



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN
Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA**

**CENTRO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TEMA: “ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA PREPARACIÓN
PSICOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LA
ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE
LOJA”**

AUTOR: ALARCÓN BURNEO MANUEL EDUARDO

DIRECTOR: PhD. CALERO MORALES SANTIAGO

**SANGOLQUÍ
2016**



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, "ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA", realizado por el señor licenciado ALARCON BURNEO MANUEL EDUARDO, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar al señor ALARCON BURNEO MANUEL EDUARDO para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 28 de abril del 2016

PHD. SANTIAGO CALERO MORALES
DIRECTOR DE TESIS



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE MAESTRIA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **ALARCON BURNEO MANUEL EDUARDO**, con cédula de identidad N° **1101412219**, declaro que este trabajo de titulación **"ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA"**, ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolqui, 28 de abril del 2016

ALARCON BURNEO MANUEL EDUARDO

C.C 1101412219



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

AUTORIZACIÓN

Yo, **ALARCON BURNEO MANUEL EDUARDO**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación **"ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA"**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Sangolquí, 28 de abril del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alarcon Burneo Manuel Eduardo'.

ALARCON BURNEO MANUEL EDUARDO

C.C 1101412219

DEDICATORIA

A. Erodita Itamar Dávila Córdova, la mujer que con su afecto cariño y comprensión siempre me brindó su apoyo incondicional para cumplir este sueño.

A Leonelito Eduardo quien con su inocencia se ha constituido en el motor que me impulsa día a día a continuar bregando para alcanzar nuevas metas.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Loja, en la persona de su Rector Dr. Gustavo Villacís Rivas por el apoyo brindado.

A la Escuela Superior Politécnica del Ejercito ESPE, por haberme brindado la oportunidad de ampliar mis conocimientos

Al Dr. Enrique Chávez por su permanente apoyo y dedicación en la conducción de la Maestría en ENTRENAMIENTO DEPORTIVO:

A la PhD. Santiago Calero Morales por sus orientaciones en el desarrollo del trabajo investigativo.

A mi amigo y compañero Dr. Milton Mejía Balcázar por impulsarme a continuar en mis estudios profesionales.

.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA INVESTIGADO.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 OBJETIVOS	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	4
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	5
1.5 HIPÓTESIS	8
1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	8
1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	9
1.8 TIPO DE INVESTIGACIÓN	10
1.9. POBLACIÓN Y MUESTRA	10
1.9 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.10 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	12
1.11 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	13
1.13. RECURSOS ECONÓMICOS	13
1.12 CRONOGRAMA	14
1.15. PRESUPUESTO	15
CAPITULO II	16
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA DISEÑAR ACCIONES PSICOLÓGICAS ORIENTADAS A LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ.....	16
2.1. <i>Las exigencias psicológicas del ajedrecista</i>	19
2.3. <i>Particularidades psicológicas de la edad escolar</i>	22
2.3 <i>Caracterización general de los programas de enseñanza del ajedrez escolar</i>	27
CAPITULO III	32

PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIONES PSICOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ ESCOLAR.....	32
3.1 Contenido de las orientaciones básicas diseñadas	32
3.2 Objetivo de la preparación psicológica del ajedrecista estudiado	34
3.3 Los objetivos y sus tareas. Desarrollo de la preparación por etapas.....	36
3.3.1 Primera Etapa: Unidad de la 1-3.....	36
3.3.2 Segunda etapa: Unidad 4.....	37
3.3.3 Tercera etapa: Unidad 5.....	39
3.3.4 Cuarta etapa: Unidad 6.....	41
CAPITULO IV.....	44
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1 Guía de la entrevista a los entrenadores estudiados	44
Figura 1	44
Experiencia como deportista de ajedrez	44
Tabla 1	46
Tiempo de experiencia profesional.....	46
4.2 Guía de observación empleada	51
4.3 Protocolo de registro de las observaciones	53
4.4 Resultados informativos obtenidos observacionalmente.	54
Tabla 2	54
Resultados de las observaciones.....	54
4.5 Cuestionario aplicado a los especialistas para evaluar el plan de acciones estratégicas propuesto	55
Tabla 3	56
Parámetros establecidos	56
4.6. Resultados del criterio de especialistas.....	57
Tabla 4	57
Responde el programa a las necesidades de los especialistas.....	57
Tabla 5	58
Adaptación a las características psicológicas de los ajedrecistas.....	58
Tabla 6	58

<i>Posibilidades reales de ser aplicado en el sistema de enseñanza nacional</i>	58
<i>Tabla 7</i> 59	
<i>Responde a los objetivos de la preparación psicológica del deporte estudiado</i>	59
<i>Tabla 8</i> 59	
<i>Pertinencia de las acciones diseñadas</i>	59
<i>Tabla 9</i> 60	
<i>Novedad del Plan de Acciones</i>	60
<i>Tabla 10</i> 60	
<i>Flexibilidad existente para su instrumentación práctica</i>	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Tiempo de experiencia profesional</i>	46
Tabla 2: <i>Resultados de las observaciones</i>	54
Tabla 3: <i>Parámetros establecidos</i>	56
Tabla 4: <i>Responde el programa a las necesidades de los especialistas</i>	57
Tabla 5: <i>Adaptación a las características psicológicas de los ajedrecistas</i>	58
Tabla 6: <i>Posibilidades reales de ser aplicado en el sistema de enseñanza nacional</i>	58
Tabla 7: <i>Responde a los objetivos de la preparación psicológica del deporte estudiado</i>	59
Tabla 8: <i>Pertinencia de las acciones diseñadas</i>	59
Tabla 9: <i>Novedad del Plan de Acciones</i>	60
Tabla 10: <i>Flexibilidad existente para su instrumentación práctica</i>	60

Índice de Figuras

***Figura 1: Experiencia como deportista de ajedrez* 44**

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es mejorar la preparación psicológica a través de acciones estratégicas para la enseñanza del ajedrez en la iniciación deportiva. El trabajo realiza un diagnóstico de la preparación psicológica actual en la Escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja, república del Ecuador, lo que permite diseñar un plan de acciones estratégicas para mejorar dicho componente de la preparación deportiva del ajedrecista de iniciación. Una vez realizado los dos primeros pasos de la investigación (Diagnóstico y Diseño) se implementa la propuesta para valorar sus posibles efectos teóricos en el programa de preparación deportiva. La investigación es aplicada a 22 niños comprendidos entre los 9 a los 12 años de edad, ambos sexos, valorando sus posibles efectos mediante varias técnicas empíricas aplicadas a 20 especialistas nacionales. La investigación obtiene un programa con acciones estratégicas efectivas, permitiendo demostrar desde el punto de vista teórico una mejora metodológica del proceso de dirección del entrenamiento deportivo del ajedrecista estudiado.

PALABRAS CLAVE:

- **ACCIONES ESTRATÉGICAS**
- **PREPARACIÓN PSICOLÓGICA**
- **ENSEÑANZA**
- **AJEDREZ**

ABSTRACT

The aim of this study is to improve the psychological preparation through strategic for teaching chess in the sport initiation actions. The work makes a diagnosis of the current psychological preparation in School Lauro Damerval Ayora the City Loja, Republic of Ecuador, allowing design a strategic plan to improve that component of the sports preparation initiation chess player actions. Once you have done the first two steps of research (Diagnosis and Design) the proposal is implemented to assess its possible theoretical effects on sports training program. The research is applied to 22 children ranging from 9 to 12 years of age, both sexes, assessing their potential effects mediante several empirical techniques applied to 20 national specialists. The research obtains a program with effective strategic actions, allowing show from the theoretical point of view a methodological improvement of the management process of sports training studied chess player.

KEYWORDS:

- **STRATEGIC ACTIONS**
- **PSYCHOLOGICAL PREPARATION**
- **TEACHING**
- **CHESS**

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA INVESTIGADO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La preparación del deportista es un proceso complejo y multidisciplinario (Andersen, 2005; Balmaseda, 2009; Weinberg y Gould, 2014), en donde fluyen integralmente diversas variables que en diferentes etapas de la preparación tienen mayor o menor importancia. Dentro de los grandes componentes de la preparación del deportista se encuentra una división de funciones de estas según el objetivo y misión de cada componente, nombrando las preparaciones como teóricas, físicas, técnicas, tácticas, técnico-tácticas y psicológicas, todas ellas de suma importancia para lograr altos rendimientos deportivos (Platonov y Bulatova, 2001; Fernández, Delgado y Delgado, 2003; Blumenstein, Lidor y Tenenbaum, 2007; Lloyd, y Oliver, 2013; Smolianov, Zakus y Gallo, 2014; Cabri, Pezarat-Correia y Barreiros, 2015).

Para el caso del componente psicológico, del cual se encarga la psicología del deporte, esta es una de las ramas especiales de las ciencias psicológicas encaminadas a estudiar al individuo en las condiciones de la actividad deportiva, estudiando las peculiaridades psíquicas de la actividad específica estudiada, sus regularidades, desarrollo, manifestaciones del individuo, el grupo, el colectivo deportivo y el entorno que le rodea, analizando las particularidades psíquicas de una actividad deportiva específica.

Por ello, la preparación psicológica contribuye a perfeccionar los procesos psíquicos del deportista (Guillot y Collet, 2005; Connaughton, D., Hanton y

Jones, 2007), tales como las percepciones especializadas, las representaciones, la atención, la memoria y el pensamiento (Kozbelt y Seeley, 2007; Vickers, 2007; Tomporowski, Davis, Miller y Naglieri, 2008; Pezzulo y Castelfranchi, 2009), entre otros. Por otra parte, la psicología deportiva permite formar las cualidades psíquicas de la personalidad del deportista (Cox, 2008), crear estados psíquicos óptimos (González Hernández, J., y Garcés de Los Fayos Ruiz, 2009; Calero, 2014a,b), desarrollar habilidades para controlar estados psicológicos (Weinberg, 2010), contribuir al desarrollo de conocimientos relacionados con la competición (Leimeister, Huber, Bretschneider y Krcmar, 2009; Côté, Salmela y Russell, 2010) y crear estados positivos en el colectivo deportivo (Aguirre, 2013; Cornejo, 2013), entre otros.

El ajedrez se representa como un juego con alto contenido pedagógico, el cual puede apoyar la labor del docente, dado que enriquece al niño con nuevos mecanismos de pensamiento, base que arriba a la etapa operatoria formal, tal y como afirma Quiroga, (1998).

El ajedrez es un magnifico instrumento para el trabajo de la formación de valores ciudadanos en niños y jóvenes (Oliva y Aguilera, 2013), desarrollando aptitudes para el autoaprendizaje, el control de la atención y la concentración, el razonamiento lógico combinado con la intuición y la imaginación, la racionalización del contenido en función de resolver una necesidad inmediata, la organización y conocimiento del pensamiento propio para la solución de problemas meta-cognitivos y la toma de decisiones (Charness, Tuffiash, Krampe, Reingold y Vasyukova, 2005; Scholz, Niesch, Steffen, Ernst, Loeffler, Witruk y Schwarz, 2008; López, 2009; Bilalić, McLeod y Gobet, 2009; Gómez, Rodríguez y González, 2012).

En ese contexto, la psicología aplicada a este deporte aporta estudios diversos según la necesidad a resolver. Tal es el caso del estudio de Jiménez

(2006) sobre terapia de aceptación y compromiso, los trabajos de Fernández Amigo y Gairín Sallán (2008) y de Maz-Machad y Jiménez-Fanjul (2012) sobre la utilización del ajedrez como recurso para la enseñanza de las matemáticas, el diseño de programas de orientación psicológica para estimular el autocontrol emocional en ajedrecistas de alto rendimiento (Surita, Jiménez y Anoceto (2012) y sobre transferencia cognitiva de funciones ejecutivas (Manzini, 2013), entre otros.

Todo objetivo estratégico genera acciones estratégicas para alcanzar la meta trazada, las que contribuyen al logro del objetivo estratégico, involucrando un uso adecuado de los recursos disponibles. Las acciones estratégicas se articularán de manera coherente e integrada (Iglesias, Calero y Fernández, 2012), partiendo de evaluaciones ex ante del proceso de investigación (Barroso, Calero y Sánchez, 2015; Barroso, Sánchez, Calero, Recalde, Montero y Delgado, 2015), de la construyendo de escenarios óptimos para la planificación estratégica del proceso, tal y como se afirma en Calero, Fernández (2007) y en Calero, Fernández y Fernández (2008) y en la detección y análisis de los factores claves que influyen significativamente en estos (Fernández, Regueira, Calero y Ayala, 2015; Fernández, Flores, Fernández, Armijos y Moreno (2016).

Una estrategia de trabajo óptima, basada en acciones estratégicas desde el campo psicológico, que tributen positivamente en la enseñanza del ajedrez en las escuelas ecuatorianas, pudiera solucionar diversos problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de este deporte en regiones específicas del Ecuador. Por ello, se ha trazado realizar esta investigación que tribute al cumplimiento de un objetivo de investigación descrito en apartados posteriores.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar la preparación psicológica a través de acciones estratégicas en la enseñanza del ajedrez de la escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar un plan de acciones estratégicas que repercutan positivamente en aspectos de la preparación psicológica como parte de la enseñanza del ajedrez en la escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja, República del Ecuador.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la situación actual de la preparación psicológica en el entrenamiento de ajedrecistas en la escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja.
2. Diseñar un plan de acciones estratégicas para mejorar la preparación psicológica de ajedrecistas infantiles en función de la enseñanza del deporte objeto de estudio.

3. Implementar la propuesta del plan de acciones estratégicas diseñado para valorar la existencia o no de efectos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la muestra estudiada.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Las exigencias del Ajedrez en la actualidad se tornan cada vez más complejas y requiere del dominio de altos volúmenes de información como parte de la importante preparación teórica en las aperturas, el medio juego y el final, todo ello unido a la concentración y el cálculo de variantes.

El Ajedrez promueve excelentemente el logro de la independencia cognoscitiva, que se manifiesta en una adecuada representación del problema y en un proceso mental activo en la búsqueda de las soluciones y en su comprobación.

Es por ello que la formación del personal encargado de llevar a cabo la enseñanza para utilizar las diferentes ciencias aplicadas al proceso del entrenamiento y la competencia, favorece la calidad futura del ajedrecista, aspecto donde la preparación psicológica juega un papel determinante por las propias exigencias a las que se ve sometido el practicante, lo que condiciona un esfuerzo intelectual.

En el deporte, y en especial en el Ajedrez, la sensación de control emocional es importante para la toma de decisiones y éxito en las partidas. La vivencia de control da una seguridad personal, ofrece estabilidad psíquica al

individuo que lo hace más apto para dar respuesta a las demandas del medio, más apto para enfrentar las emociones negativas.

En este sentido, la idea, reflexión o evaluación sobre algo, se construye sobre la base de las emociones, como manifestación de nuestros motivos. En otras ocasiones, las emociones aparecen como resultado de un proceso reflexivo y valorativo, el cual conduce a incluir un hecho en los marcos de un motivo de la personalidad.

El interés por el Ajedrez está avalado por el reconocimiento científico y social de su contribución al desarrollo pleno del hombre, por la historia que ha tenido en el país. Este juego ha sido considerado desde diversos puntos de vista, unas veces como deporte, otras como arte y otras como ciencia. Sin embargo, está claro que el Ajedrez, como cualquier actividad humana, posee una estructuración psicológica en la que se destacan los elementos esenciales: ¿qué hace el hombre?, ¿cómo lo hace?, ¿cómo lo vivencia?

En diversos estudios internacionales se ha podido constatar que en la etapa de iniciación se manifiestan dificultades en la relación profesor deportivo-ajedrecista, el primero toma en consideración solamente, en no pocas ocasiones, la actuación resultante o externa del escolar ante las situaciones en el entrenamiento deportivo y la competencia, de modo que la "mecánica" y las operaciones del pensamiento que se manifiestan durante la actuación cognitiva no entran, generalmente, en su diseño. Es por ello que resultan ignorados numerosos elementos que permiten desarrollar controladamente, particularidades que tienen un gran valor en el desarrollo del pensamiento del escolar.

Consecuentemente con ello, aumenta la dificultad del maestro para ubicarlas dentro de la zona actual y potencial de los alumnos, elevándose el número de los que no pueden realizar las actividades propuestas.

El profesor debe considerar estos elementos al enfrentarse a las demandas de la preparación de este practicante del Ajedrez, en particular a su preparación psicológica y a la del equipo deportivo, saber cuáles son los objetivos del entrenamiento y cómo desarrollar acciones concretas ante vivencias de éxito y fracaso que pueden provocar emociones de ansiedad, de frustración, de ira, en la adaptación al contrario, cómo ayudarle en la solución de determinados conflictos que presentan los niños y ante determinadas exigencias que debe vencer cuál decisión será mejor.

En procesos interactivos de comunicación con los profesores de las áreas se devela que el protagonismo del profesor en la preparación psicológica es limitado y no logra una planificación integrada con el resto de las preparaciones dentro del programa de enseñanza.

En este sentido, se pudiera plantear que la intervención psicológica en la iniciación deportiva consiste, principalmente, en el asesoramiento y orientación a los entrenadores, padres y deportistas, con el objetivo de que el deporte sea un elemento educativo que permita el desarrollo personal y deportivo del individuo.

Estas reflexiones nos conducen al problema que nos ocupa, en nuestro criterio imprescindible para la conducción acertada de la educación de la personalidad del deportista que se inicia, por tanto, emprender una investigación que aporte los contenidos psicológicos necesarios al programa de enseñanza articulado con el resto de los componentes de la preparación, en la etapa de iniciación deportiva tiene utilidad social y actualidad.

1.5 HIPÓTESIS

El diseño e implementación de un plan de acciones estratégicas en el componente de la preparación psicológica perfeccionará el proceso de enseñanza-aprendizaje del ajedrez en la Escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad Loja.

1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

La investigación estudiará la interacción de dos grandes variables investigadas en el presente informe de investigación, estas se denotan como:

- 1) La preparación psicológica óptima en la enseñanza del ajedrez
- 2) Plan de acciones estratégicas

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable dependiente: La preparación psicológica óptima en la enseñanza del ajedrez

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Solución de tareas psíquicas en el entrenamiento y la competición	Tareas psicológicas óptimas	Niveles de tareas psicológicas óptimas en la preparación del deportista de ajedrez	Test de evaluación
	Existencia de planes de preparación psicológica para la enseñanza del ajedrez.	Cantidad de planes o programas existentes	Test de evaluación
	Conocimiento existentes sobre la implementación de planes estratégicos de preparación psicológica para la enseñanza del ajedrez infantil	Nivel presentado	Test de evaluación.
	Aplicación de planes estratégicos en psicología para la enseñanza del ajedrez	Cuánto ha participado	Test de evaluación.
	Práctica	Número de sesiones realizadas.	Banco de datos.
	Local y materiales para la enseñanza	Inventario	Banco de datos.

Variable independiente: Plan de acciones estratégicas

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Tareas ordenadas que contribuyen al logro de un objetivo estratégico	Características de las acciones estratégicas	Grado de diseño	Test de evaluación
	Diagnóstico pre y post-experimento	Indicadores de pretest obtenidos	Registro de datos por medio de pruebas de valoración
	Local y recursos para el aprendizaje	Inventario	Banco de datos

1.8 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación presenta una orientación descriptiva y correlacionar en esencial. Al combinar ambos tipos de investigación, se considera que en esencial la investigación será de tipo mixta.

1.9. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación presentará una muestra a estudiar de 22 niños comprendidos entre las edades de 9 a 12 años, los cuales participan en

entrenamientos en la escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja, República del Ecuador. Participarán en el proceso de investigación 20 entrenadores para la recolección de información investigativa, tanto para la consulta de especialistas sobre el proceso investigado como para la recogida de datos al implementarse el plan diseñado, pudiendo valorar el alcance de la propuesta implementada.

1.9 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación empleará diversos instrumentos investigativos, los cuales estarán representados por métodos de nivel teórico, empírico y técnicas estadísticas adecuadas al proceso. Sobre los distintos métodos de nivel teórico a utilizar estarán los siguientes:

- a) **Histórico-Lógico:** Describirá los distintos antecedentes existentes sobre el objeto de estudio, consultando las fuentes de información de una forma ordenada y lógica.
- b) **Analítico-Sintético:** Se analizará y sintetizará los conocimientos actuales sobre el campo de estudio, delimitando una estrategia teórica y práctica a tener en cuenta para la implementación de la propuesta, según los diversos postulados científicos existentes.
- c) **Análisis documental:** Se analizará la documentación pertinente existente en las esferas internacionales y nacionales para establecer los antecedentes o estrategias utilizadas por otros autores, con vista a implementar de forma adaptada a las condiciones nacionales existentes, las necesidades regionales y las posibilidades de la escuela y los especialistas participantes.

- d) **Enfoque sistémico:** Utilizado para relacionar los distintos componentes existentes en la investigación, logrando una homeostasis en el proceso.

Sobre los distintos métodos de nivel empírico se emplearán los siguientes:

- a) **La observación:** Para analizar los comportamientos psicológicos en la muestra estudiada.
- b) **La Entrevista:** Utilizada para conocer diversos estados del saber y del ser en los alumnos sometidos a estudio y en otros actores que participan en el proceso de investigación.

Las técnicas estadísticas utilizadas emplearán medidas de tendencia central y estadísticas no paramétricas para correlacionar resultados de la investigación.

1.10 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información el autor de la obra, junto con especialistas de prestigio y alta experiencia profesional (más de 10 años ejerciendo la profesión directamente relacionada), registrarán y analizarán los datos correspondientes al proceso de investigación. Lo anterior infiere un alto porcentaje de confiabilidad, disminuyendo los índices de error de tipo 1 y tipo 2.

1.11 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Se emplearán estadígrafos para el procesamiento de la información estadística derivada de procesos de investigación en ciencias sociales, donde se incluye el Microsoft Excel 2013 para la tabulación estadística de datos primarios recolectados por el autor y los especialistas asistentes.

1.13. RECURSOS ECONÓMICOS

Tanto la institución colaboradora (Fundación Padre Miguel) como el investigador emplearán aproximadamente los siguientes recursos económicos:

CANTIDAD	DETALLE	V. UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
3	Silbatos	8	24	Recursos propios
60	Juegos de Ajedrez (Tablero y piezas)	18	1080	Contrapartida Institución Educativa
30	Reloj especializado	35	1050	Contrapartida Institución Educativa
1	Resma de Papel Bond	5	5	Recursos propios
200	Impresión de formularios test y resultados	0,05	30	Recursos propios
1	Útiles de oficina varios	14	20	Recursos propios
50	Otros útiles	-	-	Contrapartida Institución Educativa
	Valor Total		\$2209 USD	

<i>Meses</i>		Diciembre 2015			
	Semanas	1	2	3	4
N.	Actividad				
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X
10	Instrumentos de control	X	X	X	X
11	Codificación y tabulación de los datos	X	X		X
12	Aplicación y tratamiento estadístico de datos		X	X	X
13	Análisis e interpretación de los resultados		X	X	X
14	Elaboración de conclusiones y recomendaciones			X	X
15	Elaboración del primer borrador del informe		X	X	X
16	Revisión del primer borrador			X	X

<i>Meses</i>		Enero 2016				
	Semanas	1	2	3	4	5
N.	Actividad					
17	Reajuste del primer informe	X	X		X	X
18	Presentación del informe				X	X

1.15. PRESUPUESTO

DETALLE	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Recursos propios	79	Proporcionados por el maestrante
Recursos de autogestión	2130	Proporcionados por la Institución educativa
Total	\$2209 USD	

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA DISEÑAR ACCIONES PSICOLÓGICAS ORIENTADAS A LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ

Hoy día todos los profesores y deportistas reconocen la importancia de los factores psicológicos tanto para el desarrollo como para el rendimiento deportivo. Factores que de hecho intervienen no solo positivamente en el mejoramiento de la calidad de vida profesional, sino personal del deportista.

Rodionov, (1981); Gorbunov, (1988); Rudik, (1990-1993) y Puni (1969), realizaron valiosos aportes a la psicología del deporte, concibieron la preparación psicológica como un proceso relacionado con la preparación física, técnica, táctica y teórica en función de un desarrollo psicológico más integral.

En dicho enfoque se considera necesario adoptar una posición integradora (Curran, Hill, y Niemiec, 2013; Eberly, Johnson, Hernández, y Avolio, 2013; Secades, Molinero, Barquín, Salguero, De la Vega, y Márquez, 2014; Weinberg, y Gould, 2014; Vizcarra, Carrasco, Calero, Vaca, y Chávez, 2015), toda vez que deben verse tanto los componentes estructurales, los de contenidos y los de carácter didáctico interrelacionados, ya que como dijo Puni (1969) y Gorbunov (1988), el problema de la preparación psicológica es de carácter psicológico y pedagógico a la vez.

Es Psicológico porque se trata de crear el estado de disposición psíquica para la competencia y es Pedagógico, en tanto es necesaria la aplicación de métodos, medios y procedimientos para lograr alcanzar dicho estado. A partir de esta posición es que se ha concebido la propuesta de modelo de

planificación de la preparación psicológica del deportista en el eslabón de base del alto rendimiento deportivo, desde la óptica del entrenador.

Según Rodionov, (1990-1998) se comprende por disposición para la competencia, al estado del deportista en el momento preciso, el cual favorece o impide la realización de todas sus posibilidades en una competencia concreta.

Bajo esta concepción se asume el constructo elaborado por Riera, (2002) al concebir la preparación psicológica como una dirección de la preparación del deportista, constituye un proceso psicopedagógico que permite el desarrollo e integración de lo psíquico para un modo de actuación autorregulado que contribuya al logro de la excelencia deportiva.

Puni y Dzhangarov (1977) establecieron una serie de eslabones del sistema de preparación psicológica para la competencia, ellos son:

- 1) Selección de información suficiente y fidedigna sobre las condiciones de las competencias a celebrar y sobre todo de los contrincantes.
- 2) Cumplimiento y puntualización de la información sobre el nivel de entrenamiento, posibilidades del deportista o del equipo y perspectivas de cambios de los mismos antes de la competencia.
- 3) Determinación correcta y definición de los objetivos de la participación en las competencias.
- 4) Determinación y actualización de los objetivos correspondientes a los motivos sociales importantes de la actuación en las competencias.
- 5) Programación probable de la actividad competitiva
- 6) Preparación especial para hacer frente a los obstáculos de diversos grados de dificultad (fundamentalmente los imprevistos) y realización de ejercicios para superarlos.

- 7) Fijación de los sistemas de autorregulación de los posibles estados internos desfavorables.
- 8) Elección y aplicación de los métodos de mantenimiento de un buen estado nervioso y psíquico hasta que empiezan las competencias y de su restablecimiento en el curso de las mismas.

Las demandas en concentración varían mucho de unos deportes a otros (Nakamura, y Csikszentmihalyi, 2014; Weinberg, y Gould, 2014; Sundgot-Borgen, Meyer, Lohman, Ackland, Maughan, Stewart, y Müller, 2013); la capacidad de concentración está determinada por las diferencias individuales.

La actitud del profesor debe basarse en alentar las posibilidades del atleta para desarrollarse y mejorar su propia actuación (Alderman, 2013; McLennan, y Thompson, 2015), fomentar el optimismo y una actitud positiva antes los errores (Collinson, 2012; Urbieto, Moreno, Cuadrado, y Luque, 2014; Mendler, 2015). El análisis de las causas que conducen al estancamiento o disminución de los resultados debe constituirse en su estímulo para el desarrollo.

Se coincide con Pérez (2002) cuando plantea que en las diversas situaciones de enfrentamiento con la realidad, en las cuales la personalidad regula y autorregula su comportamiento, el hombre suele tomar decisiones oportunas, decisiones equivocadas y a veces no llega a decidirse, estas variantes se relacionan por lo general con diferentes niveles de desarrollo volitivo de la personalidad. A la decisión tomada le sigue el comportamiento real y en correspondencia con el desarrollo volitivo del sujeto (Hamilton, Spinks, White, Kavanagh, Walsh, 2015; Brandon-Lai, Funk, y Jordan, 2015), las condiciones más o menos difíciles para la actuación que pueden determinar o no que el objetivo inicialmente se logre, aspectos que deben tenerse en cuenta desde edades tempranas.

Teniendo en cuenta esta perspectiva de análisis se hace necesario tener en cuenta que cada deporte presenta particularidades concretas que lo identifican (Giza y et al., 2013; Ericsson, 2014), distinguiéndolo del resto; por cuanto el grupo de acciones y operaciones estructurales, como elementos constitutivos, planteados por Rubinstein (1934), están relacionados específicamente con el objetivo, el motivo y las condiciones en las cuales se desarrolla dicha actividad.

2.1. Las exigencias psicológicas del ajedrecista

En la República del Ecuador el Ajedrez se considera un deporte y se encuentra dentro del grupo de coordinación y arte competitivo, con diferencias muy marcadas por las demandas psicológicas que les impone esta actividad a sus practicantes.

El ajedrecista ante una posición percibe una imagen que es transformada en modelo conceptual (Romiszowski, 2016), todo este proceso exige del ajedrecista planteamientos de hipótesis alternativas, su verificación y valoración al tomar la decisión unida a una marcada concentración de la atención que active los esquemas relevantes y estos a su vez orienten el foco de la atención (Hänggi, Brütsch, Siegel, y Jäncke, 2014; Kopec, 2014; Csikszentmihalyi, 2014).

Un buen desarrollo de estas percepciones brinda la posibilidad de una mayor velocidad de reacción en la toma de decisiones, aun cuando esto dependa también de otros elementos como la habilidad para el cálculo, ya que de manera constante y dinámica el ajedrecista tiene que hacer análisis, síntesis o simplificaciones, comparaciones, abstracciones y generalizaciones que le

sirven para actuar de una forma estratégica y táctica adecuada. También resultan de mucha importancia, la independencia, la profundidad y la consecutividad para plantear nuevas soluciones a los problemas, la flexibilidad para introducir variantes en las decisiones tomadas inicialmente y gran rapidez para brindar respuestas inmediatas y precisas en un corto período de tiempo.

En este sentido, se analiza el fenómeno desde una perspectiva neuropsicológica, al reconocer que “el ritmo de juego, la duración elevada de las competencias, la larga y alta frecuencia del entrenamiento, dejan espacios a errores garrafales durante el desarrollo de la partida de Ajedrez (incluso entre los consagrados) que se vinculan a nerviosismos, tiempos de reacción muy prolongados, falta de concentración, que demuestra que se está asimilando una alta carga, casi al límite de las posibilidades del sujeto por un cansancio muy fuerte, pues estas reacciones son indicadores del mismo.

Para ello se considera necesario analizar la vivencia como expresión de la unidad de lo cognitivo-afectivo (Cohn, y De la Torre, 2014; Buhle y et al., 2014; Ho, y Cheng, 2016); donde el individuo aporta su concepción y comprensión del medio y además lo personaliza según sus vivencias, motivaciones.

Es en esta situación que aparece la emoción por la evaluación que hace el sujeto de lo que está sucediendo en la partida, la evalúa en correspondencia con su significación y la afronta de la manera más constructiva de acuerdo con sus objetivos/metapas, lo cual implica elaboraciones y conceptualizaciones, tanto de la información que recibe el sujeto acerca de las exigencias sociales que se le plantean con su actuación, como de sus propias motivaciones.

Detrás de la actividad mental del ajedrecista está la preparación para asumir la partida y fue Lasker el primero en apreciar que tras la vida de las

piezas está el individuo con su carácter, así destacó que no se pueden comprender los secretos de la lucha ajedrecística si se prescinde del estudio de los aspectos psicológicos, las inclinaciones y el carácter del individuo en el transcurso de la contienda, aspectos que en la actualidad son trabajados por varias escuelas unido al aspecto táctico- estratégico.

Es por ello que se hace necesario crear acciones para el desarrollo que fomenten en el ajedrecista la necesidad de autoayuda (Pattison, 2014; Flores, 2014). Como parte de la concepción integradora que se propone, la autoayuda se convierte en el uso eficiente de instrumentos psicológicos que permiten la autorregulación del comportamiento y la autoestimulación del desarrollo del ajedrecista. Vigotski (1987) abordó la importancia del instrumento psicológico como forma de dominar su propia conducta e influir en la de los demás.

Las acciones para el desarrollo se convierten en portadoras de instrumentos que dotan al sujeto de nuevas oportunidades de control de su comportamiento y posibilitan la propia actividad de aprendizaje, así como la satisfacción ante las demandas de la tarea a la cual el ajedrecista constantemente se enfrenta; esto demanda la búsqueda de acciones de intervención, promoviendo su participación activa y la integración consciente del proceso de desarrollo personal en el proceso del entrenamiento deportivo, orientado hacia la formación de una evaluación de la vida muy matizada en sus intenciones y proyectos.

Este enfoque trasciende los límites de lo puramente cognitivo y se enmarca en una concepción más integral de la personalidad.

La elección de la jugada en Ajedrez es una vivencia de gran significado, es meta y desafío, exige la actualización de la energía psíquica para expresar el desarrollo de las habilidades alcanzadas, expresa la autonomía, independencia,

originalidad y limitaciones del individuo. Es un campo de entrenamiento personal en que se puede ejercitar el instrumento principal del mejoramiento humano y hallar la manera de expresarnos más allá de nuestra individualidad.

Desde esta perspectiva se integran entonces no sólo los recursos cognitivos del ajedrecista, sino la propia motivación para satisfacer la demanda, disminuir su temor al fracaso, incrementar sus esfuerzos y la confianza en sí mismo.

De lo anterior resaltó la necesidad de extender esfuerzos a ofrecer oportunidades cada día mejor diseñadas y con mayor impacto para lograr un desarrollo personal pleno y eficiente del ajedrecista, donde se tenga en cuenta las características psicológicas de la etapa evolutiva.

En este caso las exigencias de la situación social de desarrollo del escolar juegan un papel determinante, donde se concibe el desarrollo integral de la personalidad y hay que tener en cuenta las diferentes condiciones donde éste se desarrolla para la estimulación del desarrollo potencial del escolar a través de la modelación de la situación social.

2.3. Particularidades psicológicas de la edad escolar

El desarrollo psíquico del niño requiere de análisis, no solo de las condiciones externas que influyen sobre él, sino también de las particularidades ya formadas de su psiquis, lo que infiere estudios que lo caractericen antes, durante y después de implementada la propuesta (Barroso, Calero y Sánchez, 2015; Barroso, Sánchez, Calero, Recalde, Montero, y Delgado, M. (Mayo de

2015). Para responder a esta exigencia Vygotsky elaboró el concepto de situación social del desarrollo, el cual lo designó como: “aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica de cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período.

En esta etapa el niño ingresa a un sistema estructurado de enseñanza donde comienza a relacionarse con contenidos de determinado nivel de complejidad (Calero y González, 2014, 2015). Es una etapa de iniciación en las nuevas condiciones de vida, donde existe un régimen que cambia radicalmente su posición en la sociedad y en la familia, pues adquieren obligaciones y deberes con respecto a la actividad, la cual tiene un objetivo fundamental: la asimilación de conocimientos y el desarrollo de un conjunto de habilidades que impone determinadas exigencias a la conducta del escolar. Su bienestar emocional va a estar determinado por la calidad con que cumpla los deberes.

El sistema de interrelaciones con quienes le rodean coloca al escolar, según Domínguez (2003) en una nueva “posición social”, condicionada no de manera lineal por su “posición objetiva”, sino por un conjunto de exigencias que se derivan de ella y la trascienden.

En la escuela aparece una nueva figura que es el maestro, de gran importancia en el sistema de interrelaciones del niño, cuya valoración acerca de la conducta del escolar tendrá un gran impacto en la esfera emocional del mismo, sobre todo en los primeros grados. Los criterios del maestro influirán de forma decisiva en el desarrollo de la autovaloración del escolar, y de la aceptación o rechazo que el maestro demuestre al mismo, dependerá, en buena medida, el bienestar emocional de este.

Estos aspectos también son evidentes en las escuelas de Iniciación Deportiva, en nuestro país ya que el niño cuenta con un profesor docente y otro del deporte, donde las exigencias se van complejizando.

En el caso de los procesos internos del escolar, la percepción va perdiendo el carácter emotivo para hacerse más objetiva y darle paso a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando un conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

Las posibilidades analíticas pueden alcanzar el nivel de síntesis si el profesor desde estos grados trabaja la comparación en las relaciones parte-todo, donde el escolar interprete lo percibido (carácter racional de la percepción), para ir logrando gradualmente en la percepción la identificación, comparación y la clasificación en el entrenamiento.

La formación de conceptos con los que opera el pensamiento en las primeras edades escolares debe apoyarse en lo directamente perceptible, sean objetos concretos o modelos. Se procede al desarrollo de las operaciones o procesos del pensamiento tales como son: el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización.

En esta edad se produce una disminución de la excitabilidad emocional, el niño logra mayor control de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales las vivencias emocionales del niño están muy orientadas al éxito, pasando gradualmente a depender en mayor medida de las relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo. La vida emocional es muy intensa tanto en el área como en el seno familiar.

Por otra parte se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber (el cual va conformando el valor responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor en general. Por eso es importante trabajar sobre los sentimientos de amor y compromiso con la Patria, de amor y respeto hacia sí mismo, la familia, hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, de proteger el medio ambiente y el entorno.

En el caso de los objetivos a cumplir, el maestro debe dividirlos en objetivos concretos e inmediatos para su cumplimiento. Al final de la edad los niños orientan su comportamiento no sólo por los objetivos planteados por los adultos, sino también por otros que se auto-proponen conscientemente, buscando premeditadamente y encontrando los medios para su logro, enfrentando los obstáculos que aparecen.

Como fundamentales adquisiciones del desarrollo de la personalidad se pueden mencionar el carácter consciente y voluntario de los procesos psíquicos y comienzan a participar en la regulación de la conducta del escolar primario formaciones psicológicas complejas como son los ideales y la reflexión.

Al final de esta etapa del desarrollo psíquico está presente el surgimiento de un pensamiento conceptual, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica la actuación del escolar primario. Hay mayor estabilidad de la esfera motivacional, que con el surgimiento de cualidades morales como son la responsabilidad, la laboriosidad y la solidaridad, le permiten a este escolar un mayor control sobre su conducta.

Es por ello que el profesor debe tener en cuenta que la enseñanza en la actividad deportiva también "...no debe estar orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, hacia ciclos concluidos del desarrollo, sino por el contrario debe dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración..."

(Vigostky, 1960). Esto permitirá un buen aprendizaje, una enseñanza desarrolladora a tono con las exigencias de las prácticas de ejercicios correspondientes y ajustados a las categorías deportivas.

Sería imposible la formación de nuevas estructuras cognitivas en los atletas, sin el conocimiento y aplicación precisa y objetiva por parte del profesor, del período de desarrollo, es decir, no debemos detenernos a esperar que el atleta alcance un nivel de desarrollo para la impartición de determinada técnica, por el contrario, tenemos que valorar las potencialidades reales de cada atleta e impartirles conocimientos que les sean posibles solucionar con la ayuda del profesor y que en poco tiempo él pueda realizar de forma independiente.

Cuando el atleta evidencia un gran potencial de desarrollo, muchas veces el profesor desea alcanzar resultados superiores, para lo cual comienza a atiborrarlo con ejercicios de alto grado de complejidad que lejos de ayudarlo entorpecen su nivel de aprendizaje y tienden a rechazar el ejercicio y por ende a retrasar el desarrollo del mismo.

El afán por la victoria y el culto excesivo a la misma, provocan que los profesores se acerquen con frecuencia a métodos como estos, para lograrla sin pensar en la factibilidad, ni valorar la etapa del desarrollo en que se encuentra el atleta. El resultado de lo expuesto anteriormente podría ser la aversión, el rechazo, el abandono, la frustración, resultados deportivos a corto plazo, etc." (Cañizares y otros, 2003)

Estos aspectos nos indican que cuando el profesor planifica y organiza su proceso en el programa de enseñanza debe tener en cuenta, una serie de factores que influyen de forma directa e indirecta en la preparación de sus atletas (entre los cuales podemos citar: la situación social del desarrollo del atleta, el sexo, el nivel de conocimiento alcanzado y otros).

Cortegaza (2006) plantea que cuando se analiza el proceso de la preparación del deportista como un proceso de muchos años, se puede observar que esta se desarrolla en varias etapas, que consta cada una, de varios ciclos anuales de preparación, en dependencia del tipo de especialidad deportiva y el ritmo de incremento individual que manifiesta cada atleta.

La primera etapa abarca la preparación deportiva básica, que incluye las fases de preparación previa y la de especialización inicial. En nuestro país la etapa previa por lo general contempla el trabajo inicial que se desarrolla en las áreas deportivas de base. En esta etapa la finalidad de la preparación es sentar las bases físicas y de coordinación especial con respecto a un deporte determinado.

2.3 Caracterización general de los programas de enseñanza del ajedrez escolar

En los programas de enseñanza el proceso se debe estructurar con un correcto ordenamiento metodológico y darle prioridad a la consolidación del desarrollo de las habilidades deportivas esenciales, además se estructure una base multifacética en el plano físico.

Según Cortegaza (2006) los programas de enseñanza deben encaminarse en primer término al ordenamiento lógico con que deben ser distribuidos los contenidos de la preparación durante un periodo de tiempo determinado. Asimismo se dan las pautas acerca de cuáles son los factores en que deben

centrarse la acción educativa del profesor o entrenador en las distintas fases del proceso de desarrollo.

A lo largo de este periodo el niño tendrá posibilidades de desarrollar las habilidades propuestas en dicho programa, en dependencia a la calidad del ordenamiento metodológico de los contenidos que se establezcan. Desde el punto de vista técnico, se debe aprovechar la enseñanza correctamente perfilada de los fundamentos técnicos básicos ya que se debe aprovechar la posibilidad de aprendizaje, que muchos autores la ubican entre los 10 a 12 años.

En este sentido Verjoshansky (1990) expresa que programar significa sistematizar los contenidos del proceso del entrenamiento según los objetivos, bien definidos, de la preparación del deportista y de los principios específicos que determinan la forma racional de organización de las cargas de entrenamiento de un periodo.

Las tendencias en la Educación ponen de manifiesto las necesidades de intervenir por programas, anticipándose a los problemas antes de que surjan. Este tipo de intervención permite sistematizar y comprender la acción educativa. Es necesario que esta modalidad de intervención se base en unos principios teóricos, en unos objetivos y en unas normas de actuación que le den sentido. Se impone la intervención por programas porque es el único modelo que asume los principios de prevención, desarrollo e intervención social e implica los diferentes agentes educativos y de la comunidad (Álvarez, 2001).

Ya con antelación Peters, y Aubrey, (1975) definen un programa como plan o sistema bajo el cual una acción está dirigida hacia la consecución de una meta. Es más Peters y Aubrey (1975) manifiestan que los programas de

orientación son esfuerzos cuidadosamente planificados, comprensivos y sistemáticos para lograr objetivos claramente articulados.

La programación, en manifestación de Cortegaza y col. (2006) constituye una forma nueva y mejor de planificar el aprendizaje y perfeccionamiento en el entrenamiento deportivo, es la forma recomendable para las categorías infantiles ya que permite tener una línea única en todo el país de desarrollo de los patrones técnicos ideales y del desarrollo de la condición física, independiente de la creatividad de cada profesor.

Ante la idea anterior se considera que hay dos componentes dentro de la preparación del deportista que ofrece las bases de la preparación física y técnico- táctica y lo constituye la preparación psicológica y la teórica (Calero, 2013; 2014a,b).

En todas estas definiciones podemos encontrar puntos en común relacionados con la planificación de las actividades, la dirección por objetivos, que tiene como fin satisfacer las necesidades detectadas en un contexto determinado, identifica los resultados o logros deseados, así como los medios deportivos y especialistas con que se cuenta, las posibilidades de adecuación del programa elaborado a la edad, sexo y gustos de los practicantes, teniendo en cuenta los periodos sensitivos al determinar sus variables clave (Calero y Fernández, 2007; Calero, Fernández y Fernández, 2008; Fernández, Regueira, Calero, y Ayala, 2015) y la tradición que mantiene de una modalidad deportiva dada en una escuela, área, o localidad.

Cortegaza y col. (2006) abordan las cualidades que deben cumplir los programas de enseñanza, a través de los requisitos siguientes: unidad, continuidad de acción, flexibilidad, precisión, realismo y claridad. Plantean además los objetivos a alcanzar, la relación con los contenidos (actividades) a

alcanzar, los métodos, medios y la valoración a seguir para conocer los resultados de las tareas realizadas, parcial o totalmente implementar según lo detectado, las acciones estrategias pertinentes para su implementación práctica, tal y como se define en Iglesias, Calero y Fernández, (2012).

García Manso y Col. (1996) valoran la primera fase del programa como de estudio previo y la señalan como una fase de la que no escapa ningún proceso de planificación. Esta debe abarcar un minucioso análisis del proceso de entrenamiento previo a que fue sometido un grupo de atletas, o un atleta en particular.

Al referirse a las tareas motrices, se abordan los elementos que integran los eslabones fundamentales desde el punto de vista técnico o físicos, que ordenados metodológicamente deben paulatinamente consolidar las estructuras más sencillas hasta llegar a complejas estructuras técnico-tácticas.

Dentro de estas tareas se encuentran:

- 1) Elaborar procedimientos para lograr una representación del movimiento, garantizando que el alumno obtenga una imagen detallada del movimiento.
- 2) Garantizar la formación perceptiva motriz y de la visión motriz del alumno.
- 3) Aplicar ejercicios físicos especiales que garanticen fortalecer las estructuras de los fundamentos técnicos, a través de ejercicios preparatorios y auxiliares.
- 4) Realizar los primeros intentos de los movimientos a través de ejercicios sencillos.

- 5) Seleccionar y ejecutar ejercicios en condiciones invariables, que permitan a través de las numerosas repeticiones consolidar los hábitos motrices con diferentes variantes.
- 6) Desarrollar ejercicios de tipo variable y de competencias lo que facilite desarrollar las estructuras tácticas.
- 7) Propiciar la emisión de los mecanismos de retroalimentación respecto al movimiento, con especial énfasis al principio de información rápida.
- 8) Fortalecer el proceso de la corrección de errores y la superación de épocas sin progreso técnico.

A juicio de los autores se impone la necesidad de abordar aspectos relacionados con la preparación psicológica que ya fueron tratados en el primer epígrafe del desarrollo

CAPITULO III

PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIONES PSICOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ ESCOLAR

Las acciones están encaminadas a perfeccionar la planificación de la preparación psicológica, ya que constituyen una guía para el accionar de los profesores, que unido a sus iniciativas y experiencias le permitirá dar respuestas a las necesidades de los ajedrecistas. Estas acciones contienen orientaciones que explicitan el qué se planifica, dónde, cuándo y cómo.

En tal sentido coincidimos con Morales y Álvarez, (2000) cuando plantea que las orientaciones deben contribuir a lograr la elevación del nivel científico-teórico y pedagógico- metodológico de los profesionales deportivos, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso de entrenamiento.

3.1 Contenido de las orientaciones básicas diseñadas

Van dirigidas a satisfacer las exigencias de la actividad, donde se debe plasmar con claridad las etapas que definen el programa de enseñanza y a su vez los objetivos y tareas.

Cuando se analiza el proceso de la preparación del ajedrecista, se puede observar que este se desarrolla en varias etapas. En la etapa referida entre 9-12 años, la enseñanza debe ser correctamente perfilada de los fundamentos

teóricos, físicos y psicológicos básicos para el atleta, se debe aprovechar la llamada “edad de oro” del aprendizaje, por lo que esta preparación tiene que estar correctamente organizada y planificada.

Al elaborar los programas de enseñanza, debe existir un ordenamiento lógico de los contenidos de la preparación del ajedrecista, en esta misma medida deben existir las acciones, en este caso la acción específica de la preparación psicológica en cada etapa y en las distintas fases del proceso de desarrollo del niño, de forma individual o en el grupo.

Para que las acciones psicológicas constituyan un instrumento de utilidad para el profesor de Ajedrez, se deben cumplir los requisitos expuestos por Cortegaza y col. (2006) declarados en el epígrafe 1.4 del informe escrito.

En la confección de los programas de enseñanza y sus cuatro etapas no escapa ningún proceso de planificación del entrenamiento del ajedrecista, teniendo en cuenta a quien va dirigido este programa, que son atletas del eslabón de base, con una previsión anticipada que aspiramos en cada etapa, es por ello que se hace difícil y con grado de dificultad la selección de los objetivos y las tareas, y la forma de trabajar cada uno de ellos frente al atleta.

Aunque el Programa de la Preparación de Ajedrecista no incluye las tareas de la preparación psicológica, y se ha comprobado que los profesores en las áreas deportivas trabajan este aspecto de forma empírica, tienen carencia de este tipo de planificación, es por ello que confeccionamos el siguiente documento como guía para la elaboración de los objetivos y sus tareas en cada etapa, y extrapolarlos a la planificación semanal del Ajedrez en el área.

Debemos señalar y reafirmar que la preparación psicológica está estrechamente relacionada con los principios, leyes y etapas del proceso de

entrenamiento deportivo. Por tanto, los objetivos, las tareas de la preparación psicológica se derivan de estos y se delimitan las bases psicológicas de las direcciones del sistema de preparación del deportista.

Es importante definir cuáles son los objetivos a desarrollar en los entrenamientos y que se tracen en términos de acciones y tareas concretas, debido a que son la meta a partir de lo cual se planifica el proceso pedagógico y son una faceta muy importante del proceso de motivación que moviliza la conducta del atleta, para obtener altos logros en el entrenamiento.

3.2 Objetivo de la preparación psicológica del ajedrecista estudiado

- 1) Contribuir al desarrollo de los elementos determinantes de la preparación psicológica para un mayor nivel físico, técnico, táctico y teórico indispensables para el éxito en el entrenamiento y competencia.
- 2) Diseñar las Etapas que conforma el programa de enseñanza del ajedrecista donde se trabajará la preparación psicológica.

Para contribuir a la planificación de la preparación psicológica se debe plasmar con claridad las etapas que definen el programa de enseñanza y a su vez los objetivos y tareas que satisfagan las exigencias de la actividad.

El programa de enseñanza cuenta con cuatro etapas, las cuales coinciden con las del curso escolar vigente. En todas las etapas se trabajará la preparación psicológica, siempre puntualizando cuales son los objetivos

específicos en cada momento y las exigencias que nos deparan cada clase, enfatizando en el entrenamiento deportivo personalizado, donde la propia modelación de la actividad competitiva, los volúmenes e intensidades, exigen del ajedrecista una elevada preparación psicológica.

Se debe realizar en conjunto con un especialista un diagnóstico desde el inicio de la preparación, para constatar el nivel real de desarrollo de los atletas, lo que permitirá una mejor planificación de las clases, el mismo se irá realizando periódicamente, tomando en consideración la etapa por la que está transitando, así como sus necesidades y aspiraciones, incluyendo contenidos que evalúen conocimientos, hábitos y habilidades desde el nivel reproductivo hasta situaciones variables y complejas.

Una vez que el profesor diagnostique el estado actual del atleta debe proyectar este desarrollo para cada período, etapa de la preparación, planificando actividades que desarrollen los aspectos de la preparación psicológica de interés derivados de los objetivos del programa de enseñanza.

Es importante conocer además los objetivos, lugar y condiciones de la próxima competencia para responder exitosamente. En tal sentido, cuando refieren que las situaciones deben presentarse a nivel teórico y práctico, donde el profesor evalúe la correspondencia entre estos dos niveles de actuación.

El equipo o preselección que participará en la competencia fundamental debe trabajar con antelación con el profesor encargado de llevar el equipo, para que se cree una relación deportiva y personal entre ambas partes y facilitar el trabajo.

El papel de los profesores en cada etapa es el de proporcionar niveles de ayuda pedagógica, o sea debe ser una guía,

3.3 Los objetivos y sus tareas. Desarrollo de la preparación por etapas

3.3.1 Primera Etapa: Unidad de la 1-3.

Objetivos:

- 1) Elevar la motivación por el estudio y la práctica del Ajedrez.
- 2) Dominar diferentes elementos de juego como son; movimiento de piezas y su valor, los mates elementales, así como la resolución de problemas de jaque mate combinado con piezas en 1 jugada.

Tareas:

Realización de encuentros de conocimientos teórico- práctico sobre diferentes aspectos del Ajedrez mediante análisis de posiciones (sin complicar pues aún son muy limitados los elementos que conoce de las mismas), solución de problemas de mate en 1 y 2 jugadas, test teórico- práctico, conducción de finales para que se produzca la promoción.

Ventaja: esta tarea permite conocer el nivel de conocimientos actual del atleta, además de recordar contenidos impartidos.

Realización de diferentes actividades competitivas a través de mini torneos y simultáneas.

Ventaja: Estimula la rivalidad deportiva enfatizando que no es contra el oponente sino contra la posición y permite conocer la fuerza de juego.

Estimulación hacia la búsqueda sobre la situación actual del Ajedrez en la provincia, en Cuba en relación a competencias, títulos, efemérides, proyecciones etc.

Ventaja: Aumenta la motivación y la atención voluntaria hacia el Ajedrez.

Desarrollo de la motivación, la concentración, las relaciones interpersonales y un clima psicológico favorable a través de los diferentes juegos (fútbol, baloncesto, voleibol, etc. Debe de tenerse en cuenta el programa de Educación Física) y diferentes actividades (paseos, cumpleaños colectivos, visita a lugares históricos).

Recomendamos utilizar el programa de orientaciones psicológicas para estimular el control de las emociones en ajedrecistas, adaptado a las exigencias de la etapa escolar.

Se hace necesario que se efectúen negociaciones de aprendizaje de manera que los atletas sientan la necesidad de aprender lo que se debe enseñar, explotando las potencialidades de cada atleta y ofreciendo ayuda a partir de dificultades manifiestas.

3.3.2 Segunda etapa: Unidad 4.

Objetivos:

- 1) Potenciación del autocontrol y regulación de los estados emocionales
- 2) Desarrollo de esfuerzos volitivos prolongados en situaciones difíciles de orden técnico reduciendo el impacto emocional adverso.

- 3) Valoración de diferentes elementos de juego como son la Apertura, el centro e importancia de las piezas según su actuación en la partida.

Tareas:

- 1) Aplicación de métodos para la regulación y autorregulación de los estados emocionales desfavorables como:
- 2) la desconexión (cambios de atención), mediante paseos, libros, videos, ejercicios respiratorios especiales.
- 3) La conversión de los errores en posibles futuros aciertos mediante el análisis de partidas, desarrollando así las percepciones especializadas
- 4) Realización de visualizaciones donde se incluyan representaciones mentales del trabajo técnico.
- 5) Utilización de palabras o ideas que resulten apropiadas para mantener un buen nivel de activación y permitir mantener una buena concentración.
- 6) Jugar partidas rápidas (20 minutos para cada jugador) con aumento gradual de la calidad de los rivales.
- 7) Jugar posiciones complejas con disminución gradual del tiempo.
- 8) Jugar posiciones desventajosas esforzándose por encontrar las líneas más agudas, ingeniosas y originales.
- 9) Reconocer los diferentes tipos de centro existentes en el Ajedrez, así como sus formas de juego según sus características.
- 10) Distinguir importancia de las piezas en el tablero según su función en el momento que se encuentra la partida.

Ventajas que ofrecen: Desarrolla la capacidad de realizar esfuerzos volitivos, la rapidez del pensamiento, favorece la intuición y la concentración de la atención, la seguridad en sí mismo, la independencia

El profesor debe:

- 1) Desarrollar actividades que contribuyan a la formación del colectivo mediante la interrelación entre los atletas.
- 2) Promover la ayuda y el apoyo entre los miembros del equipo. Velar por la calidad de las ejecuciones
- 3) Realizar charlas educativas y solicitar dinámicas de grupo
- 4) Brindar su experiencia ante situaciones de conflicto.
- 5) Provocar en los atletas la aspiración a cumplir la tarea planteada, darle seguridad y confianza en cada una de sus actuaciones.
- 6) Mantener una estrecha comunicación con la familia del atleta.
- 7) Lograr la adaptación a las diferentes intensidades del entrenamiento y contrarrestar la repercusión psicológica de una posible fatiga psíquica.

Recomendamos aplicar test de rendimiento y de actitud para la competencia para conocer la situación actual de cada atleta y contrastarlo con las observaciones realizadas.

3.3.3 Tercera etapa: Unidad 5

Objetivos

- 1) Trazar un plan de actuación que se corresponda con las características de la futura competencia, así como los rivales a enfrentar.
- 2) Prevenir las dificultades que en el transcurso de la competencia podrían alterar el plan de actuación y los posibles contrarios a enfrentar.

3) Orientar al atleta antes y después de cada partida.

Tareas:

- a) Modelación de entrenamientos tipo competencia y actuar en condiciones estresantes o motivantes de la competencia fundamental, teniendo en cuenta las características de esta y de los adversarios (ritmo de juego, fuerza de los rivales, horario de juego, sistema de desempate, debe de ser competición).

Ventajas que ofrece: Permite una preparación anticipada ante las dificultades que pueden presentarse, permite eliminar errores.

- a) Ejecutar test pedagógicos con exigencias competitivas.
- b) Realización de partidas test donde se encuentren actividades del entrenamiento integral, apertura, estrategia, técnica y táctica de finales.

Ventajas que ofrece: Permite conocer el nivel competitivo, detectar errores y eliminarlos.

Se debe dirigir la lucha hacia las debilidades del contrario:

Seleccionar las variantes posibles a trabajar el contrario, con base en la necesidades particulares y a la posibilidad real del éxito

Trabajar en la búsqueda de alternativas y establecer conjuntos de ellas, de carácter novedoso, orientados por nuestro concepto e intuición.

El profesor debe:

- 1) Llevar un control del análisis del trabajo de profundización que sea siempre una guía para los futuros a realizar.
- 2) Organizar torneos de partidas rápidas de 5 minutos.
- 3) Efectuar ejercicios de combinación de baja intensidad, disminuyendo su volumen. Enfrentar situaciones extremas como son la lucha con desventaja material o posicional, apuros de tiempo y esquemas no estudiados
- 4) Mantener un ritmo diario de vida igual a la próxima competencia o todo lo semejante que sea posible.
- 5) Provocación en los atletas la aspiración a cumplir la tarea planteada, dándole seguridad y confianza en cada una de sus actuaciones.
- 6) Análisis de las partidas jugadas en cada salida reproduciéndola con el auxilio de la planilla de anotación.

3.3.4 Cuarta etapa: Unidad 6

Objetivos:

Lograr la disminución paulatina de la forma deportiva a través de la aplicación del descanso activo y el descenso de las tareas de entrenamiento.

Tareas:

Realización de actividades recreativas que permitan una disminución paulatina de los volúmenes e intensidades a través de actividades recreativas, video debate, estudio de artículos y materiales propios del deporte por medio de tareas individuales.

Para poner en práctica estas orientaciones metodológicas es importante:

- 1) Caracterizar el grado de independencia.
- 2) Conocer el nivel del equipo y las particularidades individualidades. Conocer el nivel del o los eventos a participar.
- 3) Al plantearse el ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde? en cada una de las situaciones, posibilitará mejores condiciones de lograr que las jugadas sean más efectivas y controladas, consiguiendo el mayor por ciento de las veces un resultado positivo.
- 4) Se hace necesario tener presente que el proceso de aprendizaje del ajedrecista deberá ser activo a partir del sentido y el significado que el atribuya a los diferentes contenidos.

En tal sentido, consideramos que debe tenerse en cuenta cada una de las etapas de la preparación; las exigencias y circunstancias concretas del entrenamiento y la competición; los objetivos específicos de la actividad deportiva en función de la situación social del desarrollo, la existencia de perspectivas deportivas a largo plazo, el grado de profesionalidad, entre otros y por supuesto, la situación concreta en la que se encuentra cada atleta en particular dentro de un mismo deporte, edad o circunstancia global.

Estas orientaciones se han organizado teniendo en cuenta las exigencias psicológicas del Ajedrez, el principio de la unidad cognitivo – afectiva y los elementos esenciales que permiten al profesor trabajar la zona de desarrollo próximo, de particular relevancia en la regulación del comportamiento deportivo.

3.2. Valoración en la práctica de la propuesta.

Después de haber aplicado en la práctica la propuesta, se revisaron por parte del autor los programas de enseñanza de cada uno de los entrenadores, constatándose que en los mismos se recogían las orientaciones relacionadas con la preparación psicológica, de igual manera en el plan escrito.

Además se llevaron a cabo talleres en cinco preparaciones metodológicas, en los que cada uno de los entrenadores expone sus experiencias en la aplicación de las acciones propuestas para el programa de enseñanza, los mismos se manifestaron positivamente acerca de las acciones propuestas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Guía de la entrevista a los entrenadores estudiados

A solicitud de los investigadores, y con motivo a contribuir positivamente en la planificación de la preparación psicológica de los ajedrecistas entre los 9 a los 12 años, se solicitan sus respuestas para contestar las siguientes interrogantes relacionadas con el proceso docente-educativo en el entrenamiento deportivo.

1. ¿Fue usted deportista de ajedrez?

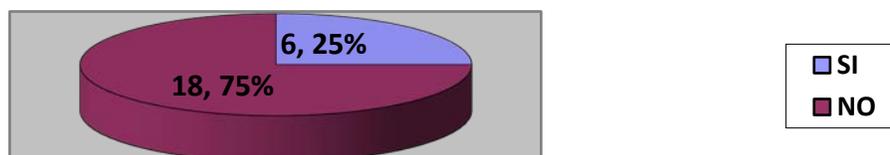


Figura 1
Experiencia como deportista de ajedrez

Se determinó que la mayoría de los docentes o profesionales que intervienen en el proceso de investigación no han sido profesionales altamente preparados en ajedrez de altos rendimientos (75%). Lo anterior deduce la posibilidad de poseer un nivel inferior al requerido para entrenar ciertos aspectos de la preparación del deportista. No obstante, y dado los resultados obtenidos, la estrategia de los autores podría implementarse según las posibilidades de los profesionales encuestados, subdividiendo la labores profesionales de estos en tareas concretas según su nivel docente-educativo. Ejemplo de ellos, sería brindarles tareas concretas de entrenamiento deportivo a aquellos que más experiencias tenga en el alto rendimiento, y tareas de tipo pedagógicas al resto de los profesionales.

Existen técnicos en el país que no tienen el nivel adecuado para resolver los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza. Algunos son nombrados de acuerdo a su nivel en el deporte y después son homologados con los títulos establecidos, lo que no garantiza la necesaria preparación pedagógica para llevar a cabo un programa.

2. ¿Qué tiempo lleva cómo profesor de ajedrez?

Tabla 1
Tiempo de experiencia profesional

PROFESORES	EXPERIENCIA
1	11
2	10
3	13
4	12
5	16
6	21
7	10
8	11
9	15
10	12
11	13
12	14
13	17
14	1
15	10
16	10
17	12
18	10
19	14
20	10
PROMEDIO	12,1

La tabla demuestra una media de 12,1 años de experiencia en los profesionales que participarán en el proceso investigativo, superando todos los límites que se establecieron de al menos poseer 10 años de experiencia práctica.

3. ¿Qué aspectos usted considera necesarios desarrollar en el ajedrecista de la categoría estudiada desde el punto de vista psicológico?
4. ¿Qué importancia usted le confiere a la preparación psicológica del ajedrecista entre los 9 a los 12 años?

5. ¿Qué opinión tiene usted del programa de preparación del deportista existente en el Ecuador?
6. ¿En los entrenamientos usted aplica las orientaciones que ofrece el programa de preparación del deportista?
7. ¿Cómo planifica la preparación psicológica en las diferentes etapas del programa de enseñanza?
8. ¿Considera usted la preparación psicológica desde el plan gráfico?
9. ¿Deriva usted la planificación de la preparación psicológica desde los objetivos por tipo de preparación en el plan escrito?
10. ¿Qué indicadores usted considera se tengan en cuenta para planificar la preparación psicológica en la unidad de entrenamiento?
11. ¿Qué acciones usted prevé para la preparación psicológica del ajedrecista de la categoría estudiada?

Al referirse a los estilos de juego lo relacionan con el carácter y el temperamento y es en este sentido que ven la personalidad del atleta, manifestando: “hay quienes dicen que para ser ajedrecista hay que ser inteligente”; “el Ajedrez es como un reflejo de la vida... según eres como persona así te proyectas en la partida a la hora de tomar una decisión... una persona que no tenga voluntad en la vida es muy difícil que la tenga en el Ajedrez”, “el carácter se demuestra en las partidas... soy un jugador tranquilo, posicional y me gustan más las estrategia...mi forma de jugar se adapta más a mi temperamento, a mi carácter”; “necesito saber cómo conocer el temperamento del atleta..., creo que hay un test para esto, pero los tiene Medicina Deportiva”.

De lo anterior inferimos la importancia que dicha particularidad psicológica le confieren los profesores, identificándolo como determinante del comportamiento, esto se corrobora en el programa de preparación del

deportista donde identifican el papel del temperamento como determinante prácticamente absoluto del comportamiento tratando de contraponer lo que llaman proceso negativo del temperamento a lo que sería el control volitivo como objeto de la educación. Así se habla además de métodos para trabajar el temperamento a favor del desarrollo de la personalidad intelectual y deportiva del ajedrecista.

De estas verbalizaciones podemos inferir una contradicción sentida por los profesores, de una parte está el apego al documento como única herramienta de trabajo y de otra las insatisfacciones con su contenido.

Al indagar sobre cómo se planifica la preparación psicológica desde el programa de enseñanza hasta la clase deportiva, los profesores de forma generalizada plantean, que la tienen en cuenta en todas las unidades de entrenamiento, pero se han dado cuenta que es la preparación que más deben personalizar y que no tiene lugar fijo para ser atendida. Refieren que debe estar atendida por un psicólogo que realice chequeos y test y luego de ser procesados y obtenido sus resultados se le den a conocer al profesor.

Por tanto se hace necesario confeccionar y validar test que respondan al entrenamiento ajedrecístico.

Relacionado con la preparación psicológica continúan: “tengo planificado la preparación psicológica pero me faltan conocimientos, tengo atletas que tiene problemas personales y no juegan bien, no sé qué hacer ahí...” “tengo atletas que se cansan con facilidad”; “nunca he recibido cursos de preparación psicológica”; “en las preparaciones metodológicas provinciales (mensuales) jamás he visto nada sobre psicología, y lo importante que es”; “Nos hace mucha falta superarnos, cada día veo que vamos más para atrás... con el conocimiento de Ajedrez no basta... la literatura es muy escasa, nos golpea

mucho la bibliografía, no nos llegan revistas especializadas y en la computadora hay partidas buenísimas pero solo las academias cuentan con estos equipos, eso es a parte de la Psicología porque yo sé entrenar pero como tratar en ocasiones a mis atletas eso es por experiencia, no porque me hayan enseñado ni orientado”.

Para continuar el análisis es necesario reafirmar que la preparación psicológica está estrechamente relacionada con los principios, leyes y etapas del proceso del entrenamiento deportivo. Por tanto los objetivos de la preparación psicológica se derivan de los del entrenamiento deportivo y se delimitan las bases psicológicas de las direcciones del sistema de preparación del deportista, la física, la técnica, la táctica y la teórica. La preparación psicológica debe intentar dirigir los procesos psicológicos en función del rendimiento deportivo.

Es importante definir cuáles son los objetivos a desarrollar en los entrenamientos y que estos se tracen en términos de acciones concretas, debido a que son la meta a partir de la cual se planifica el proceso pedagógico y son una faceta muy importante del proceso de motivación que moviliza la conducta.

De las verbalizaciones de los profesores entrevistados se puede inferir que existe poco dominio de los fundamentos psicológicos del Entrenamiento Deportivo y la preparación del deportista no es vista como sistema pues se hace de forma general, acompañados por un programa donde las metas educativas resultan parcializadas y la atención individualizada y diversificada que garantizaría el desarrollo de las potencialidades de cada atleta solo es mencionada ocasionalmente sin que constituya una intención adecuadamente estructurada.

En cuanto a los indicadores que consideran deben tener en cuenta a la hora de planificar la preparación psicológica en la unidad de entrenamiento, manifiestan: "considero que el estado emocional..."; "las características individuales..., las circunstancias del momento"; "yo trabajo con lo que me aportan los resultados de los test que aplico".

La planificación del Entrenamiento Deportivo, es un apartado de suma importancia cuya metodología puede beneficiarse, notablemente, de estrategias y matices psicológicos. Un entrenamiento productivo, parte de una planificación apropiada y, por ello, es conveniente que los profesores perfeccionen su forma de planificar, incorporando los conocimientos psicológicos pertinentes. Dentro de este apartado, debe considerarse la necesidad de una planificación preventiva que contribuya a evitar el agotamiento psicológico que podría producirse como consecuencia de las demandas y características del entrenamiento deportivo.

Al indagar sobre las acciones que desarrollan en la unidad de entrenamiento para la preparación psicológica manifiestan lo siguiente: "motivar al atleta para mejorar la atención durante la partida, mediante torneos internos, mediante la creación de un ELO escolar a nivel municipal, además de ello realizamos juegos libres entre atletas tratando que las parejas tengan un nivel equivalente."; "realizo tope de preparación, con cambios de contrarios, deportes auxiliares como el fútbol, la natación, etc."

Ante estas acciones inferimos que se trabaja la preparación psicológica empíricamente, sin una asesoría estable por parte de un psicólogo y coincidimos con Ucha, (1997) cuando plantea que la función de asesoramiento del Psicólogo de la Actividad Física y el Deporte que persigue como objetivo fundamental ofrecer información y orientación a todas aquellas personas vinculadas de una u otra forma con la actividad física y el deporte, como son

deportistas y practicantes en general, técnicos deportivos (profesores, preparadores físicos, médicos deportivos y fisioterapeutas), responsables de clubes y organizaciones deportivas, responsables políticos con competencias en el ámbito del deporte, etc.

4.2 Guía de observación empleada

Objeto de observación: Tratamiento de la preparación psicológica en la unidad de entrenamiento.

Objetivos de la observación:

Percibir el tratamiento y los procedimientos que se emplean para la preparación psicológica en el programa de enseñanza de Ajedrez.

Aspectos a observar:

Formulación de los objetivos en función de la preparación psicológica.
Aplicación de acciones en función de la preparación psicológica. Frecuencia de las observaciones:

Se aplicaron 15 observaciones en la etapa de preparación general, una a cada profesor deportivo.

Tipos de observación:

Estructurada, no participante, abierta y de campo.

En las unidades de entrenamiento observadas, en cuanto a la formulación de los objetivos en función de la preparación psicológica, se observó que el 75% formulan los objetivos en función de resolver los problemas de esta preparación, pero este se subordina al objetivo principal que en su mayoría va dirigido en función del objetivo educativo.

De forma general se evidenció que existe dominio por parte de los profesores sobre los objetivos de la clase, pero se reafirma la idea que es insuficiente el conocimiento para exponer con claridad un objetivo en función de la preparación psicológica y que este sea resuelto a través de una tarea específica de esta preparación y al no formularse los objetivos en función de esta preparación, pues no puede valorarse su cumplimiento.

En cuanto a la orientación de tareas en función de la preparación psicológica, puede apreciarse que el 75% no planifica tareas que tengan en cuenta los contenidos del rendimiento en esta preparación, esto se debe a que las tareas van dirigidas específicamente a la preparación técnica y táctica-estratégica.

En cuanto al enfoque con que se realizan las tareas, pudimos darnos cuenta que aún existen deficiencias en su tratamiento individual, pues aún se desconoce qué aspectos son los que se deben planificar dirigidos al trabajo educativo que se le exige por las instancias superiores. Las tareas que realiza el profesor a partir de su experiencia son cumplidas en su totalidad en cada una de las preparaciones por separados y esencialmente en la parte principal de la clase.

En las observaciones encontramos que aun cuando los profesores no operaron materialmente con el programa, la dinámica con que dirige el proceso se corresponde con los aspectos generales del programa predominando un enfoque tradicional del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.3 Protocolo de registro de las observaciones

PROTOCOLO DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Formulación de los objetivos en función de la preparación psicológica.

Formulación: Adecuada Si: No:

Enfoque general: Si , No_

Enfoque individual: Si , No

Cumplimiento: Si Parcialmente No

Aplicación de acciones en función de la preparación psicológica.

Se orientan tareas psicológicas: si:_ no:

En qué momento: al inicio: durante:_ , después de la clase

Se realizan tareas psicológicas: si: _ no:

En qué momento: al inicio: _ durante: _ , después de la clase

4.4 Resultados informativos obtenidos observacionalmente.

Los resultados más relevantes se listan a continuación:

Tabla 2
Resultados de las observaciones

INDICADORES A VALORAR	Categorías de respuestas	Porcentaje
Formulación de los objetivos en función de la preparación psicológica.		
Formulación adecuada	Si No	75% 25%
Enfoque general	Si No	100% --
Enfoque individual	Si No	-- 100%
Cumplimiento	Si No	-- 100%
Cumplimiento de tareas individuales		
Se orientan tareas psicológicas	Si no	25% 75%
En qué momento	al inicio durante después de la clase	-- --
Se realizan tareas psicológicas:	Si	80%

	no	20%
En qué momento	al inicio durante después de la clase	-- 90% 10%

4.5 Cuestionario aplicado a los especialistas para evaluar el plan de acciones estratégicas propuesto

Señor (a):

Teniendo en cuenta su experiencia, cualidades profesionales, así como sus características personales, se necesita que colabore en una investigación que se realiza en Ajedrez en categorías comprendidas entre los 9 a los 12 años de edad, referente a la elaboración de un plan de acciones para contribuir al tratamiento de la preparación psicológica desde el Programa de Enseñanza para este deporte. Por esta razón le pedimos que responda lo siguiente.

Gracias.

Nombre y apellidos: Profesión: Ocupación:

Años de experiencia en la profesión: Categoría docente:

Grado científico: Categoría académica: Centro de trabajo:

Provincia y Cantón:

Le facilitamos con anterioridad el plan de acciones que se propone para contribuir al tratamiento de la preparación psicológica desde el Programa de

Enseñanza en el Ajedrez. Con respecto a dicho plan de acciones, le agradeceríamos sus valiosos criterios en cuanto a los parámetros que aparecen a continuación o sobre otros aspectos que usted considere.

Indicadores de valoración:

- a) **Muy adecuado (MA):** el parámetro es evaluado de excelente
- b) **Bastante adecuado (BA):** el parámetro es evaluado adecuadamente
- c) **Adecuada (A):** el parámetro es evaluado con algunas limitaciones.
- d) **Poco adecuado (PA):** el parámetro tiene escasas posibilidades de ser adecuado.
- e) **No adecuado (NA):** el parámetro no tiene posibilidades de ser adecuado.

Tabla 3
Parámetros establecidos

Parámetros	MA	BA	A	PA	NA	Argumentos
El plan de acciones responde a las necesidades de los entrenadores de Ajedrez.						
El plan de acciones se adapta a las características psicológicas de los ajedrecistas categoría 9-12 años.						
El plan de acciones tiene posibilidades reales de ser aplicado a los Programas de Enseñanza de los ajedrecistas de carrera categorías estudiadas						
Su concepción responde a los objetivos de la						

preparación psicológica para las diferentes etapas del entrenamiento deportivo, y atendiendo a los distintos componentes de la preparación del deportista.						
Son pertinentes las acciones para contribuir al tratamiento de la preparación psicológica desde los Programas de Enseñanza.						
El plan de acciones es novedoso y de gran significación en el proceso pedagógico del entrenamiento deportivo.						
Es flexible en su instrumentación, brinda una concepción integral, que puede generalizarse según las necesidades detectadas.						
Otra consideración que considere oportuna.						
Otros criterios al respecto:						

4.6. Resultados del criterio de especialistas

Los resultados más relevantes se describen a continuación.

Tabla 4

Responde el programa a las necesidades de los especialistas

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	1	5,00%
Bastante Adecuado	2	10,00%
Muy Adecuado	17	85,00%
Total	20	100%

La Tabla 4 determinó que los especialistas consideran que el programa diseñado es Muy Adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ajedrecista de iniciación con énfasis en la preparación psicológica.

Tabla 5
Adaptación a las características psicológicas de los ajedrecistas

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	2	10,00%
Bastante Adecuado	5	25,00%
Muy Adecuado	13	65,00%
Total	20	100%

El 65 por ciento (13 sujetos) de los encuestados considera que es Muy Adecuado el programa diseñado.

Tabla 6
Posibilidades reales de ser aplicado en el sistema de enseñanza nacional

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	0	0,00%
Bastante Adecuado	7	35,00%
Muy Adecuado	13	65,00%
Total	20	100,00%

Al igual que la Tabla 5, la Tabla 6 demostró que los encuestados han considerado que el nuevo programa es Muy Adecuado (65%), mientras que un 35% (7 especialistas) consideró que es Adecuado.

Tabla 7
Responde a los objetivos de la preparación psicológica del deporte estudiado

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	0	0,00%
Bastante Adecuado	3	15,00%
Muy Adecuado	17	85,00%
Total	20	100,00%

El 85% (17 especialistas) considerado que el nuevo programa cumple con los objetivos de la preparación psicológica del ajedrecista entre los 9 a los 12 años de edad.

Tabla 8
Pertinencia de las acciones diseñadas

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	1	5,00%
Bastante Adecuado	3	15,00%
Muy Adecuado	16	80,00%
Total	20	100,00%

El nivel de pertinencia según los criterios emitidos por los especialistas es Muy Adecuado (16: 80%).

Tabla 9
Novedad del Plan de Acciones

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	0	0,00%
Bastante Adecuado	1	5,00%
Muy Adecuado	19	95,00%
Total	20	100,00%

Los especialistas consideraron la existencia de una alta novedad en el plan de acciones diseñado para la preparación psicológica del ajedrecista de iniciación, (Muy Adecuado: 19 sujetos: 95%).

Tabla 10
Flexibilidad existente para su instrumentación práctica

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	3	15,00%
Bastante Adecuado	8	40,00%
Muy Adecuado	9	45,00%
Total	20	100,00%

Los especialistas consideraron un nivel de flexibilidad Muy Adecuado (9 sujetos: 45%) y Adecuado (8 sujetos: 40%).

CONCLUSIONES

En el proceso de investigación se arribó a las siguientes conclusiones de índole general:

- 1) Al detectarse diversas falencia mediante los diagnósticos realizados, se llegó a la conclusión que los programas existentes en el Ecuador poseen problemas en los componentes de la preparación psicológica, lo cual deduce la necesidad de corregir dicha dificultad teniendo presente las características, necesidades y posibilidades de la República del Ecuador.
- 2) El Plan de acciones diseñado e implementado en el nuevo programa, atendiendo a las necesidades psicológicas del ajedrecista entre los 9 a los 12 años de edad, ha demostrado, a través de criterios de los especialistas, su validez como alternativa en la preparación psicológica del ajedrecista ecuatoriano de iniciación.

RECOMENDACIONES

- 1) Diseñar e implementar diversas metodologías con el propósito de adiestrar a los especialistas que no han sido atletas de alto rendimiento, especificando la preparación psicológica de estos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, R. V. (2013). Aplicación de un protocolo de intervención psicológica para las competencias en los deportistas seleccionados de Tae Kwon Do de la categoría juvenil de Concentración Deportiva de Pichincha. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas. Tesis en opción al título de Master psicología del deporte.
- Alderman, M. K. (2013). Motivation for achievement: Possibilities for teaching and learning. Routledge.
- Álvarez González, M., (Coord.) (2001). Diseño y evaluación de programa de Educación emocional. Barcelona: Cisspraxis.
- Andersen, M. (2005). Sport Psychology in Practice. USA. Human Kinetics.
- Balmaseda, M. (2009). Entrenamiento Deportivo. Una disciplina científica. Sevilla, España. Wanceulen S.L., p: 20-25
- Barroso, G., Calero, S. y Sánchez, B. (2015). Evaluación Ex ante de proyectos: Gestión integrada de organizaciones de Actividad Física y Deporte. Quito, Ecuador. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10166/3/Evaluci%C3%B3n%20exante%20de%20proyectos%20de%20gesti%C3%B3n.pdf>
- Barroso, G., Sánchez, B. Calero, S., Recalde, A., Montero, R. y Delgado, M. (Mayo de 2015). Evaluación exante de proyectos para la gestión integrada de la I+D+i. Experiencia en universidades del deporte de Cuba y Ecuador. Recuperado el 29 de Enero de 2016, de Lecturas: Educación Física y Deportes, EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 204 <http://www.efdeportes.com/efd204/evaluacion-de-proyectos-en-universidades-del-deporte.htm>

- Bilalić, M., McLeod, P., & Gobet, F. (2009). Specialization effect and its influence on memory and problem solving in expert chess players. *Cognitive science*, 33(6), 1117-1143.
- Blumenstein, B. Lidor, R. y Tenenbaum, G. (2007). *Psychology of Sport Training*. UK. Meyer & Meyer Verlag.
- Brandon-Lai, S. A., Funk, D. C., & Jordan, J. S. (2015). The Stage-Based Development of Behavioral Regulation within the Context of Physically Active Leisure. *Journal of Leisure Research*, 47(4), 401.
- Buhle, J. T., Silvers, J. A., Wager, T. D., Lopez, R., Onyemekwu, C., Kober, H., ... & Ochsner, K. N. (2014). Cognitive reappraisal of emotion: a meta-analysis of human neuroimaging studies. *Cerebral Cortex*, 24(11), 2981-2990.
- Cabri, J., Pezarat-Correia, P., y Barreiros, J. (2015). *Sports Science Research and Technology Support: International Congress, icSPORTS 2013, Vilamoura, Algarve, Portugal, September 20-22, 2013. Revised Selected Papers*. Springer.
- Calero, S. (2013). Nuevas tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo. Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Guayaquil. Instituto de Investigaciones, Ecuador.
- Calero, S. (2014a). Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado. Curso impartido en la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Calero, S. (2014b). Fundamentos del entrenamiento optimizado. Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible. Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte. Universidad del Valle de México; Villahermosa, Tabasco, Estados Unidos Mexicanos.
- Calero, S. y Fernández, A. (Noviembre del 2007). Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 12 - N° 114 – Noviembre

- de 2007. Consultado: 28 de Enero del 2016.
<http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>
- Calero, S. y Fernández, A. (Noviembre del 2007). Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 12 - Nº 114 – Noviembre de 2007. Consultado: 02 de Febrero del 2016.
<http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>
- Calero, S. y González, S. (2015). *Preparación física y deportiva*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S. y González, S.A. (2014). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S., Fernández, A. y Fernández, R.R. (Junio del 2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 13 - Nº 121 - Junio de 2008. Consultado: 02 de Febrero del 2016. <http://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
- Cañizares, M. y col. (2004): “La Zona de Desarrollo Próximo en el Deporte. Una reflexión teórica preliminar con algunos ejemplos en la disciplina de taekwondo”. Artículo publicado en <http://www.efdeportes.com/efd70/zdp.htm> . *Lecturas: Educación Física y Deportes*, - Buenos Aires - Año 10 - Nº 70 - Marzo de 2004
- Charness, N., Tuffiash, M., Krampe, R., Reingold, E., & Vasyukova, E. (2005). The role of deliberate practice in chess expertise. *Applied Cognitive Psychology*, 19(2), 151-165.

- Cohn, J. F., & De la Torre, F. (2014). Automated Face Analysis for Affective. *The Oxford handbook of affective computing*, 131.
- Collinson, D. (2012). Prozac leadership and the limits of positive thinking. *Leadership*, 8(2), 87-107.
- Connaughton, D., Hanton, S., & Jones, G. (2007). A framework of mental toughness in the world's best performers.
- Cornejo Zambrano, A. M. (2013). Intervención psicológica en futbolistas jóvenes (Doctoral dissertation, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Cortegaza y col. (2006) Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Tomo II. (La selección científica del posible talento deportivo y el sistema de la planificación del entrenamiento deportivo).
- Côté, J., Salmela, J. H., & Russell, S. J. (2010). The knowledge of high-performance gymnastic coaches: Competition and training considerations. *TSP*, 9(1).
- Cox, R. H. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. Ed. Médica Panamericana.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). Attention and the holistic approach to behavior. In *Flow and the Foundations of Positive Psychology* (pp. 1-20). Springer Netherlands.
- Curran, T., Hill, A. P., & Niemiec, C. P. (2013). A conditional process model of children's behavioral engagement and behavioral disaffection in sport based on self-determination theory. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 35(1), 30-43.
- Domínguez García, L. (2003). "Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud". Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Eberly, M. B., Johnson, M. D., Hernandez, M., & Avolio, B. J. (2013). An integrative process model of leadership: Examining loci, mechanisms, and event cycles. *American Psychologist*, 68(6), 427.

- Ericsson, K. A. (2014). *The road to excellence: The acquisition of expert performance in the arts and sciences, sports, and games*. Psychology Press.
- Fernández Amigo, J., & Gairín Sallán, J. (2008). *Utilización de material didáctico con recursos de ajedrez para la enseñanza de las matemáticas*. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía aplicada. Tesis doctoral, Bellaterra, España.
- Fernández, A., Flores, J., Fernández, R.R., Armijos, L.A. y Moreno, G.R. (2016). *Inserción de los estudios de prospectiva estratégica en la Universidad de Pinar del Río, Cuba*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 20, N° 216, Consultado: 05 de Marzo del 2016. <http://www.efdeportes.com/efd212/estudios-de-prospectiva-estrategica-en-la-universidad.htm>
- Fernández, A., Regueira, D., Calero, S. y Ayala, M.R. (Diciembre de 2015). *Factores clave para el desarrollo de la educación a distancia en la universidad contemporánea. Una aplicación del método de análisis estructural*. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 20, N° 211, Consultado: 27 de Febrero del 2016. <http://www.efdeportes.com/efd211/el-desarrollo-de-la-educacion-a-distancia.htm>
- Fernández, B., Delgado, B. y Delgado, M. (2003). *La preparación biológica en la formación integral del deportista*. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
- Flores, P. J. (2014). *Group Psychotherapy and Neuro-Plasticity. The One and the Many: Relational Approaches to Group Psychotherapy*, 21, 168.
- Giza, C. C., Kutcher, J. S., Ashwal, S., Barth, J., Getchius, T. S., Gioia, G. A., ... & McKeag, D. B. (2013). *Summary of evidence-based guideline update: Evaluation and management of concussion in sports Report of the Guideline Development Subcommittee of the American Academy of Neurology*. *Neurology*, 80(24), 2250-2257.

- Gómez, A.P., Rodríguez, O. y González, O.M. (2012). Juegos de ajedrez con fines recreativos para promover su práctica masiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 167. Consultado el 11 de enero del 2016 de la Web: <http://www.efdeportes.com/efd167/juegos-de-ajedrez-con-fines-recreativos.htm>
- González Hernández, J., & Garcés de Los Fayos Ruiz, E. J. (2009). Plan de entrenamiento psicológico en el deporte de la petanca: en búsqueda del rendimiento grupal óptimo. *Revista de psicología del deporte*, 18(1), 0087-104.
- Gorbunov, G. D. (1998). "Psicopedagogía del deporte". Moscú, Editorial VIPO.
- Guillot, A., & Collet, C. (2005). Contribution from neurophysiological and psychological methods to the study of motor imagery. *Brain Research Reviews*, 50(2), 387-397.
- Hamilton, K., Spinks, T., White, K. M., Kavanagh, D. J., & Walsh, A. M. (2015). A psychosocial analysis of parents' decisions for limiting their young child's screen time: An examination of attitudes, social norms and roles, and control perceptions. *British journal of health psychology*.
- Hänggi, J., Brüttsch, K., Siegel, A. M., & Jäncke, L. (2014). The architecture of the chess player's brain. *Neuropsychologia*, 62, 152-162.
- Ho, J., & Cheng, W. (2016). Metaphors in financial analysis reports: How are emotions expressed?. *English for Specific Purposes*, 43, 37-48.
- Iglesias, S.L.; Calero, S. y Fernández, A. (Enero de 2012). Plan de acciones para la instrumentación de los resultados del registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo del voleibol de alto nivel. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, Año 16, N° 164: Recuperado el 15 de Enero del 2016 de la Web: <http://www.efdeportes.com/efd164/registro-del-rendimiento-tecnico-tactico-en-voleibol.htm>

- Jiménez, F. J. R. (2006). Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) Para el Incremento del Rendimiento Ajedrecístico: un Estudio de Caso. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6(1), 77-97.
- Kopec, D. (2014). The Bratko-Kopec experiment: a comparison of human and computer performance in chess. *Advances in computer chess*, 3, 57-72.
- Kozbelt, A., & Seeley, W. P. (2007). Integrating art historical, psychological, and neuroscientific explanations of artists' advantages in drawing and perception. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 1(2), 80.
- Leimeister, J. M., Huber, M., Bretschneider, U., & Krcmar, H. (2009). Leveraging crowdsourcing: activation-supporting components for IT-based ideas competition. *Journal of management information systems*, 26(1), 197-224.
- Lloyd, R. y Oliver, J. (2013). *Strength and Conditioning for Young Athletes: Science and Application*. USA. Routledge.
- López, J. (2009). Ajedrez: algo más sobre el juego ciencia. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 14, N° 136. Consultado el 11 de enero del 2016 de la Web: <http://www.efdeportes.com/efd136/ajedrez-algo-mas-sobre-el-juego-ciencia.htm>
- Manzini, F. A. (2013). Práctica de ajedrez y transferencia cognitiva de funciones ejecutivas: un proyecto de investigación correlacional en jóvenes y adultos de la ciudad de La Plata. In *IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata* (La Plata, Argentina, 2013).
- Maz-Machado, A., & Jiménez-Fanjul, N. (2012). Ajedrez para trabajar patrones en matemáticas en Educación Primaria. *Épsilon - Revista de Educación Matemática*. 2012, Vol. 29(2), nº 81, 105-111,
- McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Educación Física de Calidad: Guía para los Responsables políticos*. UNESCO Publishing.

- Mendler, A. (2015). *Motivating students who don't care: Successful techniques for educators*. Solution Tree Press.
- Morales, A. y Álvarez, M. (2000). *El entrenamiento Deportivo Personalizado: Un camino hacia la victoria*. Material mimeografiado. Villa Clara, ISCF "Manuel Fajardo".
- Nakamura, J., & Csikszentmihalyi, M. (2014). The concept of flow. In *Flow and the Foundations of Positive Psychology* (pp. 239-263). Springer Netherlands.
- Oliva Quezada, J. L., & Aguilera Almaguer, O. (2013). *¿ Cómo fortalecer el valor patriotismo en el ajedrez estudiantil?* . GRIN Verlag.
- Pattison, E. M. (2014). *Community Groups: An Empirical Taxonomy for. Evaluation and Action in the Social Environment*, 51.
- Pérez, Y., (2002). *Direcciones fundamentales para perfeccionar el programa de preparación del deportista del Ajedrez en Cuba*. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus, Centro de Estudios de la Educación, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.
- Peters, H, J Y Aubrey, R. F. (1975). *Guidance: Strategies and Techniques. Essays from focus on guidance*. Denver, Colorado: Love Publishing Company.
- Pezzulo, G., & Castelfranchi, C. (2009). Thinking as the control of imagination: a conceptual framework for goal-directed systems. *Psychological Research PRPF*, 73(4), 559-577.
- Platonov, V., y Bulatova, M. (2001). *La preparación física*. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
- Puni y Dzhangarov (1977). "Psicología de la educación física y el deporte". Editorial Cultura Física y Deportes. Moscú.
- Puni, A. Z. (1969). "La Preparación psicológica para las competiciones deportivas". Moscú: Editorial Fisicultura y Deportes.
- Quiroga, (1998). *Ajedrez en las escuelas. Lecturas: Educación Física y Deportes*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 3, N° 9.

Consultado el 11 de enero del 2016 de la Web:
<http://www.efdeportes.com/efd9/ajed9.htm>

- Riera, M. (2002). "Entrenamiento psicológico para mejorar estados de tensión en equipos de judo y fútbol de la provincia de Villa Clara". ISCF. Tesis de doctorado.
- Rodionov, A. V. (1990). "Psicología del deporte de altas marcas". URSS. Editorial Fisicultura y Deportes
- Rodionov, A.V. (1998), "Psicología del Enfrentamiento Deportivo", Editorial Progreso, Moscú.
- Romiszowski, A. J. (2016). Designing instructional systems: Decision making in course planning and curriculum design. Routledge.
- Rudik, P. A. (1990). "Psicología. Texto para técnicos de Cultura Física". Editorial Pueblo y Educación.
- Rudik, P.A. (1993). "Psicología de la Educación Física y el Deporte". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Scholz, M., Niesch, H., Steffen, O., Ernst, B., Loeffler, M., Witruk, E., & Schwarz, H. (2008). Impact of Chess Training on Mathematics Performance and Concentration Ability of Children with Learning Disabilities. *International Journal of Special Education*, 23(3), 138-148.
- Secades, X. G., Molinero, O., Barquín, R. R., Salguero, A., De la Vega, R., & Márquez, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 83-92.
- Smolianov, P. Zakus, D. y Gallo, J. (2014). *Sport Development in the United States: High Performance and Mass Participation*. NY. Routledge.
- Sundgot-Borgen, J., Meyer, N. L., Lohman, T. G., Ackland, T. R., Maughan, R. J., Stewart, A. D., & Müller, W. (2013). How to minimise the health risks to athletes who compete in weight-sensitive sports review and position statement on behalf of the Ad Hoc Research Working Group on Body Composition, Health and Performance, under the auspices of the IOC

- Medical Commission. *British Journal of Sports Medicine*, 47(16), 1012-1022.
- Surita, Y. P., Jiménez, L. F. H., & Anoceto, M. M. (2012). Programa de orientación psicológica para estimular el autocontrol emocional en ajedrecistas de alto rendimiento. Editorial Universitaria. AFIDE.
- Tomporowski, P. D., Davis, C. L., Miller, P. H., & Naglieri, J. A. (2008). Exercise and children's intelligence, cognition, and academic achievement. *Educational psychology review*, 20(2), 111-131.
- Urbieta, M. D. C. T., Moreno, A. A., Cuadrado, E., & Luque, B. (2014). Incertidumbre y orientación hacia los errores en tiempos de crisis. La importancia de generar confianza fomentando la eficacia colectiva. *Papeles del psicólogo*, 35(2), 107-114.
- Verjoshansky, I. V. (1990). Entrenamiento deportivo. Planificación y programación. Barcelona, Impreso por Libersgraf, S.A., Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Vickers, J. N. (2007). Perception, cognition, and decision training: The quiet eye in action. *Human Kinetics*.
- Vigotski, S. L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Científico- técnica.
- Vizcarra, H.W., Carrasco, O.R., Calero, S., Vaca, M.R. y Chávez, M.E. (Noviembre del 2015). Incidencia de un programa integrado en el desarrollo de las capacidades físicas en la etapa preparatoria. club de fútbol independiente del valle, categoría reserva 2014-2015. *Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 20, Nº 210, Noviembre de 2015. Consultado el 25 de Febrero del 2016 en la Web: <http://www.efdeportes.com/efd210/desarrollo-de-las-capacidades-fisicas-en-futbol.htm>
- Vygotsky, L. S. (1960). Razvitie vysshykh psikhicheskikh funktsii [The development of higher mental functions]. Moscow: Izdatel'stvo Akademii Pedagogicheskikh Nauk.

Weinberg, R. S. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. Ed. Médica Panamericana.

Weinberg, R. S., & Gould, D. (2014). Foundations of Sport and Exercise Psychology, 6E. Human Kinetics.