



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA: DIAGNÓSTICO MADURATIVO EN LAS ÁREAS DE
NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”

AUTOR: ANDRADE ZULETA ANDREA ESTEFANIA

DIRECTORA: TEJADA VERÓNICA MSC

SANGOLQUÍ

2017



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación “**DIAGNÓSTICO MADURATIVO EN LAS ÁREAS DE NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE**” realizado por la señorita **ANDREA ESTEFANIA ANDRADE ZULETA**, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos,, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar a la señorita **ANDREA ESTEFANIA ANDRADE ZULETA** para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 16 de diciembre del 2016

**MSC. VERÓNICA TEJADA
DIRECTOR**



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **ANDREA ESTEFANIA ANDRADE ZULETA**, con cédula de identidad N° 092866322, declaro que este trabajo de titulación **“DIAGNÓSTICO MADURATIVO EN LAS ÁREAS DE NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”** ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolquí, 16 de diciembre del 2016

A handwritten signature in blue ink, reading 'Andrea Stefania Andrade Zuleta', written over a horizontal line.

ANDREA ESTEFANIA ANDRADE ZULETA
0922866322



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORIZACIÓN

Yo, **ANDREA ESTEFANIA ANDRADE ZULETA**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación **“DIAGNÓSTICO MADURATIVO EN LAS ÁREAS DE NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”** cuyo contenido, ideas, y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Sangolquí, 16 de diciembre del 2016

Firma manuscrita en tinta azul sobre una línea horizontal.

ANDREA ESTEFANIA ANDRADE ZULETA
0922866322

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a mis padres Vicente y Julissa, las personas que me dieron la vida, que me cuidaron, me criaron, me encaminaron y siempre me han apoyado, ellos son y serán la base de todos mis logros, los pilares de mi vida y la bendición más grande que Dios me ha dado.

Andrea Estefanía Andrade Zuleta

AGRADECIMIENTO

Principalmente quiero agradecer a Dios sin su bendición, salud y vida no podríamos lograr los propósitos y metas planteados cada uno de nosotros.

A mi directora de tesis, Verónica Tejada quien ha sido parte fundamental en este proceso, estando pendiente siempre en la parte académica como personal.

A mis docentes de toda la carrera universitaria ya que sin ellos no tendría los conocimientos y la experiencia necesaria para llegar a ser una excelente profesional.

A mi negrito Carlos Luis, cada día pendiente de mis avances y siempre con su apoyo constante, su alegría en momentos que decaía y su poder para ayudarme a seguir.

A toda mi familia en general abuelitos y tíos que siempre estuvieron pendientes de mí, de mis logros y de mis sueños y hoy con el apoyo incondicional de todos, uno de mis sueños más grandes está siendo culminado.

A mi amiga Samantha, un apoyo en el proceso universitario y más aún en el proceso final, hace años llegamos llenas de ilusiones y metas, que hemos ido cumpliendo, mi dúo de este largo camino.

Andrea Estefanía Andrade Zuleta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Interrogantes de investigación	2
1.4. Delimitación de la Investigación	3
1.4.1. Delimitación Temporal.....	3
1.4.2. Delimitación Espacial	3
1.5. Objetivos.....	3
1.5.1. Objetivo general	3
1.5.2. Objetivos específicos	3
1.6. Justificación e importancia	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.2. Fundamentaciones	7
2.2.1. Fundamentación Psicológica.....	7
2.2.2. Fundamentación Sociológica	8

2.2.3. Fundamentación Legal.....	8
UNIDAD 1.....	9
2.3. Neurofunciones Básicas.....	9
2.3.1. Definición.....	9
2.3.2. Importancia.....	11
2.4. Test de neurofunciones básicas.....	12
2.4.1. Áreas.....	12
UNIDAD 2.....	17
2.5. Desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 5 años.....	17
UNIDAD 3.....	20
2.6. Actividades para el desarrollo.....	20
2.7. Beneficios de aplicar el test.....	25
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1. Modalidad de investigación.....	27
3.2. Tipo o nivel de investigación.....	27
3.3. Población y muestra.....	28
3.3.1. Población.....	28
3.3.2. Muestra.....	28
3.4. Operacionalización de variables.....	29
3.5. Procesamientos y análisis de datos.....	34
CAPÍTULO IV.....	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.1. Recolección de información.....	35
4.2. Presentación de resultados.....	35
4.2.1. Encuesta realizada a docentes.....	35
4.2.2. Descripción del test de neurofunciones básicas del Dr. Iván Espinosa.....	48
4.2.3. Entrevista realizada a la psicóloga del DECE encargada de la sección inicial.....	57
CAPÍTULO V.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62

5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
CAPÍTULO VI	65
PROPUESTA	65
6.1. Antecedentes.....	65
6.2. Objetivos.....	66
6.2.1. Objetivo general	66
6.2.2. Objetivos específicos	66
6.3. Descripción de la propuesta	66
BIBLIOGRAFÍA.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: PREGUNTA 1 ¿CONOCE USTED SOBRE LOS PROCESOS MADURATIVOS (NEUROFUNCIONES – O FUNCIONES BÁSICAS)?	35
TABLA 2: PREGUNTA 2 ¿QUÉ ÁREAS DE NEUROFUNCIONES CONSIDERA USTED QUE EXISTE MAYOR DIFICULTAD?	37
TABLA 3: PREGUNTA 3 ¿CONSTA DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EL DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES?	39
TABLA 4: PREGUNTA 4 ¿SE TOMA EN CUENTA LAS NEUROFUNCIONES COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO?	40
TABLA 5: PREGUNTA 5 ¿PARA EL DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES CONSIDERA USTED QUE SE DEBE TRABAJAR CON MATERIAL ESPECÍFICO? ...	41
TABLA 6: PREGUNTA 6 ¿CUÁNDO SE REALIZA UN CAMBIO DE MOBILIARIO O DE COLOR DENTRO DEL AULA LOS NIÑOS SE PERCATAN DE INMEDIATO?	42
TABLA 7: PREGUNTA 7 ¿LOS NIÑOS CONTROLAN SUS MOVIMIENTOS CORPORALES AL MOMENTO DE REALIZAR ACTIVIDADES DE EQUILIBRIO?	43
TABLA 8: PREGUNTA 8 ¿RECIBE CAPACITACIONES DURANTE EL AÑO ESCOLAR?	44
TABLA 9: PREGUNTA 9 ¿A NIVEL INSTITUCIONAL SE TRABAJA CON UNA GUÍA DE NEUROFUNCIONES PARA MAESTRAS?	45
TABLA 10: PREGUNTA 10 ¿EXISTE UN TRABAJO CONJUNTO CON PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS MADURATIVOS DE NEUROFUNCIONES?	46
TABLA 11: PREGUNTA 11 SE PUEDE DECIR QUE EL PROCESO ES INTERDISCIPLINARIO E INCLUYE A OTRAS ÁREAS Y OTROS DOCENTES (EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA)?	47

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 PREGUNTA 1	36
FIGURA 2 PREGUNTA 2	38
FIGURA 3 PREGUNTA 3	39
FIGURA 4 PREGUNTA 4	40
FIGURA 5 PREGUNTA 5	41
FIGURA 6 PREGUNTA 6	42
FIGURA 7 PREGUNTA 7	43
FIGURA 8 PREGUNTA 8	44
FIGURA 9 PREGUNTA 9	45
FIGURA 10 PREGUNTA 10	46
FIGURA 11 PREGUNTA 11	47
FIGURA 12: RESULTADOS TEST DE NEUROFUNCIONES	48
FIGURA 13: PRIMERA APLICACIÓN 1ERO "A"	49
FIGURA 14: SEGUNDA APLICACIÓN 1ERO "A"	50
FIGURA 15: CUADRO COMPARATIVO 1ERO "A"	50
FIGURA 16: PRIMERA APLICACIÓN 1ERO "B"	51
FIGURA 17: SEGUNDA APLICACIÓN 1ERO "B"	51
FIGURA 18: CUADRO COMPARATIVO 1ERO "B"	52
FIGURA 19: CUADRO COMPARATIVO 1ERO "C"	54

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Academia Militar Del Valle” de la ciudad de Quito; tomando como población de estudio a los niños de Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo principal es determinar el desarrollo madurativo de las neurofunciones durante su año lectivo, para lo cual se aplicó el test de Funciones Básicas con el cual se llegó a un diagnóstico del nivel de las Neurofunciones y las deficiencias que presentan, se determinó la falta de material didáctico para ser aplicado en el tema del desarrollo de las neurofunciones en los niños y a su vez la implementación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, la investigación es de tipo descriptiva con una orientación de campo y bibliográfica, información que fue recolectada por medio de encuestas a docentes y entrevista a la psicóloga encargada para determinar la importancia que brindan durante el año lectivo, dicha información fue recolectada y organizada por medio de cuadros estadísticos y del test aplicado a los niños de la institución, finalmente se compararon los resultados de la aplicación de entrada y de salida del test y los resultados fueron favorecidos en su desarrollo durante el año lectivo, la propuesta será encaminada a potencializar el área de las neurofunciones en donde se encuentran los niños con mayores dificultades en su desarrollo.

PALABRAS CLAVE

- NEUROFUNCIONES
- DIAGNÒSTICO
- DESARROLLO

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Educational Unit "Military Academy Del Valle" of the city of Quito; Taking as a study population the children of First Year of Basic Education, whose main objective is to determine the maturational development of neurofunctions during their school year, for which the Basic Functions test was applied with which a diagnosis of the Level of the Neurofunctions and the deficiencies that present, it was determined the lack of didactic material to be applied in the subject of the development of the neurofunctions in the children and in turn the implementation of methodological strategies on the part of the teachers, the investigation is of type Descriptive study with a field and bibliographical orientation, information that was collected through surveys of teachers and interviews with the psychologist in charge of determining the importance they provide during the school year, this information was collected and organized through statistical tables and the test Applied to the children of the institution, finally the results of the application of entrance and exit of the test were compared and the results were favored in its development during the school year, the proposal will be aimed at strengthening the area of neurofunctions where They find the children with greater difficulties in their development.

KEYWORDS

- NEUROFUNCTIONS
- DIAGNOSIS
- DEVELOPMENT

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La Unidad Educativa Academia Militar del Valle es una institución particular con 53 años de funcionamiento, creada en 1963, se encuentra localizada en el cantón Quito parroquia de Conocoto, ubicada en las calles Ángel Espinoza E12-102 y Alberto Soberón, la institución educativa cuenta con una infraestructura física propia y adecuada para la atención de todos sus estudiantes, además el personal tanto académico y administrativo son profesionales dedicados a cumplir el objetivo institucional que es entregar una educación responsable, creativa, crítica, reflexiva y ejemplar; posee tres secciones que son bachillerato, educación básica e inicial en el horario matutino, la sección de primero de básica cuenta con 4 Docentes, 2 Auxiliares y 85 estudiantes.

Es una institución en donde se toma en cuenta las necesidades individuales de los niños para así brindar un aprendizaje óptimo con eficacia y eficiencia en todos los niveles de educación.

El desarrollo de las neurofunciones básicas en los niños es de gran importancia ya que a partir de estas se marcará el comienzo de un desarrollo

evolutivo, el desarrollo sirve para la conducción y orientación del cuerpo, el cerebro como motor principal para el proceso mediante el cual el niño tiene la madurez neuro-psico-social, adaptándose a los cambios que se van presentando en su entorno. (Espinosa, 2011)

Durante la presencia como estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en la asignatura de prácticas pre profesionales en las instalaciones educativas se pudo notar, el bajo desarrollo en áreas como lo verbal y lo motor en los niños, para ello se conversó con las docentes y se pudo concluir que hay escases de estrategias metodológicas en cuanto a dichas áreas para favorecer su desarrollo en conjunto.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se presenta el perfil de entrada y salida de las neurofunciones básicas en los niños de cinco años de la Unidad Educativa Academia Militar Del Valle?

1.3. Interrogantes de investigación

- ¿Qué conocimiento tienen los docentes en cuanto a la importancia de las neurofunciones básicas?
- ¿Existe planificación para desarrollar las neurofunciones básicas en los niños?

- ¿Cómo las neurofunciones básicas apoyan en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

1.4. Delimitación de la Investigación

1.4.1. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el periodo académico del año escolar 2015 – 2016, en un diagnóstico de las neurofunciones básicas.

1.4.2. Delimitación Espacial

El espacio físico en el que se realizó la investigación fue en la Unidad Educativa “Academia Militar del Valle”, cantón Quito, parroquia Conocoto.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Diagnosticar las neurofunciones básicas mediante la aplicación del test para determinar el nivel de desarrollo madurativo de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Academia Militar Del Valle

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el conocimiento que tienen los docentes en cuanto a la importancia de las neurofunciones básicas.

- Evidenciar la planificación de las actividades para desarrollar las neurofunciones básicas en los niños.
- Detectar áreas con deficiencia dentro de la evaluación de las neurofunciones básicas.
- Diseñar una guía con actividades que permita el desarrollo eficaz de las áreas debilitadas de las neurofunciones básicas.

1.6. Justificación e importancia

La evolución del niño conlleva un proceso madurativo el cual le permite tener un aprendizaje significativo en el ambiente de desarrollo que se encuentre, esto es logrado con la intervención de las neurofunciones básicas y su desarrollo principalmente en la primera etapa escolar del niño, por ello la presente investigación es de gran interés pues sin el debido proceso de estimulación se tendrá a futuro complicaciones en el aprestamiento de la lecto escritura y a lo largo de su vida escolar.

La importancia radica en que el desarrollo correcto ayuda a la conducción y orientación de su cuerpo, esto no lo determina la edad o la maduración del niño sino la estimulación que se les da a las mismas durante los periodos escolares. (Espinosa, 2011)

El desarrollo de las neurofunciones básicas es un ámbito significativo para el desenvolvimiento del niño durante su vida escolar y posteriormente en su vida social, por ello es de gran importancia realizar la investigación pues el obtener los resultados de los test tanto de entrada como de salida de las neurofunciones básicas de los niños de la Unidad Educativa Academia Militar del Valle permitirá diseñar una guía de actividades como propuesta alternativa para estimular aquellas áreas debilitadas.

Los beneficiarios directos serán, primeramente la institución ya que el desarrollo correcto de las neurofunciones en los niños establece un buen impulso durante el proceso escolar, segundo los niños que obtendrán un desarrollo óptimo de las neurofunciones básicas.

Es factible realizar la investigación ya que no se presenta limitación alguna en el desarrollo del proyecto y se tiene el apoyo del director de la institución, psicóloga de la sección inicial y maestras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Dentro del tema de investigación se ha encontrado en las instituciones de educación superior un referente que se aproxima al tema de la presente investigación y se cita a continuación:

- En la Universidad Central del Ecuador facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Escuela de Psicología Educativa y Orientación, realizado por Armando Basantes con el tema:

La relación que existe entre los principales errores específicos de aprendizaje en la escritura con la estimulación de las funciones básicas de los niños de tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Carcelén del sector norte de la provincia de Pichincha. Año 2011-2012 propuesta de una guía de trabajo para desarrollar la escritura dirigida a los maestros

- Universidad de Cuenca, Facultad De Psicología, Psicología Educativa realizado por Atariguana Bravo, Mónica Alexandra, Paidá Criollo, Olga Lucía con el tema :

Desarrollo de las funciones básicas y su relación con las dificultades de aprendizaje en niños y niñas.

- Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, carrera educación parvularia, realizado por Cupuerán Cabascango, Blanca Culalia con el tema:

Las funciones básicas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de educación básica de la escuela “Juan Montalvo” provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Tababela, barrio Oyambarillo

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Psicológica

El ser humano tiene que desarrollar sus funciones básicas ya que estas son muy importantes para desempeñar sus funciones mediante la conducción y orientación de su cuerpo, para que su cerebro como el motor principal dirija el resto de sus órganos por lo que podemos decir que: “Es el proceso mediante el cual el niño emplea su madurez neuro-psico-social adaptándose a los cambios que se presentan en su entorno, preparándose mental, emocional y corporalmente para un correcto desarrollo escolar, ya que si no se logra el desarrollo de las funciones básicas tendrán problemas en su aprendizaje”. El

desarrollo de sus destrezas y habilidades les permitirá adaptarse a los requerimientos que conlleva el aprendizaje hacia un excelente desarrollo escolar. (Caguana, 2015)

2.2.2. Fundamentación Sociológica

Neurofunciones encaminadas a una actividad social, esto nos hace pensar que la plenitud de las actividades son importantes para el desarrollo intelectual del ser humano. (Espinosa, 2011)

2.2.3. Fundamentación Legal

Art. 16.- **Competencias.**- El Instituto Nacional de Evaluación Educativa es una instancia encargada de la evaluación integral, interna y externa, del Sistema Nacional de Educación, en cumplimiento de las políticas de evaluación establecidas por la Autoridad Educativa Nacional. *Artículo 69 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Educación de calidad , 2015)

UNIDAD 1

2.3. Neurofunciones Básicas

2.3.1. Definición

Se debe empezar por mencionar el tema de la neurociencia ya que tiene una conexión con el cerebro y es en donde se estudia las conductas, comportamientos y la manera de aprendizaje que tienen las personas.

La neurociencia es un conjunto de ciencias cuya investigación es el sistema nervioso, se centra en la actividad del cerebro y su relación directa con el aprendizaje, a través de esto sabremos los comportamientos de las personas en cuanto en familia, sociedad. Y es en donde se da inicio para las neurofunciones básicas que son percibidas en los más pequeños y su desarrollo para el proceso educativo siguiente, por esta razón se ha llegado a la conclusión que la neurociencia tiene semejanza con las conductas humanas que de cierta manera están vinculadas a las ciencias de la educación.

Teniendo en cuenta la relación con la neurociencia podemos decir que las neurofunciones básicas son la base en los primeros años de vida, las cuales se va adquiriendo mediante la intervención con el medio y que se encuentran basados en estudios neuropedagógicos.

La neuropedagogía se basa en tres sistemas que son afectivo, cognitivo y expresivo, tomando en cuenta que cada uno de estos sistemas necesita un proceso madurativo en varios ámbitos para que se logre un proceso de aprendizaje, en donde el más importante es el ámbito afectivo ya que es el primero en activarse al momento de un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta las teorías neuropsicológicas ya que tiene relación entre el cerebro, mente, conducta y medio ambiente citado por el Dr. Iván Espinosa en su libro *Visión Neuropsicológica y de la Neuroeducación a los problemas de aprendizaje (SF)*, entre las que se cita.

SANTANA 1999, la neuropsicología es una ciencia que estudia los cambios que se producen en los diferentes tipos de actividad mental en curso ontogenético en presencia de los procesos patológicos del cerebro.

Tomando en cuenta la neuropsicología y la neuropedagogía se ha llegado a determinar que a las neurofunciones las podemos definir como el inicio para el proceso educativo, ya que se parte de estas con un buen desarrollo para la introducción a la lecto escritura y cálculo que son posteriores en los años escolares siguientes.

El desarrollo de las neurofunciones básicas en los niños es de gran importancia ya que a partir de éstas se marcará el comienzo de un desarrollo evolutivo, el desarrollo sirve para la conducción y orientación del cuerpo, el cerebro como motor principal para el proceso mediante el cual el niño tiene la madurez neuro-psico-social, adaptándose a los cambios que se van presentando en su entorno. (Espinosa, 2011)

2.3.2. Importancia

Las neurofunciones básicas son la base para el desarrollo escolar, tomando en cuenta que éstas en un debido desarrollo son el entrenamiento para el manejo de las técnicas instrumentales básicas.

El desarrollo de las neurofunciones en edades iniciales es conveniente, ya que son los cimientos para la vida escolar de una persona y si éstas se encuentran adecuadas en su gran porcentaje puede tener menos dificultades al momento de la introducción de nuevos conocimientos.

Las neurofunciones básicas deben ser tomadas en cuenta especialmente en los primeros años de vida escolar de los niños, ya que mediante las mismas podemos definir o determinar alguna dificultad que el niño presente y que detectándolo a tiempo puede ser estimulada y así tener un mayor grado de

desarrollo evitando mayores problemas en la introducción de la lecto- escritura y cálculo en los niños.

Logrando un adecuado desarrollo se puede determinar una mayor facilidad en las actividades escolares siguientes según el currículo de educación, se les facilitará el aprendizaje y una mayor estimulación en las áreas de neurofunciones básicas.

2.4. Test de neurofunciones básicas

2.4.1. Áreas

a. Dominancia hemisférica

Preferencia o dominancia de un lado del cuerpo en conjunto (ojo, mano, pie) frente a su otra mitad, al igual que el cerebro que se encuentra dividido en dos hemisferios y su lateralidad es la que define la lateralidad corporal.

La preferencia lateral tiene mucho que ver con la relación que la persona tiene con el ambiente y su desenvolvimiento en el mismo, ayuda a las referencias espaciales logrando así una orientación en el espacio y de las cosas con respecto al propio cuerpo.

Imagen mental y física que las personas tienen de sí mismos, sus partes y los movimientos que se pueden realizar, ya sea en reposo o en movimiento.

El esquema corporal de una persona se va desarrollando a medida que el niño va aprendiendo a gatear, caminar, moverse y mantener una posición, este tiene un proceso de maduración neurológica y de experiencias que tenga el niño.

b. Coordinación Dinámica

Para alcanzar la coordinación dinámica se debe tomar en cuenta que para lograrla están involucradas todas las partes del cuerpo (músculos gruesos, tronco y piernas), todo esto para lograr una rapidez, exactitud y equilibrio al momento de realizar actividades como el saltar, botar una pelota, pararse en un solo pie, caminar en puntillas, etc.

c. Pronunciación – Cierre Auditivo Vocal

Los niños en esta edad ya deben pronunciar con total claridad todas las letras del abecedario, es un requisito indispensable para el manejo de las Técnicas Instrumentales Básicas.

La importancia de una buena pronunciación radica en que los niños ya tendrán que copiar dictados que la maestra haga, tomando en cuenta que los niños escriben de la manera en la que pronuncian; ya que la palabra dictada queda en su mente y mientras ellos la verbalizan simultáneamente la van escribiendo, entonces si el niño aún no tiene una buena pronunciación escribirá de la manera que está verbalizando.

d. Memoria secuencia auditiva – Discriminación auditiva – Perceptivo auditiva – Asociación auditiva

Recupera y recuerda información auditiva que ha sido recibida verbalmente, los niños escuchan y repiten, esta es una manera de evaluación para conocer el estado de su desarrollo en cuanto a esta área.

e. Coordinación Visual – Auditivo – Motora (Ritmo)

El ritmo es una área importante en su desarrollo ya que por medio de esta el niño conoce que hay separaciones entre las palabras, que hay un espacio entre cosa a cosa, lo que en segundo de básica ayuda a que el niño no una frases mientras las escribe.

f. Memoria visual – Receptivo visual

La memoria visual consta de 3 etapas que son: codificación, almacenamiento y recuperación.

Cuando la información es recibida el niño la va codificando en su interior, la información puede ser recibida de diferentes maneras, al momento de colocar las imágenes el niño codifica la serie presentada, es un estímulo visual que se va usando posteriormente, esa información es almacenada mientras se le retira las tarjetas y al momento de entregarle y pedirle que las vuelva a colocar en el orden que se encontraban está utilizando la recuperación de esa información.

Con esta serie de estímulos podemos evidenciar el proceso que el niño va realizando y el porcentaje de su desarrollo en esta área.

g. Desarrollo manual o motricidad fina

El desarrollo manual son movimientos corporales que requieren una mayor destreza y habilidad al momento de realizarlos, se necesita un dominio completo en las manos y brazos.

El niño al momento de realizar actividades que incluyan su desarrollo manual necesita un nivel alto de coordinación simultáneo entre ojo, mano y dedos, permitiéndole así al niño no presentar problemas de escritura en la introducción de las Técnicas Instrumentales Básicas.

h. Esquema corporal – motricidad gruesa

El niño debe tener muy claro su cuerpo y las partes, el niño debe lograr señalar a medida que se le vaya dando las ordenes (cabeza, brazo, pierna), saber identificar las partes en su propio cuerpo y en el otra persona.

Los ejercicios ayudan a la utilización de las partes que el niño va señalando ya puede ser que se le vaya incrementando las órdenes para realizar (señalar las piernas y saltar en un solo pie)

i. Orientación témporo – espacial

Nos ayuda a que el niño tenga noción de las horas del día, esto se puede ir logrando con los horarios de clases así saben que a las 7:00 am van a la escuela y que en el transcurso del día las horas van pasando según las actividades que van siendo realizadas en su jornada de estudios, si tienen que ir a la sala de audiovisuales , una clase de inglés o de educación física, también conociendo que a las 12:00 pm regresan a su casa, esto se logra con horarios y rutinas ya establecidas dentro del aula de clase como también fuera de la misma.

j. Coordinación visomotora

La coordinación visomotora implica la realización de ejercicios con movimientos controlados y premeditados que requieren de mucha precisión, son requeridos especialmente en acciones en donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, los dedos (rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc).

UNIDAD 2

2.5. Desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 5 años

El punto en el que cobran importancia las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento. Los estadios o etapas describen el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo. (Triglia, SF)

La teoría de Piaget trata de encontrar patrones comunes entre el desarrollo de inteligencia en los niños en sus ámbitos de estructuras de pensamiento evolucionando en una secuencia lógica, modelos como ser autónomo y su relación con el entorno, tiempo, espacio, cantidad y relación, forman parte en conjunto de un proceso en sus capacidades y habilidades cognoscitivas.

Los aspectos biológicos y el desarrollo cognitivo se van desarrollando con la interacción entre el individuo y su entorno, por esta razón Piaget define que es un proceso de construcción constante de nuevos significados.

Los conocimientos partes como base de lo que la persona sabe para adquirir los nuevos y asociarlos con los antiguos de esta manera se determina un nuevo conocimiento, este enfoque es constructivista la persona va creando su propio

conocimiento, esto no quiere decir que es libre en su aprendizaje siempre cuenta con la guía de un maestro en esta construcción de un nuevo conocimiento.

Piaget define el desarrollo evolutivo de los niños en 4 estadios sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Para la presente investigación nos centraremos en la segunda etapa que se refiere a la etapa pre-operacional en donde se encuentra niños de 2 – 7 años.

2 – 4 años: Aparece el pensamiento simbólico y pre operacional.

Los símbolos se manifiestan por medio del lenguaje y el juego, por medio de los cuales el niño organiza sus pensamientos a su manera y distorsiona la realidad para satisfacer sus fantasías.

4 – 7 años: Aparece el pensamiento intuitivo, y en este momento el niño interioriza como verdad absoluta todo lo que percibe con sus sentidos, sin tomar en cuenta el punto de vista de otras personas, les atribuye a sus juguetes cualidades de los seres vivos.

En esta edad los niños aprenden a usar su lenguaje para darle nombre a los objetos, personas y aprenden muchas nuevas palabras.

Clasifican los objetos por una sola característica.

Son capaces de agrupar figuras por su forma sin importar el color. (Arias, s.f.)

En esta edad los niños tienen un desarrollo cognitivo en donde logran contar entre diez o más objetos que se les presente, crea oraciones con más de cinco

palabras, comprende de mejor manera el tiempo y espacio en el que se encuentra, puede narrar cuentos largos.

Los niños ya tienen una mayor comprensión del cooperar y de esta manera ya aceptan las reglas del juego, se vuelven más independientes, les gusta cantar bailar y actuar frente a un público, son capaces de distinguir la fantasía de la realidad.

Cada niño es un mundo diferente y por esta razón tienen diferentes tiempos de madurez y desarrollo ya que no siempre van al mismo ritmo todos los niños de esa edad, pero esto no quiere decir que no llegara a un desarrollo adecuado, con estimulación y desarrollo en cada una de las áreas se logra llegar a los niveles máximos de desarrollo en los niños y de esta manera garantizar un mayor desenvolvimiento escolar.

UNIDAD 3

2.6. Actividades para el desarrollo

Las neurofunciones deben ser desarrolladas en su totalidad previo al manejo de las técnicas instrumentales básicas denominadas funciones básicas, para que el desarrollo sea completo se realizan ciertas actividades durante el periodo escolar garantizando así su progreso.

Tomando en cuenta las actividades para el desarrollo de las neurofunciones básicas citadas en el libro *Visión Neuropsicológica y de la Neuroeducación a los Problemas de Aprendizaje* del Dr. Iván Espinosa, se mencionan las siguientes.

Destreza: Motora

Contenido:

Motricidad Fina

- Recorte de siluetas, figuras geométricas.
- Rasgado de papel.
- Ejercicios de manos: abrir – cerrar.
- Círculos con las muñecas.
- Calcar dibujos

Motricidad Gruesa Señalar y localizar partes de su cuerpo

- Armar rompecabezas del cuerpo humano

- Juego de sombras
- Ejercicios de independencia segmentaria
- Imitar movimientos animales
- Imitar sonidos emitidos por animales

Ritmo

- Ejercicio de ritmo con un patrón visual
- Ejercidos de ritmo con un patrón auditivo
- Marcar el ritmo con palmas
- Marcar el ritmo

Destreza: psicomotoras

Contenido:

Coordinación Visomotoras

- Diseño de laberintos con diferentes puntos de entrada y salida
- Señalar figuras del mismo color en páginas de revista
- Juego del tiro al blanco

Discriminación visual

- Insertado de mullos con diferentes frecuencias
- Organizar las figuras por su forma, tamaño, color, textura, etc.

Discriminación Auditiva

- Discriminación de Sonidos
- Discriminación de palabras parecidas
- Repetición de rimas
- Ejercicios de sonido fondo
- Ejercicios de canto y entonación

Coordinación Visomotora

- Copia de dibujos con cuadrícula
- Diseño semi-abstractos y que el niño trate de reproducir
- Ejercicios de escritura (Cuaderno de cuatro líneas)
- Ejercicios de nociones (Antes, Entre, después)

Percepción visual

- Presentar laminas que sean observadas por el niño
- Posteriormente presentar características detalles del contenido
- Movimientos oculares
- Imitación de objetos o actividades de la casa
- Contar cuentos con imágenes y posteriormente Ordenar una escena o la secuencia por el niño

Memoria Auditiva

- Ejercicios de Baile
- Memorización de trabalenguas, versos, recitación es etc.

- Contar cuentos cortos y posteriormente y el niño los reproduzca
- Repetición de palabras anunciadas por el maestro

Memoria visual

- Armado de rompecabezas por tiempo (Presentar el rompecabezas totalmente armado)
- Secuenciación: colocar imágenes para que el niño las observe, retirarlas y que el niño las coloque en el orden inicial

Destreza: Cognoscitivas

Contenido:

Dominancia lateral

- Identificar derecha e izquierda en su cuerpo y en el de sus compañeros
- Ejercicios unilaterales (mano derecha topar hombro derecho)
- Ejercicios simultáneos cruzados (con mano derecha topar pie izquierdo)
- Lectura de imágenes en carteles
- Ordenar las figuras según pida el maestro (de izquierda a derecha)
- Trazos de líneas unilaterales
- Dibujos simultáneos (utilizando dos hojas de papel el niño utilizara círculos al mismo tiempo con las dos manos)

Lateralidad

- Frente a un espejo reconocer izquierda y derecha

Direccionalidad con elementos

- Tomar el lápiz y poner al lado derecho o izquierdo de tu cuaderno
- Giros en diferentes direcciones
- Trazar líneas horizontales (de izquierda a derecha), verticales de arriba abajo (ya sea en el aire o en la pizarra)

Orientación temporo - espacial

- Que el niño relacione las horas del día con las actividades que se realiza según el horario.
- Aprender y reconocer los días de la semana mediante canciones o sus rutinas
- Enseñar los meses del año y reconocimiento según sus festividades
- Caminar hacia delante y hacia atrás, de derecha a izquierda
- Ejercicios de equilibrio
- Trazar figuras según sean mencionadas las ordenes (parte superior izquierda de la hoja un cuadrado, parte inferior derecha o un círculo)

Esquema corporal

- Señalar y localizar las partes de su cuerpo , partes gruesas (cabeza brazos piernas pies) Partes finas (ojos, cejas, quijada, frente, de su propio cuerpo)
- Identificar y manipular partes de la cabeza (ojos, nariz, boca, cejas, oídos, pestañas, quijada, lengua.)

- Identificar segmentos de las extremidades superiores e inferiores en su cuerpo, en el de otra persona y en su imagen

Pronunciación

- Ejercicios con la lengua, colocar mermelada alrededor de los labios y dejar que el niño se limpie con la lengua
- Con la lengua topar la babilla y la punta de la nariz.
- Ejercicios con la boca (gritar, bostezar, etc.)
- Memorizar canciones.
- Repetición de trabalenguas sencillos.

2.7. Beneficios de aplicar el test

En sus beneficios se observa que:

- Aportan gran cantidad de información sobre cada niño con respecto al desarrollo que ha tenido durante un tiempo determinado.
- Complementan el diagnóstico que se utiliza para evaluar el progreso en el desarrollo de las neurofunciones básicas.
- Aplicando el test podemos obtener resultados de dificultades que se presentan en el desarrollo de las neurofunciones básicas, y estas siendo detectadas a tiempo se puede lograr un mayor avance con ayuda de ejercicios para mejorar y así lograr el nivel óptimo deseado.

La consecuencia de no aplicar el test es que no se identificarían a tiempo las neurofunciones básicas con sus niveles bajos en desarrollo, y a su vez el no estar correctamente evaluadas los niños pueden presentar problemas en el manejo de las Técnicas Instrumentales Básicas que son la lecto – escritura y cálculo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de investigación

La presente investigación es bibliográfica documental, se tiene el apoyo de bibliografía y documentos necesarios, los cuales han sido recolectados, clasificados y analizados, estos aportaron información para el desarrollo de la presente investigación y es de campo porque se realizó en la institución educativa.

3.2. Tipo o nivel de investigación

La investigación descriptiva mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar. Aquí se elige una serie de conceptos o variables y se mide cada uno de ellos de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando. Estos estudios pueden otorgar la posibilidad de realizar predicciones, aunque éstas sean rudimentarias. El principal estudio es medir con la mayor precisión posible. (Hernández, SF)

La presente investigación es descriptiva pues maneja una sola variable, en la misma se analizó las Neurofunciones básicas de los niños para determinar las áreas con un desarrollo debilitado.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

85 niños de primero de básica de la Academia Militar Del Valle, organizados en 4 paralelos.

3.3.2. Muestra

Se tomó el total de la población para la presente investigación que es de 85 niños de primero de básica.

3.4. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento/ Técnica
Neurofunciones básicas. El ser humano necesita todo un largo proceso hasta alcanzar su cima biológica, psicológica y social; para engendrar un ente similar. (Espinosa, 2011)	Esquema Corporal	<ul style="list-style-type: none"> • El niño señala partes de su cuerpo. 	Test de Funciones Básicas
	Dominancia Lateral	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades mano, pie, ojo, oído. • Dar cuerda a un reloj. • Utilizar tijeras. • Dibujar • Saltar en un solo pie. 	
	Orientación temporal	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar al niño: • En este momento ¿Es de día o de noche? • ¿Qué hiciste ayer en la casa? • ¿Qué actividades hiciste hoy? 	
	Orientación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Dar un objeto al niño. • Instrucciones: pon delante de mí. • Pon detrás de mí. • Pon arriba de mí. • Pon debajo de mí. 	
	Coordinación dinámica	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide al niño que salte en un solo pie. • Botee la pelota con una mano. 	

CONTINUA



	Receptiva auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la capacidad del niño de escuchar y codificar una respuesta. • ¿Los pájaros comen? • ¿Los gatos vuelan? • ¿Los bebés lloran? • ¿Los árboles bailan? • ¿Los niños juegan? 	
	Receptivo visual	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si percibe estímulo visual o no. • Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo. • Esta persona esta barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo. • Esta es una llave, busca otra igual. • Esta es una tijera, busca otra igual. 	
	Asociación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Codificaciones y decodificaciones abstractas. • Un pájaro vuela en el aire. Un pez nada en el • Un pan es para comer, la leche es para • El humo sube, la lluvia..... • Yo me siento en una silla, tu duermes en una... 	

CONTINUA



	Expresivo manual	<ul style="list-style-type: none"> • Como se expresa el niño en forma viso- motora. • Yo nombro un objeto y tú representas con mímica. • Martillo • Guitarra • Tenedor • Teléfono • Tijera • Sacapuntas • Escoba 	
	Cierre auditivo vocal	<ul style="list-style-type: none"> • Integración auditivo vocal. • Escucha bien y completa la palabra que quiero decir. • Azu..... car • Pier Na • Maripo....sa • Monta....ña • Carreti.... lla 	
	Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica la pronunciación. • Franelógrafo • Esferográfico • Triciclo • Lengua • Periódico • Columpio 	

CONTINUA



	Memoria secuencia auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y repite bien los siguientes números. • 325 • 251 • 7624 • 1352 • 74132 • 25469 • 325783 • 926758 	
	Coordinación visual- auditivo- motora (ritmo)	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y repite exactamente con golpes. • 000 • 00-00 • 000-00 • 00-0-000 • 0-0000-0 • 0-00-00-000 • 00-000-000-0000 	
	Memoria visual	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico visual • Mira con atención las tarjetas (15 segundos), luego retirar. • Tendrás que poner en el mismo orden. 	
	Discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir las 2 palabras. • Pato-dato • Cama-dama • Caballo-cabello 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Rata-lata • Hombre-hambre • Mesa-misa • Mano-mono • Tía-día • Casa-pasa • Pana-lana 	
	Coordinación visomotora	<ul style="list-style-type: none"> • 3 tarjetas gráficas. • Se pide al niño que copie las tarjetas. 	
	Desarrollo manual	<ul style="list-style-type: none"> • Con un lápiz sigue el camino marcado. 	
	Atención y fatiga	<ul style="list-style-type: none"> • Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas. 	

3.5. Procesamientos y análisis de datos

Organización: para la organización de la información se tomó los datos obtenidos del pre y post test.

Tabulación: se utilizó tablas estadísticas para el ordenamiento de información y resultados de acuerdo a la importancia de las mismas.

Análisis: a los datos estadísticos se realizó el análisis respectivo de la información arrojada y fueron graficados en Excel para su interpretación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Recolección de información

Se aplicó el pre test y post test de las Neurofunciones básicas del Doctor Iván Espinosa.

Su finalidad principal es diagnosticar las neurofunciones que se encuentran en sus niveles más bajos, para así detectarlas a tiempo y establecer un mejor desarrollo de las mismas.

4.2. Presentación de resultados

4.2.1. Encuesta realizada a docentes

Tabla 1:

Pregunta 1 ¿Conoce usted sobre los procesos madurativos (neurofunciones – o funciones básicas)?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	3	75
Usualmente	0	0
A veces	1	25
Nunca	0	0

¿Conoce usted sobre los procesos madurativos (neurofunciones – o funciones básicas)?

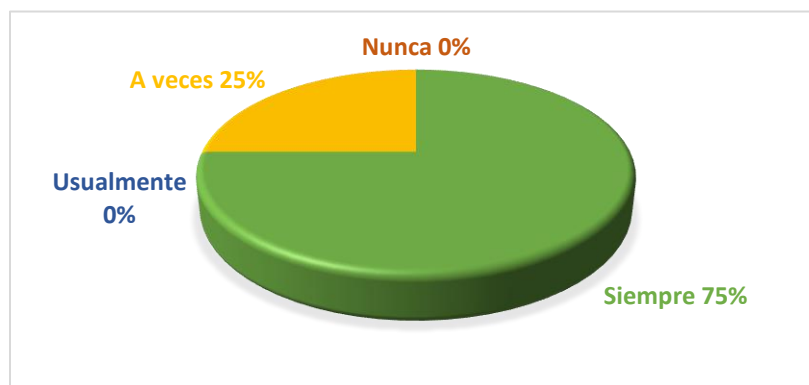


Figura 1 Pregunta 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al conocimiento de los procesos madurativos el 75% de las docentes tienen conocimiento sobre los mismos y un 25% no tiene el conocimiento necesario en cuanto a sus funciones básicas.

Por lo tanto se evidencia que gran mayoría de las docentes tienen conocimientos sobre las neurofunciones básicas y en un porcentaje más bajo se evidencia el desconocimiento de las mismas aunque no es su totalidad.

Tabla 2:

Pregunta 2: ¿Qué áreas de Neurofunciones considera usted que existe mayor dificultad?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Esquema corporal	0	0
Receptivo visual	0	0
Memoria secuencia auditiva	1	25
Coordinación visomotora	0	0
Dominancia lateral	1	25
Asociación auditiva	0	0
Coordinación visual, auditivo, motora (ritmo)	4	100
Discriminación auditiva	1	25
Orientación	1	25
Expresivo – manual	0	0
Memoria visual	1	25
Coordinación visomotora	0	0
Coordinación dinámica	0	0
Cierre auditivo vocal	2	50
Discriminación auditiva	1	25
Receptiva auditiva	0	0
Pronunciación	1	25

¿Qué áreas de Neurofunciones considera usted que existe mayor dificultad?

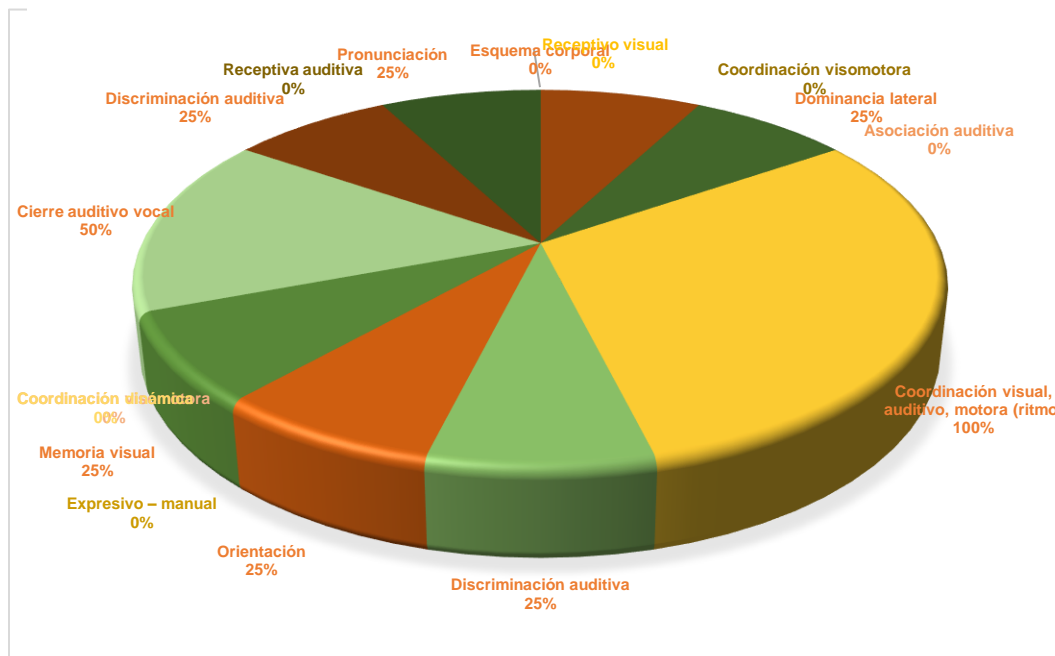


Figura 2 Pregunta 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada a las docentes dando la pauta para seleccionar las áreas de las neurofunciones que considera que existe mayor dificultad obtuvimos que el 100% están de acuerdo que existe gran dificultad en la Coordinación visual, Auditivo, Motora (ritmo), un 25% Discriminación auditiva, 25% Pronunciación, 25% Memoria secuencia auditiva, 25% Dominancia lateral, 25% Orientación, 25% Memoria visual, 50% Cierre auditivo vocal, 25% Discriminación auditiva.

Por lo tanto se observa que en los diferentes paralelos existen diversas necesidades en cuando al desarrollo general del grupo en las neurofunciones básicas.

: ¿Consta dentro de la planificación curricular el desarrollo de las neurofunciones?

Tabla 3

Pregunta 3 ¿Consta dentro de la planificación curricular el desarrollo de las neurofunciones?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	2	50
Usualmente	2	50
A veces	0	0
Nunca	0	0

¿Consta dentro de la planificación curricular el desarrollo de las neurofunciones?

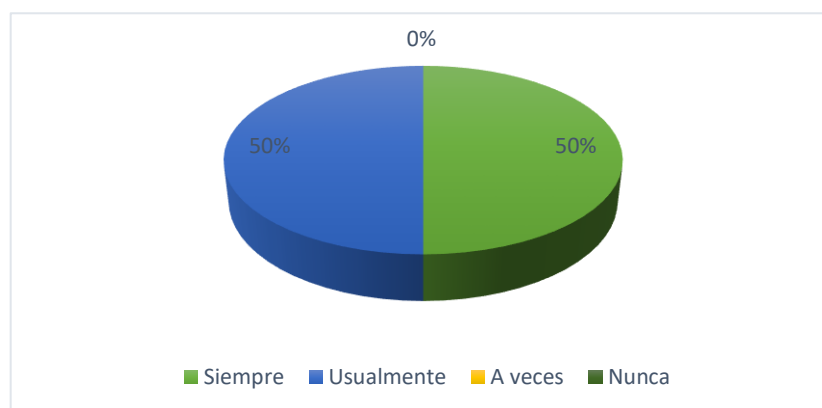


Figura 3 Pregunta 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

EL 50 % de las docentes afirman que si consta dentro de la planificación curricular el desarrollo de las neurofunciones y el otro 50% afirma que no siempre se encuentra en las planificaciones.

Por lo tanto se comprueba que no es un eje totalitario dentro de sus planificaciones curriculares incluir a las neurofunciones en la actualidad.

Tabla 4

Pregunta 4: ¿Se toma en cuenta las neurofunciones como parte del desarrollo integral del niño?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	4	100
Usualmente	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0

¿Se toma en cuenta las neurofunciones como parte del desarrollo integral del niño?

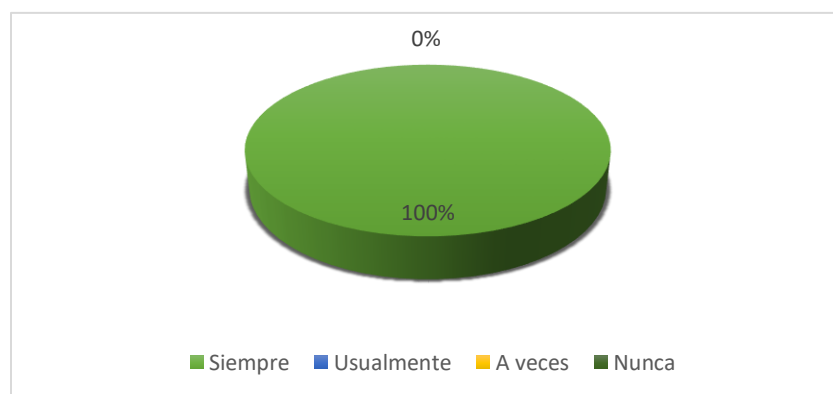


Figura 4 Pregunta 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada a los docentes 100% están de acuerdo con que se toma en cuenta las neurofunciones en el desarrollo integral del niño.

Por lo tanto se evidencia la importancia de las neurofunciones en el desarrollo integral del niño dentro de la institución educativa.

Tabla 5:

Pregunta 5 ¿Para el desarrollo de las neurofunciones considera usted que se debe trabajar con material específico?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	4	100
Usualmente	0	0
A veces	1	0
Nunca	0	0

¿Para el desarrollo de las neurofunciones considera usted que se debe trabajar con material específico?

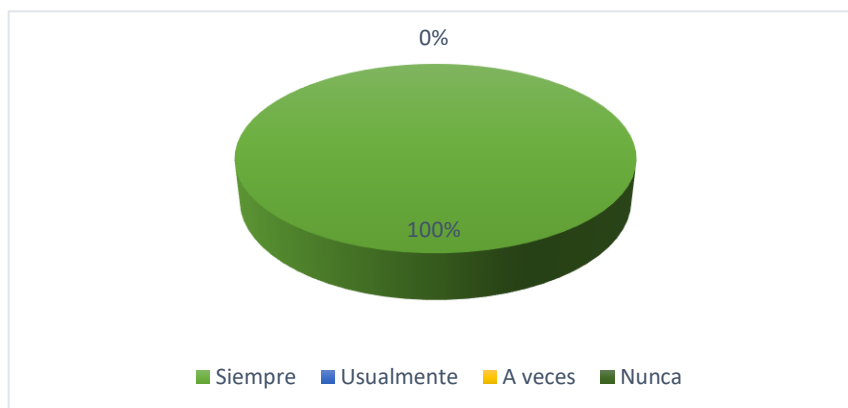


Figura 5 Pregunta 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de docentes ratifican que, es necesario el trabajar con material específico para el desarrollo de las neurofunciones.

Lo cual se considera que es importante tener cierto tipo de material para trabajar con los niños en cuando a su desarrollo integral.

Tabla 6:

Pregunta 6 ¿Cuándo se realiza un cambio de mobiliario o de color dentro del aula los niños se percatan de inmediato?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	3	75
Usualmente	1	25
A veces	0	0
Nunca	0	0

¿Cuándo se realiza un cambio de mobiliario o de color dentro del aula los niños se percatan de inmediato?

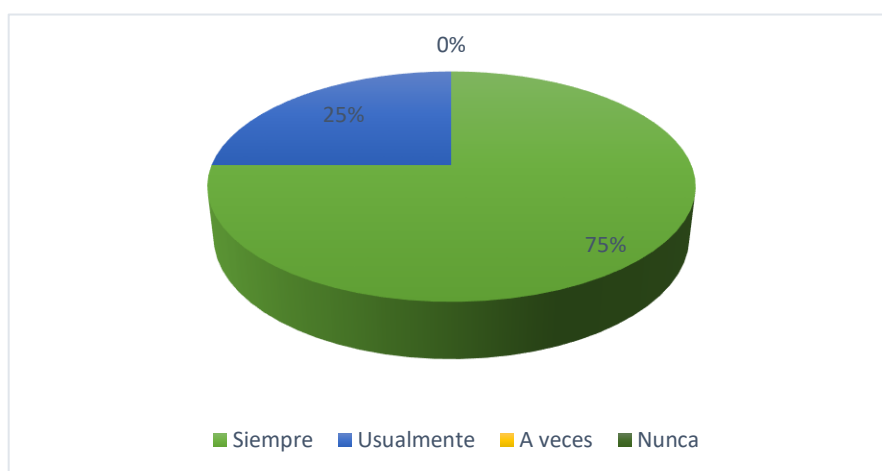


Figura 6 Pregunta 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de la población afirma que los niños siempre se dan cuenta del cambio realizando dentro del aula de clase y un 25% que usualmente evidencian los cambios realizados.

Por lo tanto se puede conocer que hay gran motivación por parte de las maestras en el aula de clase.

Tabla 7:

Pregunta 7 ¿Los niños controlan sus movimientos corporales al momento de realizar actividades de equilibrio?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	1	25
Usualmente	2	50
A veces	1	25
Nunca	0	0

¿Los niños controlan sus movimientos corporales al momento de realizar actividades de equilibrio?

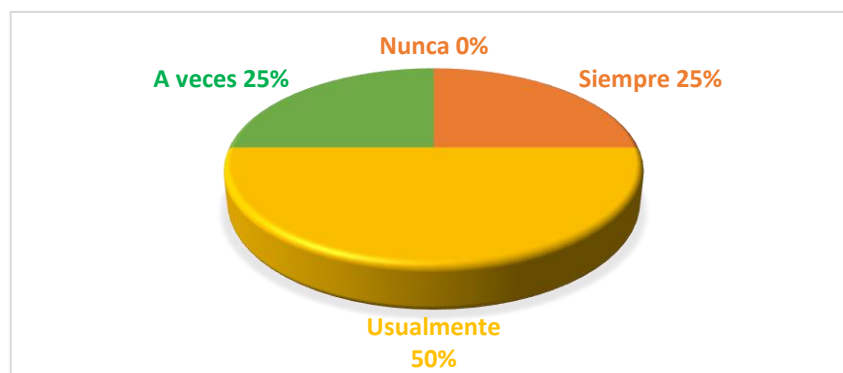


Figura 7 Pregunta 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 25% de la población dice que los niños siempre controlan sus movimientos corporales, un 50% usualmente y un 25% controlan esporádicamente.

Se evidencia que hay una mayoría de niños que controlan los movimientos corporales dentro de su normal desarrollo.

Tabla 8:

Pregunta 8 ¿Recibe capacitaciones durante el año escolar?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	0	0
Usualmente	1	25
A veces	3	75
Nunca	0	0

¿Recibe capacitaciones durante el año escolar?

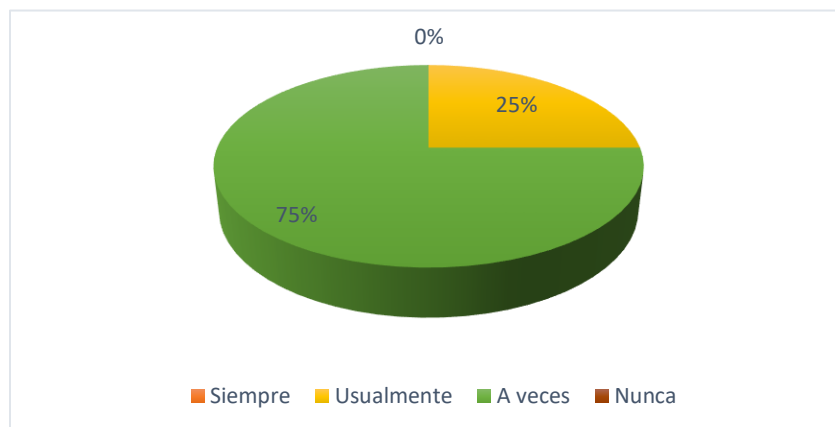


Figura 8 Pregunta 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población se encuentra que un 75% ratifican que reciben a veces capacitaciones durante el año escolar, mientras que un 25% menciona tener usualmente.

Lo que se infiere que no hay el suficiente apoyo en cuanto a capacitaciones a las docentes del nivel inicial para un mayor desempeño en el trabajo.

Tabla 9:

Pregunta 9 ¿A nivel institucional se trabaja con una guía de neurofunciones para maestras?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	0	0
Usualmente	2	50
A veces	0	0
Nunca	2	50

¿A nivel institucional se trabaja con una guía de neurofunciones para maestras?



Figura 9 Pregunta 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta aplicada a docentes un 50% menciona que se trabaja con una guía institucional en cuanto al desarrollo de las neurofunciones y un 50% que no tiene conocimiento al respecto.

Se puede evidenciar la falta del uso de la guía para el desarrollo de las neurofunciones básicas en conjunto en los niveles de primero de básica.

Tabla 10:

Pregunta 10 ¿Existe un trabajo conjunto con padres de familia en los procesos madurativos de neurofunciones?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	0	0
Usualmente	2	25
A veces	2	25
Nunca	0	0

¿Existe un trabajo conjunto con padres de familia en los procesos madurativos de neurofunciones?

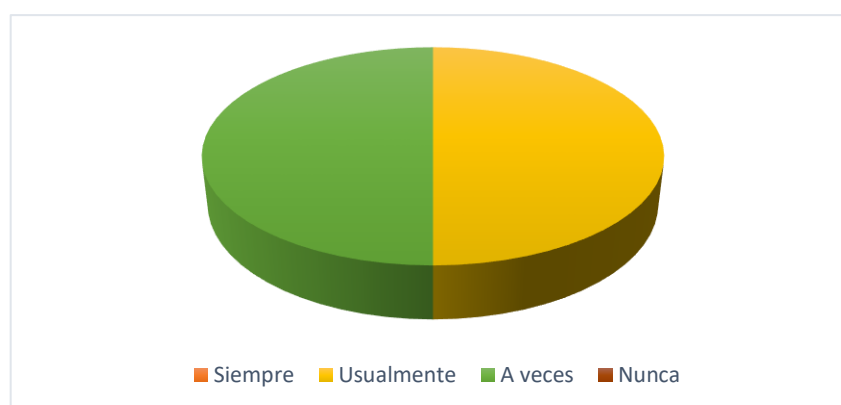


Figura 10 Pregunta 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto al trabajo en conjunto con padres de familia en los procesos madurativos tenemos que un 50% usualmente trabaja conjuntamente con la docente y un 50% a veces es la interacción en conjunto.

Por lo tanto se evidencia una mayor participación por parte de los padres en el desarrollo de los niños.

Tabla 11:

Pregunta 11 Se puede decir que el proceso es interdisciplinario e incluye a otras áreas y otros docentes (educación física, música)?

Ítem	Resultado	Porcentaje
Siempre	3	75
Usualmente	1	25
A veces	0	0
Nunca	0	0

¿Se puede decir que el proceso es interdisciplinario e incluye a otras áreas y otros docentes (educación física, música)?

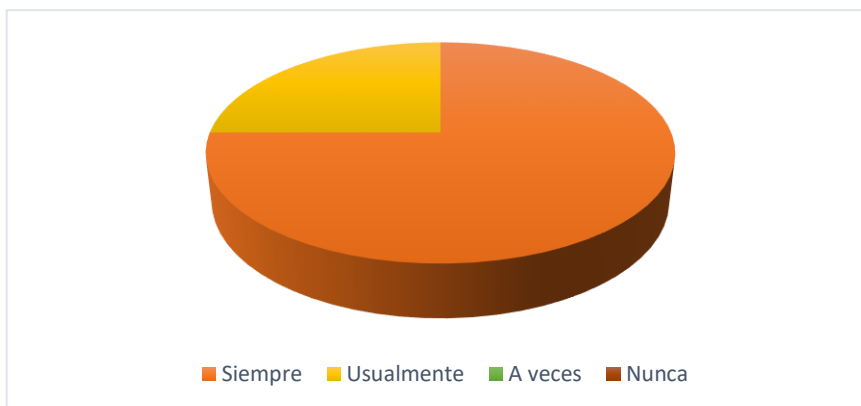


Figura 11 Pregunta 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la encuesta realizada se pudo obtener que un 75% cree que sí existe un trabajo interdisciplinario con otros y que incluye a diferentes áreas y docentes, mientras que un 25% considera este trabajo como usualmente.

Por lo tanto se evidencia que para el desarrollo de las neurofunciones básicas se requiere un trabajo en conjunto con otras áreas y docentes para un resultado mejor en el desarrollo de cada uno de los niños.

4.2.2. Descripción del test de neurofunciones básicas del Dr. Iván Espinosa.

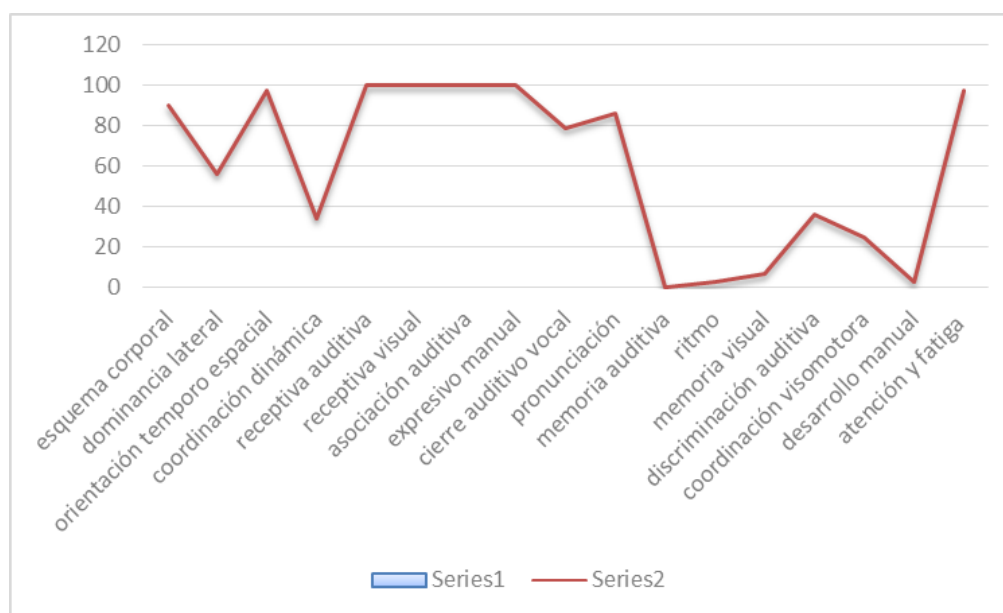


Figura 12: Resultados test de neurofunciones

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De manera general los niños de primeros de básica tienen un buen desarrollo en la mayoría de las áreas de neurofunciones básicas, sin embargo encontramos que existen áreas en donde se presentan mayor dificultad para su desenvolvimiento y desarrollo.

Se considera que estas áreas bajas deben ser tomadas mucho más en cuenta al momento de realizar las diferentes actividades y trabajos para el desarrollo de las neurofunciones básicas, de esta manera garantizar que los niños lleguen a un nivel más completo de desarrollo.

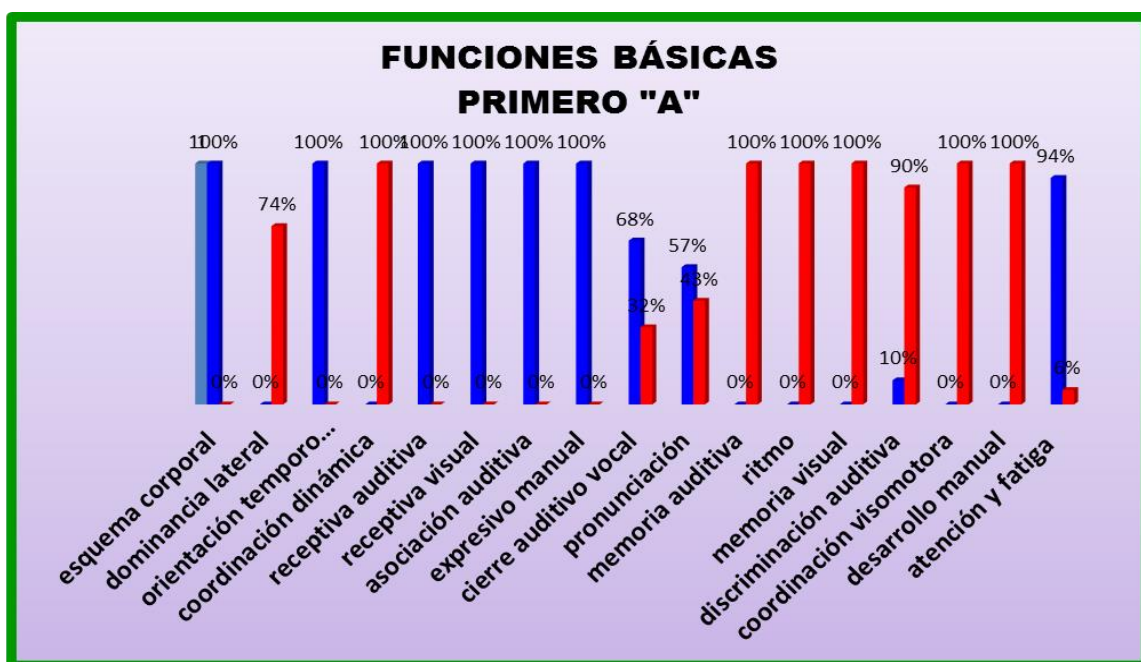


Figura 13: Primera aplicación 1ero "A"



Figura 14: Segunda aplicación 1ero "A"

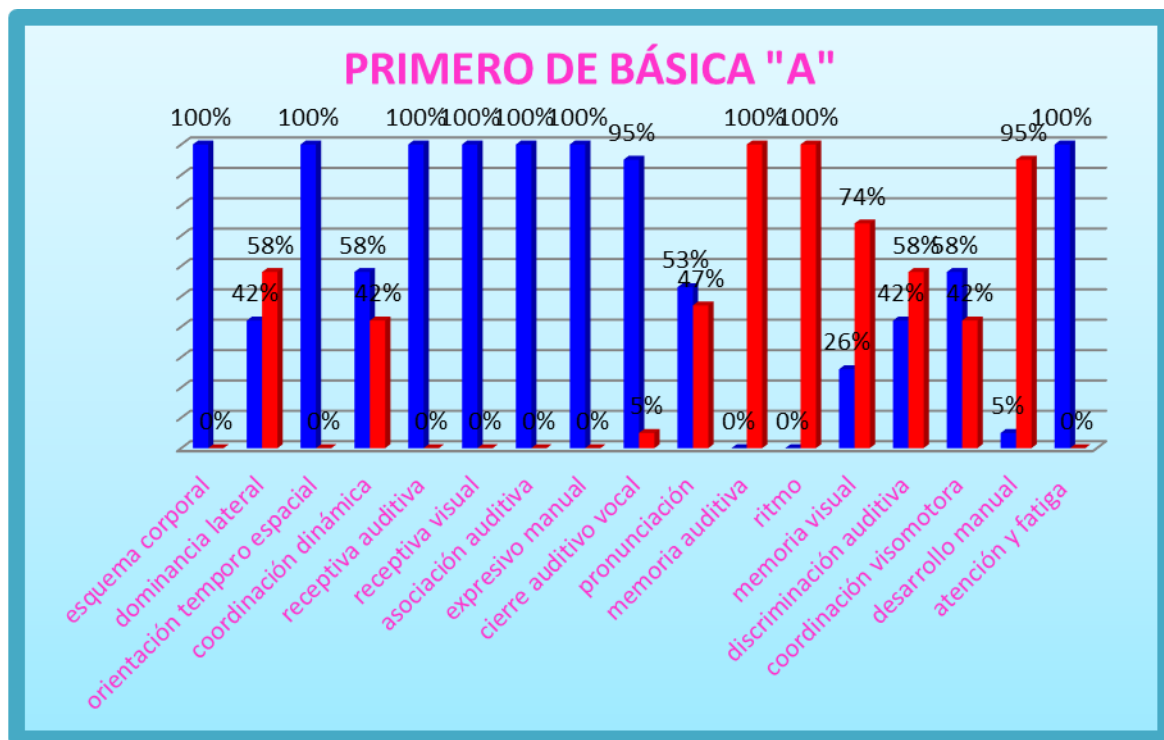


Figura 15: Cuadro comparativo 1ero "A"

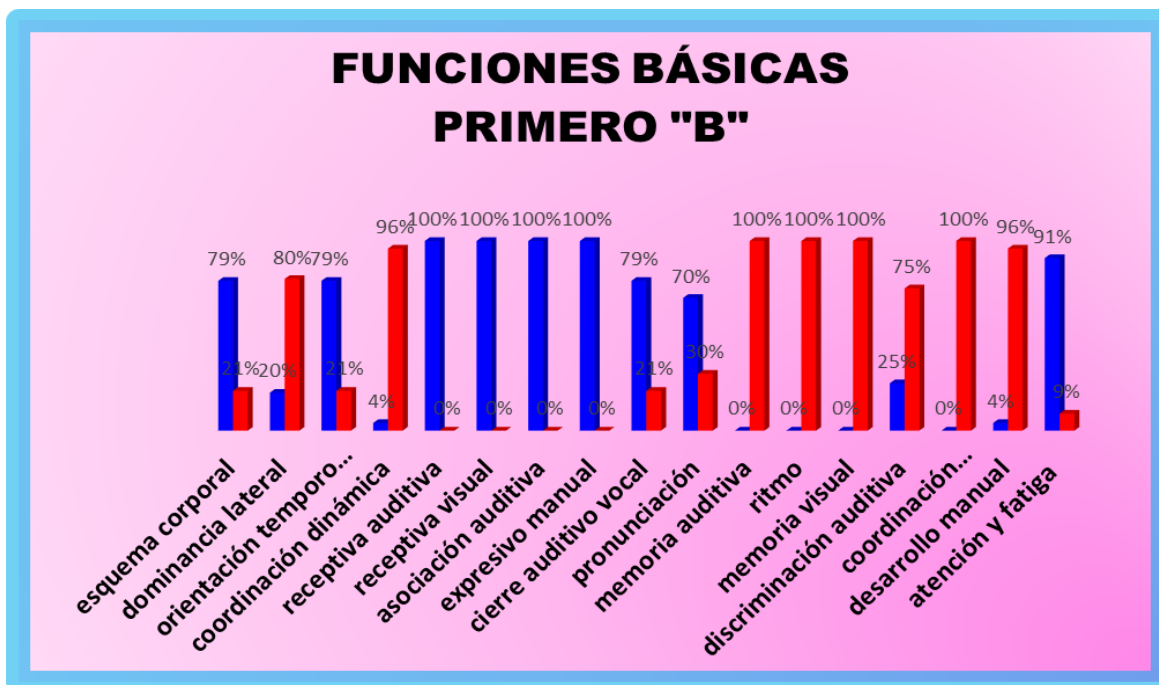


Figura 16: Primera aplicación 1ero "B"

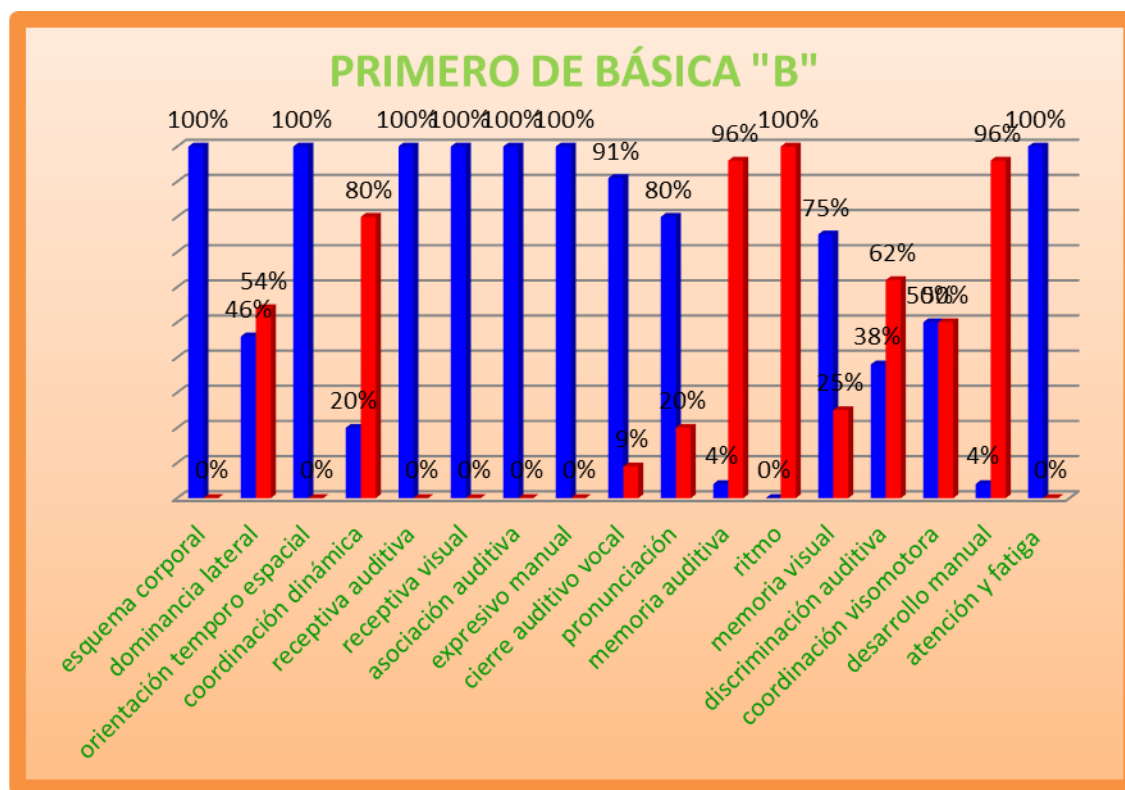


Figura 17: Segunda aplicación 1ero "B"



figura 18: Cuadro comparativo 1ero "B"

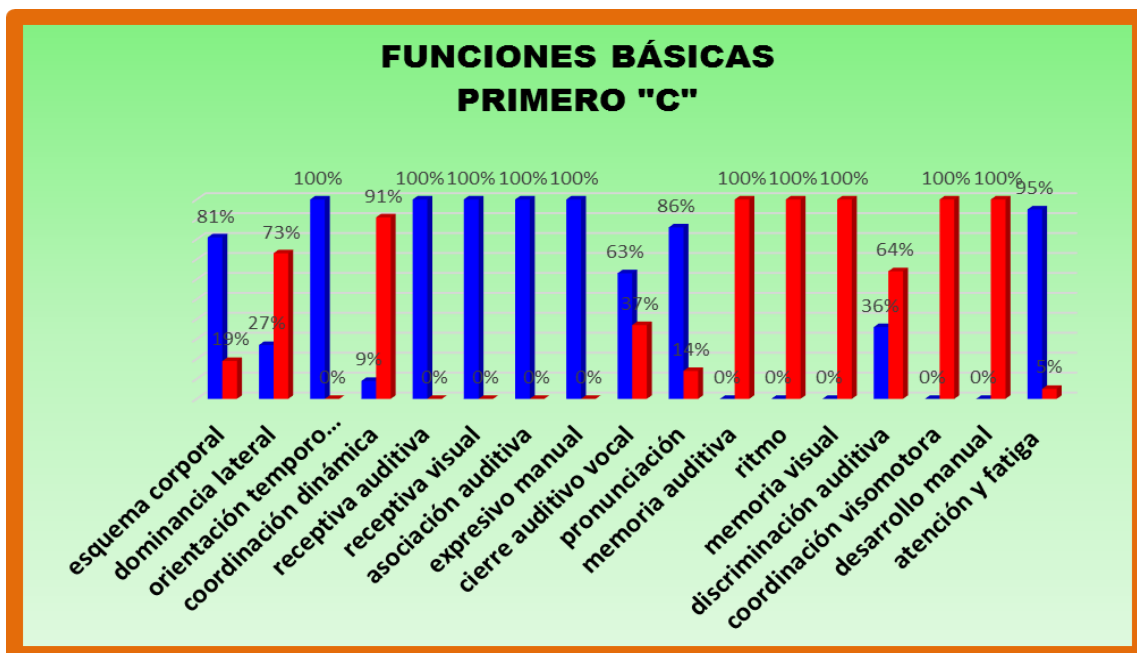


Figura 19: Primera aplicación 1ero "C"

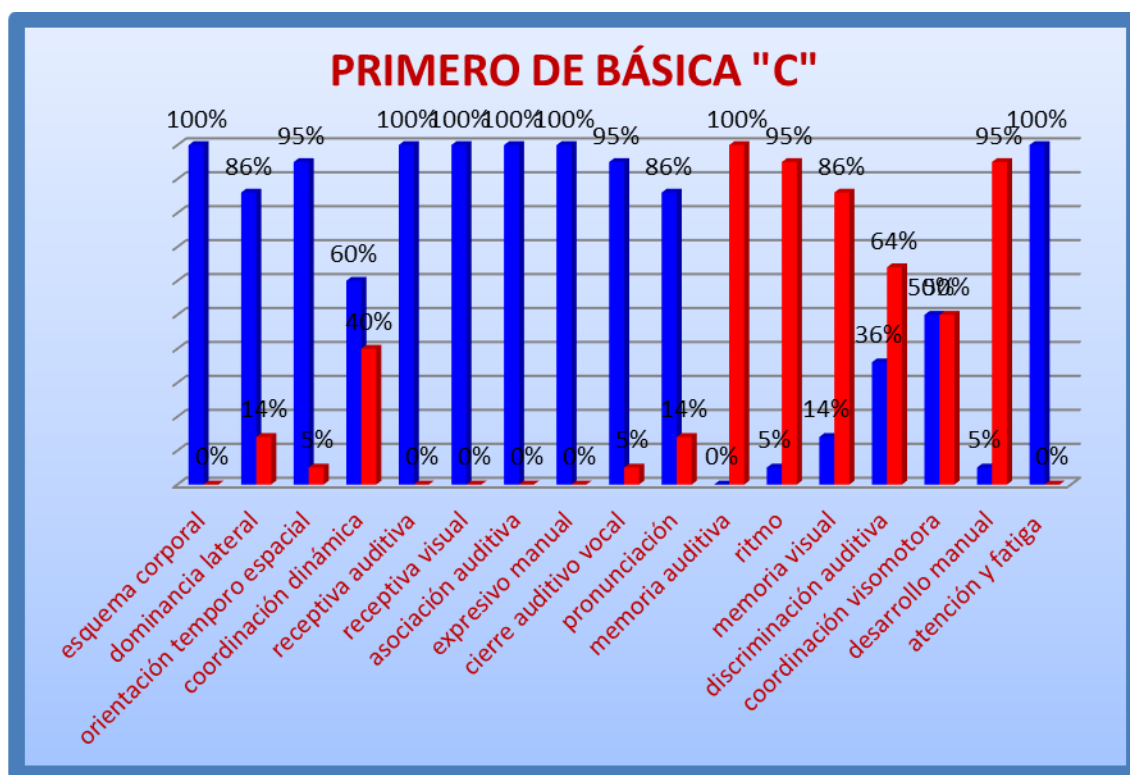


Figura 20: Segunda aplicación 1ero "C"



Figura 19: Cuadro comparativo 1ero "C"

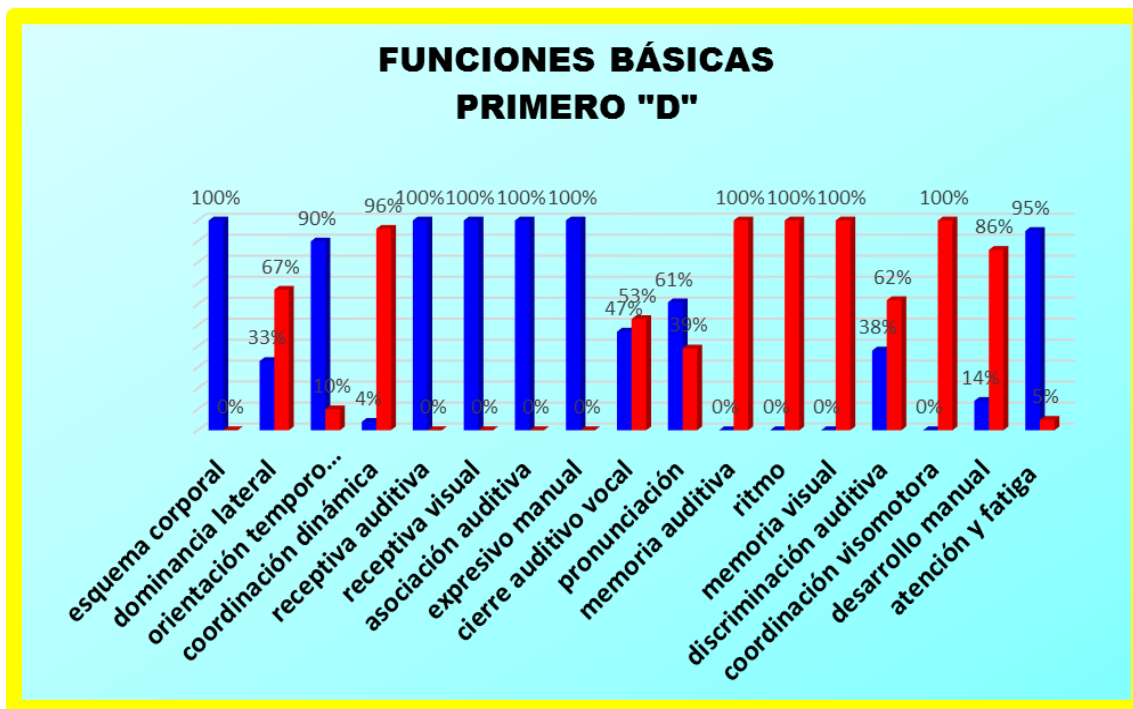


Figura 22: Primera aplicación 1ero "D"

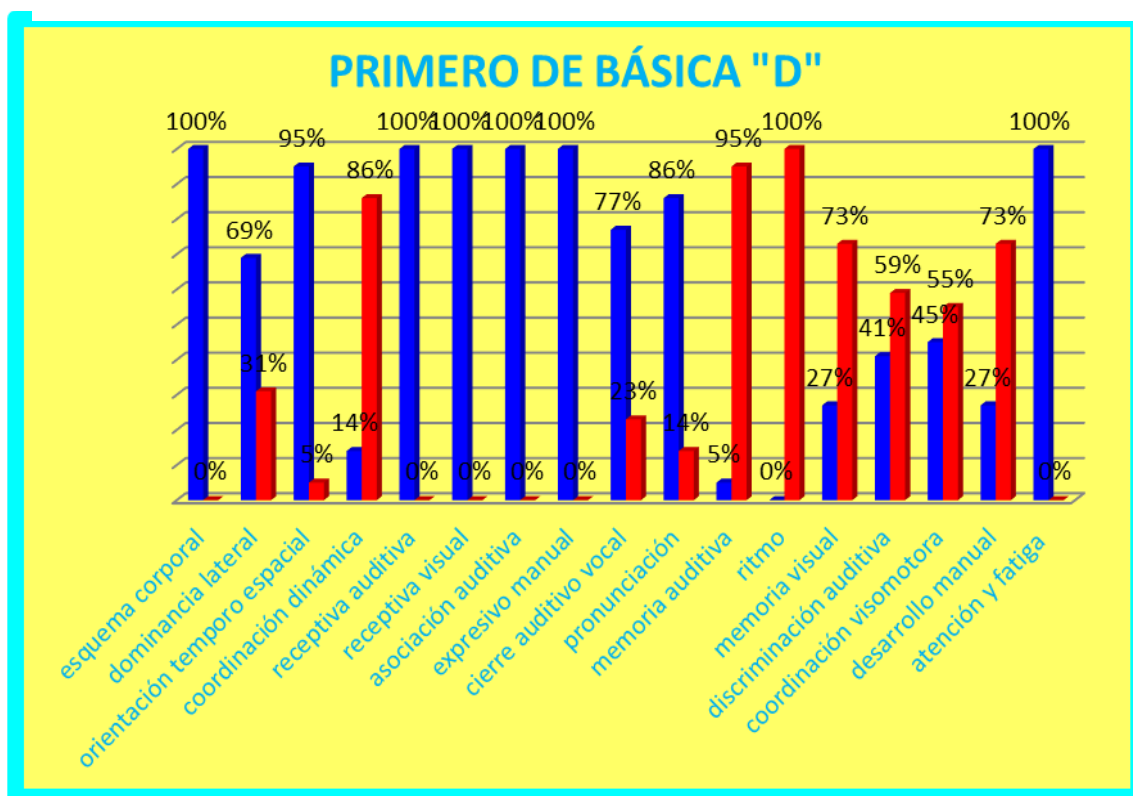


Figura 23: Segunda aplicación 1ero "D"



Figura 24: Cuadro comparativo 1ero "D"

Entrevista realizada a la psicóloga del DECE encargada de la sección inicial.

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE

Los datos obtenidos en este instrumento, servirán únicamente para fines académicos y como soporte al trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada.

TEMA: DIAGNÓSTICO MADURATIVO EN LAS ÁREAS DE LAS NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA PSICÓLOGA ENCARGADA DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE)

La presente entrevista se aplicará con el fin de recolectar información acerca del desarrollo de las neurofunciones en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Academia Militar del Valle para determinar su diagnóstico actual.

Cuestionario:

- 1. ¿Cuál es el método utilizado dentro de la institución educativa para evaluar las neurofunciones?**

Realizamos dos evaluaciones (inicio y final del año lectivo) utilizando la prueba de Funciones Básicas del Dr. Ivàn Espinosa, con la finalidad de identificar las áreas que requieren intervención.

2. ¿Existe una base de datos donde se determine el nivel de las neurofunciones de los niños de la Academia Militar del Valle?

Si. Todos los datos de las evaluaciones realizadas tanto al inicio como al final del período educativo se encuentran en una base de datos en la cual se puede identificar el desarrollo individual y grupal.

3. Al inicio del año lectivo en la primera evaluación de neurofunciones ¿Qué resultados se obtienen en los niños?

Se identifica el nivel de desarrollo inicial con el que llegan los niños/as, y permite determinar cuáles son las áreas que requieren estimulación y que serán trabajadas a lo largo del año lectivo.

4. Al término de primer año de educación básica, ¿En qué porcentaje los niños alcanzan un nivel adecuado en las 17 áreas de neurofunciones?

En un alto porcentaje, aproximadamente en un 90%, sin embargo existen casos en los cuales suele seguir existiendo un alto número de áreas debilitadas, debido a la ausencia de acompañamiento y refuerzo en el hogar.

5. ¿Cuáles han sido los niveles bajos más significativos en cuanto a las neurofunciones?

Generalmente los niveles más bajos se presentan en las áreas de Memoria Auditiva y Visual, Ritmo, Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva.

6. ¿Los docentes toman en cuenta en su planificación el desarrollo de las neurofunciones?

Totalmente, ya que es la esencia de la formación Inicial.

7. ¿Se considera necesario la elaboración de una guía que oriente a los docentes al desarrollo de las neurofunciones en los niños?

Si. Sería de gran utilidad el que cuenten con una guía actualizada de estrategias que les ayude a mejorar aún más su trabajo en torno a la estimulación de neurofunciones.

8. ¿Para perfeccionar áreas debilitadas de las neurofunciones se debe trabajar individualmente?

Si y No; Las neurofunciones requieren de una estimulación tanto grupal como individual ya que los niños/as no están solos en el mundo. Por tanto, la intervención que se realiza a nivel escolar es una parte de la formación integral de desarrollo neurofuncional, y la estimulación en el hogar es la otra

parte esencial en la cual el involucramiento de los padres juega un papel trascendental.

También es importante, tomar en cuenta que hay casos que por sus características físicas, médicas, familiares, psicológicas, entre otras, requieren un tratamiento externo individual. Pero son pocos y específicos casos.

9. ¿Las áreas de las neurofunciones con un nivel bajo tienen una influencia en el proceso educativo de segundo de básica?

Totalmente. Porque las neurofunciones son la base esencial para el aprendizaje de las destrezas instrumentales básicas (lectura-escritura y cálculo), si estas funciones básicas no están adecuadamente estructuradas, el niño/a presentará dificultades de diferente tipo.

10. ¿Cuentan con el material didáctico necesario para estimular las áreas de neurofunciones?

No en un cien por ciento, aún se requiere equipar los espacios y adquirir nuevo material que permita contribuir de mejor manera al desarrollo de las neurofunciones en los/as niños/as

11. ¿Existe un proceso de acompañamiento de las docentes a los estudiantes que requieren refuerzo en las áreas debilitadas?

Sí, pero parcial, debido al número tan alto de estudiantes. Se brindan guías básicas.

12. ¿Se propicia espacios de trabajo en equipo con los otros niveles para socializar resultados y establecer planes de mejora entre un nivel y otro?

Sí, pero aún falta más. Son espacios muy cortos y de información parcial. Se requiere implementar este tipo de reuniones de trabajo que serían de gran utilidad.

13. ¿Existe un trabajo conjunto (docentes- padres de familia) en los procesos madurativos de neurofunciones?

Si. Se involucra mucho al padre de familia, se envían documentos con ejercicios de estimulación para la casa, sin embargo, el apoyo es parcial.

14. ¿Qué espacio de acogida encuentra el departamento desde el equipo docente para los procesos de evaluación seguimiento y fortalecimiento de los procesos madurativos de neurofunciones?

Total. Hay un trabajo de gran compromiso y ética entre el DECE y las docentes. Existe un alto nivel de vocación y entrega de las dos partes para contribuir al desarrollo de los/as niños/as, y trabajamos en todo lo que está a nuestro alcance.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las docentes están conscientes de la importancia en el desarrollo de los niños en cuando a las neurofunciones pero aún falta la implementación de actividades para el buen desarrollo de las mismas.
- Teniendo el material necesario se obtendrían mejores y mayores resultados en cuando al desarrollo de los niños.
- La aportación de los padres de familia dentro del proceso educativo es de mucha importancia, y por esta razón se debe tener un acercamiento mayor para el desarrollo completo del niño.
- El implementar dentro de la planificación curricular el desarrollo de las neurofunciones básicas, con una guía para las docentes y de manera que sea útil para todos los paralelos se garantizará los mejores niveles en cuanto a su desarrollo neurofuncional.

- Desarrollar y potenciar el trabajo en conjunto con las diversas áreas y docentes dentro de la institución se obtendrá un mayor beneficio en los niños y su desarrollo.

5.2. Recomendaciones

- Capacitar a docentes para enriquecer sus conocimientos y ser aplicados para una mayor satisfacción en la educación de los niños, de esta manera se motivará al uso de nuevas técnicas e instrumentos en el aula de clase y nuevas metodologías para el desarrollo en conjunto de todas las áreas en los niños, así logrando mayores y mejores niveles que los presentados hasta hoy.
- Tomar en cuenta la inclusión de los padres de la familia en el proceso de desarrollo educativo de los niños ya que la educación es complementaria con la formación del hogar.
- Considerar el trabajo en las actividades que equilibran a los niños, para que de esta manera con la práctica tengan un mayor control en su cuerpo y movimientos que realizan.
- Implementar material didáctico para el desarrollo de las neurofunciones, ya que de esta manera se puede incentivar a las docentes a implementar nuevas estrategias metodológicas utilizando el material adecuado en cada una de sus áreas.

- Implementación del Cd interactivo donde las maestras encontraran la información necesaria para el desarrollo de las neurofunciones en los niños logrando así un adecuado resultado al final del año lectivo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Antecedentes

La presente propuesta se realizó en virtud de que en la institución en la que se realizó la investigación sobre el diagnóstico madurativo en las áreas de las neurofunciones en los niños de 5 años éste era un inconveniente al momento de su paso a segundo de básica, pues evidenciaban bajos niveles de desarrollo en las diferentes áreas neurofuncionales, esto se detecta a través del test de neurofunciones básicas del Dr. Iván Espinosa aplicándolo a los niños y determinando el nivel de desarrollo con el que están en sus inicios y el nivel con el que culminan el primer año de básica.

El test consta con 17 ítems que se refiere cada uno de ellos a las diferentes áreas de neurofunciones básicas, los niños deben obtener un gran porcentaje de aciertos para considerar como positiva el área caso contrario se determina como área negativa, los resultados obtenidos en la investigación permitieron generar una base de información con la ayuda del test aplicado ya que de esta manera la maestra luego de obtener los resultados puede realizar adecuaciones a las planificaciones en cuanto a las áreas en donde a nivel de paralelo se encuentren en un porcentaje bajo de desarrollo en base al resto de áreas.

6.2. Objetivos

6.2.1. Objetivo general

Potenciar el desarrollo de las neurofunciones mediante actividades interactivas para los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Academia Militar del Valle con la finalidad de lograr una adecuada estimulación de las mismas.

6.2.2. Objetivos específicos

- Socializar las actividades interactivas en la institución
- Generar una herramienta innovadora para el trabajo pedagógico de las docentes del área inicial
- Actualizar en cuanto a información sobre las neurofunciones básicas

6.3. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en el diseño de un CD con material interactivo de información para docentes con la finalidad de tener toda la información en un solo lugar en donde puedan encontrar actividades propuestas para el desarrollo de las neurofunciones básicas en los niños de primero de básica.

El cd consta de una página de carátula, una página principal en donde se encuentra información general sobre las neurofunciones básicas y constan las diez sub páginas dividiendo las áreas de neurofunciones.

En la primera sub página se encuentra el área de coordinación dinámica donde consta información sobre la misa y varias actividades como el balón encerrado, ¡Atención! y El túnel, también contiene un video interactivo de canción infantil.

En la siguiente se encuentra el área de Dominancia Hemisférica la misma que contiene información de introducción y actividades como el teléfono, dictado de secuencias y mover la pelota, así mismo un video de canción infantil.

A continuación se despliega el contenido de Pronunciación en donde también hay información referente a la misma y actividades como trabalenguas para ser trabajados y dominados con los niños y de la misma manera videos de cuentos infantiles interactivos que ayuda al refuerzo del área mencionada.

La siguiente es Audición en donde de se encuentran agrupadas las áreas de Memoria Secuencia Auditiva, Discriminación Auditiva, Perceptivo Auditiva y asociación auditiva, todas referentes al área de audición en donde se encuentra un concepto general y las actividades a realizar como son cuenta cuentos, discriminación, en esta sub página también podemos encontrar videos interactivos de canciones infantiles.

Regresando a la página principal podemos encontrar una sub página del área Ritmo en donde se encuentran agrupadas las áreas de Coordinación visual – Auditiva y motora, ahí mismo se encuentra información del área con sus respectivas actividades que son Como dice el tambor, ha llegado una carta, los vasos y cuenta con un ideo de canción infantil como refuerzo del área.


Continuando se encuentra el área de Memoria visual en donde se encuentra agrupada con memoria visual y receptivo visual, aquí se puede encontrar la información respectiva al área correspondiente y las actividades propuestas que son mi otra mitad, completando al animal y encuentra las diferencias, la misma también cuenta con un video interactivo de canción infantil.

Desarrollo manual otra de las áreas de neurofunciones, se encuentra la información de la misma y actividades como vístete a la botella, el joyero, la telaraña, en la misma página se encuentra un video.

En las sub páginas se encuentra esquema corporal con su información y actividades que es la rayuela, saltar la soga y carrera de obstáculos, la misma también contiene un video interactivo.

Coordinación visomotora área de las neurofunciones en donde se contiene la información explicativa de la misma, actividades como lanzando aros, la pecera y el goleador, esta área cuenta con un video interactivo de refuerzo.

Siguiente área es orientación temporo espacial en donde se encuentra la información de la misma, su importancia y actividades propuestas para su desarrollo que son rutina diaria, mi plantilla y la noche y el día, la página cuenta con un video interactivo de canción infantil.



**ACTIVIDADES
INTERACTIVAS
PARA DESARROLLAR
LAS
NEUROFUNCIONES
BÁSICAS EN LOS
NIÑOS**

UNIDAD EDUCATIVA "ACADEMIA MILITAR DEL VALLE"



ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES BÁSICAS



NEUROFUNCIONES



Son la base para el desarrollo escolar, tomando en cuenta que éstas en un debido desarrollo son el entrenamiento para el manejo de las técnicas instrumentales básicas.

El desarrollo de las neurofunciones en edades iniciales es conveniente ya que principalmente es la base, los cimientos para la vida escolar de una persona y si éstas se encuentran adecuadas en su gran porcentaje podemos tener menos dificultades al momento de la adquisición de nuevos conocimientos.

COORD. DINÁMICA

DOMINANCIA HEMISFÉRICA

PRONUNCIACIÓN

AUDICIÓN

RITMO

MEMORIA VISUAL

DESARROLLO MANUAL

ESQUEMA CORPORAL

COORD. VISOMOTORA

ORIENTACIÓN

Instala Plugin para ver los videos



COORDINACIÓN DINÁMICA



Es aquella que agrupa y exige la capacidad de sincronizar el sistema nervioso y movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo (músculos gruesos de brazos, tronco y piernas) para lograr rapidez, armonía, exactitud y economía del movimiento adaptada a diversas situaciones, con el menor gasto de energía posible. Además es fundamental para la mejora de los mandos nerviosos y el afinamiento de las

Actividades

Balón encerrado

¡Atención!

El Túnel

Video




BALÓN ENCERRADO

Objetivo: Lograr crear estabilidad en el cuerpo del niño mientras realiza otra actividad.

Edad: 4 - 5 años

Materiales: Balón

Descripción: Todos los niños se colocan en círculo cogidos de las manos, en el interior del círculo se colocara un balón y los niños deberán intentar evitar que el balón salga del círculo.






¡ATENCIÓN!

Objetivo: Lograr coordinar los movimientos corporales.

Edad: 4 - 5 años

Materiales: Silbato

Descripción: Los alumnos se dividen en dos grupos, unos que se quedan agachados y otros de pie. Cuando la educadora toca el silbato una sola vez, todos quedan como están; en cambio si toca el silbato dos veces, se cambian de posiciones, los que estaban agachados se colocan de pie, y viceversa.



EL TÚNEL


Objetivo: Lograr el equilibrio en los niños.

Edad: 4 - 5 años

Materiales: Ninguno

Descripción:

- Dividir a la clase en dos grupos.
- Ubicarlos en columnas separadas, todos con las piernas abiertas.
- El último de cada columna, deberá pasar por debajo de las piernas de sus compañeros y así sucesivamente hasta llegar al primero.
- Y gana la columna que más rápido acabe el ejercicio.





Copia el video

DOMINACIÓN HEMISFÉRICA



El cerebro humano está organizado en dos mitades o hemisferios. El hemisferio derecho controla la parte izquierda del cuerpo, y el hemisferio izquierdo controla la parte derecha. Esto significa que en una persona diestra, el hemisferio izquierdo es el dominante, y por ello el ojo, oído, mano y pierna derechos de esa persona realizan sus funciones con mayor habilidad y eficacia que el ojo, oído, mano y pierna izquierdas. La situación

Actividades

El teléfono

Dictado de secuencias

Mover la pelota

Video

EL TELÉFONO

Objetivo: Identificar el dominio auditivo del niño


Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Vasos plásticos
- Piola

Descripción:

- A los extremos de la piola ubicamos los vasos sujetos con un nudo.
- Para llevar a cabo el juego es necesario formar parejas.
- Se entrega el teléfono elaborado.
- Se procede a realizar el juego donde cada niño se ubica a cada extremo del teléfono, el niño pondrá el vaso en la oreja en la cual tenga mayor dominancia auditiva de esta manera podemos darnos cuenta la dominancia auditiva del niño.



DICTADO DE SECUENCIAS

Objetivo: Determinar el nivel de concentración del niño

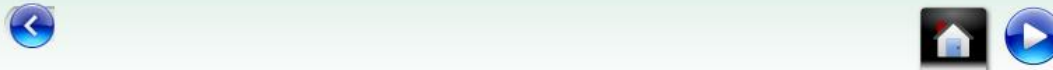
Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Secuencia de cuentos, figuras, objetos, colores ,etc.

Descripción:

- La maestra dictara a los niños el orden de la secuencia.
- Los niños deberán ubicar la secuencia tal y como dicto la maestra sin ningún error.
- Se puede intentar realizar otras secuencias ya sean con los mismos materiales utilizados u otros.



MOVER LA PELOTA

Objetivo: Potencializar el dominio óculo-pedal en el niño.

Edad: 4 - 5 años

Materiales: •Pelota

Descripción:

- Cada uno de los niños tiene una pelota.
- La maestra opcionalmente puede preparar una especie de pista de obstáculos en donde los niños deberán mover la pelota con un solo pie cuidadosamente hasta llegar al otro extremo de donde empezó.



Copia el video



PRONUNCIACIÓN



Potenciar la estructura y fluidez verbal léxica de los niños a través de ejercicios que favorezcan la comunicación y socialización con sus pares y el entorno. (Catalina, 2012)


Actividades


- Pepe Pecas
- Antón Comilón
- No me mires
- Chiva ética pelética


Video


- El Hombre de jengibre
- El león y el ratón


TRABALENGUAS


Pepe Pecas 

pica papas 

con un pico. 

Con un pico 

pica papas 

Pepe Pecas 

TRABALENGUAS

ANTÓN COMILÓN

Antón, comilón,
 ¡Come, come, comilón!
 Come pan y come queso,
 chocolate y caramelo,
 come azúcar y turrón.
 ¡Come, come, comilón!



TRABALENGUAS

NO ME MIRE

No me mires
 que miran
 que nos miramos.
 Miremos la manera
 de no mirarnos.
 Mira: no nos
 miremos.
 Y cuando no nos
 miren,
 nos miraremos



TRABALENGUAS

CHIVA ÉTICA PELÉTICA

Tengo una chiva ética pelé tica
 pelín pin pética pelada,
 peluda pelín pin puda
 que tiene tres chivitos
 éticos peléticos pelín pin pétricos
 Pelados peludos pelín pin pudos



EL HOMBRE DE PAN DE JENGIBRE

Spanish



Copia el video





Spanish

El león y El ratón

Copia el video

Navigation icons: back, home, play

AUDICIÓN



Recupera y recuerda la información auditiva que ha sido recibida verbalmente, los niños escuchan y repiten, esta es una manera de evaluación para conocer el estado de su desarrollo en cuanto a esta área.

Áreas de Desarrollo

- Memoria Secuencia Auditiva
- Discriminación Auditiva
- Percepción Auditiva

Actividades

- Cuenta Cuentos
- Discriminación

Video

- El Marinero
- Bartolito

Navigation icons: home, play

CUENTA CUENTOS


Objetivo: Determinar la capacidad de retención de información en los niños.

Edad: 4 - 5 años

Materiales: Cuentos cortos

Descripción:

- La maestra deberá contar cuentos cortos a los niños.
- Pedir al niño que reproduzca el cuento que la maestra le conto ya sea verbalmente o con la ayuda de imágenes didactas de escenas del cuento.



DISCRIMINACIÓN

Objetivo: Lograr potencializar la habilidad discriminatoria del niño.

Edad: 4 - 5 años

Materiales: Imágenes

Descripción:

- Utilizar imágenes de objetos con nombre parecido.
- Colocar en la pizarra las imágenes y que los niños repitan el nombre del dibujo.
- El niño debe diferenciar entre la palabra y el dibujo.





RITMO



Respuesta armónica motriz a un estímulo visual o auditivo, conocimiento de la separación entre las cosas, espacio y separaciones.

Áreas de Desarrollo

- Coordinación Visual - Auditivo - Motora

Actividades
Como dice el tambor
Ha llegado una carta
Los Vasos
Video




COMO DICE EL TAMBOR

Objetivo: Lograr que los niños coordinen, con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras.

Edad: 4 - 5 años


Materiales:

- Tambor o cualquier instrumento música.
- También se puede utilizar la mesa para reproducir el sonido.

Descripción:

- Los niños pueden estar sentados en el suelo, y la educadora toca un ritmo en el tambor, luego se lo pasa a uno de los niños/as, y este deberá imitar el mismo sonido. Todos los niños deben estar muy atentos, ya que es al azar, por lo que ellos no sabrán a quien le toca.



HA LLEGADO UNA CARTA

Copia el video

MEMORIA VISUAL

Capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. (Tomas, 2010)

Áreas de Desarrollo

- Memoria Visual
- Receptivo Visual

Actividades

Mi otra mitad

Completando al animal

Encuentra las diferencias

Video

Material de apoyo

MI OTRA MITAD

Objetivo: Descubrir las imágenes para unir con la pareja correcta

Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Varias imágenes de frutas partidas en la mitad.
- Impresora
- Máquina para emplasticar.

Descripción:

- Seleccionamos máximo 8 imágenes de frutas que se encuentren divididas en la mitad, las imprimimos duplicadas.
- Al tener las imágenes diseñadas, les indicamos a los niños y giramos a la reversa de las tarjetas. El niño debe recordar donde se encuentra su par.



COMPLETANDO AL ANIMAL

Objetivo: El objetivo del juego es prestar atención a la figura que vemos para poder completarla correctamente

Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Hojas con diseños del animal seleccionado en tamaño A1 y A4 para cada uno de los estudiante.
- Cartulinas

Descripción: Pegamos el pliego de papel con el dibujo del animal en la pizarra, les damos unos minutos a los estudiantes para que lo puedan observar, a continuación retiramos el pliego y les entregamos hojas en blanco con la imagen del animal recortada para que unan y peguen.



ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS

Objetivo: Diferencias las figuras y formas que han sido Cambiado previamente.

Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Imagen que está conformada por pocos elementos.
- Imagen similar a la anterior donde exista máximo tres variaciones mínimas en el diseño.

Descripción: Unimos las dos imágenes en una misma hoja y pedimos a los alumnos que encierren, con el marcador las diferencias que encuentra en una de las imágenes.



DESARROLLO MANUAL



Son todas las acciones que el niño al momento de ejecutarlas necesita la coordinación óculo manual.

Actividades

- Vistele a la botella
- El joyero
- La telaraña

Video



VÍSTELE A LA BOTELLA

Objetivo: Desarrollar en el niño/a la motricidad fina a través del juego.

Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Ligas de colores
- Botellas por cada alumno

Descripción:

- Entregamos una botella por alumno, y una porción de ligas.
- Los niños/as deberán ir colocando liga por liga al rededor de la botella, hasta que se encuentre totalmente vestida.



EL JOYERO

- Objetivo:** Desarrollar la habilidad manual, por medio de la manipulación de distintos materiales.
- Edad:** 4 - 5 años
- Materiales:**
- Papel crepe
 - Goma
 - Ganchos, broches o asas
- Descripción:**
- Entregamos una botella por alumno, y una porción de ligas.
 - Los niños/as deberán ir colocando liga por liga al rededor de la botella, hasta que se encuentre totalmente vestida.



LA TELARAÑA

- Objetivo:** Perfeccionar la pinza en el niño por medio de técnicas entretenidas.
- Edad:** 4 - 5 años
- Materiales:** Goma Blanca
- Descripción:** Colocamos una cantidad abundante de goma blanca en la palma de la mano del niño le pedimos que aplauda, creando de esta manera filamentos de pegamento similares a una telaraña, posteriormente se le pedirá al niño q retire los residuos de sus manos con el pulgar y el indice.





LA RAYUELA

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa en las extremidades inferiores a través de saltos sucesivos

Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Tizas
- Fichas por cada alumno

Descripción: Dibujamos sobre el suelo un rectángulo dividido en varios cuadrados y con otros cuadrados en los extremos del rectángulo, cada uno numerado de forma atractiva para el niño. Para iniciar el juego cada niño debe tener una ficha q pueda lanzar a los cuadrados de forma ordenada o indistinta e ira saltando con un pie sobre los cuadrados hasta llegar al cuadrado donde se encuentra su ficha, la levanta del suelo y continua evitando el cuadrado donde estuvo la ficha hasta llegar al inicio de nuevo

CARRERA DE OBSTÁCULOS

Objetivo: Ganar agilidad en el niño a través del movimiento completo del cuerpo para avanzar de un lugar a otro evitando diferentes obstáculos.

Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Conos
- Bloques
- Cuerdas

Descripción: Se colocan los obstáculos indistintamente realizando una ruta de obstáculos. Se usa mucho la imaginación para la misma.



La Batalla Del Movimiento

Copia el video



LANZANDO AROS

Objetivo: Desarrollar agilidad visomotora por medio de juegos de lanzamiento.

Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Aros de distintos tamaños
- Botellas de diferentes tamaños

Descripción:

- Colocamos una botella a una distancia mínima de dos metros, el niño deberá lanzar el aro insertándola y evitar que caiga.
- Se altera los diferentes tamaños de las botellas y aros.

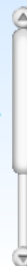


COORDINACION VISOMOTORA



Condemarin (1986) considera que la percepción visual es una función que se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual.

Para Esquivel (1999) quien describe que "la coordinación viso-motriz es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. Cuando un persona trata de



Actividades

Lanzando Aros

La Pecera

El Goleador

Video



LA PECERA

Objetivo: Progresar en el desarrollo viso motor, por medio de técnicas ludiacas.

Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Caja de zapatos
- Palo de pinchos
- Hilo alambre

Descripción: La caja se zapatos decoramos como una pecera y en el interior colocamos pequeños animales marinos que se encontraran perforados y con una piola creamos un aro en cada imagen el diámetro será diferente. En el palo de pincho amaramos una piola en uno de sus extremos y al otro extremo una alambre que simule un anzuelo, el niño jugara a pescar.



EL GOLEADOR

Objetivo: Analizar el desempeño del niño por medio de la observación mientras realiza el juego.

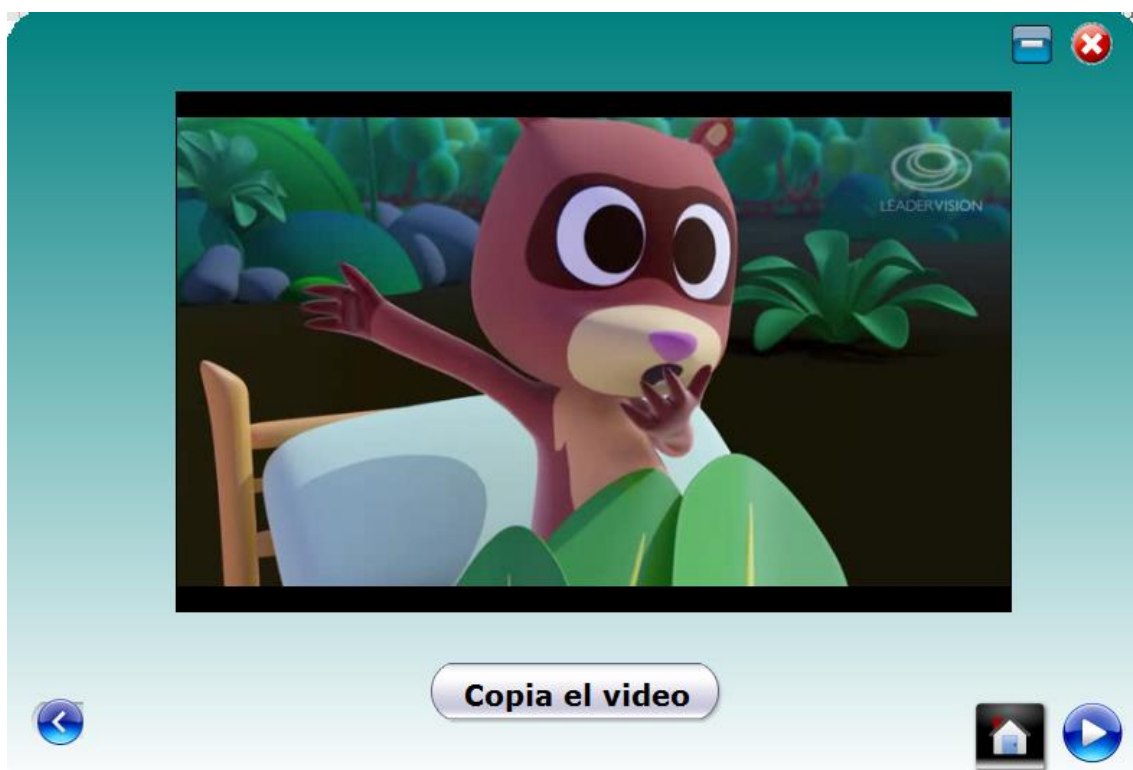
Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Pelota
- Tres cajas de cartón de diferentes tamaños

Descripción: Colocamos las cajas de cartón en fila de la mas pequeña a la mas grande, pedimos que el niño se coloque a una distancia minia de cuatro metros y guie la pelota hasta llegar a insertarla en una de las cajas.





Copia el video

ORIENTACION TEMPORO ESPACIAL



- Actividades
 - Rutina diaria
 - Mi plantita
 - La noche y el día
- Video

Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo. (Tomas, 2010)


RUTINA DIARIA

Objetivo: Diferenciar las actividades diarias realizadas por el niño, por medio de tarjetas gráficas de sus propias actividades.

Edad: 4 - 5 años

Materiales: •Tarjetas sobre rutinas diarias por alumnos.

Descripción: Cada niño tendrá una series de tarjetas que contengan imágenes de hábitos diarios, la maestra pedira a los niños que orden según sus propias experiencias.



MI PLANTITA

Objetivo: Identificar las diferentes etapas de la vida de una planta, por medio de su propia experiencia al sembrar una semilla.

Edad: 4 - 5 años

Materiales: •Semillas
•Tierra
•Masetta

Descripción: Cada niño ira con los materiales requeridos. En la maceta colocamos tierra, y con los dedos realizamos algunos hoyos y en cada uno de ellos colocamos pocas semillas, los tapamos y regalos poca agua repitiendo la ultima indicación cada tres dias.



LA NOCHE Y EL DÍA

Objetivo: Diferenciar la noche del día por medio de juegos, con ayuda de la maestra

Edad: 4 - 5 años

Materiales:

- Imagen de la luna tamaño A3
- Imagen del sol tamaño A3
- Imágenes de actividades que se hacen en el día.

Descripción: Al pizarrón lo dividimos en dos partes en la una pegamos la imagen del sol y al otro lado la imagen de la luna, les entregamos máximo dos imágenes de actividades diurnas o nocturnas a cada uno de los niños y en orden pasan al frente explican su imagen y la colocan en el lado que corresponda la actividad. Ejm: Un niño pasa con la imagen del ingreso a la escuela el deberá pegarla en el lado que corresponde al sol.

Nota: Las imágenes debemos emplasticarlos para brindar mayor durabilidad



Copia el video



BIBLIOGRAFÍA

- Alba, V. (25 de 04 de 2010). *Grupo Alternativa Psicopedagogica*. Obtenido de <http://grupoalternativapsicopedagogica.blogspot.com/2010/04/que-estudia-la-neuropsicologia-infantil.html>
- Alvarez, C. (20 de 01 de 2012). *slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/catalinacorpes/funciones-bsicas-hoy-neurofunciones-catalina-alvarez>
- Angel, S. (2015). *Portal de educacion infantil y primaria* . Obtenido de <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-letras/trabalenguas.html>
- Arias, S. F. (s.f.). *Psicologicamente hablando* . Obtenido de <http://www.psicologicamentehablando.com/la-etapa-pre-operacional/>
- blogger. (s.f.). *Expresion corporal y psicomotricidad*. Obtenido de <http://excorpsi.blogspot.com/p/esquema-corporal-eje-corporal-plexo.html>
- Caguana, P. (2015). *Desarrollo de las neuro funciones basicas para el aprendizaje*. Obtenido de <http://psicodesaroollo.blogspot.com/2015/06/desarrollo-de-las-neurofunciones.html>
- Crece bebé. (2016). *Psicomotricidad infantil*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AtiXx7QdXG0>
- Educación de calidad* . (2015). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- El reino infanti . (04 de 10 de 2014). *Bailando el bugui bugui* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=BqOMVDZHYQw>

- El reino infantil . (11 de 10 de 2014). *El baile del cocodrilo* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=RXL1C8mlhbU&list=RDenVHR3HTxas&index=30>
- El reino infantil . (09 de 05 de 2015). *Hiporopopo*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=51sqEYDljUA>
- El reino infantil . (11 de 07 de 2015). *Roco el Húron* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=jkIY7GVldpU>
- EL reino infantil . (06 de 06 de 2015). *Super disco chino* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=wAWOdflylsE>
- El reino infantil . (30 de 12 de 2014). *Chu chu ua* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XqE7OioaDcA&index=24&list=RDenVHR3HTxas>
- El reino infantil . (29 de 11 de 2014). *El marinero baila* . Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s&list=RDenVHR3HTxas&index=15
- El reino infantil . (2014). *Ronda de los conejjs* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=bdkVVZYefDI>
- El reino Infantil. (29 de 07 de 2012). *La batalla del movimiento*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejiuio&index=14&list=RDenVHR3HTxas>
- El reino infantil. (2015). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA>
- Espinosa, I. (2011). Obtenido de <http://es.slideshare.net/veronicpau/funciones-basicas-ivn-espinoza>
- Eugenia, R. (07 de 07 de 2016). *Adivina donde estoy juego educativo para niños*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gA8QkHdcNYU>

- Eugenia, R. (21 de 04 de 2016). *Repite las palabras juego de memoria secuencial auditiva* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=cbgM9BYWT9E>
- HealthyChildren.org. (21 de 11 de 2015). *Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad* . Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx>
- Hernández, F. y. (SF). *Metodología de la investigación* . Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Long, M. (15 de 11 de 2009). *Bebes y mas* . Obtenido de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/las-cuatro-etapas-del-desarrollo-del-nino-segun-piaget-ii>
- Neurocapital Humano . (SF). Obtenido de <http://www.neurocapitalhumano.com.ar/shop/otraspaginas.asp?pagina=219>
- Spanish Fairy Tales . (09 de 06 de 2016). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5ZmksHMjSec>
- Spanish Fairy Tales. (09 de 06 de 2016). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5ZmksHMjSec>
- Triglia, A. (SF). *Psicología y Mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>