

## **ABSTRACT**

The present study aimed to investigate the incidence of Cooperative Learning on the Oral Communication Skill Development. The study was carried out with a group of 40 students who studied in the tenth year of basic education at “Julio Moreno Espinosa” High School, in Santo Domingo de los Tsáchilas during the first semester of 2016- 2017 school year. To collect data, two instruments were designed and applied: a pre-test and a post-test; and two groups were formed: control and experimental. The control group received the traditional teaching and the experimental one used some techniques related to Cooperative Learning. The students’ Oral Communication or speaking skill performance was compared through the tests. The pre-test determined the level of speaking skill performance at the beginning of the experiment. The post–test was carried out to determine if there were differences between the groups. The findings revealed that students’ scores in the post test in both: control and experimental groups increased; however scores of the experimental group increased very significantly. The research results also indicated that the learning activities using some techniques of Cooperative Learning made students more engaged in the learning process and motivated to communicate in English.

### **PALABRAS CLAVE:**

- **COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS**
- **APRENDIZAJE COOPERATIVO**
- **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

## **RESUMEN**

El objeto de este estudio fue determinar cómo influyó el uso de algunas técnicas del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la comunicación oral en inglés. La intervención metodológica se llevó a cabo con una muestra de 40 estudiantes que para el momento del estudio estaban cursando el tercer año de educación básica en el Colegio Fiscal “Julio Moreno Espinosa” ubicado en la ciudad de Santo Domingo de las Tsáchilas-Ecuador durante el primer semestre del año escolar 2016-2017. Con el propósito de obtener los datos útiles para la investigación, se diseñaron dos instrumentos de evaluación: un pre-test, un post-test y se formaron dos grupos: el de control y el experimental. El grupo de control recibió la enseñanza tradicional; y, el experimental usó cinco técnicas del Aprendizaje Cooperativo. El pre-test estableció cómo estaban los estudiantes al comenzar el experimento y el post-test sirvió para determinar si después de la intervención se produjeron diferencias. Los resultados del post-test revelaron que los estudiantes de los dos grupos habían obtenido notas más altas que en el pre-test pero las notas del grupo experimental habían mejorado muy significativamente. Finalmente las actividades de aprendizaje diseñadas hicieron que los estudiantes se involucraran más en el proceso de aprendizaje y por ende en el desarrollo y mejoramiento de la producción oral en inglés.

### **PALABRAS CLAVE:**

- **COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS**
- **APRENDIZAJE COOPERATIVO**
- **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**