



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

TEMA:

**“CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS TÉCNICAS DE LA
CARRERA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTES Y
RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS
ARMADAS ESPE. (CAFDER), DURANTE EL PRIMER
SEMESTRE DEL AÑO 2017. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

AUTOR:

LCDO. TRUJILLO MESÍAS, RENÁN PATRICIO

DIRECTORA:

DRA. TAPIA PAREDES, NANCY CECILIA

SANGOLQUÍ

2017



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, “**CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS TÉCNICAS DE LA CARRERA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN DE LA ESPE (CAFDER), DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2017. PROPUESTA ALTERNATIVA**” realizado por el señor **RENÁN PATRICIO TRUJILLO MESÍAS**, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto, me permito acreditarlo y autorizar al señor **RENÁN PATRICIO TRUJILLO MESÍAS** para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 06 de noviembre de 2017

Dra. Nancy Tapia
DIRECTORA



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA**

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **RENÁN PATRICIO TRUJILLO MESÍAS**, con cédula de identidad N°1711404515, declaro que este trabajo de titulación "**CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS TÉCNICAS DE LA CARRERA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN DE LA ESPE (CAFDER), DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2017. PROPUESTA ALTERNATIVA**" ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas. Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolquí, 06 de noviembre de 2017

Renán Patricio Trujillo Mesías
1711404515



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **NOMBRE DEL AUTOR**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas, ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación cuyo contenido, ideas y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Sangolquí, 06 de noviembre de 2017


Renán Patricio Trujillo Mesías
1711404515

DEDICATORIA

A mi amada esposa Yessy, por su apoyo, amor, comprensión y motivación permanente para culminar este trabajo de Investigación. Ha sido el cimiento y fortaleza para avanzar, y la razón para creer profundamente que la vida vale la pena.

A mis queridos hijos Patrick, Erick y Kelly, por su alegría, ternura, travesuras, por ser comprensivos y pacientes en los momentos y fines de semana que no pude estar junto a ustedes.

A mis Padres Renán y Nelly, por todos sus consejos, su amor incondicional y apoyo permanente, a lo largo de este trabajo y de toda mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todas las bendiciones recibidas; A mi esposa y a mis hijos, por el apoyo que me brindaron cuando emprendí este difícil pero no imposible proyecto. Fueron muchos días de sacrificio para todos.

A la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación de la Universidad de Fuerzas Armadas, y a sus directivos por su aporte y colaboración en la aplicación de las entrevistas y encuestas.

A la Directora de esta Tesis, Dra. Nancy Tapia, por su permanente apoyo, por el tiempo que dedicó y dejó de lado muchas cosas importantes, por su paciencia y compromiso para este trabajo de investigación, por su guía y sobre todo por su amistad sincera. Educar a una persona no es hacerle aprender algo que no sabía sino hacer de él alguien que no existía. ¡Muchas gracias por todo!

Al Ingeniero Marco Soasti, docente opositor de este trabajo de investigación por toda esa ayuda no solo en la parte académica y de seguimiento, sino en la parte personal.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Objetivos	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
1.5 Justificación e importancia.....	5
CAPÍTULO II	8
2. MARCO REFERENCIAL	8
2.1 Misión.....	8
2.2 Visión	8
2.3 Objetivos Estratégicos	9
2.4 Estructura de la Universidad	9
2.5 Departamento de ciencias humanas.....	10
2.6 Estructura por carreras.....	10
2.7 Carrera de actividad física deportes y recreación.....	11
CAPÍTULO III	13
3. MARCO LEGAL	13
3.1 Constitución de la república	13
3.2 Ley de educación superior (loes).....	14
3.3 Reglamento de régimen académico.....	16
3.4 Reglamento de régimen académico ESPE.	18
CAPÍTULO IV.....	20
4. MARCO TEÓRICO.....	20
4.1 Introducción.....	20
4.2 Fundamentación	21
4.2.1 Fundamentación Filosófica	22
4.2.2 Fundamentación Sociológica	22

4.2.3	Fundamentación Psicológica.....	23
4.2.4	Fundamentación Epistemológica	23
4.3	Perfil del docente	23
4.3.1	El saber.....	24
4.3.2	El saber hacer	24
4.3.3	El saber convivir	24
4.3.4	El saber ser	24
4.4	Competencias del perfil del docente.....	24
4.5	Definiciones conceptuales	27
4.6	Tipos de evaluación del aprendizaje.....	32
4.6.1	Evaluación Diagnóstica.....	32
4.6.2	Evaluación Formativa	32
4.6.3	Evaluación Sumativa.....	33
4.7	Formas de evaluación	34
4.7.1	Autoevaluación	34
4.7.2	Coevaluación.....	34
4.7.3	Heteroevaluación.....	35
4.8	Técnicas de evaluación.....	36
4.9	Técnicas de evaluación formal	38
4.10	Características de la Evaluación del aprendizaje.....	40
CAPÍTULO V		42
5.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
5.1	Tipo de investigación	42
5.2	Diseño de investigación.....	42
5.3	Población y muestra	43
5.4	Métodos de investigación utilizados	44
5.5	Técnicas de investigación.....	44
5.6	Instrumentos de la investigación	47
5.7	Recolección de datos de la investigación	49
5.8	Tratamiento y análisis estadísticos de los datos	49
5.9	Tabulación encuesta de docentes de la CAFDER.....	50
5.10	Tabulación encuesta de estudiantes de la CAFDER	70
5.11	Entrevistas	90
5.12	Conclusiones de las encuestas y entrevistas.....	98
5.13	Recomendaciones de las encuestas y entrevistas	98
CAPÍTULO VI.....		99

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
6.1 Conclusiones generales	99
6.2 Recomendaciones generales.....	100
CAPÍTULO VII	101
7. PROPUESTA ALTERNATIVA	101
7.1 Antecedentes	101
7.2 Importancia.....	101
7.3 Justificación.....	102
7.4 Objetivos de la propuesta de capacitación.....	103
7.5 Fundamentación teórica	103
7.6 Metodología para el diseño curricular.....	105
7.7 Malla curricular	135
7.8 Conclusiones	137
BIBLIOGRAFÍA	138
ANEXOS	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE.....	10
Figura 2. Canchas deportivas de la ESPE.....	13
Figura 3. Aulas de la CAFDER.....	13
Figura 4. Pirámide de Miller.....	31
Figura 5. Procesos de Planificación.....	52
Figura 6. Procesos de Evaluación.....	53
Figura 7. Aprendizajes significativos.....	54
Figura 8. Aprendizajes significativos.....	55
Figura 9. Perfil docente de la ESPE.....	56
Figura 10. Misión de la Universidad.....	57
Figura 11. Competencias técnicas de la Carrera.....	58
Figura 12. Competencias docentes personales.....	59
Figura 13. Teoría y práctica necesarias para la Carrera.....	60
Figura 14. Porcentaje que se destina a la teoría.....	61
Figura 15. Desarrollo de habilidades y destrezas.....	62
Figura 16. Evaluación de clase práctica.....	63
Figura 17. Tiempo para asignatura práctica.....	64
Figura 18. Desarrollo de una clase práctica.....	65
Figura 19. Inducción pedagógica.....	66
Figura 20. Problemas logísticos de la CAFDER.....	67
Figura 21. Uso de estrategias de evaluación.....	68
Figura 22. Evaluación integral.....	69
Figura 23. Tiempo adecuado para evaluar clases prácticas.....	70
Figura 24. Satisfacción de las clases prácticas.....	71
Figura 25. Procesos de Planificación.....	72
Figura 26. Procesos de Evaluación.....	73
Figura 27. Aprendizajes significativos.....	74
Figura 28. Aprendizajes significativos.....	75
Figura 29. Perfil docente de la ESPE.....	76
Figura 30. Misión de la Universidad.....	77
Figura 31. Competencias técnicas de la Carrera.....	78
Figura 32. Competencias docentes personales.....	79
Figura 33. Teoría y práctica necesarias para la Carrera.....	80
Figura 34. Porcentaje que se destina a la teoría.....	81
Figura 35. Desarrollo de habilidades y destrezas.....	82
Figura 36. Evaluación de clase práctica.....	83
Figura 37. Tiempo para asignatura práctica.....	84
Figura 38. Desarrollo de una clase práctica.....	85
Figura 39. Inducción pedagógica.....	86
Figura 40. Problemas logísticos de la CAFDER.....	87
Figura 41. Uso de estrategias de evaluación.....	88
Figura 42. Evaluación integral.....	89
Figura 43. Tiempo adecuado para evaluar clases prácticas.....	90
Figura 44. Satisfacción de las clases prácticas.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de docentes y estudiantes encuestados.....	44
Tabla 2. Procesos de Planificación.....	50
Tabla 3. Procesos de Evaluación.....	51
Tabla 4. Aprendizajes significativos	52
Tabla 5. Aprendizajes significativos	53
Tabla 6. Perfil docente de la ESPE	54
Tabla 7. Misión de la Universidad	55
Tabla 8. Competencias técnicas de la Carrera.....	56
Tabla 9. Competencias docentes personales	57
Tabla 10. Teoría y práctica necesarias para la Carrera.....	58
Tabla 11. Porcentaje que se destina a la teoría.....	59
Tabla 12. Desarrollo de habilidades y destrezas	60
Tabla 13. Evaluación de clase práctica	61
Tabla 14. Tiempo para asignatura práctica	62
Tabla 15. Desarrollo de una clase práctica.....	63
Tabla 16. Inducción pedagógica.....	64
Tabla 17. Problemas logísticos de la CAFDER	65
Tabla 18. Uso de estrategias de evaluación.....	66
Tabla 19. Evaluación integral.....	67
Tabla 20. Tiempo adecuado para evaluar clases prácticas	68
Tabla 21. Satisfacción de las clases prácticas	69
Tabla 22. Procesos de Planificación.....	70
Tabla 23. Procesos de Evaluación.....	71
Tabla 24. Aprendizajes significativos	72
Tabla 25. Aprendizajes significativos	73
Tabla 26. Perfil docente de la ESPE	74
Tabla 27. Misión de la Universidad	75
Tabla 28. Competencias técnicas de la Carrera.....	76
Tabla 29. Competencias docentes personales	77
Tabla 30. Teoría y práctica necesarias para la Carrera.....	78
Tabla 31. Porcentaje que se destina a la teoría.....	79
Tabla 32. Desarrollo de habilidades y destrezas	80
Tabla 33. Evaluación de clase práctica	81
Tabla 34. Tiempo para asignatura práctica	82
Tabla 35. Desarrollo de una clase práctica.....	83
Tabla 36. Inducción pedagógica.....	84
Tabla 37. Problemas logísticos de la CAFDER	85
Tabla 38. Uso de estrategias de evaluación.....	86
Tabla 39. Evaluación integral.....	87
Tabla 40. Tiempo adecuado para evaluar clases prácticas	88
Tabla 41. Satisfacción de las clases prácticas	89
Tabla 42. Lista control autoevaluación	116

Tabla 43. Lista control del aprendizaje	116
Tabla 44. Planilla de registro.....	117
Tabla 45. Autoevaluación docente	117
Tabla 46. Pertinencia de la carrera	120
Tabla 47. Horizontes epistemológicos	121
Tabla 48. Núcleos Estructurantes.....	121
Tabla 49. Vinculación con la profesión	122
Tabla 50. Tendencias regionales y locales	122
Tabla 51. Problemas de la realidad	123
Tabla 52. Tensiones de la profesión.....	125
Tabla 53. Aportes del currículo.....	121
Tabla 54. Malla curricular	136 y 137

RESUMEN

En la Universidad de Fuerzas Armadas (ESPE), se promociona la Carrera de la Actividad Física Deportes y Recreación (CAFDER), la misma que actualmente cuenta con un número considerable de estudiantes, por lo que hace que las nuevas exigencias para sus docentes sean mayores. Es por esta razón que se necesita incorporar docentes especialistas, para que los mismos brinden una enseñanza enfocado en el campo de las competencias con el fin que sus egresados se puedan enfrentar de forma eficiente a los retos en su campo laboral. La evaluación de los aprendizajes son parte y van estrechamente relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, es por esta razón que la evaluación debe variar y adaptarse a los cambios que sufre el proceso educativo, se debe eliminar los paradigmas de la evaluación tradicional y memorista y enfocarlos en la evaluación por competencias. La función del docente actualmente es mirar como la evaluación no solo con la forma de medir conocimientos, sino el de prepararle al estudiante para enfrentar los futuros desafíos profesionales. Como objetivo general de esta investigación se ha considerado el establecer las características del proceso de Evaluación del Aprendizaje empleado por los docentes de la Carrera de la Actividad Física Deportes y Recreación de la ESPE, durante el primer semestre del año 2016, empleando el método hipotético-deductivo con la utilización de técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta con la finalidad de comprobar la evaluación del aprendizaje de las asignaturas técnicas para conjugar de una forma armónica y secuencial entre la teoría y la práctica de tal forma que permita a los directivos de la CAFDER realizar un seguimiento efectivo y una retroalimentación que garantice la mejora continua.

PALABRAS CLAVES

- **COMPETENCIAS**
- **DOCENTES**
- **ESTUDIANTES**
- **EVALUACIÓN**
- **METODOLOGÍA**
- **APRENDIZAJE**

ABSTRACT

At the University of Armed Forces (ESPE), is touted Race Physical Activity Sports and Recreation (CAFDER), it currently has a large number of students, by making new demands for their teachers are older. It is for this reason that teachers need to incorporate specialists, so that they provide a teaching focused on the field of skills so that their graduates can efficiently face the challenges in their workplace. The evaluation of learning are part and are closely related to the teaching-learning process, it is for this reason that the evaluation should change and adapt to the changes undergone by the educational process should eliminate the paradigms of traditional assessment and memoirist and focus them on the competency assessment. The role of the teacher is currently regarded as the evaluation not only how to measure knowledge, but to prepare the student to meet future professional challenges. The general objective of this research has been considered to establish the characteristics of Learning Assessment process used by teachers of the School of Physical Activity and Recreation Sports ESPE, during the first half of 2016, The evaluation of the learning of the technical subjects to conjugate in a harmonic and sequential way between theory and practice in such a way as to allow the CAFDER executives to carry out an effective follow-up and a feedback that guarantees continuous improvement.

KEYWORDS

- **POWERS**
- **FACULTY**
- **STUDENTS**
- **EVALUATION**
- **METHODOLOGY**
- **LEARNING**

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Evaluar el aprendizaje en la Universidad es una tarea de todo docente y forma parte de su actividad diaria, sin embargo, es muy común mirar los problemas existentes. es frecuente. Para comprender esta práctica, se debe empezar por su concepción teórica general, la misma que inicia respondiendo a las cuestiones fundamentales que responden a este proceso. ¿Qué es evaluar?, ¿Para qué evaluar?, ¿Qué evaluar?, ¿Cuándo evaluar?, ¿Quiénes evalúan? y ¿Cómo evaluar?

Se reconoce el carácter participativo de la evaluación de aprendizajes, utilizan mecanismos para verificar su empleo dentro del proceso evaluativo. Por tal razón, se asume que la función evaluativa es la más importante dentro de este proceso.

Precisamente los problemas que se manifiestan en el proceso educativo están relacionados con el desconocimiento o no reconocimiento de tal concepción evaluativa. Hay que identificar las debilidades con las que cuentan los docentes de la Carrera de Actividad Física, Deportes y Recreación, Educación en particular, no se preparan previamente para ejercer la docencia como tal, lo cual acarrea un sinnúmero de inconvenientes durante y en lo posterior al estudiante.

Conversar con docentes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, sobre la evaluación de los aprendizajes, quienes expresan su insuficiente conocimiento para cumplir adecuadamente esta tarea, pero la mayoría atribuye a los estudiantes de este problema. Estas dos respuestas, lleva a verificar, que las problemáticas planteadas por los docentes, no están relacionadas a la evaluación del aprendizaje.

Lo anterior es comprensible, por la incompleta preparación como docentes. Eso se puede verificar cuando expresan que los docentes utilizan una evaluación incompleta e inadecuada.

Otra razón que aluden es la falta de objetividad, entonces se preocupan únicamente por la elaboración de los exámenes, de sus preguntas, sin considerar sus indicadores.

Otro argumento es considerar a la evaluación como un proceso netamente subjetivo, “Sin embargo es frecuente que al preguntarle a estos mismos profesores sobre cuáles son las habilidades esenciales que su asignatura debe contribuir a desarrollar no puedan responder con precisión y mucho menos cuáles son los indicadores de desarrollo de estas habilidades que permitan evaluarlas con objetividad”. (Sainz, 1998)

En general, los docentes atribuyen a causas externas, al docente mismo para una mala evaluación; es inusual que alguien reconozca la responsabilidad individual como docentes en este tipo de problemas.

Todo acto educativo es subjetivo como cualquier otro de carácter humano. “La evaluación del aprendizaje puede ser tan objetiva, confiable y justa como seamos capaces de organizarla científicamente y para lograrlo la ciencia pedagógica aporta los elementos suficientes, sólo que es frecuente que no se dominen tales elementos y como resultado la evaluación no logra valorar adecuadamente el real aprendizaje”. (Nuestra Aldea, 2011)

1.2 Planteamiento del problema

No cabe duda que la evaluación del aprendizaje constituye un complejo componente didáctico. Siendo la educación un fenómeno social mundial, también lo son sus problemas, muchos de estos que se describen, corresponden a características universalmente reconocidas en la bibliografía internacional sobre el tema, así como lo

son para nuestro contexto educativo a nivel de país y de Universidad de las Fuerzas Armadas, específicamente.

Evaluar cuantitativamente para acreditación es el problema más frecuente citado por diversos autores e investigadores. A los docentes no les preocupa mucho el tema evaluativo pues consideran que esto está reglamentado y lo único que tiene que hacer es cumplir con lo normado.

Villarroel (1990) expresa una serie de “reparos al sistema de calificaciones” tales como: únicamente se toma en cuenta las calificaciones y no lo que alumno sabe, esto desmotiva al estudiante y generan reacciones contrarias contra la institución, el profesor y la Carrera.

“La asignación de una calificación es un problema de la institución educativa y de la sociedad, no es una cuestión intrínsecamente de la pedagogía” (Díaz B., 1993). (Gimeno, 1981), destaca que para los profesores evaluar es una actividad que viene exigida como una obligación institucional, que evalúan porque tienen que informar de ello, más que cualquier otra razón pedagógica.

Estos problemas, son comunes también en la Universidad de las Fuerzas Armadas, específicamente en la Carrera de la Actividad Física Deportes y Recreación. La evaluación, trae consigo otras problemáticas como:

- Insatisfacción del alumno con la evaluación obtenida y sus resultados.
- No se realiza una adecuada retroalimentación por parte del profesor.
- La función de la evaluación no es sancionar sino educar y formar.
- No se sigue el proceso evaluativo.
- No se evalúa con responsabilidad y la mayoría de resultados son de buenos y excelentes y muchas veces no concuerda con la realidad del estudiante.
- No existe correspondencia entre los resultados evaluativos del examen teórico y examen práctico.
- Los profesores al desconocer como planificar tienen dificultades al momento de tratar de evaluar especialmente una clase práctica.

Lo anterior es consecuencia de que los docentes no planifican, específicamente las clases prácticas de la Carrera, y si lo hacen es bajo imposición, y por cumplir con la normativa, mas no por actitud y compromiso frente al aprendizaje de los estudiantes.

Insatisfacción de los estudiantes con la evaluación, especialmente para aquellos estudiantes que llegan o tienen el primer puesto en estas asignaturas prácticas de la carrera de Ciencias de la actividad Física, Deportes y Recreación.

De esta manera, se comprueba la importancia de este estudio para el desarrollo académico de la carrera motivo de la investigación, toda vez que consideramos importantes, la reflexión sobre cada una de problemáticas explicadas en el presente análisis.

El análisis permitirá auto valorar la práctica evaluativa de los docentes de la Carrera Ciencias de la actividad Física, Deportes y Recreación. Esta acción permitirá fortalecer la educación del estudiante, y el proceso de mejoramiento para los estudiantes de la CAFDER.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son las características de la Evaluación del Aprendizaje empleadas por los docentes de las asignaturas técnicas de la Carrera de la Actividad Física Deportes y Recreación de la ESPE, en el período académico marzo-agosto 2017?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar las características del proceso de Evaluación del Aprendizaje utilizado por los docentes de las asignaturas técnicas de la Carrera de la Actividad Física Deportes y Recreación de la ESPE, mediante la utilización de herramientas de

investigación, para diseñar una propuesta de mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en la carrera.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1.- Determinar el grado de conocimiento de los docentes de la Carrera de la Actividad Física Deportes y Recreación, en relación a evaluar por competencias.
- 2.- Identificar las características de la evaluación del aprendizaje que utilizan los docentes.
- 3.- Determinar que técnicas de evaluación implementan los docentes para evaluar los aprendizajes
- 4.- Verificar que formas de evaluación utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes
- 5.- Determinar la escala de ponderación que aplican los docentes para las diferentes técnicas de evaluación

1.5 Justificación e importancia

La presente investigación, la orienta una concepción cualitativa y procesual de la evaluación del aprendizaje, que se aplica en la CAFDER. Las razones que justifican la investigación, son un cúmulo de experiencias vividas y compartidas como estudiante y como profesional instructor de las Escuelas de Perfeccionamiento y Especialización del Ejército, experiencias logradas en circunstancias separadas, pero que unidas desde el punto de vista pedagógico de un tema común como lo es la evaluación de aprendizaje, se pretenden exponer a continuación de manera breve.

Desconocimiento del fundamento teórico del proceso de evaluación de aprendizajes. Diseñar el Marco Referencial, Marco Legal y Marco Teórico que fundamenta la investigación

Se ignora la fundamentación científica y teórica de la evaluación de aprendizajes. Uno de los factores son los docentes sin experiencia ya que vuelven a repetir esquemas de como los evaluaron a ellos, pero por desconocimiento o por comodidad.

La evaluación no es un estudio sino un problema muy común en educación y particularmente en la carrera, razón por la cual, se considera diseñar y aplicar de Instrumentos para la investigación en base a los sujetos de estudio de la investigación. Esta problemática es de todos los responsables de este proceso. La idea es ver y analizar como los profesores aplican estos instrumentos especialmente en las asignaturas técnicas de la Carrera.

Los resultados de las evaluaciones del aprendizaje no son analizados como deberían ser, tampoco son socializados para mejoramiento educativo, solamente sirven para acreditación, y se fundamenta únicamente en exámenes de tipo teóricos en el caso de asignaturas técnicas, ocasionando una serie de inconvenientes a los estudiantes que sienten que son evaluados solamente desde el punto de vista teórico dejando de lado la verdadera intención de conocer el nivel el desarrollo de destrezas exigido por tal actividad.

La planificación de la CAFDER, tiene un enfoque por competencias por su característica práctica, es decir, le corresponde al docente también evaluar el aprendizaje a partir de una planificación de clase diseñada con este fin.

La necesidad de profesionales capaces de planificar el entrenamiento, de impartir clases y directrices de calidad, de impulsar el hábito de realizar actividad física y evitar problemas de salud, de manejar actividades propias de la sociedad.

Actualmente la CAFDER cuenta con un número considerable de estudiantes dentro de cada una de sus aulas y las nuevas exigencias educativas exigen que el cuerpo de docentes tenga una preparación educativa de cuarto nivel y rompiendo los sistemas caducos en la educación como el trabajar por objetivos; el nuevo sistema educativo manifiesta una educación por competencias.

Sin embargo, la experiencia confirma que esto no fue posible durante la trayectoria como estudiantes, ahora como ex alumno se conversó con docentes de la Carrera e indican que no se planifica de una forma óptima para una clase práctica y que este es uno de los factores para no llegar a cumplir las destrezas y habilidades de los estudiantes en dicha clase.

No existen estudios efectivos, actualizados sobre investigación de los aprendizajes, los mismos que permitan formular las conclusiones y recomendaciones de la investigación descriptiva. La aplicación de estos instrumentos a los estudiantes y docentes, va a permitir obtener resultados muy valiosos para tomar decisiones relacionadas con mejorar el aprendizaje y concientizar a las autoridades.

En algunas ocasiones es posible conocer los resultados de las evaluaciones, estudiantiles, a partir de los resultados de la investigación, se convertirá en la justificación más importante de este estudio, puesto que no solamente se van a identificar las deficiencias, sino que, por el contrario, se van a potencializar las fortalezas y tomar acciones pertinentes de acuerdo a los resultados y necesidades identificadas.

Por todo lo anterior, es que encontramos la justificación correcta para desarrollar esta investigación, la misma que vendrá a fortalecer los aspectos positivos, y el reconocimiento de las debilidades que frenan su desarrollo y proponiendo estrategias de mejora.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

La Universidad de las Fuerzas Armadas, fue creada el 16 de junio de 1922, por iniciativa del Ejército al crear una Escuela de Oficiales Ingenieros y está ubicado en Sangolquí (Pichincha - Ecuador).

Actualmente es una de las Universidades de más prestigio en el Ecuador, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CEAACES), en el 2012-2013 la ubicó en la categoría "A", que es el otorgamiento de certificados de acreditación institucional, así como para programas y carreras, a las instituciones de educación superior y unidades académicas que hayan cumplido con todos los requisitos exigidos para el efecto. Este certificado de acreditación tendrá una vigencia de cinco años y no podrá estar condicionado.

La Universidad de las Fuerzas Armadas cuenta con una infraestructura que garantiza el desarrollo óptimo de sus estudiantes especialmente en la Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación. Posee aulas modernas, canchas deportivas que son los laboratorios en donde se realizan las prácticas deportivas, adicional cuenta, con auditorios, aulas virtuales y una biblioteca., que le garantiza una educación de calidad con un aprendizaje significativo a sus estudiantes.

2.1 Misión

“Formar académicos y profesionales de excelencia; generar, aplicar y difundir el conocimiento y, proponer e implementar alternativas de solución a problemas de interés público en sus zonas de influencia” (ESPE, 2015)

2.2 Visión

“Líder en la gestión del conocimiento y de la tecnología en el Sistema de Educación Superior, con reconocimiento internacional y referente de práctica de valores éticos, cívicos y de servicios a la sociedad”. (ESPE, 2015)

2.3 Objetivos Estratégicos

- 1.- Incrementar el reconocimiento de la Universidad de Fuerzas Armadas, como una institución referente en Educación Superior.
- 2.- Intensificar la calidad de los profesionales y de los postgraduados.
- 3.- Elevar la producción científica – tecnológica y su calidad.
- 4.- Aumentar el impacto social de los programas de vinculación.
- 5.- Ampliar la eficiencia y eficacia del sistema formativo del grado y del postgrado.
- 6.- Desarrollar la capacidad del sistema de investigación integrado con el modelo formativo.
- 7.- Agregar la capacidad y calidad del sistema de vinculación integrado con el sistema de investigación y con el modelo formativo.
- 8.- Incrementar la capacidad de sustentación institucional. (ESPE, 2015)

2.4 Estructura de la Universidad

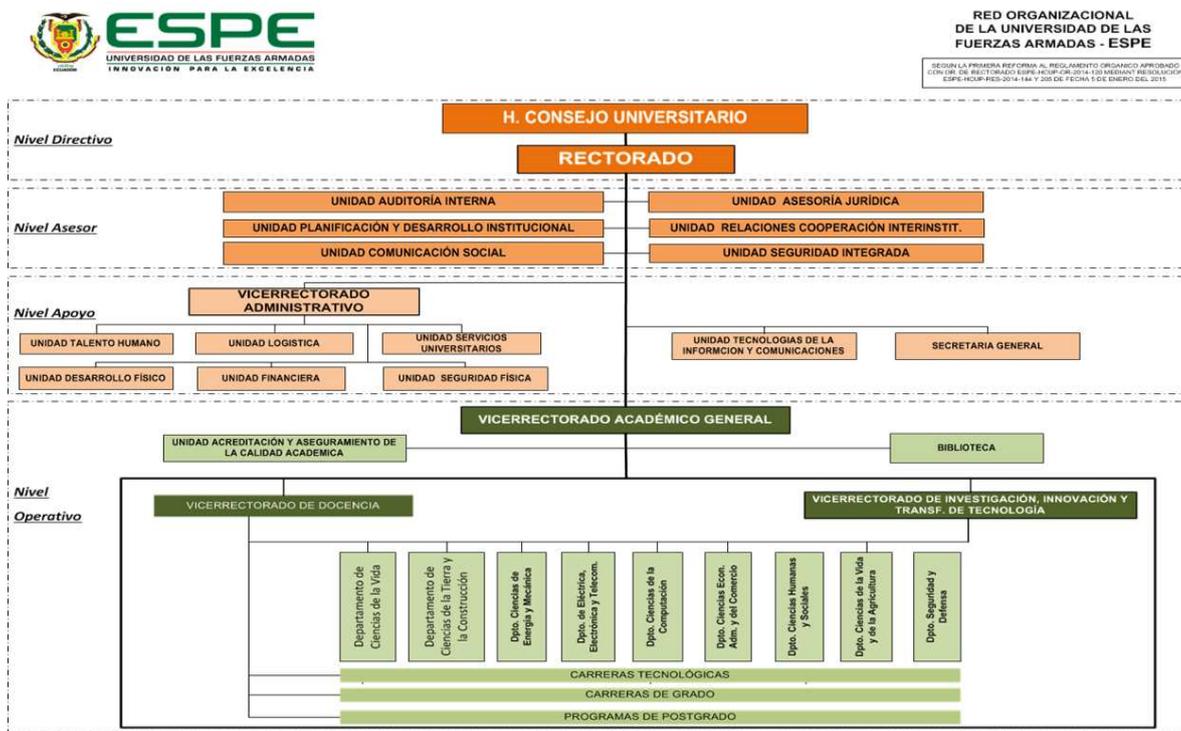


Figura 1. Estructura de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE.

Fuente: Reglamento Orgánico aprobado 5 enero 2015

2.5 Departamento de ciencias humanas

El Departamento de Ciencias Humanas y Sociales tiene una visión filosófica del quehacer científico, social y cultural rescatando la experiencia de los aspectos positivos de la vida humana, en su imagen colectiva, considerando su autonomía en relación a otras actividades, creencias y prácticas de interés humano. (Departamento de Ciencias Humanas y Sociales ESPE., 2017)

Las Ciencias Humanas y Sociales desarrollan una variedad de competencias profesionales que permiten el perfeccionamiento del conocimiento científico y su difusión, en base a nociones e instrumentos metodológicos internacionales y nacionales de las ciencias humanas y sociales del pensamiento humano. (Departamento de Ciencias Humanas y Sociales ESPE., 2017)

Esta integración científica asume los siguientes retos:

Aportar al avance de las ciencias puras y de las experimentaciones tecnológicas destinadas al desarrollo humanista y social del entorno local y mundial.

Concienciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología de la sociedad en su totalidad, priorizando al ser como componente de cambio.

En la actualidad tiene especialidades relacionadas con carreras de índole educativa, teniendo en estudio nuevas que se refieren al mejoramiento del ser y su entorno, entre los múltiples proyectos que en proceso de tiempo se ofertaran a la sociedad ecuatoriana y mundial. (Departamento de Ciencias Humanas y Sociales ESPE., 2017)

2.6 Estructura por carreras

- Carrera en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación.
- Carrera de Educación Infantil.
- Licenciatura en Administración Educativa.
- Licenciatura en Educación Ambiental. (Departamento de Ciencias Humanas y Sociales ESPE., 2017)

2.7 Carrera de actividad física deportes y recreación

“La Carrera de la Actividad Física Deportes y Recreación, fue creada mediante orden de rectorado 1990-espe-059-a-3, se la considera una carrera relativamente antigua, y su primer objetivo fue solventar el adiestramiento técnico-científico para un correcto desarrollo físico de los miembros del Ejército Ecuatoriano en la ESPE en ese entonces”. (Departamento de Ciencias Humanas y Sociales ESPE., 2017)

“La Facultad de Educación Física de la ESPE inicia sus labores como Instituto de Educación Física, el 5 de noviembre de 1989 con un grupo de 19 oficiales y 2 voluntarios, estudiantes de la Fuerza Terrestre. Comienza a funcionar en las instalaciones del Colegio Militar “Eloy Alfaro”. En octubre del año 1990 el Instituto pasa a la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” por cuatro años, para finalmente en

diciembre de 1994, establecerse definitivamente en el Campus Politécnico de la ESPE, en Sangolquí. Paulatinamente, abrió sus puertas a las otras ramas de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional, así como también a la sociedad civil, recibiendo estudiantes nacionales y extranjeros, los que se desempeñan actualmente en organizaciones públicas y privadas relacionadas con el deporte y la educación a nivel local y nacional, demostrando calidad profesional. (Espe, 2017)

El 4 de junio de 1998 en resolución de O.R. 980061-ESPE-a-2 se modifica el nombre de Facultad de Educación Física por el de Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación (FEFDER), en vista de que el pensum de estudios recibido por el profesional es compatible con la Licenciatura en estas tres áreas de la actividad física. (Espe, 2017)

Desde 1989 han terminado la carrera 345 estudiantes, obteniendo el Título profesional 229 Licenciados y en calidad de egresados 125. Durante el desarrollo de la Carrera, se han retirado 114 estudiantes, mismos que iniciaron sus estudios y que por diversos motivos no han culminado la malla curricular. (Espe, 2017)

La Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación en la actualidad cuenta con 164 estudiantes distribuidos en 9 Niveles, de ellos 71 estudiantes son militares y 93 civiles, siendo 21 estudiantes sexo femenino y 72 del sexo masculino. La población estudiantil de la carrera se mantiene con un promedio de 120 estudiantes por semestre lo que justifica el fortalecimiento de la misma. (Espe, 2017)

A partir de la realidad descrita, la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación, por su propia naturaleza, se orienta hacia la

producción de servicios en el área social, aspectos que en su conjunto se dirigen a satisfacer las necesidades específicas de salud y bienestar. (Espe, 2017)



Figura 2. Canchas deportivas de la ESPE.



Figura 3. Aulas de la CAFDER.

CAPÍTULO III

3. MARCO LEGAL

3.1 Constitución de la república

Art 346. “Existirá una Institución pública, con autonomía de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.”

El Ecuador a partir de la Constitución del año 2008, crea la LOES y cambia su enfoque a cuanto a la planificación, seguimiento y evaluación de la Educación Superior creando Instituciones como el CES, CEAACES, SENESCYT.

Art 349.- “La ley regulará la carrera docente y el escalafón, establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles.”

Con esta nueva Constitución se dio más importancia al docente Universitario regulando su selección, pendiente de su estabilidad, de sus remuneraciones, de su capacitación y finalmente su jubilación.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

VIGÉSIMA. “Todas las instituciones de Educación Superior, así como sus carreras programas y postgrados deberán ser evaluados y acreditados conforme a la Ley. En caso de no superar la evaluación y acreditación quedarán fuera del sistema de Educación Superior.”

Con la Ley Educación Superior se da énfasis en la Evaluación y acreditación de las Universidades en el País y se las categoriza en base a un sinnúmero de requisitos para medir la calidad de la Educación Superior en el País.

3.2 Ley de educación superior (loes).

“Esta ley fue creada el martes 12 de octubre del 2010 y el objetivo es establecer principios y garantizar el derecho a la educación superior de todas las personas, adicional esta educación debe ser de calidad y sobre todo sin discriminación alguna

Dentro De la misma, se destacan los principales artículos relacionados con la evaluación de aprendizajes, los mismos que se detallan a continuación:”

Art. 5. Derechos de las y los estudiantes. “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

d) Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera;”

Todos los estudiantes deben rendir la evaluación de acreditación fuera de sus evaluaciones como estudiantes en cada una de sus Universidades, con la finalidad de acreditar a su carrera e institución.

Art. 6.- “Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.-

d) Participar en el sistema de evaluación institucional;”

En esta evaluación participan los docentes de una manera directa en cada una de sus funciones dentro de la Institución Educativa.

Art. 94. Evaluación de la calidad. “La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico.”

Con esta evaluación a todo el proceso educativo se pretende analizar el nivel educativo y la mejora correspondiente para que el aprendizaje del alumno sea significativo y pueda desempeñarse de una forma óptima en su campo profesional.

Art. 95. Acreditación. “Es el producto de una evaluación rigurosa sobre el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de calidad de nivel internacional, a las carreras, programas, postgrados e instituciones, obligatoria e independiente.”

El CEEACES definirá la categorización de las Universidades en cumplimiento a un sinnúmero de parámetros que permitirá medir no solo la parte educativa de una Universidad sino su infraestructura y todo el proceso educativo.

Art. 99. La autoevaluación. “Es el riguroso proceso de análisis que una institución realiza sobre la totalidad de sus actividades institucionales o de una carrera, programa o posgrado específico, con amplia participación de sus integrantes, a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo.”

Este es uno de los procesos más complicados en cuanto hay que hacer un autoanálisis de la situación educativa de la Institución Superior.

Art. 100. La Evaluación Externa. “Es el proceso de verificación que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior realiza a través de pares académicos de la totalidad o de las actividades institucionales o de una carrera o programa para determinar que su desempeño cumple con las características y estándares de calidad de las instituciones de educación.”

Esta evaluación la realiza el CEAACES y es la encargada que otras personas ajenas a la institución pero con las mismas funciones se encargue de la evaluación de los estándares y desempeño.

Artículo 103. Examen Nacional de evaluación de carreras y programas académicos. “Para efectos de evaluación se deberá establecer un examen para estudiantes de último año, de los programas o carreras. “

Este examen servirá para medir si el conocimiento de los estudiantes es significativo y servirá para re planificar de forma adecuada para el siguiente periodo y es una forma complementaria para la evaluación y medición de la calidad.

Art. 151. Evaluación periódica integral. “Los profesores se someterán a una evaluación periódica integral según lo establecido en la presente Ley y el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior y las normas estatutarias de cada institución del Sistema de Educación Superior, en ejercicio de su autonomía responsable. Se observará entre los parámetros de evaluación la que realicen los estudiantes a sus docentes.”

Los docentes deberán ser evaluados antes, durante y después dentro de sus Instituciones de Educación Superior y los alumnos deberán evaluar la calidad de cada uno de sus docentes.

Art. 155. Evaluación del desempeño académico. “Los profesores de las instituciones del sistema de educación superior serán evaluados periódicamente en su desempeño académico.”

La Institución de Educación Superior será la encargada de aplicar los tipos de evaluación de los aprendizajes necesarias para alcanzar una educación de calidad.

3.3 Reglamento de régimen académico

“El Reglamento de Régimen Académico se crea en el año 2013, y es el encargado de normar los programas y cursos de vinculación con la sociedad así como los cursos de educación continua.

De este documento Legal, se desprende todo el conjunto de disposiciones relacionadas con la Educación superior en general, pero que inciden y se operacionalizan directamente en el aula, que es el lugar en donde se lleva a efecto la evaluación de los aprendizajes y se contrastan con el perfil profesional de la carrera.”

Artículo 19. “Planificación, seguimiento y evaluación de la organización del aprendizaje.- La organización del aprendizaje deberá constar en el diseño curricular de las carreras y programas y en el correspondiente portafolio académico.”

La evaluación que realizará cada una de las Universidades está encaminado a sus alumnos, a sus docentes y a su Currículo con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Artículo 42. Modalidad en línea. “En esta modalidad, las IES deben garantizar la organización, ejecución, seguimiento y evaluación de las prácticas pre profesionales, a través de los respectivos convenios y de una plataforma tecnológica y académica apropiada.”

En la modalidad de estudios en línea cada una de la Instituciones educativas de Educación Superior deberá implementar plataformas virtuales para garantizar una educación óptima y una evaluación justa y oportuna.

Artículo 43. Modalidad a distancia. “En esta modalidad las IES deben garantizar la organización, dirección, ejecución, seguimiento y evaluación de las prácticas pre profesionales, a través de los respectivos convenios y de una plataforma tecnológica y académica apropiada, mediante los centros de apoyo coordinados por la sede matriz.”

En la modalidad de estudios a distancia, a más de que cada Institución de Educación Superior implemente plataformas virtuales, deberá tener centros y coordinadores de apoyo a nivel Nacional para poder garantizar una educación optima, justa y oportuna

Artículo 94. Evaluación de carreras y prácticas pre profesionales. “El CEAACES tomará en cuenta la planificación y ejecución de las prácticas pre profesionales para la evaluación de carreras, considerando el cumplimiento de la presente normativa.”

Es importante realizar de una forma adecuada estas prácticas pre profesionales y con visión de futuro de tal forma que estas sirvan a los futuros profesionales a poner en práctica todos esos conocimientos e iniciativas vistas en el salón de clases.

DISPOSICIONES GENERALES

OCTAVA. “A partir de la fecha de expedición del presente Reglamento, el CEAACES incorporará los requisitos, procedimientos y parámetros correspondientes a las variables e indicadores de las carreras y programas académicos, en su metodología y modelos de evaluación y acreditación.”

Las Universidades cuentan con los parámetros de evaluación y acreditación y es responsabilidad de cada una de estas diseñar planificaciones, gestionar recursos, implementar programas para que su oferta académica sea llamativa y de calidad.

3.4 Reglamento de régimen académico ESPE.

Art 110. Medios e instrumentos de evaluación. “El aprendizaje de los estudiantes se evaluará a través de pruebas, lecciones, deberes, trabajos, proyectos u otros eventos académicos, que se aplicarán en las respectivas asignaturas.”

La UFA-ESPE deberá contar con instrumentos de evaluación actualizados para dar cumplimiento a todas las disposiciones que se refieren al proceso de evaluación del aprendizaje.

Art 111. Registro de resultados de evaluación. “La evaluación académica de cada asignatura se realizará de forma continua, sobre 20 puntos, utilizando los medios e instrumentos previstos en el art 48 de este reglamento. En el syllabus constara los objetivos de la signatura y los instrumentos de evaluación con la ponderación”.

Los docentes de la UFA-ESPE tendrán la obligación de entregar al inicio de cada una de sus asignaturas o módulos el syllabus en donde se detalla y se pone reglas claras en cuanto al desarrollo y la forma de evaluación de la misma.

Art 112. Características de la evaluación y responsables. “Los resultados finales de la evaluación obtenidos por los estudiantes de modalidad presencial, serán ingresados al sistema académico por cada profesor en las fechas establecidas en el calendario general.”

La UFA-ESPE deberá implementar un sistema académico el cual funcione de forma óptima para que los docentes puedan registrar las notas obtenidas por sus estudiantes en cumplimiento al syllabus y el calendario de evaluación.

Todo este proceso finalmente lleva a definir e identificar la forma como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y su evaluación respectiva, para sobre estos resultados la Universidad en general y la carrera en particular, pueda tomar sus decisiones en función de estos resultados.

CAPÍTULO IV

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Introducción

Para el estudio del problema se ha tomado como referencia algunos autores quienes nos van ayudar a sustentar de una forma más clara y con conceptos actuales el desarrollo de la presente investigación.

La evaluación de los aprendizajes son procedimientos de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y sobretodo dentro del sistema de educación superior del Ecuador, la misma que de acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, Objetivo 4, Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. 4.5 Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir. Artículo h. “Fortalecer los mecanismos de calificación, evaluación y re categorización continua de los docentes y otros profesionales de la educación, en función de su desempeño”.

Es importante mirar a la evaluación como el conjunto de procedimientos que realiza la institución y el docente para desarrollar en sus alumnos las capacidades y destrezas para enfrentar sus retos futuros. Existen instrumentos empleados, bien concebidos y aplicados un ejemplo es la Retroalimentación, entre otros (GALLEGO, 2006) “plantea una propuesta práctica para la planificación de la evaluación desde la perspectiva de la formación competencial y una reflexión de las implicaciones que este enfoque tiene para la formación del profesorado universitario”.

La educación en el Ecuador se encuentra en constante transformación adaptándose a los cambios y tendencias mundiales como lo son la tecnología, la economía, la política, la comunicación y la forma de vida de las personas. Precisamente por esta última se enfatiza en la formación humanística y las instituciones educativas han desarrollado perfiles para sus docentes basados en el modelo de competencias, las mismas que según (Tirados, 2008) “se entienden como cualidades aisladas, fundamentalmente de índole cognitiva y predeterminantes del éxito profesional en

escenarios laborales concretos, hacia un enfoque personal y dinámico cuya atención está centrada no en dichas cualidades aisladas, sino en la participación del profesional que, como persona integral, construye, pone en acción e incorpora sus cualidades motivacionales y cognitivas para poder desarrollar una actuación profesional eficiente, cualquiera sea el ámbito en el que deba desempeñarse”.

El distinto patrón del docente universitario en el país sino y en el mundo, se ha transformado, desde la parte humanística sino también en la cognitiva, reflexiva y tecnológica. La suma de estas están modificando este rol, sin perder su horizonte principal. (Herrera, 2009) Señala “preparar a las nuevas generaciones de profesores para que sean capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que puedan entender el potencial de lo que van aprendiendo para que puedan adaptar el conocimiento a situaciones nuevas”.

Con todo lo anteriormente expuesto la educación a nivel mundial, regional y local han incorporado en sus sistemas las famosas competencias, especificando que estas competencias no solo para la evaluación del aprendizaje, del currículo y del docente. Es por esto que las competencias son procesos complejos y que lo único que busca es que los estudiantes aprendan a solucionar problemas de forma práctica, según (Tobón, 2010), menciona “una innovación en el diseño curricular por competencias es la organización de los estudios mediante ciclos propedéuticos que posibilitan que los estudiantes vayan estudiando por fases, al término de las cuales pueden optar por varias ofertas educativas y por la vinculación laboral”.

4.2 Fundamentación

La Fundamentación de la evaluación de los aprendizajes, corresponde a la del Modelo Educativo de la Universidad de las Fuerzas Armadas, el mismo que distingue:

4.2.1 Fundamentación Filosófica

Con esta nueva visión transformadora en la Educación Superior, exige que tanto las instituciones, los directivos, profesores y alumnos adopten una actitud participativa dentro del proceso educativo.

El fundamento filosófico está enfocado directamente al ser humano, quien se preocupa por él y su entorno social. Tomando en consideración esta premisa el proceso educativo es una experiencia vital y enriquecedora del desarrollo socio-educativo.

“La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que, por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado” (Valdés, 2011)

4.2.2 Fundamentación Sociológica

El mundo actual se caracteriza por la constante transformación y antagonismo de paradigmas políticos, económicos, sociales y principalmente educativos. Esta innovación se ve materializado, en el contexto de una progresiva globalización, disponibilidad de nuevos conocimientos, velocidad en las comunicaciones, y una mayor toma de conciencia respecto a la educación y a la sociedad.

La sociedad es producto desde la antigüedad de la interacción entre las personas. Esta interacción social es un proceso mutuo que obra por medio de dos o más factores sociales, bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar, siendo el aspecto educativo un factor determinante.

4.2.3 Fundamentación Psicológica

A nivel Universitario el ser humano apunta a fortalecer metas, valores, patrones y normas, su carácter y sustancia son influidos por formas sociales, dentro de las cuales tienen efecto en la vida familiar, la escuela y el entorno donde se desarrolla.

Existen muchas teorías y autores relacionados con esta tendencia entre algunos como Piaget, Ausubel, Bruner, Vigotsky y Gardner, los mismos que mencionan que el aprendizaje se desea lograr, considerando que el ser humano aprende bajo una amplia variedad de condiciones y circunstancias, en forma continua y en ocasiones en ambientes especialmente estructurados.

4.2.4 Fundamentación Epistemológica

Uno de los desafíos de las Universidades, es tratar de llegar al conocimiento científico. Lo fundamental es tratar de llegar que estos conocimientos impartidos sean satisfactorios y significativos, a la vez que han de impulsar un aprendizaje basado en competencias.

Actualmente las corrientes filosóficas, han dado un giro importante especialmente en la adquisición de nuevos conocimientos y que le sirva para solucionar necesidades sociales e individuales, esto lo explica el filósofo francés Morin E, en sus investigaciones relacionadas al desarrollo del pensamiento complejo.

4.3 Perfil del docente

El Modelo Educativo de la Universidad de Fuerzas Armadas, vigente, tiene un enfoque de competencias, a partir del cual, se estructura el Perfil del Docente, que involucra cuatro dimensiones: el saber, el saber hacer, el saber comunicar y el saber ser, las que a su vez, dan origen a la definición y desagregación de las competencias que sirven de base para diseñar los instrumentos de evaluación del docente.

4.3.1 El saber

Es toda esa experticia y el nivel académico que debe tener el docente, estos conocimientos son impartidos a los estudiantes en forma de teoría científica o como experiencias personales.

4.3.2 El saber hacer

Significa todo lo que el estudiante hace en base a conocimientos teóricos o a experiencias en contextos específicos, e involucra a los egresados en su campo laboral.

4.3.3 El saber convivir

Consiste en interactuar y la pedagogía con la que llega el docente a sus estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.3.4 El saber ser

Es la manifestación completa del estudiante, para enfrentar los las dificultades que pudieran tener en su futuro laboral.

4.4 Competencias del perfil del docente

Para que los docentes alcancen las competencias del perfil enunciado, es necesario que la Universidad de Fuerzas Armadas, implemente proyectos de capacitación permanente, que les permita el desarrollo de capacidades de observación, prácticas reflexivas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo en equipo participativo y colaborativo, sentido de su propia capacitación mediante el trabajo autónomo. (FF.AA., 2016)

Las competencias del docente/instructor se detallan a continuación:

1) Competencias pedagógicas

Son facilitadoras de procesos de aprendizaje, que los docentes deben conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, recrear o crear estrategias de intervención didáctica, pedagógica y andragógica. (FF.AA., 2016)

2) Competencias institucionales

El docente/instructor del Sistema de Educación y Doctrina Militar debe tener la capacidad de articular lo macro con lo micro, demostrando un compromiso absoluto con la Institución, como se dispone en la planificación estratégica militar con lo que se desarrolla a nivel institución, aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas, etc. y los espacios externos a la Institución. (FF.AA., 2016)

3) Competencias técnicas

Tienen que ver con la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios científicos y tecnológicos que se suceden a gran velocidad en el área de conocimiento al que pertenece, y que inciden en la de formación y de esta manera lograr un mayor dominio de contenidos de las disciplinas y de sus metodologías. Para el caso de los instructores militares, estas competencias se relacionan directamente con el manejo y cumplimiento de la doctrina militar. (FF.AA., 2016)

4) Competencias personales

Están destinadas a estimular la capacidad de comunicar y comprender a los grupos de alumnos, a ejercer la tolerancia, la convivencia y la cooperación con la comunidad educativa, para ello, deberá desarrollar valores, actitudes, conductas, principios, estilos de gestión y de liderazgo, relacionados con el desarrollo de habilidades intelectuales superiores del ser humano. (FF.AA., 2016)

4.5 Definiciones conceptuales

4.5.1 Evaluación: Por su parte Pila Teleña dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno. Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos” (ESPAÑOLA, 2011)

La evaluación es el factor más importante para el ambiente educativo ya que trata de medir sea de forma cualitativa o cuantitativa a los estudiantes.

4.5.2 Desempeño docente: De acuerdo con Dunkin (1997), citado por (Hunt, 2009) afirma que la efectividad docente es una cuestión referida a la capacidad del mismo para lograr los efectos deseados sobre los estudiantes. Además, define la competencia docente como el conocimiento y las habilidades necesarias, y del desempeño docente como la forma en que este se conduce durante el proceso de enseñar.

Este desempeño tiene que ver con la forma de actuar del maestro, su nivel académico y su compromiso institucional, para tratar de emitir la mayor cantidad de conocimientos y experiencias a los alumnos.

4.5.3 Competencias: Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizando todos los recursos. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean abstractos o concretos).

En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que además del dominio teórico facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país. Son el conjunto de conocimientos, atributos, habilidades y actitudes organizadas, para ejecutar de manera adecuada una tarea o conjunto de tareas. (FF.AA., 2016)

Estas competencias no son más que el saber hacer por parte del estudiante. Esta evaluación permite retroalimentar los conocimientos y objetivos logrados, de no ser así hay que tomar las correcciones necesarias.

Evaluación por competencias: La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

Es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroinformación que busque mejorar la idoneidad (Tobón, 2010)

Esta evaluación mide la aplicación de los conocimientos aprendidos por los alumnos en el salón de clases en su campo ocupacional desarrollando habilidades y destrezas específicas.

4.5.4 Aprendizaje:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. Es la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. (ESPAÑOLA, 2011)

Son procesos de cambio que se producen en los alumnos ya sean conductuales o prácticos y en donde intervienen directamente la institución educativa y el alumno.

4.5.5 Enseñanza: Debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto (GALLEGO, 2006)

Es el proceso mediante el cual se trata de impartir los conocimientos y experiencias de una forma directa al estudiante para que pueda aplicarlos más tarde.

4.5.6 Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el

grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.

· Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

“Es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. (GALARZA)”

Es decir, se trata de una parte del proceso educativo, en donde se verifica que los estudiantes estén alcanzando cada una de las competencias planificadas, pueden ser medidas al finalizar la asignatura o durante el transcurso promover mejoras utilizando a la recuperación pedagógica, esta verificación se puede evidenciar de forma cualitativa y cuantitativa.

4.5.7 Educación tradicional

Este tipo de educación va estrechamente relacionada con la religión, costumbres pero sustentada directamente por las Instituciones educativas, en donde desde tiempos antiguos se ha considerado al docente como un ente que imparte sus ideas y conocimientos sin receptar opiniones, sugerencias e ideas y relegando a un segundo plano al estudiante en donde el mismo es el mero receptor de esos conocimientos.

En este tipo de Educación conductista, el docente se preocupa únicamente en que el estudiante sea un sujeto que repite exactamente por medio de la memorización y la práctica.

4.5.8 Métodos de evaluación

Al momento de evaluar competencias, los instrumentos varían necesariamente dependiendo de lo que se quiera alcanzar, es por esto que es necesario la aplicación de métodos para que se conjuguen el conocimiento, habilidades y destrezas, ya que estas a su vez componen la competencia profesional.

De acuerdo con la pirámide de Miller hay cuatro niveles de formación por orden de complejidad. En la base de la pirámide están los conocimientos que un profesional necesita saber para desarrollar sus tareas profesionales con eficacia, en el nivel superior estará la capacidad para saber cómo utilizar estos conocimientos para analizar e interpretar los datos obtenidos. Esta capacidad se define como competencia. No tan solo es preciso conocer o saber cómo utilizar sino también es necesario demostrar cómo se utilizan.

Es decir, es necesario conocer la actuación de un profesional frente a una situación clínica específica. Finalmente, no obstante, es preciso conocer lo que un profesional hace realmente en su práctica laboral. (MILLER, 1990)



Figura 4. Pirámide de Miller

1. Métodos para evaluar los conocimientos

Si queremos evaluar conocimientos generalmente se utilizan preguntas escritas, de selección y concepto, se escoge este tipo de preguntas ya que son fáciles de elaborar y de la forma de calificar.

2. Métodos para evaluar la competencia

La evaluación en competencias se dificulta un poco más ya que debemos partir de qué forma va a solucionar problemas o casos prácticos, se encuentra que se pueden utilizar pruebas escritas, orales y rúbricas.

3. Métodos para evaluar la actuación

De la misma forma se trata que por medio de simulaciones se resuelvan problemas o casos reales y se asemejen a la vida real.

4. Métodos para evaluar la práctica profesional

Este método es el más complicado de evaluar y supervisar metodológicamente, es el cúmulo de todo lo aprendido por el estudiante y como lo ejecuta dentro de su profesión.

4.6 Tipos de evaluación del aprendizaje

4.6.1 Evaluación Diagnóstica

Permite conocer el nivel o estado en que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso educativo. En este sentido, este tipo de evaluación tiene un carácter preventivo. Consiste en una prueba de entrada escrita al inicio del año académico. Es preparada por los especialistas de educación a distancia de la sede central y los especialistas de las áreas curriculares, con dos propósitos: conocer el nivel de logro de los conocimientos, competencias, actitudes y valores que ya posean los estudiantes, y

conocer el nivel de dominio de los pre-requisitos que son necesarios e imprescindibles para el éxito en el desarrollo del currículo.

Este conocimiento le servirá al tutor para adecuar los tiempos de estudio según necesidades individuales, poner atención en las carencias de aquellos estudiantes que no poseen los pre-requisitos, y al final del año, conocer el grado de éxito educativo comparando con la prueba de salida, instrumento que igualmente al anterior, es preparado en la sede central.

Este tipo de evaluación es fundamental para el docente ya que le permite conocer de forma directa el nivel de destrezas y conocimientos que tienen los estudiantes, y en base a esto realizar la nueva planificación.

4.6.2 Evaluación Formativa

La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo.

a) Formar tanto a los/as estudiantes como al maestro y a la maestra acerca del progreso alcanzado por los primeros.

b) Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de retroalimentar e introducir los correctivos de lugar.

c) Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

d) Revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los/as alumnos/as. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los/las alumnos/as tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante.

Este tipo de evaluación es fundamental para el estudiante ya que aquí se corrigen errores y debilidades de los estudiantes y mediante una recuperación

pedagógica o refuerzo lograr que los alumnos alcancen el nivel de competencia planificado.

4.6.3 Evaluación Sumativa

Esta evaluación mide resultados, entendiendo por resultado aquello que produce una diferencia susceptible de observación. Las pruebas sumativas, si bien son usadas para promover al alumno, o de un curso a otro, o calificar algún período extenso del ciclo lectivo (bimestre, trimestre) o para certificarle determinados estudios, o para comunicar el rendimiento a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alumnos, docentes, directivos y padre; al igual que cualquier evaluación, no puede ser un fin en sí misma sino que debe promover nuevos aprendizajes.

Para valorar una prueba sumativa se deben recopilar descripciones y juicios sobre los resultados obtenidos y establecer una relación con los objetivos, para ver si se cumplieron.

La finalidad de la evaluación sumativa o de resultados, es averiguar si se han cumplido los objetivos finales, a largo plazo planteados, y saber si el programa de métodos y contenidos ha resultado satisfactorio para las necesidades del grupo al que se destinó. Sirve entonces, no solo para evaluar a los alumnos sino para saber si el programa debe modificarse., pues como toda evaluación cumple la función de control.

Este tipo de Evaluación se utiliza al finalizar el proceso enseñanza – aprendizaje, y nos permite medir si los estudiantes alcanzaron las competencias de forma individual o grupal, y enmarcados a cumplir (saber), (saber hacer), (saber ser y saber convivir).

Para la presente investigación se utilizarán los 2 tipos de evaluación: formativa y sumativa

4.7 Formas de evaluación

4.7.1 Autoevaluación

Es una estrategia educativa que consiste en efectuar un análisis crítico por parte de uno mismo, con el fin de valorar una situación o juzgar los resultados de una determinada tarea. La autoevaluación es un método clave en el proceso de enseñanza aprendizaje para educar acerca de la responsabilidad que tiene el propio estudiante de ser su propio evaluador, como así también en la toma de conciencia acerca de su progreso personal en el proceso educativo.

Para ello deberán establecerse criterios de evaluación, definirse los resultados esperados, y la formulación de un plan de trabajo en las áreas en las que no se alcanzó el desarrollo esperado. El alumno debe describir cómo y cuándo los logró, cómo sitúa su trabajo en relación con los demás y qué cosas puede hacer para mejorarlo.

Esta evaluación es una forma de evaluación en la que el docente trata de identificar sus propios errores y debilidades. Esta forma de autoanálisis es muy complicada y se requiere actuar con madurez y objetividad.

4.7.2 Coevaluación

La Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente.

Esta retroalimentación que nos propone este tipo de evaluación, busca y tiende a mejorar el aprendizaje, porque animará a los estudiantes a que se sientan realmente partícipes del proceso de aprehensión de contenidos y no meros asistentes de una clase, la coevaluación les propone a los estudiantes que participen de su propio proceso de aprendizaje y el del resto de sus compañeros a través de la expresión de juicios críticos sobre el trabajo de los otros.

Esta forma de evaluación se la realiza entre 2 personas o en grupos, requiere de una persona que guíe y tiene como finalidad de ver el progreso de los conocimientos a lo largo de la asignatura, de acuerdo a la misma interpretación del grupo.

4.7.3 Heteroevaluación

Es la evaluación que realiza el profesor sobre tu convivencia y aprendizaje durante todo el curso o lo que va de él. A diferencia de la coevaluación, aquí la persona que te evalúa pertenece a un nivel distinto del tuyo, por eso lleva ese nombre.

La heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

Esta forma de evaluación es la más común y sobre esta existen un sin número de instrumentos y técnicas de evaluación. Se aplican para medir el nivel de conocimientos adquiridos y el grado de comprensión adquirida.

Para el caso de la presente investigación de considerará la autoevaluación y la heteroevaluación.

4.8 Técnicas de evaluación

4.8.1 Mapas mentales

Un mapa mental es una técnica que se utiliza para expresar mediante palabras, gráficos e ideas algo sobre determinado tema utilizando su memoria.

Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema.

Todos los mapas mentales tienen elementos comunes. Cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos. Permiten convertir largas y aburridas listas de datos en coloridos diagramas, fáciles de memorizar y perfectamente organizados, que funcionan de forma totalmente natural, del mismo modo que el cerebro humano.

4.8.2 Solución de problemas

Esta técnica de evaluación trata de desarrollar en los estudiantes la iniciativa e imaginación para resolver problemas de la vida real.

El concepto de resolución de problemas está vinculado al procedimiento que permite solucionar una complicación. La noción puede referirse a todo el proceso o a su fase final, cuando el problema efectivamente se resuelve.

En su sentido más amplio, la resolución de un problema comienza con la identificación del inconveniente en cuestión. Después de todo, si no se tiene conocimiento sobre la existencia de la contrariedad o no se la logra determinar con precisión, no habrá tampoco necesidad de encontrar una solución.

4.8.3 Técnica de casos

Su finalidad es presentar situaciones reales en donde los estudiantes deberán enfrentar y tomar decisiones y resolver problemas.

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

4.8.4 Proyectos

Es un proceso en la que se demuestra conocimiento de un determinado tema, y a su vez toma decisiones ya sea de carácter individual o colectivo y con la finalidad de resolver problemas.

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

4.8.5 Ensayos

Esta técnica está a que el estudiante trata de desarrollar un tema, un texto, escrito, entre otros.; se incluye sus puntos de vista y emitiendo conclusiones propias de lo leído.

Se denomina ensayo al texto escrito, en general por un solo autor, en el cual se exponen de manera argumentativa, el punto de vista, opiniones o posiciones del escritor ante un tema determinado.

El ensayo es frecuentemente utilizado en ámbitos académicos, aunque de los denominados “textos académicos” es el género que más libertad otorga al autor, puesto que no tiene como requisitos algunas formalidades que sí tienen otros tipos de textos utilizado en el ámbito académicos, como las monografías o tesis de investigación.

4.9 Técnicas de evaluación formal

4.9.1 Pruebas o exámenes

El término examen está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. En este sentido, se le dice evaluación a los exámenes escolares: “La evaluación de biología ha sido *muy difícil*”.

Los exámenes académicos pueden desarrollarse de acuerdo a distintos paradigmas. El positivista, por ejemplo, se basa en una perspectiva cuantitativa, mientras que el alternativo descrece de la objetividad de la evaluación. En otras palabras, el primero se enfoca en la búsqueda de la exactitud, y el segundo aprecia una serie de variables que exceden los límites del conocimiento técnico y trascienden el nivel de corrección de las respuestas proporcionadas por los estudiantes. Se elaboran dependiendo de la necesidad y lo que queremos evaluar

4.9.2 Mapas conceptuales

Un mapa Conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan por medio de conectores gráficos conceptos e ideas para complementar una idea generalizada de lo que es un principal, el objetivo de un mapa conceptual es conseguir el significado por medio de enlaces que se analizan fácilmente.

Mediante gráficos expresar ideas, conceptos y estructuras sobre un determinado tema.

4.9.3 Evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño históricamente se restringió al simple juicio unilateral del jefe respecto al comportamiento funcional del colaborador. Posteriormente, así como fue evolucionando el modelo de recursos humanos, se fueron estableciendo generaciones del modelo, a tal punto que hoy en día podemos encontrar ejemplos de evaluaciones de cuarta generación.

La evaluación del desempeño no es un fin en sí mismo, sino un instrumento, una herramienta para mejorar los resultados de los recursos humanos de la empresa; ocurre ya sea que exista o no un programa formal de evaluación en la organización. Los superiores jerárquicos están siempre observando la forma en que los empleados desempeñan sus tareas y se están formando impresiones acerca de su valor relativo para la organización.

4.9.4 Rúbricas

Son listas de chequeo en donde de forma secuencial se va evidenciando el conocimiento o la destreza práctica sobre determinado tema o ejercicio.

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback (retroalimentación) (Andrade, 2005; Mertler, 2001) a través de Fernandez, A Revista de Docencia Universitaria Vol.8 (n.1)2010

4.10 Características de la evaluación del aprendizaje

- **Integral:** Comprende e integra lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal; se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad; atiende y da significación a todos los factores, tanto internos como externos que condicionan la personalidad del educando y determinan el rendimiento educativo; relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos personales, lo cual obliga a utilizar los más diversos medios, procedimientos y técnicas.
- **Sistemática:** Responde a un plan previamente elaborado, no se improvisa; forma parte inseparable e importante del proceso educativo; obedece a unas normas y criterios preestablecidos.
- **Continua:** Es la característica que confiere a la evaluación su dimensión formativa o retroalimentadora, aporta en cualquiera de los ámbitos a los que se aplica un feedback, para modificar aquellos aspectos, elementos o factores que sean susceptibles de mejora.
- **Acumulativa:** Requiere el registro de todas las observaciones que se realicen en el momento de calificar; las acciones más significativas de la conducta del alumno deben relacionarse entre sí para determinar sus causas y efectos.
- **Científica:** Atiende a la apreciación de los más diversos aprendizajes y a todas las manifestaciones de la personalidad y de la conducta del individuo; requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados como fiables y válidos; se vale de métodos estadísticos.
- **Indirecta:** Evalúa las manifestaciones externas a través de las observaciones de los comportamientos observables.

- Orientadora: Ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje y al educador en lo que a su capacidad de enseñar se refiere.
- Crítica: Después de un estudio criterioso, se emite juicio objetivo e imparcial.
- Funcional: La evaluación se hace en función a una programación y objetivo.
- Cooperativa: Participan todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Educativa: Busca el perfeccionamiento de los alumnos.
- Criterial: Valora el rendimiento del alumno, teniendo en cuenta sus progresos y con referencia a objetivos preestablecidos.
- Flexible: La evaluación debe adecuarse a la diversidad de capacidades. La flexibilidad se basa en dos circunstancias, una en el ambiente en el que se desarrolla la vida del alumno, la otra en el acontecimiento inesperado como enfermedades, desastres naturales, como inundaciones y otros. (PIATTI, 2008)

CAPÍTULO V

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (TAMAYO, 2003)

Se utiliza el enfoque cuanti-cualitativo, “El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica (Enfoques cuantitativo) o una recolección de datos (Enfoque cualitativo). Es decir, la factibilidad de observarse en la realidad o en un entorno” (HERNANDEZ, 1998)

Se analiza las cualidades del docente de la CAFDER frente a la evaluación del aprendizaje de las asignaturas técnicas, su forma de evaluar y la planificación, aplicación y evaluación del syllabus de las asignaturas, las estrategias metodológicas de la evaluación de aprendizajes y el uso de herramientas e instrumentos utilizadas para este fin por parte de los docentes

El aspecto cuantitativo se analiza estadísticamente a partir de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes y su posición en relación con la evaluación del aprendizaje.

5.2 Diseño de investigación

La investigación será de tipo no experimental y de diseño transversal, puesto que “En la investigación no experimental no se construye ninguna situación sino que se observan las ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, la investigación transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (HERNANDEZ, 1998)

En este caso, se parte de una descripción general de cómo es actualmente el desempeño profesional docente frente a la evaluación de los aprendizajes de las asignaturas técnicas; el perfil de los docentes, y el desempeño profesional de los futuros profesionales graduados de CAFDER.

5.3 Población y muestra

5.3.1 Población

“Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (HERNANDEZ, 1998)

En esta investigación el Universo la componen todos los docentes y estudiantes que en la actualidad se encuentran cursando la carrera desde el primer nivel hasta el octavo, la CAFDER, tiene un universo de 26 docentes de los cuales 15 son de las asignaturas técnicas y 298 estudiantes.

5.3.2 Muestra

Para nuestro estudio se tomó a 11 docentes como nuestra población en caso de los docentes y para estudiantes se tomó una muestra de 70 alumnos repartidos en cada uno de los niveles como indica la TABLA 1.

Tabla 1.
Muestra de docentes y estudiantes encuestados.

1	N° Autoridades	4
2	N° de docentes	11
4	N° estudiantes segundo semestre	10
6	N° estudiantes cuarto semestre	10
7	N° estudiantes quinto semestre	10
8	N° estudiantes sexto semestre	10
9	N° estudiantes séptimo semestre	10
10	N° estudiantes octavo semestre	10

Elaborado por: Autor

5.4 Métodos de investigación utilizados

Es la descripción de forma crítica y metodológica de los instrumentos que se estén aplicando para la investigación. Los métodos son los caminos que vamos a seguir para ir engranado a todos los objetos de la investigación, con la finalidad de llegar sistemáticamente al conocimiento científico.

Por tratarse de una investigación de tipo descriptiva, también conocida como la investigación estadística no experimental, se, utilizan los datos y características de la población o fenómeno en estudio, respondiendo a las preguntas: ¿quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo?

Aunque la descripción de datos es real, precisa y sistemática, la investigación no puede describir lo que provocó una situación. En esta investigación, la descripción se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a las autoridades, docentes y estudiantes de la CAFDER, para determinar el impacto de la evaluación de aprendizajes de los alumnos en las asignaturas técnicas.

Una investigación descriptiva no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables identificadas en el estudio.

5.5 Técnicas de investigación

Dentro de este proceso investigativo, se hace necesario y prioritario contar con buenas técnicas de investigación las que nos sirven para observar, indagar y registrar información importante de nuestro tema de investigación que en este caso es la evaluación del aprendizaje con las asignaturas técnicas de la CAFDER.

La investigación es un proceso cíclico en la cual depende del tipo de investigación que vamos a utilizar, para con esto buscar las técnicas adecuadas, una vez identificadas estas debemos buscar herramientas que en nuestro caso se convierten en los instrumentos a ser empleados.

5.5.1 Encuesta

“Es una técnica de investigación en donde se recoge la información usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población”. (BEHAR, 2008)

En esta investigación se aplican encuestas al personal docente y estudiantes de la CAFDER, se la va a aplicar directamente a los respondientes de tal forma que con esto evitamos los intermediarios que pueden obstaculizar, manipular o expresar de forma equivocada los datos informativos relacionadas a la evaluación del aprendizaje.

Como ya se mencionó anteriormente esta técnica va a recoger información de toda la población de interés, en vista que los docentes de las asignaturas técnicas imparten una o dos a asignaturas en los niveles de la Carrera y en cada uno de estos niveles se dictan de 2 a 3 asignaturas técnicas propias de la CAFDER.

Diseño de la encuesta

Una Encuesta está conformado por un cuestionario, y este a su vez por un conjunto de ítems diferentes que pueden ser planteados de diferentes formas, diferentes formatos, diferentes preguntas pero con un solo fin que es el tema que queremos investigar

Para el diseño de nuestras encuestas, tanto para el personal de docentes como de estudiantes hemos determinado un esquema a seguir detallando los siguientes pasos:

1. Lo primero que diseñamos fue un borrador con las preguntas o ítems que trataban de llegar a indagar específicamente sobre el tema de investigación.
2. Posteriormente se resolvió la distribución general de los ítems y esto vino acompañado con la longitud del cuestionario (número de preguntas).
3. Por último se resolvió cuándo se aplicaría las encuestas, cuales debían ser las instrucciones para su presentación y con qué sistema de puntuación que vamos a trabajar cada una de las preguntas.

El Cuestionario que se va a aplicar tiene la característica de ser Restringido o Cerrado, en vista que las respuestas que proponemos son breves, específicas y delimitadas.

Por esta razón el tipo de preguntas a utilizar son preguntas cerradas en las cuales las respuestas piden ser contestadas con: o Dos alternativas de respuestas: Si o No.

5.5.2 ENTREVISTA

Es una situación en la cual el investigador y el o los entrevistados mantienen un diálogo cara a cara con el fin de obtener datos para una investigación. Por ejemplo, en una investigación exploratoria permite recabar información de cualquier persona que esté inmersa en el tema a investigar. (CAZAU, 2006)

Partiendo desde el concepto en el que indica que la entrevista es un intercambio de ideas o el conseguir del entrevistado datos que aporten con el fin de la entrevista, en este caso realice entrevistas a personal directivo de la CAFDER, mediante un cuestionario debidamente organizado con el propósito de obtener información y verificar como se está evaluando el aprendizaje de las asignaturas técnicas de la Carrera, es importante señalar que en esta entrevista se registra únicamente lo que el personal Directivo manifestó, sin emitir juicios de valor por parte del entrevistador.

Diseño de la entrevista

Antes de empezar con una entrevista se debe tener un leve conocimiento de lo que se piensa ejecutar, se debe tener los ítems claramente definidos, se debe tener claro los objetivos de la entrevista, el tema de investigación y el grado de preparación que va a tener el entrevistado. En nuestra investigación vamos a utilizar los siguientes factores de investigación con las diferentes modalidades.

Estructura: En esta investigación vamos a utilizar una entrevista estructurada ya que tenemos definidos los ítems preestablecidos, que se van a ser expuestos a los entrevistados.

Directividad: Esta entrevista va a tener un matiz de no dirigida ya que vamos a dar toda la apertura para que los directivos expresen de una forma libre todas sus opiniones y sentimientos sobre los ítems que van a ser expuestos.

Finalidad: La finalidad de esta entrevista es obtener datos que sirvan a nuestra investigación de carácter descriptivo.

Número de participantes: En el caso vamos a utilizar la entrevista individual a cada uno de los directivos de la CAFDER.

5.6 Instrumentos de la investigación

Los instrumentos de investigación son fundamentales dentro de nuestro caso problema y constituyen una base fundamental para la Técnica de evaluación que estamos aplicando en nuestra investigación. El instrumento es la herramienta que aplica un investigador para recabar información de la muestra seleccionada que en este caso es el personal Directivo, docentes y estudiantes de la CAFDER, considerando los siguientes puntos:

- Determinar el grado de conocimiento de los docentes de la CAFDER, en relación a evaluar por competencias.

- Identificar que tipos de evaluación utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes
- Establecer que técnicas de evaluación utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes
- Verificar que formas de evaluación utilizan los docentes para evaluar los aprendizajes
- Determinar la escala de ponderación que aplican los docentes para las diferentes técnicas de evaluación. Esto para diseño instrumento

5.6.1 Fichas de entrevista

Estas fichas son denominadas también fichas bibliográficas de entrevista, y es un instrumento investigativo que nos sirve para registrar los datos resultado de la aplicación de una entrevista, en este documento se puede tener evidenciables los resultados que se ha realizado.

La organización y la utilidad dependen de cómo lo maneje el entrevistador y dependiendo la necesidad del tema, la fecha o la persona a entrevistar. Al momento de realizar entrevistas y grabaciones a varias personas es recomendable tener una ficha de entrevista por cada persona.

Para la presente investigación, se utiliza una ficha la misma que entre sus principales componente consta:

- Tema de la entrevista.
- Fecha y hora que es realizada.
- Lugar que se realiza.
- Nombre del entrevistado.
- Puesto del entrevistado.
- Resumen de la misma.
- Medio que es realizada.

5.6.2 Cuestionario

Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida. Y básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas” (BEHAR, 2008)

Se aplica el cuestionario con preguntas cerradas para registrar las respuestas de la encuesta aplicada al personal de docentes y de estudiantes de la CAFDER.

5.7 Recolección de datos de la investigación

Las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información” y los instrumentos “son los medios materiales para recoger y almacenar información”. La observación directa, se presenta” cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos”. (TAMAYO, 2003). Esta Recolección de datos se caracteriza por integrar a todas las técnicas e instrumentos que utilizamos para buscar información en este tema de investigación.

5.8 Tratamiento y análisis estadísticos de los datos

“El análisis de los datos está condicionado por los objetivos, que son los que señalan qué es lo que se busca en la información recogida. Este momento de la investigación consiste en determinar —mediante técnicas estadísticas apropiadas— las formas, magnitudes y relaciones que se encuentran en los datos construidos”. (KIMELMAN, 2006)

Se procede a realizar una investigación bibliográfica sobre el tema, de los cuales se decide trabajar con las fichas para entrevistas y cuestionarios para las encuestas.

Para lo cual, se diseñan los instrumentos a ser aplicados tanto al personal directivo, docente y de alumnos de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación.

Una vez aplicados los instrumentos, se tabulan los datos obtenidos de todas las encuestas, separados por niveles, y se realizan la representación gráfica en barras, luego un análisis por pregunta, para lo cual, se utiliza el programa Excel.

El diseño estadístico aplicado guarda estrecha relación con el tipo de investigación, y la estadística descriptiva aplicada nos permitió cuantificar los datos por medio de gráficas y poder interpretar los datos de una forma adecuada como se puede verificar en el análisis de los gráficos.

5.9 Tabulación encuesta de docentes de la CAFDER

Tabla 2.

Muestra de docentes.

1	Excelente	18,18%
2	Adecuado	9,09%
3	Muy adecuado	72,73%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor



Figura 5. Procesos de Planificación

Análisis Descriptivo:

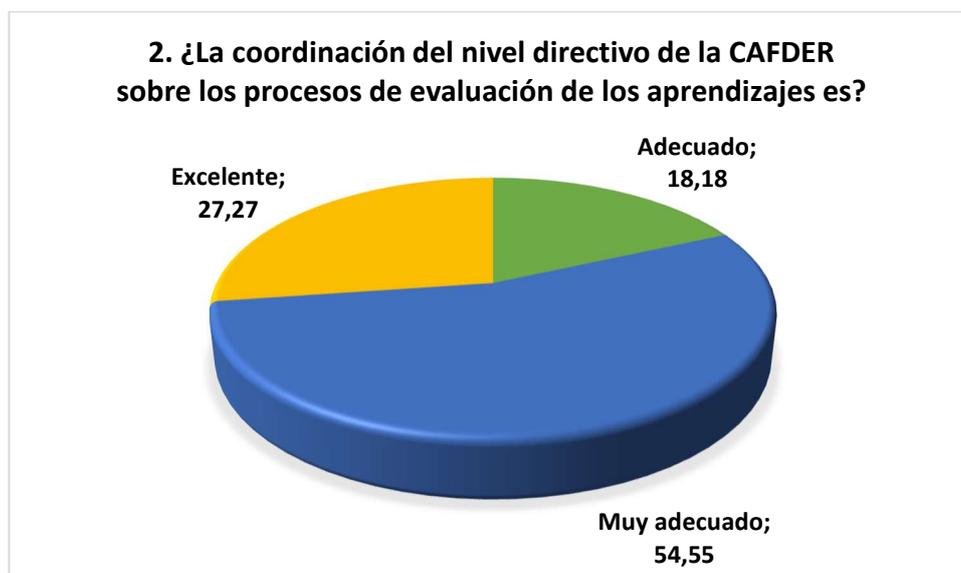
El 72.73% señala que la coordinación del nivel directivo de la Cafder es muy adecuada en los procesos de planificación, el 18.18% dice que es excelente y el 9.09% menciona que es adecuado.

Tabla 3.

Muestra de docentes.

1	Excelente	27,27%
2	Adecuado	18,18%
3	Muy adecuado	54,55%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 6.** Procesos de Evaluación**Análisis Descriptivo:**

El 54.55% señala que la coordinación del nivel directivo de la Cafder es muy adecuada en los procesos de evaluación de los aprendizajes, el 27.27% expresa que es excelente y el 9.09% indica que es adecuado.

Tabla 4.

Muestra de docentes.

1	Excelente	54,55%
2	Muy adecuado	45,45%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 7.** Aprendizajes significativos**Análisis Descriptivo:**

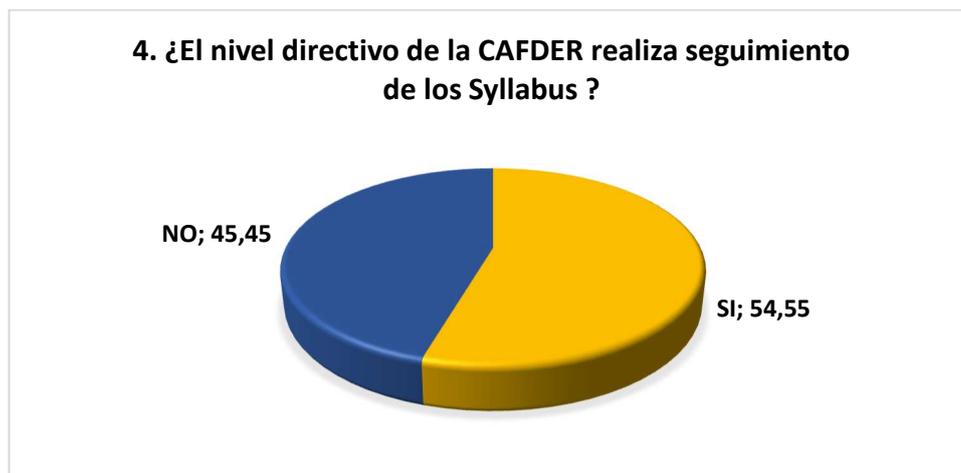
El 54.55% señala que la organización del diseño curricular permite el interrelacionamiento de las diversas asignaturas y logra un aprendizaje significativo de forma excelente y el 45.45% expresa que es muy adecuada.

Tabla 5.

Muestra de docentes.

1	Si	54,55%
2	No	45,45%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 8.** Aprendizajes significativos**Análisis Descriptivo:**

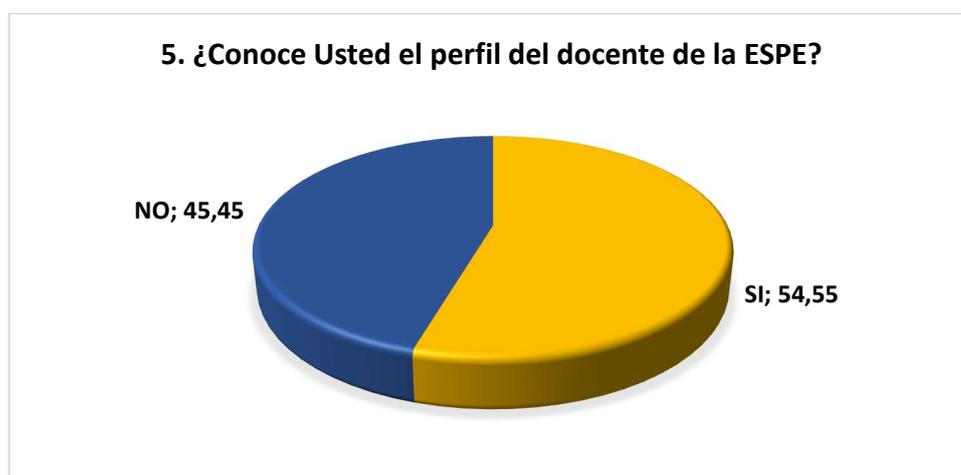
El 54.55% señala que el nivel directivo de la CAFDER, si realiza el seguimiento al Syllabus y el 45.45% opina que no.

Tabla 6.

Muestra de docentes.

1	Si	54,55%
2	No	45,45%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 9.** Perfil docente de la ESPE**Análisis Descriptivo:**

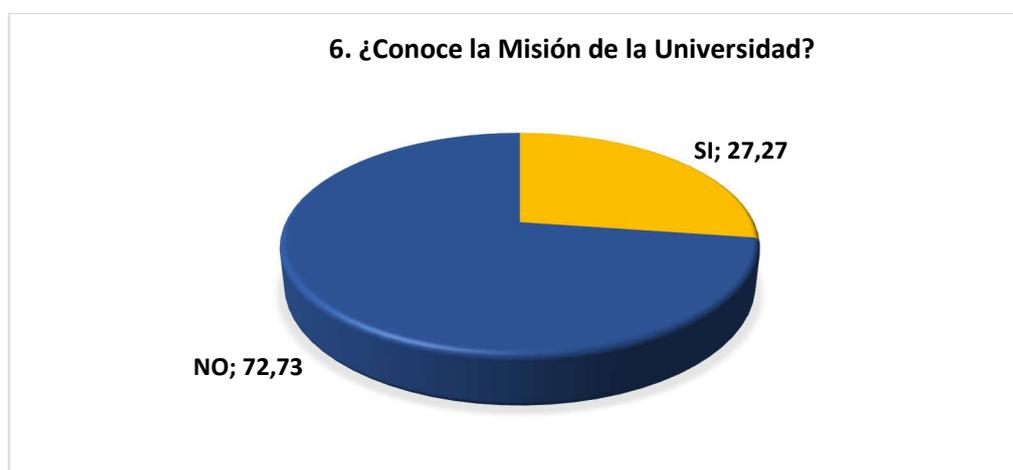
El 54.55% señala que si conoce el perfil del docente de la ESPE y el 45.45% opina que no.

Tabla 7.

Muestra de docentes.

1	Si	27,27%
2	No	72,73%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 10.** Misión de la Universidad.**Análisis Descriptivo:**

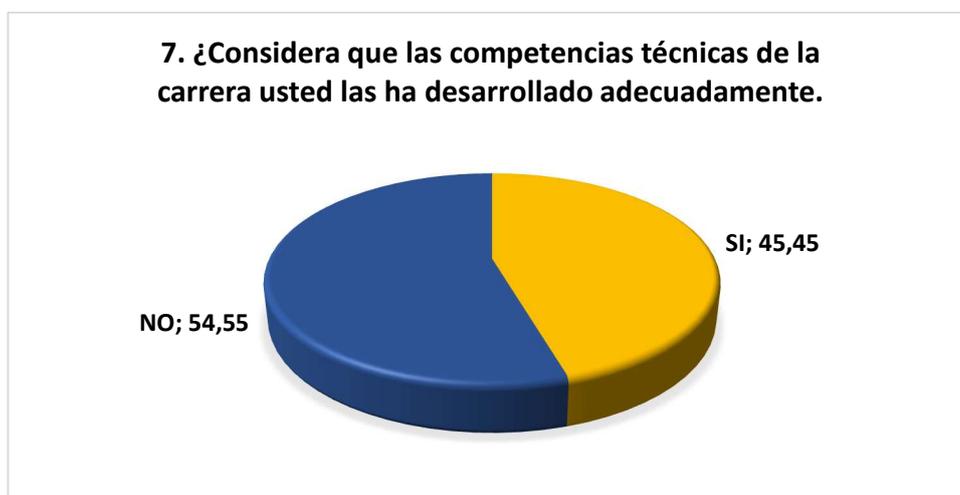
El 27.27% señala que si conoce la Misión de la Universidad y el 72.73% opina que no.

Tabla 8.

Muestra de docentes.

1	No	54,55%
2	Si	45,45%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 11.** Competencias técnicas de la Carrera**Análisis Descriptivo:**

El 54.55% considera que si ha desarrollado las competencias técnicas de la carrera y el 45.45% opina que no.

Tabla 9.

Muestra de docentes.

1	Si	18,18%
2	No	81,82%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 12.** Competencias docentes personales**Análisis Descriptivo:**

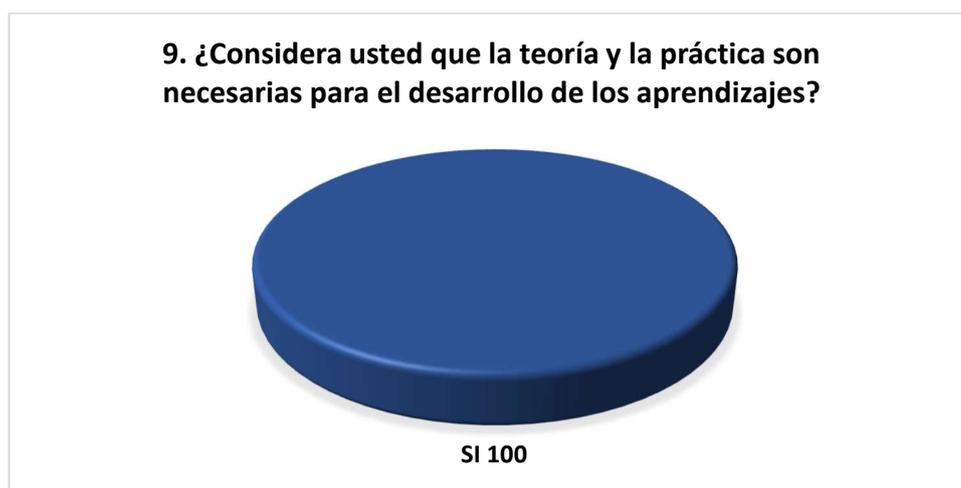
El 81.82% establece que las competencias docentes personales no son necesarias a la hora de evaluar aprendizaje practico y el 18.18% opina que no.

Tabla 10.

Muestra de docentes.

1	Si	100%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 13.** Teoría y práctica necesarias para la Carrera**Análisis Descriptivo:**

El 100% de la población señala que considera que la teoría y la práctica son necesarias para el desarrollo de los aprendizajes.

Tabla 11.

Muestra de docentes.

1	100%	9,09%
2	50%	9,09%
3	25%	81,82%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 14.** Porcentaje que se destina a la teoría**Análisis Descriptivo:**

El 81.82% señala que para el desarrollo de una clase práctica, destina el 50% para la teoría, el 9.09% indica en un 100% y un 25%.

Tabla 12.
Muestra de docentes.

1	Si	100%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

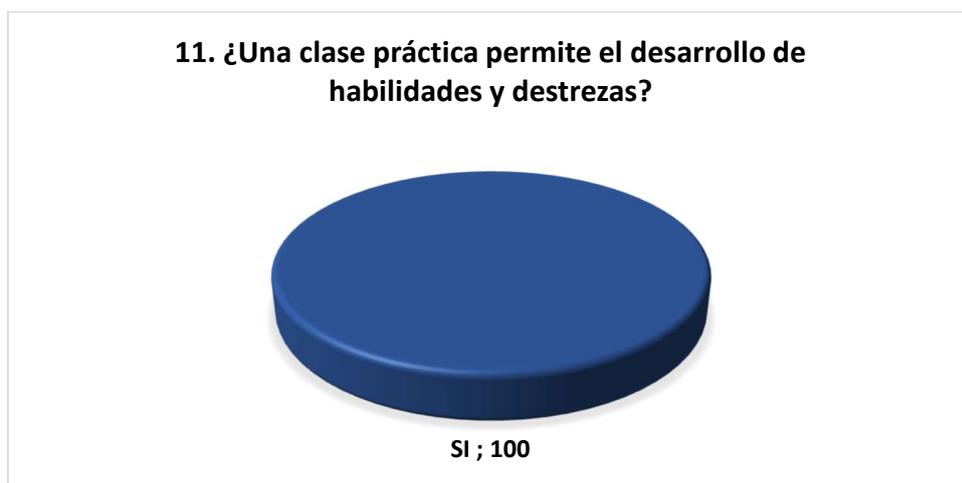


Figura 15. Desarrollo de habilidades y destrezas

Análisis Descriptivo:

El 100% de la población señala que una clase práctica permite el desarrollo de habilidades y destrezas.

Tabla 13.
Muestra de docentes.

1	Si	45,45%
2	No	54,55%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

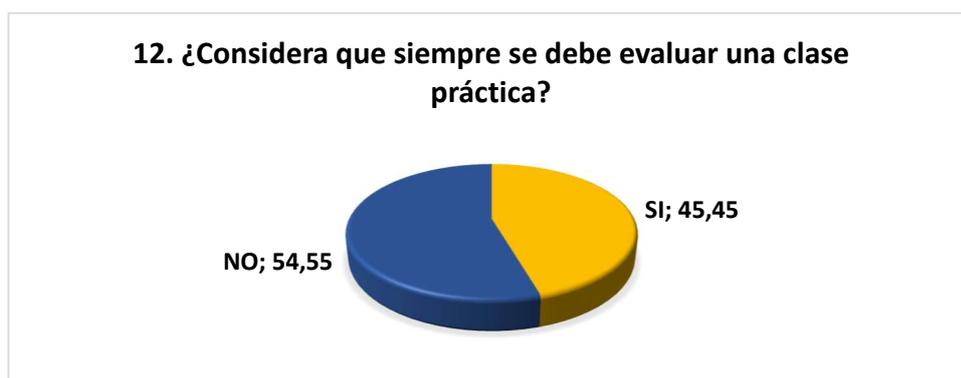


Figura 16. Evaluación de clase práctica

Análisis Descriptivo:

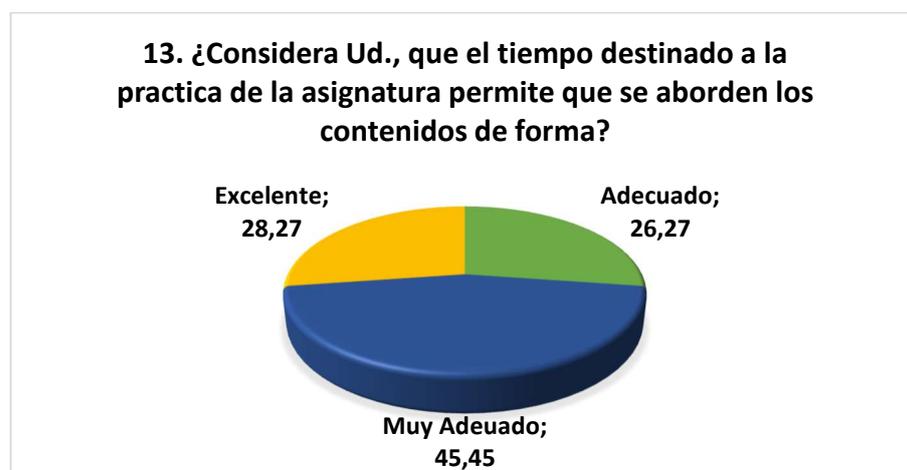
El 54.55% señala que no siempre se debe evaluar una clase práctica y el 45.45% opina que si sede hacerlo.

Tabla 14.

Muestra de docentes.

1	Excelente	28,27%
2	Adecuado	26,27%
3	Muy adecuado	45,45%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 17.** Tiempo para asignatura práctica**Análisis Descriptivo:**

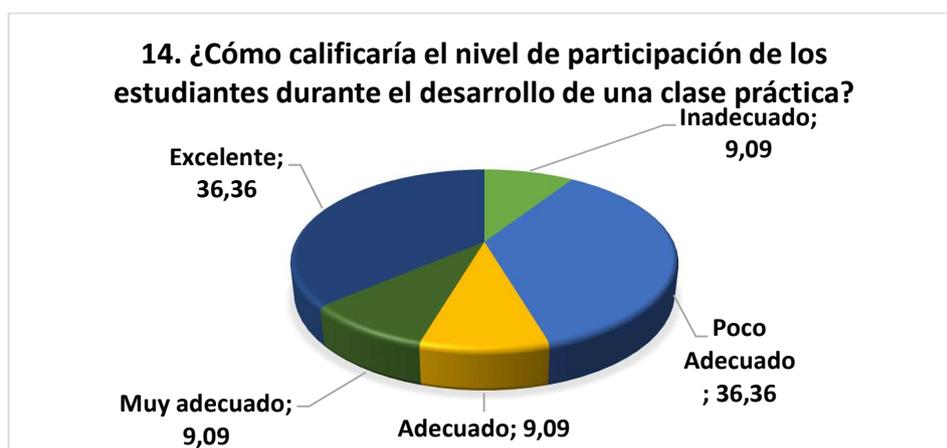
El 45.45% señala que el tiempo destinado a la práctica de la asignatura permite que se aborden los contenidos de forma muy adecuada, el 27.27% indica que de forma excelente y el 27.27 señala que es adecuado.

Tabla 15.

Muestra de docentes.

1	Excelente	36,36%
2	Muy adecuado	9,09%
3	Adecuado	9,09%
4	Poco adecuado	36,36%
5	Inadecuado	9,09%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 18.** Desarrollo de una clase práctica**Análisis Descriptivo:**

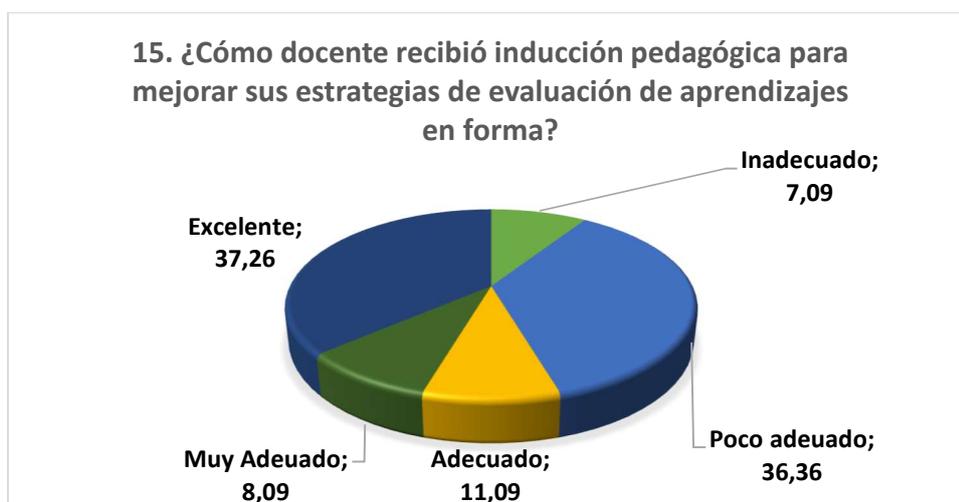
El 36.36% señala que EL NIVEL de participación de los estudiantes durante el desarrollo de una clase práctica es excelente y también poco adecuado, el 9.09% indica que es muy adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado.

Tabla 16.

Muestra de docentes.

1	Excelente	37,26%
2	Muy adecuado	8,09%
3	Adecuado	11,09%
4	Poco adecuado	36,36%
5	Inadecuado	7,09%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 19.** Inducción pedagógica**Análisis Descriptivo:**

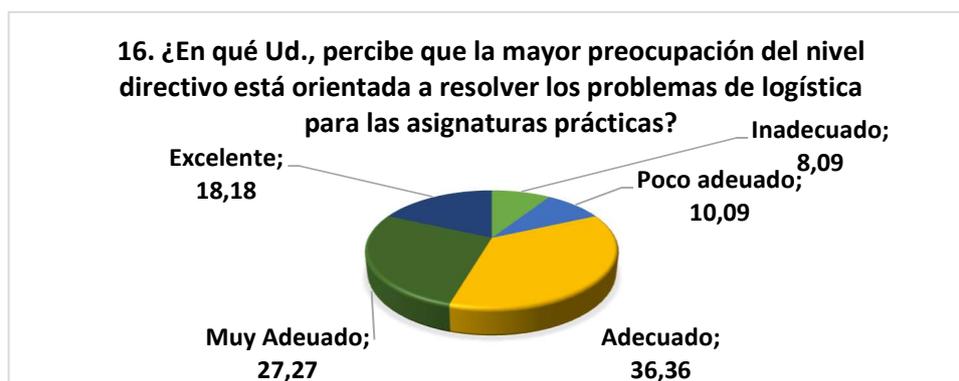
El 36.36% señala que como docente recibió inducción pedagógica para mejorar sus estrategias de evaluación de aprendizajes en forma excelente, pero también lo indica otro 36.36% que fue poco adecuada, así como el 9.09% menciona que ha sido muy adecuado, adecuado e inadecuado

Tabla 17.

Muestra de docentes.

1	Excelente	18,18%
2	Muy adecuado	27,27%
3	Adecuado	36,36%
4	Poco adecuado	10,09%
5	Inadecuado	8,09%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 20.** Problemas logísticos de la CAFDER**Análisis Descriptivo:**

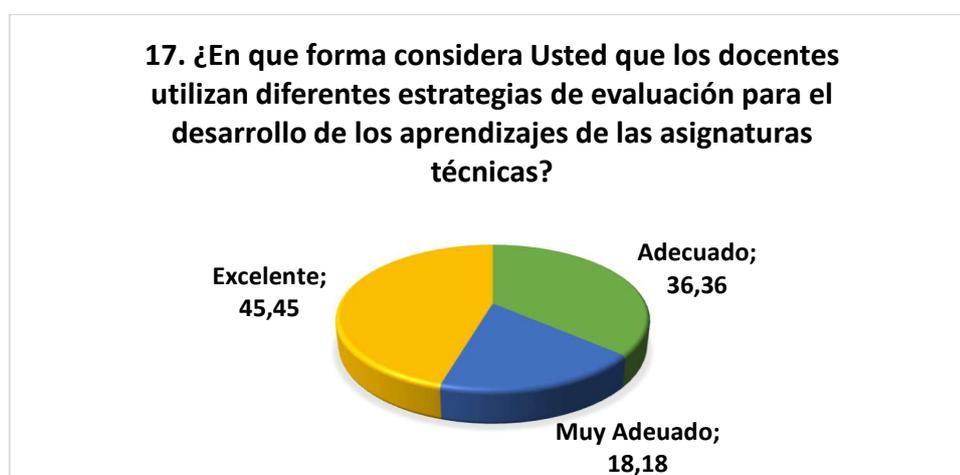
El 36.36% señala que percibe que la mayor preocupación del nivel directivo está orientada a resolver los problemas de logística para las asignaturas prácticas, el 27.27% indica que Es muy adecuada, el 18.18% menciona que es excelente, mientras que el 9.09% expresa que es poco adecuado e inadecuado.

Tabla 18.

Muestra de docentes.

1	Excelente	45,45%
2	Muy adecuado	18,18%
3	Adecuado	36,36%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 21.** Uso de estrategias de evaluación**Análisis Descriptivo:**

El 45.45% expresa que los docentes utilizan diferentes estrategias de evaluación para el desarrollo de los aprendizajes de las asignaturas técnicas de forma excelente, el 36.36% indica que en forma adecuada y el 18.18% señala muy adecuado.

Tabla 19.

Muestra de docentes.

1	Excelente	54,55%
2	Muy adecuado	36,36%
3	Adecuado	9,09%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 22.** Evaluación integral**Análisis Descriptivo:**

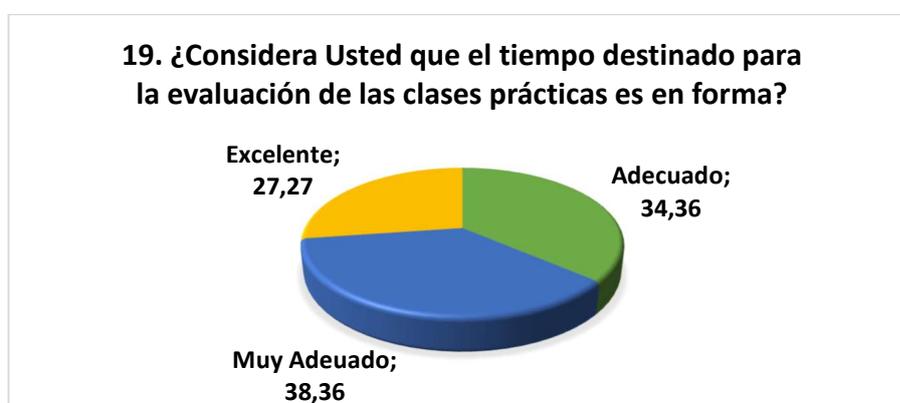
El 54.55% opina la evaluación del aprendizaje de las asignaturas técnicas es integral de forma excelente, el 36.36% señala que es muy adecuado y el 9.09% indica que es adecuado.

Tabla 20.

Muestra de docentes.

1	Excelente	27,27%
2	Muy adecuado	38,36%
3	Adecuado	34,36%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 23.** Tiempo adecuado para evaluar clases prácticas**Análisis Descriptivo:**

El 36.36% manifiesta que el tiempo destinado para la evaluación de las clases prácticas es muy adecuado, el 36.36% menciona que es adecuado y el 27.27% señala que es excelente.

Tabla 21.

Muestra de docentes.

1	Excelente	36,36%
2	Muy adecuado	63,64%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

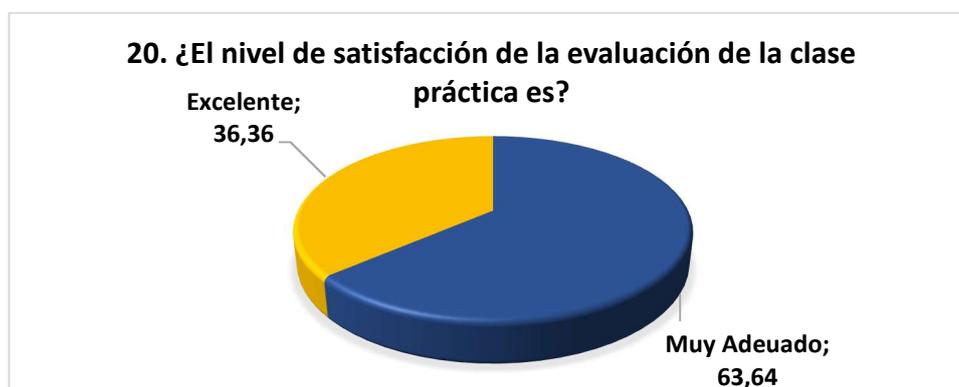


Figura 24. Satisfacción de las clases prácticas.

Análisis Descriptivo:

El 63.64% manifiesta es muy adecuado el nivel de satisfacción de la evaluación de la clase práctica y el que el tiempo destinado para la evaluación de las clases prácticas y el 36.36% indica que es excelente.

5.10 Tabulación encuesta de estudiantes de la CAFDER

Tabla 22.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	7,14%
2	Muy adecuado	44,29%
3	Adecuado	37,14%
4	Poco adecuado	11,43%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

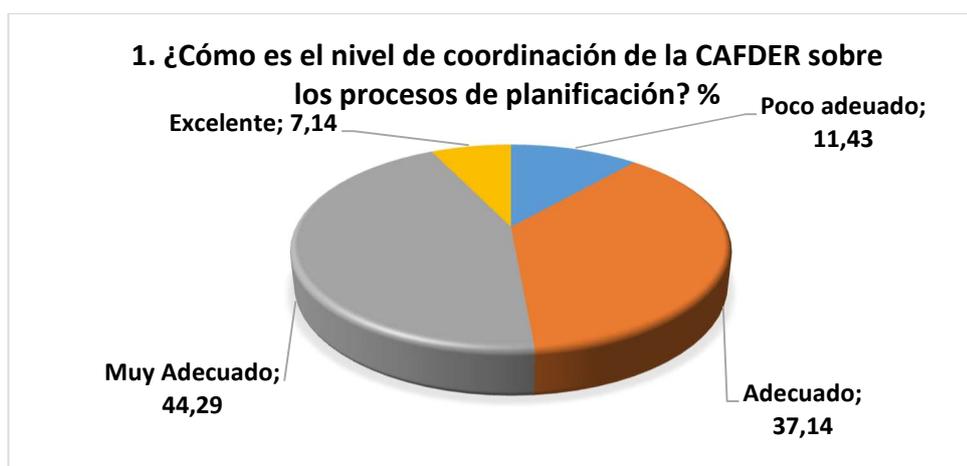


Figura 25. Procesos de Planificación

Análisis Descriptivo:

El 44.29% señala que la coordinación del nivel directivo de la Cafder es muy adecuada en los procesos de planificación, el 37.14% dice que es adecuado, el 11.43% menciona que es poco adecuado y el 7.14% menciona que es excelente.

Tabla 23.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	10,00%
2	Muy adecuado	37,14%
3	Adecuado	35,71%
4	Poco adecuado	15,71%
5	Inadecuado	1,43%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 26.** Procesos de Evaluación**Análisis Descriptivo:**

El 37.14% señala que la coordinación del nivel directivo de la Cafder es muy adecuada en los procesos de evaluación de los aprendizajes, el 35.71% indica que es adecuado, el 15.71% expresa que es poco adecuado, el 10% menciona que es excelente y el 1.43% indica que es inadecuado.

Tabla 24.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	25,71%
2	Muy adecuado	40,00%
3	Adecuado	24,29%
4	Poco adecuado	7,14%
5	Inadecuado	2,86%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 27.** Aprendizajes significativos**Análisis Descriptivo:**

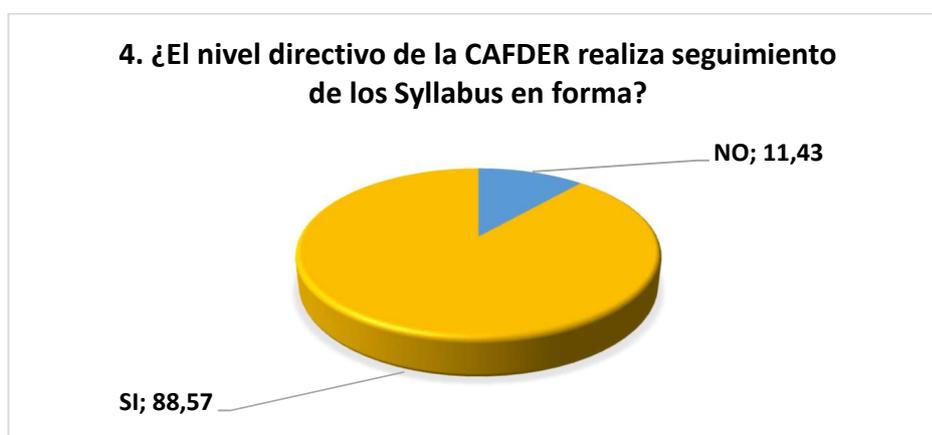
El 40% señala que la organización del diseño curricular permite el interrelacionamiento de las diversas asignaturas y logra un aprendizaje significativo de forma muy adecuada, el 25.71% indica que es excelente, el 24.29% expresa que es adecuado, el 7.14% expresa que poco adecuado y el 2.86% expresa que es inadecuado.

Tabla 25.

Muestra de estudiantes.

1	Si	87,57%
2	No	11,43%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 28.** Aprendizajes significativos**Análisis Descriptivo:**

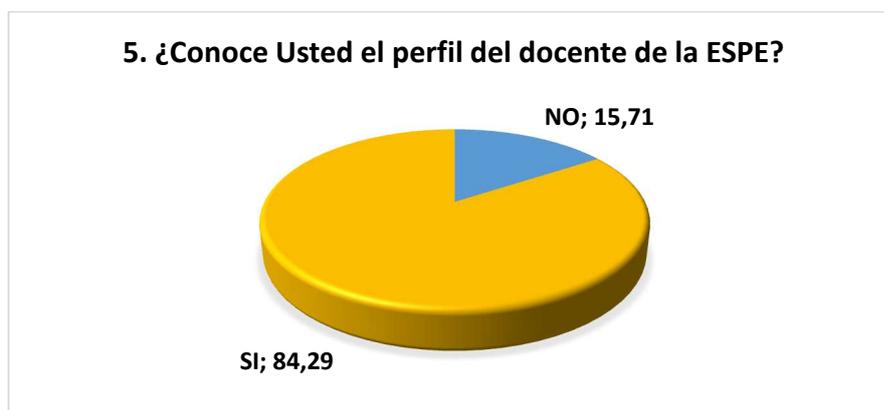
El 88.57% señala que el nivel directivo de la Cafder si realiza el seguimiento al Syllabus y el 11.43% opina que no.

Tabla 26.

Muestra de estudiantes.

1	Si	84,29%
2	No	15,71%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 29.** Perfil docente de la ESPE**Análisis Descriptivo:**

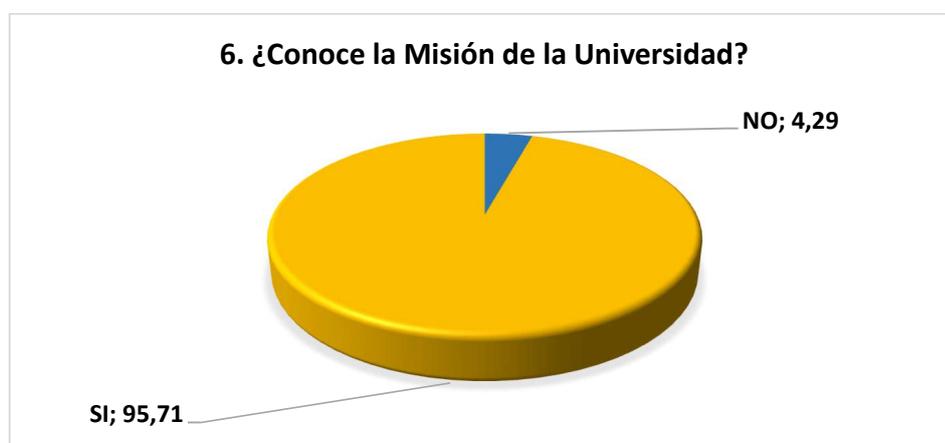
El 84.29% señala que si conoce el perfil del docente de la ESPE y el 15.71% opina que no.

Tabla 27.

Muestra de estudiantes.

1	Si	95,71%
2	No	4,29%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 30.** Misión de la Universidad**Análisis Descriptivo:**

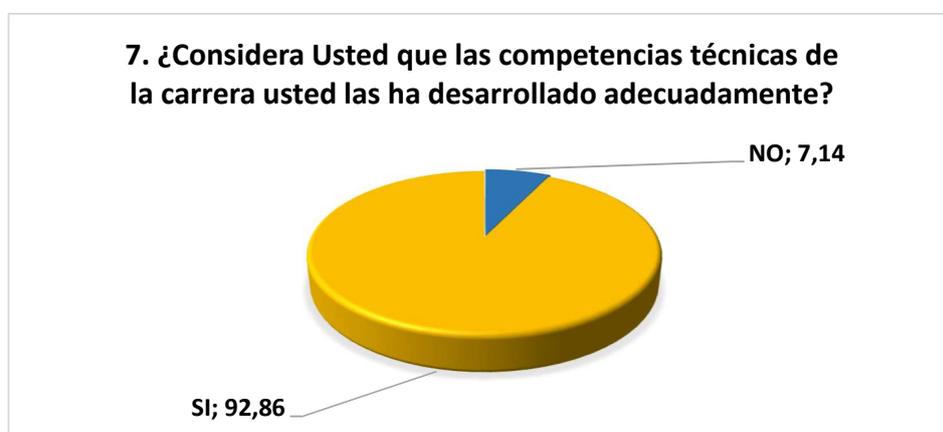
El 95.71% señala que si conoce la Misión de la Universidad y el 4.29% opina que no.

Tabla 28.

Muestra de estudiantes.

1	Si	92,86%
2	No	7,14%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 31.** Competencias técnicas de la Carrera**Análisis Descriptivo:**

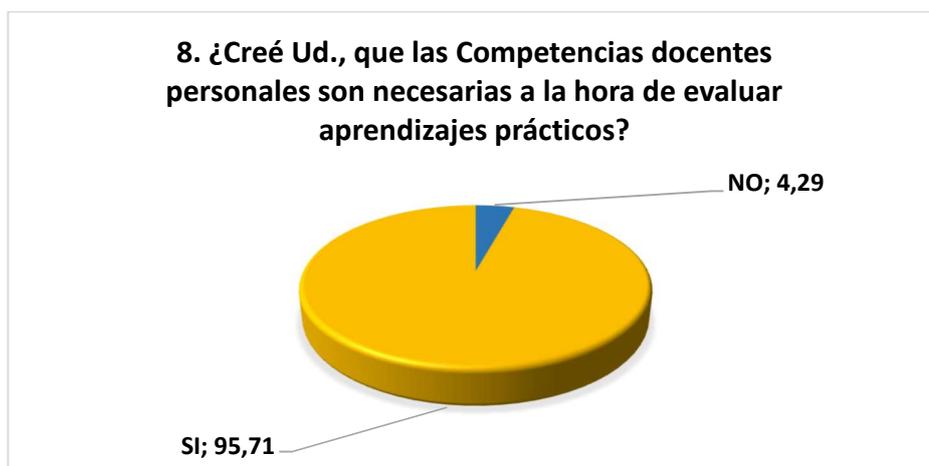
El 92.86% considera que si ha desarrollado las competencias técnicas de la carrera y el 7.14% opina que no.

Tabla 29.

Muestra de estudiantes.

1	Si	95,71%
2	No	4,29%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 32.** Competencias docentes personales**Análisis Descriptivo:**

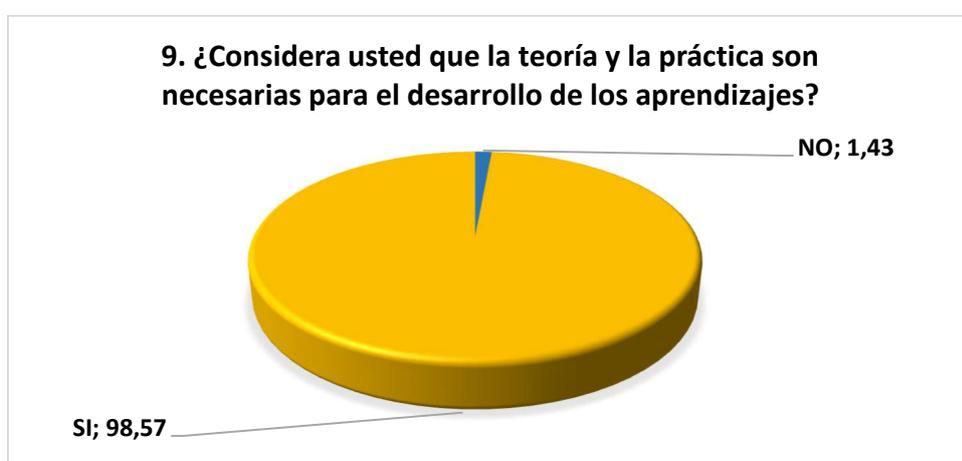
El 95.71% establece que las competencias docentes personales si son necesarias a la hora de evaluar aprendizaje practico y el 4.29% opina que no.

Tabla 30.

Muestra de estudiantes.

1	Si	98,57%
2	No	1,43%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 33.** Teoría y práctica necesarias para la Carrera.**Análisis Descriptivo:**

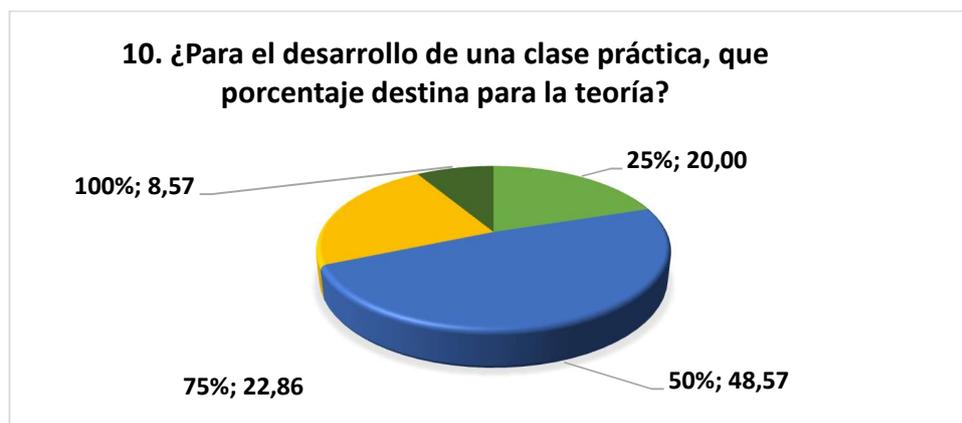
El 98.57% de la población señala que si considera que la teoría y la práctica son necesarias para el desarrollo de los aprendizajes y el 1.43% menciona que no.

Tabla 31.

Muestra de estudiantes.

1	100%	8,57%
2	75%	22,86%
3	50%	48,57%
4	25%	20,00%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 34.** Porcentaje que se destina a la teoría**Análisis Descriptivo:**

El 48.57% señala que para el desarrollo de una clase práctica, destina el 50% para la teoría, el 22.86% dice que destina un porcentaje del 75%, el 20% indica destina el 25% para la teoría y el 8.57 señala que el 100% destina para la teoría.

Tabla 32.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	75,71%
2	Muy adecuado	17,14%
3	Adecuado	7,15%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 35.** Desarrollo de habilidades y destrezas**Análisis Descriptivo:**

El 75.71% de la población señala que una clase práctica permite el desarrollo de habilidades y destrezas en forma excelente, el 17.14% indica que es muy adecuado y el 7.14% expresa que es adecuado.

Tabla 33.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	42,86%
2	Muy adecuado	34,29%
3	Adecuado	18,57%
4	Poco adecuado	2,86%
5	Inadecuado	1,43%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 36.** Evaluación de clase práctica**Análisis Descriptivo:**

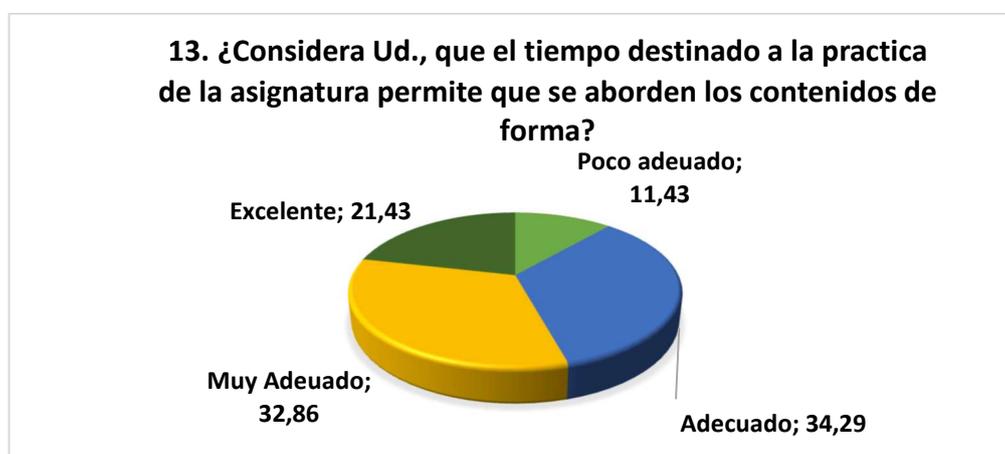
El 42.86% dice que es excelente que siempre se debe evaluar una clase práctica, el 34.29% considera que es muy adecuado evaluar, el 18.57% indica que es adecuado, el 2.86% expresa que es poco adecuado y el 1.43% opina que es inadecuado.

Tabla 34.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	21,43%
2	Muy adecuado	32,86%
3	Adecuado	34,29%
4	Poco adecuado	11,43%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 37.** Tiempo para asignatura práctica**Análisis Descriptivo:**

El 34.29% señala que el tiempo destinado a la práctica de la asignatura y permite que se aborden los contenidos de forma adecuada, el 32.86% indica que es muy adecuada, el 21.43% expresa que es excelente y el 11.43% señala que es poco adecuado.

Tabla 35.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	11,43%
2	Muy adecuado	47,14%
3	Adecuado	37,14%
4	Poco adecuado	4,29%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 38.** Desarrollo de una clase práctica**Análisis Descriptivo:**

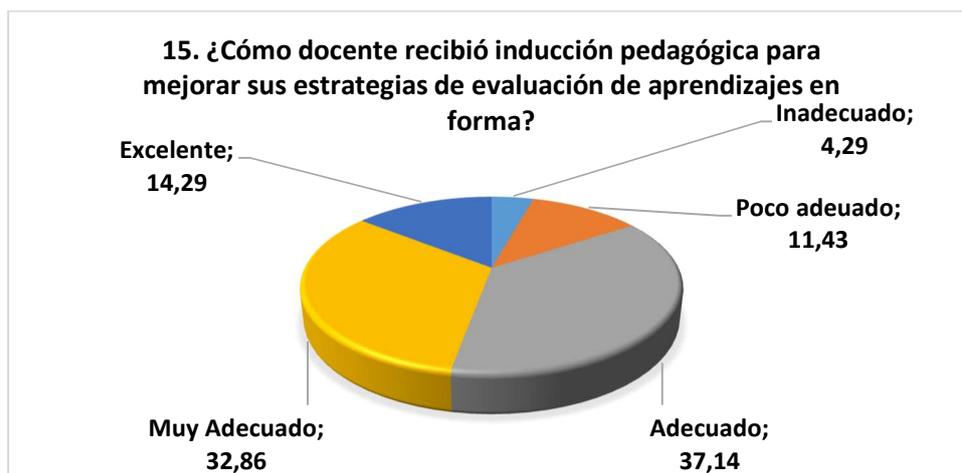
El 47.14% señala que el nivel de participación de los estudiantes durante el desarrollo de una clase práctica es muy adecuada, el 37.14% indica que fue adecuado, el 11.43% expresa que es excelente y el 4.29% menciona que ha sido poco adecuado.

Tabla 36.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	14,29%
2	Muy adecuado	32,86%
3	Adecuado	37,14%
4	Poco adecuado	11,43%
5	Inadecuado	4,29%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 39.** Inducción pedagógica**Análisis Descriptivo:**

El 37.14% señala que como docente recibió inducción pedagógica para mejorar sus estrategias de evaluación de aprendizajes en forma muy adecuada, el 32.86% indica que fue muy adecuado, el 11.43% expresa es poco adecuado y el 4.29% menciona que ha sido inadecuado.

Tabla 37.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	10,00%
2	Muy adecuado	30,00%
3	Adecuado	39,00%
4	Poco adecuado	14,00%
5	Inadecuado	7,00%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 40.** Problemas logísticos de la CAFDER**Análisis Descriptivo:**

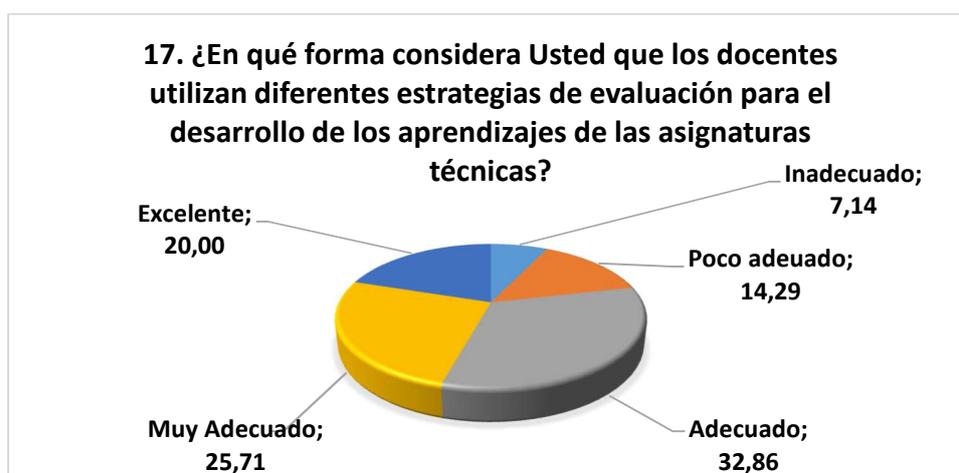
El 39% señala que percibe que la mayor preocupación del nivel directivo está orientada a resolver los problemas de logística para las asignaturas prácticas, en forma adecuada, el 30% indica que es muy adecuada, el 14% menciona que es poco adecuada, mientras que el 10% señala que es excelente y el 7% indica que es inadecuado.

Tabla 38.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	20,00%
2	Muy adecuado	25,71%
3	Adecuado	32,86%
4	Poco adecuado	14,29%
5	Inadecuado	7,14%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 41.** Uso de estrategias de evaluación**Análisis Descriptivo:**

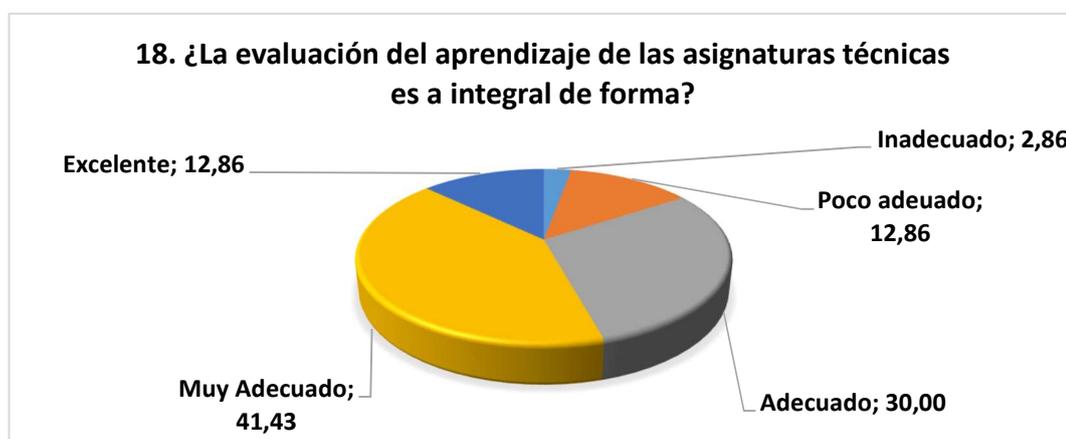
El 32.86% expresa que los docentes utilizan diferentes estrategias de evaluación para el desarrollo de los aprendizajes de las asignaturas técnicas de forma adecuada, el 25.71% indica que en forma muy adecuada, el 20% señala que es excelente, el 14.29% dice que es poco adecuado y el 7.14% indica que es inadecuado.

Tabla 39.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	12,86%
2	Muy adecuado	41,43%
3	Adecuado	30,00%
4	Poco adecuado	12,86%
5	Inadecuado	2,86%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 42.** Evaluación integral**Análisis Descriptivo:**

El 41.43% opina la evaluación del aprendizaje de las asignaturas técnicas es integral de forma muy adecuada, el 30% señala que es adecuado el 12.86% expresa que es excelente, el otro 12.86% dice que es poco adecuado y el 2.86% indica que es inadecuado

Tabla 40.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	7,14%
2	Muy adecuado	27,14%
3	Adecuado	38,57%
4	Poco adecuado	22,86%
5	Inadecuado	38,57%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 43.** Tiempo adecuado para evaluar clases prácticas**Análisis Descriptivo:**

El 38.57% manifiesta que el tiempo destinado para la evaluación de las clases prácticas es adecuado, el 27.14% menciona que es muy adecuado, el 22.86% indica que es poco adecuado, el 7.14% expresa que es excelente y el 4.29% señala que es inadecuado.

Tabla 41.

Muestra de estudiantes.

1	Excelente	18,57%
2	Muy adecuado	37,14%
3	Adecuado	32,86%
4	Poco adecuado	7,14%
5	Inadecuado	4,29%
TOTAL PORCENTAJE		100%

Elaborado por: Autor

**Figura 44.** Satisfacción de las clases prácticas**Análisis Descriptivo:**

El 37.14% manifiesta que el nivel de satisfacción de la evaluación de la clase práctica es muy adecuado, el 32.86% menciona que es adecuado, el 18.57% indica que es excelente, el 7.14% expresa que es poco adecuado y el 4.29% señala que es inadecuado.

5.11 Entrevistas

Entrevista N° 1

Nombre: Tcn. Víctor Villavicencio

Perfil: Director del Dpto. de Ciencias Humanas y Sociales de la ESPE.

Duración: 6 minutos, 26 segundos

Entrevistador: Mayor Renán Trujillo

Desarrollo:

Pregunta 1: ¿Cuál es su criterio sobre el desarrollo de la carrera en la actualidad?

Tcn. Víctor Villavicencio: Realmente es muy importante porque al mejorar la técnica se ha mejorado el desarrollo de la actividad física y ha pasado hacer un aporte también para la ciencia.

Pregunta 2: ¿Cuál es su opinión al respecto del currículo actual de la carrera?

Tcn. Víctor Villavicencio: Es bueno ya que está buscando darle el tinte académico, ya que la Carrera se estaba perdiendo y lógicamente estandarizar con lo que tienen las otras carreras en otras Universidades, ya que solamente la ESPE tenía la concepción en los 3 ejes: La docencia, el entrenamiento y la recreación y tiempo libre, mientras las otras Universidades estaban enfocados a la Enseñanza secundaria de la actividad Física.

Pregunta 3: ¿Conoce Usted el perfil del docente de la Universidad de Fuerzas Armadas?

Tcn. Víctor Villavicencio: Realmente se ha tratado de buscar nuevos cuadros de docentes que tengan los perfiles adecuados, pero nos hemos dado cuenta que aparte de cumplir con su perfil se debe tener ética y compromiso con la Institución, ya que puede tener todos los conocimientos pero si no está comprendido con la Institución no nos sirve de mucho.

Pregunta 4: ¿Considera usted que las estrategias metodológicas deben ser diferentes para una clase teórica y una práctica?. Capacitación docente?

Tern. Víctor Villavicencio: Al tener una carga importante de docentes con mucha experiencia y de muchos años, necesitamos una actualización ya que contamos con docentes NORMALISTAS y no comparten conceptos investigativos y a la generación del conocimiento y seguimos con paradigmas.

Pregunta 5: ¿Considera Usted que existe coordinación entre los procesos administrativos, pedagógicos y académicos de la carrera?

Tern. Víctor Villavicencio: Estamos queriendo promocionar la carrera pero el factor académico es un limitante, pero a través de los convenios con instituciones de alto rendimiento nos permiten llevar a la práctica toda la parte teórica y se quiere implementar el laboratorio de Medicina del Deporte que son herramientas importantes para la formación de nuestros profesionales.

Pregunta 6: ¿Considera Usted que existen problemas en la evaluación de los aprendizajes de las asignaturas técnicas?

Tern. Víctor Villavicencio: Si hay problemas a pesar de que tenemos políticas bien cimentadas como el Modelo Educativo de la ESPE, existe el desconocimiento pedagógico y didáctico en cuanto a la evaluación ya que seguimos con esa Episteme de Normalistas por esta razón la evaluación personalizada no es la adecuada.

Pregunta 7: ¿Qué recomendaría Usted para mejorar la evaluación del aprendizaje en las asignaturas técnicas de la CAFDER?

Tern. Víctor Villavicencio: Es muy importante una capacitación en base a una comparación con otras universidades de otros países que son potencias en cuanto a lo deportivo y científico y hacer un estudio comparativo en relación a nuestra realidad.

Entrevista N° 2

Nombre: Master Aracely Obando

Perfil: Directora de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación.

Duración: 8 minutos, 42 segundos

Entrevistador: Mayor Renán Trujillo

Desarrollo:

Pregunta 1: ¿Cuál es su criterio sobre el desarrollo de la carrera en la actualidad?

Master Aracely Obando: Estamos atravesando una transición con una carrera ya hecha y con una carrera en proceso. Estamos con un total de 290 estudiantes de los cuales 80 % están en los primeros años, contamos con alumnos militares, policiales y personal civil.

Pregunta 2: ¿Cuál es su opinión al respecto del currículo actual de la carrera?

Master Aracely Obando: Actualmente tenemos las 2 mallas la de la CAFDER y la PAFDER, en la Carrera de actividad física nos mantenemos con la malla hace 25 años con el último cambio realizado en el año 2008, en la que exige cambiar las asignaturas por constructos .

Pregunta 3: ¿Conoce Usted el perfil del docente de la Universidad de Fuerzas Armadas?

Master Aracely Obando: Si totalmente ya que conocemos que actualmente cumplimos con el reglamento de Pertinencia, los títulos de tercer nivel y cuarto nivel en la misma línea, de hecho para los docentes nuevos no solo deben cumplir con esto sino que deben conocer que nosotros nos manejamos en 4 ejes : emprendimiento, docencia, gestión y administración.

Pregunta 4: ¿Considera usted que las estrategias metodológicas deben ser diferentes para una clase teórica y una práctica?. Capacitación docente?

Master Aracely Obando: Estamos con una carrera dentro de una Universidad categoría A, lo que exige que todo el tiempo estemos en constante capacitación, manejo y seguimiento de syllabus constantes evaluaciones. Se hace con el fin de mejorar en cuanto a las tendencias a los objetivos del Buen Vivir, es por esto que se realiza todos los años un congreso de ciencia de la actividad física. Tenemos la incidencia de PHDs que trabajan en nuestra Carrera y esto ha hecho que el nivel investigativo de la CAFDER suba, a parte que es una de las carreras que más pública.

Pregunta 5: ¿Considera Usted que existe coordinación entre los procesos administrativos, pedagógicos y académicos de la carrera?

Master Aracely Obando: Somos una Carrera que está dentro del Departamento de ciencias Humanas y Sociales de la UFA-ESPE, existe un Consejo de Carrera , una Dirección, una Coordinación de Áreas, y aquí están inmiscuidas todas las asignaturas técnicas de la Carrera. Tenemos profesores a tiempo completo, un Director de Investigación y los tutores de nivel que bajo esta administración todos tienen sus roles y funciones.

Pregunta 6: ¿Considera Usted que existen problemas en la evaluación de los aprendizajes de las asignaturas técnicas?

Master Aracely Obando: Si de hecho si ya que no hemos podido superar la deficiencia en infraestructura para evaluaciones eficientes en estas asignaturas, pero

por medio de convenios se ha podido superar en algo estos inconvenientes, sin embargo considero que no se ha hecho trabajo específico en evaluación

Pregunta 7: ¿Qué recomendaría Usted para mejorar la evaluación del aprendizaje en las asignaturas técnicas de la CAFDER?

Master Aracely Obando: Primero debería crearse una situación diagnóstica y realizar un programa de capacitación con nuestros docentes, ya que los problemas de evaluación es muy deficiente.

Entrevista N° 3

Nombre: Doctor Enrique Chávez.

Perfil: Médico Deportólogo, docente fundador y con más experiencia en la Carrera.

Duración: 9 minutos, 17 segundos

Entrevistador: Mayor Renán Trujillo

Desarrollo:

Pregunta 1: ¿Cuál es su criterio sobre el desarrollo de la carrera en la actualidad?

Doctor Enrique Chávez.: Debemos partir que la Carrera tiene una excelente planificación prospectiva con criterios internacionales, pero parece que los docentes del área no tienen esa visión y mantienen el entorno conductista y siguen haciendo lo que creen que está bien, sin preocuparse por el resultado del aprendizaje ya que desde el año 2006 en la Universidad se habla de competencias y que difícil es que los

docentes cambien esa forma de pensar ya que nosotros debemos preparar profesionales para el futuro.

Pregunta 2: ¿Cuál es su opinión al respecto del currículo actual de la carrera?

Doctor Enrique Chávez.: Nosotros desde el 2000 tenemos una Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación, y actualmente se tiene adicional la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y este nuevo paradigma no lo comprenden en su totalidad ni docentes ni estudiantes, pero a pesar de eso estoy orgulloso porque pienso que nosotros tenemos una de las mejores planificaciones del País.

Pregunta 3: ¿Conoce Usted el perfil del docente de la Universidad de Fuerzas Armadas?

Doctor Enrique Chávez.: Si conozco el perfil pero nosotros debemos seguirnos adaptando a ciertos parámetros que nos han ido imponiendo, y comenzar a pensar que la experticia también debe tomarse en cuenta y no solo la parte de formación.

Pregunta 4: ¿Considera usted que las estrategias metodológicas deben ser diferentes para una clase teórica y una práctica? Capacitación docente?

Doctor Enrique Chávez.: El problema no es la capacitación, el problema está en que no sabemos aplicar lo que aprendemos, entonces si no unificamos criterios el alumno está todavía a responder lo que piensa el profesor cada uno de estos tiene su propia versión de dar clases y de evaluar, por ejemplo el calentamiento es universal mientras que aquí cada docente tiene su propio calentamiento y los alumnos calientan dependiendo del profesor de turno, es por eso que seguimos con el empirismo del siglo pasado.

Pregunta 5: ¿Considera Usted que existe coordinación entre los procesos administrativos, pedagógicos y académicos de la carrera?

Doctor Enrique Chávez.: En el proceso administrativo hay problemas pero están bien llevado y estamos cumpliendo los procesos de acreditación, el problema se da en la aplicación del diseño curricular y si este no se entiende realmente no sabremos a dónde vamos.

Pregunta 6: ¿Considera Usted que existen problemas en la evaluación de los aprendizajes de las asignaturas técnicas?

Doctor Enrique Chávez.: Si no sabemos que dar, que vamos a evaluar, UNESCO dice que la Educación Física es el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo con el movimiento, actualmente en el país los diseños curriculares de Educación física indican que no vale la parte psicomotriz, En Educación Física se evalúa la programación, la planificación y la forma como se ejecuta esta, pero jamás se evalúa al estudiante que es el sujeto donde estamos trabajando, en el resultado del aprendizaje.

Pregunta 7: ¿Qué recomendaría Usted para mejorar la evaluación del aprendizaje en las asignaturas técnicas de la CAFDER?

Doctor Enrique Chávez.: Nosotros debemos pensar que los profesionales en general debemos actualizarnos con los nuevos paradigmas de las ciencias. Ponernos a pensar que debemos formar a los futuros profesionales que tienen la misión de resolver los problemas de la sociedad, pero si no sabemos cuáles son esos problemas se puede dar cualquier asignatura que nunca pasará nada por lo que tenemos que tener claro cuáles son los objetivos de la Universidad frente a la sociedad, caso contrario seguiremos con paradigmas de la educación Superior del siglo pasado.

Entrevista N° 4

Nombre: Master Alberto Gilbert.

Perfil: Docente Cubano de la asignatura de Voley y encargado de los equipos de la ESPE.

Duración: 5 minutos, 52 segundos

Entrevistador: Mayor Renán Trujillo

Desarrollo:

Pregunta 1: ¿Cuál es su criterio sobre el desarrollo de la carrera en la actualidad?

Master Alberto Gilbert.: Independientemente de los cambios que se han dado en la carrera, considero que se está manejando de buena forma, se busca que los estudiantes se apropien de los conocimientos de una buena forma.

Pregunta 2: ¿Cuál es su opinión al respecto del currículo actual de la carrera?

Master Alberto Gilbert.: En nuestra carrera las prácticas se la realizan de una forma muy general, en Cuba por ejemplo se trabaja por especialidades, esta forma muy general de nuestro currículo nos hace ver más la parte técnica que la parte práctica.

Pregunta 3: ¿Conoce Usted el perfil del docente de la Universidad de Fuerzas Armadas?

Master Alberto Gilbert.: Últimamente se ha estado trabajando con el perfil del egresado y que tenga las competencias necesarias para desempeñarse posteriormente en un puesto de trabajo, como lo es la actividad física, el entrenamiento deportivo y la recreación y tiempo libre, actualmente los docentes nos estamos tratando de acoplar al nuevo rediseño y a las exigencias de la Universidad.

Pregunta 4: ¿Considera usted que las estrategias metodológicas deben ser diferentes para una clase teórica y una práctica?. Capacitación docente?

Master Alberto Gilbert.: Pienso que si se da ese traspolación de la teoría a la práctica, ya que es indispensable que se conozca la teoría para poder realizar el trabajo practico.

Pregunta 5: ¿Considera Usted que existe coordinación entre los procesos administrativos, pedagógicos y académicos de la carrera?

Master Alberto Gilbert.: Pienso que todos esos aspectos están cubiertos, pero considero que a favor de este rediseño curricular se debe realizar una adecuada retroalimentación y muchas más capacitaciones para que los procesos y contenidos no se repitan.

Pregunta 6: ¿Considera Usted que existen problemas en la evaluación de los aprendizajes de las asignaturas técnicas?

Master Alberto Gilbert.: Se hablado mucho de la parte evaluativa de la carrera y estamos claros que no todos evaluamos de la misma forma, algunos evalúan más otros evaluamos menos.

Pregunta 7: ¿Qué recomendaría Usted para mejorar la evaluación del aprendizaje en las asignaturas técnicas de la CAFDER?

5.12 Conclusiones de las encuestas y entrevistas

- Tanto el personal de alumnos, docentes y directivos concuerdan que los procesos de planificación y evaluación del aprendizaje de las asignaturas técnicas deben ser revisados y actualizados.
- La mayoría del personal encuestado ratifica que si bien es cierto se realizan los syllabus, pero no de la forma adecuada metodológicamente en especial para las asignaturas técnicas de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación.
- Con mucha pena hay que indicar que únicamente el personal directivo tiene conocimiento sobre las competencias profesionales que debe tener el docente de la UFA-ESPE.
- Es importante resaltar que de todo el personal encuestado existe un alto número de alumnos que no conocen la misión de la Universidad.
- En el aspecto relacionado con la motivación que se debe tener para las clases prácticas, el tiempo para el desarrollo y la evaluación de las mismas la gran mayoría indica que se debe mejorar con un análisis técnico.

- Para finalizar la gran mayoría de encuestados incluyendo al personal directivo de la CAFDER, son conscientes que existen muchas falencias en cuanto a las estrategias metodológicas para evaluar el aprendizaje en las asignaturas técnicas de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación.

5.13 Recomendaciones de las encuestas y entrevistas

- Los alumnos encuestados en su gran mayoría recomiendan que se debe planificar mejor el desarrollo de las clases prácticas de la Carrera, como los tiempos para el desarrollo de la misma y la forma de evaluación de estas.
- El personal docente recomienda que debe existir una mayor inducción por parte del personal directivo de la CAFDER, antes del desarrollo de las clases prácticas.
- El personal Directivo reconoce los errores cometidos y recomiendan que se debe realizar una capacitación integral en los procesos de planificación, administración y evaluación.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones generales

- Se detectó que el modelo de evaluación de las asignaturas técnicas de los docentes de la CAFDER, es el Modelo Tradicional, en la que no se da la importancia que necesita el desarrollo de las destrezas motrices y técnicas prácticas de enseñanza para que los estudiantes puedan practicar o repasar de mejor forma.
- El 80 % de los docentes utiliza los exámenes sin consulta como instrumento de evaluación, y se lo quiere aplicar en la parte teórica de las asignaturas técnicas de la Carrera, en la cual se evidencia que no existe esa armonía entre la teoría y la práctica.
- Generalmente, el docente que ya tiene su tiempo en la Carrera utiliza los mismos instrumentos de evaluación, lo que ocasiona que los estudiantes no desarrollen esa experticia que se necesita para ser un buen profesional en el campo de la cultura física.
- En los Syllabus no se evidencia de forma óptima la ejecución de una clase práctica peor aún los instrumentos para evaluar una asignatura técnica de la Carrera, por este motivo el aprendizaje no es significativa.
- Con la experiencia que tengo como ex alumno de la Carrera, y con las encuestas aplicadas actualmente se determina que los docentes no motivan a los estudiantes en forma integral, peor aún en las asignaturas técnicas de la Carrera, pocas veces se da a conocer cuáles van a ser los productos integradores de la asignatura y los logros que se pretende alcanzar al finalizar la misma.
- El estudiante continúa siendo únicamente el instrumento receptor de los conocimientos, y por otro lado los docentes no tienen la claridad y la facilidad de explicar y poner en forma práctica los conceptos y problemas derivados de los temas que se presentan en clases.

- Con esta investigación se llegó a determinar que los docentes de las asignaturas prácticas no planifican visitas y giras técnicas como reforzamiento de la asignatura, lo cual permitiría visualizar los procedimientos técnicos y una ejecución adecuada de la parte práctica.
- Se evidencia que los docentes no han sido capacitados al respecto, no existe supervisión y orientación a los docentes, es decir, hay ausencia de un sistema de evaluación del desempeño.
- Se determinó también que falta compromiso institucional por parte de los docentes y conocimiento mínimo de la institución por parte de los alumnos.
- Si analizamos la evaluación del aprendizaje de las asignaturas técnicas de la CAFDER, encontramos que incide en el alumno en una calificación, pero en estas evaluaciones no se ve reflejada la parte práctica y el desarrollo de destrezas por lo que estas calificaciones estarían incompletas. .
- Se llega a determinar también que los docentes durante el desarrollo de sus clases y en la evaluación no se está considerando las experiencias propias en la parte técnica, de tal forma que estas sean un aporte para la resolución de problemas que tendrá que resolver el estudiante en su campo ocupacional.

6.2 Recomendaciones generales

- Una vez obtenido los resultados de las encuestas y las entrevistas principalmente al nivel directivo de la CAFDER, se hace necesario la capacitación docente en las evaluaciones prácticas o evaluación por competencias como un factor determinante para cumplir con los perfiles de salida de los estudiantes de la Carrera. Por esto, es necesario que el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, y la CAFDER asuman esta capacitación docente, con temas pedagógicos para la parte la parte de planificación y evaluación del aprendizaje.
- La evaluación del aprendizaje de las asignaturas técnicas debe ser realizada de una forma armónica y secuencial entre la teoría y la práctica de tal forma que permita a los directivos de la CAFDER realizar un seguimiento efectivo y una retroalimentación que garantice la mejora continua.

- La CAFDER debe buscar una planificación y evaluación por competencias especialmente en las asignaturas técnicas con la finalidad de resolver problemas, establecer realidades de su campo ocupacional futuro, generando reflexión, investigación y aplicación de lo aprendido, de lo planificado en los Syllabus.
- Se debe considerar que los alumnos de la CAFDER deben realizar sus prácticas profesionales desde los primeros niveles con la finalidad de desarrollar la experticia e cada una de las asignaturas técnicas de la Carrera.

CAPÍTULO VII

7. PROPUESTA ALTERNATIVA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CAFDER: EN PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

7.1 Antecedentes

De las encuestas realizadas y su tabulación de datos, se llegó a determinar que no se está aplicando una correcta evaluación del aprendizaje en las asignaturas técnicas de la CAFDER.

Uno de los principales factores encontrados es el desconocimiento de la forma de trabajar y evaluar estas asignaturas técnicas, ya que los docentes no han sido capacitados en la aplicación de estas evaluaciones. A parte de esta problemática encontrada debemos considerar además los cambios que impone el Reglamento de Régimen Académico para las carreras en las universidades del país, las cuales se orientan al mejoramiento de la calidad educativa y permita un alto nivel académico.

Con el propósito de contribuir con la Universidad y especialmente con la CAFDER, se plantea una propuesta de capacitación al personal docente que permita su desarrollo y su formación en el campo de la planificación y evaluación por competencias.

7.2 Importancia

Con la finalidad de contribuir a una enseñanza de calidad y cuyo aprendizaje sea significativo, se hace una propuesta de capacitación a la formación docente en el

ámbito de las competencias, que servirá como un instrumento para que el docente mejore en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de su salón de clases.

7.3 Justificación

En lo referente a la formación como docentes, constituye una de las obligaciones de la Universidad el ir capacitando permanentemente a sus catedráticos sobre las nuevas tendencias pedagógicas y modelos educativos, que permitan, en el proceso formativo, evaluar los resultados del aprendizaje, como establece el Art. 6, literal h de la LOES. En el sentido que es un derecho del docente universitario: “Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica”.

Para el caso de la Universidad de las Fuerzas Armadas

, en su estatuto vigente se establece como Misión: “Formar académicos, profesionales e investigadores de excelencia, creativos, humanistas, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana; generar, aplicar y transferir el conocimiento; y, proporcionar e implementar alternativas de solución a los problemas del país, acordes con el Plan Nacional de Desarrollo; siendo su visión permanente ser una universidad líder en la gestión del conocimiento y tecnología en el sistema de educación superior del país, con prestigio internacional”.

La capacitación que se va a impartir al docente es de vital importancia para la CAFDER, ya que va a permitir la actualización de los conocimientos y brindarle una herramienta para que pueda planificar y evaluar de forma eficiente una clase práctica en las asignaturas técnicas de la carrera.

Partiendo de la premisa anterior, se debe considerar que dentro de la CAFDER, todos sus docentes deben estar capacitados no solo en la parte tecnológica sino también en la parte metodológica para ayudar a la formación de los profesionales de la actividad física.

De los resultados de la presente investigación se puede establecer que en las asignaturas técnicas de la CAFDER, a parte de la capacitación de los docentes en aspectos metodológicos la Carrera y la Universidad debe preocuparse en brindar la inducción necesaria tanto a los docentes como a los estudiantes de la misión, visión y perfil del docente.

7.4 Objetivos de la propuesta de capacitación

7.4.1 Objetivo general

Elevar la calidad del proceso de evaluación del aprendizaje de las asignaturas técnicas de la CAFDER, mediante el diseño de un curso de capacitación, para desarrollar las competencias profesionales propias de su campo laboral

7.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la necesidad de capacitación en el campo de la evaluación de aprendizajes de las asignaturas técnicas de la malla curricular vigente.
- Realizar un estudio de pertinencia para alinear las necesidades de docentes y estudiantes, con las exigencias del campo laboral.
- Diseño de la propuesta curricular para la capacitación de los docentes de la CAFDER en función del estudio de diagnóstico y de pertinencia
- Diseñar los sílabos de los Módulos para la capacitación docente

7.5 Fundamentación teórica

La evaluación en Educación Física ha sido, tradicionalmente, un tema difícil de abordar. ((ROMERO, 1996).atribuye dicha dificultad a la escasa integración de esta disciplina en el sistema educativo, al ínfimo desarrollo de sus contenidos con visiones muy particulares diferentes de otras materias y a la prevalencia en la escuela de una educación física anatomista y de entrenamiento deportivo. (HERNÁNDEZ

ÁLVAREZ, 2006). Encuentran un predominio de prácticas centradas en la evaluación de actitudes más que en los diferentes aprendizajes propios de esta materia.

Con el objetivo de construir y validar procedimientos de evaluación de competencias en Educación Física para la CAFDER, y sobre la base de los resultados de la investigación se ha considerado necesario la creación de esta propuesta curricular.

7.5.1 Educación física y currículum por competencias

El término competencia ha sido utilizado, en el mundo educativo, en diversas épocas y con connotaciones distintas. Por ejemplo, la competencia era un término habitualmente utilizado bajo el paraguas del conductismo, en los años setenta. Tras unos años, de escasa utilización en el ámbito curricular, en la última década ha reaparecido con fuerza con un significado diferente (PÉREZ GÓMEZ, 2008.).

En Educación Física, estos contextos están específicamente relacionados con el cuerpo y el movimiento y deben ser significativos para el alumnado y facilitarle el acceso a una vida sana y activa.

En consecuencia, la Educación Física, por su responsabilidad en la educación en valores y en salud y por su predisposición a la interdisciplinariedad, constituye una área privilegiada en la adquisición de las competencias básicas del currículum (LLEIXÀ, 2007.)

Con todo, resulta difícil separar las competencias específicas de un área, es decir las que se desprenden directamente de su propia identidad como área educativa, de las competencias básicas.

Este marco de reflexión acerca del papel de la Educación Física en un currículum por competencias nos ha permitido identificar una serie de aprendizajes que deben darse en el seno de la Educación Física, accesibles a la totalidad del alumnado, en

diferentes contextos y que deben ser funcionales para la vida y la convivencia. En concreto, podríamos hablar de:

- Gestionar el propio cuerpo y movimiento
- Poner en práctica hábitos de actividad física saludable
- Interactuar proactiva y positivamente en las actividades físicas
- Expresarse y comunicarse a través del cuerpo y el movimiento

Estas son las competencias que hemos identificado y para las cuáles hemos intentado establecer unos procedimientos de evaluación, para la Educación superior.

7.5.2 Evaluación de competencias en educación física:

Antecedentes y Características

La evaluación de competencias en Educación Física tiene un importante referente internacional en los estándares de evaluación de la (AAHPERD., 2004)

*Demuestra competencia en las habilidades motrices y patrones de movimiento requeridos para realizar una variedad de actividades físicas.

- Demuestra comprensión de los conceptos del movimiento, principios, estrategias y tácticas los cuales aplica para el aprendizaje y la ejecución de las actividades físicas.

*Participa regularmente en actividades físicas.

- Adquiere y mantiene una condición física dirigida a la mejora de la salud.
- Muestra una responsabilidad personal y un comportamiento social de respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas en el marco de la actividad física.
- Valora la actividad física para la salud, el disfrute, el reto, la propia expresión y/o la interacción social. Así mismo, es reconocida la tradición del diseño de competencias en Québec y las directrices para su evaluación. En este caso el currículum propone tres competencias que son:

- Adoptar un modo de vida sano y activo
- Actuar en diversos contextos de práctica de actividades físicas *Interactuar en diversos contextos de práctica de actividades físicas

En el entorno más cercano, la investigación sobre evaluación de las competencias en Educación Física halla una valiosa fundamentación en los estudios sobre

competencia motriz de (RUIZ PÉREZ, 1995.), sobre todo en lo que se refiere a la identificación de indicadores y descriptores que configuran la competencia.

Una consecuencia lógica del nuevo planteamiento curricular competencial será, sin duda, la modificación de las formas, momentos y estrategias evaluadoras en coherencia con el planteamiento de desarrollo de competencias. El sistema de evaluación de competencias requerirá establecer criterios claros que tengan en consideración de forma simultánea, conocimientos, habilidades y actitudes.

Además, los aprendizajes deberán evaluarse aplicados a un determinado contexto, sin que ello signifique restringir el conocimiento, sino mostrar la capacidad del estudiante de aplicar el conocimiento a una situación concreta. Las principales características que debe presentar la evaluación por competencias hacen referencia al diseño, a los instrumentos y a los contextos.

Diseño: el diseño de la evaluación debe ser consensuado entre los equipos de profesores y también con los alumnos. Esto es evidente por el carácter interdisciplinar de las competencias.

Instrumento: los instrumentos deben permitir la integración y transferencia de aprendizajes (SCALLON, 2004).

Deben, por tanto, ir más allá de la evaluación de habilidades. Deben valorar cómo el alumnado maneja sus capacidades. La evaluación de competencias debería mostrar en qué medida el estudiante es capaz de resolver de forma eficiente una situación problemática en un contexto determinado (LAURIER, 2005; GERARD, 2008) Lo verdaderamente interesante es la capacidad de aprender a aprender y los procesos de autorregulación para la mejora continua de las competencias a lo largo de toda la vida.

Los instrumentos para la evaluación de competencias deben permitir a los estudiantes que tomen conciencia del proceso y que sientan satisfacción. En este sentido toman especial importancia los mecanismos de feed-back y de autorregulación

de los procesos de aprendizaje (BOEKAERTS; PINTRICH; ZEIDNER, 2000). Con ello la autoevaluación se convierte en un requerimiento imprescindible. Potenciar el aprendizaje entre iguales abre también la puerta a la coevaluación.

Contextos: no podemos utilizar, en la enseñanza-aprendizaje, actividades complejas que impliquen el uso de múltiples capacidades y después evaluar pidiendo que el alumnado reproduzca habilidades que ha estado automatizando (MATEO, 2004). Por tanto, hemos de reflexionar sobre el uso que hacemos de las pruebas tradicionales y seleccionar aquellas que más se acerquen a la idea competencial. También debemos ser capaces de introducir nuevas situaciones en que el alumnado coloque sus aprendizajes en un contexto cercano a la realidad y combine diferentes aprendizajes para dar respuesta a la situación problemática.

7.5.3 Procedimientos

La evaluación de competencias es la determinación del procedimiento y la cantidad de evidencias de desempeño que deben considerarse y recabarse para poder juzgar si un individuo es o no competente.

Proceso de evaluación de competencias

- Agrupar de alguna manera los elementos de competencia y los criterios de desempeño.
- Analizar los métodos de evaluación disponibles y focalizar aquellos que permiten una evaluación directa e integrada.
- Analizar estos métodos a partir de las restricciones de tiempo, recursos y otras cuestiones prácticas.
- Elaborar una tabla donde se determine qué método evaluará qué competencia o componente de la competencia.
- Identificar las prácticas profesionales que pueden servir de situación de evaluación, especificando criterios y niveles de dominio.
- Establecer procedimientos y diseñar instrumentos para recoger evidencias.

7.5.4 Instrumentos

La educación física es un área dentro de la educación que normalmente no se guía por una propuestas de libros de textos, por tanto, los/as maestros/as de educación física diseñan su propio “libro de texto” con la programación general semestral y las unidades didácticas.

En la enseñanza del maestro sobre los contenidos a impartir juega un rol imprescindible la evaluación, tomando de referente los criterios de evaluación de cada ciclo que establece el decreto 126/2007 que nos indica los aprendizajes mínimos que debe lograr el alumno. Asimismo, no indica que objetivos, contenidos, competencias básicas e incluso podemos deducir qué instrumentos de evaluación debemos emplear para evaluar cada criterio de evaluación.

Por tanto, mi propuesta didáctica es ofrecer una diversidad de instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza que nos van a permitir orientar el aprendizaje y reorientar la enseñanza. La importancia de la evaluación y los instrumentos de evaluación se manifiesta en esta frase, dime como evalúas y te diré como enseñas.

1. Concepto de evaluación

Es un concepto polisémico y que tiende a la confusión entre el profesorado y para dejarlo claro lo defino mencionando estos autores:

Stufenbean dice que “es una vía de perfeccionamiento”.

Para Terry es “el proceso para obtener información y emplearla para valorarla y tomar decisiones”.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación continua en educación física se basa fundamentalmente en la observación del maestro/a del comportamiento del alumno/a en los 3 ámbitos de desarrollo para evaluar sus aprendizajes y con las observaciones de los/as alumnos/as, del profesor/a recogidas en los instrumentos de evaluación empleados. La observación fundamentalmente sirve para recoger información y completar los resultados obtenidos. La observación debe tener las siguientes características para que sea eficaz: sistemática, lo más completa posible, registrable y registrada.

En educación física podemos hablar fundamentalmente de dos grandes tipos de evaluación: objetiva y subjetiva; y de dos técnicas de medición: Cuantitativas y cualitativas.

- La evaluación subjetiva depende directamente del criterio del profesor/a.
- La evaluación objetiva es la que resulta de la utilización de pruebas o test ya establecidas y comprobadas y que ya tienen validez por utilizaciones anteriores.
- La técnica cuantitativa pretende medir y cuantificar, de manera absoluta, un factor que se pretende observar en los/as alumnos/as.
- Por técnica cualitativa se entiende aquella que se basa en una escala de medida mental dependiente del pensamiento del examinador/a.

3. Evaluación subjetiva: Instrumentos de evaluación

Directa: apreciación -> registro anecdótico: Consiste en la descripción breve de algún comportamiento que pudiera ser importante para la evaluación en la planilla de registro anecdótico señalando la fecha, alumno/a, observación e interpretación. Para que sea útil debe usarse conjuntamente con lista de control de asistencia.

Indirecta: apreciación .tenemos los siguientes instrumentos de evaluación:

Lista de control, -> son un conjunto de frases sobre los 3 ámbitos de desarrollo que se denominan indicadores, tal como, acciones motrices (lanza y recepciona el balón) etc. Tipos de listas de control: asistencia-control- salud e higiene, masiva, recíproca, autoevaluación.

Escala de clasificación -> se emplean para recoger los datos de participación o conductas afectivo- sociales mediante una escala de clasificación (ej.: 1. participa activamente con todos) fijándose en la realización de la tarea y emite un juicio de valor. Mejoran la eficacia de las listas de control, por tanto, son de gran utilidad en nuestra comunidad con la gran diversidad cultural de las aulas canarias. La podemos emplear también en evaluación recíproca y masiva.

Escala cualitativa -> evaluar a cada alumno/a unas tareas siguiendo un baremo de notas, por ejemplo, insuficiente (1), suficiente (2), bien (3), notable (4), sobresaliente (5).

Escala gráfica -> generalmente se usa para el ámbito afectivo-social y el/la maestro/a señala en una gráfica el grado en que se encuentra el/la alumno/a según la conducta que pretende evaluar.

Escala descriptiva -> consiste en breves descripciones sobre el contenido o los contenidos a observar, por ejemplo, en el juego popular de 10 pases se fija en el contenido del pase, descripciones: el pase lleva dirección a un compañero/a, etc.

Hojas de registro -> nos permiten lograr información sobre la ejecución de las tareas y también llamar la atención del alumno/a sobre la forma correcta de ejecutarla. Se emplea con una evaluación recíproca. Consiste en líneas generales en anotar en un casillero de resultados las ejecuciones de un compañero/a en tres ensayos siguiendo la descripción de la tarea que se propone en la hoja de registro y cambiar los roles del observador/a-anotador/a y ejecutor/a.

Verificación

Registro de acontecimiento: para anotar datos estadísticos como el número de pases que realiza en el juego de los 10 pases.

Cronometraje: determinar el tiempo en que el alumnado realiza la actividad.

Muestreo de tiempo: Cada determinado tiempo (15',25') se comprueba si la conducta a observar la está realizando o no adecuadamente.

Registro de intervalos: similar al anterior, pero es más fiable ya que basta con que aparezca una sola vez durante el periodo de observación para tomarlo en cuenta y registrarlo.

Ludogramas que son ideales para evaluar situaciones de juego e iniciación deportiva. Consiste en anotar con qué frecuencia realizan las acciones para ver la red de comunicación de los/as jugadores/as, los rechazados, los subgrupos formados, discriminación sexual etc. También se puede emplear con evaluación recíproca.

Evaluación objetiva

Exámenes o pruebas objetivas:

Escritas -> de evocación: pruebas de completar y de respuestas breves, de verdadero/falso, cuestionarios de elección múltiple, correspondencia que consiste en relacionar conceptos con su definición, identificación: identificar las partes del cuerpo en una figura humana, trabajos del alumnado sobre todo en el 3 ciclo, tal como, juegos tradicionales canarios empleando el aula medusa y desarrollando la competencia TIC.

Orales -> exámenes o entrevistas:

Técnicas sociométricas: Para medir las relaciones sociales cuantitativamente (nº elecciones o rechazo en un juego)

	Relación los objetivos y los contenidos con las competencias			
	Interdisciplinaridad.			
Competencias Básicas	Abarco las competencias			
	Priorizo las competencias			
	Contribuye mi unidad al desarrollo de las competencias.			
	Tienen relación con los contenidos y objetivos			
Temporalización				
Metodología				
Estrategias de Enseñanza	Instructivas			
	Participativas			
	Emancipativas			
Estilos de enseñanza	Directivos			
	Participación docente			
	Investigación			
Técnicas de Enseñanza	Información Inicial			
	Tareas			
	Agrupamientos			
	Feedback			
	Relaciones Socio-afectivas			
Evaluación	Inicial			
	Sumativa			
	Final			
	Instrumentos de Evaluación			
	Indicadores de Evaluación			
	Criterios de evaluación coherentes con las competencias			

	Recuperación pedagógica			
Recursos	Materiales			
	Humanos			
	Funcionales			
Actividades Complementarias				
Atención a la diversidad				
Sesiones: Principios metodológicos				

Observaciones:

Elaborado por: Autor

7.6 Metodología para el diseño curricular

7.6.1 Pertinencia de la carrera

MATRIZ 1: IDENTIFICACIÓN DE TENSIONES DEL PLAN NACIONAL DE BUEN VIVIR Y OTROS DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN SECTORIAL, ZONAL Y/O NACIONAL

Tabla 6.
Pertinencia de la carrera

Tensión en función del objeto de estudio	Objetivo	Política	Estrategia	Relación con la carrera
Necesidad de generar espacios para el desarrollo integral	1.- Fortalecer las actividades físicas, deportivas y recreativas en la población para mejorar la calidad de vida en las personas.	1.2. Desarrollar programas para mejorar herramientas didácticas de realización y evaluación por medio de la práctica deportiva y recreativa	1.2.1 Formar a los profesionales con conciencia integral en el deporte, y metodología para la planificación y la evaluación del aprendizaje. 1.2.2 Generar espacios adecuados para la práctica deportiva	La carrera en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación, forma profesionales de manera integral en diferentes entornos formativos, de rendimiento y comunitario, para promover la práctica de la actividad física, deportiva y de recreación, como aporte al desarrollo del buen vivir.

Elaborado por: Autor

MATRIZ 2: IDENTIFICACIÓN DE HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS

Tabla 7.

Horizontes epistemológicos

Horizonte epistemológico	Teorías/Modelos/Sistemas que lo sostienen	Autores que lo defienden	Investigaciones recientes (publicaciones)
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivista • De interacción social • Teorías psicológicas de Piaget (psicología evolutiva), de Ausubel (aprendizaje significativo) y de Vigotsky (zona de desarrollo próximo). • Pensamiento complejo Morín 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausubel • Vigotsky • Morín 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausubel. Aprendizaje significativo por recepción y retención • Vigotsky. Pensamiento y lenguaje. • Morín. La vía para el futuro de la humanidad

Elaborado por: Autor

MATRIZ 3: DETERMINACIÓN DE NÚCLEOS ESTRUCTURANTES

Tabla 8.

Núcleos Estructurantes

Núcleo estructurante	Descripción	Disciplinas convergentes
Entrenamiento deportivo	Es el conjunto de teorías, técnicas, metodologías y procedimientos de trabajo progresivo, para estimular los procesos fisiológicos, favoreciendo el desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Biomecánica - Didáctica del deporte - Psicología deportiva - Teoría del entrenamiento deportivo
Evaluación por Competencias.	Es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroinformación que busque mejorar la idoneidad	<ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia - Deportes individuales y colectivos.

Elaborado por: Autor

MATRIZ 4: VINCULACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS CON LA PROFESIÓN

Tabla 9.

Vinculación con la profesión

Avance tecnológico	Fuente de consulta	Problemas que resuelve
Uso del Sport Tester	www.sporttesting.com	Análisis científico de resultados vinculados a la actividad física
Uso del Lactate Scout	www.biolaster.com	Identificar las cargas adecuadas de entrenamiento deportivo

Elaborado por: Autor

MATRIZ 5: IDENTIFICACIÓN DE TENDENCIAS REGIONALES Y LOCALES DE LA PROFESIÓN

Tabla 10. Tendencias regionales y locales

Determinación de la tendencia	Referencias que la sustenta	Núcleo en que se adscribe
Énfasis en el uso adecuado de tecnología de punta	José, A. (2009). Biomecánica deportiva y control del entrenamiento. Funámbulos editores	Entrenamiento deportivo
Currículo encaminado a las asignaturas técnicas de la CAFDER.	Pérez Flores, A. M. (2014). Usos y significados del deporte en la España contemporánea: La amistad en los modelos de la práctica deportiva	Deportes Individuales y Colectivos
Modernización de modelos de entrenamiento deportivo	Matveev L. P. (2001) Teoría general del entrenamiento deportivo	Entrenamiento deportivo

Elaborado por: Autor

MATRIZ 6: RECONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE LA REALIDAD

Tabla 11.
Problemas de la realidad

OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué se estudia?		OBJETO DE TRANSFORMACIÓN ¿Qué se transforma por esos estudios?	
<p>La carrera forma profesionales para que se desenvuelvan en un ámbito deportivo y recreativo de promoción de salud, con una formación académica teórica y práctica, para generar conocimientos sustentados en las competencias laborales actuales en el campo de la educación física, el deporte, recreación y la actividad física comunitaria, que permita constituirse en actores pedagógicos, gestionando proyectos en función de las necesidades sociales para contribuir al buen vivir.</p> <p>El horizonte epistemológico que orientará la carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación, será el enfoque de competencias, a través de los modelos constructivista y de interacción social, considerando las teorías psicológicas de Ausubel (aprendizaje significativo, Vigotsky (zona de desarrollo próximo y el pensamiento complejo de Morín</p>		<p>Se ha evidenciado que la influencia que ha tenido el desarrollo científico tecnológico en el deporte contribuye a la optimización del rendimiento deportivo, elemento substancial en el deportista. Las innovaciones y los nuevos conocimientos en tecnológicas aplicadas en el deporte (tecnología blanda) y el uso del material e indumentaria deportiva, así como los implementos (tecnología dura), es el resultado de la aplicación de la ciencia</p> <p>Este perfil se concibe, desde la perspectiva del desarrollo de procesos dirigidos a la formación de los deportistas desde la fase de iniciación hasta la consecución de logros deportivos, el ejercicio en la educación física, la recreación y la actividad física comunitaria, contando para ello, con los conocimientos, habilidades, destrezas y valores, propios de su ejercicio profesional, que les permitirán construir planes y programas de formación, innovación y de ocupación del tiempo libre de calidad, respetando los principios, teorías, políticas y estrategias de desarrollo social que los sustentan.</p>	
Señalamiento del problema	Actores/Sectores involucrados	Impacto que desencadena	Relación con la matriz del PNBV

<p>Mala planificación de las asignaturas técnicas de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación.</p>	<p>Docentes y estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación.</p>	<p>Deficiencias metodológicas en la planificación y la aplicación de los contenidos, horas clases y diseño de las asignaturas técnicas de la CAFDER.</p>	<p>Lineamiento estratégico 3.7. Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población</p>
<p>La evaluación del aprendizaje en la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación, es deficiente.</p>	<p>Docentes y estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación.</p>	<p>Deficiencias en la evaluación del aprendizaje, en las asignaturas técnicas de la CAFDER.</p>	<p>Lineamiento estratégico 3.7. Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población</p>
<p>Falta de Metodología y didáctica tanto en las clases prácticas como en la evaluación de las asignaturas técnicas de la CAFDER.</p>	<p>Docentes y estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación.</p>	<p>Deficiencias metodológicas en el diseño, aplicación y evaluación del entrenamiento deportivo en sus diferentes niveles de su desempeño laboral</p>	<p>Lineamiento estratégico 3.7. Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y</p>

			sociales de la población
--	--	--	--------------------------

Elaborado por: Autor

MATRIZ 7: LEVANTAMIENTO DE TENSIONES DE LA PROFESIÓN

Tabla 12.

Tensiones de la profesión

Tendencias de la profesión	Necesidades y/o desafíos de la profesión	Tensiones de la profesión
Uso adecuado de los instrumentos de planificación y evaluación del aprendizaje.	Uso de instrumentos de planificación como el syllabus y plan de clase, y de evaluación como lista de cotejo y rúbricas.	Uso inadecuado de los instrumentos de planificación y evaluación del aprendizaje.
Modernización de modelos de entrenamiento deportivo	Desarrollo del currículo a través de modelos, metodologías y sistemas actuales del entrenamiento deportivo.	Currículo basado en modelos, sistemas y metodologías descontextualizados a la realidad del desempeño deportivo.
Estudio bibliográfico	Trabajo de campo	Elemento curricular
<p>José, A. (2009). Biomecánica deportiva y control del entrenamiento. Funámbulos editores</p> <p>Pérez Flores, A. M. (2014). Usos y significados del deporte en la España contemporánea: La amistad en los modelos de la práctica deportiva</p> <p>Matveev L. P. (2001) Teoría general del entrenamiento deportivo</p>	<p>Encuestas a estudiantes</p> <p>Encuestas a docentes</p> <p>Entrevistas a Autoridades Académicas de la carrera</p>	<p>Planificación Mesocurricular: Mallas</p> <p>Planificación Microcurricular: Syllabo, Plan de clase</p>

Elaborado por: Autor

MATRIZ 8: APORTES DEL CURRÍCULO EN FUNCIÓN DE LA DEMANDA OCUPACIONAL

Pregunta que resuelve: ¿Cuáles son los aportes que realizará el currículo a las necesidades de formación del talento humano considerando los aspectos que se detallan en el artículo 107 de la LOES, incluyendo el análisis de demanda ocupacional?

Tabla 13.

Aportes del currículo

Ámbito de pertinencia
Expectativas y necesidades de la sociedad
Planificación nacional
Régimen de desarrollo
Prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural
Demanda académica
Necesidades de desarrollo local, regional y nacional
Innovación y diversificación de profesiones y grados académicos
Tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional
Tendencias demográficas locales, provinciales y regionales
Vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región
Políticas nacionales de ciencia y tecnología

Elaborado por: Autor

7.6.2 Descripción de la pertinencia de la carrera

Problemas y necesidades de los contextos y objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir -PNBV- que abordará la profesión

La Actividad Física y el Entrenamiento deportivo hace referencia a tres dimensiones esenciales en la vida de un ser humano que son: biológica, personal y sociocultural.

Dimensión biológica se la entiende como un movimiento corporal realizado con los músculos esqueléticos que lleva asociado un gasto de energía.

Dimensión personal se la entiende como con enfoque transdisciplinar adecuado a las asignaturas técnicas de la Carrera.

Dimensión Sociocultural desarrolla métodos, técnicas, procedimientos y herramientas de trabajo individual y grupal dentro de la Carrera.

Para el desarrollo de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación, es indispensable identificar la tensión en función de los objetos de estudio, para lo cual, se ha determinado la necesidad de generar espacios y conocimientos para el desarrollo integral de actividad física, deportiva y de recreación.

En función de esta necesidad o problemática la CAFDER, plantea el objetivo que es: “Fortalecer las actividades físicas, deportivas y recreativas en la población para mejorar la calidad de vida en las personas”.

Para lo cual, se propone desarrollar programas para mejorar las herramientas didácticas de planificación y evaluación de aprendizajes, por medio de la práctica deportiva y recreativa, así como desarrollar estrategias tanto en la parte conceptual como en la parte física y de infraestructura, formar profesionales con conciencia integral en el deporte, y metodología para la planificación y la evaluación del

aprendizaje y generar espacios adecuados para la práctica deportiva, tomando en cuenta que la carrera forma profesionales de manera integral en diferentes entornos formativos, de rendimiento y comunitario, para promover la práctica de la actividad física, deportiva y de recreación, como aporte al desarrollo del buen vivir.

La Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación, se sustenta en el Plan Nacional del Buen Vivir, de acuerdo con las siguientes estrategias que se relacionan con cada uno de los objetivos del mismo:

Masificar las actividades físicas y recreativas en la población, considerando sus condiciones físicas, del ciclo de vida, cultural, étnico y de género, así como sus necesidades y habilidades, para que ejerciten el cuerpo y la mente en el uso del tiempo libre.

Impulsar de forma incluyente la práctica de deportes y actividad física en el uso del tiempo libre.

Promover mecanismos de activación física y gimnasia laboral en los espacios laborales, que permitan mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de las y los trabajadores.

Propiciar el uso del tiempo libre de niños y niñas, adolescentes y jóvenes en actividades recreativas, lúdicas, de liderazgo, deportivas y asociativas, como mecanismo de inserción y formación de ciudadanos activos.

Diseñar e implementar mecanismos de promoción de la práctica de algún tipo de deporte o actividad lúdica en la población, de acuerdo a su condición física, edad, identificación étnica, género y preferencias en los establecimientos educativos, instituciones públicas y privadas, sitios de trabajo y organizaciones de la sociedad civil.

Impulsar la organización, el asociativismo o la agrupación en materia deportiva o cualquier actividad física permanente o eventual, de acuerdo a las necesidades, aptitudes y destrezas de sus integrantes

Promover la práctica deportiva y su profesionalización en los diferentes niveles de educación.

Fortalecer y crear espacios para la práctica profesional de deportes.

7.6.3 Horizontes epistemológicos presentes en la profesión

La Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación tiene sus base epistemológicas y su tendencia al siglo XXI, el mismo que se basa en el saber hacer, empleando estrategias constructivistas en la que el alumno es el centro de atención y el cual tiene que construir su propio conocimiento y donde el docente es el facilitador del mismo, tiene una interacción social ya que el entrenamiento está destinado no solo de forma individual sino también se masifica.

Estas reflexiones se adaptan a las indicaciones emitidas por el Consejo de Educación Superior (CES), las cuales están orientadas con los sujetos que participan en el proceso educativo y para ayudar a la transformación del pensamiento de los alumnos, orientados a los contextos, a los escenarios o ambientes y con los conocimientos y saberes. Este responderá a la pertinencia social ecuatoriana y al desarrollo de las competencias.

Se han analizado, a los principales representantes de las corrientes que sustentan la parte epistemológica de esta Carrera, entre las cuales se encuentran:

Teorías psicológicas de Ausubel (aprendizaje significativo), en su obra “Aprendizaje significativo por recepción y retención”.

Para Ausubel la idea de aprendizaje significativo es el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (Torres)

El aprendizaje significativo y la Cultura física

David Ausubel distingue entre tres clases de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia.

Por ejemplo, los estudiantes en todas las asignaturas técnicas deben conocer y dominar las nociones básicas de determinado deporte, tomando en cuenta sus características, que serán aplicadas a posteriormente.

Aprendizaje de conceptos

Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en él para existir, aunque hay una diferencia entre ambos. En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta.

Por ejemplo, para llegar a interiorizar la idea de lo que es el fútbol es necesario desarrollar una idea del deporte que permita diferenciar a este deporte de los demás como el balonmano, fútbol americano, etc.

Aprendizaje de proposiciones

En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos. Por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo.

En este aprendizaje el docente y el estudiante están en posibilidades de aplicar ya, la técnica y la táctica del fútbol, en la práctica, pero ya en posesión de un fundamento teórico y científico desarrollada conjuntamente con su entrenador.

Teorías psicológicas de Vigotsky (zona de desarrollo próximo), en su obra “Pensamiento y lenguaje”.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (Torres)

El aprendizaje Socio cultural y la Cultura física

Para nuestro caso la Teoría Sociocultural de Vygotsky, está relacionado directamente en como los docentes influyen claramente en el niño o el estudiante, pero apoyados en sus compañeros de tal forma de tener una dirección y organización del aprendizaje basado en experiencias y en la práctica que es lo que a nosotros como Carrera de Cultura Física nos interesa, lo que se pretende es que el alumno con este proceso pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que las asignaturas técnicas de la Carrera lo exigen.

Pensamiento complejo Morín, en su obra “La vía para el futuro de la humanidad”

El pensador universalista francés Edgar Morín, utiliza pensamiento complejo para designar a los estudios científicos que intentan explicar las dinámicas complejas de los objetos en estudio, sin extraer de ello consecuencias cosmovisivas o metodológicas más generales. Edgar Morín ha denominado esta postura complejidad restringida, para diferenciarla de aquella más amplia y humanista que sostiene, donde lo define como un método de pensamiento nuevo, válido para comprender la naturaleza, la sociedad, reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea.

Cuando se analiza la contemporaneidad de la sociedad, se observa el deterioro de la calidad de vida por pérdida de valores y la importancia que se da a los aspectos materiales antes que al ser humano, entonces ,es obligación de la educación, rescatar el valor humanista que esta debe desarrollar y lo hace a partir de contenidos de estudio que los lleven al estudiante hacia la reflexión, al cambio de actitud y al desarrollo de valores, todo mediante actividades que permitan esa integración, En este campo la cultura física viene a constituirse el medio a través del cual es posible alcanzar este desarrollo humano

El impacto del estudio de lo complejo, se ha dejado sentir en las ciencias naturales y sociales, específicamente en el área de la cultura física, mediante las formas

de organización de los conocimientos complejos y la superación de las formas disciplinarias clásicas de organización y evaluación de los aprendizajes prácticos que obligan a desarrollar estrategias inter, multi y transdisciplinarias, como se observa en la propuesta curricular de esta investigación.

7.6.4 Núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión

En cuanto se refiere a los núcleos estructurantes que determinan que la Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación, permite tener una interdisciplinariedad con materias afines, lo que ha permitido analizar que es fundamental que exista una relación o una abarcabilidad con otras ciencias ya que proporciona una integración y una aplicación más coherente para que los conocimientos estén interrelacionados y poder ofertar una educación de calidad.

Para la presente Carrera el núcleo estructurante es el entrenamiento deportivo el cual indica que es el conjunto de teorías, técnicas, metodologías y procedimientos de trabajo progresivo, para estimular los procesos fisiológicos, favoreciendo el desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades físicas, y la Evaluación por Competencias que no es más que evidenciar lo que el alumno hace en la práctica.

Es importante conocer que las asignaturas técnicas de la CAFDER, buscan el desarrollo óptimo de las cualidades físicas, lo que implica un proceso global que conlleva a adaptaciones morfológicas, funcionales, bioquímicas y psicológicas del organismo, para lo cual debe existir un conocimiento de varias disciplinas convergentes que viabilicen la mejor comprensión y una buena direccionalidad con la finalidad de consolidar un rendimiento adecuado.

7.6.5 Las disciplinas que convergen con el estudio del entrenamiento deportivo

La Biomecánica: que ofrece los conocimientos y los métodos de la mecánica, los cuales le aplica a la estructura y función del sistema de locomoción humana.

La Bioquímica de los ejercicios físicos: que con sus estudios permite conocer el funcionamiento del cuerpo humano y en especial su metabolismo para aportar con nuevas teorías y formas de entrenamiento.

La didáctica del deporte: la cual aplica principios pedagógicos, didácticos y metodológicos para el aprendizaje en el contexto deportivo tanto a nivel de sus fundamentos teóricos y de sus consecuencias prácticas.

La Psicología deportiva: la cual analiza las bases y efectos psíquicos del entrenamiento deportivo, para lo cual describe, explica y pronostica las acciones deportivas para desarrollar y aplicar programas de intervención de acuerdo al caso que se presente.

Teoría del entrenamiento deportivo, por medio del cual se aprende todo lo concerniente al rendimiento deportivo basándose en tres aspectos fundamentales: los principios, sus bases y sus sistemas, para que puedan con fundamentos teóricos emprender sus logros en esta materia.

La Fisioterapia: la cual trata mediante agentes físicos las patologías que se desarrollan en la práctica deportiva, aplica conocimientos para que el ser humano tenga buena recuperación y pueda seguir con sus actividades normales, promoviendo también la prevención y el cuidado del deportista.

Deportes individuales y colectivos. Estas asignaturas son conocidas como técnicas, en vista que son aquellas en donde el estudiante desarrolla todas sus destrezas y habilidades para conjugarlos con la metodología aprendida en clase, y poder desempeñarse de forma óptima cuando lo requiera.

7.6.6 Vinculación de las tecnologías de punta a los aprendizajes profesionales para garantizar la respuesta a los problemas que resolverá la profesión en los sectores estratégicos y de interés público

En el proceso de una clase práctica y peor aún en una evaluación de este tipo, requiere un control exhaustivo de los esfuerzos realizados por el estudiante y las nuevas tecnologías nos aportan los aparatos de medida para controlar y planificar el entrenamiento.

Actualmente en el deporte, el proceso de observación del deportista se encuentra relacionado generalmente con el uso de equipos de medición, que cada vez son más sofisticados para darnos la información precisa. Entre los distintos aparatos que se incorporan a la investigación para dirigir el entrenamiento.

El profesional que egresa de la CAFDER se beneficiará de la tecnología para poder cumplir con sus metas y planificaciones hacia el deportista, de tal forma que aproveche y explote todas las cualidades físicas y fisiológicas de una manera adecuada y dirigida a través de dos avances tecnológicos:

Sport Tester

Es una de las magnitudes más utilizadas para valorar el volumen de entrenamiento, sobre todo cuando se trata de deportes de equipo y en deportes individuales cuando se realiza un trabajo de alta intensidad.

La utilización del Sport Tester posibilita llevar un control del tiempo de forma instantánea y también a posteriori.

La relación entre el tiempo de entrenamiento y la obtención de rendimiento físico también es importante para obtener un rendimiento deportivo aceptable en competiciones de diferente nivel.

2. Lactate Scout

El lactato sanguíneo es el resultado de la diferencia entre la producción de Ácido Láctico y su neutralización, eliminación y utilización. Existe una alta correlación entre el lactato sanguíneo y el lactato muscular según demuestran diferentes estudios publicados, y por tanto es un buen índice interno para valorar la intensidad de entrenamiento.

Al igual que sucede con la frecuencia cardíaca, el avance tecnológico en los métodos de análisis ha traído consigo la aparición de analizadores de lactato que combinan una gran portabilidad (mínimo peso), facilidad de uso, exactitud de los resultados y un costo económico contenido. Todo ello hace cada vez más asequible la utilización del lactato sanguíneo como parámetro regulador del control y valoración de la intensidad de entrenamiento y competición, y se está produciendo un desarrollo significativo en el software dedicado específicamente al tratamiento de estos datos y a la obtención de niveles de intensidad aplicables al entrenamiento.

7.6.7 Problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) que integran el objeto de estudio de la profesión

Un Licenciado en cultura física es capaz de aplicar sus conocimientos acorde a competencias específicas para beneficiar a su entorno, siendo de gran valía la sinergia de saberes que en contexto con nuestra realidad ecuatoriana sean aplicables para contribuir con el desarrollo de un mejor Ecuador.

La carrera forma profesionales para que se desenvuelvan en un ámbito deportivo y recreativo de promoción de salud, con una formación académica teórica y práctica, para generar conocimientos sustentados en las competencias laborales actuales en el campo de la educación física, el deporte, recreación y la actividad física comunitaria, que permita constituirse en actores pedagógicos, gestionando proyectos en función de las necesidades sociales para contribuir al buen vivir.

El horizonte epistemológico que orientará la carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación, será el enfoque de competencias, a través de los modelos constructivista y de interacción social, considerando las teorías

psicológicas de Ausubel (aprendizaje significativo, Vigotsky (zona de desarrollo próximo y el pensamiento complejo de Morín

Se ha evidenciado que la influencia que ha tenido el desarrollo científico tecnológico en el deporte contribuye a la optimización del rendimiento deportivo, elemento substancial en el deportista. Las innovaciones y los nuevos conocimientos en tecnológicas aplicadas en el deporte (tecnología blanda) y el uso del material e indumentaria deportiva, así como los implementos (tecnología dura), es el resultado de la aplicación de la ciencia

Este perfil se concibe, desde la perspectiva del desarrollo de procesos dirigidos a la formación de los deportistas desde la fase de iniciación hasta la consecución de logros deportivos, el ejercicio en la educación física, la recreación y la actividad física comunitaria, contando para ello, con los conocimientos, habilidades, destrezas y valores, propios de su ejercicio profesional, que les permitirán construir planes y programas de formación, innovación y de ocupación del tiempo libre de calidad, respetando los principios, teorías, políticas y estrategias de desarrollo social que los sustentan.

7.6.8 Problemas identificados

De este estudio, se identifican 3 problemas los cuales detallo a continuación:

1.- Mala planificación de las asignaturas técnicas de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación este problema involucra directamente a los docentes y estudiantes de la Carrera, donde posterior a la investigación se determina deficiencias metodológicas en la planificación y la aplicación de los contenidos, horas clases y diseño de las asignaturas técnicas, las que van directamente ligadas con el Lineamiento estratégico del Plan Nacional del Buen Vivir, 3.7. Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población.

2. La evaluación del aprendizaje en la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación, es deficiente por lo que este problema inmiscuye directamente a los docentes y estudiantes de la Carrera, donde posterior a la investigación se determina deficiencias en la evaluación del aprendizaje, en las asignaturas técnicas de la CAFDER, las que van directamente ligadas con el Lineamiento estratégico del Plan Nacional del Buen Vivir, 3.7. Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población.

3. Falta de Metodología y didáctica tanto en las clases prácticas como en la evaluación de las asignaturas técnicas de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación este problema involucra directamente a los docentes y estudiantes de la Carrera, donde posterior a la investigación se determina deficiencias metodológicas en el diseño, aplicación y evaluación del entrenamiento deportivo en sus diferentes niveles de su desempeño laboral, las que van directamente ligadas con el Lineamiento estratégico del Plan Nacional del Buen Vivir, 3.7. Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población.

De manera profesional tanto en el ámbito público como privado, el egresado puede gestionar mejores procesos de los sistemas encaminados, como implementar programas de promoción de la actividad física, deportes y recreación que son fines perseguidos por el instituto y de igual forma alineados con el plan nacional del Buen Vivir que integran a todos los ecuatorianos, y de igual forma con las líneas que propenden organizaciones como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Las líneas de estudio permiten al profesional desarrollarse tanto a nivel nacional como internacional en todo tipo de instituciones que tengan como eje el movimiento del ser humano, el desarrollo psicomotor, el deporte amateur y de alta competencia, siendo responsables de la prescripción idónea de estímulos para el mejoramiento general de las personas.

7.6.9 Tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión

En función del diagnóstico estratégico para la actualización del plan de desarrollo de la provincia de pichincha en lo que corresponde a educación, se puede determinar que la Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación en el distrito metropolitano y cantón Rumiñahui.

El Ministerio de Deportes tiene establecido algunos lineamientos para la aplicación de la práctica deportiva en lo técnico, táctico y psicológico, que serán las bases para la carrera, cuyos objetivos a considerar será entre otros:

Uso adecuado de los instrumentos los procesos de planificación y evaluación del aprendizaje, como el syllabus y plan de clase, y en la evaluación como lista de cotejo y rúbricas.

7.6.10 Modernización de modelos de entrenamiento deportivo, desarrollando el currículo a través de modelos, metodologías y sistemas actuales del entrenamiento deportivo

- Ámbito de pertinencia
- Expectativas y necesidades de la sociedad
- Planificación nacional
- Régimen de desarrollo
- Prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural
- Demanda académica
- Necesidades de desarrollo local, regional y nacional
- Innovación y diversificación de profesiones y grados académicos
- Tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional
- Tendencias demográficas locales, provinciales y regionales

- Vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región
- Políticas nacionales de ciencia y tecnología

7.7 Malla curricular

El currículo de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación exige, que sus necesidades y problemáticas identificadas como: Falta de planificación adecuada de las asignaturas técnicas de la Carrera, Evaluación del aprendizaje no adecuado, desconocimiento de Metodología y didáctica tanto en las clases prácticas como en la evaluación de las asignaturas técnicas, sean atendidas y expresen curricularmente a partir de la formulación de competencias tanto en el campo humano, biológico y Sociocultural.

Entendido el currículo de esta manera, es una expresión de formación integral, que favorece los procesos de desarrollo humano en todas sus dimensiones, mediante la adquisición de competencias, en los ámbitos del:

Saber ser, construcción de sí mismo, ser responsable de su propio desarrollo y crecimiento continuo, a partir de la adquisición de valores y orientando sus actuaciones con base en un comportamiento ético.

Saber conocer, a partir del aprendizaje y comprensión de un cuerpo de conocimientos y procedimientos técnicos-operativos, potenciando su curiosidad de indagación y su imaginación creadora para favorecer la innovación y la recreación del conocimiento en beneficio de la calidad de vida individual y colectiva, Saber hacer, a partir de la adquisición de competencias disciplinares y profesionales que le permitan desempeñarse de manera idónea y con calidad.

Saber convivir, énfasis particular en la formación como ciudadano, de tal manera que se constituya en protagonista activo en el desarrollo y transformación socio-cultural y en la construcción de una sociedad más humana, justa y solidaria y en la solución de sus problemáticas.

El concepto de “competencia” se refiere a un saber hacer en distintos contextos nuevos y retadores y exigen un desempeño eficiente y de calidad; sin embargo, ellas no se limitan a un conjunto de conocimientos y habilidades, sino que se ven acompañadas necesariamente de aspectos actitudinales y valorativos, que constituyen la verdadera formación integral del SER humano.

Siguiendo a Tobón (2009)⁴², la competencia es una actuación integral, para analizar y resolver problemas del contexto, en distintos escenarios con el SABER SER-SABER CONOCER-SABER HACER y SABER CONVIVIR. Más allá de las conceptualizaciones, es claro que la competencia debe ser entendida como un elemento que integra aspectos que tienen que ver con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, es decir, abarca aspectos de tipo cognitivo, socioafectivo, actitudinal y procedimental, interrelacionados en la búsqueda de desempeños eficientes en entornos de trabajo asociados a un campo laboral concreto. Desde esta perspectiva, la competencia es integral e integradora

Desde esta perspectiva, el reto incluye el diseño de nuevos programas académicos de formación y el rediseño y ajuste curricular de los existentes, que atiendan el SER, el SABER, el SABER HACER, el SABER CONVIVIR; por lo tanto institucionalmente se deben establecer la categoría y el tipo de competencias a desarrollar: competencias básicas, transversales y específicas en lo disciplinar y profesional.

Tabla 14.
Malla curricular

Competencias	Problemas de Aprendizaje	Contenidos Integradores	Módulos
Saber ser Competencias humanas	Falta de planificación con enfoque transdisciplinar adecuado a las asignaturas técnicas de la Carrera	Planificación Curricular con enfoque transdisciplinar	El enfoque de Morín implementado en los diseños curriculares de la Carrera de Actividad Física
Saber hacer Competencias Biológicas	Evaluación que no considera el desarrollo de habilidades y destrezas del aprendizaje de la educación física,	Evaluación del Aprendizaje Clasificación, Tipos	Revisión epistemológica y conceptual de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Física
Saber convivir Competencias socioculturales	Desconocimiento de la Metodología para la evaluación de las clases prácticas Falta de evaluación de aprendizajes en las asignaturas técnicas, lo cual no permite desarrollar situaciones de empatía con los estudiantes.	Utilización de Métodos, técnicas, procedimientos y herramientas de trabajo individual y grupal	La evaluación como estrategia de convivencia armónica entre la comunidad de aprendizaje de la carrera.

Elaborado por: Autor

7.8 Conclusiones

La importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje cada vez es mayor por su capacidad de orientar el aprendizaje y reorientar la enseñanza y, sobre todo, porque facilita el desarrollo de las competencias básicas. La propuesta de instrumentos de evaluación de educación física que he propuesto nos muestra ejemplos prácticos de diferentes formas de evaluar en la educación física que pueden ayudar a los docentes de educación física.

BIBLIOGRAFÍA

- (ROMERO, S. (1996). El problema de la evaluación en la Educación Física. Madrid: Rialp.
- AAHPERD. (2004). Moving into the Future: National Standards for Physical Education. USA.
- BEHAR, D. (2008). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. SHALOM.
- CAZAU, P. (2006). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CCSS. BUENOS AIRES.
- Departamento de Ciencias Humanas ESPE. (18 de Mayo de 2017). <https://miespe.espe.edu.ec/>. Obtenido de https://miespe.espe.edu.ec/render.userLayoutRootNode.uP?uP_root=root
- ESPAÑOLA, R. A. (2011). DICCIONARIO.
- Espe, C. d. (2017). Miespe.edu.mil.ec. Obtenido de Mi Espe.
- ESPE, U. F. (2015). PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL. QUITO: ESPE.
- FF.AA., C. C. (2016). MODELO EDUCATIVO DE FF.AA. 2016. REESTRUCTURACIÓN. QUITO: COMACO.
- GALARZA, A. M. (s.f.). <http://www.monografias.com>. Obtenido de <http://www.monografias.com: : http://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml#ixzz42tc2zRGa>
- GALLEGO, L. V. (2006). EDUCACION DEL SIGLO XXI. EVALUACION DEL APRENDIZAJE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, 57-76.
- Gimeno, J. (1981). Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum. Madrid: Anaya.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. . (2006). La educación física y su imagen social a la luz de las prácticas de evaluación y calificación del aprendizaje. Barcelona, : Tandem, .
- HERNANDEZ, F. Y. (1998). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. COLOMBIA: MC GRAW HILL.
- Herrera, Z. B. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: . Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 2, 87-97.
- Hunt, C. B. (2009). Efectividad del desempeño. PREAL, 5-6.
- KIMELMAN, M. A. (2006). INVESTIGACION EDUCATIVA I. CHILE.
- LLEIXÀ, T. E. (2007.). Educación Física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículum. . Revista Tandem, Barcelona, , v. 23, p. 31-37, .
- MILLER. (1990). EVALUACIONES EN COMPETENCIAS. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1. 2012, 355-366.

- Nuestra Aldea. (23 de Mayo de 2011). Apuntes-y-reflexiones-en-torno-a-los-problemas-de-la-evaluacion-del-aprendizaje/. Obtenido de <http://www.nuestraldea.com/apuntes-y-reflexiones-en-torno-a-los-problemas-de-la-evaluacion-del-aprendizaje/>
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2008.). ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción. . En G. (. SACRISTAN, Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? (págs. p 59- 102). Madrid: : Morata, .
- RUIZ PÉREZ. (1995.). Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar. . Madrid: : Gymnos,.
- Sainz, L. (1998). La enseñanza tutelar como Modelo de Comunicación Pedagógica Democrática. Revista Cubana de Educación, 49-53.
- TAMAYO, T. Y. (2003). EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA. MEXICO D.F.: LIMUSA.
- Tirados, V. G. (2008). COMPETENCIAS GENÉRICAS Y FORMACIÓN. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 , 185-209.
- Tobón, S. T. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje. MEXICO: PEARSON EDUCACIÓN.
- Torres, A. (s.f.). aprendizaje-significativo-david-ausubel. Psicología y mente.
- Valdés, G. T. (2011). FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIOLÓGICOS DE LA EDUCACION. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3.