

RESUMEN

La presente investigación cuasi-experimental determinó la eficacia del Mapa Mental como estrategia metodológica en el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes del “6to” nivel de Inglés de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, ciclo 1 – 2017. En base a una encuesta aplicada a docentes y un diagnóstico se seleccionaron los siguientes contenidos gramaticales para este estudio: Voz Pasiva, Preguntas Coletillas y Presente Perfecto, los cuales son considerados difíciles para los estudiantes que están en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en el 6to nivel. Ochenta participantes fueron escogidos, quienes permanecieron en sus clases sin ninguna alteración. Un grupo de 40 estudiantes fue expuesto a la estrategia del Mapa Mental mientras que el otro grupo de 40 estudiantes se expuso a las estrategias presentadas en el texto de estudio para el aprendizaje de los tres contenidos gramaticales seleccionados. Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes que aprendieron los contenidos gramaticales a través de la estrategia del Mapa Mental superaron a los que se expusieron a las estrategias tradicionales. Por tanto, se aceptó la hipótesis alternativa que señalaba que las estrategias metodológicas convencionales no contribuyen al aprendizaje de la gramática del idioma Inglés como lengua extranjera. El proceso finalizó con una encuesta aplicada a los estudiantes para conocer el grado de aceptación de la estrategia propuesta. Se pretende que los resultados obtenidos mediante esta investigación promuevan la diversificación de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos gramaticales.

PALABRAS CLAVE:

- **MAPA MENTAL**
- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**
- **APRENDIZAJE DE GRAMÁTICA**
- **INGLÉS**
- **CONTENIDOS GRAMATICALES**

ABSTRACT

The present quasi-experimental research determined the efficacy of Mind Map as a methodological strategy for learning the grammar of English as a foreign language in 6th level English students at Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, cycle 1 – 2017. The grammatical contents Passive Voice, Tag Questions and Present Perfect were chosen for this study based on a survey applied to professors and a diagnosis test. These contents are considered difficult for students in the learning process of the English language in 6th level. Eighty students, who remained intact in their classes, were selected for this study. A group of 40 students was exposed to the Mind Map strategy, whereas the other group of 40 students was exposed to the strategies presented in the course book in order to learn the three grammatical contents previously chosen. The results of this study showed that the students who learned the grammatical contents using the Mind Map strategy, surpassed those who were exposed to the traditional strategies. Therefore, the alternative hypothesis which stated that the conventional methodological strategies do not contribute in the learning of English language grammar was accepted. The process concluded with a survey applied to the students in order to know the degree of acceptance of the proposed strategy. The results of this research are expected to be used to promote the diversification of methodological strategies in the teaching-learning process of grammatical contents.

KEY WORDS:

- **MIND MAP**
- **METHODOLOGICA STRATEGIES**
- **LEARNING OF GRAMMAR**
- **ENGLISH**
- **GRAMMATICAL CONTENTS**