



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA CENTRO DE POSGRADO**

CENTRO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TEMA: “ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA PERFECCIONAR EL PASE
CON LA MANO EN PORTEROS DE FÚTBOL DEL CLUB LIGA
DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE QUITO”**

**AUTOR: LCDO. FLORES PUSDA, LEONARDO.
DIRECTOR: MSc. CARRASCO COCA, ORLANDO.**

SANGOLQUÍ

2018



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA

CENTRO DE POSGRADOS

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, "ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA PERFECCIONAR EL PASE EN PORTEROS DE FÚTBOL DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE QUITO" fue realizado por el señor FLORES PUSDA, LEONARDO., el mismo que ha sido revisado en su totalidad, analizado por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente

Sangolquí, 12 de Junio del 2018


MSC. GARRASCO COGA ORLANDO
DIRECTOR
C.I.: 1714611744



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA

CENTRO DE POSGRADOS

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD.

Yo, **FLORES PUSDA, LEONARDO**, con cédula de ciudadanía n° 0802603613, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **"ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA PERFECCIONAR EL PASE EN PORTEROS DE FÚTBOL DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE QUITO"** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Consecuentemente el contenido de la investigación mencionada es veraz.

FLORES PUSDA LEONARDO.

C.C.: 080260361-3



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA

CENTRO DE POSGRADOS

AUTORIZACIÓN.

Yo, **LEONARDO FLORES**, con C. C. n° 0802603613 autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: "**ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA PERFECCIONAR EL PASE EN PORTEROS DE FÚTBOL DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE QUITO**" en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolqui, 12 de Junio del 2013

FLORES PUSDA LEONARDO.

C.C.: 0802603613

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo dedico a todos mis compañeros de trabajo y de mi proceso de maestría, como también a mis padres quienes me han fortalecidos en los momentos más difíciles que he pasado al lograr este valioso título profesional, que con tanto esfuerzo y entrega lo he logrado. A mi madre quien ha sido el pilar fundamental de mi vida y mi educación, como también mi padre quien ha forjado en mí un espíritu de lucha. Dedico a Dios por todo lo que me ha permitido vivir y logra de forma profesional a mis hermanos y todos mis familiares quienes son la base de mi vida.

FLORES PUSDA LEONARDO.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinito amor en permitirme lograr este triunfo, agradezco a todos quienes estuvieron junto a mí en este camino de esfuerzo y lucha, agradezco a mis hermanos que me dieron su apoyo incondicional a mi novia que me impulso cuando más necesitaba gracias a todos por sus palabra de aliento y empuje emocional, que fue de gran ayuda en mis momentos de dura lucha. Agradezco a mis profesores de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

FLORES PUSDA LEONARDO.

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD.....	iii
AUTORIZACIÓN.	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvi
CAPITULO I.....	1
PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1 Formulación del problema	2
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 Justificación	3
1.4 Importancia	5
1.5 Objetivo General.....	5
1.5.1 Objetivo Especifico	5
MARCO TEÓRICO.....	7
2. Estrategia metodológica	7
2.1. Definición de estrategia	7
2.1.2 Clases de estrategia	7
2.1.2.1 Aprendizaje motriz.	8
2.1.2.2 Habilidades motrices básicas	8
2.1.2.2 Habilidades motrices específicas.....	9
2.1.3 Aprendizaje Cognitivo.....	11
2.1.4 Aprendizaje Afectivo-Social	11

2.1.6	Definición estrategia deportiva.....	12
2.1.7.	Estrategia muscular.....	12
2.1.8	Estrategia metodológica definición	13
2.1.8.1	Estrategia metodológica de acción del portero	14
2.1.8.2	Estrategia técnica porteros	23
2.2	El pase del portero de fútbol	25
2.2.1	Definición pase	25
2.2.2	Clasificación de los pases del portero	29
2.2.2.1	Pase a ras del suelo.....	29
2.2.2.2	Pase con la mano a media altura o con bote.....	30
2.2.2.3	Pase con la mano alto o aéreo.....	31
2.2.2.4	Características biomecánicas del pase de mano.....	33
2.2.2.5	Manifestación del movimiento.....	34
2.2.2.6	Biomecánica del hombro	34
2.2.3.	Finalización.....	37
2.2.4	Manifestación de movimiento	37
2.2.5.	Biomecánica del hombro	37
2.2.6	Características fisiológicas del portero de fútbol.....	39
2.2.7	Test de pase de mano en porteros	42
2.2.7.1	Test técnico de pase sin obstáculos o pasivos.....	43
2.2.7.2	Test técnico dinámico del portero	45
	CAPÍTULO III.....	49
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1	Tipo de investigación.....	49
3.2	Población y muestra	49
3.3	Métodos y técnicas de recolección de datos	50
3.3.1	Métodos teóricos:	50
3.3.2	Métodos lógicos.....	51
3.3.3	Métodos empíricos	51
3.4	Recolección de la información	51

3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de información	51
3.5.1	Instrumentos	52
3.5.1.1	Test pasivo o sin obstáculo.....	53
3.5.1.1.1	Pase con la mano a ras de suelo sin obstáculo.....	53
3.5.1.1.2	Pase de mano con bote pasivo	55
3.5.1.1.3	Pase de mano aéreo pasivo	56
3.5.1.2	Test dinámico de pase con la mano.	58
3.5.1.2.1	Test dinámico de pase con la mano a ras de suelo.....	58
3.5.1.2.2	Test dinámico de pase con bote	60
3.5.1.2.3	Test dinámico de pase con mano aéreo.....	62
3.6	Validez y confiabilidad	64
3.7	Hipótesis.....	65
3.8	Variables de investigación.....	65
CAPÍTULO IV		67
ANÁLISIS DE RESULTADOS		67
4.1	Análisis de resultados Test pasivos.....	67
4.2.	Resultados T/D pase de mano a ras de suelo, media altura y aéreo.	77
CAPÍTULO V.....		87
PROPUESTA		87
5.1	Datos informativos de la propuesta.	87
5.2	Antecedentes de la propuesta	87
5.3.	Justificación de la propuesta.....	88
5.4	Objetivo de la propuesta.....	88
5.5	Fundamentación de la propuesta	88
5.6	Diseño de la propuesta.....	99
5.6.1	Tarea 1.	99
5.6.2	Tarea 2	100
5.6.3	Tarea 3.	101
5.6.4	Tarea 4	102
5.6.5	Tarea 5.	102

5.6.7	Tarea 6.	103
5.6.8	Tarea 7.	103
5.6.9	Tarea 8.	104
5.6.10	Tarea 9.	105
	BIBLIOGRAFIA.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Características de las Habilidades Básicas y Específicas.....</i>	10
Tabla 2. <i>Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.....</i>	45
Tabla 3. <i>Valorización de la prueba.....</i>	45
Tabla 4. <i>Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.....</i>	47
Tabla 5. <i>Valorización de la prueba.....</i>	48
Tabla 6. <i>Nómina de jugadores evaluados.....</i>	50
Tabla 7. <i>Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.....</i>	54
Tabla 8. <i>Valorización de la prueba.....</i>	55
Tabla 9. <i>Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.....</i>	56
Tabla 10. <i>Valorización de la prueba.....</i>	56
Tabla 11. <i>Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.....</i>	57
Tabla 12. <i>Valorización de la prueba.....</i>	58
Tabla 13. <i>Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.....</i>	60
Tabla 14. <i>Valorización de la prueba.....</i>	60
Tabla 15. <i>Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.....</i>	62
Tabla 16. <i>Valorización de la prueba.....</i>	62
Tabla 17. <i>Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.....</i>	64
Tabla 18. <i>Valorización de la prueba.....</i>	64
Tabla 19. <i>Valorización de los test P/M ras de suelo, con bote y aéreo.....</i>	67
Tabla 20. <i>Resultados pre test pasivo de pase a ras de suelo.....</i>	67
Tabla 21. <i>Post test pasivo de pase de mano a ras de suelo.....</i>	68
Tabla 22. <i>Resultado de mejora de pase con la mano a ras de suelo.....</i>	69
Tabla. 23 <i>Análisis de R Wilcoxon de pase con la mano a ras de suelo estático.....</i>	70
Tabla 24. <i>Pre test pasivo de pase a media altura.....</i>	70
Tabla 25. <i>Post test pasivo de pase de mano con bote.....</i>	71
Tabla 26. <i>Análisis de rangos de wilcoxon de pase con bote estático.....</i>	72
Tabla 27. <i>Resultado de mejora de pase con la mano a media altura.....</i>	73

Tabla 28. <i>Pre test pasivo de pase aéreo.....</i>	73
Tabla 29. <i>Post test pasivo de pase de mano aéreo</i>	74
Tabla 30. <i>Resultado de mejora de pase con la mano aéreo.....</i>	75
Tabla 31. <i>Análisis de rangos de wilcoxon de pase aéreo estático.</i>	76
Tabla 32. <i>Rangos de calificación de los test de pase con la mano dinámicos.....</i>	77
Tabla 33. <i>Pre test dinámico de pase con la mano a ras de suelo.....</i>	77
Tabla 35. <i>Post test dinámico de pase con la mano a ras de suelo</i>	78
Tabla 36. <i>Resultado test dinámico de pase con la mano a ras de suelo</i>	79
Tabla. 37. <i>Rangos de wilcoxon de pase con la mano a ras de suelo dinámico</i>	80
Tabla 38. <i>Pre test dinámico pase con la mano a media altura.....</i>	80
Tabla 39. <i>Post test dinámico pase con la mano con bote</i>	81
Tabla 40. <i>Resultado test dinámico de pase con bote.....</i>	82
Tabla 41. <i>Análisis de rangos de wilcoxon de pase con bote dinámico.....</i>	83
Tabla 42. <i>Pre test dinámico pase con la mano aéreo</i>	83
Tabla 43. <i>Post test dinámico pase con la mano aéreo.....</i>	84
Tabla 44. <i>Resultado test dinámico de pase aéreo</i>	85
Tabla 45. <i>Análisis de rangos de wilcoxon de pase aéreo dinámico</i>	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clases de estrategias	7
Figura 2. Principios generales en el proceso de entrenamiento formativo.	15
Figura 3. Tipos y características del entrenamiento.	24
Figura 4. Clasificación del pase de mano del portero de futbol.	29
Figura 5. Pase a ras del suelo.	30
Figura 6. Pase con bote.....	30
Figura 7. Pase aéreo.	32
Figura 8. Biomecánica del pase de mano.....	35
Figura 9. Biomecánica del gesto del pase	36
Figura 10. Biomecánica y ángulos del pase	38
Figura 11. Características antropométricas del portero.	42
Figura 12. Test de pase pasivo.....	44
Figura 13. Acciones de la evaluación.	46
Figura 14. Ubicación de los receptores del pase.....	47
Figura 15. Test de pase pasivo a ras de suelo	54
Figura 16. Test de pase pasivo con bote.....	55
Figura 17. Test de pase aéreo.....	57
Figura 18. Acciones de la evaluación test de pase de mano a ras de suelo	59
Figura 19. Ubicación de los receptores del pase de mano dinámico.....	59
Figura 20. Acciones de la evaluación test de pase con bote	61
Figura 21. Ubicación de los receptores del pase de mano con bote	61
Figura 22. Acciones de la evaluación test de pase con mano aéreo.....	63
Figura 23. Ubicación de los receptores del pase de mano aéreo	63
Figura 24. Pre test de pase de mano a ras de suelo	68
Figura 25. Post test de pase de mano a ras de suelo.....	69
Figura 26. Pre test de pase de mano media altura	71
Figura 27. Post test de pase de mano con bote.	72

Figura 28. Pre test de pase de mano aéreo.....	74
Figura 29. Post test pasivo de pase de mano aéreo.....	74
Figura 30. Análisis comparativo entre el pre y post test de pase pasivo.	76
Figura 31. Pre test dinámico de pase con la mano a ras de suelo.	78
Figura 32. Post test dinámico de pase con la mano a ras de suelo.....	79
Figura 33. Pre test dinámico de pase con bote.....	81
Figura 34. Post test dinámico de pase con bote.	82
Figura 35. Pre test dinámico de pase con la mano aéreo.....	84
Figura 36. Post test dinámico de pase con la mano aéreo	85
Figura 37. Análisis comparativo P/P dinámico de arquero.....	86
Figura 38. Principios generales en el proceso de entrenamiento formativo.	89
Figura 39. Tipos y características del entrenamiento aplicados.	98
Figura 40. Tarea uno	100
Figura 41. Tarea dos.	101
Figura 42. Tarea tres	101
Figura 43. Tarea cuatro	102
Figura 44. Tarea seis.....	103
Figura 45. Tarea siete.....	103
Figura 46. Tarea ocho	104
Figura 47. Tarea nueve.....	105
Figura 48. Tarea diez.....	106
Figura 49. Comprobación de hipótesis	107

RESUMEN

Este trabajo de titulación está centrada en el análisis de la incidencia de acciones estratégicas metodológicas en el pase de mano del arquero en la categoría sub 10 del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito, en donde se detectó un bajo nivel de rendimiento en este elemento técnico fundamental en la posición del guardameta, las canteras del Club se basan en formar jugadores con un gran dominio técnico táctico y claro está en la formación de valores personales considerando que el objetivo fundamental a largo plazo es la de aportar jugadores al equipo de primera, arrojando como resultados del estudio una guía con acciones metodológicas fundamentales para mejorar la eficiencia del pase con la mano a ras de suelo, con bote y aéreo del arquero, esta guía se puede utilizar en otros clubes de fútbol del País. Se crea una guía con ejercicios estratégicos y metodológicos para la efectividad técnica del pase con la mano en los porteros de fútbol del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito perteneciente a las categorías 9-10 años. Se narró las instrucciones técnicas en el proceso de enseñanza del pase con la mano en porteros de fútbol en las edades de formación. En consecuencia al desarrollo de la investigación se plantea los siguientes resultados; se realice esta investigación en las restantes categorías formativas del club considerando los aspectos más importantes a tomar en cuenta en el proceso de trabajo y entrenamiento de las categorías es así que se determina las acciones estratégicas más significativas para el mejoramiento de las acciones de juego

PALABRAS CLAVES:

- **FUTBOL**
- **ARQUEROS**
- **ACCIONES ESTRATÉGICAS**
- **PASES**

SUMMARY

This research is focused on the analysis of the incidence of strategic methodological actions in the hand pass of the goalkeeper in the sub 10 category of the Club Deportivo Universitaria de Quito, where a low level of performance was detected in this fundamental technical element in the position of the goalkeeper, the quarries of the Club are based on training players with a great technical tactical and clear is in the formation of personal values considering that the fundamental long-term goal is to provide players to the first team, throwing as results of the I study a guide with fundamental methodological actions to improve the efficiency of the pass with the hand at ground level, with boat and aerial of the archer, this guide can be used in other soccer clubs of the Country. A guide is created with strategic and methodological exercises for the technical effectiveness of the pass with the hand in the soccer goalkeepers of the Club Deportiva Universitaria de Quito belonging to the categories 9-10 years. It was narrated the technical instructions in the process of teaching the pass with the hand in goalkeepers of soccer in the ages of formation. As a result of the development of the research, the following results are presented; This research is carried out in the rest of the club's training categories considering the most important aspects to be taken into account in the work process and training of the categories, so that the most significant strategic actions for the improvement of the game actions are determined

KEYWORDS:

- **FOOTBALL**
- **ARCHEROS**
- **STRATEGIC ACTIONS**
- **PASSES**

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Liga Deportiva Universitaria de Quito uno de los equipos más ganadores del Ecuador, un equipo referente por los resultados obtenidos a nivel Internacional, hoy en día su realidad ha cambiado ya que viene teniendo dificultades en el proceso de formación de sus futbolistas, si bien cuenta con una cantera formativa, con buenas instalaciones y con recursos económicos asignados para su funcionamiento, en los últimos años ha tenido un déficit en cuanto al ascenso de jugadores de la cantera al equipo de primera, especialmente el cuanto a los arqueros es tanto así que para el equipo de primera son jugadores contratados provenientes de otros Clubes, en las canteras los preparadores de arqueros utilizan una metodología tradicionalista en el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos de la posición, el cual se ha venido utilizando por todos los preparadores de guardameta de la cantera.

Los entrenadores del primer equipo según los informes dados a la comisión de futbol y al directorio del Club, estos cuerpos técnicos manifiestan que los arqueros provenientes de la cantera no están actos, acotando específicamente que se debe a que sus pases con la mano son en gran mayoría herrados, lo que facilita al contrario la realización de la marca, y por consiguiente la pérdida del balón, perdida posicional del ataque, y un inminente contragolpe del equipo contrario, dando de esta forma mayor posibilidades de anotar al rival. Teniendo pérdidas de jugadores canteranos, que por este problema identificado dentro del Club no están llegando a debutar en el primer

equipo, los cuales por la reglamentación de la FEF, y de la institución tienen que Salir en su gran mayoría a buscar otros equipos de segunda u otras fuentes de empleo para sobrevivir.

1.1.1 formulación del problema

¿Cómo elaborar una guía de estrategias metodológicas para perfeccionar el pase en porteros de fútbol de la Liga Deportiva Universitaria de Quito?

1.2 Antecedentes

Jon Ibarrola (Ibarrola, 2006), plantea que el arquero es el primer atacante posterior a evitar una acción ofensiva del equipo oponente, considerando que la organización y distribución del balón por medio de un pase a un compañero, he aquí la importancia de tener una técnica eficiente de este elemento técnico, ya que de dar un pase erróneo provocaría, un contragolpe en zona de peligro al adversario. Circunstancia en donde el modelo de enseñanza es el eje fundamental para definir al final del proceso si los objetivos formativos se cumplieron a cabalidad o no.

En el club liga deportiva universitaria se viene trabajando los últimos 5 años con el modelo técnico tradicional, en donde se utiliza el mando directo como camino rector de esta metodología, que para muchas tareas da resultados pero en si para el proceso total e integral de formación del portero no lo es (Garcia Castiñeiras, 2014), dando la oportunidad a que se convierta en un trabajo monótono y repetitivo, ya que todos los años se hace lo mismo que se realizó con la categoría o grupo de porteros anteriores, sin tener en consideración las necesidades individuales y grupales de los futbolistas, las cuales variarían de una persona a otra, dando como resultado el estancamiento de la

performance técnica de los entrenados, ya que a mayor sea el repertorio técnico que se entrene con variables de dificultad, mayor serán las posibilidades de resolver un problema dentro de un acción o jugada dentro de un partido (Zainz, Luis, & Enrique, 2008)

Esta investigación no se ha realizado en ningún lado de Sur América, y menos en el Ecuador, teniendo gran importancia para los clubes locales ya que sería la primer vez que se trata esta temática, de relevancia no solo para los equipos si no para el país ya que no hay muchos futbolistas que trasciendan en la posición de arqueros y eso obliga a que los clubes contraten extranjeros, en vez de jugadores producidos por sus canteras, teniendo perdida de talento humano y claro está perdida de recursos económicos dados para el proceso de formación de los guardametas.

1.3 Justificación

Una de las posiciones más importantes del futbol es el arquero ya que es esta posición en donde se centra el objetivo del deporte “el gol”, es aquí donde se consagran los grandes , la cuna los inmortales ya sea por hacerlo o no dejarlo hacer, es aquí donde aparece el arquero, si el guardameta eje fundamental del equipo una vez atrapa el balón es el director dentro de la cancha es quien arma las jugadas en pionero en iniciar el contragolpe de su equipo, pero para que esto inicie obligado tiene que dar un pase , pase que decide si el contragolpe va a sobrepasar las líneas (defensiva a ofensiva) o será infructuoso debido a una mala trayectoria , o si el pase no es efectivo y lo gana un jugador contrario, ocasionando que todo el esfuerzo defensivo quede en negativo.

El pase es el elemento técnico determinante dentro de un encuentro el cual se lo valora por su efectividad, y la posición de arqueros no está exenta de esta afirmación, ya que es aquí donde se inicia la operación del contragolpe o salida ofensiva de un equipo, en LDU como en cualquier otro club de fútbol el pase del mano del arquero será imprescindible ya que es uno de los elementos más utilizados por esta posición, y según estudios realizados por la Federación Internacional de Fútbol Asociado, el arquero realiza el 65% de sus pases con las manos en un encuentro de fútbol (Rosvell, 2011) motivo en el cual radica la importancia de este elemento para la posición.

Por lo cual la alimentación técnica en edades tempranas será el pilar donde se sustenta si un arquero llega a debutar en un equipo de primer nivel o no, más concretamente es en las edades tempranas donde se da el arsenal técnico, necesario para su posterior desenvolvimiento y acoplamiento a la performance deportiva en el alto rendimiento, específicamente se considera al pase de mano como el elemento técnico específico del arquero, convirtiéndose el elemento diferenciador de las posiciones del fútbol, motivo esencial para su trabajo objetivo y eficaz en las etapas de formación del arquero, siguiendo para esta investigación las nuevas tendencias metodológicas y aplicándolas en base a las necesidades detectadas por el investigador en el campo.

El investigador tiene como meta final en base al estudio realizado, aportar con una guía metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del pase de mano en los guardametas de 9-10 años del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito, analizando minuciosamente las necesidades reales y adaptándolos a los objetivos institucionales del plantel para esa determinada categoría, pudiendo de esta manera

esta guía ser extrapolada para otros clubes o escuelas de fútbol del país o de la región contribuyendo al desarrollo del deporte.

1.4 importancia

La presente investigación tiene una connotación e importancia Nacional muy alta ya que nunca se ha realizado esta temática dentro de un Club Profesional del País, siendo pioneros, y los datos obtenidos podrán ser extrapolados con facilidad para el trabajo de otros clubes, escuelas y academias de fútbol del País y de la región, debido a la apertura y colaboración brindada al respecto por los directivos de Liga Deportiva Universitaria de Quito.

Cada vez se hace necesario la implementación de nuevas metodologías y estrategias para alcanzar los objetivos formativos en menor tiempo posible, ya que las edades de debut en el fútbol profesional con el paso del tiempo se ha venido acortando, quedando el tiempo de la etapa de formación reducido, en comparación al siglo pasado, todo esto debido a la gran competitividad que tiene el fútbol, cuestión por la cual cada vez se hace más imprescindible perfeccionar los elementos técnicos ineludibles del deporte y de la posición de una determinada posición de juego.

1.5 Objetivo General.

Plantear acciones estratégicas metodológicas para la efectividad técnica del pase con la mano en los porteros de fútbol del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito perteneciente a las categorías 9-10 años.

1.5.1 Objetivo Especifico

- Describir los procedimientos técnicos en la enseñanza del pase con la mano en porteros de fútbol en las edades de iniciación.
- Diagnosticar el momento actual en la técnica del pase con la mano en porteros de fútbol de la categoría 9-10 años del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito.
- Diseñar una estrategia metodológica para el perfeccionamiento del pase con una mano en porteros de fútbol de la categoría 9-10 años del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito.
- Validar teóricamente y desde la práctica la propuesta estratégica metodológica para perfeccionar el pase del portero de fútbol de la categoría 9-10 años del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito.
- Determinar las incidencias de las acciones estratégicas para la efectividad de la técnica del pase de mano porteros en la aprobación de la hipótesis.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. Estrategia metodológica

2.1. Definición de estrategia

Es una serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado (RAL, 2000), conceptualizando esta definición al mundo del futbol seria todas los medios y recursos planificados para mejorar un determinado objetivo deportivo en un determinado lapso de tiempo en este caso durante el tiempo que se ejecute la investigación.

2.1.2 clases de estrategia

Durante siglos se vincula la palabra estrategia con la guerra, hoy en día es entendido como aquellas ideas planeadas con el fin de alcanzar un determinado objetivo, (Angelino, 2015) las estrategias pueden ser.



Figura 1. Clases de estrategias

Fuente: (Angelino, 2015)

2.1.2.1 Aprendizaje motriz.

Es el estudio de la adquisición y modificación del movimiento. Mientras que el control motor se enfoca en comprender el dominio del movimiento ya adquirido, el aprendizaje motriz se centra en el entendimiento de su adquisición y modificación, la relación entre desempeño y aprendizaje motriz, el estudio del aprendizaje motor se ha enfocado solamente en los resultados. Las perspectivas anteriores sobre ese tema no siempre lo diferenciaban del desempeño, usualmente se pensaba que los cambios en el desempeño producidos por la práctica reflejaban variaciones en el aprendizaje. Aprendizaje no asociativo y formas de más conocida Aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje en el que se produce un cambio en la conducta como resultado de la experiencia repetida de un único estímulo. Explica el proceso de almacenamiento de la información y utilización de la misma para la realización de acciones motrices, se conoce con el nombre de "Teoría del Esquema", afirma que existen programas motores que no requieren de retroalimentaciones, y por otro lado programas motores que sí necesitan de las mismas para una situación motriz, el aprendizaje motriz se divide en aprendizaje de habilidades básicas y habilidades específicas.

2.1.2.2 Habilidades motrices básicas

Son todas aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, estas se caracterizan por su especificidad, no responden a un modelo concreto de movimiento que caracterizan las actividades regladas y estandarizadas, en el individuo, desde el nacimiento surgen una serie de movimientos que responden a la solución de sus necesidades fundamentales. Movimientos reflejos, patrones básicos de movimiento,

como el gateo, arrastrarse, reptar, etc., Habilidades Motrices Básicas como el caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc.,

2.1.2.2 Habilidades motrices específicas

Son todas las actividades de índole físico en torno a un objetivo concreto enmarcado por condicionamientos previos y bien definidos en su realización, tienen implícito un objetivo de eficiencia de efectividad y de rendimiento y están centradas en la consecución de metas concretas, conocidas y bien determinadas, por tanto se puede definir las Habilidades Motrices específicas como, técnica o patrón de movimiento específico de un deporte el cual para esta investigación será el pase de mano del portero, otro ejemplo de las habilidades Específicas son la danza, los gestos deportivos y las destrezas necesarias para la actividad laboral, y, actividades especializadas como las habilidades que requieren desarrollarse para la dedicación exclusiva a alguna actividad o función específica, ya sea en la vida deportiva.

Tabla 1.
Características de las Habilidades Básicas y Específicas.

HABILIDADES BÁSICAS	HABILIDADES ESPECÍFICAS
Polivalentes	Monovalentes
Su desarrollo se presenta aproximadamente entre los seis y los doce años de edad.	Su desarrollo tiene lugar después de los 9 años de edad, con algunas excepciones
Se ejecutan con una finalidad no rigurosa.	Se ejecutan con un objetivo en el que prima el principio de máxima eficacia en la ejecución.
Desde el punto de vista metodológico requieren una menor exigencia de cualidades físicas y perceptivo motrices	Suponen y requieren un mayor nivel en el desarrollo de capacidades físicas y perceptivo motrices
Basadas en el principio de transferencia	Su adquisición resulta más sencilla, si existe una transferencia con respecto a las habilidades básicas.
Son producto del desarrollo del movimiento natural del niño y sin sometimientos a normas exigentes.	Se derivan de las habilidades básicas y las actividades que las originan son una parte fundamental de su práctica.
Dan lugar al dominio motriz del medio	Dan lugar al dominio específico del medio.

Fuente: (Carrasco, 2011)

2.1.3 Aprendizaje Cognitivo.

El manejo del lenguaje y las ideas le permite ir formando su propia visión del mundo. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico. Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

Se produce un desarrollo de la función simbólica, la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza. La comprensión de identidades hace que las cosas sigan siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia.

Respecto a la comprensión de funciones, el niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento pre operacional esté desprovisto de lógica.

2.1.4 Aprendizaje Afectivo-Social

Se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes". Los niños comienzan a jugar con parejas a esta edad, pero si consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tienen dificultad para

distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas.

El niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando sus primeros criterios morales.

2.1.6 Definición estrategia deportiva

Según la bibliografía consultada estrategia deportiva va asociado al objetivo principal y conlleva una planificación previa con una perspectiva global se basa en un planteamiento priori, anticipando situaciones, que se dan o se podrían dar en las competiciones (Ibarrola, 2006).

2.1.7. Estrategia muscular.

Algunos científicos determinan las siguientes definiciones para estrategia motriz-técnica, para lo cual se expondrán los más importantes, conducta motriz individual o colectiva orientada a solventar problemas motrices detectados dentro del campo de juego (Moreno, 2005).

Entre los aspectos más importantes de las acciones motrices -técnicas según (Riera, 2002), determina que existen fundamentalmente tres características las cuales son las siguientes:

- Lograr conseguir el objetivo principal: es ganar al adversario por medio de la Planificación y la actuación previamente a corto, medio y largo plazo.
- Coordinar todos los aspectos motrices en los acciones de los arqueros
- Se determina a partir de una caracterización de cada uno de los integrantes del equipo

2.1.8 Estrategia metodológica definición

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del entrenador en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje (Santiago, 2016), En el nivel inicial, la responsabilidad del entrenador tiene que ser compartida con los niños que atienden, así con los representantes legales y comunidad en general, que se involucren en la el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los entrenadores participan en la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades, aportando sus conocimientos, experiencia, concesiones, que son los que determinar el final del proceso en cuestión.

Concepto y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje, estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento técnico y, en

particular se articulan para resolver un determinado problema del deporte (Santiago, 2016)

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una colección cambiante de acciones, tanto de carácter emocional como físico, que utiliza al sujeto como medio por el cual puede desarrollar todo su potencial, en lo metodológico sería cuando el entrenador realiza acciones para potenciar el nivel de cada deportista de uno inicial a hacia uno potencial y competitivo en dependencia de su edad.

2.1.8.1 Estrategia metodológica de acción del portero

Los científicos del deporte están de acuerdo en que hay que considerar los siguientes aspectos para la realización de una estrategia de entrenamiento en el fútbol para cualquier posición de este.

- Las condiciones motrices físicas no se encuentra en su estado original de logro deportivo.
- Existen diferencias intrínsecas en cada edad y, con ello, la existencia de diferentes intereses y necesidades.
- Los objetivos o parámetros necesarios para esa determinada categoría.

“Por ello, en la iniciación deportiva, que comienza en el instante en el que el jugador toma contacto por primera vez con el deporte, se deben respetar una serie de principios pedagógicos, didácticos, psicológicos y metodológicos que garanticen un proceso de formación integral de los niños, que en numerosas ocasiones, pasan

desapercibidos, simplemente porque el entrenador tiene en mente un único objetivo de "**Ganar**" (Lozano, 2001),"

El cual va en contra de todos los principios metodológicos del proceso de formación integral del futbolista.



Figura 2. Principios generales en el proceso de entrenamiento formativo.
Fuente: (Carrasco, 2011)

La eficacia deportiva va a estar condicionada por un conjunto de capacidades individuales que permiten regular la conducta motora a través de mecanismos que tratan a la información en diferentes fases.

- **Percibir:** los diferentes estímulos existentes dentro del contexto del juego deportivo, señala que las circunstancias en las que se desarrolla la actividad deportiva de cooperación-oposición, cambian de forma continua e imprevisible presentando dificultades a nivel perceptivo, condicionando éstas el resultado de la ejecución. Del mismo modo éste autor expone que "es aconsejable que los contenidos técnico-tácticos a desarrollar se aborden priorizando su trabajo sobre las aspectos perceptivos y de toma de decisión" (Ibarrola, 2006)

- **Toma de decisiones:** En segundo lugar, tras las interpretaciones de la percepción, el jugador tiene que producir una solución mental, ante el problema planteado.
- **Fase de ejecución:** La ejecución de un determinado gesto motriz conlleva dos aspectos determinantes, por un lado el componente de la habilidad motora, y por el otro el nivel de exigencia cuantitativa (Castejón, 1995), ambos necesarios para una correcta ejecución.

Aunque todos estos factores, deberán trabajarse de manera simultánea, (Michelangelo & Maurizio, 2015) señalan la necesidad de hacer hincapié en la mejora de la capacidad de percepción y toma de decisión, debido al carácter cambiante de los deportes colectivos de oposición-colaboración

Se deben plantear sesiones con un gran volumen de tareas en las que la mejora de los procesos de percepción y toma de decisión estén presentes y sean protagonistas, con una presencia de gran cantidad de estímulos, principalmente estímulos semejantes a los de la propia competición, sin olvidar la necesidad de integrar la formación biológica, teórica, psicológica y física dentro de las sesiones.

Desde el punto de vista del puesto específico del portero, el objetivo final del proceso de enseñanza aprendizaje, será la consecución de una correcta ejecución de cada gesto, y conseguir una automatización del mismo, ya que el tiempo de reacción que tendrá para decidir la acción a realizar será mínimo. Sin embargo, no se debe olvidar que la eficacia del portero vendrá determinado por:

- Calidad en el análisis y percepción de las situaciones del juego a resolver.
- Calidad de la toma de decisiones (pensamiento táctico).
- Calidad a la hora de seleccionar la acción física a realizar antes del gesto técnico (desplazamientos, saltos y caídas).
- Calidad en la ejecución de la acción técnica.
- Calidad en el dominio de diversas variables psicológicas (ansiedad, autoeficacia, etc...)
- Calidad en el conocimiento teórico del juego.
- Calidad en el entrenamiento biológico

En este sentido, (Pieron, 1989) enfatiza la necesidad de un amplio tiempo de actividad para lograr mayores progresos en los alumnos, pero de igual forma, señala que no por estar más tiempo dedicado a aprender una determinada actividad motriz, se conseguirá realizarla mejor, sino que, será necesario realizarla con unos determinados niveles de calidad, y basarse el procesos valorativos del entreno realizado.

Sin embargo se debe reflexionar sobre la importancia de buscar organizaciones eficaces que permitan disminuir el tiempo dedicado a las explicaciones, la organización de los jugadores en la tarea, o la organización del material, tiempos que en muchas ocasiones aumentan al cambiar varias veces durante el mismo entrenamiento de tareas, normalmente utilizando diferentes espacios, materiales, o cambios en la organización del grupo con cambios de situaciones colectivas a individuales, de parejas a tríos, etc.

Si normalmente el tiempo de entrenamiento de una sesión, en fútbol base, suele oscilar entre los 60 minutos y los 90 minutos, con una frecuencia de 2 a 3 sesiones a la semana, será aún más importante, la correcta planificación de los objetivos a trabajar en la sesión, las tareas a utilizar para su desarrollo, así como la correspondiente organización, ya que el tiempo útil del que dispone el entrenador será muy pequeño (120 minutos).

Por último, se debe tener en cuenta que otra de las variables que va a incidir sobre el tiempo de práctica real de la sesión, será el tiempo de correcciones que utiliza el entrenador durante o después de la realización de la tarea, tiempo que deberá disminuir, sobre todo las que deriven de una mala organización o incompleta asimilación por parte de los jugadores de la misma.

Sin embargo, esto no quiere decir que el entrenador tenga que disminuir la frecuencia de feedbacks (información) hacia los jugadores, ya que será una de las claves para que el niño consiga un aprendizaje significativo, si bien, el tipo de feedback que debe predominar para dicho aprendizaje deberá ser de tipo interrogativo, no aportándole la solución sobre la forma de ejecutar una determinada tarea, sino planteándoles preguntas para que de forma reflexiva descubran y entiendan el por qué y el cómo solucionar los diferentes problemas que se plantean en las distintas tareas o ejercicios.

Con el objetivo de incrementar el tiempo disponible para la práctica, el tiempo de compromiso motor de la sesión, así como del tiempo empleado en la tarea,

(Michelangelo & Maurizio, 2015) establecen la siguiente propuesta: Para aumentar el tiempo disponible para la práctica (tiempo total de la sesión menos el tiempo relacionado con la organización y explicación de las tareas).

- Minimizar el tiempo de presentación de la tarea.
- Reducir el número de actividades, si bien, éste nunca deberá ser escaso para evitar la motivación en la variedad; por lo tanto se utilizaran variantes de ejercicios anteriores, en lugar de nuevos ejercicios.
- Conseguir un sistema de señales eficaz.
- Organizar la siguiente actividad, mientras los deportistas están practicando la previa.
- Lograr una correcta posición ante el grupo cuando se explican los ejercicios, evitando dar la espalda a algún jugador.
- Preguntar si hay dudas antes de comenzar la actividad.
- Evitar muchas actividades complejas.
- Cuidar la evolución de la organización, pasando de parejas a grupos de cuatro o de tríos a grupos de seis, pero no de tríos a parejas.
- Tener organizados los grupos antes de proponer competiciones de equipos.

Para aumentar el tiempo de compromiso motor (tiempo que el jugador está practicando fútbol durante la sesión).

- Evitar las organizaciones en filas, así como cualquier tipo de organización en la que el jugador esté parado y no practicando.

- Utilizar la resolución de problemas.
- Diseñar actividades motivantes en las que los niños se impliquen voluntariamente.
- Disponer de suficiente material (un balón por niño).
- Que el entrenador esté animando la participación del niño con refuerzos positivos.

Para aumentar el tiempo específico empleado para el desarrollo de los objetivos de la sesión (tiempo de compromiso motor relacionado con los objetivos y/o aprendizajes deseados de la sesión):

- Utilizar un calentamiento en el que se estén realizando actividades relacionadas con los objetivos de la sesión.
- Terminar la sesión con actividades finales globales que aglutinen los aprendizajes desarrollados en la sesión, pudiendo ser situaciones de 6x6 o mejor aún, situaciones de 5x5 o 4x4, donde el tiempo de participación de cada jugador es mayor.
- Plantear en las sesiones objetivos generales y no específicos.
- La parte principal de la sesión debe durar más que la suma del calentamiento y la vuelta a la calma.

Las experiencias planteadas tienen que ser del agrado del niño, motivándole para estimular la continuidad en la práctica deportiva. Para cumplir este objetivo, será necesario conocer las diferentes necesidades que el joven deportista dispone durante

su desarrollo, atendiendo a las necesidades psicoevolutivas del niño en las etapas de iniciación deportiva, se cree necesario tener siempre presente tres consideraciones:

- El juego será la base sobre la que se construirá el aprendizaje del niño, siendo el correcto uso de éste, uno de los objetivos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se evitarán tareas exentas de significado, ya que no se encontraría en el contexto propio del juego (Conde y Delgado, 2000).
- Debido al carácter egocéntrico del niño, el contacto de éste con el balón durante todo el entrenamiento deberá ser máximo (Ortega, Cárdenas y Velasco, 1999). El niño necesita sentirse parte principal del juego, y cuanto mayor tiempo dispone del balón, mayor sensación de haber practicado durante el entrenamiento como protagonista principal.
- Debido a la peculiaridad del puesto específico del portero, se debe proporcionar la posibilidad de éxito en sus acciones, ya que en muchas ocasiones, con las tareas de superioridad numérica de ataque que se plantean, o las situaciones de 1 x portero, es difícil conseguir el objetivo del rol del portero, sobre todo en su aspecto defensivo; por lo tanto, sólo cuando el joven deportista tenga un cierto dominio técnico-táctico de los contenidos del juego, se deben plantear estas situaciones, y aun en estos casos habría que analizar su utilidad.

Otro punto para tomar en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje, será necesario el desarrollo de aprendizajes significativos, de forma que "en la estructura

cognitiva del niño exista la base conceptual necesaria para asimilar los nuevos contenidos" (García Castiñeiras, 2014)

Por lo tanto, el alumno deberá poseer una gran bagaje de experiencias, el cual le sirva para solucionar de diferentes y variadas formas, distintos problemas, así como a través de su imaginación y creatividad, plantear nuevas soluciones ante antiguas e incluso nuevas situaciones de juego, para plantear dicho aprendizaje, cuyo objetivo es incrementar la capacidad creativa del joven deportista, será necesario diseñar tareas de tipo global, en las que el niño pueda.

- Buscar e indagar, diferentes soluciones ante los problemas que les plantea el juego.
- Realizar los gestos técnico-tácticos en situaciones similares a las del juego real.
- Realizar gestos técnicos-tácticos, con un sentido práctico, donde el deportista utilice diferentes gestos deportivos para ser eficaz en un momento concreto ante un problema determinado.
- Incrementar su bagaje de experiencias motrices.

Por último, para lograr un aprendizaje significativo, será fundamental la actuación del profesor-entrenador, el cual deberá utilizar, casi de manera exclusiva, el feedback interrogativo, con el objetivo de fomentar la capacidad de reflexión del deportista, que deberá descubrir e indagar sobre el porqué de cada una de sus conductas, así como si éstas son las más interesantes para solucionar de manera eficaz el problema que se le

acaba de plantear, a través del uso de este tipo de feedback, se busca fundamentalmente:

- Fomentar la capacidad de reflexión y comprensión, ya que todas aquellas conductas deportivas aprendidas por uno mismo, tienen mayor sentido y significado para el deportista que aquellas aprendidas a través de modelos u otras formas de aprendizaje.
- La conversión del feedback externo (información aportada por el entrenador de cómo ha realizado el ejercicio y cómo debería haberlo hecho para ser eficaz) por el feedback interno (información aportada por el propio deportista tras la realización de la conducta deportiva, de cómo ha realizado el ejercicio y como cree él que debería haberlo realizado).

2.1.8.2 Estrategia técnica porteros

La utilización de una metodología global (tabla 3), va a ser la más indicada para desarrollar este tipo de entrenamiento, con la característica principal de que será la que plantee situaciones más parecidas a la lógica interna del fútbol, por lo que permitirá que el jugador actúe con más seguridad en la competición, ya que se enfrentará a situaciones similares a las experimentadas en los entrenamientos.

	MÉTODO GLOBAL	MÉTODO ANALÍTICO
Características	Presenta situaciones del juego en las que intervienen balón, compañeros y adversarios.	Presenta una acción del juego, aislándola del mismo.
Ventajas	Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos.	Mejora los objetivos concretos.
Grado de Incidencia sobre los Mecanismos que participan en el movimiento	Mecanismo de Percepción (***) Mecanismo de Decisión (***) Mecanismo de Ejecución (**)	Mecanismo de Percepción (*) Mecanismo de Decisión (**) Mecanismo de Ejecución (***)

Figura 3. Tipos y características del entrenamiento.
Fuente: (Ibarrola, 2006)

Seguendo a López los objetivos principales del método global serán:

- Aumentar el nivel de conocimiento (pensamiento táctico) del jugador obligando a este a una constante toma de decisiones.
- Facilitar la comprensión por parte del jugador de la verdadera estructura del juego (juego colectivo, con fases defensivas y ofensivas que requieren comportamientos distintos).
- Potenciar la capacidad técnica del jugador en situaciones propias del juego real, es decir, donde la presencia de adversarios limita el tiempo para percibir, decidir y ejecutar acciones y reducen el espacio donde poder llevarlas a cabo; obligando a los jugadores a adaptar las velocidades y ritmos de ejecución a los del juego en sí, desarrollando de esta manera la técnica aplicada.

Por otro lado este tipo de tareas, permitirán integrar al portero, durante todo el entrenamiento, con el resto de compañeros, combinando y modificando tanto los objetivos de unos como de los otros.

2.2 El pase del portero de fútbol

2.2.1 Definición pase

El pase es la acción técnica que permite relacionarse a dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la transmisión del balón por medio de un golpeo (Carrasco, 2011), constituye la base del juego colectivo de un equipo pues es el elemento inicial de cada combinación, y su buena consecución permite mantener la posesión del balón, por medio de la cual se logra el dominio del juego, para permitirnos llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible, siendo los dos aspectos más importantes del pase la "precisión" (para dotar de seguridad al juego) y la "fuerza" (para imprimir velocidad al balón).

El pase debe estar interrelacionado tácticamente (con el desmarque de los compañeros y los cambios de orientación), técnicamente (con el regate y el control), físicamente (con la flexibilidad y la resistencia) y psicológicamente (con la atención y la creatividad), el pase debe ser preciso en cuanto a su potencia y dirección, con el fin de que el jugador que lo recibe pueda controlarlo o jugarlo directamente.

Los autores del deporte dan las siguientes recomendaciones para la ejecución del pase:

- El pase debe realizarse en el momento oportuno y adecuarse al movimiento del compañero.
- El ejecutor del pase ha de tener en cuenta el balón, la posición de compañeros y adversarios, el estado del terreno de juego, las condiciones atmosféricas, y la zona del campo en la que se encuentran él mismo y el posible receptor.
- El pase reduce la fatiga si lo comparamos con otras acciones técnicas como la conducción o el regate, evita lesiones, facilita la progresión en el juego, y aclara situaciones confusas.
- El pase es generalmente más rápido que la carrera del jugador.
- Los pases deben ser variados y en función de las exigencias de las situaciones de juego.
- El receptor del pase debe conocer las posibilidades de utilización del balón antes que éste le sea enviado.
- La utilización de pases en sentido contrario sorprende al adversario (por ejemplo, carrera hacia la izquierda y pase hacia la derecha).
- Los pases por detrás de la defensa adversaria (buscar la espalda al defensor) son particularmente peligrosos y deberán ser empleados al máximo.
- Conviene siempre enviar el pase delante del compañero y en el sentido de su carrera.

- El pase largo es el mejor medio para lanzar un contraataque siempre que el receptor no quede aislado y el pase corto es el medio más simple de dominar el juego.
- El pase diagonal permite la apertura de la defensa adversaria, los pases laterales permiten utilizar todo el ancho del terreno y los pases en profundidad permiten rápidamente atravesar la zona de construcción y penetrar en la defensa contraria.
- Con los pases largos transversales se puede efectuar decisivos cambios de orientación, el pase hacia atrás puede ayudar a conservar el balón y los centros provenientes de las alas constituyen siempre un peligro para la meta adversaria.

Un gran cumulo de autores muy representativos del futbol, destacan o describen que hay varios tipos de pase y los clasifican de la siguiente manera:

- Según la distancia: corto, medio y largo.
- la altura: alto, a media altura y raso.
- Según la trayectoria: con o sin efecto para salvar obstáculos.
- Según la dirección que se imprima al balón: diagonal, horizontal (muy peligrosos), hacia adelante y hacia atrás.
- Según la superficie de contacto: pie (interior, exterior, empeines, puntera, talón y planta), muslo, tronco, cabeza y las manos (el portero siendo este último el tema de estudio de esta investigación)

Errores según estos autores más frecuentes en relación al pase:

1. No alternar pases cortos con pases largos (no llevar a cabo una alternancia entre pases cortos y largos provoca que el juego del equipo se vuelva monótono y previsible).
2. Realizar la conducción cuando el pase es posible.
3. Pases ante la portería adversaria estando en situación de tiro.
4. No buscar un buen sentido de la oportunidad en su realización, ni una buena dirección y velocidad en relación con el compañero (pasar el balón adelante del compañero aprovechando su carrera). _
5. La abundancia de pases horizontales con resultado adverso (incidir en exceso en los pases horizontales supone el riesgo de pérdida de balón y genera una escasez de profundidad).
6. Pases delante de la propia portería con adversario próximo.
7. Realizar pases sin la precisión y potencia que requieren los movimientos de los compañeros.
8. No dar al balón la potencia de golpeo adecuada limitándose a empujarlo, perdiendo velocidad en el juego.
9. No abrir la cadera lo suficiente para presentar con plenitud la superficie de contacto elegida.
10. Pasar el balón para quitárselo de encima evitando responsabilidades, sin pensar en los resultados de la segunda acción ni en la presión a la que podemos someter a los compañeros receptores.

2.2.2 Clasificación de los pases del portero

Los científicos del deporte dan una clasificación de los pases que realiza el portero en donde se puede apreciar las variaciones específicas de la posición.

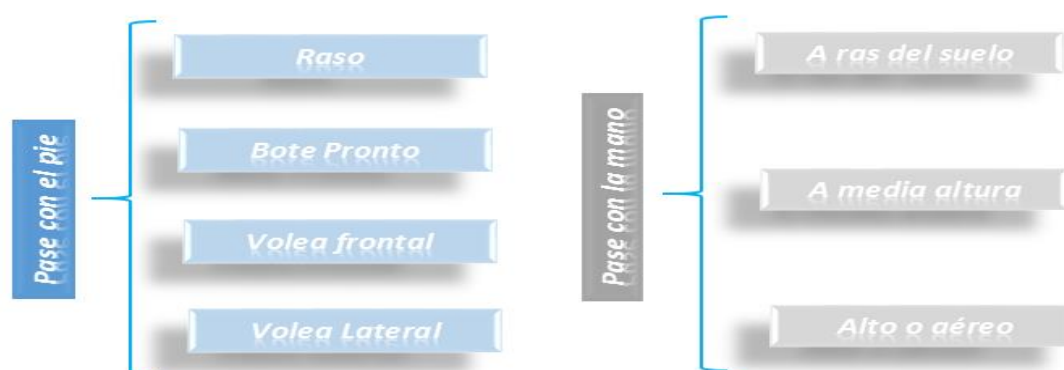


Figura 4. Clasificación del pase de mano del portero de fútbol.

En la gráfica 3 se aprecia la clasificación específica de los pases de pie y manos del portero según (Zainz, Luis, & Enrique, 2008), en donde se estudiara para esta investigación los pases con la mano los cuales son a ras del suelo, a media altura y el pase alto o aéreo.

2.2.2.1 Pase a ras del suelo.

Es el lanzamiento del balón mediante un movimiento pendular del brazo ejecutor por detrás del eje corporal hacia adelante, con trayectoria horizontal, para despegar el balón a una altura baja, con respecto al terreno de juego, enviándolo al ras del suelo, (Zainz, Luis, & Enrique, 2008) se suele utilizar para el inicio de los ataques posicionales en campo trasero, asegurando el pase, ya que será el lanzamiento de mayor precisión aunque también el más corto de alcance, este tipo de pase es el más fácil de controlar por parte del jugador receptor.



Figura 5. Pase a ras del suelo.
Fuente: (Zainz, Luis, & Enrique, 2008)

2.2.2.2 Pase con la mano a media altura o con bote

Es el lanzamiento del balón sin que la mano sobrepase la altura de la cabeza, el espacio cercano del receptor, con una trayectoria descendiente desde la línea de los ojos, con la intención de que el balón entre en contacto con el terreno de juego con un bote antes de que llegue al jugador receptor, por medio de la extensión del brazo y mano para alcanzar una distancia media, el objetivo será aprovechar la velocidad que el bote imprime al balón, y al mismo tiempo que este pierde altura para llegar a la posición del receptor con garantías de ser controlado (Zainz, Luis, & Enrique, 2008).



Figura 6. Pase con bote.
Fuente: (Zainz, Luis, & Enrique, 2008)

Es el pase que más se utiliza actualmente, para cambiar de orientación del juego a las bandas, salida rápida con balón controlado, para iniciar un ataque rápido o un contragolpe, aprovechando la situación táctica del equipo contrario.

Consideraciones a tomar en cuenta para la realización de este pase

- El balón se aleja de la posición del cuerpo lo que puede provocar una situación de relativa desprotección del mismo.
- La mecánica del lanzamiento hace necesaria cierta amplitud espacial, pudiendo ser este un factor condicionante, por lo que el portero debe realizar desplazamiento buscando espacios libres para poder realizar la acción técnica.
- El movimiento de impulsión y el balanceo del brazo tienen cierta complejidad en donde se puede perder el balón.
- La dinámica del lanzamiento puede imprimir efecto en la trayectoria del balón, lo que puede convertirse en un inconveniente para el receptor si el portero no domina este elemento

2.2.2.3 Pase con la mano alto o aéreo.

Es el lanzamiento del balón sobrepasando la línea de la cabeza por medio de una circunducción del brazo ejecutor y con giro del tronco, que llegara al receptor sin que este toque el suelo, de manera que este realiza todo su recorrido en el aire (Zainz, Luis, & Enrique, 2008) generalmente se utiliza para cubrir largas y medias distancias mediante trayectorias parabólicas aéreas, siendo su mayor inconveniente la dificultad que supone para su receptor tener que amortiguar el balón para dejarlo en posición de ser jugado, su gran ventaja es que se puede conseguir grandes distancias con un alto nivel de precisión y poner el balón en juego a gran velocidad, este pase es utilizado por el portero para establecer el ataque desde la primera o según da línea de ataque y en muchas ocasiones se suele dirigir hacia jugadores centrocampistas.

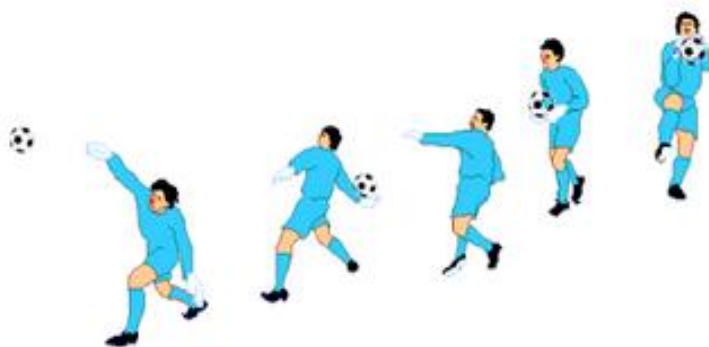


Figura 7. Pase aéreo.

Fuente: (Zainz, Luis, & Enrique, 2008)

Los errores más comunes a la hora de la realización de este pase son los siguientes.

- No realizar el pase con la mano del brazo ejecutor en total extensión.
- Realizar un pase raso de precisión con bote lo que dificultara la recepción y control por parte del compañero.
- Precipitarse en la realización del pase sin tomar en cuenta la presencia de un adversario cercano al receptor.
- Intentar pasar el balón a un compañero cuando este se encuentra de espaldas.
- Realizar un pase a la zona más congestionada de jugadores.
- Buscar a un jugador marcado, con poco espacio para asegurar la posesión del balón.
- Hacer retroceder líneas, con posible acoso.
- No ofrecerse al jugador con balón tras la realización del pase corto o tras la recuperación del balón dividido en el centro del campo.

2.2.2.4 Características biomecánicas del pase de mano.

Como ya se hablado anteriormente el arquero es un pilar fundamental dentro de un equipo, es por ello que este debe estar dotado de una gama de características técnicas como psicológicas, todo esto con el fin de aportar seguridad a su equipo, conociendo que el fútbol actual es mucho más físico y rápido en buscar el arco rival y que el portero solo tiene 6 segundos para reanudar el juego, crece la inquietud del cómo funciona el movimiento básico del saque del pase del portero con la mano, este movimiento está dotado de características evidenciadas tanto en el sujeto común al igual que los especialistas y porteros dedicados a esta profesión, los técnicos en la actualidad como José Mourinho, Manuel Pellegrini y otros grandes directores del futbol profesional, exigen a sus guardametas que el saque con la mano sea rápido y efectivo siendo uno de los primeros agentes en participar activamente de un contragolpe, para lo cual debemos saber cuál es el funcionamiento técnico de este saque, por lo que fue utilizado el programa Kinovea, que nos permite identificar sus secuencias de movimientos y analizar de manera anatómica y biomecánica cada uno de los ángulos, fases vinculadas al gesto técnico del pase.

Considerando de manera general las fases del lanzamiento de frente en el fútbol, en su descripción técnica éstas se han dividido en tres etapas secuenciales con características y objetivos diferenciados.

- Preparación
- Ejecución
- Finalización

Ley de aceleración: siempre que una fuerza no equilibrada actúe sobre un cuerpo, se produce una aceleración de la dirección de la fuerza que es directamente proporcional a la fuerza e inversamente proporcional a la masa del cuerpo.

Preparación

- Flexión de codo ángulo 63° .
- Base de sustentación son los pies.
- El ángulo extrínseco el tren inferior (cadera, tobillo) 77° .

2.2.2.5 Manifestación del movimiento

- Forma global porque es un movimiento natural mejorado con el entrenamiento.
- Forma construida: analítico sintético hay una combinación tanto del tren superior con el inferior.
- Según la forma repetitiva sería cíclico.
- Según la forma de afrontamiento sería un movimiento cerrado debido a que el guardameta o varía el movimiento.

2.2.2.6 Biomecánica del hombro

- Brazo derecho se encuentra en una leve retroversión de hombro 99° .
- Brazo izquierdo se encuentra en una leve retroversión de hombro 106° .
- Aducción escapulo torácica.



Figura 8. Biomecánica del pase de mano.

Fuente: (Angelino, 2015)

Ejecución ley de aceleración: siempre que una fuerza no equilibrada actúe sobre un cuerpo, se produce una aceleración en la dirección de la fuerza que es directamente proporcional a la fuerza e inversamente proporcional a la masa del cuerpo.

- Abducción del brazo izquierdo en 107° .
- Flexión de codo izquierdo 114° .
- Abducción Brazo derecho 16° .
- Flexión de codo derecho 121° .

Base de sustentación son los pies

- Rodilla izquierda: sería un ángulo intrínseco de 173° .
- Derecha: sería un ángulo extrínseco de 159° .
- Tobillo izquierdo: sería un ángulo extrínseco de 117° .
- Derecho: sería un ángulo intrínseco de 121° .

Manifestación de movimiento, forma global debido a que es un movimiento natural mejorado con el entrenamiento. Forma construida: analítico sintético hay una combinación tanto del tren superior. Con el inferior, según la forma repetitiva sería cíclico, según la forma de afrontamiento sería un movimiento cerrado debido a que el guardameta o varía el movimiento.

Biomecánica del hombro.

- Aducción Escápulo torácica 107° .
- Flexión de hombro izquierdo.
- Brazo derecho aducción escápulo humeral 16° .
- Hay una retroversión.

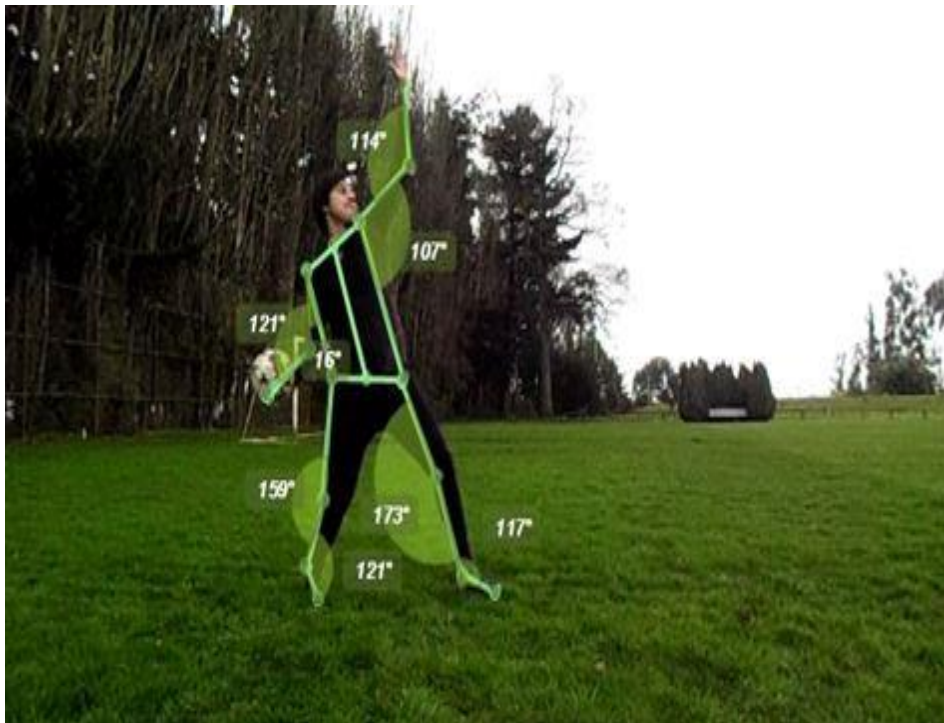


Figura 9. Biomecánica del gesto del pase
Fuente: (Ibarrola, 2006)

2.2.3. Finalización.

Brazo derecho: abducción de brazo sería un ángulo intrínseco de 134°.

- Flexión de codo derecho tendría un ángulo de 147°.
- Izquierdo: estaría en flexión de codo de sería un ángulo intrínseco 105°.
- El brazo izquierdo tendría una aducción de 92°.
- Rodilla derecha: sería un ángulo intrínseco de 157°.
- Tobillo derecho: sería un ángulo extrínseco de 114°.
- Rodilla izquierda: sería un ángulo extrínseco de 113°.
- Rodilla derecha: sería un ángulo intrínseco de 138°.

2.2.4 Manifestación de movimiento

- Forma global porque es un movimiento natural mejorado con el entrenamiento.
- Forma construida: analítico sintético hay una combinación tanto del tren superior con el inferior.
- Según la forma repetitiva sería acíclico.
- Según la forma de afrontamiento sería un movimiento abierto debido a que el guardameta puede variar su decisión en el lanzamiento tanto para dar un pase corto a la defensa o un pase largo al medio campo o delanteros.

2.2.5. Biomecánica del hombro

- Brazo derecho se encuentra en flexión.
- Escápulo torácica 92°.

- Brazo izquierdo se encuentra flexión de hombro.



Figura 10. Biomecánica y ángulos del pase
Fuente: (Ibarrola, 2006)

Los tipos de Palancas que trabajan en el pase son armadas del brazo e impulso como se detalla a continuación.

Armado de brazo: La etapa de armado constituye una preparación en la que los músculos que intervienen en el lanzamiento se tensan para esta acción generando una contracción excéntrica.

- Articulación Glenohumeral: Tipo: Enartrosis – Acción: abducción, rotación externa.
- Articulación Humerocubital: Tipo: Tróclea – Acción: extensión.
- Articulación de muñeca: Tipo condílea: Acción: extensión.

Impulso

- Articulación Glenohumeral: Tipo: Enartrosis – Acción: aducción, rotación interna.

- Articulación Humerocubital: Tipo: Tróclea – Acción: extensión
- Articulación de muñeca: Tipo condílea: Acción: flexión.

Acción muscular y los músculos que intervienen en estos movimientos son:

- Glenohumeral, deltoides medio y posterior, supraespinal, porción larga del bíceps.
- Humerocubital, tríceps braquial, ancóneo.
- Articulación de muñeca, 1º y 2º radial, cubital posterior.

Impulso

- Glenohumeral, deltoides posterior, subescapular redondo, porción corta del bíceps. Tríceps, pectoral, dorsal ancho.
- Humerocubital, tríceps braquial, ancóneo.
- Articulación de muñeca, palmares, cubital anterior.

2.2.6 Características fisiológicas del portero de fútbol.

Me atreveré a decirlo, sin dudarlo un solo instante, que considero que el portero de fútbol de élite es un portento físico en un altísimo porcentaje de los casos (Bompa, 2009). fueron las palabras del científico del deporte expuesta en su libro en el 2009, el portero que llega a la élite futbolística es una suma de muchas cualidades y condiciones físicas, todas debidamente interrelacionadas entre sí, que han sido trabajadas y mejoradas de manera intensa y continuada. las cuales en la mayoría de los casos han sido entrenadas principalmente de forma analítica, cierto es que el portero de fútbol tiene en origen, una herencia genética, que le determina ciertas cualidades físicas que suelen sobresalir por encima de la media. En este caso concreto nos referimos

principalmente a la altura, para poder desarrollar esa función de portero, siendo este un puesto muy específico, hoy en día, prácticamente todas las personas que realizan para los clubs de futbol la labor de captación de talentos de jóvenes promesas para la portería, una de las cualidades que buscan en el futuro portero de fútbol para su preselección es, sin lugar a dudas, la altura, debiendo ser esta superior a la media habitual, este concepto de buscar esta cualidad de la altura física tan obsesivamente por parte de los ojeadores, lo comparto solo parcialmente, según los estudios de (Michelangelo & Maurizio, 2015) no es determinante que el portero de fútbol para competir en la élite de máximo nivel tenga que medir entre 1,90-1,95 metros, que es lo que la mayoría de entrenadores y clubs buscan para la portería de sus equipos.

No por ser más alto se es mejor portero, el ejemplo más cercano de mi argumento lo tenemos en Iker casillas, que no es especialmente alto y está considerado a nivel de crítica en la actualidad como el mejor portero del mundo para muchos, si tuviéramos que tomar una referencia numérica orientativa, el portero de élite para tener unas condiciones físicas excelentes debería tener un valor medio de 7,5 o más sobre 10 de la suma media de todas sus cualidades físicas se tiene que ser conscientes de que toda condición o cualidad física es mejorable siguiendo el correcto entrenamiento o método, pero solo hasta cierto punto, en el portero de fútbol, la mejora de las condiciones físicas se consigue a través del entrenamiento individual, el entrenamiento individual del portero tiene dos partes o componentes principales los cuales son el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico considerando que hoy en día y más que nunca estos dos entrenamientos están interrelacionados y se complementan o integran ambos

según (Pieron, 1989) a continuación las cualidades físicas más importantes que bajo mi punto de vista debe tener todo portero de élite que se precie:

1. el portero debe tener una excelente coordinación general, en la cual podríamos integrar otras dos su cualidad física que forman parte de la coordinación: la agilidad y el equilibrio. (el portero de fútbol debe tener ciertas dotes acrobáticas). si un portero de futbol es muy bueno en coordinación seguramente será mejor a nivel técnico que si fuese descoordinado, ya que siendo coordinado ejecutará los gestos técnicos de mejor manera.
2. debe tener buena resistencia, diferenciando la resistencia básica de la resistencia específica para el puesto que ocupa.
3. debe ser flexible, con excelente movilidad articular y excelente extensibilidad muscular. (esta faceta y subfacetas son muy importantes a nivel preventivo lesional). el portero de fútbol está muy expuesto siempre a continuos golpes, contusiones y contactos violentos, tanto con el propio suelo como contra rivales, compañeros, postes, etc. ser elástico le protegerá de muchas lesiones tanto a nivel contusional por traumatismos como a nivel muscular.
4. fuerza. el portero debe ser fuerte y robusto tanto en tren superior como en tren inferior, diferenciando entre fuerza dinámica máxima relativa y fuerza útil o funcional.
5. velocidad. para mi modesta opinión esta es la cualidad física más importante en el portero de fútbol actual o moderno. esta cualidad es la que realmente marca las diferencias en la élite. el portero debe tener una gran velocidad de desplazamiento y ser muy potente en espacios cortos , además de ser

rapidísimo en el tiempo de acción/reacción y tener una gran velocidad gestual acíclica segmentaria, (en términos coloquiales que todos entendemos, tener grandes reflejos)

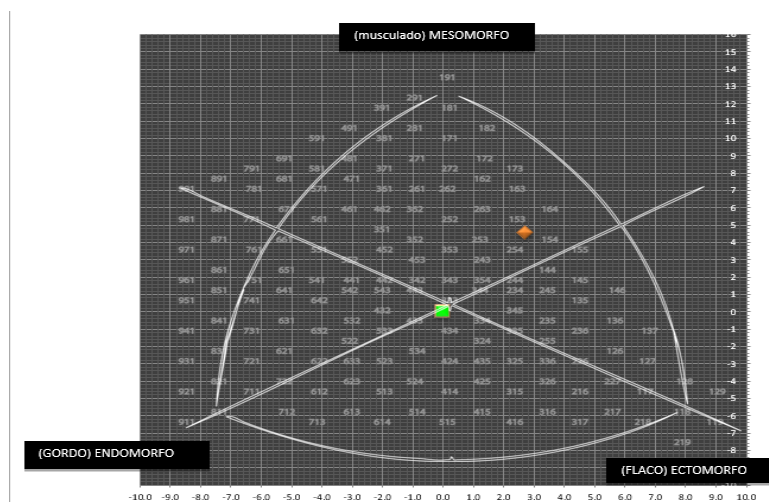


Figura 11. Características antropométricas del portero.

Estas 6 grandes familias de condiciones físicas expuestas son las que entiendo debe tener todo portero de fútbol de élite, también hay que hacer un pequeño pero importantísimo matiz, y es que todas estas excelentes condiciones físicas no sirven de nada si no hay detrás una mente o cerebro convenientemente preparado, que las gobierne y ejecute de forma correcta y acertada para que se pueda desarrollar el máximo potencial de estas cualidades físicas, poniendo siempre estás al servicio de la calidad técnica-táctica.

2.2.7 Test de pase de mano en porteros

La valoración de un elemento es la base principal para poder dar un criterio confiable y veraz de la realidad del jugador o equipo a cargo, esta verdad científica no se aleja de la posición del arquero ya que existen varios test técnicos para valorar la condición en

la que se encuentra un determinado arquero, y compararlo con los estándares de calidad propuesto por un determinado autor, considerando que Tradicionalmente, la evaluación físico-motriz de los porteros de fútbol, ha sido realizada de forma paralela a sus compañeros, pero la especificidad de su demarcación hace que tanto su entrenamiento como la evaluación de sus cualidades y capacidades, deba ser diferente a la del resto del equipo.

Es por esto por lo que a la hora de medir su condición, las pruebas y los test que se les apliquen en su evaluación también deberán ser específicos. Nuestro pensamiento nos ha llevado a crear una batería de pruebas, que medirán de una forma más precisa y fiable las cualidades técnicas del portero.

2.2.7.1 Test técnico de pase sin obstáculos o pasivos.

Este tipo de test son los más eficaces en edades tempranas los especialistas como (Bompa, 2009), (Garcia Castiñeiras, 2014) y (Moreno, 2005) recomiendan su utilización en edades comprendidas entre los 9 y 12 años ya que estas edades es más propicio el análisis separado de las condiciones técnicas por el nivel de complejidad que estas acciones requieren, a continuación se describe el protocolo para este test.

Protocolo

Los evaluados se presentaran correctamente uniformados al campo de evaluación (campo de juego), posterior se realizará el calentamiento (general y específico), para proceder a la explicación y demostración de la prueba.

Situamos 6 balones número 4 sobre la línea del área de meta paralela a la línea de gol, cuatro conos colocados como referencia a 15 metros de la línea de gol y separados 2

metros entre sí. El portero se colocará en el punto de penalti y a la voz de “listos ¡ya!” irá cogiendo uno a uno los balones y realizando 3 saques en largo a cada lado, todo en menos de 60” y sin salir del área, cada evaluado tendrá 2 intentos en el cual se contabilizarán todos los puntos conseguidos en los 2 intentos, considerando que cada vez que logre ingresar el balón por en medio de las estacas será un punto.



Figura 12. Test de pase pasivo
Fuente: (Garcia Castiñeiras, 2014)

Considerando que este test se lo utilizar para todos los pases de mano por las características del mismo, lo que varía es la distancia en dependencia de la edad del portero que se está evaluando.

Tabla 2.

Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.

Edad	DISTANCIA		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
7- 8 años	4 m	5 m	10 m
9 - 10 años	8 m	10 m	15 m
11 - 13 años	11 m	15 m	20 m
14 - 16 años	15 m	20 m	30 m
Mayor 17	20 m	30 m	50 m

A continuación se expondrá la tabla de valorización de las pruebas y los tiempos en cada tipo de pase de mano.

Tabla 3.

Valorización de la prueba.

Edad	Valoración			Tiempo
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo	
7- 8 años	1 punto	1 punto	1 punto	65 segundos
9 - 10 años	1 punto	1 punto	1 punto	60 segundos
11 - 13 años	1 punto	1 punto	1 punto	45 segundos
14 - 16 años	1 punto	1 punto	1 punto	40 segundos
Mayor 17	1 punto	1 punto	1 punto	35 segundos

2.2.7.2 Test técnico dinámico del portero

Las evaluaciones en el deporte cada vez se trata de que sean lo más parecidas a las acciones que se ejecutan en el campo de juego, por lo que se tiene que realizar un análisis sistemático y minucioso del elemento que se quiere analizar para que embace a esos resultados se pueda adatar a las condiciones que el jugador experimenta en el terreno de juego.

Protocolo. Antes de todo se debe realizar el calentamiento del o de los evaluados, se necesitaran a más de los evaluados 3 jugadores en la cancha o área de evaluación (1. Será quien realice el pase al portero, 2. El jugador que atacara al portero, 3. El jugador receptor del pase del portero.).

Los materiales necesarios serán estacas, valla, conos, balones, cronometro y cinta métrica.

A continuación se detalla las acciones del test y los movimientos de cada jugador dentro de la evaluación.

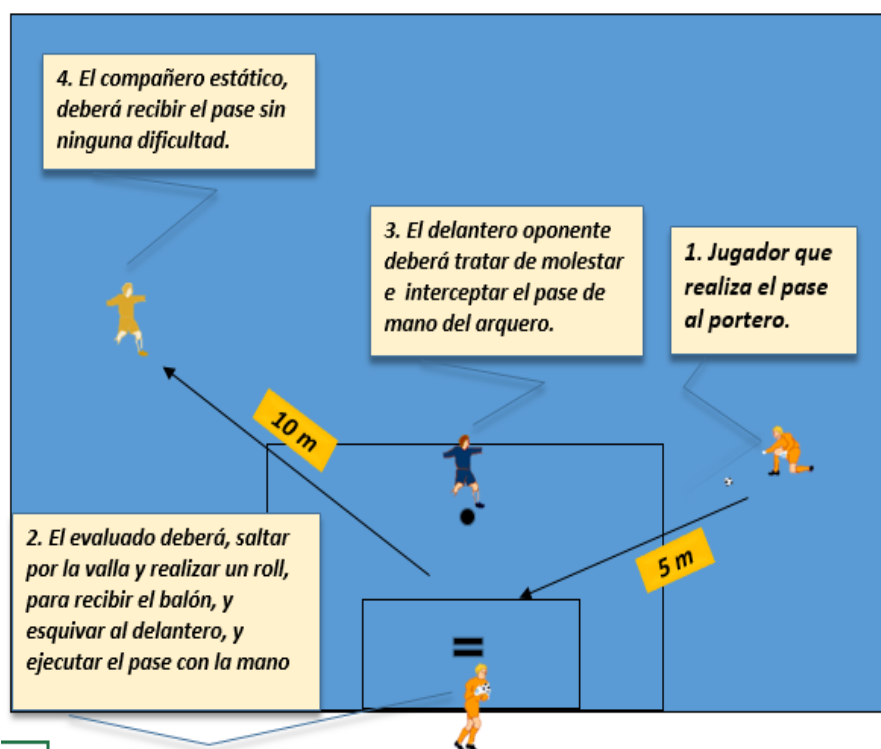


Figura 13. Acciones de la evaluación.

Fuente: (García Castiñeiras, 2014)

Dentro de la ejecución están los 4 puntos de precisión los cuales están divididos en la zona que normalmente se inicia un contragolpe, los cuales el jugador que funge de

receptor estático deberá ubicarse para que el portero realice el pase (el receptor no podrá moverse, mas allá de su propio terreno para recibir el pase), el tiempo de ejecución de la evaluación será de 2 min

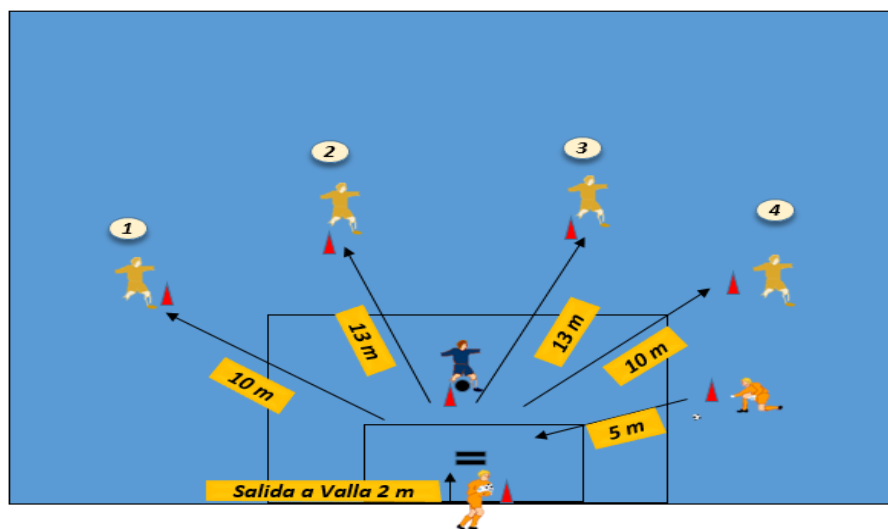


Figura 14. Ubicación de los receptores del pase.
Fuente: (García Castiñeiras, 2014)

Tabla 4.

Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.

Edad	DISTANCIA		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
8-9 años	3 a 5 m	5 a 7m	9 a 12 m
10- 12 años	6 a 8 m	10 a 12 m	14 a 18m
13 - 15años	10 a 13 m	15 a 18 m	20 a 25m
16 - 18 años	14 a 17m	20 a 24m	32 a 38 m
Mayores	20 m	26 a 30 m	44 a 50 m

Tabla 5.
Valorización de la prueba.

Edad	Valoración		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
7- 8 años	1 punto	1 punto	1 punto
9 - 10 años	1 punto	1 punto	1 punto
11 - 13 años	1 punto	1 punto	1 punto
14 - 16 años	1 punto	1 punto	1 punto
Mayor 17	1 punto	1 punto	1 punto

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.

Esta investigación es definida como cuasi experimental en donde se manipula la variable independiente (estrategia metodológica) para ver su consecuencia en la variable dependiente (efectividad del pase de mano del portero), según la bibliografía "cuasi-experimento" se utiliza en diseños de investigación experimentales en donde los estudiados, no están asignados aleatoriamente, y claro está entre ellas están las ciencias del deporte (Angelino, 2015)

3.2 Población y muestra

La población para el desarrollo de esta investigación fueron, 10 arqueros de las categorías formativas 9-10 años del club Liga Deportiva Universitaria de Quito, los miembros de la muestra no son asignados al azar, por lo cual son todos los niños que actualmente conforman dicha categoría en el Club, los mismos que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 6.
Nómina de jugadores evaluados

Nombre del Arquero	Edad (años)	Peso (kg)	Talla (cm)	Periodo de formación (años)
ARROYO JOSE	9	26	130	1
CARCELEN RENNY	9	28	128	2
FOLLECO DENILSON	9	30	131	1
GANCHOSO DANIEL	10	31	136	2
GARCIA ANTHONY	10	29	134	2
HEREDIA LUIS	9	27	127	1
LOPEZ SEBASTIAN	9	28	129	1
OÑA MAURICIO	10	27	132	2
PEREZ JAVIER	9	28	129	1
REYES JORGE	10	31	133	2
SILVA MARTIN	9	27	126	1
TERAN HUGO	10	29	130	2

3.3 Métodos y técnicas de recolección de datos

3.3.1 Métodos teóricos:

El método teórico a ser utilizados en esta investigación es por medio de la bibliografía deportiva en donde se analizara y comprobara los cambios citados y esperados de la presente investigación científica.⁷

3.3.2 Métodos lógicos

Debido a la razón de ser de esta investigación se utiliza el método hipotético deductivo y modelación.

- **Hipotético deductivo:** Con la deducción e inducción se procede a revisar la causa del problema relacionado a la eficacia del pase de mano del portero del club Liga Deportiva Universitaria de Quito.
- **Modelación:** por medio de la abstracción e integración se concretó la guía metodológica para mejorar la eficacia del pase de mano de los porteros del club Liga Deportiva Universitaria de Quito

3.3.3 Métodos empíricos

Se utilizaron algunas técnicas de investigación las mismas que permitieron llevar la investigación de forma precisa y científica, en los cuales se utilizaron hacia los deportistas y entrenadores verificando así el desenvolvimiento deportivo en las acciones estudiadas.

3.4 Recolección de la información

Los elementos para recoger toda la información requerida en esta investigación fueron diferentes ya que los muchachos de las categorías sub 9 – 10 años de mencionado club, de los cuales se determinada la muestra de 10 porteros de las categoría, para posterior proceder mediante la aplicación de cuadros estadísticos de Microsoft Excel realizar la tabulación de resultados obtenidos por estos.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la realización de esta investigación científica se utilizaron test de campo como técnicas de recolección de información como lo fueron los test sin obstáculos y los test dinámicos de pase con la mano del arquero, entre los test sin obstáculo test de pase con la mano a ras del suelo, test de pase con la mano de bote, y test de pase con la mano aéreo, entre los test dinámicos se ejecutaron los test de pase con la mano a ras del suelo, test de pase con la mano de bote, y test de pase con la mano aéreo, tomando como referencia a (Garcia Castiñeiras, 2014)

3.5.1 Instrumentos

Los instrumentos para valorizar la aplicación de acciones estratégicas en el deporte, se construyen considerando factores propios del deporte y el objetivo que persigue la aplicación de dichas estrategias (Garcia Castiñeiras, 2014), esto quiere decir que si se realizan estrategias para mejorar la postura del arquero, se tienen que considerar la evaluación postural para dicha prueba , y posterior a estrategias dirigidas a la mejora de la postura , se volverá realizar la aplicación de la evaluación inicial para medir los resultados alcanzados mediante la aplicación de dichas estrategias, para de esta forma medir los resultados si son viables de aplicación y alcanzaron los objetivos planteados o no.

Los instrumentos que se detallaran a continuación fueron los que se aplicaron en el campo de juego directamente a los arqueros del club, en donde se detallaran los protocolos de ejecución para los test dinámicos y pasivos.

Estos test se diferencian de los dinámicos o con obstáculo por la dificultad que en ellos exigen (sin oponente) a la hora de su ejecución, son los recomendados para edades tempranas de iniciación en cualquier deporte, a continuación se detallaran los protocolos de aplicación de los test de pase de mano del arquero tanto a ras de suelo con bote y aéreo.

3.5.1.1 Test pasivo o sin obstáculo.

3.5.1.1.1 Pase con la mano a ras de suelo sin obstáculo

Protocolo.

Los evaluados se presentaran correctamente uniformados al campo de evaluación (campo de juego), posterior se realizará el calentamiento (general y específico), para proceder a la explicación y demostración de la prueba.

Situamos 6 balones número 4 sobre la línea del área de meta paralela a la línea de gol, cuatro conos colocados como referencia a 5 metros de la línea de gol y separados 2 metros entre sí. El portero se colocará en el punto de penalti y a la voz de “listos ¡ya!” irá cogiendo uno a uno los balones y realizando el gesto técnico del pase a ras de suelo, ejecutando 3 pases en largo a cada lado, todo en menos de 60” y sin salir del área, cada evaluado tendrá 2 intentos en el cual se contabilizarán todos los puntos conseguidos en los 2 intentos, considerando que cada vez que logre ingresar el balón por en medio de las estacas será un punto.



Figura 15. Test de pase pasivo a ras de suelo

Tabla 7.

Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.

Edad	DISTANCIA		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
7-8 años	4 m	5 m	10 m
9-10 años	8 m	10 m	15 m
11-13 años	11 m	15 m	20 m
14-16 años	15 m	20 m	30 m
Mayor 17	20 m	30 m	50 m

Μαλιστα	50 m	30 m	20 m
14-16 años	15 m	20 m	30 m

A continuación se expondrá la tabla de valorización de la prueba de pase con la mano a ras de suelo.

Tabla 8.
Valorización de la prueba.

Edad	Valoración			Tiempo
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo	
7- 8 años	1 punto	1 punto	1 punto	65 segundos
9 - 10 años	1 punto	1 punto	1 punto	60 segundos
11 - 13 años	1 punto	1 punto	1 punto	45 segundos
14 - 16 años	1 punto	1 punto	1 punto	40 segundos
Mayor 17	1 punto	1 punto	1 punto	35 segundos

3.5.1.1.2 Pase de mano con bote pasivo

Protocolo

Los evaluados se presentaran correctamente uniformados al campo de evaluación (campo de juego), posterior se realizará el calentamiento (general y específico), para proceder a la explicación y demostración de la prueba.

Situamos 6 balones número 4 sobre la línea del área de meta paralela a la línea de gol, cuatro conos colocados como referencia a 10 metros de la línea de gol y separados 2 metros entre sí. El portero se colocará en el punto de penalti y a la voz de “listos ¡ya!” irá cogiendo uno a uno los balones y realizando el gesto técnico del pase de mano con bote, ejecutando 3 pases en largo a cada lado, todo en menos de 60” y sin salir del área, cada evaluado tendrá 2 intentos en el cual se contabilizarán todos los puntos conseguidos en los 2 intentos, considerando que cada vez que logre ingresar el balón por en medio de las estacas será un punto.

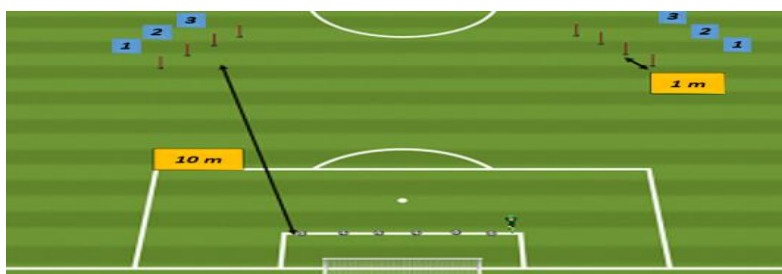


Figura 16. Test de pase pasivo con bote

Tabla 9.

Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.

Edad	DISTANCIA		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
7- 8 años	4 m	5 m	10 m
9 - 10 años	8 m	10 m	15 m
11 - 13 años	11 m	15 m	20 m
14 - 16 años	15 m	20 m	30 m
Mayor 17	20 m	30 m	50 m

A continuación se expondrá la tabla de valorización del test de pase con bote

Tabla 10.

Valorización de la prueba.

Edad	Valoración			Tiempo
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo	
7- 8 años	1 punto	1 punto	1 punto	65 segundos
9 - 10 años	1 punto	1 punto	1 punto	60 segundos
11 - 13 años	1 punto	1 punto	1 punto	45 segundos
14 - 16 años	1 punto	1 punto	1 punto	40 segundos
Mayor 17	1 punto	1 punto	1 punto	35 segundos

3.5.1.1.3. Pase de mano aéreo pasivo

Protocolo

Los evaluados se presentaran correctamente uniformados al campo de evaluación (campo de juego), posterior se realizará el calentamiento (general y específico), para proceder a la explicación y demostración de la prueba.

Situamos 6 balones número 4 sobre la línea del área de meta paralela a la línea de gol, cuatro conos colocados como referencia a 15 metros de la línea de gol y separados 2 metros entre sí. El portero se colocará en el punto de penalti y a la voz de “listos ¡ya!”

irá cogiendo uno a uno los balones y realizando el gesto técnico del pase de mano aéreo, ejecutando 3 pases en largo a cada lado, todo en menos de 60" y sin salir del área, cada evaluado tendrá 2 intentos en el cual se contabilizarán todos los puntos conseguidos en los 2 intentos, considerando que cada vez que logre ingresar el balón por en medio de las estacas será un punto.

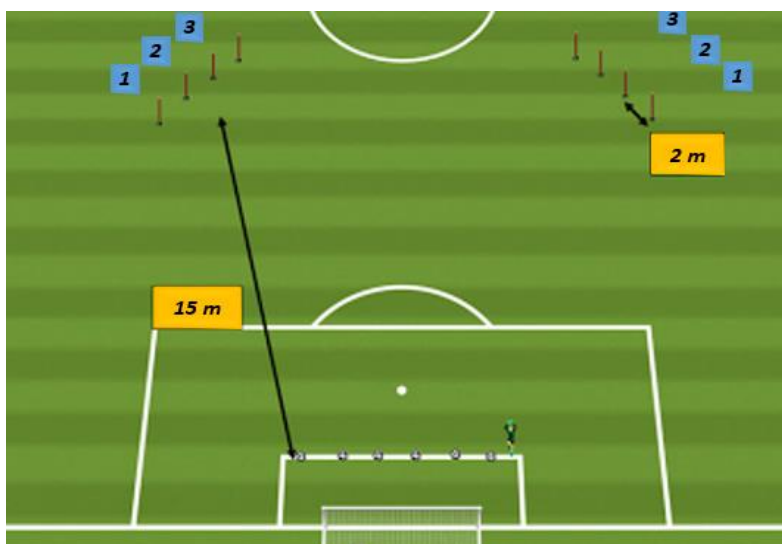


Figura 17. Test de pase aéreo

Tabla 11.

Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.

Edad	DISTANCIA		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
7- 8 años	4 m	5 m	10 m
9 - 10 años	8 m	10 m	15 m
11 - 13 años	11 m	15 m	20 m
14 - 16 años	15 m	20 m	30 m
Mayor 17	20 m	30 m	50 m

A continuación se expondrá la tabla de valorización del test de pase con bote

Tabla 12.
Valorización de la prueba.

Edad	Valoración			Tiempo
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo	
7- 8 años	1 punto	1 punto	1 punto	65 segundos
9 - 10 años	1 punto	1 punto	1 punto	60 segundos
11 - 13 años	1 punto	1 punto	1 punto	45 segundos
14 - 16 años	1 punto	1 punto	1 punto	40 segundos
Mayor 17	1 punto	1 punto	1 punto	35 segundos

3.5.1.2 Test dinámico de pase con la mano.

Estos test de aplicación proceden de la corriente contemporánea de la metodología del entrenamiento deportivo, y son aplicables a los nuevos desafíos que se presenten en la formación del joven futbolista teniendo como objetivo que las mediciones sean lo más parecido a las acciones que el futbolista enfrenta en situaciones reales del juego (Carrasco, 2011),. A continuación se describe el protocolo de los test dinámicos de pase con la mano a ras de suelo, con bote y aéreo.

3.5.1.2.1 Test dinámico de pase con la mano a ras de suelo

Protocolo

Antes de todo se debe realizar el calentamiento del o de los evaluados, se necesitaran a más de los evaluados 3 jugadores en la cancha o área de evaluación (1. Será quien realice el pase al portero, 2. El jugador que atacara al portero, 3. El jugador receptor del pase del portero.).

Los materiales necesarios serán estacas, valla, conos, balones, cronometro y cinta métrica.

A continuación se detalla las acciones del test y los movimientos de cada jugador dentro de la evaluación.

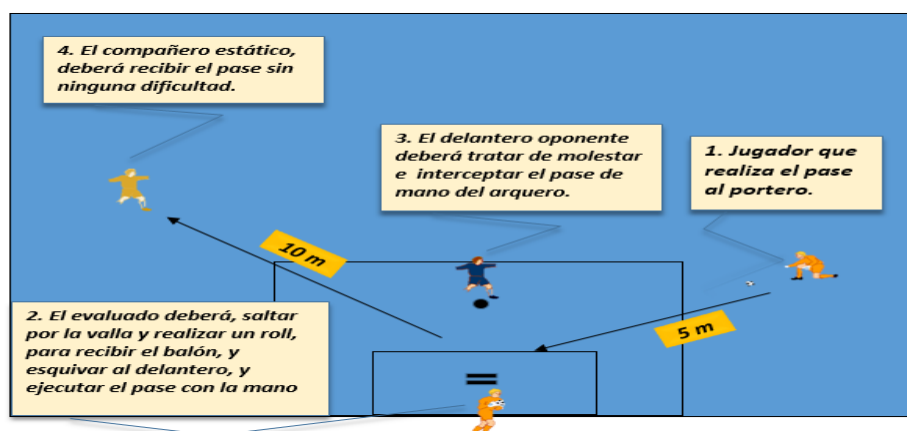


Figura 18. Acciones de la evaluación test de pase de mano a ras de suelo

Dentro de la ejecución están los 4 puntos de precisión los cuales están divididos en la zona que normalmente se inicia un contra golpe a una distancia de 6 metros, el jugador que funge de receptor estático deberá ubicarse para que el portero realice el pase de mano a ras de suelo (el receptor no podrá moverse, más allá de su propio terreno para recibir el pase), el jugador defensivo deberá molestar y tratar de interceptar el pase que ejecuta el arquero, el tiempo de ejecución de la evaluación será de 2 min

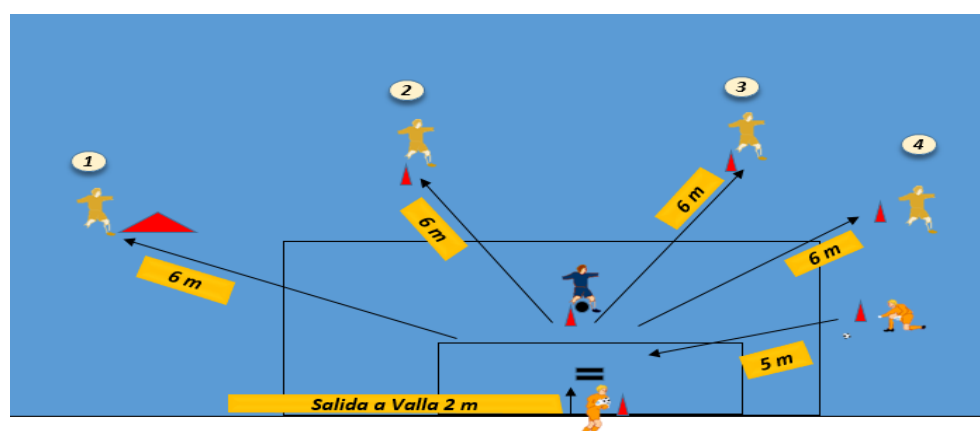


Figura 19. Ubicación de los receptores del pase de mano dinámico

Tabla 13.

Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.

Edad	DISTANCIA		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
8-9 años	3 a 5 m	5 a 7m	9 a 12 m
10- 12 años	6 a 8 m	10 a 12 m	14 a 18m
13 - 15años	10 a 13 m	15 a 18 m	20 a 25m
16 - 18 años	14 a 17m	20 a 24m	32 a 38 m
Mayores	20 m	26 a 30 m	44 a 50 m

Tabla 14.

Valorización de la prueba.

Edad	Valoración		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
7- 8 años	1 punto	1 punto	1 punto
9 - 10 años	1 punto	1 punto	1 punto
11 - 13 años	1 punto	1 punto	1 punto
14 - 16 años	1 punto	1 punto	1 punto
Mayor 17	1 punto	1 punto	1 punto

3.5.1.2.2 Test dinámico de pase con bote

Protocolo.- Antes de todo se debe realizar el calentamiento del o de los evaluados, se necesitaran a más de los evaluados 3 jugadores en la cancha o área de evaluación (1. Será quien realice el pase al portero, 2. El jugador que atacara al portero, 3. El jugador receptor del pase del portero.). Los materiales necesarios serán estacas, valla, conos, balones, cronometro y cinta métrica. A continuación se detalla las acciones del test y los movimientos de cada jugador dentro de la evaluación.

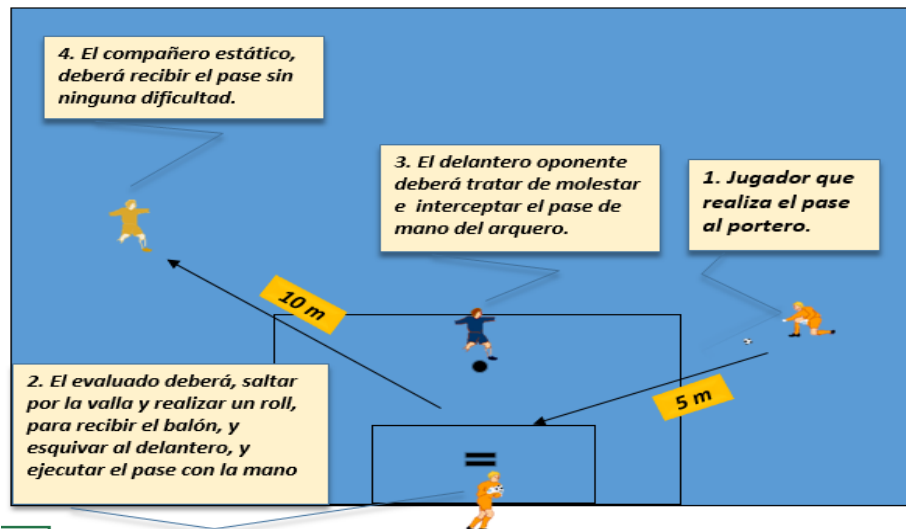


Figura 20. Acciones de la evaluación test de pase con bote

Dentro de la ejecución están los 4 puntos de precisión los cuales están divididos en la zona que normalmente se inicia un contra golpe a una distancia de 11 metros, el jugador que funge de receptor estático deberá ubicarse para que el portero realice el pase de mano con bote (el receptor no podrá moverse, más allá de su propio terreno para recibir el pase), el jugador defensivo deberá molestar y tratar de interceptar el pase que ejecuta el arquero, el tiempo de ejecución de la evaluación será de 2 min

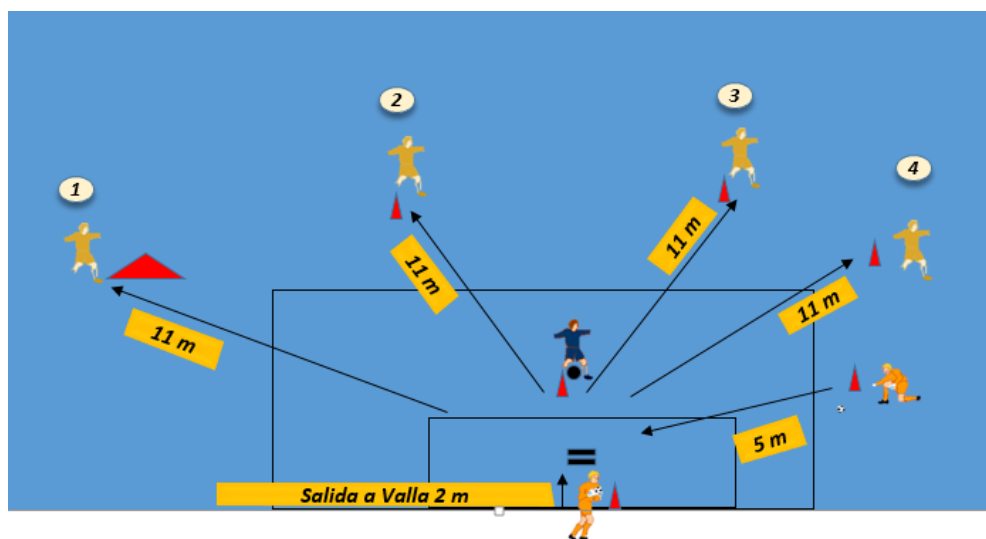


Figura 21. Ubicación de los receptores del pase de mano con bote

Tabla 15.

Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.

Edad	DISTANCIA		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
8-9 años	3 a 5 m	5 a 7m	9 a 12 m
10- 12 años	6 a 8 m	10 a 12 m	14 a 18m
13 - 15años	10 a 13 m	15 a 18 m	20 a 25m
16 - 18 años	14 a 17m	20 a 24m	32 a 38 m
Mayores	20 m	26 a 30 m	44 a 50 m

Tabla 16.

Valorización de la prueba.

Edad	Valoración		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
7- 8 años	1 punto	1 punto	1 punto
9 - 10 años	1 punto	1 punto	1 punto
11 - 13 años	1 punto	1 punto	1 punto
14 - 16 años	1 punto	1 punto	1 punto
Mayor 17	1 punto	1 punto	1 punto

3.5.1.2.3 Test dinámico de pase con mano aéreo

Protocolo

Antes de todo se debe realizar el calentamiento del o de los evaluados, se necesitaran a más de los evaluados 3 jugadores en la cancha o área de evaluación (1. Será quien realice el pase al portero, 2. El jugador que atacara al portero, 3. El jugador receptor del pase del portero.).

Los materiales necesarios serán estacas, valla, conos, balones, cronometro y cinta métrica.

A continuación se detalla las acciones del test y los movimientos de cada jugador dentro de la evaluación.

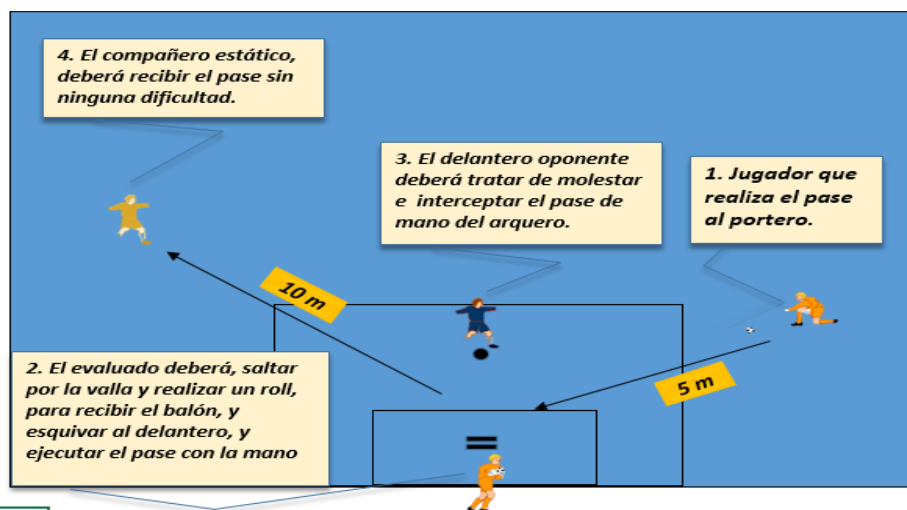


Figura 22. Acciones de la evaluación test de pase con mano aéreo.

Dentro de la ejecución están los 4 puntos de precisión los cuales están divididos en la zona que normalmente se inicia un contra golpe a una distancia de 16 metros, el jugador que funge de receptor estático deberá ubicarse para que el portero realice el pase de mano aéreo (el receptor no podrá moverse, más allá de su propio terreno para recibir el pase), el jugador defensivo deberá molestar y tratar de interceptar el pase que ejecuta el arquero, el tiempo de ejecución de la evaluación será de 2 min

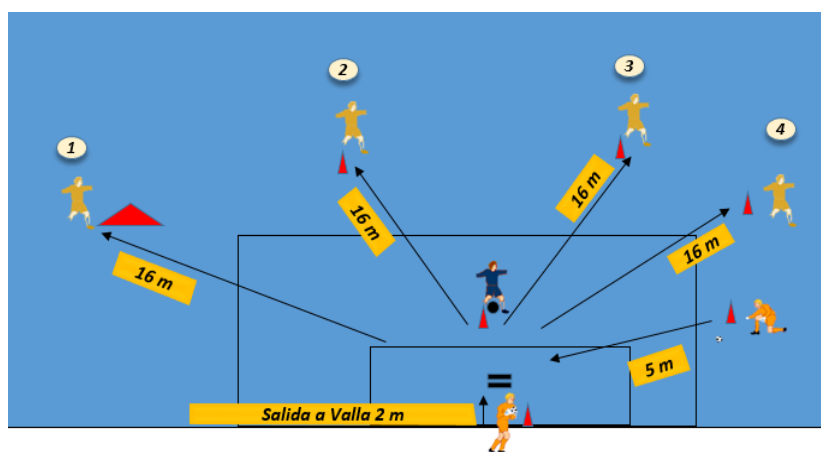


Figura 23. Ubicación de los receptores del pase de mano aéreo

Tabla 17.

Variación de las distancias del test en dependencia de las edades.

Edad	DISTANCIA		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
8-9 años	3 a 5 m	5 a 7m	9 a 12 m
10- 12 años	6 a 8 m	10 a 12 m	14 a 18m
13 - 15años	10 a 13 m	15 a 18 m	20 a 25m
16 - 18 años	14 a 17m	20 a 24m	32 a 38 m
Mayores	20 m	26 a 30 m	44 a 50 m

Tabla 18.

Valorización de la prueba.

Edad	Valoración		
	A ras del suelo	A media altura	Alto o aéreo
7- 8 años	1 punto	1 punto	1 punto
9 - 10 años	1 punto	1 punto	1 punto
11 - 13 años	1 punto	1 punto	1 punto
14 - 16 años	1 punto	1 punto	1 punto
Mayor 17	1 punto	1 punto	1 punto

3.6 Validez y confiabilidad

(Parraga, 2015), realizó una investigación en arqueros juveniles en Caracas Venezuela, en donde analizaba la eficiencia y eficacia de los entrenamientos formativos de estos jugadores, (Preto, 2011) realiza una recopilación de evaluaciones técnicas del guardameta, desde los test tradicionales hasta los contemporáneos todos estos basados en el fútbol base, en donde por revisión bibliográfica de objetivos, metas planteadas, localización geográfica y batería de evaluación aplicados a nivel regional e

internacional por las mejores academias de futbol base en sus categorías confirman que estas dos investigaciones científica a más de la bibliografía encontrada dan una validez y confiabilidad muy relevante a esta investigación.

3.7 Hipótesis

Diseño e implementación de una guía de estrategia para el perfeccionamiento del pase de mano en porteros del fútbol de iniciación permitirá incrementar la efectividad en la ejecución de dicha técnica.

3.8 Variables de investigación.

La investigación relacionará y estudiará dos variables esenciales las cuales son:

- **Variable dependiente.** El pase de mano del portero de fútbol.
- **Variable independiente:** Estrategia metodológica

Operacionalización de las variables.

Variables independientes																								
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	INDICADORES	INSTRUMENTOS																				
Pase de mano	<p>El pase es la acción técnica que permite relacionar al portero con un jugador de campo mediante la aplicación de cualquier de sus variables en dependencia de la situación de juego en que este se encuentre.</p> <p>(Parraga, 2015)</p>	<p>Pase de mano a ras de suelo.</p> <p>Pase de mano con bote.</p> <p>Pase de mano aéreo</p>	<p>efectividad</p> <p>distancia</p> <p>eficiencia</p>	<p>Test pasivos de pase de mano a ras de suelo, con bote y aéreo</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Excelente</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Muy Bueno</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Malo</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Pésimo</td> </tr> </table> <p>Test dinámicos de pase con la mano a ras de suelo, con bote y aéreo.</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Excelente</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Muy Bueno</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Malo</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>Pésimo</td> </tr> </table>	5	Excelente	4	Muy Bueno	3	Bueno	2	Malo	1	Pésimo	4	Excelente	3	Muy Bueno	2	Bueno	1	Malo	0	Pésimo
5	Excelente																							
4	Muy Bueno																							
3	Bueno																							
2	Malo																							
1	Pésimo																							
4	Excelente																							
3	Muy Bueno																							
2	Bueno																							
1	Malo																							
0	Pésimo																							
Variables dependientes																								
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	INDICADORES	INSTRUMENTOS																				
Estrategia metodológica de aprendizaje.	<p>Es la identificación de los principios, criterios y procedimientos óptimos para configurar la forma de actuar del entrenador.</p> <p>(Moreno, 2005)</p>	<p>Características de las estrategias metodológicas</p> <p>Estrategias de aprendizaje motriz.</p> <p>Estrategia de aprendizaje sensorial.</p>	<p>Efectividad del aprendizaje mediante el análisis de las pruebas de campo</p>	<p>Análisis de los resultados de evaluación de las pruebas de campo aplicadas a la muestra de la población estudiada.</p>																				

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados Test pasivos

Tabla 19.

Valorización de los test P/M ras de suelo, con bote y aéreo.

PUNTUACIÓN	
Puntos	Calificación
5	Excelente
4	Muy Bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo

Tabla 20.

Resultados pre test pasivo de pase a ras de suelo

PRE TEST DE PASE A RAS DE SUELO		
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación
ARROYO JOSE	2	Regular
CARCELEN RENNY	2	Regular
FOLLECO DENILSON	3	Bueno
GANCHOSO DANIEL	4	Muy Bueno
GARCIA ANTHONY	1	Malo
HEREDIA LUIS	1	Malo
LOPEZ SEBASTIAN	3	Bueno
OÑA MAURICIO	3	Bueno
PEREZ JAVIER	4	Muy Bueno
REYES JORGE	2	Regular
SILVA MARTIN	3	Bueno
TERAN HUGO	2	Regular
Máximo	4	Muy Bueno
Mínimo	1	Malo
Promedio	2.5	

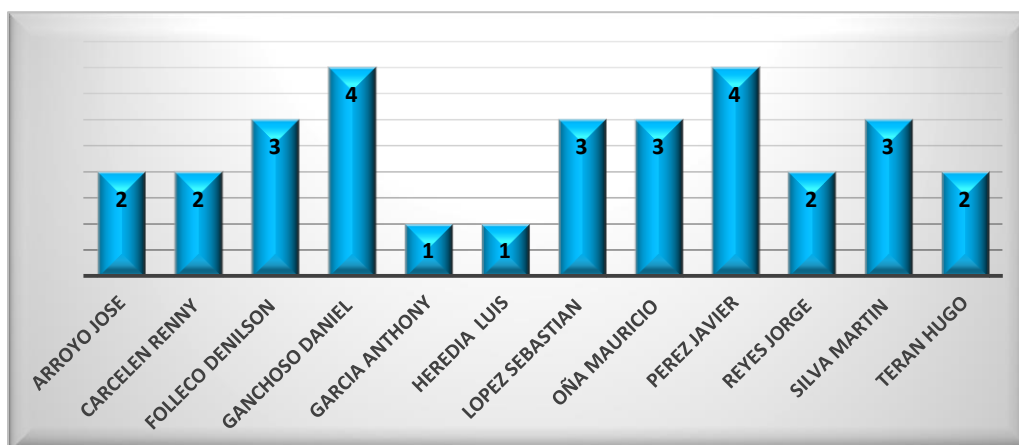


Figura 24. Pre test de pase de mano a ras de suelo

Los resultados arrojan que en el pre test, 2 arqueros obtienen una calificación de 4 puntos, 4 arqueros de 3 puntos, 3 arqueros 3 puntos y 2 arqueros obtienen 1 punto.

Tabla 21.

Post test pasivo de pase de mano a ras de suelo.

POST TEST DE PASE A RAS DE SUELO		
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación
ARROYO JOSE	4	Muy Bueno
CARCELEN RENNY	3	Bueno
FOLLECO DENILSON	4	Muy Bueno
GANCHOSO DANIEL	3	Bueno
GARCIA ANTHONY	3	Bueno
HEREDIA LUIS	4	Muy Bueno
LOPEZ SEBASTIAN	3	Bueno
OÑA MAURICIO	4	Muy Bueno
PEREZ JAVIER	5	Excelente
REYES JORGE	3	Bueno
SILVA MARTIN	2	Regular
TERAN HUGO	2	Regular
Máximo	5	Excelente
Mínimo	2	Regular
Promedio	3.3	

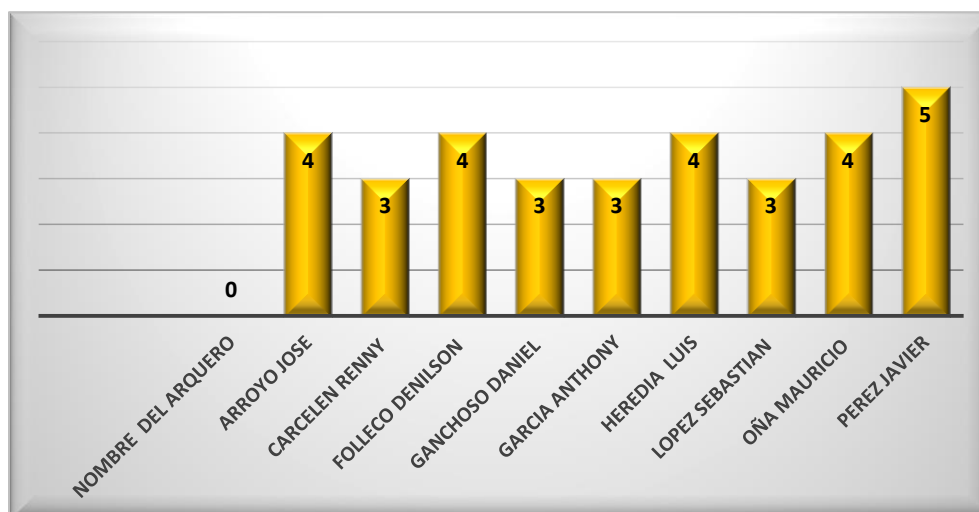


Figura 25. Post test de pase de mano a ras de suelo.

Los resultados arrojan que en el pos test, 1 arqueros obtienen 5 puntos, 4 arqueros 4 puntos, 5 arqueros 3 puntos. Y 2 arqueros 2 puntos.

Tabla 22.

Resultado de mejora de pase con la mano a ras de suelo

Calificación	Arqueros en el Pre Test	Arqueros en el Post Test	Numero de Arqueros que mejoraron
Excelente	0	1	1
Muy Bueno	2	4	2
Bueno	4	5	1
Regular	4	2	2
Malo	2	0	2

En el post test pasivo de pase con la mano a ras de suelo se obtienen como resultados comparativos en relación al pre test que, que 1 arquero obtuvo una calificación de excelente, 4 de muy buena, 5 de buena y 2 de regular dando un total de mejora de 8 arqueros, lo que equivale al 66% de la población sometida a la propuesta de trabajo.

Tabla. 23

Análisis de R Wilcoxon de pase con la mano a ras de suelo estático
Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos		N	Rango promedio	suma de rangos
Pase con la mano a ras de suelo	Rangos negativos	11	9,00	135,00
	Rangos positivos	1	1,00	1,00
	Empates	0		
	Total	12		

- a. PaseDespues < PaseAntes
 b. PaseDespues > PaseAntes
 c. PaseDespues = PaseAntes

Estadística de contraste	
	Pase con la mano antes y despues
Z	-3,434
Sig. (habilitereal)	0,001

- a. Basado en los rangos positivos
 b. Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Los resultados del pre test y post test de pase con la mano estático, mediante el análisis de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon arrojan un valor P de 0,001 el cual es menor a 0,5 por lo que se confirma que la aplicación de la propuesta en esta población dio como resultados cambios favorables dentro de la efectividad del pase con la mano a ras de suelo.

Tabla 24.

Pre test pasivo de pase a media altura

PRE TEST DE PASE A MEDIA ALTURA		
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación
ARROYO JOSE	2	Regular
CARCELEN RENNY	2	Regular
FOLLECO DENILSON	3	Bueno
GANCHOSO DANIEL	2	Regular
GARCIA ANTHONY	3	Bueno
HEREDIA LUIS	3	Bueno
LOPEZ SEBASTIAN	2	Regular
OÑA MAURICIO	5	Excelente
PEREZ JAVIER	5	Excelente
REYES JORGE	2	Regular
SILVA MARTIN	3	Bueno
TERAN HUGO	3	Bueno
Máximo	5	Excelente
Mínimo	2	Regular
Promedio	2.9	

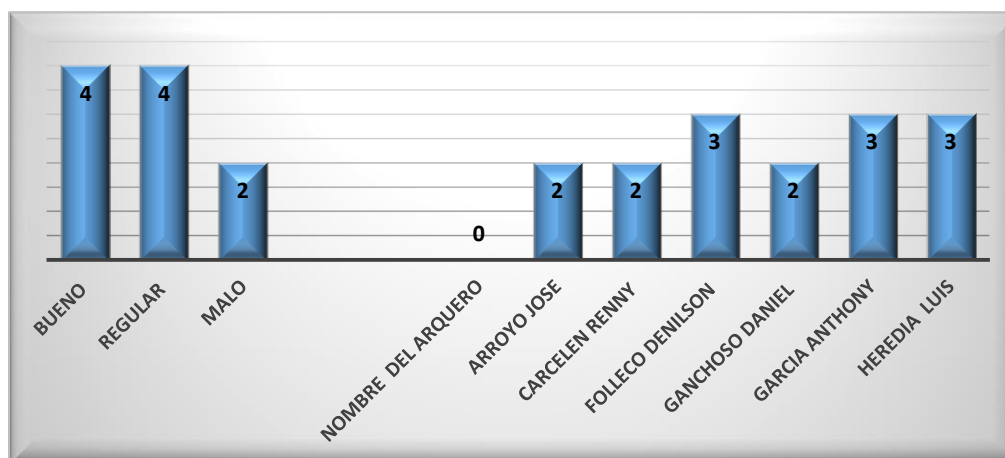


Figura 26. Pre test de pase de mano media altura

Los resultados arrojan que en el pre test, 2 arqueros obtienen 5 puntos, 5 arqueros 3 puntos, 5 arqueros 2 puntos.

Tabla 25.

Post test pasivo de pase de mano con bote.

POST TEST DE PASE CON BOTE		
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación
ARROYO JOSE	4	Muy Bueno
CARCELEN RENNY	3	Bueno
FOLLECO DENILSON	4	Muy Bueno
GANCHOSO DANIEL	3	Bueno
GARCIA ANTHONY	4	Muy Bueno
HEREDIA LUIS	4	Muy Bueno
LOPEZ SEBASTIAN	3	Bueno
OÑA MAURICIO	5	Excelente 0
PEREZ JAVIER	5	Excelente
REYES JORGE	4	Muy Bueno
SILVA MARTIN	4	Muy Bueno
TERAN HUGO	3	Bueno
Máximo	6	Excelente
Mínimo	3	Bueno
Promedio	3.9	

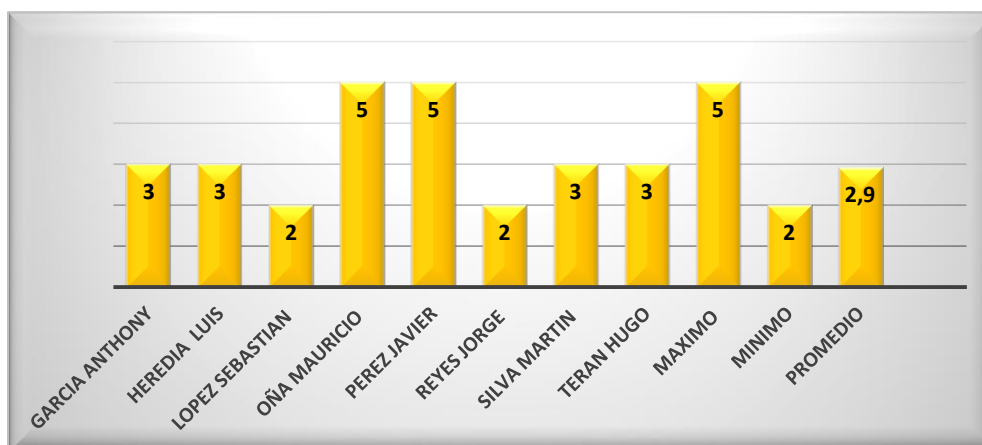


Figura 27. Post test de pase de mano con bote.

Los resultados arrojan que en el pos test, 1 arqueros obtienen 6 puntos, 1 arqueros 5 puntos, 6 arqueros 4 puntos. Y 4 arqueros 3 puntos.

Tabla 26.

Análisis de rangos de wilcoxon de pase con bote estático.

Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos		N	Rango promedio	suma de rangos
Pase con Bote	Rangos negativos	10	8,00	120,00
	Rangos positivos	1	1,00	1,00
	Empates	1	1,00	1,00
	Total	12		

a. PaseDespues < PaseAntes

b. PaseDespues > PaseAntes

c. PaseDespues = PaseAntes

Estadística de contraste	
	Pase con bote antes y despues
Z	-3,123
Sig. (habilitereal)	0,002

a. Basado en los rangos positivos

b. Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Los resultados del pre test y post test de pase con bote estático, mediante el análisis de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon arrojan un valor P de 0,002 el cual es menor a 0,5 por lo que se confirma que la aplicación de la propuesta en esta población dio como resultados cambios favorables dentro de la efectividad del pase con bote.

Tabla 27.*Resultado de mejora de pase con la mano a media altura*

Calificación	Arqueros en el Pre Test	Arqueros en el Post Test	Numero de Arqueros que mejoraron
Excelente	2	1	1
Muy Bueno	0	6	6
Bueno	5	4	-1
Regular	5	0	5
Malo	0	0	0

En el post test pasivo de pase con la mano a media altura, se obtienen como resultados comparativos en relación al pre test que, 1 arquero obtuvo una calificación de excelente, 6 de muy buena, 4 de buena, dando un total de mejora de 6 arqueros, lo que equivale al 50% de la población sometida a la propuesta de trabajo.

Tabla 28.*Pre test pasivo de pase aéreo*

PRE TEST DE PASE AÉREO		
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación
ARROYO JOSE	2	Malo
CARCELEN RENNY	2	Malo
FOLLECO DENILSON	3	Regular
GANCHOSO DANIEL	2	Malo
GARCIA ANTHONY	3	Regular
HEREDIA LUIS	3	Regular
LOPEZ SEBASTIAN	2	Malo
OÑA MAURICIO	5	Muy Bueno
PEREZ JAVIER	5	Muy Bueno
REYES JORGE	2	Malo
SILVA MARTIN	3	Regular
TERAN HUGO	3	Regular

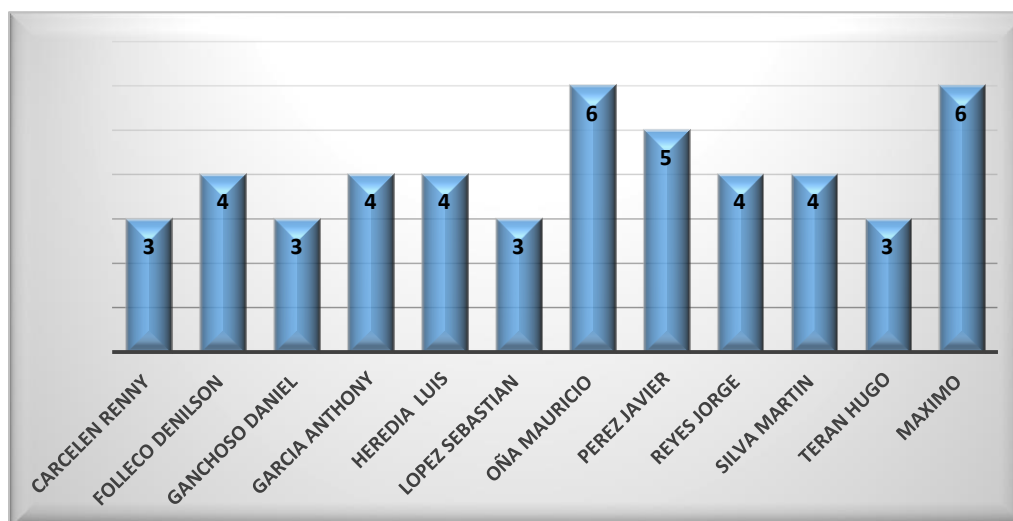


Figura 28. Pre test de pase de mano aéreo.

Los resultados arrojan que en el pre test, 2 arqueros obtienen 5 puntos, 5 arqueros 3 puntos, 5 arqueros 2 puntos.

Tabla 29.

Post test pasivo de pase de mano aéreo

POST TEST DE PASE AÉREO		
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación
ARROYO JOSE	4	Muy Bueno
CARCELEN RENNY	4	Muy Bueno
FOLLECO DENILSON	5	Excelente
GANCHOSO DANIEL	4	Muy Bueno
GARCIA ANTHONY	3	Bueno
HEREDIA LUIS	5	Excelente
LOPEZ SEBASTIAN	4	Muy Bueno
OÑA MAURICIO	5	Excelente
PEREZ JAVIER	5	Excelente
REYES JORGE	4	Muy Bueno
SILVA MARTIN	4	Muy Bueno
TERAN HUGO	3	Bueno
Máximo	5	Excelente
Mínimo	3	Bueno
Promedio	4.2	

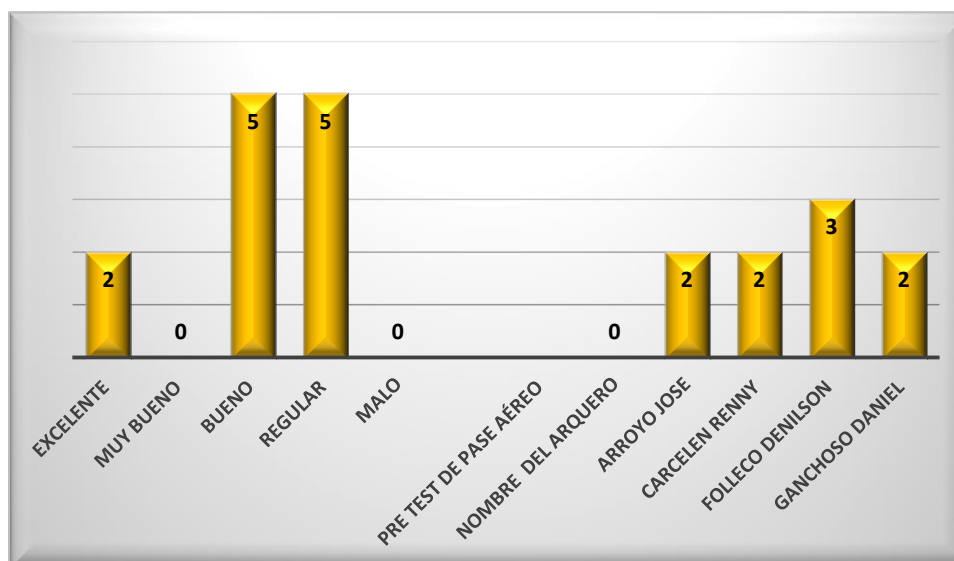


Figura 29. Post test de pase de mano aéreo.

Los resultados arrojan que en el pos test, 2 arqueros obtienen 6 puntos, 2 arqueros 5 puntos, 6 arqueros 4 puntos. Y 2 arqueros 3 puntos.

Tabla 30.

Resultado de mejora de pase con la mano aérea

Calificación	Arqueros en el Pre Test	Arqueros en el Post Test	Numero de Arqueros que mejoraron
Excelente	2	4	2
Muy Bueno	0	6	6
Bueno	4	2	2
Regular	5	0	5
Malo	0	0	0

En el post test pasivo de pase con la mano aérea, se obtienen como resultados comparativos en relación al pre test que, 4 arquero obtuvo una calificación de excelente, 6 de muy buena, 2 de buena, dando un total de mejora de 8 arqueros, lo que equivale al 66% de la población sometida a la propuesta de trabajo.

Tabla 31.

Análisis de rangos de wilcoxon de pase aéreo estático.

Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos		N	Rango promedio	suma de rangos
Pase con la mano aéreo	Rangos negativos	10	8,00	120,00
	Rangos positivos	1	1,00	1,00
	Empates	1	1,00	1,00
	Total	12		

- a. PaseDespues < PaseAntes
b. PaseDespues > PaseAntes
c. PaseDespues = PaseAntes

Estadística de contraste	
	Pase aéreo antes y despues
Z	-3,123
Sig. (habilitereal)	0,002

- a. Basado en los rangos positivos
b. Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Los resultados del pre test y post test de pase aéreo estático, mediante el análisis de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon arrojan un valor P de 0,002 el cual es menor a 0,5 por lo que se confirma que la aplicación de la propuesta en esta población dio como resultados cambios favorables dentro de la efectividad del pase aéreo.

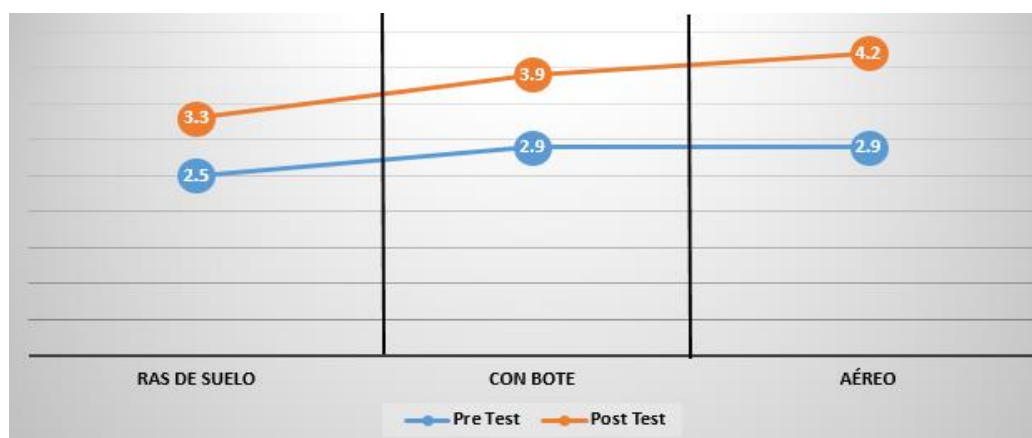


Figura 30. Análisis comparativo entre el pre y post test de pase pasivo.

Análisis posterior a realizar el análisis comparativo entre en pre test y el pos test de los arqueros de la categoría analizada, se encuentra que en el análisis hay una mejora sustancial después de la aplicación de la propuesta metodológica en los test pasivos, dando como mayor grado de mejora el pase aéreo muy seguido del pase a ras de suelo y por último el pase con bote.

4.2. Resultados T/D pase de mano a ras de suelo, media altura y aéreo.

Para los test dinámicos de pase del portero tanto para pase a ras de suelo, media altura y aéreo se utiliza los rangos de calificación ya establecidos por (García Castiñeiras, 2014), en donde se califica las variables de eficiencia y tiempo de ejecución teniendo una estricta relación el tiempo con la eficiencia del evaluado ya que a menor tiempo de ejecución mejor será su calificación, en la eficacia es medible según el número de pases acertados mediante la ejecución del test.

Tabla 32.

Rangos de calificación de los test de pase con la mano dinámicos

Eficacia		Tiempo (segundos)	
4	Excelente	35	Excelente
3	Muy Bueno	40	Muy Bueno
2	Bueno	45	Bueno
1	Malo	50	Malo
0	Pésimo	55	Pésimo

Tabla 33.

Pre test dinámico de pase con la mano a ras de suelo

PRE TEST DE PASE A RAS DE SUELO				
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación	Tiempo	Calificación
ARROYO JOSE	2	Bueno	52	Malo
CARCELEN RENNY	2	Bueno	50	Malo
FOLLECO DENILSON	1	Malo	48	Bueno
GANCHOSO DANIEL	2	Bueno	45	Bueno
GARCIA ANTHONY	3	Muy Bueno	41	Muy Bueno
HEREDIA LUIS	2	Bueno	46	Bueno
LOPEZ SEBASTIAN	3	Muy Bueno	41	Muy Bueno
OÑA MAURICIO	3	Muy Bueno	43	Muy Bueno
PEREZ JAVIER	2	Bueno	48	Bueno
REYES JORGE	2	Bueno	48	Bueno
SILVA MARTIN	2	Bueno	49	Bueno
TERAN HUGO	1	Malo	50	Malo
	Máximo	3	Muy Bueno	Malo
	Mínimo	1	Malo	Muy Bueno
	Promedio	2.1	46.8	Bueno

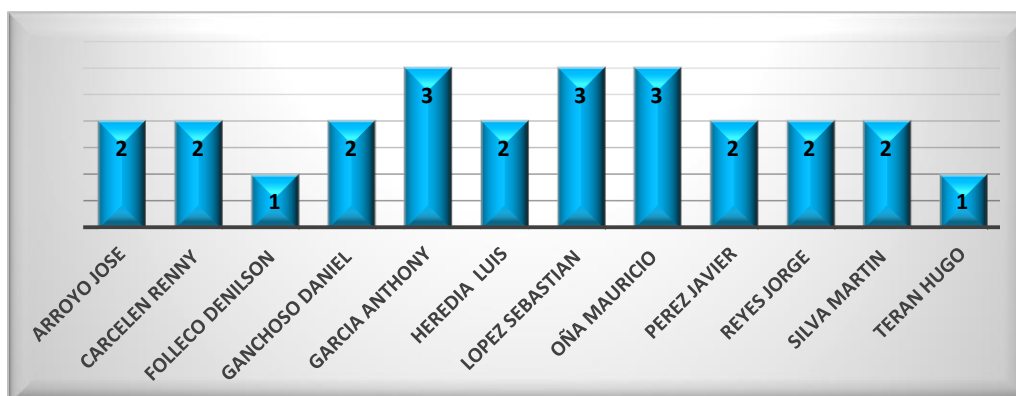


Figura 34. Pre test dinámico de pase con la mano a ras de suelo.

Los resultados arrojan que en el pre test dinámico de pase con la mano a ras de suelo, 3 arqueros obtienen 3 puntos, 7 arqueros 2 puntos, 2 arqueros 1 punto.

Tabla 35.

Post test dinámico de pase con la mano a ras de suelo

POST TEST DE PASE A RAS DE SUELO				
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación	Tiempo	Calificación
ARROYO JOSE	3	Muy Bueno	40	Muy Bueno
CARCELEN RENNY	3	Muy Bueno	38	Excelente
FOLLECO DENILSON	2	Bueno	42	Muy Bueno
GANCHOSO DANIEL	3	Muy Bueno	45	Bueno
GARCIA ANTHONY	4	Excelente	45	Bueno
HEREDIA LUIS	3	Muy Bueno	48	Bueno
LOPEZ SEBASTIAN	4	Excelente	45	Bueno
OÑA MAURICIO	4	Excelente	48	Bueno
PEREZ JAVIER	3	Muy Bueno	49	Bueno
REYES JORGE	3	Muy Bueno	47	Bueno
SILVA MARTIN	3	Muy Bueno	46	Bueno
TERAN HUGO	3	Muy Bueno	38	Excelente
Máximo	4	Excelente	49	Bueno
Mínimo	2	Bueno	38	Excelente
Promedio	3.2		44.3	Muy Bueno

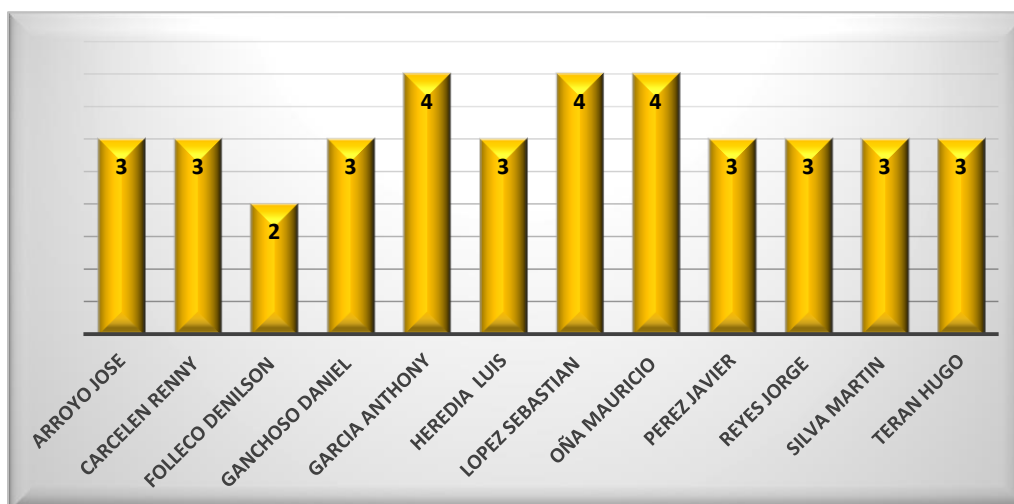


Figura 32. Post test dinámico de pase con la mano a ras de suelo.

Los resultados arrojan que en el post test dinámico de pase con la mano a ras de suelo, 3 arqueros obtienen 4 puntos, 8 arqueros 3 puntos, 1 arqueros 2 puntos.

Tabla 36.

Resultado test dinámico de pase con la mano a ras de suelo

Calificación	Arqueros en el Pre Test	Arqueros en el Post Test	Numero de Arqueros que mejoraron
Excelente	0	3	3
Muy Bueno	3	8	5
Bueno	7	1	-6
Regular	0	0	0
Malo	2	0	-2

En el post test dinámico de pase con la mano a ras de suelo, se obtienen como resultados comparativos en relación al pre test que, 3 arquero obtuvo una calificación de excelente, 8 de muy buena, 1 de buena, dando un total de mejora de 8 arqueros, lo que equivale al 67% de la población sometida a la propuesta de trabajo.

Tabla 37.

Rangos de wilcoxon de pase con la mano a ras de suelo dinámico
Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos		N	Rango promedio	suma de rangos
Pase con la mano a ras de suelo	Rangos negativos	12	10,00	160,00
	Rangos positivos	0	0	0
	Empates	0	0	0
	Total	12		

a. PaseDespues < PaseAntes

b. PaseDespues > PaseAntes

c. PaseDespues = PaseAntes

Estadística de contraste

	Pase con la mano antes y despues
Z	-2,123
Sig. (habilitereal)	0,0012

a. Basado en los rangos positivos

b. Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Los resultados del pre test y post test de pase con la mano dinámico, mediante el análisis de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon arrojan un valor P de 0,0012 el cual es menor a 0,5 por lo que se confirma que la aplicación de la propuesta en esta población dio como resultados cambios favorables dentro de la efectividad del pase con la mano a ras de suelo.

Tabla 38.

Pre test dinámico pase con la mano a media altura

PRE TEST DE PASE A MEDIA ALTURA				
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación	Tiempo	Calificación
ARROYO JOSE	1	Malo	52	Malo
CARCELEN RENNY	1	Malo	50	Malo
FOLLECO DENILSON	2	Bueno	48	Bueno
GANCHOSO DANIEL	2	Bueno	45	Bueno
GARCIA ANTHONY	2	Bueno	41	Muy Bueno
HEREDIA LUIS	2	Bueno	46	Bueno
LOPEZ SEBASTIAN	3	Muy Bueno	41	Muy Bueno
OÑA MAURICIO	2	Bueno	43	Muy Bueno
PEREZ JAVIER	2	Bueno	48	Bueno
REYES JORGE	1	Malo	48	Bueno
SILVA MARTIN	2	Bueno	49	Bueno
TERAN HUGO	1	Malo	50	Malo
Máximo	3	Muy Bueno	52	Malo
Mínimo	1	Malo	41	Muy Bueno
Promedio	1.8		46.8	Bueno

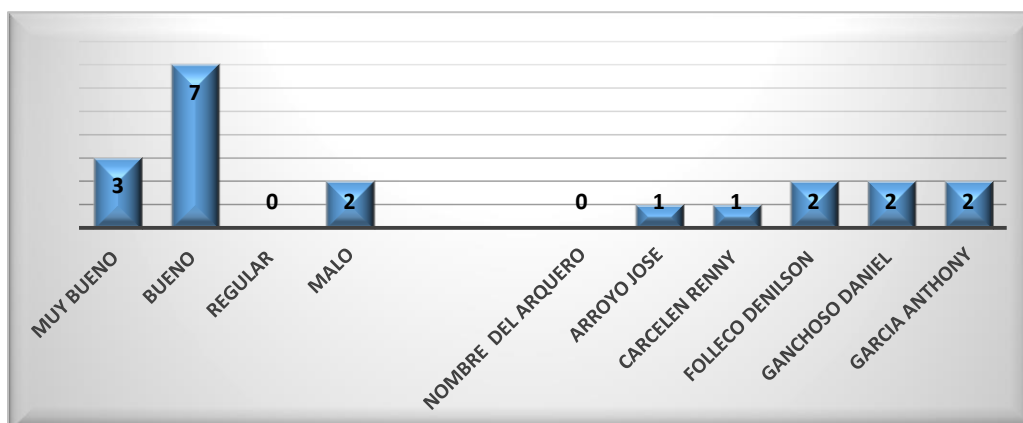


Figura 33. Pre test dinámico de pase con bote.

Los resultados arrojan que en el post test dinámico de pase con bote, 1 arqueros obtienen 3 puntos, 7 arqueros 2 puntos, 4 arqueros 1 punto.

Tabla 39.

Post test dinámico pase con la mano con bote

POST TEST DE PASE CON BOTE				
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación	Tiempo	Calificación
ARROYO JOSE	2	Bueno	43	Muy Bueno
CARCELEN RENNY	3	Muy Bueno	38	Excelente
FOLLECO DENILSON	2	Bueno	44	Muy Bueno
GANCHOSO DANIEL	2	Bueno	46	Bueno
GARCIA ANTHONY	3	Muy Bueno	45	Bueno
HEREDIA LUIS	3	Muy Bueno	45	Bueno
LOPEZ SEBASTIAN	3	Muy Bueno	45	Bueno
OÑA MAURICIO	3	Muy Bueno	48	Bueno
PEREZ JAVIER	4	Excelente	38	Excelente
REYES JORGE	3	Muy Bueno	47	Bueno
SILVA MARTIN	2	Bueno	48	Bueno
TERAN HUGO	2	Bueno	47	Bueno
Máximo	4	Excelente	48	Bueno
Mínimo	2	Bueno	38	Excelente
Promedio	2.7		44.5	Muy Bueno

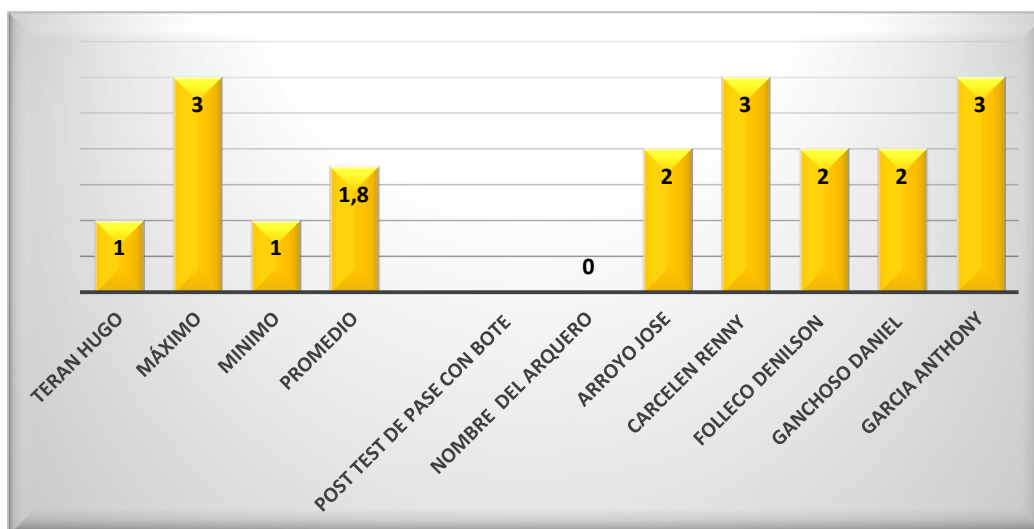


Figura 34. Post test dinámico de pase con bote.

Los resultados arrojan que en el post test dinámico de pase con bote, 1 arquero obtiene 4 puntos, 6 arqueros 3 puntos, 5 arqueros 2 puntos.

Tabla 40.

Resultado test dinámico de pase con bote

Calificación	Arqueros en el Pre Test	Arqueros en el Post Test	Numero de Arqueros que mejoraron
Excelente	0	1	1
Muy Bueno	1	6	5
Bueno	7	5	-2
Regular	0	0	0
Malo	4	0	-4

En el post test dinámico de pase con la mano a media altura, se obtienen como resultados comparativos en relación al pre test que, 1 arquero obtuvo una calificación de excelente, 6 de muy buena, 5 de buena, dando un total de mejora de 8 arqueros, lo que equivale al 67% de la población sometida a la propuesta de trabajo.

Tabla 41.

Análisis de rangos de wilcoxon de pase con bote dinámico.

Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos				
		N	Rango promedio	suma de rangos
Pase con bote	Rangos negativos	10	7,786	145,00
	Rangos positivos	0	0	0
	Empates	2	2,00	12,00
	Total	12		

a. PaseDespues < PaseAntes

b. PaseDespues > PaseAntes

c. PaseDespues = PaseAntes

Estadística de contraste	
	Pase con bote antes y despues
Z	-4,123
Sig. (habilitereal)	0,002

a. Basado en los rangos positivos

b. Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Mediante el análisis de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon arrojan un valor P de 0,002 el cual es menor a 0,5 por lo que se confirma que la aplicación de la propuesta en esta población dio como resultados cambios favorables dentro de la efectividad del pase con bote.

Tabla 42.

Pre test dinámico pase con la mano aéreo

PRE TEST DE PASE AÉREO				
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación	Tiempo	Calificación
ARROYO JOSE	1	Malo	48	Bueno
CARCELEN RENNY	2	Bueno	55	Pésimo
FOLLECO DENILSON	1	Malo	48	Bueno
GANCHOSO DANIEL	2	Bueno	48	Bueno
GARCIA ANTHONY	1	Malo	44	Muy Bueno
HEREDIA LUIS	2	Bueno	49	Bueno
LOPEZ SEBASTIAN	1	Malo	46	Bueno
OÑA MAURICIO	1	Malo	43	Muy Bueno
PEREZ JAVIER	2	Bueno	48	Bueno
REYES JORGE	2	Bueno	51	Malo
SILVA MARTIN	1	Malo	52	Malo
TERAN HUGO	1	Malo	48	Bueno
Máximo	2	Bueno	55	Pésimo
Mínimo	1	Malo	43	Muy Bueno
Promedio	1.4		48.3	Bueno

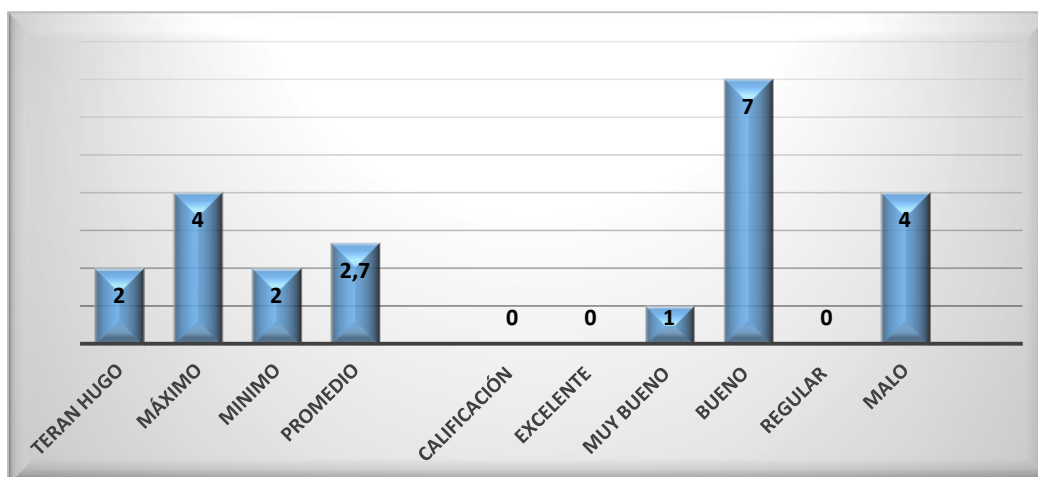


Figura 35. Pre test dinámico de pase con la mano aéreo

Los resultados arrojan que en el pre test dinámico de pase con la mano aéreo, 5 arqueros obtienen 2 puntos, 7 arqueros 1 punto.

Tabla 43.

Post test dinámico pase con la mano aéreo

POST TEST DE PASE AÉREO				
Nombre del Arquero	Resultado (Puntos)	Calificación	Tiempo	Calificación
ARROYO JOSE	2	Bueno	48	Bueno
CARCELEN RENNY	2	Bueno	46	Bueno
FOLLECO DENILSON	3	Muy Bueno	45	Bueno
GANCHOSO DANIEL	3	Muy Bueno	39	Excelente
GARCIA ANTHONY	3	Muy Bueno	40	Muy Bueno
HEREDIA LUIS	3	Muy Bueno	44	Muy Bueno
LOPEZ SEBASTIAN	4	Excelente	40	Muy Bueno
OÑA MAURICIO	3	Muy Bueno	44	Muy Bueno
PEREZ JAVIER	2	Bueno	45	Bueno
REYES JORGE	3	Muy Bueno	45	Bueno
SILVA MARTIN	2	Bueno	51	Malo
TERAN HUGO	3	Muy Bueno	47	Bueno
Máximo	4	Excelente	51	Malo
Mínimo	2	Bueno	39	Excelente
Promedio	2.8		44.5	Muy Bueno

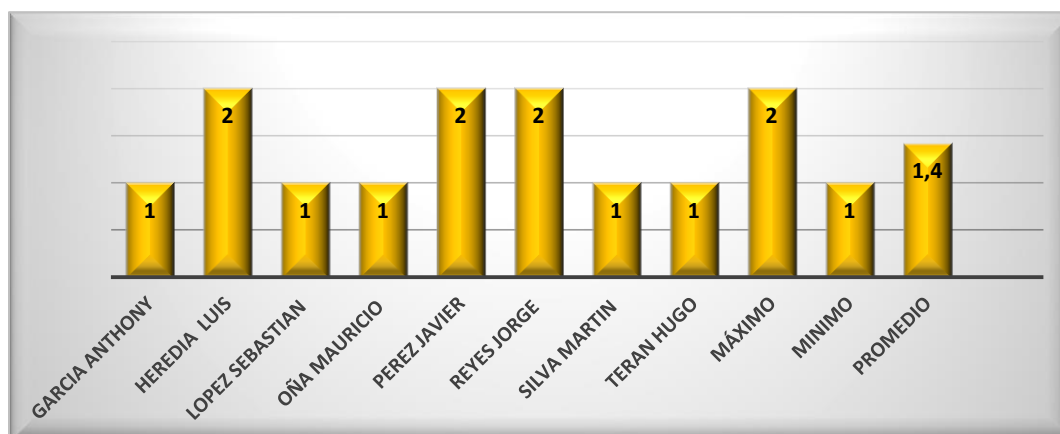


Figura 36. Post test dinámico de pase con la mano aéreo

Los resultados arrojan que en el post test dinámico de pase con la mano aéreo, 5 arqueros obtienen 2 puntos, 7 arqueros 1 punto.

Tabla 44.

Resultado test dinámico de pase aéreo

Calificación	Arqueros en el Pre Test	Arqueros en el Post Test	Numero de Arqueros que mejoraron
Excelente	0	1	1
Muy Bueno	0	7	7
Bueno	5	4	-1
Regular	0	0	0
Malo	7	0	-7

En el post test dinámico de pase con la mano aéreo, se obtienen como resultados comparativos en relación al pre test que, 1 arquero obtuvo una calificación de excelente, 7 de muy buena, 4 de buena, dando un total de mejora de 8 arqueros, lo que equivale al 67% de la población sometida a la propuesta de trabajo.

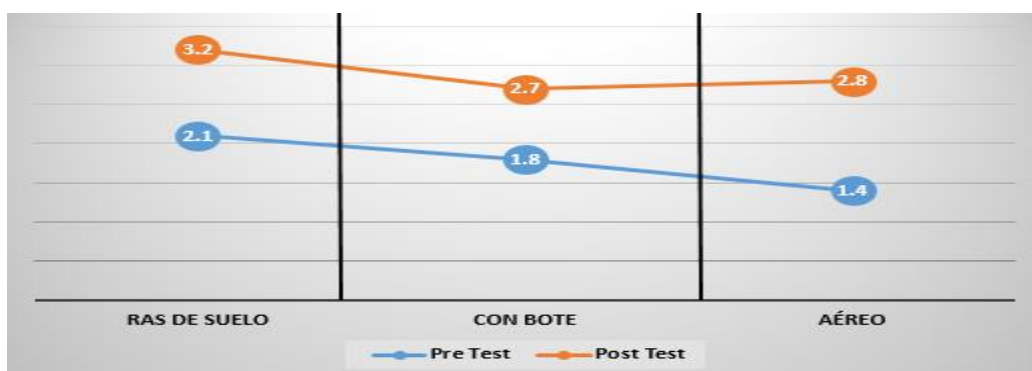


Figura 37. Análisis comparativo P/P dinámico de arquero

Análisis posterior a realizar el análisis comparativo entre en pre test y el pos test dinámicos de los arqueros de la categoría analizada, se encuentra que en el análisis hay una mejora sustancial después de la aplicación de la propuesta metodológica, dando como mayor grado de mejora el pase aéreo muy seguido del pase a ras de suelo y por último el pase con bote.

Tabla 45.

Análisis de rangos de wilcoxon de pase aéreo dinámico
Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos		N	Rango promedio	suma de rangos
Pase con la mano aéreo	Rangos negativos	12	9,786	189,00
	Rangos positivos	0	0	0
	Empates	0	0	0
	Total	12		

- a. PaseDespues < PaseAntes
b. PaseDespues > PaseAntes
c. PaseDespues = PaseAntes

Estadística de contraste	
	Pase aéreo antes y despues
Z	-4,123
Sig. (habilitereal)	0,001

- a. Basado en los rangos positivos
b. Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Mediante el análisis de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon arrojan un valor P de 0,001 el cual es menor a 0,5 por lo que se confirma que la aplicación de la propuesta en esta población dio como resultados cambios favorables dentro de la efectividad del pase aéreo.

CAPÍTULO V.

PROPUESTA

5.1 Datos informativos de la propuesta.

Esta guía está conformada acorde a los lineamientos y objetivos tanto deportivos como formativos del Club y de los cuerpos técnicos que conforman la categoría estudiada.

El pase de mano del portero tiene como objetivo dar a los entrenadores pautas de ejercicios que ayuden a al proceso de entrenamiento técnico del joven arquero, ofreciendo a los entrenadores una herramienta que mejore el cumplimiento de los objetivos propuesto por la institución

5.2 Antecedentes de la propuesta

La técnica es el objetivo fundamental en las etapas de formación deportiva, el futbol no es la exención y cada vez se realizan más estudios dentro de este deporte que mueve a multitudes y apasiona a las masas no solo de aficionados sino también de científicos relacionados con este, en donde cada vez se están realizando estudios de individualización de las posiciones, con el objetivo de determinar variables o aspectos que ayuden a mejorar la técnica individual y colectiva de la posición para al término de la etapa de formación tener jugadores mucho más especializados actos para las exigencias del futbol moderno.

5.3. Justificación de la propuesta.

La constante de que el jugador de futbol sea cada vez más efectivo es la variable predominante de un jugador de futbol con otro, en donde la posición de arquero no es la exención a esta variable, ya que se ha determinado en base a varios estudios que la efectividad del pase es el eje fundamental de la posición y es en las etapas de formación donde se tiene que dar el arsenal técnico más variado posible para que en posteriores fases el jugador pueda resolver una situación dentro del juego con la mayor efectividad posible.

5.4 Objetivo de la propuesta

Brindar pautas metodológicas de trabajo con ejercicios de entrenamiento para mejorar la esta acciones estudiadas considerando a ras del suelo, media altura y aéreo del arquero

5.5 Fundamentación de la propuesta

Para elaborar la propuesta de trabajo se consideró fundamentalmente las bases científicas del entrenamiento deportivo, basados en el análisis de los test aplicados a la población evaluada, con el único objetivo de incrementar los niveles de efectividad del pase de mano del arquero de futbol de la categoría sub 9 del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito.

Por ello, en la iniciación deportiva, que comienza en el instante en el que el jugador toma contacto por primera vez con el deporte, se deben respetar una serie de principios pedagógicos, didácticos, psicológicos y metodológicos que garanticen un proceso de formación integral de los niños, que en numerosas ocasiones, pasan desapercibidos, simplemente porque el entrenador tiene en mente un único objetivo de "**Ganar**"

(Lozano, 2001), el cual va en contra de todos los principios metodológicos del proceso de formación integral del futbolista.



Figura 38. Principios generales en el proceso de entrenamiento formativo.

La eficacia deportiva va a estar condicionada por un conjunto de capacidades individuales que permiten regular la conducta motora a través de mecanismos que tratan a la información en diferentes fases.

Percibir. Los diferentes estímulos existentes dentro del contexto del juego deportivo, señalan que las circunstancias en las que se desarrolla la actividad deportiva de cooperación-oposición, cambian de forma continua e imprevisible presentando dificultades a nivel perceptivo, condicionando éstas el resultado de la ejecución. Del mismo modo éste autor expone que "es aconsejable que los contenidos técnico-tácticos a desarrollar se aborden priorizando su trabajo sobre las aspectos perceptivos y de toma de decisión" (Ibarrola, 2006)

Toma de decisiones: En segundo lugar, tras las interpretaciones de la percepción, el jugador tiene que producir una solución mental, ante el problema planteado.

Fase de ejecución: La ejecución de un determinado gesto motriz conlleva dos aspectos determinantes, por un lado el componente de la habilidad motora, y por el otro el nivel de exigencia cuantitativa (Castejón, 1995), ambos necesarios para una correcta ejecución.

Aunque todos estos factores, deberán trabajarse de manera simultánea, (Michelangelo & Maurizio, 2015) señalan la necesidad de hacer hincapié en la mejora de la capacidad de percepción y toma de decisión, debido al carácter cambiante de los deportes colectivos de oposición-colaboración, para ello, se deben plantear sesiones con un gran volumen de tareas en las que la mejora de los procesos de percepción y toma de decisión estén presentes y sean protagonistas, con una presencia de gran cantidad de estímulos, principalmente estímulos semejantes a los de la propia competición, sin olvidar la necesidad de integrar la formación biológica, teórica, psicológica y física dentro de las sesiones (Rosvell, 2011).

Desde el punto de vista del puesto específico del portero, el objetivo final del proceso de enseñanza aprendizaje, será la consecución de una correcta ejecución de cada gesto, y conseguir una automatización del mismo, ya que el tiempo de reacción que tendrá para decidir la acción a realizar será mínimo. Sin embargo, no se debe olvidar que la eficacia del portero vendrá determinado por:

- Calidad en el análisis y percepción de las situaciones del juego a resolver.
- Calidad de la toma de decisiones (pensamiento táctico).

- Calidad a la hora de seleccionar la acción física a realizar antes del gesto técnico (desplazamientos, saltos y caídas).
- Calidad en la ejecución de la acción técnica.
- Calidad en el dominio de diversas variables psicológicas (ansiedad, autoeficacia, etc...)
- Calidad en el conocimiento teórico del juego.
- Calidad en el entrenamiento biológico

En este sentido, (Pieron, 1989) enfatiza la necesidad de un amplio tiempo de actividad para lograr mayores progresos en los alumnos, pero de igual forma, señala que no por estar más tiempo dedicado a aprender una determinada actividad motriz, se conseguirá realizarla mejor, sino que, será necesario realizarla con unos determinados niveles de calidad, y basarse el procesos valorativos del entreno realizado.

Sin embargo se debe reflexionar sobre la importancia de buscar organizaciones eficaces que permitan disminuir el tiempo dedicado a las explicaciones, la organización de los jugadores en la tarea, o la organización del material, tiempos que en muchas ocasiones aumentan al cambiar varias veces durante el mismo entrenamiento de tareas, normalmente utilizando diferentes espacios, materiales, o cambios en la organización del grupo con cambios de situaciones colectivas a individuales, de parejas a tríos, etc.

Si normalmente el tiempo de entrenamiento de una sesión, en fútbol base, suele oscilar entre los 60 minutos y los 90 minutos, con una frecuencia de 2 a 3 sesiones a la

semana, será aún más importante, la correcta planificación de los objetivos a trabajar en la sesión, las tareas a utilizar para su desarrollo, así como la correspondiente organización, ya que el tiempo útil del que dispone el entrenador será muy pequeño (120 minutos).

Por último, se debe tener en cuenta que otra de las variables que va a incidir sobre el tiempo de práctica real de la sesión, será el tiempo de correcciones que utiliza el entrenador durante o después de la realización de la tarea, tiempo que deberá disminuir, sobre todo las que deriven de una mala organización o incompleta asimilación por parte de los jugadores de la misma.

Sin embargo, esto no quiere decir que el entrenador tenga que disminuir la frecuencia de feedbacks (información) hacia los jugadores, ya que será una de las claves para que el niño consiga un aprendizaje significativo, si bien, el tipo de feedback que debe predominar para dicho aprendizaje deberá ser de tipo interrogativo, no aportándole la solución sobre la forma de ejecutar una determinada tarea, sino planteándoles preguntas para que de forma reflexiva descubran y entiendan el por qué y el cómo solucionar los diferentes problemas que se plantean en las distintas tareas o ejercicios.

Con el objetivo de incrementar el tiempo disponible para la práctica, el tiempo de compromiso motor de la sesión, así como del tiempo empleado en la tarea, (Michelangelo & Maurizio, 2015) establecen la siguiente propuesta: Para aumentar el

tiempo disponible para la práctica (tiempo total de la sesión menos el tiempo relacionado con la organización y explicación de las tareas).

- Minimizar el tiempo de presentación de la tarea.
- Reducir el número de actividades, si bien, éste nunca deberá ser escaso para evitar la motivación en la variedad; por lo tanto se utilizaran variantes de ejercicios anteriores, en lugar de nuevos ejercicios.
- Conseguir un sistema de señales eficaz.
- Organizar la siguiente actividad, mientras los deportistas están practicando la previa.
- Lograr una correcta posición ante el grupo cuando se explican los ejercicios, evitando dar la espalda a algún jugador.
- Preguntar si hay dudas antes de comenzar la actividad.
- Evitar muchas actividades complejas.
- Cuidar la evolución de la organización, pasando de parejas a grupos de cuatro o de tríos a grupos de seis, pero no de tríos a parejas.
- Tener organizados los grupos antes de proponer competiciones de equipos.

Para aumentar el tiempo de compromiso motor (tiempo que el jugador está practicando fútbol durante la sesión).

- Evitar las organizaciones en filas, así como cualquier tipo de organización en la que el jugador esté parado y no practicando.
- Utilizar la resolución de problemas.

- Diseñar actividades motivantes en las que los niños se impliquen voluntariamente.
- Disponer de suficiente material (un balón por niño).
- Que el entrenador esté animando la participación del niño con refuerzos positivos.

Para aumentar el tiempo específico empleado para el desarrollo de los objetivos de la sesión (tiempo de compromiso motor relacionado con los objetivos y/o aprendizajes deseados de la sesión):

- Utilizar un calentamiento en el que se estén realizando actividades relacionadas con los objetivos de la sesión.
- Terminar la sesión con actividades finales globales que aglutinen los aprendizajes desarrollados en la sesión, pudiendo ser situaciones de 6x6 o mejor aún, situaciones de 5x5 o 4x4, donde el tiempo de participación de cada jugador es mayor.
- Plantear en las sesiones objetivos generales y no específicos.
- La parte principal de la sesión debe durar más que la suma del calentamiento y la vuelta a la calma.

Las experiencias planteadas tienen que ser del agrado del niño, motivándole para estimular la continuidad en la práctica deportiva. Para cumplir este objetivo, será necesario conocer las diferentes necesidades que el joven deportista dispone durante

su desarrollo, atendiendo a las necesidades psicoevolutivas del niño en las etapas de iniciación deportiva, se cree necesario tener siempre presente tres consideraciones:

- El juego será la base sobre la que se construirá el aprendizaje del niño, siendo el correcto uso de éste, uno de los objetivos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se evitarán tareas exentas de significado, ya que no se encontraría en el contexto propio del juego (Conde y Delgado, 2000).
- Debido al carácter egocéntrico del niño, el contacto de éste con el balón durante todo el entrenamiento deberá ser máximo (Ortega, Cárdenas y Velasco, 1999). El niño necesita sentirse parte principal del juego, y cuanto mayor tiempo dispone del balón, mayor sensación de haber practicado durante el entrenamiento como protagonista principal.
- Debido a la peculiaridad del puesto específico del portero, se debe proporcionar la posibilidad de éxito en sus acciones, ya que en muchas ocasiones, con las tareas de superioridad numérica de ataque que se plantean, o las situaciones de 1 x portero, es difícil conseguir el objetivo del rol del portero, sobre todo en su aspecto defensivo; por lo tanto, sólo cuando el joven deportista tenga un cierto dominio técnico-táctico de los contenidos del juego, se deben plantear estas situaciones, y aun en estos casos habría que analizar su utilidad.

Otro punto para tomar en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje, será necesario el desarrollo de aprendizajes significativos, de forma que *"en la estructura cognitiva del niño exista la base conceptual necesaria para asimilar los nuevos*

contenidos" (García Castiñeiras, 2014) por lo tanto, el alumno deberá poseer una gran bagaje de experiencias, el cual le sirva para solucionar de diferentes y variadas formas, distintos problemas, así como a través de su imaginación y creatividad, plantear nuevas soluciones ante antiguas e incluso nuevas situaciones de juego, para plantear dicho aprendizaje, cuyo objetivo es incrementar la capacidad creativa del joven deportista, será necesario diseñar tareas de tipo global, en las que el niño pueda.

- Buscar e indagar, diferentes soluciones ante los problemas que les plantea el juego.
- Realizar los gestos técnico-tácticos en situaciones similares a las del juego real.
- Realizar gestos técnicos-tácticos, con un sentido práctico, donde el deportista utilice diferentes gestos deportivos para ser eficaz en un momento concreto ante un problema determinado.
- Incrementar su bagaje de experiencias motrices.

Por último, para lograr un aprendizaje significativo, será fundamental la actuación del profesor-entrenador, el cual deberá utilizar, casi de manera exclusiva, el feedback interrogativo, con el objetivo de fomentar la capacidad de reflexión del deportista, que deberá descubrir e indagar sobre el porqué de cada una de sus conductas, así como si éstas son las más interesantes para solucionar de manera eficaz el problema que se le acaba de plantear, a través del uso de este tipo de feedback, se busca fundamentalmente:

- Fomentar la capacidad de reflexión y comprensión, ya que todas aquellas conductas deportivas aprendidas por uno mismo, tienen mayor sentido y significado para el deportista que aquellas aprendidas a través de modelos u otras formas de aprendizaje.
- La conversión del feedback externo (información aportada por el entrenador de cómo ha realizado el ejercicio y cómo debería haberlo hecho para ser eficaz) por el feedback interno (información aportada por el propio deportista tras la realización de la conducta deportiva, de cómo ha realizado el ejercicio y como cree él que debería haberlo realizado).

La utilización de una metodología global (tabla 3), va a ser la más indicada para desarrollar este tipo de entrenamiento, con la característica principal de que será la que plantee situaciones más parecidas a la lógica interna del fútbol, por lo que permitirá que el jugador actúe con más seguridad en la competición, ya que se enfrentará a situaciones similares a las experimentadas en los entrenamientos.

	MÉTODO GLOBAL	MÉTODO ANALÍTICO
Características	Presenta situaciones del juego en las que intervienen balón, compañeros y adversarios.	Presenta una acción del juego, aislándola del mismo.
Ventajas	Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos.	Mejora los objetivos concretos.
Grado de Incidencia sobre los Mecanismos que participan en el movimiento	Mecanismo de Percepción (***) Mecanismo de Decisión (***) Mecanismo de Ejecución (**)	Mecanismo de Percepción (*) Mecanismo de Decisión (**) Mecanismo de Ejecución (***)

Figura 39. Tipos y características del entrenamiento aplicados.

Seguendo a López los objetivos principales del método global serán:

- Aumentar el nivel de conocimiento (pensamiento táctico) del jugador obligando a este a una constante toma de decisiones.
- Facilitar la comprensión por parte del jugador de la verdadera estructura del juego (juego colectivo, con fases defensivas y ofensivas que requieren comportamientos distintos).
- Potenciar la capacidad técnica del jugador en situaciones propias del juego real, es decir, donde la presencia de adversarios limita el tiempo para percibir, decidir y ejecutar acciones y reducen el espacio donde poder llevarlas a cabo; obligando a los jugadores a adaptar las velocidades y ritmos de ejecución a los del juego en sí, desarrollando de esta manera la técnica aplicada.

Por otro lado este tipo de tareas, permitirán integrar al portero, durante todo el entrenamiento, con el resto de compañeros, combinando y modificando tanto los objetivos de unos como de los otros, de esta manera interviniendo y dando unas tareas o ejercicios exactos en tiempo y calidad de entrenamiento para la edad y para sus condiciones con el objetivo de cumplir los parámetros establecidos por el club y los estándares de calidad técnica exigidos para esas edades.

5.6 Diseño de la propuesta

La presente guía se realizó en concordancia con los problemas detectados para esta categoría en cuestión, con la ayuda de los entrenadores y deportistas en cuestión, en donde arroja como resultado una guía de ejercicios utilizando procesos técnicos metodológicos del deporte y de la posición a la que esta direccionada esta investigación, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos elementos técnicos.

Los siguientes apartados se refieren a situaciones específicas donde el portero recupera el balón y se dispone a realizar un pase de mano ya sea alto, medio o raso hacia un compañero, estas tareas son aplicadas a la par de la planificación de la sesión normal planificada por el entrenador.

5.6.1 Tarea 1.

Dentro del terreno de juego (cancha de futbol), se colocara 6 platos en tres filas de 3, 2 y 1, a unos 4 metros de distancia de donde estará el arquero.

El portero intentara voltear los platos mediante la ejecución de pases con la mano tanto raso, medio y aéreo teniendo un tiempo prudente para la ejecución de máximo 6

lanzamientos, el arquero recibirá el balón lanzado por un compañero y posterior al blocaje, realizar el lanzamiento con la mano hacia los platos.

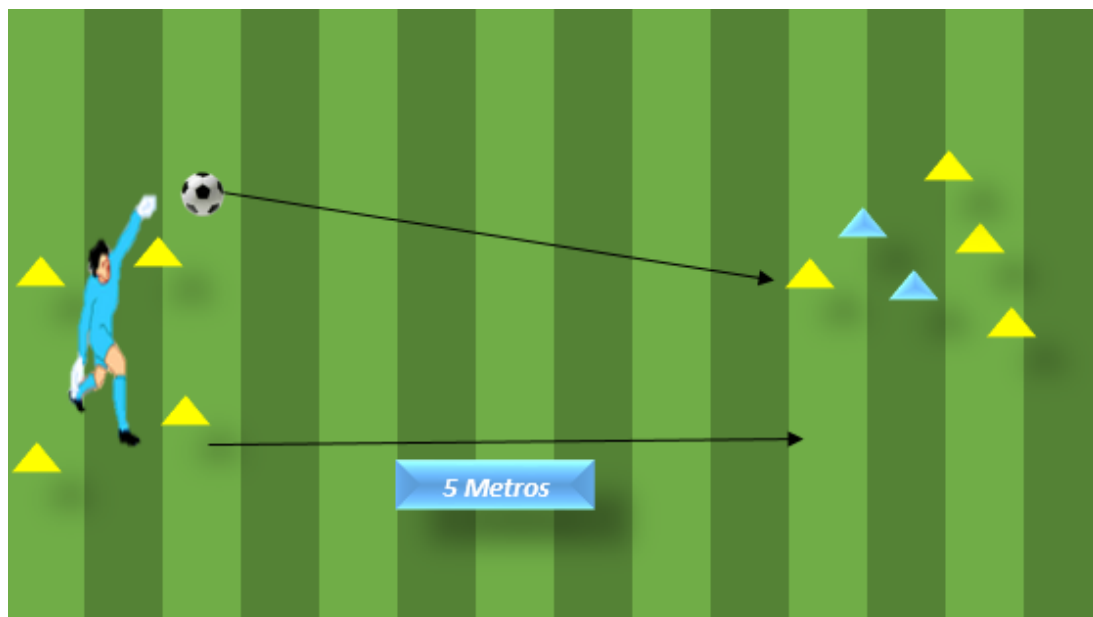


Figura 40. Tarea uno

5.6.2 Tarea 2

Dentro del terreno de juego (cancha de futbol), se colocara un cuadro de 1x1, para el portero y otro de 1,5 x 1,5 m, a unos 5 metros una pica o un poste de unos 2 metros, el portero el portero intentara derribar el poste la mayor beses posibles durante un minuto de trabajo y 30 segundos de descanso mediante la realización de saques con la mano picados, debiendo ser el bote dentro del cuadrado, el arquero recibirá el balón lanzado por un compañero y posterior al blocaje, realizar el lanzamiento con la mano hacia el cuadrado antes señalado.

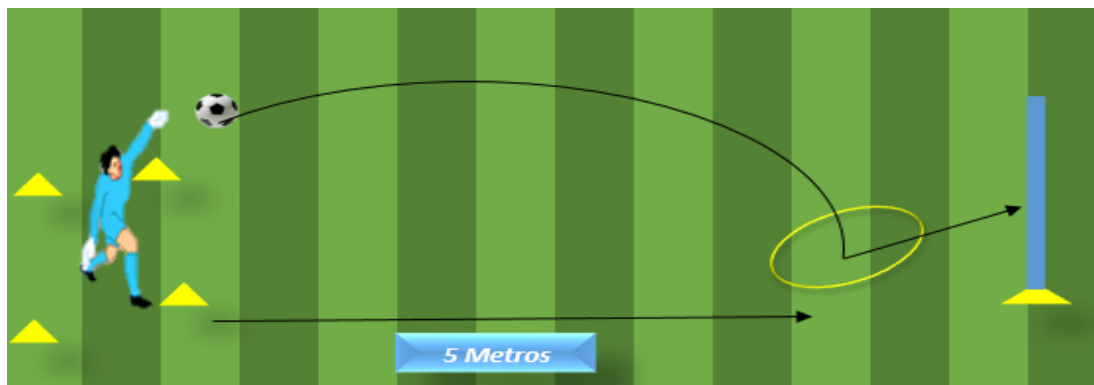


Figura 41. Tarea dos.

5.6.3 Tarea 3.

Dentro del terreno de juego (cancha de fútbol), se colocara frente a la portería a unos 5 metros se colocara el arquero, en donde este intentara impactar los postes de la portería mediante la realización de saques con la mano aéreo, medio y raso, se pueden competir en parejas ganando el que más aciertos tenga en 30 segundos de trabajo con una pausa de 30 a 60 segundos el arquero recibirá el balón lanzado por un compañero y posterior al blocaje, realizar el lanzamiento con la mano hacia los postes.



Figura 42. Tarea tres

5.6.4 Tarea 4

Dentro del terreno de juego (cancha de futbol), se colocara frente a la portería a unos 10 metros se colocara el arquero, en donde este intentara impactar el travesaño de la portería mediante la realización de saques con la mano aéreo, se pueden competir en parejas ganando el que más aciertos tenga en 30 segundos de trabajo con una pausa de 30 a 60 segundos el arquero recibirá el balón lanzado por un compañero y posterior al bloqueo, realizar el lanzamiento con la mano hacia el travesaño.



Figura 43. Tarea cuatro

5.6.5 Tarea 5.

Dentro del terreno de juego (cancha de futbol), una portería con las marcas reglamentarias, a 20 metros un cuadrado de 3x3, un portero en la zona de meta y otro en la esquina del córner el entrenador en la portería con balones a su alcance, el entrenador dejara los balones en media carrera, para que el arquero recoja el balón, en ese mismo momento el compañero que está en el córner saldrá corriendo hacia el

cuadrado de manera que el arquero realice un pase ya sea aéreo, medio o raso hacia el compañero que estará llegando al cuadrado.

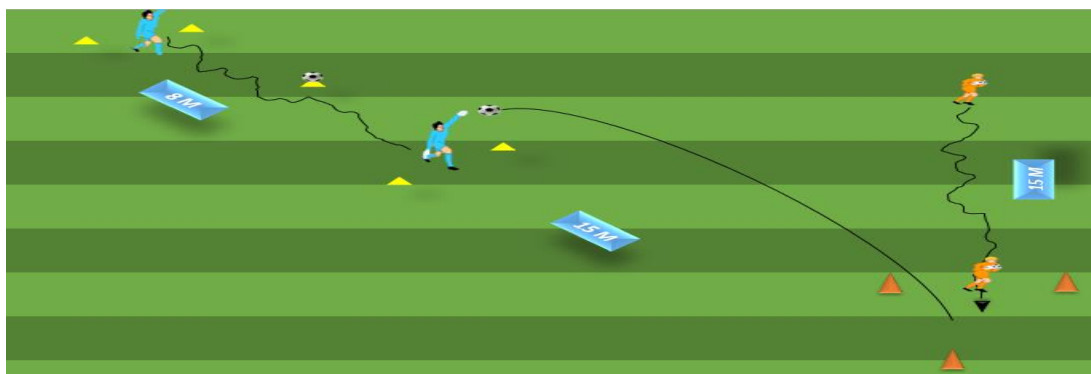


Figura 44. Tarea seis

5.6.7 Tarea 6.

Dentro del terreno de juego (cancha de fútbol), una portería con las marcas reglamentarias, y a unos 20 m un jugador activo, y balones en el suelo, el arquero recogerá el balón y realizara un roll, mientras que se compañero realiza un movimiento de desmarque para iniciar la ofensiva, y recibir el pase de mano ya sea aéreo, medio y raso del arquero.



Figura 45. Tarea siete.

5.6.8 Tarea 7

Dentro del terreno de juego (cancha de futbol), una portería con las marcas reglamentarias, se colocara un arquero en la portería el entrenador en la mitad del área con balones a su alcance, y en el extremo derecho compañeros del portero, el entrenador realizar un tiro para que el arquero bloquee y recoja el balón, al tiempo que el compañero sale a velocidad hasta los tres cuartos de cancha para que el arquero realice un pase ya sea aéreo, medio o raso , se tiene que realizar como mínimo 6 repeticiones por cada zona de este ejercicio.

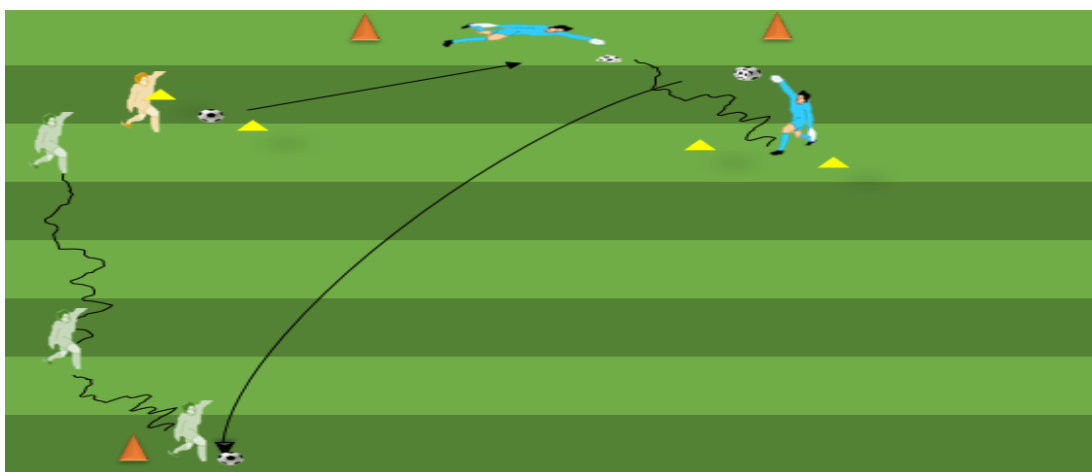


Figura 46. Tarea ocho

5.6.9 Tarea 8.

Dentro del terreno de juego (cancha de futbol), una portería con las marcas reglamentarias, y a unos 20 m 3 jugador ofensivos y 2 defensivos, para que el arquero siempre tenga una opción libre de pase, el entrenador envía al balón para que el arquero realice un bloqueo y en ese momento el equipo del arquero realice los movimientos de desmarque en donde el portero deberá elegir el tipo de saque más efectivo hacia el jugador que este libre.

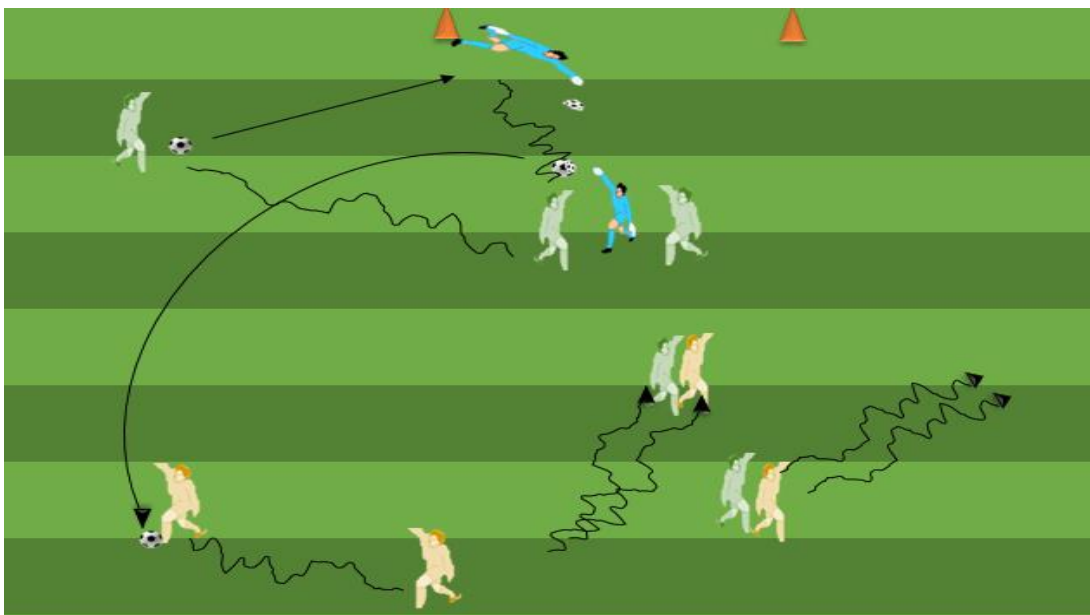


Figura 47. Tarea nueve.

5.6.10 Tarea 9.

Dentro del terreno de juego (cancha de fútbol), una portería con las marcas reglamentarias, el arquero en el área del penal con balones a su alcance y el resto de compañeros divididos en atacantes y defensores en igualdad numérica divididos en el medio campo propio, el portero realiza una acción defensiva indicada por el entrenador, en ese momento inicia la jugada, seleccionando un pase ante compañeros y jugadores rivales que están en igualdad de condiciones, de este modo los movimientos de desmarques serán continuos y será el arquero quien deba leerlos para seleccionar correctamente el tipo de saque que ejecutara en ese momento para dar inicio a las acción ofensiva iniciada por sus compañeros , cada portero deberá realizar 6 acciones de este tipo.

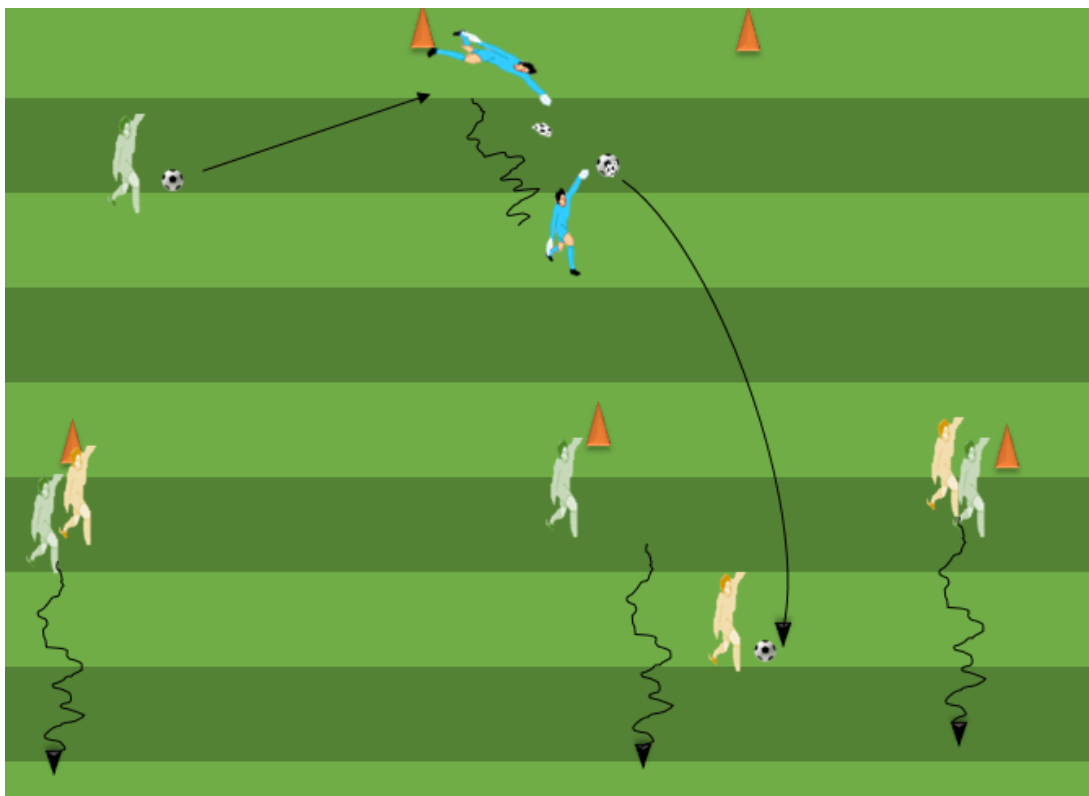


Figura 48. Tarea diez.

Estos ejercicios se pueden aplicar dentro de la sesión planificada sin ninguna probabilidad de tener efecto negativo en la planificación del entrenador ya que el tiempo es mínimo en comparación a los ejercicios fragmentados tradicionales aplicados para estas categorías, a continuación se plantea un posible modelo de microciclo aplicado en donde se puede jugar con las tareas aplicadas dentro de esta investigación, el entrenador puede hacer uso de esta guía según el crea conveniente y en base a las necesidades de los jóvenes arqueros a su cargo.

Comprobación de hipótesis

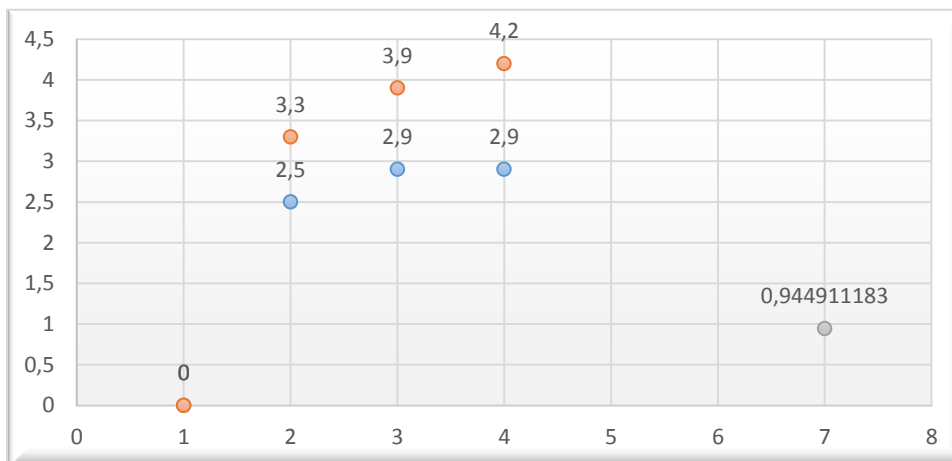


Figura 49. Comprobación de hipótesis

Se determina que en el coeficiente de correlación entre estas evaluaciones es de 0.9449111, lo que es un factor muy favorable, o en otras palabras se comprueba que la aplicación de acciones estratégicas favorecieron de gran forma a la mejora de la eficiencia del pase del portero tanto a ras de suelo, con bote y aéreo durante el tiempo de su aplicación con los arqueros miembros de la población evaluada.

Pudiendo basados en el análisis de los resultados obtenidos, afirmar que la aplicación de acciones estratégicas metodológicas **SI** mejora la efectividad de pase de la mano de arqueros de Liga Deportiva Universitaria de Quito.

CONCLUSIONES.

Se crea una guía con ejercicios estratégicos y metodológicos para la efectividad técnica del pase con la mano en los porteros de fútbol del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito perteneciente a las categorías 9-10 años.

Se narró las instrucciones técnicas en el proceso de enseñanza del pase con la mano en porteros de fútbol en las edades de formación.

Diagnóstico del estado inicial y final de la técnica del pase con la mano en porteros de fútbol de la categoría 9-10 años del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito.

Bosquejo y creación de la guía de estrategias para el mejoramiento del pase con una mano en porteros de fútbol de la categoría 9-10 años del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito.

Validación teórica y práctica de la propuesta de estrategias metodológicas para perfeccionar el pase del portero de fútbol de la categoría 9-10 años del Club Liga Deportiva Universitaria de Quito.

Se concluyó la incidencia de las acciones estratégicas en la efectividad de la técnica del pase de mano porteros

Posterior a la aplicación de los test técnicos de pase con la mano de arqueros se confirma que este elemento no está siendo trabajado correctamente

Los entrenadores no están utilizando una planificación ni mucho menos una metodología adecuada para el cumplimiento de los objetivos de esta categoría.

RECOMENDACIONES

En consecuencia al desarrollo de la investigación se plantea las siguientes recomendaciones;

Se realice esta investigación en las restantes categorías formativas del club.

Se plantee esta problemática desde las instituciones educativas superiores como eje de investigación para sus alumnos de pre y pos grado.

Se aplique de forma general a todos los clubes de primera A del futbol Ecuatoriano, con el fin de detectar todas las problemáticas en los diferentes clubes y crear una guía de formación general para nuestro futbol Nacional.

La aplicación de manera continua de la guía metodología de ejercicios realizados por esta investigación dentro de todo el sistema de planificación y ejecución de la temporada de formación dentro de esa categoría.

Ejecutar una capacitación global a los entrenadores que tienen bajo su responsabilidad las categorías formativas de arqueros, con el fin de mostrar el compendio de ejercicios metodológicos para mejora de la técnica deportiva en el pase de mano del guardameta.

BIBLIOGRAFIA

- Angelino. (23 de Mayo de 2015). *Slideshard*. Obtenido de Slideshard: <https://es.slideshare.net/Angelinho1/investigacin-cuasi-experimental>
- Bompa, T. (2009). *Entrenamiento de equipos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Carrasco, D. (2011). *La vida de mi equipo*. Sevilla: Wasconceulen.
- Garcia Castiñeiras, S. (2014). *El portero entrenamiento tecnoco-tactico*. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones S.A.
- Ibarrola, J. P. (2006). *Manual tecnico del portero de futbo, metodologia global para el entrenamiento del portero de futbol*. Madrid: wanceulen s.l.
- Lozano, L. (2001). *Didactica del deporte*. Sevilla: Waseulen.
- Michelangelo, M., & Maurizio, S. (2015). *Análisis sistemático de la técnica, táctica y psicología del portero de. Análisis sistemático de la técnica, táctica y psicología del portero de futbol*. Barcelona : Paidotribo.
- Moreno, H. (2005). *Metodologia Integral del entrenamienfo infanto juvenil en el futbol*. Barcelona : Paidotribo.
- Parraga, G. (2015). *Eficiencia y eficacia del arquero. ef deportes, 23-36-*.
- Pieron, G. (1989). *Entrenamiento en Jovenes* . Barcelona: Paidotribo.
- Preto, L. D. (2011). *Evaluaciones tecnicas del guardameta de futbol*. Madrid : Wasceulen.
- R.A.E. (2012). *Diccionario real academia española*.
- RAL. (2000). *Definiciones. Diccionario de la lengua Española, 123*.
- Rosvell, p. (2011). *Acciones Tecnicas de los futbolistas en un partido. Fifa Word, 34-36*.
- Slana, G. (2006). *Metodologia deportiva* . Barcelona : Paidotribo.

Zainz, P., Luis, L., & Enrique, O. (2008). *Metodologia global para entrenamiento del portero de futbol*. Sevilla: Wanceulen .