



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN: PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

**TEMA: ESTILOS DE CRIANZA QUE APLICAN LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO MUNICIPAL**

DE EDUCACIÓN INICIAL “RAYITOS DE LUZ” DE COTOGCHOA

DURANTE EL PERÍODO MARZO-JULIO 2019. PROPUESTA

ALTERNATIVA

AUTORAS: ALCOCER RODRIGUEZ, MAYERLY SOLANGE

NAVARRETE PAUCAR, JENNY LIZET

DIRECTORA: MSC. ESCOBAR ROJAS, MÓNICA SILVANA

SANGOLQUÍ

2019



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

CERTIFICACIÓN

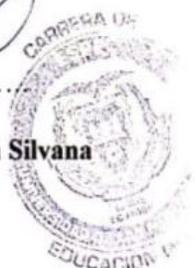
Certifico que el trabajo de titulación, “ESTILOS DE CRIANZA QUE APLICAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL “RAYITOS DE LUZ” DE COTOGCHOA DURANTE EL PERÍODO MARZO-JULIO 2019. PROPUESTA ALTERNATIVA” fue realizado por las señoritas **Alcocer Rodriguez, Mayerly Solange y Navarrete Paucar Jenny Lizet** el mismo que ha sido revisado en su totalidad, analizado por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto, cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, septiembre del 2019

Msc. Escobar Rojas, Mónica Silvana

DIRECTORA

C. C.1711321545





DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Alcocer Rodriguez, Mayerly Solange y Navarrete Paucar, Jenny Lizet** declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **“Estilos de crianza que aplican los padres de familia de los niños de 4 a 5 años en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” de Cotogchoa durante el período marzo-julio 2019. Propuesta Alternativa”** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Consecuentemente el contenido de la investigación mencionada es veraz.

Sangolquí, septiembre del 2019

Mayerly Solange Alcocer Rodriguez

C.C 1723032130

Jenny Lizet Navarrete Paucar

C.C 1725003345



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Alcocer Rodriguez, Mayerly Solange y Navarrete Paucar, Jenny Lizet** autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“Estilos de crianza que aplican los padres de familia de los niños de 4 a 5 años en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” de Cotogchoa durante el período marzo-julio 2019. Propuesta Alternativa”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, septiembre del 2019

Mayerly Solange Alcocer Rodriguez

C.C 1723032130

Jenny Lizet Navarrete Paucar

C.C 1725003345

DEDICATORIA

A Dios al permitirme crecer cada día como persona.

A mis Padres José y Martha, por ser las personas que han estado constantemente apoyándome para poder continuar pese a las adversidades presentadas.

A mis hermanas Melany, Yadira y Zulay quienes han estado presentes en cada día, siendo mi mayor motivo para alcanzar mi meta.

A Marcelo Navarrete, tío que con su ejemplo me motivo más a ser una persona derecha y firme, que nada en esta vida es fácil de conseguir, todo se consigue con esfuerzo y esmero.

A mis abuelos y a mis tíos quienes supieron regalarme un consejo para poder avanzar.

A Kelly, Mayerly, Joselyn, Lucia, Paulina, Gabriel, Walter y Fabricio por ser compañeras(os) que nunca me dejaron caer en momentos de desesperación en toda la trayectoria de la carrera, siendo excelente personas que me otorgaron su amistad verdadera y consejos que me alentaron a no rendirme.

Jenny

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primero a Dios, por darme la fortaleza necesaria para salir adelante y hacerme entender que las cosas pasan en el momento exacto a su voluntad guiándome siempre por el mejor camino.

A mis padres Vicente y Rocio, por ser el pilar fundamental en mi vida quienes con su ejemplo me han sabido guiar para ser una mejor persona cada día y por confiar en mis capacidades para poder salir adelante brindándome su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos Fernando y Jhordy, por los consejos y el apoyo para salir adelante estando prestos en cualquier situación que lo amerite.

A mi abuelita, por iluminar mi vida con amor y felicidad motivándome siempre con sus sabios consejos a ser mejor y por estar dispuesta ayudarme siempre que he necesitado.

A mis Docentes, quienes supieron guiarme tanto en lo profesional como en lo personal, rompiendo diferentes esquemas de esta hermosa profesión ayudándome a ver desde una perspectiva diferente la educación.

A mis amigos, ya que con sus locuras y palabras de apoyo ayudaron a ser más amena mi etapa universitaria.

Mayerly

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme compartir momentos especiales con mi familia y por cumplir la misión que un día me destino en este mundo, atravesando dificultades que quizá en el trayecto de mi vida, fueron para hacerme una persona más fuerte.

Agradezco a mis padres por ser quienes me han dado la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa universidad y haber sido el apoyo durante este tiempo, que, con su esfuerzo y dedicación, me ayudaron a culminar mi carrera universitaria dándome el apoyo suficiente para no decaer cuando parecía ser complicado o imposible de cumplir.

Gracias papitos por la paciencia que me dedicaron, por las malas noches que tuvimos que pasar, por los disgustos que provoque en ciertos casos, pero ahora estoy aquí siendo profesional de excelencia.

Agradezco a la Msc. Mónica Escobar y Msc. Deysi Apolo, por ser quienes han dirigido el proceso de investigación, que gracias a sus consejos y correcciones hoy pude culminar mi tesis, a la vez siendo docentes que me brindaron sabios consejos impulsándome a ser profesional que innove y mire nuevas perspectivas educativas que serán de gran beneficio para la educación a futuro.

Agradezco a Mayerly, por ser mi hermana, amiga y compañera durante mi trayectoria universitaria, persona que con sus consejos y paciencia me impulso a seguir adelante, por ser quien a estado pendiente de mi en todas mis dificultades presentadas, talvez los disgustos se presentaron, pero siempre estuvimos apoyándonos entre nosotras.

Jenny

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar hasta donde estoy por darme una vida con personas maravillosas que ayudaron a convertirme en la mujer que soy.

A mis padres quienes han sido el motor de mi vida llenado de luz mi camino y siendo el apoyo fundamental para cumplir todos mis sueños, brindándome amor incondicional, paciencia, dedicación y sobre todo por las malas noches junto a mí, lo cual me ha enseñado a no rendirme fácilmente y a luchar por lo que quiero, gracias papis por querer siempre verme feliz y realizada, todo lo que he logrado es gracias a ustedes.

A mi tutora Msc. Mónica Escobar y la Msc. Deysi Apolo por la paciencia, el tiempo brindado los sacrificios, la responsabilidad, el apoyo incondicional y el compromiso en el proceso del trabajo de titulación, por saber guiarme con sus conocimientos y consejos los cuales han sido útiles en mi vida diaria, sobre todo quiero agradecer por confiar en mi enseñándome a persistir y no rendirme fácilmente.

Finalmente quiero agradecer a Jenny, mi hermana, amiga y compañera de tesis por el apoyo incondicional desde primer semestre, los consejos, las risas, el compromiso de salir adelante a lo largo de nuestra vida universitaria, las malas noches y por confiar en mi para emprender este proceso juntas.

Mayerly

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICADO DEL DIRECTOR.....	i
AUTORÍA DE RESPONZABILIDAD	ii
AUTORIZACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.4. Delimitación de la investigación	4
1.4.1. Delimitación temporal.....	4
1.4.2. Delimitación espacial	4
1.4.3. Delimitación de las unidades de observación	5
1.5. Objetivos, General y Específicos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	5
1.6. Justificación.....	6
CAPÍTULO II	7
2. Marco Teórico.....	8
2.1. Fundamentación Teórica	8
2.1.1. Antecedentes históricos.....	8

2.2. Fundamentación Psicopedagógica	10
2.4. Fundamentación Legal	11
2.4.1. Constitución del estado	12
2.4.2. Ley orgánica de educación intercultural (marco legal educativo)	13
2.4.3. Código de la niñez y adolescencia	13
Unidad I.....	14
2.5. Estilos de crianza.....	14
2.5.1. La familia	14
2.5.2. Tipos de familia.....	16
2.5.3. Definición de crianza	20
2.5.4. Definición de estilos de crianza	21
2.5.5. Tipos de estilos de crianza	21
2.5.6. Influencia en el desarrollo del niño	27
2.6. El apego.....	30
2.6.1. Teoría del apego	30
2.6.2. Tipos de apego	30
2.6.3. Tipos de apego del adulto.....	39
2.6.4. Necesidad innata de la unión del niño con una figura.....	43
CAPÍTULO III	45
3. Marco metodológico	45
3.1. Enfoque de la investigación	45
3.2. Tipo de investigación	45
3.3. Modalidad.....	45
3.3.1. Investigación documental.....	45
3.3.2. Investigación de campo.....	45
3.4. Población y muestra	46
3.5. Técnicas e instrumentos	46
3.5.1. Encuesta	46
3.5.2. Entrevista.....	47
3.6. Operacionalización de la variable	48

3.7. Recolección de la información	49
3.8. Procesamiento y análisis de resultados	49
CAPÍTULO IV	50
4. Análisis e interpretación de resultados	50
4.1. Instrumento de calificación para las encuestas de padres de familia.	51
4.2. Instrumento de calificación para las entrevistas de docentes	65
4.3. Resultados	66
CAPÍTULO V	76
5. Conclusiones y recomendaciones.....	76
5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones.....	77
CAPITULO VI.....	78
6. Propuesta	78
Creciendo con amor junto a mi familia (Guía semáforo).....	78
6.1. Justificación.....	78
6.2. Objetivos	78
6.2.1. Objetivo general	79
6.2.2. Objetivos específicos.....	79
6.3. Fundamentación teórica	79
Bibliografía.....	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del apego seguro	32
Tabla 2. Características del apego Inseguro-ambivalente	35
Tabla 3. Características del apego Inseguro - evitativo.....	37
Tabla 4. Características del apego desorganizado	39
Tabla 5. Población.....	46
Tabla 6 Operacionalizacion de las Variable	48
Tabla 7 Genero de Población	66
Tabla 8. El niño vive actualmente.....	67
Tabla 9. Nivel de preparación	69
Tabla 10. Estilos de Crianza.....	70
Tabla 11. Tipos de apego.....	73

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.-Resumen global sobre estilos de crianza</i>	29
<i>Figura 2.- Resumen global del apego.....</i>	44
<i>Figura 3.-Tabulación de las encuestas con código del 1 al 6</i>	51
<i>Figura 4.-Tabulación de las encuestas con código del 7 al 12</i>	53
<i>Figura 5.- Tabulación de las encuestas con código del 13 a la 18</i>	54
<i>Figura 6.- Tabulación de las encuestas con código del 19 a la 24</i>	55
<i>Figura 7.- Tabulación de las encuestas con código de la 25 a la 30</i>	56
<i>Figura 8.- Tabulación de las encuestas con código de la 31 a la 36</i>	57
<i>Figura 9.-Tabulación de las encuestas con código de la 37 a la 42</i>	58
<i>Figura 10.- Tabulación de las encuestas con código de la 43 a la 48</i>	59
<i>Figura 11.-Tabulación de las encuestas con código de la 49 a la 54</i>	60
<i>Figura 12.- Tabulación de las encuestas con código de la 55 a la 60</i>	61
<i>Figura 13.- Tabulación de las encuestas con código de la 61 a la 66</i>	62
<i>Figura 14.- Tabulación de las encuestas con código de la 67 a la 72</i>	63
<i>Figura 15.-Tabulación de las encuestas con código de la 73 a la 74.....</i>	64
<i>Figura 16.-Tabulación de las encuestas de apego con código 1 y 2.....</i>	65
<i>Figura 17.-Genero de población</i>	66
<i>Figura 18.- Resultado de Tipos de Familia.....</i>	68
<i>Figura 19.-Resultado nivel de preparación de los padres de familia</i>	69
<i>Figura 20.-Resultado estilos de crianza.....</i>	71
<i>Figura 21.-Resultado tipos de Apego</i>	74

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz”, ubicada en el Cantón Rumiñahui, Parroquia de Cotogchoa, el mismo que acoge a niños en edad inicial de 3 a 4 años, en la cual se realizó el trabajo de investigación sobre los estilos de crianza que aplican los padres de familia en los niños con a la finalidad de mejorar el comportamiento de los mismos en edades tempranas, incentivado a los padres aplicar el estilo democrático ya que este es considerado el más adecuado para afianzar vínculos emocionales. Dicho proceso fue sustentado con diferentes autores como Baumrind, Bowlby, Maturana entre otros. Esta investigación es de carácter descriptivo, cualitativo, documental y de campo, ya que se realizó la aplicación de diferentes instrumentos como encuestas a padres de familia en las cuales se constató que un 32% aplican un estilo permisivo y la entrevista dirigida a dos docentes de la institución en esta se constató que un 39% de niños reflejan en el aula apego inseguro ambivalente, a partir de los resultados obtenidos se propuso una guía semáforo dirigida a padres de familia con la finalidad de reconocer diferentes características de los estilos de crianza y poder mejorar el proceso para un adecuado desarrollo integral del niño.

PALABRAS CLAVES:

- **CRIANZA**
- **TIPOS DE ESTILO DE CRIANZA**
- **APEGO**
- **TIPOS DE APEGO**

ABSTRACT

This research was carried out at the Municipal Center of Initial Education "Rayitos de Luz", located in the Rumiñahui Canton, Parish of Cotogchoa, which welcomes children of initial age from 3 to 4 years, in which the work was carried out of research on parenting styles that parents apply in children in order to improve their behavior at an early age, encouraged parents to apply the democratic style since this is considered the most appropriate to strengthen ties emotional. This process was supported by different authors such as Baumrind, Bowlby, Maturana among others. This research is descriptive, qualitative, documentary and field, since the application of different instruments such as surveys of parents was carried out in which it was found that 32% apply a permissive style and the interview addressed to two teachers of the institution in this it was found that 39% of children reflect ambivalent insecure attachment in the classroom, based on the results obtained a traffic light guide aimed at parents was proposed in order to recognize different characteristics of the parenting styles and to improve the process for an adequate integral development of the child.

KEYWORDS:

- **PARENTING**
- **TYPES OF PARENTING STYLE**
- **ATTACHMENT**
- **TYPES OF ATTACHMENT**

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Desde la antigüedad la sociedad ha estado inmersa en un modelo de crianza tradicional, en la cual los infantes estaban sujetos a una educación basada en el autoritarismo, donde erróneamente se pensaba que al imponer castigos físicos y psicológicos se obtendrían mejores resultados, sin darse cuenta que mediante este modelo se perjudicaba al mismo limitando así su capacidad de expresión.

En la educación tradicional los padres de familia tenían estereotipos, donde las mujeres debían estar en casa y los hombres seguir el patrón del padre encargándose del sustento económico, además que al aplicar la crianza tradicional resultaría más pertinente para la formación de hábitos, costumbres, valores y enseñanzas, esta situación ha cambiado con el paso de los años, ahora existen preocupaciones diferentes, por ejemplo la mayoría de los padres quieren que sus hijos sean seres integrales educados en base a la utilización de valores, seres trabajadores, capaces de transformar el mundo que los rodea.

Por esta razón, el proyecto está enfocado en fomentar las habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la vida, partiendo desde el respeto y el cariño hacia los infantes en donde se les permita crecer en un entorno saludable en el cual exista el dialogo abierto con respeto y amor.

Según The United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2014)“Cualquier adulto podría transformarse en una madre o padre violento si no encuentra formas

de contener sus propias emociones de agresividad y si desconoce o invalida otras prácticas alternativas de crianza sin violencia” , los padres de familia deben dar a sus hijos un ambiente de tranquilidad, paz y armonía con el fin de que el niño pueda ser partícipe de las acciones que realice con seguridad fortaleciendo vínculos dentro de una cultura adecuada donde sea primordial el dialogo.

La (UNICEF, 2014)indica con respecto a los castigos físicos que imparten los padres de familia a sus hijos estos pueden repercutir en trastorno de identidad, es decir pueden creer que tienen mala imagen y por eso es que sus padres los castigan.

Otras de las adversidades que enfrenta el niño es la baja autoestima, sentimientos de soledad, abandono, ansiedad, angustia y depresión son problemas no identificados por los padres, estos no perciben el daño ocasionado formando seres con emociones negativas.

Según estadísticas recabadas por (UNICEF, 2014) en países de América Latina y el Caribe sólo entre el 6 y el 36% de los padres están involucrados en el aprendizaje y crianza de sus hijos de 3 a 5 años, en las madres ese porcentaje oscila entre el 31 al 82%. Por ello, hoy el ejercicio de la paternidad tiene mayor relevancia que nunca dados los casos de feminicidios, violencia intrafamiliar y lo que ocurre con los infantes y adolescentes en Bolivia y el mundo, el bajo porcentaje de padres participan en una crianza de sus niños o niñas, considerando además que en los hogares de menores recursos del porcentaje de involucramiento es de 4 a 22 % y en los hogares de mayores ingresos llega a ser de 39%.

Desde el ámbito nacional es importante indicar que la entidad encargada de analizar los derechos de la niñez corresponde al Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito

los cuales están dando constantemente un seguimiento dentro de la sociedad para verificar problemas que acontecen al desarrollo integral de la niñez.

En la actualidad busca priorizar derechos de las personas, dando protección y defensa a los grupos más vulnerables como la niñez y adolescencia ya que son grupos que están inmersos a la violencia, además se busca la igualdad y no discriminación para el ejercicio y goce pleno de sus derechos.

En el año 2015, el 33% de los niños niñas, entre 5 y 7 años fueron maltratados físicos, psicológicamente por personas responsables a su cuidado entre ellos sus padres y personas de su entorno.

El entorno familiar es el factor más influyente en el desarrollo de los niños durante los primeros años de vida por ende al a ver analizado la problemática en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de luz” de Cotogchoa se observó que existe diferentes estilos de crianza que aplican los padres de familia, dado que la investigación fue realizada acorde a los organismos involucrados en el bienestar infantil.

Según los datos estadísticos obtenidos por investigaciones realizadas por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, un 78 % de niños afirman haber recibido maltrato en su hogar, y un 22% afirman haber tenido un buen trato, lo cual es prioridad realizar un enfoque en reducir violencia psicológica y física, creando un ambiente adecuado para los niños de 3 a 5 años.

Lo que se analizó en la institución educativa con los niños de 4 a 5 años de edad son los estilos de crianza que aplican los padres de familia, las interacciones de los niños con sus pares y con profesionales de cuidado infantil.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los estilos de crianza que aplican los padres de familia de los niños de 4 a 5 años en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” de Cotogchoa durante el periodo marzo-julio 2019?

1.3. Preguntas Directrices y/o de Investigación

1.3.1. ¿Qué estilos de crianza tienen los niños de 4 a 5 años en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” de Cotogchoa?

1.3.2. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza en el apego?

1.3.3. ¿Cuáles son las características de los niños según los estilos de crianza en el aula?

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación temporal

La presente investigación tuvo una duración de 6 meses a partir de la aprobación del presente plan de tesis.

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz”, el cual está ubicado en Ecuador, Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Parroquia Cotogchoa, Av. Titusana y pasaje P. Durante el periodo marzo-julio del año 2019.

1.4.3. Delimitación de las unidades de observación

Las personas involucradas para el desarrollo del presente estudio fueron 50 niños de 4 a 5 años, 74 padres de familia y 2 docentes, en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz”.

1.5. Objetivos, General y Específicos

1.5.1. Objetivo general

Determinar los estilos de crianza que aplican los padres de familia de los niños de 4 a 5 años en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” de Cotogchoa durante el periodo marzo-julio 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar el estilo de crianza que tienen los niños de 4 a 5 años en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” de Cotogchoa.

Identificar la relación del apego en el estilo de crianza.

Determinar las características de los padres según los estilos de crianza.

1.6. Justificación

La presente investigación tiene como finalidad el estudio de los estilos de crianza en donde los padres son los encargados de proporcionar a sus hijos una formación adecuada sin tener que recurrir a la crianza tradicional, es importante que los mismos tomen consciencia sobre los beneficios que trae educar en base al amor y comunicación, la puesta en práctica de este modelo de crianza servirá para formar seres humanos autocríticos, con autoestima alta y seguros de sí mismos.

Los resultados obtenidos de dicha investigación fueron de gran beneficio debido a que se entregó información actualizada, simple y completa a los padres de familia que no consiguen dejar atrás los paradigmas de crianzas tradicionales, creando para los niños un ambiente adecuado para su edad.

El objetivo del estudio es que los niños del Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” de Cotogchoa mejoren su relación con los padres, ayudando a mejorar la confianza facilitando la comunicación, para evitar a futuro que se involucren en problemas sociales. Se aportó con información relevante sobre los estilos de crianza que intervienen en el desarrollo evolutivo del infante, los cuales mencionan que un niño necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador que permitirá un desarrollo social y emocional con normalidad.

Dentro del hogar existen diferentes estilos de crianza, lo cual tienen gran influencia en la vida del infante, algunos teniendo resultados positivos y otros negativos, pero depende de la concepción del padre la correcta utilización de estos, no todo lo bueno está bien, a veces es necesario poner un

poco de control y normas permitiéndole al niño tomar decisiones y tener un desarrollo emocional positivo.

A través de esto lo que se pretende es reducir la existencia de niños con problemas emocionales, retraídos y con autoestima baja por ende como futuras profesionales en educación se procura concientizar a los padres de familia, para que tengan hábitos diferentes de crianza llena de confianza, amor, comunicación y atención. Por ende, en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” de Cotogchoa, lo que se realizó fue un análisis de los estilos de crianza que aplican los padres de familia de los niños, con el fin de buscar el bienestar físico y emocional de los niños, poniéndolos en primer plano, y así lograr que se desarrollen como seres integrales.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Antecedentes históricos

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado algunos estudios acordes al tema estilos de crianza que aplican los padres de familia de los niños de 4 a 5 años como referente para la respectiva fundamentación de esta investigación lo cuales se detallan a continuación:

Estilos de crianza:

(Sonia Lopez,Rubio Martinez, 2010) Quien realizo una tesis doctoral titulada: prácticas de crianza y problemas de conductas en preescolares, la que hace énfasis en el origen de las posibles conductas que son desarrolladas por una inconsciente crianza de los padres de familia, son complejas en su manejo hoy en día, a medida que los niños crecen realizan aprendizajes cada vez más complejos y cada vez van modificando, cognitivo, comportamental y afectivo.

Sánchez Acero (2014) quien realizo la investigación de la Universidad Libre facultad de la ciencias de la educación ,institutos de posgrados titulada: Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar, donde se enfocan donde todos son conscientes de que a lo largo de la historia han sucedidos importantes cambios en nuestra sociedad ,sin embargo la sociedad ha cambiado en términos sociales, económicos ,en la actualidad las circunstancias familiares han cambiado debido a varios factores como la incorporación al ámbito laboral ha provocado que la madres no disponga de la mayoría de tiempo con su hijo, y en la antigüedad sus hijos tenían una educación con límites.

Además, en la universidad de Córdoba en la facultad de psicología del año 2013 titulada: Estilos de crianza vinculados al comportamiento problemático de niños(as) y adolescentes hace énfasis en la falta de reconocimiento, es un fracaso de la nutrición relacional en el terreno cognitivo que puede comportar serios problemas para la construcción de la personalidad. Igual ocurre, sin salir del componente cognitivo de la nutrición relacional, con la descalificación, que es un fracaso de la valoración de las cualidades personales por parte de figuras relevantes del entorno relacional. A pesar de que los padres puedan mostrarse cariñosos con los hijos pueden ser incapaces de reconocerlos o valorarlos adecuadamente.

Según la UNICEF indica que la crianza de los hijos será más sana y más rica si se toman en cuenta varias características. Los niños, aunque puedan tener sentimientos semejantes a los de los adultos, no se asemejan a lo de los adultos ni en sus pensamientos ni en sus razonamientos.

Por eso es importante respetar la niñez como una etapa de la vida y comprender que el niño experimenta el mundo y la vida desde un punto de vista distinto al de los adultos respetando las ideologías de los niños, sin la privatización de expresión.

Sin embargo cabe reflexionar que al momento de un castigo físico, y verbal como por ejemplo los gritos se está ocasionando un daño psicológico y probablemente la prohibición de la expresión comunicativa, además hay veces que los padres están molestos por situaciones de estrés laboral, por la cual son los primeros en descargar la ira sobre los niños, por este motivo si el niño necesita ser reprendido se debe evitar la agresión, con un trato cordial con palabras buenas y comprensivas que entienda que las cosas que está realizando está mal, es decir hacerle caer en cuenta de sus acciones.

2.2. Fundamentación Psicopedagógica

Humberto Maturana (1996), A través de una investigación sobre la importancia de la crianza y como esta ha estado presente a lo largo de la historia, desde los ancestros se ha dado gran importancia para el desarrollo integral del niño ya que el mismo debe tener un vínculo con su madre o en muchos casos con su padre o familiares cercanos basado en la comunicación, el correcto control de emociones dependiendo el contexto cultural en el cual se está desarrollando el infante y la manera como está conformado su núcleo familiar creando vínculos en los cuales sea primordial el amor.

Maccoby y Martin (1983), Mediante su investigación de los estilos parentales se dio gran importancia a dos dimensiones que son la comunicación entre padres e hijos lo cual sirve para mejorar sus relaciones y estos se sientan aceptados dentro de su núcleo familiar, el grado de afectividad que se tiene con los mismos permitiendo que se sientan amados y los límites que se debe poner para mantener el control en el hogar, a través de esta dimensiones se generó cuatro tipos de estilos parentales que son: Autoritativo este estilo de crianza tiende a reflejarse en niños con baja autoestima ya que carece de afecto y problemas emocionales, Permisivo son padres que no ponen límites a sus hijos estos a su vez tienen un comportamiento impulsivo y poco control de sus emociones, Democrático son padres que tienen autocontrol con la madurez suficiente para poner reglas o límites a sus hijos los cuales se convertirán en adultos sanos emocionalmente y correctamente equilibrados. Negligente los niños que son criados desde este estilo suelen tener problemas a nivel emocional, académico ya que suelen ser inseguros y con poca confianza en sí mismos.

John Bowlby (1947), propone la teoría del apego en la cual prioriza la importancia de los vínculos que desarrolla el niño ya que posteriormente la capacidad de residencia que tiene el mismo en cualquier situación es resultado del primer vínculo que tiene en su primer año de vida, así mismo el apego depende del contacto que tenga con su cuidador en este caso el primer vínculo que crea es con la madre y si este cumple con su desarrollo cognitivo-emocional con normalidad es más probable que el niño en sus relaciones sociales sea más abierto, seguro generando posteriormente un adulto con personalidad definida y por ende correcto comportamiento social. En los casos de violencia estos vínculos se pierden logrando generar una carencia de afecto rompiendo vínculos importantes a lo largo de su vida, por este motivo el apego que se crea hacia personas que están en la primera infancia son importantes a lo largo de la vida de una persona como son los padres y la familia que lo rodean.

Mary Ainsworth (1978), Médiante una investigación acerca de la teoría del apego considero diferentes patrones conductuales los cuales se ven reflejados en tres tipos de apego que son fundamentales en esta teoría y estos son: el apego seguro, en el cual la persona tiene la certeza o seguridad de que cuenta con la figura del vínculo de apego y que esta va a estar disponible siempre que la necesidad del mismo requiera .Apego inseguro-evitativo en el cual el individuo no muestra ninguna emoción al separarse de su cuidador y no tiene dependencia del mismo puede adaptarse con normalidad al entorno que se encuentre. Apego inseguro-ambivalente el individuo muestra dependencia, conductas irritables y emociones negativas al no estar cerca de la figura de apego.

2.4. Fundamentación Legal

En la presente investigaciones marco legal hace referencia a los artículos que ampara al desarrollo integral y protección de los derechos del niño.

2.4.1. Constitución del estado

(Asamblea Nacional del Ecuador , 2008)

Título II Derechos

Capítulo tercero

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

Sección Novena.

Capítulo sexto. Derechos de libertad.

Art. 69.- “Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

4. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.”

2.4.2. Ley orgánica de educación intercultural (marco legal educativo)

(Ministerio de Educación, 2016)

Capítulo quinto. De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 13.- Obligaciones. - “Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas”

2.4.3. Código de la niñez y adolescencia

(Asamblea Nacional del Ecuador, 2013)

Libro segundo

El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia

Título I. Disposiciones Generales

Art.96.-Naturaleza de la relación familiar. – “la familia es el núcleo básico de formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente

niños, niñas y adolescentes. Recibe apoyo y protección del estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.”

Título III. Derechos, garantías y deberes

Capítulo II. derecho de supervivencia

Art.22 Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. –“los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. el estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.”

Unidad I

2.5. Estilos de crianza

2.5.1. La familia

“Según (Tuirán & Salles(1997)) la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presentan”, citado por (Gutierrez , Diaz & Roman , 2015)

Desde una visión demográfica (Tuiran & Salles, 1997) “las familias y por lo tanto los hogares constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima donde conviven, interactúan, personas emparentadas de género y de generaciones distintas” (Gutierrez , Diaz & Roman , 2015)

Desde una visión antropológica según (Bohannan, 1996, pág. 72) “la familia es el determinante primario del destino de una persona .Proporcionando el tono psicológico, el primer entorno cultural; el primer criterio primario para establecer la posición social de una persona joven .la familia, construida, como esta sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales, compartidos y confianza mutua” (Gutierrez , Diaz & Roman , 2015)

En lo común los seres humanos tenemos un concepto biológico, donde conocemos que la familia aparece cuando por la unión del hombre y mujer se origina un matrimonio, dando lugar a sus hijos además lo que garantiza a las parejas un vínculo llamado sociedad conyugal.

Ahora, la terminología Familia tiene diversos significados, en la que hay que considerar características comunes con el contexto sociocultural, para lo cual fue indispensable haber mencionado en este proyecto diferentes conceptos desde el ámbito antropológico y demográfico.

Hay que aclarar que la familia desde lo antropológico procede al análisis de la dinámica y estructura familiar, cambios sociales y fenómenos de adaptación y de existencia cultural, mientras que el término Familia desde el área demográfica hace referencia al tipo de familia, su tamaño, el curso de vida familiar, desde la construcción conceptual de la unidad.

Al haber analizado los conceptos se pudo visualizar que el concepto familia es una unidad básica que se originó por un matrimonio donde rige el comportamiento de los individuos (hijos) en las que están inmersas las relaciones sociales, y donde interviene la formación de hábitos, costumbres, y valores con bases normativas y afectivas además la convivencia de la las personas quienes las conforman establecen vínculos de confianza, y amistad. Sin embargo, los padres son los pioneros en practicar lo estilos de crianza para desarrollar la sociabilización de los niños.

2.5.2. Tipos de familia

La familia es importante para que se cree seguridad por ello según (Jorge & González, 2017) “trasmitir a las nuevas generaciones lengua, forma de comunicación conocimiento, costumbres, valores, normas de comportamiento y creencias. Todos estos elementos son importantes ya que vinculan a la familia con la sociedad a la que pertenecen”

Según Bornstein (2002) y Torío (2003), nadie parece dudar de que la familia sea el contexto de crianza más importante en los primeros pasos de vida de la evolución de un individuo y es donde se adquieren habilidades sociales y comunicativas y los primeros hábitos que permitirán tomar la autonomía y las conductas decisivas para la vida (Castillo S. A., 2015)

Cuando una planta crece, requiere de una base segura del cual disponga una serie de nutrientes y en su ambiente goce del calor del sol, es así los niños requieren una familia como base en el cual tenga una serie de valores, cuidados, afectividad ,seguridad ,atención y comunicación, siendo recursos necesarios para su crecimiento y desarrollo de tanto cognitivo y emocional ,teniendo como fin de que este pueda gozar en la adultez, y tenga sus habilidades adecuada, no todas las personas tienen la suerte de tener una excelente familia.

Por este motivo es importante saber a qué tipo de familia se pertenece y cuáles son las características que tiene cada una lo que la hace diferente a las demás. Por lo cual se puede distinguir los siguientes tipos de familias:

2.5.2.1. Nuclear

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Vasallo, 2015)

la difusión de este tipo de familia no se dio entre todos los sectores sociales y es por ello que todavía, hasta nuestros días, observamos pautas de organización más tradicionales, en particular en las zonas rurales y entre los grupos indígenas. (Esteinou, 2004)

Este tipo de familia se considera como la más tradicional considerándose la adecuada para el desarrollo de los infantes ya que su constitución es la adecuada teniendo dos progenitores heterosexuales.

2.5.2.2. Extensa

Corresponde aquella en la cual los integrantes conviven con otros parientes diferentes a los conyugues. Esta se extiende más allá de núcleo familiar formado por padre, madre e hijo, por ejemplo, abuelos, tíos o primos. (Díaz, 2014)

La convivencia con un miembro de la familia de origen de uno de los progenitores, puede llevar a que éste asuma funciones jerárquicas similares a las de los padres o, que, por el contrario, se mantenga en una posición de apoyo sin repercusiones en la dirección del subsistema parental.

(Bedoya, Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión, 2005)

Por ende, esta puede estar compuesta por dos o tres generaciones lo que permite facilidad en la interacción de los mismos, en esta familia cada persona cumple un rol importante sobre todo en la vida de los infantes ya que facilita la mantención de costumbres y tradiciones.

2.5.2.3. Compuesta

Está integrada por dos o más familias que entre sí no unidas por vínculos consanguíneos, sin embargo, la cohabitación los lleva a compartir relaciones y procesos de la dinámica interna propias de la familia y generalmente se constituye por razones de índole económica. (Bedoya, 2005)

Este tipo de familia por lo general se la puede evidenciar cuando las mismas deciden emigrar a las ciudades ya que en muchos casos por situaciones económicas se ven obligadas a compartir vivienda con personas que no tienen algún tipo parentesco pero que con la convivencia se vuelven parte de la familia cumpliendo roles específicos dentro de la misma.

2.5.2.4. Monoparental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada: la familia de madre soltera; o por fallecimiento de uno de los cónyuges. (Vasallo, 2015)

Si bien la muerte de uno de los progenitores o el nacimiento de un/a hijo/a al margen de la conyugalidad son procesos más fácilmente delimitables, los casos de separación sin quiebra de conyugalidad o la terminación de un matrimonio que no sea por muerte se presentan como rutas más ambiguas. Y esto es así porque la separación no equivale a ruptura conyugal pero sí en cambio puede suponer ausencia de convivencia matrimonial, y por tanto, dar lugar a situaciones de monoparentalidad conyugales en términos prácticos. (López, 2002)

Esta puede ser monoparental materna la cual es más común en la sociedad ya que por lo general los niños se quedan a cuidado de la madre y esta tiene derecho sobre el mismo esto puede ser por disolución de matrimonio o porque es madre soltera entre otras también existe la monoparental paterna como bien lo dice su nombre esta familia está constituida por el padre que tiene todo el derecho legal sobre sus hijos.

2.5.2.5. Simultánea

Uno o ambos cónyuges tienen hijos de relaciones anteriores y en la actualidad la pareja convive con estos y/o con los hijos de ambos. Esta es conocida comúnmente como ‘tus hijos, mis hijos y los nuestros’, es aquella donde llega un nuevo miembro a asumir un papel sustituto debido a la ausencia del progenitor biológico (Bedoya, 2005)

De acuerdo a lo anterior las relaciones interpersonales dentro de esta tipología familiar terminan siendo cada vez más relevantes frente a dinámicas, teniendo en cuenta la comunicación y afectividad como factor que incide dentro de éstas, ya que al haber hijos de parejas anteriores puede influir en conflictos desde la toma de decisiones, funcionalidad, normas y estabilidad familiar. (Yepes, 2016)

Esta hace referencia a los padres que son separados con hijos y estos deciden rehacer sus vidas o también dicho reconstruir su hogar generando una nueva familia.

2.5.2.6. Unión de hecho

Forman parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio. Mantienen mayor flexibilidad en su organización, pero esta ventaja se convierte en dificultades por la menor protección si esta no está regulada (Valdivia, 2008)

En ese mismo contexto, nuestra actual Carta Magna, en su artículo 5, define a la unión de hecho como: “La unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que forman un hogar de hecho, da lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales en cuanto sea aplicable” (Vidal, 2018)

Acorde a estas definiciones se pudo deducir que está referida en otra terminología como unión libre es decir la convivencia de una mujer y un hombre sin la necesidad de contraer un matrimonio en lo legal y en lo religioso, es decir con la apariencia de un matrimonio legítimo.

Cabe decir que el arrejuntamiento de las parejas, son propias de contribuir económicamente a su familia y dar la protección requerida a su hijo, sin embargo, es importante mencionar que estas familias se presumen que tienen escasas probabilidades de adopción.

2.5.3. Definición de crianza

Según la Real Academia Española (2001), la palabra crianza deriva de creare, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza. (Gonzales, 2017)

El hecho de ser padres supone una responsabilidad, que durara de por vida, y que es más importante y relevante de lo que a simple vista pudiera parecer. Por eso es necesario ser conscientes del camino que debe tomar y de cómo hacerlo.

2.5.4. Definición de estilos de crianza

Cuando se habla de estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos (niño, niña), teniendo en cuenta que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños/niñas, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009) (Castillo S. A., 2015)

Al mencionar los significados de diferentes autores que hacen referencia a los estilos de crianza, permitió comprender cómo los padres educan a sus hijos, es decir los padres tienen un cambio de conducta donde presentan sus prácticas parentales, como el cambio del tono de voz, gestos o expresiones emocionales no espontaneas, por medio de estos aspectos mencionados anteriormente permite que el niño sea formado en valores y exista normas dentro del hogar.

2.5.5. Tipos de estilos de crianza

El cuidado y la crianza de los hijos corresponden a una función que cumplen los padres dentro del hogar con el fin de fomentar actitudes positivas, principios y virtudes dentro de casa que ayuden

a la formación de los niños permitiendo expresar sus emociones e inconformismos de manera verbal (Rojas, 2015)

Musitu, Román y Gracia (1988), consideran que los elementos que determinan los estilos de crianza contribuyen a una mejor práctica educativa, estas serían la estructura, el afecto, el control conductual, la comunicación, la transmisión de valores y los sistemas externos, (Castillo S. A., 2015)

Los padres por obligación deben escuchar a sus hijos y saber cuáles son los factores que los agobian, además hay que indicar que la primera infancia es crucial, donde la familia debe otorgar el apoyo para que el niño tenga un mejor desarrollo evolutivo tanto en la conducta, y en el aspecto emocional durante su infancia, por tal razón Diana Baumrind ha definido tres tipos de estilos de crianza que son utilizados con el fin de dar la corrección al comportamiento de sus hijos:

2.5.5.1. Autoritario

El estilo autoritario suele darse porque los padres han tenido en su niñez padres autoritarios empleando estrategias estrictas para ellos, sin embargo, los padres para la educación de sus hijos siguen el mismo modelo, ya que en su pensamiento este estilo funcionó con ellos y es cuando emplean la misma técnica con su hijo.

Para (Rojas, 2015) las características de este estilo son identificadas en los siguientes aspectos:

- Modo estricto y restricciones del comportamiento
- Padres que brindan poco apoyo emocional (lasos afectivos nulos)
- Exigencia en la obediencia hacia los padres

- Imponen reglamentos exigentes
- No les importa los intereses de los niños

Al hablar de dicho estilo prácticamente le conduce a un comportamiento agresivo, en donde los padres dan un castigo riguroso, tratando de conseguir una corrección adecuada y así prevenir problemas futuros.

Todas estas características mencionadas hacen referencia a que los niños se desarrollan en un ambiente sin sentido y son silenciados sin tener opinión alguna, bajan su autoestima, obedecen, pero no colaboran, impulsivos y agresivos.

El enojo del hijo en contra la dominación que lo ve de un ser, el padre, sobre otro ser, la madre, y que continuamente en las exigencias autoritarias. El niño se encuentra en obediencia hacia el padre, no en cuanto este hombre, sino en cuanto este es patriarca (Maturana, El sentido de lo humano, 1996)

Hoy los padres quieren hijos bien formados y competitivos , los padres donde más aprietan es el aspecto académico, sin embargo también hay exigencia en orden de tareas de casa porque tienen exigencia y el deseo de perfección de la filosofía familiar ,sabemos por lo general que los padres suelen ser transigentes, es cuanto parece que todo esfuerzo de los niños le parece ser poca cosa , lo cual es preciso encontrar un balance, todo padre y madre pueden tener presente lo que las acciones y palabras pueden provocar como actitud solitaria, depresión, estrés entre otros.

2.5.5.2. Democráticos

Según (Torio, Peña & India , 2008) los padres democráticos son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía. (Bosh, 2016)

Según (Braumrind, 1971;1991) los padres democráticos son asertivos, pero no intrusivos, ni restrictivos; son exigentes y manifiestan un alto grado de control, están al tanto de las necesidades de sus hijos y las atienden. (Arciniegas Daza, 2018, pág. 8)

Los conceptos mencionados indican que los padres democráticos son quienes dan sus respectivas explicaciones a sus hijos acorde a la edad que tengan, además permiten que los niños asuman sus responsabilidades desde muy pequeños sirviéndose de guía en tareas difíciles.

El ser padre democrático dentro de la educación del niño se está enfrentando a un alto grado de control, pero siempre respetando los intereses, además como beneficio del mismo repercute un buen nivel de autocontrol y elevada autoestima, dando lugar a un buen individualismo y la moral fortalecida.

Como padres al mencionar este tipo de estilo no es necesario recurrir al castigo, sino hacerles caer en cuenta cuales fueron sus errores, para que ellos conscientemente conozcan cuando actúan mal y cuando actúan bien, procurando que tomen responsabilidad de sus actos, además del estilo la palabra fundamental es el “dialogo” lo cual permite que el niño tenga confianza sobre los padres.

2.5.5.3. Permisivo

(Baumrind, 1971;1991) , El estilo permisivo los padres son poco exigentes, aunque responden a las necesidades de los hijos. Establecen pocas reglas y consultan con ellos a la hora de tomar decisiones, con especial trato afectuoso y cálido; son tolerantes, pero no ejercen suficiente control o autoridad, evitan la confrontación y por consiguiente, permiten un amplio grado de autonomía, (Arciniegas, 2018)

Los niños y adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obediente y tienen la dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen la falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, así como mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol (Torio, Peña & India , 2008) citado por (Capano Bosch Alvaro, 2016, pág. 418)

De acuerdo a las investigaciones que se ha realizado cuando hablamos de padres permisivos nos estamos refiriendo a la contrariedad de los padres autoritarios debido a que en este caso ,se ven reflejados por la debilidad, mucho afecto y contacto emocional , a veces la comunicación es mala o buena , además son quienes tienen un bajo control sobre sus hijos, es decir , establecen pocas normas dentro de hogar debido a que tienen un pensamiento blando por lo cual no esperan un comportamiento maduro , en varias ocasiones los niños pueden confundirlos de amigos que parental, imponiendo un alto nivel de mando sobre los padres donde se rigen por las exigencias y preferencias del niño.

Normalmente no existe una afectividad constante, lo cual pueden desatar problemas de interacción social, es decir no cumplen normativas que son establecidas y su comportamiento un

poco descontrolados, pueden crecer de la manera más alegre, pero a un futuro pueden tener autoestima baja, enfrentándose a tareas difíciles.

Los niños con ese tipo de estilo no gozan de una muy buena educación debido a que los padres no les dan la debida importancia a sus hijos tanto en la comunicación como en la atención, prácticamente estos niños no tienen la confianza respetiva y tienes escasa obediencia es decir ellos crean su mundo de individualismo en donde a futuro repercuten serios efectos como es la agresividad , el alcoholismo y drogadicción ya que los padres no dispusieron en le pasado en su infancia la exactitud en reglas y acciones que en su capacidad pudieron hacerlo para proceder a que asuman su responsabilidad .

2.5.5.4. Negligente

(MacCoby & Martin , 1983)Comprende a los padres que son poco exigentes y que no responden a las necesidades de sus hijos, no se involucran afectivamente y no se preocupan por establecer normas citado por (Arciniegas Daza, 2018)

El estilo negligente hace referencia a los padres con niveles bajos de apoyo y control, lo cual fomenta lejanía. Existe poca restricción, disciplina, exigencia, comunicación y calidez; en otras palabras, estos padres no imponen límites, se inclinan a dejar que los hijos hagan lo que quieran; muestran niveles bajos en la toma de decisiones y para regir sus actividades, poca supervisión, porque su vida es tan estresante que no tienen la energía suficiente para conducir u orientar a sus hijos (Baumrind, 1966). (Pérez Arellano, Enrique; Castañeda Ramírez, Irma, 2015)

Estos padres son poco exigentes al atender y reconocer las necesidades de sus hijos; no desempeñan ningún papel ni muestran interés en dirigir su comportamiento, por lo que usan muy

poca motivación, además de utilizar bajos niveles de imposición y control, lo cual genera padres distantes y jóvenes con libertad de atender o desatender los deseos del padre (Craig, 1994). Los hijos de padres que crecen con este tipo de estilo parental presentan problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta en la escuela y en la sociedad en general (Maccoby y Martín, 1983) (Pérez Arellano, Enrique; Castañeda Ramírez, Irma, 2015)

La tarea de educar se lo debe hacer con la responsabilidad y el debido interés, sin embargo, este estilo indica que como padres no dan su respectivo interés con sus hijos, son distantes, hay nula sensibilidad, no hay exigencia de normas ni mucho menos una comunicación estable con ellos, y se inclinan a que sus hijos hagan lo que quieran. Estos niños crecen en este tipo de estilo prácticamente tiene problemas de autocontrol, desatan baja autoestima, son muy débiles ante problemas.

Hay que indicar que el estilo negligente los padres por motivos laborales durante todo el día, desatan el estrés, por lo que prefieren descansar, y dejan a sus hijos solos, no hay la comunicación respectiva, ni la interacción que necesita el niño, por lo cual, los niños pueden desarrollar un mal concepto sobre ellos mismos, en algunas ocasiones se presume que pueden desatar problemas psicológicos, porque no existe la atención que ellos requieren, sintiéndose solos, sin alguien que le exprese afectividad.

2.5.6. Influencia en el desarrollo del niño

Si el niño crece en el amor, se respetará así mismo y a otros. El crecer con respeto por el otro, no asegura una conducta específica sin una vida de accidente y dolor, sino una vida con la cual el niño y luego adulto pueda moverse con congruencia y vivir los sucesos de vivir en legitimidad, es

decir como seres responsables de sus actos porque aceptan sus emociones (Maturana, El sentido de lo humano, 1996)

Según la teoría de la coerción de Patterson (1982, 2002), las prácticas de crianza son el principal determinante del comportamiento antisocial en el niño, basadas en un mecanismo básico denominado condicionamiento de escape, según el cual un niño aprende a responder de forma aversiva para dar fin a los comportamientos agresivos de sus padres o hermanos. (Franco Nerín Natalia, 2014)

Los padres estamos para amar, comprender, apoyar y cuidar a los hijos que crecen desde el momento de la concepción hasta cuando ellos deciden emprender su vida independiente, con una conducta que ha sido establecida durante la trayectoria de educación dentro del hogar. Los estilos de crianza en nuestros hijos lo aplicamos de manera desconocida, porque no existe la información correspondiente o no tiene un conocimiento acerca de aquel tema, lo cual puede llevarlos a un fracaso emocional (temor, miedo, no creerse una persona independiente, útil y baja autoestima entre otros). Al ser padres nos enfrentamos a un mundo nuevo, el cual el deber de los padres es un a educación a los hijos con virtudes que les llevara a ser personas responsables en su futuro, los estilos de crianza al ser correctamente aplicados en los hijos los puede llevar a tener la conducta y las emociones bien forjadas en ellos, haciéndoles hombres de bien, rectos y derechos en la vida.

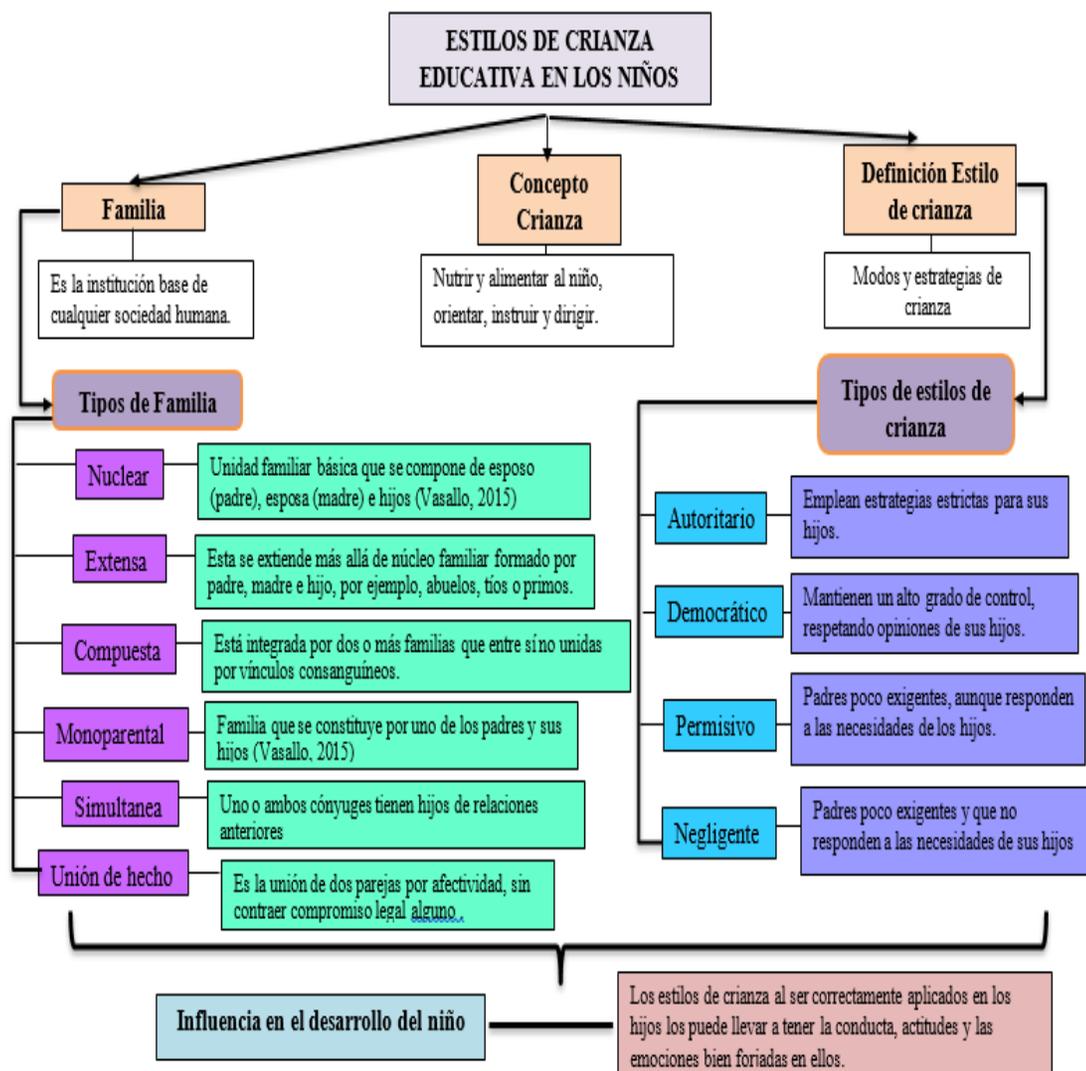


Figura 1.-Resumen global sobre estilos de crianza

2.6. El apego

2.6.1. Teoría del apego

La manifestación de la teoría del apego puede considerarse uno de los hitos principales en la psicología, pues la ilustra relación entre las experiencias parentales tempranas y la capacidad para establecer relaciones cercanas y confortantes a lo largo de la vida. (Davila, 2015, pág. 122) .

Bowlby (1969), en el marco de su teoría del apego, manifestó que la relación entre cuidador e infante es uno de los indicadores más certeros sobre el desarrollo de la personalidad del infante. Asimismo, él propone que esta relación es de carácter recíproca, ya que el infante se apega a él y el progenitor se apega al infante (Peña, Apego seguro y desarrollo del infante, 2017)

Bowlby manifiesta la importancia de la interacción que se produce entre el niño y el adulto responsable de la crianza, esto se convierte en primer ambiente la cual, el niño se pone en contacto con el clima emocional, integrándose en el grupo de la familia, esto contribuye a que el niño cuando nace, su primer interacción es con la madre, sintiéndose en una base segura y dependiendo a los estímulos que son percibidos en el entorno, el niño generara el comportamiento adecuado de acuerdo al buen ambiente que le proporciona la familia.

Esta teoría explica la proximidad física que establece el niño con sus primeros cuidadores, en el cual aseguran la supervivencia del mismo, desarrollando así distintos estilos de apego, además el niño durante los dos primeros meses de vida que con expresiones innatas proceden a establecer un vínculo emocional con la madre.

2.6.2. Tipos de apego

Los niños desde su nacimiento están sumergidos a la presencia de la madre, lo cual afecta al estilo de vida, repercutiendo en el futuro, siendo la elección de nuestra pareja y el progreso de la interactividad con las personas que los rodean, los autores Bowlby y Mary Ainsworth con la implementación de la situación extraña diseñaron tipos de apego seguro e inseguro (ambivalente y evasivo), sin embargo cabe mencionar que a esta Teoría (Main & Salomon, 1986) identifican un cuarto patrón llamado Apego desorganizado –desorientado (Garrido Rojas, Apego, emoción & regulación emocional. Implicación para la salud., 2006). A continuación, se describen los distintos tipos de estilos que han sido identificados.

2.6.2.1 Apego Seguro

El patrón de apego seguro describe a un infante que percibe la disponibilidad del cuidador para ayudarlo en caso de necesitar protección o consuelo y que demuestra una apropiada conducta de exploración de su entorno (Muñoz, 2017)

Bowlby constató reiteradamente las múltiples implicaciones que dicho vínculo afectivo tiene para la salud en el desarrollo humano, así como para sus posibles alteraciones psicopatológicas. De esta forma, si el infante ha tenido experiencias positivas con su figura de apego, en las que se sintió respondido con empatía y constancia, ha de desarrollar un sistema de representaciones internas que anticipan interacciones gratificantes, constituyendo éstas las bases de la socialización, resiliencia y desarrollo emocional (Moreno & Calet, 2015)

Por ende, este tipo de apego se va desarrollando a partir del vínculo que tenga el niño con su cuidador y este a su vez responde de manera accesible y lo más apropiada posible a las necesidades tanto físicas como emocionales, involucrándose plenamente en el desarrollo del mismo

respondiendo correctamente a las diferentes señales del infante creando así un apego seguro que posteriormente le ayudara a ser un adulto seguro de sí mismo.

Por este motivo es necesario identificar en el cuadro número 1 algunas características tanto de los niños como de su cuidador en la primera infancia el cual se lo detalla a continuación.

Tabla 1.
Características del apego seguro

Apego seguro	Características
Niño	<ul style="list-style-type: none"> -Buena actitud para acatar reglas y límites. -Mejor autorregulación de su conducta. -Expresa mejores relaciones afectuosas. -Facilidad para interactuar/jugar.
Figura de apego	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación afectuosa. -Se involucra en las actividades del niño. -Expresa más emociones positivas y menos negativas.

Elaborado por: (Jiménez, 2005)

Adaptado por: Alcocer M, Navarrete J.

2.6.2.2. Apego Inseguro

Cuando los niños internalizan un modelo de inseguridad tienen efectos en funciones básicas: disminución del sentimiento básico de confianza hacia el mundo, la regulación de emociones, la

capacidad de modular impulsos, regulación de los niveles de tensión y estimulación y desarrollo de capacidades cognitivas. (Fernández, Rodicio, & Domínguez, 2015)

Un apego inseguro genera importantes consecuencias que afectan las conductas a futuro. Esto constituye un gran factor de riesgo para su salud mental, por la posibilidad de generar un patrón de delincuencia que prosigue de generación en generación (Galindo B, 2016)

Si la figura de apego ignora, rechaza o castiga los intentos de aproximación, está mostrando patrones inadecuados de crianza. Si esta interacción defectuosa se repite conduce a una organización defensiva, por parte de la cría, que se describe como conducta de apego inseguro (Lyons-Ruth, 2003). (Moreno & Calet, 2015)

No obstante, el apego inseguro es una connotación del estilo con que se esté criando al infante no es adecuado ya que puede repercutir en el desarrollo integral del mismo generando problemas en su conducta, de este se derivan tres tipos que son importantes identificarlos.

2.6.2.3. Apego Inseguro-ambivalente

Se trata de madres que actúan de forma inconsistente para el niño. A veces son sensibles y responden a las señales del niño de forma adecuada, otras, absortas por sus problemas, responden de forma imprevista e inadecuada. Esto provoca inseguridad en el niño, puesto que la atención y el apoyo no lo recibe cuando lo necesita, sino cuando lo necesita la madre. (Teufel, 2003)

El individuo está inseguro de si sus padres serán accesibles o sensibles, o si lo ayudarán cuando lo necesite. A causa de esta incertidumbre, siempre mostrará una tendencia a la separación ansiosa, es propenso al aferramiento y se muestra perturbado en la exploración del mundo. Tal pauta se ve

favorecida por el progenitor que se muestra accesible y colaborador en algunas ocasiones, pero no en otras, y por las separaciones y las amenazas de abandono que se emplean como un medio de control. (Martínez, 2015)

Este tipo de apego también se lo llama de resistencia ya que es considerado como una respuesta inconsciente en algunas ocasiones esta puede ser adecuada a la situación y en otras no, siendo los cuidadores no consistentes con las necesidades físicas y emocionales lo que dificulta que el niño no puede identificar como va a reaccionar su cuidador lo que genera inseguridad en el mismo al darse cuenta que su respuesta no lo convence totalmente para que se genere un vínculo seguro.

Para poder identificar si el apego que se ha generado con el infante es ansioso ambivalente se detalla a continuación en el cuadro número 2 diferentes características.

Tabla 2.
Características del apego Inseguro-ambivalente

Apego inseguro- ambivalente	Características
Niño	<ul style="list-style-type: none"> -Dependencia en exceso /carece de autonomía. -Poca o nula interacción con los demás. -Comportamiento colérico, indefenso o vigilante. - No acata reglas ni límites con facilidad.
Figura de apego	<ul style="list-style-type: none"> -Interactúa dependiendo de su estado de ánimo -Poca comunicación -No muestra sensibilidad ante las necesidades del niño.

Elaborado por: (Jiménez, 2005)

Adaptado por: Alcocer M, Navarrete J.

2.6.2.4. Apego inseguro-evitativo

Mikulincer (1998) señala que el estilo evitativo se inclina a la ira, pero, aunque presenten intensos episodios de enojo con alta hostilidad, tienden esconder su ira mediante la negación de su emoción o mostrándose positivo. En la vejez tardía, este estilo se asocia con menor alegría y más interés, menos vergüenza y miedo; esto es conceptualizado por los autores como un indicador de

la tendencia de este estilo a la minimización del afecto (Garrido Rojas, Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud, 2006)

El individuo no confía en que, cuando busque cuidados, recibirá una respuesta servicial: espera ser desairado. Cuando en un grado notorio este individuo intenta vivir su vida sin el amor y el apoyo de otras personas, intenta volverse emocionalmente autosuficiente, por lo que después puede ser diagnosticado como narcisista o como poseedor de un falso sí mismo. Esta pauta en la que el conflicto está más oculto es el resultado del constante rechazo del cuidador cuando el individuo se acerca a aquél en busca de consuelo y protección (Martínez, 2015)

No obstante, se puede acatar que este tipo de apego suele darse cuando se crea un vínculo que se caracteriza por el abandono, en muchas ocasiones el rechazo del cuidador, por esta razón los niños evitan con frecuencia tener contacto directo con el mismo ya que su respuesta es poco disponible a satisfacer sus necesidades haciendo más difícil lidiar con estas, al sentir angustia por no poder controlar sus emociones y prefieren evitar el contacto.

Lo que genera que el infante limite sus conductas por miedo o temor al rechazo de los demás teniendo dificultad en expresar sus emociones y sentimientos. Lo que produce en muchos casos que afecten sus relaciones sociales. Por eso es necesario saber identificar qué características posee este tipo de apego las cuales serán detalladas en el cuadro número 3 a continuación.

Tabla 3.
Características del apego Inseguro - evitativo

Apego inseguro-evitativo	Características
Niño	<ul style="list-style-type: none"> -Evita contacto físico con la figura de apego. -Evita la comunicación. -No interactúa con personas extrañas.
Figura de apego	<ul style="list-style-type: none"> -Conductas negativas cólera/rechazo. -Estado de ánimo irritable. -Excesivo control en las actividades del niño. -Utiliza la fuerza física para reprender.

Elaborado por: (Jiménez, 2005)

Adaptado por: Alcocer M, Navarrete J.

2.6.2.5. Apego desorganizado

Ocurre cuando la madre o el cuidador por su propia historia personal, se convierten en fuente de miedo para el niño, generándole confusión por causa del maltrato, debido a que a quien tendría que recurrir el niño como la figura protectora que le de seguridad, le lleva a actitudes contradictorias ante la duda de solicitar a su madre contención y tranquilidad. (Chamorro, 2012)

Cuando una situación extraña activa las conductas de apego de estos niños han de buscar “protección” en alguien a quien temen y no le proporcionan seguridad y surge un conflicto entre aproximarse a la figura de apego y evitarla. Este tipo de apego se relaciona con las diferentes formas

de maltrato infantil, físico o emocional dentro del sistema familiar. (Fernández, Rodicio, & Domínguez, 2015)

Por ende, en este apego los niños por lo general son ansiosos y evitan contacto con la figura de apego por temor al mismo ya que estos no satisfacen sus necesidades físicas ni emocionales, es habitual que este tipo de apego se de en niños que sufren algún tipo de violencia ya que su cuidador tratan de evitar situación que los vinculen afectivamente con sus hijos , y si existe una obligación de hacer cierto tipo de tareas generalmente lo realizan lo más rápidamente y cómodo posible teniendo el más mínimo esfuerzo.

Por eso es necesario saber identificar cuáles son las características de este tipo de apego las cuales están detalladas en el cuadro número 4 a continuación.

Tabla 4.
Características del apego desorganizado

Apego desorganizado	Características
Niño	<ul style="list-style-type: none"> -Postura hipervigilante. -Conductas controladoras -Aturdidos, desorientados con la figura de apego. -Autoestima baja deprimidos o con temor.
Figura de apego	<ul style="list-style-type: none"> -Suelen invertir los papeles -Alcoholismo. -Drogadicción. -Abuso infantil.

Elaborado por: (Jiménez, 2005)

Adaptado por: Alcocer M, Navarrete J.

2.6.3. Tipos de apego del adulto

(Berman y Sperling, 1994), El apego adulto se refiere a la tendencia estable de un ser humano de hacer esfuerzos sustanciales para buscar y mantener proximidad y contacto con uno o unos pocos individuos específicos, quienes proveen el potencial subjetivo para la seguridad y protección física y/o psicológica (Garrido, 2015)

Los elementos comportamentales del apego en la vida adulta son similares a los observados en la infancia. Un adulto muestra un deseo hacia la proximidad de figuras de apego en situaciones de

malestar. Siente bienestar ante la presencia de esa figura y ansiedad si esta es inaccesible. La aflicción es esperable ante la pérdida de una figura de apego (Simpson, Steven Rholes, 1998) (Casullo & Fernández Liporace, 2004)

El mencionar el apego como un vínculo que se establece entre madre e hijo o un cuidador principal que le brinda toda su atención con el fin de que su crecimiento sea adecuado por ello hay que indicar que el apego influye en la etapa adulta ya que existe un proceso de elección de pareja así como la calidad de relaciones afectivas ayudando así a la existencia de una buena comunicación y seguridad en sí mismo, por ello es indispensable mencionar los cuatro tipos de apegos que inciden en el adulto ,a continuación se detallan los siguientes.

2.6.3.1. Autónomo

Corresponde a los adultos que se muestran accesibles a sus hijos e hijas, sensibles a sus necesidades y que favorecen el contacto cuando estos/as lo necesitan por lo cual tienen una mayor probabilidad de tener hijos con apego seguro. (Chamorro, 2012)

(Frías ,2011) menciona el estilo de apego seguro se denota por un alto sentido de valoración personal, y una alta expectativa de que las personas son confiables y responsivas. (Padilla Bautista & Díaz-Loving, 2016)

Al comparar dichas definiciones se pudo deducir que los padres con este tipo de apego por lo general tienen una visión más positiva debido a que tuvo una niñez adecuada por tal motivo en la etapa adulta le ayuda a tomar decisiones enfocadas a una solución favorable cubriendo las necesidades de los hijos. Además, los padres que tienen dicho apego les facilitan tener seguridad en sí mismo, procurando tener una visión positiva, responsables de sus acciones.

2.6.3.2. Preocupado

Los adultos se muestran ambivalentes e imprevisibles ante las posibilidades de acceder a ellos cuando sus hijos muestran necesidad de contacto, lo cual llevaría a estos a una mayor posibilidad de desarrollar un tipo de apego ansioso ambivalente. (Chamorro, 2012)

En este tipo de vínculos, hay una mayor tendencia a deformar la interpretación de las emociones de los demás debidos a la propia hipervigilancia y a los altos niveles de angustia que esto les provoca. (Loubat O, 2007)

En este tipo de apego generalmente lo muestran padres que se sienten inseguros con su aspecto físico o cognitivo y transmiten esta inseguridad al niño, su respuesta ante las necesidades del mismo va a depender en su gran mayoría del estado de ánimo en el que se encuentre.

2.6.3.3. Evitativo

Los adultos se muestran insensibles y tienden a impedirles a sus hijos/as el acceso al contacto cuando lo necesitan, por lo que sus hijos tienden a establecer un tipo de apego ansioso evitativo. (Chamorro, 2012)

(Frías ,2011) El estilo evitativo se expresa con una alta valoración personal y la creencia de que las personas son poco confiables, por lo que se protegen del rechazo y a su vez evitan la cercanía emocional (Padilla Bautista & Díaz-Loving, 2016)

Este tipo de apego los padres tienden a ser distantes o despectivos ya que les cuesta conectarse con las emociones del niño considerando que las diferentes situaciones que atraviesa no son tan

importantes descuidando las necesidades del mismo, evitando situaciones donde se comprometan emociones y prefieren solucionar todo con rapidez tratando de generar el más mínimo contacto.

2.6.3.4. Desorganizado

Corresponde a adultos que se muestran desorientados y confusos en la manera en que se relacionan con sus hijos/as y con otras personas, lo que llevaría a que sus hijos/as desarrollen un estilo de apego desorganizado. (Chamorro, 2012)

Aquellos padres que desarrollan un apego desorganizado en sus hijos, mientras discuten eventos potencialmente traumáticos de sus vidas, muestran signos de desorientación y desorganización a través de lapsos en el monitoreo del discurso (por ejemplo, perder el sentido de la entrevista y de la coherencia del discurso a través de silencios largos, o incapacidad de terminar una frase), y lapsos en el monitoreo del pensamiento. (Lecannelier, 2011)

(Hesse & Main, 2006). Estos autores proponen que estos lapsos indican que la persona sigue atemorizada y sobrepasada por sus memorias traumáticas irresueltas, lo que afecta la coherencia del discurso y el pensamiento. Esto a su vez activa conductas de cuidado atemorizadas y/o atemorizantes inexplicables y contradictorias hacia el niño, especialmente en momentos de estrés. (Lecannelier, 2011)

Este tipo de apego generalmente se da en padres que tuvieron algún trauma, problemas de drogadicción o alcoholismo en el cual existe un círculo de violencia hacia el infante generando un periodo traumático para el mismo en muchos casos desorganización emocional, estos adultos están rodeados de situaciones caóticas y de conflicto.

2.6.4. Necesidad innata de la unión del niño con una figura

John Bowlby (1988) recalca la importancia de la interacción que se produce entre el niño y el adulto responsable de la crianza, esta relación se convierte en el primer ambiente o clima emocional que vive el niño, introduciéndole en el grupo familiar, (Fonagy, 2004; Hervás 2000; Main, 1996, citado en Sanchis, 2008) mencionado por (Dávila, 2015)

Bowlby (1969, 1973, 1980) plantea que los individuos desarrollan representaciones mentales o “Modelos Internos Operantes” (MIOs) de sí mismos, de su cuidador y de la relación entre ambos. Su construcción se realiza a partir de las características de las respuestas del cuidador a las necesidades de apego expresadas por el niño. El desarrollo del MIO de sí mismo y de la figura de apego es complementario, representando los dos extremos de un mismo vínculo. (Rodríguez, Contreras, & Castro, 2012)

El infante desde su nacimiento tiene un vínculo con una figura de apego por lo general esta es la madre o en ciertos casos la persona que pasa la mayoría de tiempo con él, este es el encargado de suplir todas las necesidades del niño y darle el correcto equilibrio emocional; cuando la madre o cuidador no generan este vínculo de confianza y seguridad se desatan conflictos emocionales los cuales se ven reflejados en los diferentes tipos de apegos inseguros lo que no permite al niño tener un desarrollo integral sano.

Es importante que el niño tenga una proximidad a la figura de apego porque esta le brindara seguridad ya en su etapa adulta tienden a buscar el apoyo de la figura cuando se sienten en una situación de dificultad, es indispensable que él sepa identificar qué apego tiene debido a que tiende a replicar las conductas del tipo de apego que fue criado.

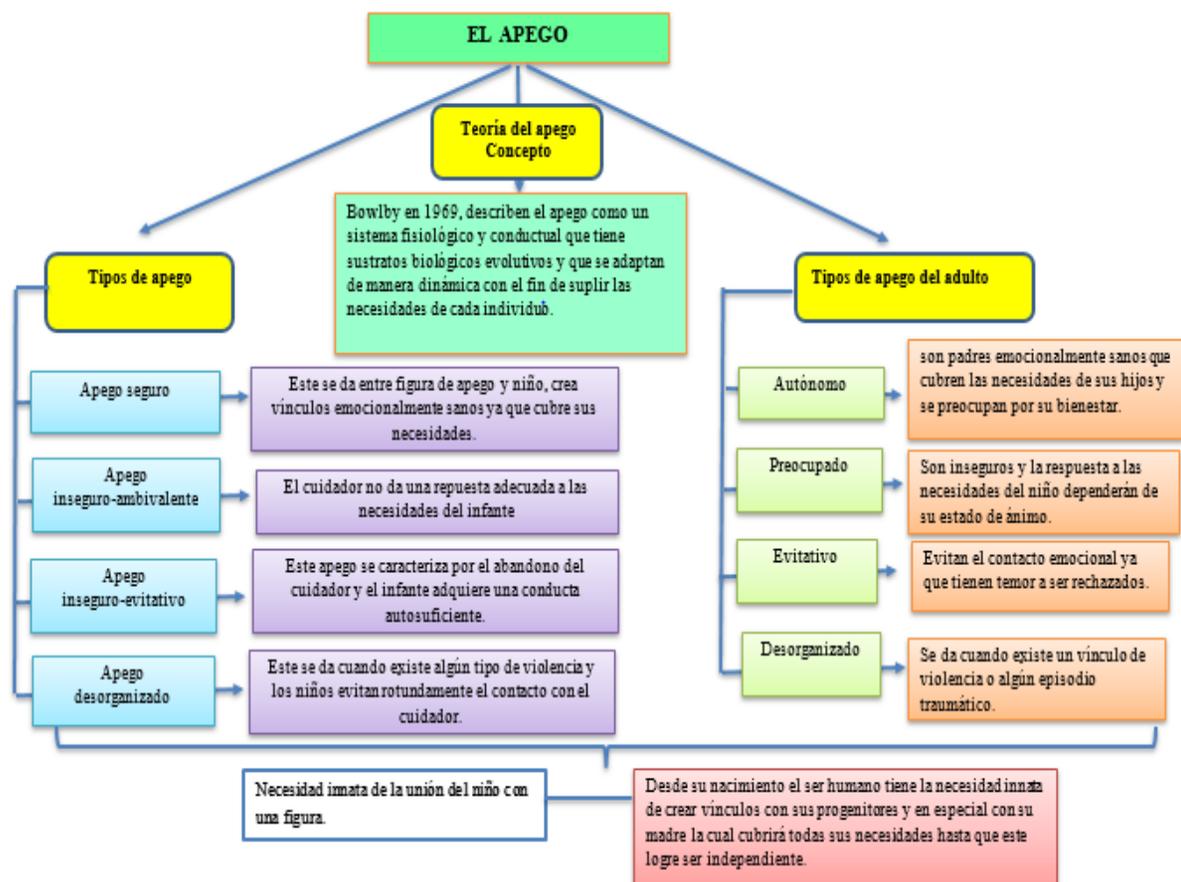


Figura 2.- Resumen global del apego

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativa, modalidad en el que se despejo las preguntas que surgieron de la problemática que acontece en la sociedad y que repercute en la educación ,sin embargo para (Sampieri, 2014), la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente.)

3.2. Tipo de investigación

En el presente estudio se desarrolló una investigación de descriptiva según (Sampieri, 2014) “especifica que únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”, el objetivo determino los estilos de crianza que aplican los padres de familia de los niños de 4 a 5 años en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz”.

3.3. Modalidad

3.3.1. Investigación documental

Esta se basa en la obtención de información de diferentes documentos como libros y material bibliográfico el cual fundamentó el análisis de los estilos de crianza que aplican los padres de familia de los niños de 4 a 5 años.

3.3.2. Investigación de campo

Los datos para el desarrollo del estudio fueron tomados directamente del campo de investigación mediante la aplicación de diferentes instrumentos los que permiten resultados exactos.

3.4. Población y muestra

En el presente estudio se trabajó con el personal docente, padres de familia de Educación Inicial 4 del Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz”

Tabla 5.
Población

N	Sujeto de investigación	Población(N)
1	Padres de Familia	74
3	Docentes	2
	Total	76

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Encuesta

Para los padres de los niños se aplicó el cuestionario Estilos de crianza de Ángela Marulanda (2001) que se encuentra en el libro creciendo junto, este cuestionario define los estilos de crianza; autoritario, Sobreprotector, permisivo, eficaz, mismo que ha sido mencionado en el trabajo de investigación de Andrea Carolina Grijalva López de la Pontifica Universidad católica del Ecuador –SEDE AMBATO.

Con la respectiva indagación este cuestionario ha sido tomada y adaptada por las señoritas Alcocer Mayerly y Navarrete Jenny, acorde a los 4 estilos de crianza que es definido por Bowlby: Autoritario, Democrático, Permisivo, Negligente cuyos estilos son usados para la educación del niño.

3.5.2. Entrevista

Para los docentes del Centro Municipal “Rayitos de luz” de inicial, se utilizó la Entrevista, las preguntas de este instrumento fueron estructuradas referentemente a las características que se presenta en cada uno de los tipos de apego: apego seguro y apego inseguro, en donde indica a que apego están direccionados los niños con su familia.

3.6. Operacionalización de la variable

Tabla 6
Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentación
Variable 1 Estilos de crianza	estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos (niño, niña), teniendo en cuenta que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños/niñas, desde la infancia hasta la adolescencia (Castillo S., 2015)	Conducta ejercida por los padres de familia sobre los estilos de crianza Responsables de cuidado y protección	-Autoritarios -Democráticos -Permisivos -Negligente -Apego seguro -Apego inseguro-ambivalente -Apego inseguro-evitativo -Apego desorganizado	Técnica Encuesta Instrumento Encuesta personal de carácter descriptiva Técnica Entrevista Instrumento Entrevista individual estructurada.

3.7. Recolección de la información

La información recolectada para el desarrollo del presente trabajo de investigación se lo realizo a través de encuestas dirigidas a los padres de familia del Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz”, y entrevistas dirigida a los docentes, los cuales fueron útiles ya que, con la tabulación respectiva, arrojaron resultados indispensables.

3.8. Procesamiento y análisis de resultados

En esta investigación el análisis de datos se lo realizo de forma cuantitativa y cualitativa

- Cualitativa: cuantitativas porque los datos se presentarán en tablas y gráficos; y
- Cualitativa porque se realizará el análisis de la información obtenida.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados

Para obtener resultados sobre los estilos de crianza, se utilizó como instrumentos de evaluación la encuesta a padres de familia la cual permitió identificar las características según el estilo de crianza y la entrevista a los docentes sobre los tipos de apego que presentan los niños en el aula, para lo cual se realizó el siguiente procedimiento:

La encuesta se realizó tomando como referencia el trabajo de investigación de Andrea Carolina Grijalva López de la Pontificia Universidad católica del Ecuador –SEDE AMBATO y los cuadros de (Jiménez, 2005), adaptando 16 del total de 20 preguntas. Se validó con expertos de la universidad ESPE y con docentes perteneciente al Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz”, para poder aplicar a la muestra.

Realizada la recolección de información se procedió al conteo sistemático, designando un código a cada encuesta estas se interpretará de forma vertical, estructurada con 4 tablas correspondientes a los estilos de crianza (permisivos, autoritarios, democráticos, y negligentes), las cuales están numeradas en su lado izquierdo según la pregunta, cada bloque tiene su respectiva suma total y se remarca con amarillo el resultado más relevante.

En el caso de la entrevista a las docentes se estructura en 4 bloques correspondientes a los tipos de apego (seguro, inseguro ambivalente, inseguro evitativo, desorganizado), tiene en la parte superior derecha el código estas se interpretarán de forma vertical, cada pregunta tiene una numeración en la parte izquierda con valores referenciales entre 1-100% dando una suma total de 400 % en la parte inferior de cada bloque y se remarca con verde el resultado más relevante.

A continuación, se detalla específicamente los resultados arrojados en los diferentes instrumentos aplicados en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz”

4.1. Instrumento de calificación para las encuestas de padres de familia.

Estilo autoritario							
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5	6
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	3	3	3	3	1	3
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	3	1	5	5	4	5
14	Piensa que es recomendable a veces pegarles a los niños para lograr que obedezcan.	2	2	3	2	2	3
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	1	1	1	5	4
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	5	5	4	3	3	4
Total		14	12	16	14	15	19
Estilo permisivo							
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5	6
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	3	1	4	3	3	1
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	2	1	1	1	4	4
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	3	1	3	3	3	2
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	1	1	2	2	3	3
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	1	1	1	1	3	3
Total		10	5	11	10	16	13
Estilo negligente							
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5	6
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	5	5	5	5	4	5
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	3	1	3	3	2	3
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	2	2	3	3	4	3
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	5	2	1	2	1	1
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	1	2	1	2	4	1
Total		16	12	13	15	15	13
Estilo democrático							
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5	6
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	5	5	4	2	1	3
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.	5	5	4	5	5	4
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	5	5	1	1	3	4
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	5	5	3	3	3	2
20	No tiene problema en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	5	5	3	1	3	2
Total		25	25	15	12	15	15

Figura 3.- Tabulación de las encuestas con código del 1 al 6

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 1 y 2 afirman ser democráticos.

Código 3 y 6 afirman ser autoritarios.

Código 5 afirma permisivo.

No se visualizan resultados del estilo negligente.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	7	8	9	10	11	12
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	3	4	4	3	3	4
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	3	5	5	4	3	1
14	Piensa que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	3	2	3	3	1	1
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	3	2	1	1	1
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	4	4	4	3	4	4
Total		14	18	18	15	12	11
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	7	8	9	10	11	12
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	1	3	3	2	3	5
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	1	4	4	1	3	4
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	3	3	3	3	3	3
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	4	3	3	3	3	3
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	3	3	3	1	2	4
Total		12	16	16	11	14	19
Estilo negligente							
N°	Preguntas	7	8	9	10	11	12
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	4	3	3	5	5	5
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	3	4	4	1	2	5
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	4	3	3	5	4	5
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	1	1	1	1	1	5
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	3	3	3	1	3	5
Total		15	14	14	13	13	25
Estilo democrático							
N°	Preguntas	7	8	9	10	11	12
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	5	4	3	4	3	3
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.	1	5	3	5	3	5
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	1	1	5	1	1	1
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	4	3	3	3	3	5
20	No tiene problema en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	1	4	2	1	1	5
Total		12	17	16	14	11	19

Figura 4.-Tabulación de las encuestas con código del 7 al 12

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 7,11y 12 afirman ser negligentes.

Código 8,9 y 10 afirman ser autoritarios.

No se visualizan resultados de los estilos democrático y permisivo.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	13	14	15	16	17	18
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	2	3	3	5	5	4
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	2	3	5	4	4	5
14	Piensa que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	3	3	3	1	1	1
15	Le cuesta trabajo acuciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	1	1	1	1	1
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	5	4	2	5	5	3
Total		13	14	14	16	16	14
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	13	14	15	16	17	18
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	1	2	2	2	2	1
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	5	1	1	5	5	3
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	4	3	3	3	3	3
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	4	3	3	3	3	3
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	3	3	2	5	5	3
Total		17	12	11	18	18	13
Estilo negligente							
N°	Preguntas	13	14	15	16	17	18
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	1	1	1	5	5	3
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	5	3	3	5	5	4
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	1	4	3	4	4	3
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (lo puede entregar al siguiente día).	3	3	2	1	1	3
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	1	3	3	4	4	4
Total		11	14	12	19	19	17
Estilo democrático							
N°	Preguntas	13	14	15	16	17	18
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	4	5	5	4	4	2
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa, con palabras, caricias y gestos amorosos.	5	5	5	5	5	3
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	5	3	3	4	4	1
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	4	3	3	3	3	4
20	No tiene problema en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	4	1	1	5	5	3
Total		22	17	17	21	21	13

Figura 5.- Tabulación de las encuestas con código del 13 a la 18

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 13,14,15 y17 afirman ser democráticos.

Código 18 afirma ser negligente.

No se visualizan resultados de los estilos permisivo y autoritario.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	19	20	21	22	23	24
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	2	1	3	3	3	3
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	2	3	4	0	3	3
14	Piensa que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	2	2	1	1	5	3
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	3	1	1	1	1	1
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	5	2	5	4	5	5
Total		14	9	14	9	17	15
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	19	20	21	22	23	24
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	1	2	4	3	1	1
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	2	4	3	3	2	1
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	4	2	2	4	3	3
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	1	2	3	3	1	1
19	Temer a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	1	3	1	3	2	1
Total		9	13	13	16	9	7
Estilo negligente							
N°	Preguntas	19	20	21	22	23	24
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	2	4	0	5	1	1
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	3	2	3	3	3	2
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	3	4	5	1	2	3
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	2	1	1	1	1	1
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	1	4	3	3	1	1
Total		11	15	12	13	8	8
Estilo democrático							
N°	Preguntas	19	20	21	22	23	24
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	2	3	5	5	5	5
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.	3	4	5	5	5	5
8	Respetar las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	2	3	2	5	5	2
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	3	2	5	5	5	4
20	No tiene problema en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	1	2	2	5	1	1
Total		11	14	19	25	21	17

Figura 6.- Tabulación de las encuestas con código del 19 a la 24

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 19 afirma ser autoritario.

Código 20 afirma se negligente.

Código 21,22,23 y 24 afirman ser democráticos.

No se visualizan resultados del estilo permisivo.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	25	26	27	28	29	30
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	3	3	4	3	1	2
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	5	5	3	2	3	1
14	Piensa que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	1	1	3	3	3	2
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	1	2	1	1	1
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	5	5	4	4	4	4
Total		15	15	16	13	12	10
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	25	26	27	28	29	30
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	4	3	1	2	2	2
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	5	5	3	3	1	2
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	4	4	2	2	3	2
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	3	5	4	3	1	2
19	Tiene a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	3	3	1	1	1	2
Total		19	20	11	11	8	10
Estilo negligente							
N°	Preguntas	25	26	27	28	29	30
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	2	2	5	5	2	2
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	2	1	2	2	3	2
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	3	3	2	3	2	3
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	2	2	2	2	2	2
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	3	3	1	1	1	1
Total		12	11	12	13	10	10
Estilo democrático							
N°	Preguntas	25	26	27	28	29	30
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	3	4	4	5	5	4
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.	4	3	3	5	5	5
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	3	4	3	2	4	5
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	4	5	4	4	4	4
20	No tiene problemas en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	1	1	1	2	3	3
Total		15	16	15	18	21	21

Figura 7.- Tabulación de las encuestas con código de la 25 a la 30

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 25 y 26 afirman ser permisivos.

Código 27 afirma ser autoritario.

Código 28,29 y 30 afirman ser democráticos.

No se visualizan resultados del estilo negligente.

Estilo autoritario							
Nº	Preguntas	31	32	33	34	35	36
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	1	3	3	3	3	3
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	5	5	3	1	5	2
14	Pienso que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	3	2	3	3	2	3
15	Le cuesta trabajo advertir a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	3	2	1	1	1	1
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	2	5	5	3	4	4
Total		14	17	15	11	15	13
Estilo permisivo							
Nº	Preguntas	31	32	33	34	35	36
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	3	2	2	3	2	2
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	5	3	1	3	1	1
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	4	3	3	5	3	3
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	5	2	3	1	2	2
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	2	1	1	1	1	3
Total		19	11	10	13	9	11
Estilo negligente							
Nº	Preguntas	31	32	33	34	35	36
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	1	1	3	5	1	1
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	2	3	4	2	2	2
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	5	3	4	4	4	4
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	2	1	3	3	2	1
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	1	2	4	4	1	2
Total		11	10	18	18	10	10
Estilo democrático							
Nº	Preguntas	31	32	33	34	35	36
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	3	3	3	3	5	4
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa, con palabras, caricias y gestos amables.	3	3	2	2	4	5
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	1	4	3	1	2	5
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	3	3	3	4	4	2
20	No tiene problemas en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	1	1	1	1	2	2
Total		11	13	12	11	17	18

Figura 8.- Tabulación de las encuestas con código de la 31 a la 36

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 31 afirma ser permisivo.

Código 32 afirma ser autoritario.

Código 33 y 34 afirman ser negligentes.

Código 35 y 36 afirman ser democráticos.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	37	38	39	40	41	42
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	3	1	1	2	3	2
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	2	1	1	2	1	5
14	Piensa que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	3	1	1	3	3	3
15	Le cuesta trabajo acanciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	5	1	1	1	1	1
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	5	4	5	5	3	3
Total		18	8	9	13	11	14
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	37	38	39	40	41	42
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	1	1	1	1	1	3
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	1	1	1	5	1	2
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	3	2	1	2	1	3
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	3	1	1	4	1	2
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	1	1	1	3	3	2
Total		9	6	5	15	7	12
Estilo negligente							
N°	Preguntas	37	38	39	40	41	42
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	5	1	1	3	4	3
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	3	3	1	4	3	5
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	3	1	1	3	5	3
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	5	1	1	2	3	4
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	1	1	1	4	5	3
Total		17	7	5	16	20	18
Estilo democrático							
N°	Preguntas	37	38	39	40	41	42
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	5	5	5	3	5	4
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa, con palabras, caricias y gestos amorosos.	5	5	5	2	2	2
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	1	4	5	2	1	2
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	5	4	5	4	3	3
20	No tiene problemas en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	2	5	5	1	2	1
Total		18	21	25	12	13	11

Figura 9.- Tabulación de las encuestas con código de la 37 a la 42

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 40,41 y 42 afirman ser negligentes.

Código 37,38 y 39 afirman ser democráticos.

No se visualizan resultados de los estilos permisivo y autoritario.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	43	44	45	46	47	48
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	4	4	3	3	4	3
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo presionara podría ser mejor.	3	3	3	5	3	1
14	Piensa que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	3	3	3	3	3	1
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	1	1	1	1	1
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	3	5	3	5	4	5
Total		14	36	13	17	15	11
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	43	44	45	46	47	48
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	5	3	3	3	1	3
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	5	1	3	5	1	3
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	3	1	3	4	2	1
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	3	4	1	4	3	1
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	3	1	1	5	3	1
Total		19	10	11	21	10	9
Estilo negligente							
N°	Preguntas	43	44	45	46	47	48
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	1	1	4	5	4	3
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	4	4	4	3	3	4
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	4	4	3	5	5	3
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	1	1	1	3	4	4
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	1	1	3	1	3	2
Total		11	11	15	17	19	16
Estilo democrático							
N°	Preguntas	43	44	45	46	47	48
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	3	2	1	4	1	3
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.	3	3	4	3	2	2
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	2	3	5	1	3	2
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	5	2	2	5	4	3
20	No tiene problema en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	3	1	1	3	1	1
Total		16	11	13	16	11	11

Figura 10.- Tabulación de las encuestas con código de la 43 a la 48

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 43 afirma ser permisivo.

Código 44 y 46 afirman ser autoritarios.

Código 45 ,47 y 48 afirman ser negligentes.

No se visualizan resultados del estilo democrático.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	49	50	51	52	53	54
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	2	3	3	3	3	3
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	4	2	1	3	1	2
14	Piensa que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	3	2	1	1	2	3
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	2	1	2	1	2
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	4	5	5	5	1	5
Total		14	14	11	14	8	15
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	49	50	51	52	53	54
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	3	5	3	4	5	3
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	1	5	5	5	4	3
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	3	3	5	3	4	4
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	2	2	5	5	3	4
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	2	1	4	2	3	3
Total		11	16	22	19	19	17
Estilo negligente							
N°	Preguntas	49	50	51	52	53	54
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	5	1	5	1	3	1
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	3	3	5	3	4	1
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	3	3	2	2	1	3
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	4	1	1	1	5	1
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	5	3	3	3	4	1
Total		20	11	16	10	17	7
Estilo democrático							
N°	Preguntas	49	50	51	52	53	54
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	3	1	3	2	3	4
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.	2	5	5	4	5	3
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	3	1	2	3	4	4
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	4	5	1	2	4	3
20	No tiene problema en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	2	1	3	4	1	1
Total		14	13	14	15	17	15

Figura 11.- Tabulación de las encuestas con código de la 49 a la 54

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

La encuesta de código 49 afirma ser negligente.

La encuesta de código 50, 51, 52, 53 y 54 afirman ser permisivos.

No se visualizan resultados de los estilos democrático y autoritario.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	55	56	57	58	59	60
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	3	3	3	3	1	3
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	1	3	2	4	5	3
14	Piensa que es recomendable a veces pegarlos a los niños para lograr que obedezcan.	3	1	2	3	3	3
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	1	1	4	1	1
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	5	4	3	1	4	5
Total		13	12	11	15	14	15
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	55	56	57	58	59	60
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	3	4	4	3	4	5
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	5	3	4	4	5	4
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	3	4	3	3	4	3
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	5	1	3	4	5	4
19	Temer a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	2	4	5	3	3	2
Total		18	16	19	17	21	18
Estilo negligente							
N°	Preguntas	55	56	57	58	59	60
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	1	1	3	5	1	3
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	3	3	4	2	3	3
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	2	1	2	4	5	2
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	1	1	3	3	2	1
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	2	5	2	2	1	3
Total		8	11	14	16	12	12
Estilo democrático							
N°	Preguntas	55	56	57	58	59	60
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	4	2	3	2	5	5
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.	3	5	4	5	4	4
8	Respetar las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	3	2	2	1	1	3
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	1	1	3	3	3	2
20	No tiene problemas en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	1	3	1	3	3	1
Total		12	13	13	14	16	15

Figura 12.- Tabulación de las encuestas con código de la 55 a la 60

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 55 a la 60 afirma ser permisivos.

No se visualiza resultados de los estilos democrático, negligentes, autoritarios.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	61	62	63	64	65	66
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	3	3	4	2	3	2
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	3	3	4	1	3	3
14	Piensa que es recomendable a veces pegarlos a los niños para lograr que obedezcan.	2	2	3	3	4	2
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	3	3	1	1	4
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	4	4	5	4	5	4
Total		13	15	19	11	16	15
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	61	62	63	64	65	66
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	4	1	1	3	4	5
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	4	2	1	4	5	4
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	5	4	5	5	5	3
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	4	2	5	3	4	3
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	3	1	3	4	3	2
Total		20	10	15	19	21	17
Estilo negligente							
N°	Preguntas	61	62	63	64	65	66
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	2	2	5	1	1	4
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	3	2	1	3	4	4
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	3	3	1	3	3	4
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	1	2	1	1	3	2
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	1	3	1	2	1	2
Total		10	12	9	10	12	16
Estilo democrático							
N°	Preguntas	61	62	63	64	65	66
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	2	3	5	3	4	4
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.	3	4	4	5	4	4
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	3	3	1	2	2	2
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	4	2	4	4	1	4
20	No tiene problema en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	1	1	3	2	3	2
Total		13	13	15	16	14	16

Figura 13.- Tabulación de las encuestas con código de la 61 a la 66

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 61 64,65, y 66 afirman ser permisivos.

Código 62 y 63 afirman ser permisivos.

No se visualiza resultados de los estilos negligente y democrático.

Estilo autoritario							
N°	Preguntas	67	68	69	70	71	72
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	3	1	3	4	3	3
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	4	2	4	3	4	4
14	Pienso que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	4	3	3	4	3	3
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	1	1	1	2	5
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	3	5	4	4	3	4
Total		15	12	15	16	15	19
Estilo permisivo							
N°	Preguntas	67	68	69	70	71	72
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	4	3	3	2	3	3
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	4	3	4	3	3	3
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	4	4	3	3	4	4
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	1	3	4	2	3	3
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si se hace muchas exigencias.	1	1	3	3	3	3
Total		14	14	17	13	16	16
Estilo negligente							
N°	Preguntas	67	68	69	70	71	72
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	5	1	5	1	3	3
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	3	4	2	4	3	3
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer, las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	5	3	4	2	5	5
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	1	1	3	1	3	3
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	3	2	2	1	3	3
Total		17	11	16	9	17	17
Estilo democrático							
N°	Preguntas	67	68	69	70	71	72
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	2	2	4	2	3	3
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.	5	3	4	3	5	5
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	2	1	1	5	2	2
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones pecuniarias cuando la quebranta.	3	3	3	4	3	3
20	No tiene problemas en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	1	1	3	1	3	3
Total		13	10	15	15	16	16

Figura 14.- Tabulación de las encuestas con código de la 67 a la 72

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 68 y 69 afirman ser permisivo.

Código 70 y 72 afirma ser autoritario.

Código 67 y 71 afirman se negligente.

No se visualiza resultados del estilo democrático.

Estilo autoritario						
N°	Preguntas	73	74			
1	Considera que es importante ser tan severo con su hijo, como fueron sus padres con Usted.	3	3			
10	Le parece que su hijo no hace suficiente esfuerzo y que si se lo propusiera podría ser mejor.	3	3			
14	Piensa que es recomendable a veces pegarle a los niños para lograr que obedezcan.	2	3			
15	Le cuesta trabajo acariciar a su hijo y decirle abiertamente que lo ama.	1	1			
16	Le ayuda a su hijo a hacer las tareas, repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.	5	5			
Total		14	15			
Estilo permisivo						
N°	Preguntas	73	74			
4	Cuando su hijo desobedece, a veces prefiere callarse y no ejercer autoridad, para evitar conflictos.	1	5			
7	Cuando siente que su hijo hace algo indebido, usted trata de justificarlo y de reparar por él, el daño que hayan causado.	1	5			
9	Amenaza a su hijo con castigos, pero luego es perdonado por alguna razón.	3	3			
18	Hace lo posible por no contrariar (disgustar) a su hijo, y le duele tener que prohibirle cosas que le agradan mucho.	1	4			
19	Teme a que su hijo no lo(a) quiera si le hace muchas exigencias.	1	3			
Total		7	20			
Estilo negligente						
N°	Preguntas	73	74			
2	Evita decirle a su hijo, sobre todos los peligros que lo acechan si no tienen cuidado.	5	1			
5	Cuando su hijo tiene problemas con sus amigos, prefiere no intervenir.	3	1			
11	Evita recordar constantemente a su hijo lo que debe hacer; las tareas que tiene, ya que es algo que debe saber.	0	3			
13	Cuando a su hijo se le quedan las tareas en la casa, considera que no es algo importante (la puede entregar al siguiente día).	3	1			
17	Cuando su hijo no hace caso, prefiere no decirle nada.	1	1			
Total		12	7			
Estilo democrático						
N°	Preguntas	73	74			
3	Le dedica mucho tiempo a su relación matrimonial y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.	2	5			
6	Le expresa a su hijo su afecto en forma generosa, con palabras, caricias y gestos amorosos.	5	4			
8	Respeto las características de su hijo y evita compararlo o presionarlo a ser como otros.	2	2			
12	Establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando la quebranta.	3	3			
20	No tiene problema en pedirle disculpas a su hijo, cuando comprende que ha sido injusto con él.	1	1			
Total		13	15			

Figura 15:- Tabulación de las encuestas con código de la 73 a la 74

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 73 afirma ser autoritario.

Código 74 afirma ser permisivo.

No se visualiza resultados de los estilos democrático y negligente.

4.2. Instrumento de calificación para las entrevistas de docentes

Ítems	Características del apego seguro	1	2
AS1	Buena actitud para acatar reglas y límites.	48%	28%
AS2	Algunos niños tienen autorregulación en su conducta	36%	32%
AS3	Expresan mejores relaciones afectuosas.	30%	25%
AS4	Tienen facilidad para interactuar/jugar	38%	43%
	Total	152%	128%
Ítems	Características del apego inseguro ambivalente	1	2
IA1	Dependencia en exceso /carece de autonomía.	40%	57%
IA2	Poca o nula interacción con los demás.	38%	25%
IA3	Comportamiento colérico, indefenso o vigilante.	42%	49%
IA4	No acata reglas ni límites con facilidad	49%	42%
	Total	169%	173%
Ítems	Características del apego inseguro evitativo	1	2
IE1	Evita contacto físico con la figura de apego	2%	5%
IE2	Evita la comunicación	10%	2%
IE3	No interactúa con personas extrañas.	30%	60%
IE4	Tendencia a no focalizar su atención.	12%	5%
	Total	54%	72%
Ítems	Características apego desorganizado	1	2
AD1	Postura hipervigilante.	5%	29%
AD2	Conductas controladoras	20%	38%
AD3	Aturdidos, desorientados con la figura de apego	8%	10%
AD4	Autoestima baja deprimidos o con temor.	25%	2%
	Total	58%	79%

Figura 16.- Tabulación de las encuestas de apego con código 1 y 2

De acuerdo a la lectura de los 4 bloques se lo interpreto en forma vertical, debido a que los resultados son elegidos conforme a los puntajes más altos en su totalidad.

Código 1 y 2 reflejan que los niños en el aula tienen apego inseguro ambivalente.

No se visualiza resultados de los apegos seguro, inseguro evitativo y desorganizado.

4.3. Resultados

Encuesta a padres de familia.

Tabla 7

Genero de Población

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	38	51%
Masculino	36	49%
Total	74	100%

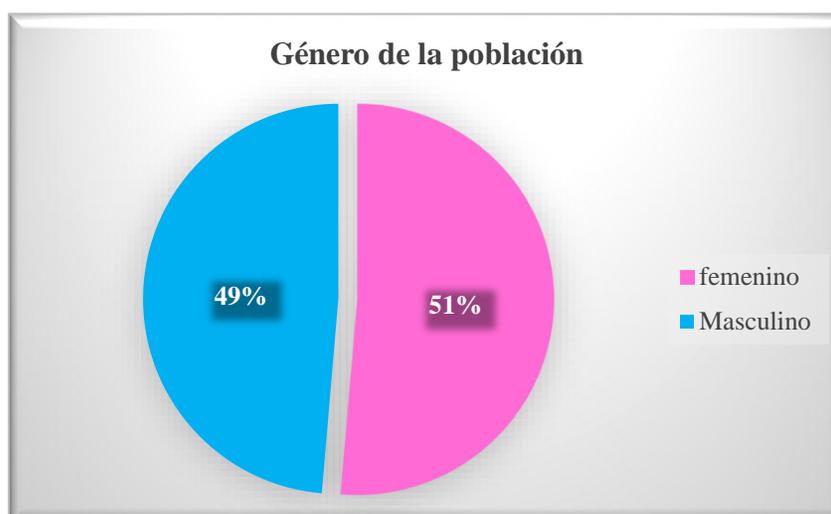


Figura 17.-Genero de población

Análisis e Interpretación

El 51% del total de los padres de familia es de género femenino es decir son madres y el 49% restante es masculino referente a Padres, los resultados de la investigación muestran que se trabajó con una población considerable de madres de familia sin embargo los datos no están muy dispersos en referencia a los padres.

Tabla 8.

El niño vive actualmente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Padre y Madre	63	85%
Padre	1	1%
Madre	10	14%
Abuelos	0	0%
Otros	0	0%
Total	74	100%

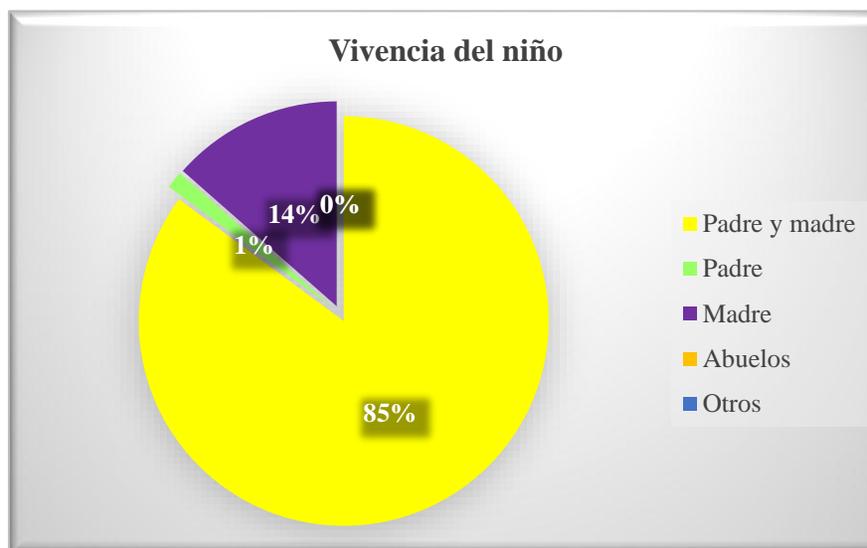


Figura 18.- Resultado de Tipos de Familia

Análisis e Interpretación

Los niños viven actualmente el 85% con padre y madre, 14% solo con la madre, 1% con padre. Es decir, el 85 % son hogares nucleares conformados por padre y madre. El 14 % son hogares monoparentales, es decir los niños viven con la madre, sin la figura de su padre. El 1 % son hogares monoparentales, es decir los niños crecen con su padre sin la figura de su madre.

Tabla 9.
Nivel de preparación

Nivel de preparación	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	17	23%
Secundaria	36	49%
Superior	15	20%
Otros	6	8%
Total	74	100%

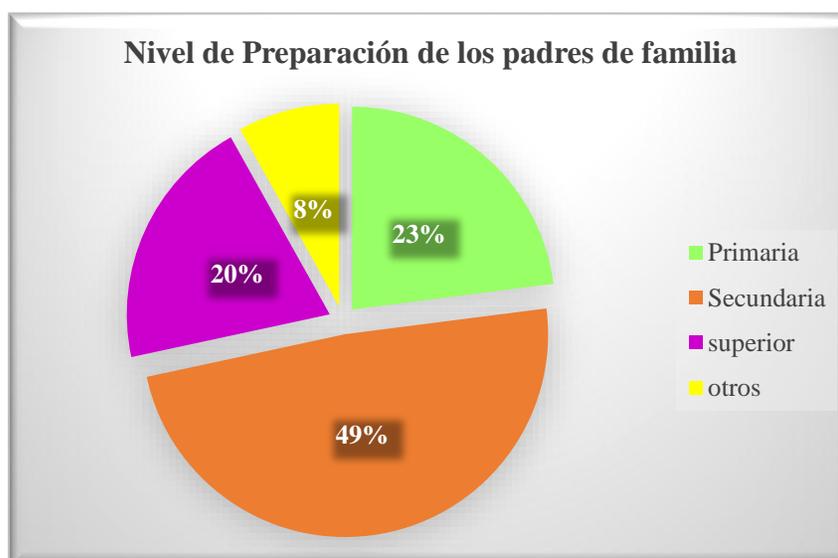


Figura 19.-Resultado nivel de preparación de los padres de familia

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados su nivel de preparación costa del 49% educación secundaria, 23% educación primaria, 20% educación superior y el 8% otros, los resultados reflejan que se trabajó con un porcentaje considerable de padres de familia. El 49 % se interpreta que los padres han culminado sus estudios de secundaria considerando que este es el porcentaje más elevado.

El 23 % indica que son padres que solo han terminado la primaria.

El 20% son padres que han culminado su educación superior.

El 8% son padres que tienen otro tipo de educación.

Tabla 10.
Estilos de Crianza

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	19	26%
Permisivo	24	32%
Negligente	17	23%
Autoritario	14	19%
Total	74	100%

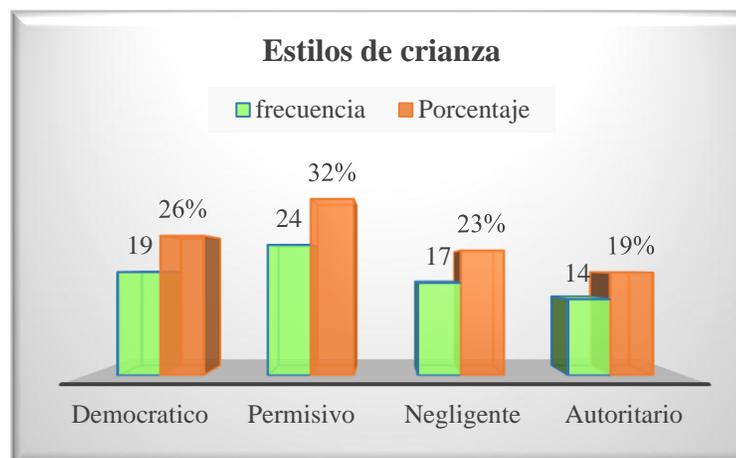


Figura 20.-Resultado estilos de crianza

Análisis e Interpretación

De los padres encuestados el 32% son permisivos con sus hijos, el 26% democrático que es considerado el estilo adecuado para educar, 23% negligente y el 19% autoritario. Por lo tanto, los resultados reflejan que existen diferentes estilos que son aplicados por los padres.

Sin embargo, se puede indicar que el índice más elevado acorde a la figura N°6, es el estilo permisivo con un 32%, la cual manifiesta que son padres que brindan mayor afectividad hacia sus hijos, establecen reglas, pero no son respetadas dentro del hogar.

Al tener un mayor porcentaje en el estilo se puede tener una serie de consecuencias presentadas tanto en la niñez como en la adultez donde los infantes son impulsivos desobedeciendo a los padres, se les dificulta interiorizar valores y tienen falta de confianza en sí mismo, son aspectos que prácticamente en un futuro puede ser una afectación para el desarrollo personal y laboral.

El 26 % de padres son democráticos considerándose esta la forma adecuada para educar a los niños dentro del hogar, este estilo direcciona a que los infantes tengan una conducta apropiada en el cual sepan acatar reglas por acuerdos tanto de los padres como de los niños.

Con respecto al porcentaje democráticos se puede decir que los padres se caracterizan por llegar acuerdos con sus hijos sin la necesidad de recurrir a castigo físico, es decir el dialogo y la comprensión prevalece dentro del hogar, las consecuencias de dicho tipo de crianza es que los niños tengan una autoestima adecuado, puedan solucionar problemas, tengan niveles alto de autocontrol y la capacidad de salir adelante siendo independientes.

El 23% indica que es un estilo negligente, es decir, estos padres no están comprometidos con la educación de sus hijos, en ocasiones se puede presumir que hay escasa comunicación.

De acuerdo al porcentaje hay la existencia de padres con negligencia ya sea porque disponen de trabajos muy fuertes en los cuales no ven a sus hijos, sin embargo, hay que mencionar que las consecuencias de estos niños es tener un bajo rendimiento tanto académico, como comportamental, tienden a crear un concepto negativo de los mismos, en ocasiones pueden desatar trastornos psicológicos, porque no sienten que están protegidos.

El 19% es un estilo autoritario, es decir, son padres que ejercen autoridad sobre sus hijos, siendo estrictos, utilizan críticas y castigos severos con el fin de que estos crezcan de la mejor manera, cuando en realidad no es la forma más adecuada para educación.

Según los resultados de la investigación refleja un escaso índice de padres autoritarios, sin embargo, la consecuencia que se puede tener a a futuro es que los niños demuestren obediencia

extrema, sean impulsivos; es decir son coléricos, tengan baja autoestima y poca interacción con su entorno, lo cual a futuro puede repercutir tanto en su vida personal como laboral.

Entrevista a docentes

Tabla 11.
Tipos de apego

Tipos de apego	Frecuencia E1	%Encuesta 1	Frecuencia E2	%Encuesta 2	Frecuencia Total	%Total
apego seguro	152	35%	128	28%	140	32%
apego inseguro ambivalente	169	39%	173	38%	171	39%
apego inseguro evitativo	54	12%	72	16%	63	14%
apego desorganizado	58	13%	79	17%	68.5	15%
Total	433	100%	452	100%	442.5	100%

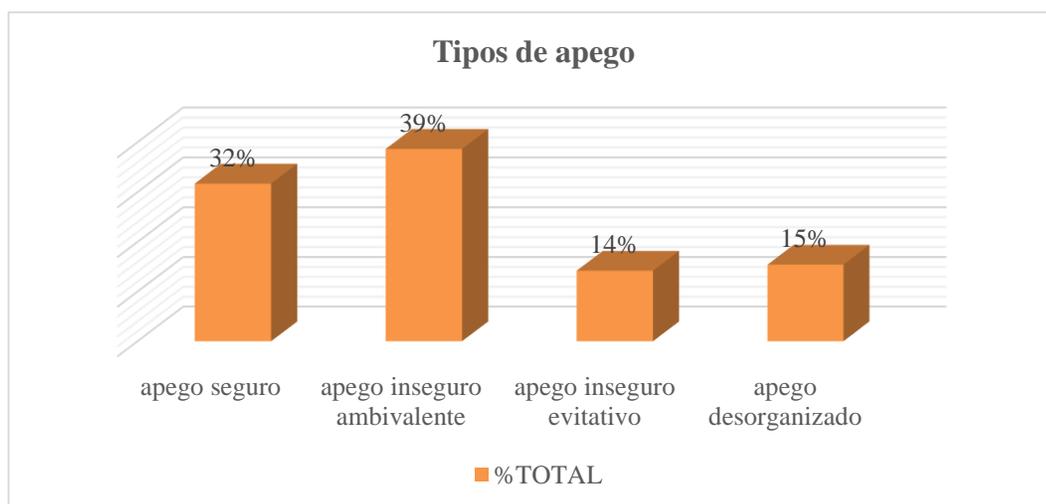


Figura 21.-Resultado tipos de Apego

Análisis e Interpretación

El 39 % de los niños presenta apego inseguro ambivalente, 32% apego seguro, 15% apego desorganizado y el 14% apego inseguro evitativo. Por lo tanto, se evidencia en los resultados que los niños tienen diferentes tipos de apego en el aula.

EL 39% de los niños presenta un apego inseguro –ambivalente, es decir presentan poca interacción con el entorno, donde se presume que su comportamiento es indefenso, colérico o en algunos aspectos vigilante con la docente, a futuro tienden a ser personas dependientes emocionalmente se aferran debido a su inseguridad demandan atención en exceso.

El 32 % indican que mantienen un apego seguro es decir tiene buena actitud dentro del aula, no presentan conductas agresivas y saben cómo autorregularse, presentan mejores relaciones afectuosas con quienes le rodean, donde su interacción les permite fortalecer sus valores dentro de la sociedad este tipo de apego a futuro refleja personas seguras de sí mismos y con buenas relaciones intrapersonales e interpersonales.

El 15 % es un apego desorganizado, es decir, niños que son vigilantes de las acciones que realiza la docente, presentan autoestima bajo, tienden a sufrir algún tipo de violencia puede ser emocional, físico, mental en su entorno familiar y lo reflejan con conductas inadecuadas dentro del aula, a futuro tienden a ser personas poco expresivas generando una pérdida del sentido de seguridad.

El 14% indica ser un apego seguro –evitativo es decir los niños no interactúan con personas que no conocen, evita comunicación y evade a su figura de apego genera desconfianza y son a futuro personas que les da miedo relacionarse con los demás por temor a ser lastimados generando aislamiento.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- En el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” en la edad de 4 a 5 años la mayoría de niños viven con una familia nuclear, donde madre y padres son indispensables en la formación afectiva del infante.
- En sus niveles de estudio la mayoría de padres de familia han culminado su educación secundaria y superior, sin embargo, hay padres que solo han terminado ciclo básico.
- La mayoría de los padres de familia aplican el estilo de crianza permisivo, siendo esta poco adecuada ya que los mismos suelen ceder mucho en sus decisiones y no otorgan límites a sus hijos.
- La mayoría de los niños tienen apego inseguro ambivalente siendo perjudicial para su desarrollo emocional.

5.2 Recomendaciones

- Realizar convivencias familiares es decir padre, madre e hijos con el fin de fortalecer la comunicación, comprensión, y atención, para que los padres sean capaces de fomentar y reforzar más en casa.
- Planificar talleres sobre los tipos de apego dirigido a los padres de familia, ya que es necesario que exista en esta edad crucial mayor comunicación con las docentes debido a que es importante trabajar la parte cognitiva y también la socio-afectiva ayudando al desarrollo integral del infante.
- Elaboración de una guía semáforo dirigida a padres de familia para que tengan mayor compromiso con la educación de sus hijos, identificando los diferentes estilos de crianza y aplicando el más adecuado.

CAPITULO VI

6. Propuesta

Creciendo con amor junto a mi familia (Guía semáforo)

6.1. Justificación

Al finalizar el proyecto de investigación en el Centro Municipal de Educación Inicial “Rayitos de Luz” es necesario proponer una guía didáctica que pretende ser un instrumento el cual ayudara a los padres de familia en la educación de sus hijos tomando en referencia los resultados obtenidos, los mismo que permitió evidenciar que los padres de los niños que asisten a este centro tienen un estilo permisivo siendo este el más común en edades iniciales pero no el más óptimo para una crianza factible.

La propuesta surge de la necesidad de implementar un recurso que sea útil y de fácil uso para los padres de familia puesto que los valores y principios de una buena educación surgen del hogar y se ven reflejados en las instituciones educativas, es necesario que los mismos tengan conocimientos acerca de los diferentes estilos de crianza que existen el cual les permitirá mejorar sus acciones en el diario convivir teniendo una actitud adecuada que ayude a optimizar el desarrollo integral del infante.

Siendo capaces de diferenciar aspectos claves que puedan cambiar en su educación, mejorando las relaciones en su entorno tanto familiares como escolares y así dando paso a que a futuro sea una persona independiente, con autoestima y sobre todo que tenga confianza en sí mismo.

6.2. Objetivos

6.2.1. Objetivo general

Fomentar en los padres el estilo de crianza democrático, mediante una guía semáforo para que mejore la convivencia dentro de su hogar.

6.2.2. Objetivos específicos

- Identificación de los padres de familia del estilo de crianza que aplican en la educación de sus hijos
- Realizar actividades para optimizar la relación entre padre e hijo.

6.3. Fundamentación teórica

Según Elizabeth Jorge y Cristina González quien realizo estudios sobre “Estilos de crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos” de la Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba Argentina menciona que la crianza de los niños se realiza como parte del proceso de subjetivación e implica una dinámica particular. Los niños se constituyen como otro diferenciado, a la vez que se integra a la cultura a la que pertenece, adecuándose de manera que le permita una activa socialización (Clérici y García, 2010). (González, 2018)

El cuidado de quienes tienen menos de cinco años, es responsabilidad mayoritariamente de las madres y se caracteriza por altos niveles de dedicación y esfuerzo. El diálogo se ubica como la mejor estrategia de crianza y de resolución de conflictos en temas de niñez y adolescencia. (UNICEF, 2016)

Cabe mencionar que la crianza de los niños repercute en la sociedad debido a que los padres son quienes inculcan valores dentro del hogar, por tal motivo es importante que se deba emplear con los niños un adecuado proceso en el desarrollo de la conducta, debido a que ser padres estamos comprometidos a corregirlos empleando diversas maneras, sin embargo como sociedad desconocemos las estrategias adecuadas y empleamos las que supuestamente ayudara al niño cuando no observamos la realidad de que será perjudicial en la conducta del infante.

Además, el corregir no significa que sea con castigos físicos o psicológicos como padres estamos en el derecho de escuchar a nuestros niños y dialogar para saber el problema que les está oprimiendo, o que motivo los incentiva a comportarse de manera desconocida por lo cual los padres pierden la paciencia y los reprenden.

El cuidado de los niños menores de 5 años depende de los padres de familia, salud, educación, vivienda, una familia que los acoja y los proteja de todos los peligros y lo más importante sea quienes formen una persona con todas las cualidades y actitudes para que el infante pueda desenvolverse en el ambiente laboral en un futuro desconocido, para esto los estilos de crianza deben ser aplicados de manera correcta.

Educar dentro del hogar significa Comprensión, Comunicación, Atención y Escuchar cuatro palabras que ayudara a ser padres que siempre están en constante formación con sus hijos ayudándolos a ser mejores, y a que tengan un comportamiento indicado para su personalidad.

Bibliografía

- Alarcon, V. C., Novoa, P. S., & Arias, M. S. (2001). estimacion temprana guia para el desarrollo integral del niño. barcelona : Grafica marmolS.L.
- Arciniegas Daza, P. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento. Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 9, 33.
- Arciniegas, P. T. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento. Revista Latinoamericana de Educación, 33.
- Asamblea Nacional del Ecuador . (20 de octubre de 2008). Constitución del Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2013). Código de la niñez y la adolescencia. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-c%C3%93digo-de-la-ni%C3%91ez-y-adolescencia-leyes-conexas.pdf>
- Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. scielo, 4.
- Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. scielo , 4-8.
- Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Dialnet, 8-9.
- Capano Bosch Alvaro, G. T. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Revista de Psicología, 33.
- Castillo, S. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños y niñas. revista científica iberoamericana de ciencias sociales, 2.
- Casullo, M. M., & Fernández Liporace, M. (2004). Evaluacion de los estilos de apego en los adultos. redalyc, 2.
- Chamorro, L. A. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. dialnet, 3-4.

- Díaz, P. I. (2014). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de bogota. investigación de Diversidad Familiar de la especialización en Educación y Orientación Familiar, 4.
- Esteinou, R. (2004). El surgimiento de la familia nuclear en México. revista unam, 37-38.
- Fernández, F. X., Rodicio, C. I., & Domínguez, C. P. (2015). La familia y la intervención preventiva socioeducativa: hacia la identificación del maltrato infantil. dialnet, 5-6.
- Fernando Salinas, V. C. (2015). aportes ecologicos a la psicologia educativa . revista puertorriqueña de psicologia, 29.
- Franco, L. V. (2010). Importancia de fomentar el vínculo de apego en. revista mexicana de pediatria, 1.
- Galindo B, C. N. (2016). Mujeres Privadas de la libertad y apego.Una intervencion de terapia ocupacional en Magalladares. Revista chilena de terapia ocupacional, 3.
- Garrido Rojas, L. (2006). Apego, emocion & regulacion emocional .Implicacion para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología, 3.
- Garrido Rojas, L. (2006). Apego, emocion y regulacion emocional.Implicaciones para la salud. scielo, 5-6.
- Gonzales, C. M. (2017). Estilos de crianza parental: revision teorica. revista de la Universidad Pontifica Boliviana, 28.
- González, E. J. (2018). Estilos de crianza percibidos. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 24.
- Jiménez, M. G. (2005). Apego: estrategia para la prevención primaria del maltrato infantil. Acta Pediátrica de México, 327-328.
- Lecannelier, A. F. (2011). Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. scielo, 4.
- Londoño, A. J., & Posada, J. L. (2017). Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos del área de la autonomía en una muestra de niños de 2 a 6 años de edad. dialnet , 4.
- López, S. B. (2002). Familias monoparentales:.. Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales , 15-16.

- Loubat O, P. N. (2007). Estilo de Apego en Mujeres y su Relación con el Fenómeno del Maltrato Conyugal. *scielo*, 5.
- Martínez, V. R. (2015). Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Psicología y Salud*, 2.
- Maturana, H. (1996). el amor y el origen de la humanidad. En H. Maturana, *El sentido de lo humano* (págs. 249-257). Providencia, Santiago de Chile, Chile: dolmen ediciones.
- Ministerio de Educación. (30 de diciembre de 2016). Marco legal Educativo. Obtenido de https://www.todaunavida.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo. *Revista Chilena de Pediatría* , 4.
- Moreno, A. M., & Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *SCIELO* , 4-6.
- Morillo, M. (14 de septiembre de 2018). rehacer tu vida,cambia y comunica en positivo. Obtenido de <https://www.rehacertuvida.com/educación-de-los-hijxs/apego-seguro>
- Muñoz, L. M. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en a niñez. *redalyc*, 4.
- Muñoz-Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Padilla Bautista, J. A., & Díaz-Loving, R. (2016). Evaluacion del apego en adultos: construccion de una escala. *Redalyc*, 9.
- Pérez Arellano, Enrique; Castañeda Ramírez, Irma. (2015). El impacto de los estilos parentales. *Revista Intercontinental de Psicología y*, 26.
- Pérez Arellano, Enrique; Castañeda Ramírez, Irma. (2015). El impacto de los estilos parentales. *Revista Intercontinental de Psicología y*, 11-12.
- Piñeiro, B. (4 de septiembre de 2014). Maestra de corazon . Obtenido de maestra de corazon: <https://maestrdecorazon.com/juegos-de-apego>
- Rodriguez, F., Contreras, S., & Castro, R. (2012). Maltrato infantil y representaciones de apego:defensas, memoria y estrategias, una revisión. *redalyc*, 3.
- Sampieri, R. H. (2014). Los enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigacion. En r. h. sampieri, *metodologia de investigacion* (págs. 9-10). mexico D.F: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

Teufel, S. S. (2003). Algunas indicaciones de la Teoría del Apego para la comprensión de los efectos socio emocionales del maltrato infantil en la primera infancia. *informacio psicologica*, 23.

UNICEF. (2014). Sin violencia se educa mejor. Recuperado el 14 de febrero de 2019, de UNICEF: <http://tratobien.org/Familias.pdf>

Valdés, E. P. (2013). Ayudemos a que los hijos crezcan bien . (V. S. Pintos, Ed.) Guía para el cuidado y desarrollo, 52.

Valdivia, C. (2008). la familia, conceptos cambios y nuevos modelos . *La Revue du REDIF*, 7-8.

Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *scielo*, 3.

Vidal, E. I. (2018). la unión de hecho en el Perú,. *Revistas ius et veritas*, 14.