



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA: LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL AULA DE NIÑOS CON  
DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
ESPECIALIZADA “VIRGEN DE LA MERCED” DURANTE EL AÑO  
LECTIVO 2018-2019**

**AUTOR: CARRILLO VIZCAÍNO, MIGUEL DE SANTIAGO**

**DIRECTOR: DR. YÉPEZ HERRERA, EMERSON ROBERTO, PhD.**

**SANGOLQUÍ**

**2020**



# ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA EN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, *“LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL AULA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “VIRGEN DE LA MERCED” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019”*, fue realizado por el señor *Carrillo Vizcaino, Miguel de Santiago*, el mismo que ha sido revisado en su totalidad, analizado por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 24 de enero del 2020

Dr. Yépez Herrera, Emerson Roberto, PhD.

C.C. 0603158585



# ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA EN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, *Carrillo Vizcaíno, Miguel de Santiago*, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: *“LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL AULA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “VIRGEN DE LA MERCED” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019”*, es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Consecuentemente el contenido de la investigación mencionada es verás.

Sangolquí, 24 de enero del 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Miguel de Santiago Carrillo Vizcaíno', with a horizontal line extending to the right.

Carrillo Vizcaíno Miguel de Santiago

C.C. 1803686268



# ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA EN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

## AUTORIZACIÓN

*Yo, Carrillo Vizcaíno, Miguel de Santiago, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar le trabajo de titulación: "LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL AULA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "VIRGEN DE LA MERCED" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019", en el repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.*

**Sangolquí, 24 de enero el 2020**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Miguel de Santiago Carrillo Vizcaíno', with a horizontal line extending to the right.

**Carrillo Vizcaíno Miguel de Santiago**

**C.C. 1803686268**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Padre Celestial, mi Creador y Sustentador, por darme la oportunidad de estudiar en la gloriosa Universidad de las Fuerzas Armadas – Espe y la vida que me concede para apreciar las maravillas que me rodean, al glorioso Ejército Ecuatoriano que apreció en mí, las capacidades para continuar con una carrera Universitaria a pesar de mis limitación físicas, a los mandos militares por confiar en mí la responsabilidad de sacar adelante el estudio Universitario, a las Señoras Directoras de Carrera, Msc. Mónica Escobar y Msc. Mónica Solís y Bienestar Estudiantil Dra. Ximena Tapia y Dra. Lucy Mora, por su amistad y apoyo continuo en el proceso de mi formación profesional, a mi tutor, Dr. Emerson Yépez y Msc. Gisela Padilla por su paciencia, apoyo y contribución en la presente tesis y al cuerpo docente que me ha formado como un profesional ético.

A mis amados hijos Evelyn y Leonel por ser la fuente de mi amor, lucha y perseverancia y me han dado los momentos más hermosos de mi vida.

**Miguel de Santiago Carrillo Vizcaíno.**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis queridos padres, Hermes Carrillo y Dolores Vizcaíno, a mi esposa Francisca, a mis amados hijos Evelyn y Leonel, y; a mi hermano Mauricio, quienes han estado a mi lado apoyándome, han formado parte de mi vida, y; han contribuido a culminar mis estudios.

Con Cariño

**Miguel de Santiago Carrillo Vizcaíno.**

## ÍNDICE

<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	i
<b>AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD</b> .....	ii
<b>AUTORIZACIÓN</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>1. EL PROBLEMA</b> .....	1
1.1. Planteamiento del problema o situación problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.3. Preguntas directrices y/o de investigación .....	4
1.4. Delimitación de la investigación .....	4
1.4.1. Delimitación Temporal. ....	4
1.4.2. Delimitación Espacial .....	4
1.4.3. Delimitación del objeto de investigación .....	5
1.5. Objetivos, generales y específicos .....	5
1.5.1. Objetivo general.....	5
1.5.2. Objetivos específicos .....	5
1.6. Justificación .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	8
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	8
2.1. Antecedentes de la investigación .....	8
2.2. Fundamentación teórica .....	10
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	10
2.2.2. Fundamentación psicopedagógica.....	11
2.2.2.1. Teoría del trauma y la represión.....	11
2.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	13
2.2.4. Fundamentación legal .....	14
<b>3. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	17
<b>3.1. LA MOTIVACIÓN</b> .....	17

3.1.1. Presentación.....	17
3.1.2. Las Emociones.....	20
3.1.3. Conceptos de motivación.....	23
3.1.4. La teoría de Maslow.....	25
3.1.5.1. Motivación Intrínseca.....	28
3.1.5.2. Motivación Extrínseca.....	29
3.1.6. El cerebro motivado.....	30
3.1.7. La motivación en la educación.....	32
3.1.8. Variables personales de la motivación académica.....	34
3.1.9. Expectativas: El autoconcepto.....	35
3.1.10. El valor de la Educación: Las Metas de Aprendizaje.....	35
3.1.11. El sentido afectivo: Las Emociones.....	36
3.1.12. El Expresión corporal para motivar.....	37
<b>3.2. DISCAPACIDAD FÍSICA.....</b>	<b>39</b>
3.2.1. Antecedentes.....	39
3.2.2. Definición de Discapacidad.....	39
3.2.3. Tipos y características de discapacidad.....	40
3.2.3.1. Discapacidad física.....	40
3.2.3.1. Discapacidad física: Trastornos ortopédicos y neurológicos.....	41
3.2.3.2. Discapacidad Psicológica.....	43
3.2.3.3. Discapacidad Intelectual.....	43
3.2.3.4. Discapacidad Sensorial.....	44
3.2.4. Derechos a la educación de los niños con discapacidad.....	44
3.2.5. Estadística sobre niños con discapacidades en procesos educativos en el Ecuador.....	47
<b>3.3. MOTIVACIÓN EXTRINSECA.....</b>	<b>50</b>
3.3.1. Definición.....	50
3.3.2. Fases de regulación en la motivación extrínseca.....	51
3.3.2.1. Motivación extrínseca: regulación externa.....	51
3.3.2.2. Motivación extrínseca: regulación Introyectada.....	51
3.3.2.3. Motivación extrínseca: Regulación identificada.....	52
3.3.2.4. Motivación extrínseca: Regulación integrada.....	52
3.3.3. Momentos de la motivación extrínseca en la educación.....	54



3.3.3.1. Elección del objetivo educativo .....	54
3.3.2.4. Dinamismo conductual.....	54
3.3.2.5. Finalización y control sobre la acción realizada.....	55
3.3.3. La motivación extrínseca y su aplicación con niños con discapacidad.....	57
3.3.4. Material de apoyo y uso de material didáctico en la motivación.....	59
3.3.5. Características del Material Didáctico para motivar el proceso educativo. ....	60
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>63</b>
<b>4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>63</b>
4.1. Modalidad de la investigación .....	63
4.2. Enfoque.....	63
4.3. Tipo o nivel de investigación .....	64
4.4. Instrumentos de Evaluación .....	65
4.5. Población y muestra.....	69
4.6. Operacionalización de variables.....	70
4.7. Recolección de la información.....	72
4.8. Procesamiento y análisis de resultados.....	73
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>74</b>
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>74</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>100</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>100</b>
5.1. Conclusiones.....	100
5.2. Recomendaciones .....	103
<b>Bibliografía.....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>114</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Lenguaje de gestos.</i> .....	38
<b>Tabla 2</b> <i>Niveles de trastorno de discapacidad física</i> .....	43
<b>Tabla 3</b> <i>Ejemplo de los momentos de la motivación en el aula.</i> .....	56
<b>Tabla 4</b> <i>Alfa de Cronbach para guía de observación</i> .....	66
<b>Tabla 5</b> <i>Alfa de Cronbach para encuesta</i> .....	66
<b>Tabla 6</b> <i>Población y muestra</i> .....	70
<b>Tabla 7</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....	70
<b>Tabla 8</b> <i>Nivel de motivación Inicial</i> .....	74
<b>Tabla 9</b> <i>Implicación inicial en las actividades escolares</i> .....	75
<b>Tabla 10</b> <i>Implicación del Docente en las actividades motivacionales de los niños</i> .....	76
<b>Tabla 11</b> <i>Implicación del niño en las actividades motivacionales</i> .....	77
<b>Tabla 12</b> <i>Cambio de actitud en los niños ante las actividades durante las clases.</i> .....	78
<b>Tabla 13</b> <i>La motivación constante en el aula</i> .....	79
<b>Tabla 14</b> <i>Cumplimiento de los procesos educativos.</i> .....	80
<b>Tabla 15</b> <i>Implicación de la motivación extrínseca en los niños.</i> .....	81
<b>Tabla 16</b> <i>Nivel de motivación de los niños.</i> .....	82
<b>Tabla 17</b> <i>Existencia de material didáctico en las aulas</i> .....	84
<b>Tabla 18</b> <i>Presupuesto para material didáctico</i> .....	85
<b>Tabla 19</b> <i>Responsabilidad en la utilización del material didáctico por parte del docente.</i> .....	86
<b>Tabla 20</b> <i>Utilización del material didáctico propio de los niños</i> .....	87
<b>Tabla 21</b> <i>Características de los materiales didácticos</i> .....	88
<b>Tabla 22</b> <i>Suficiencia de material en relación a las actividades realizadas.</i> .....	89
<b>Tabla 23</b> <i>Material didáctico que utilizan los docentes.</i> .....	90
<b>Tabla 24</b> <i>Preparación profesional en el área de educación de los docentes</i> .....	91
<b>Tabla 25</b> <i>Conocimiento actualizado sobre las técnicas motivacionales</i> .....	92
<b>Tabla 26</b> <i>Implicación de autocapacitación constante con información propia</i> .....	93
<b>Tabla 27</b> <i>Actitud del docente</i> .....	94
<b>Tabla 28</b> <i>Inferencia entre educación y motivación por parte de los docentes</i> .....	95
<b>Tabla 29</b> <i>Estabilidad emocional por parte de los docentes</i> .....	96

<b>Tabla 30</b> <i>Incidencia sobre la estabilidad emocional de los docentes</i> .....	97
<b>Tabla 31</b> <i>Nivel de capacitación de los docentes</i> .....	98

**INDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b> Los Neurotransmisores y su funcionalidad orgánica. ....	22
<b>Figura 2.</b> Necesidades según la teoría de Maslow .....	26
<b>Figura 3.</b> El estriado ventral, un "centro universal de la motivación".....	31
<b>Figura 4.</b> Estudiantes de educación regular y especial en el Ecuador .....	47
<b>Figura 5.</b> Estudiantes de educación regular y especial en la provincia de Pichincha. ....	48
<b>Figura 6.</b> Estudiantes de educación regular y especial en el Cantón Rumiñahui. ....	49
<b>Figura 7.</b> Fases de regulación en la motivación extrínseca.....	53
<b>Figura 8.</b> Gráfica sobre la importancia que tiene el material didáctico. ....	60

## RESUMEN

La Motivación es un conjunto de procesos fundamental en la vida de los seres humanos para el cumplimiento de sus metas y objetivos, en la educación es necesario investigarlo debido a la importancia que tiene en el aula al dinamizar los procesos, es decir la motivación debería formar parte y en forma constante de todas las actividades que el docente realice en post del aprendizaje de sus estudiantes, a fin de alcanzar en ellos el aprendizaje significativo. La motivación ha sido relegada sin darle mayor importancia y es muy posible que por esa razón el estudio se ha vuelto una actividad tediosa para los niños, esta realidad empeora en el caso de niños con discapacidad, quienes al tener limitantes fisiológicas, las investigaciones indican que se frustran rápidamente al percibir que no pueden lograr las actividades propuestas, por tanto el trabajo del docente para motivar a estos niños es fundamental y es primordial para que los proceso educativos tengan éxito. La presente investigación plantea conocer la importancia de las técnicas motivacionales en el aula, con el fin de que los docentes pueden realizar una correcta aplicación de estas como estrategia pedagógica para incentivar en las actividades educativas de los niños con discapacidad. El presente trabajo de investigación se fundamenta bajo la teoría de la motivación basada en las investigaciones de Maslow, Goleman, entre otros y la utilización de herramientas de investigación como guía de observación y encuesta, propuestos por expertos y validados con el coeficiente del Alfa de Cronbach.

### **PALABRAS CLAVES:**

- **EDUCACIÓN**
- **MOTIVACIÓN**
- **DISCAPACIDAD.**

## **ABSTRACT**

Motivation is a fundamental set of processes in the life of human beings for the fulfillment of their goals and objectives, in education it is necessary to investigate it due to the importance that it has in the classroom when dynamizing the processes, that is, the motivation should form part and in constant form of all the activities that the teacher carries out in post of the learning of his students, in order to reach in them the significant learning. The motivation has been relegated without giving greater importance and it is very possible that for that reason the study has become a tedious activity for children, this reality worsens in the case of children with disabilities, who have physiological limitations, research indicates that They get frustrated quickly when they perceive that they cannot achieve the proposed activities, therefore the teacher's work to motivate these children is essential and is essential for the educational processes to succeed. This research proposes to know the importance of motivational techniques in the classroom, so that teachers can make a correct application of these as a pedagogical strategy to encourage educational activities of children with disabilities. This research work is based on the theory of motivation based on the research of Maslow, Goleman, among others and the use of research tools as an observation and survey guide, proposed by experts and validated with the Cronbach's alpha coefficient .

### **KEYWORDS:**

- **EDUCATION**
- **MOTIVATION**
- **DISABILITY.**

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema o situación problemática

Dentro de la educación formal, los docentes se enfrentan a la enseñanza de niños con diferentes características, alegres y joviales, extrovertidos e inquietos y sobre todo felices, pero en ocasiones en el aula existen estudiantes con discapacidad, alrededor de 36.223 estudiantes con discapacidad son parte del sistema de educación Artesanal, Inicial y Básica en el Ecuador (Estadísticas del Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades, 2019), por eso los docentes deben estar suficientemente capacitados para enfrentar el reto de educar y motivar constantemente a los niños que tendrán estas limitaciones, “el maestro en su rol como docente, llega a motivar o desmotivar en sus clases”. (Hipólito Gonzales, 2009, Pág. 34.)

Un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que la del resto de los estudiantes para generar conocimiento y adentrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de superar esos limitantes físicos o intelectual se debe adaptar para ellos los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indica que la educación debe contar con estudiantes y un cuerpo docente motivado, "Aunque no exista una panacea universal en la materia, no cabe duda que, entre las condiciones que deben reunirse para poder aplicar con éxito las reformas relativas a la calidad de la educación, figuran las siguientes: una sólida visión a largo plazo de la educación, un fuerte liderazgo gubernamental y un cuerpo profesoral motivado y debidamente respaldado" (Acta de la

cuadragésima octava reunión de la UNESCO, 2008, Pag. 8). Los niños con discapacidad exigen desafíos educativos y ello implica brindarles una escuela en la que todos se beneficien con una enseñanza adaptada a sus necesidades, que los maestros sean capacitados constantemente en ello, y que reciban el apoyo de todo el entorno. Para los casos severos, donde los niños no cuentan con las capacidades para incluirse en el sistema educativo tradicional, su educación se lo realiza en las Instituciones Inclusivas, y se consideran así a aquellas que acogen a niños con estas necesidades educativas especiales, sin embargo, la mayoría no cuentan con el personal, la infraestructura y las orientaciones necesarias para responder a un cuidado y enseñanza integral del niño. “La falta de motivación ha producido que los estudiantes en edades tempranas con discapacidades no rindan académicamente y en muchas ocasiones abandonen sus estudios, teniendo al final un futuro incierto en donde los padres o representantes sean sus únicos medios de sobrevivencia, limitando totalmente la independencia de los niños.” (“comunicación personal” Sánchez, María docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP)

En Ecuador se garantiza constitucionalmente el derecho de las personas con capacidades especiales a la educación y al desarrollo de sus habilidades, en 40 distritos educativos que tiene el país, existen las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), estas unidades se encargan de las valoraciones y de definir el tipo de plantel educativo al que debe asistir el estudiante. En algunos casos los estudiantes son derivados a planteles de educación regular; en otros, a planteles educativos con metodologías especializadas (MEC, 2018, Educación Especial e Inclusiva)

Desde hace algunos años se ha planteado la necesidad de una educación inclusiva y motivadora, considerándose ésta como sinónimo de la integración educativa, pero, pese a que este proceso de inclusión ha sido normado, en la realidad esto solo se aplica en ciertas



instituciones, un ejemplo de este tipo de instituciones es la Unidad de Educación especializada “Virgen de la Merced”.

La Unidad de Educación especializada “Virgen de la Merced”, es una un organismo privado, social y sin fines de lucro que tiene como objetivo asistir a niños con capacidades especiales y enfermedades crónicas, mediante una educación integral acorde a sus diferentes necesidades. La Institución maneja el desarrollo de los niños trabajando para ello con el Modelo Pedagógico “Currículum Funcional Ecológico”, que consiste en la educación del niño en medios ambientes propios de su entorno, como la cocina, baños, es decir todas áreas de la casas y zonas sociales, impulsando su independencia en el mayor grado posible.

Es indispensable trabajar con miras en las habilidades y potencialidades de los niños y no en las carencias o limitaciones que ellos presentan, plantear objetivos educativos que se puedan alcanzar pero sin frustrarlos, para ello se necesita constantemente motivar al niño con el fin de incentivar el desarrollo de esas habilidades.

Los niños no quieren asistir a la Unidad Educativa, incluso se resisten de forma física e incluso agresiva, al parecer no están motivados para seguir en las actividades educativas y terapéuticas, por tanto al verificar las acciones que hace el cuerpo docente para mantener la motivación en los niños, se denota insuficientes actividades de motivación que estimule el deseo de los niños para asistir a la institución.

Por lo expuesto el Proyecto busca determinar la importancia que tiene la motivación extrínseca en el aula para incentivar el deseo de aprendizaje de los niños con discapacidad física de la Unidad de Educación especializada “Virgen de la Merced”.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la importancia de la motivación extrínseca en el aula de niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Virgen de la Merced”?

## **1.3. Preguntas directrices y/o de investigación**

1. ¿Cuál es el nivel de motivación que tienen los niños con discapacidad física durante las actividades de clase en la Unidad Educativa especializada “Virgen de la Merced”, para cumplir con sus objetivos educativos?
2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene los docentes sobre la aplicación de estrategias motivacionales para incentivar en el aula a los niños con discapacidad física de la unidad educativa especializada “Virgen de la Merced”?
3. ¿Los docentes cuentan con material didáctico suficiente para aplicar las técnicas motivacionales en el aula de niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Virgen de la Merced”?

## **1.4. Delimitación de la investigación**

### *1.4.1. Delimitación Temporal.*

La presente investigación tendrá una duración de 6 meses a partir de la aprobación del perfil de tesis.

### *1.4.2. Delimitación Espacial*

La investigación se desarrolla en la Unidad educativa Especializada “Virgen de la Merced” ubicada en la provincia de Pichincha cantón Rumiñahui parroquia Sangolquí en la calle Aurelio

Naranjo, Avenida General Enríquez S/N., durante el segundo quimestre del año lectivo 2018-2019.

#### *1.4.3. Delimitación del objeto de investigación*

Las personas involucradas en el desarrollo de esta investigación serán los niños con discapacidad física y los docentes de la Unidad educativa especializada “Virgen de la Merced”.

### **1.5. Objetivos, generales y específicos**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la importancia de la motivación extrínseca aplicada en el aula, para alcanzar las metas educativas de los niños con discapacidad física en la Unidad Educativa Especializada “Virgen de la Merced”.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel de motivación que tienen los niños con discapacidad física de la Unidad Educativa especializada “Virgen de la Merced”, para cumplir con sus objetivos educativos.
2. Determinar el nivel de conocimiento que tiene los docentes sobre la aplicación de estrategias motivacionales para incentivar en el aula a los niños con discapacidad física de la unidad educativa especializada “Virgen de la Merced”
3. Establecer si existe material didáctico suficiente para aplicar las técnicas motivacionales en el aula de niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Virgen de la Merced”

## 1.6. Justificación

La Organización Mundial de la Salud, en el Informe mundial sobre la discapacidad, año 2008, define la discapacidad como las “deficiencias y limitaciones que afectan una estructura o función corporal que dificultan la ejecución de acciones y restringen la participación en situaciones vitales” lo que disminuye el deseo de las personas, sobre todo en niños, para aprender, debido a la frustración resultante al no lograr alcanzar sus objetivos debido a sus inherentes limitaciones, por tanto el objetivo de este proyecto es identificar la importancia que tiene la motivación extrínseca en el aula, para incentivar el logro de los objetivos educativos.

En este caso se puede hablar de necesidades educativas especiales, para referirse a aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que les corresponde por edad, y que requieren para ser atendidas: medios de acceso al currículo, adaptaciones en el currículo mismo, y/o una atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el hecho educativo (Warnock 1979).

Las estrategias motivacionales extrínsecas a utilizar entre los niños con necesidades especiales varían enormemente, sus discapacidades pueden requerir distintas ubicaciones conceptuales, físicas o de comportamiento. Un plan educativo individualizado (PEI) debe estipular estrategias de aprendizaje flexibles que ayuden al niño a alcanzar los objetivos educativos según las necesidades específicas y las capacidades del individuo.

Las técnicas motivacionales extrínsecas facilitaran el proceso de enseñanza – aprendizaje, promoviendo los conocimientos necesarios en los niños para que puedan desenvolverse en su día a día, a su vez fortalecerán la interacción entre docente – estudiante, lo que conlleva a satisfacer las necesidades que se generan en una institución de educación especializada.

El uso de las técnicas motivacionales genera un ambiente de confianza, confort, familiaridad y respeto, beneficiando a la promoción del proceso de enseñanza – aprendizaje, así como también, facilita la transmisión de los contenidos y el alcance de los objetivos de aprendizaje de en virtud a su edad mental, etapa evolutiva y a su estructura cognitiva limitada por el tipo de discapacidad que posean los niños. De igual manera, ayuda a desarrollar habilidades comunicativas.

Bajo la premisa de la motivación como factor fundamental para alcanzar los objetivos educativos deseados y tomando en cuenta las necesidades especiales de los niños, se ha dirigido la investigación de la importancia de la motivación extrínseca en el aula a la Unidad de Educación especializada “Virgen de la Merced”, siendo factible la ejecución del proyecto por la apertura de la institución al mejoramiento constante del trato de los docentes hacia los niños con discapacidad que se encuentran a su cargo, siendo los beneficiados directos tanto docentes como estudiantes, quienes mejoran la relación existente entre ellos al momento del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, además indirectamente serán beneficiados los padres de familia ya que a través de un mejor aprendizaje, los niños tendrán mayor independencia, lo que resulta un menor cuidado de ellos en casa.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

En esta área de conocimiento se realizó la revisión bibliográfica con respecto a investigaciones, tesis y artículos científicos relacionados al tema de estudio de la motivación y su relación con el logro de los objetivos educativos, de las cuales he tomado las más relevantes como:

Analizando la tesis de título “Fracaso escolar y abandono educativo temprano en Educación Secundaria Obligatoria” de María Auxiliadora Camacho Ruiz (2018, Pág. 62), cuyo objetivo era determinar el fenómeno del abandono escolar temprano por parte del alumnado en edad de Educación Secundaria Obligatoria tomando en cuenta la variable de la motivación como fundamento que los interrelaciona. Esta situación supone una problemática para Europa ya que plantea nuevos desafíos a la sociedad del conocimiento que se traducen en retos para la educación. Según este estudio, los principales factores que hacen que existan grupos de estudiantes que abandonan la escolarización son variables culturales, sociales, económicas y características del entorno como la duración de la obligatoriedad en educación, pero sobre todo es el contexto de falta de motivación que surgen de estas variables lo que limita el potencial del estudiante a continuar en las aulas.

Por otra parte Nizama Sandoval María y Pingo Sullón Esther en su tesis “La motivación docente y su influencia en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del 1º grado de primaria del C.E "Hermanos Meléndez ",(2011, Pág. 5), cuyo objetivo era determinar los factores por los cuales los docentes no utilizan técnicas motivacionales en sus aulas y se concluye indicando que

el docente no motiva adecuadamente a los estudiantes, más se preocupa por que sus contenidos de clase sean aplicados en los tiempos programados. El docente no logra interesar a los niños en las actividades manuales que desarrollan su psicomotricidad, puesto que al inicio de cada clase no los motiva de manera apropiada, es decir la motivación para los docentes se fundamenta en la clase por el contenido de ella y no en los intereses y necesidades de los estudiantes para alcanzar el objetivo educativo.

Leonor Lidia Barrientos Chuqui, en su tesis “motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática de Ventanilla, de Lima”, (2012, Pág. 8) cuyo objetivo era determinar si existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del cuarto grado de secundaria, determina que existe una relación positiva fuerte entre la variable motivación escolar y rendimiento académico, existiendo una estrecha relación entre la motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico en los alumnos.

Jimena Gonzále, en su tesis “Motivación y Abandono escolar en Educación Media”, (2016, Pág. 28), cuyo objetivo era determinar cuáles son las raíces de la falta de motivación por la actividad escolar que se pone de manifiesto en tantos adolescentes y niños, determina que aquellos docentes que propician un clima poco motivador y controlador se caracterizan por tomar la mayoría de las decisiones considerando solo su opinión, evitando la implicación activa del alumnado en las clases; manteniendo un alto nivel de inconformidad de las tareas propuestas, utilizando unas estructuras de clase muy formales, dando importancia a la evaluación y al resultado más que al proceso en sí mismo, limitando la potencialidad de los estudiantes en un pensamiento crítico y más robotizado y conformista.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### *2.2.1. Fundamentación Filosófica*

Las ideas actuales sobre la función de los mecanismos cerebrales de la motivación surgen de los descubrimientos fisiológicos sobre el funcionamiento del sistema nervioso. El concepto de reflejo viene de la idea animista de que los “espíritus animales” procedentes de los órganos sensoriales se transmitían a través de una vía, y eran devueltos-o reflejados-a los músculos a través de otra vía.

Galeno (129-199) señaló la existencia de nervios sensoriales y nervios motores independientes. Bell demostró que las fibras nerviosas de un nervio mixto penetraban por la parte posterior de la médula espinal, mientras que las fibras motoras salían por el lado anterior; este descubrimiento fue muy importante para la psicología.

Hermann Joseph Muller (1911) defendió la hipótesis de que diferentes fibras nerviosas transmitían distintos tipos de información al organismo, a través de la ley sobre la energía específica de los nervios sensoriales. La neurofisiología contemporánea refutó a Müller, y confirmó que el área de proyección cortical en que se descarga la correspondiente aferencia es el factor determinante de la sensación. Distintas áreas del cerebro manifiestan diferentes cualidades de un mismo estímulo, los descubrimientos de Luigi Galvani (1780) sobre la naturaleza del impulso nervioso, posibilitaron estudiar la función del sistema nervioso aplicando métodos experimentales. Hoy, existen muchas técnicas de registro psicofisiológicas basadas en este descubrimiento.



Se inició el estudio científico sobre la estructura y funciones del cerebro, y se fortaleció las teorías sobre la motivación que defienden que la actividad del hipotálamo se relaciona directamente con los cambios en varios estados motivacionales.

Iván Sechenov (1866) mantuvo que toda su actividad psíquica estaba iniciada siempre por estimulación externa y tenía un carácter reflexivo. Iván Pavlov (1929) centró sus investigaciones sobre el estudio de los reflejos condicionados, descubriendo las respuestas condicionadas.

### *2.2.2. Fundamentación psicopedagógica*

#### *2.2.2.1. Teoría del trauma y la represión*

Los primeros psicólogos interesados en el estudio de la motivación, como James, la llamaron “voluntad”. Distinguió entre voluntad y hábito. La voluntad implicaba elección, toma de decisiones y pensamiento, y proporcionaba la fuerza necesaria para iniciar, mantener, y modificar una determinada tendencia de conducta, dependiendo del resultado de la situación. Sus ideas anticiparon la importancia de los procesos cognitivos en comprender la motivación.

En América, la corriente funcionalista lo llamó “impulso”: Woodworth lo utilizó como un proceso mecánico, con el propósito de enfatizar la importancia de la energía acumulada en el organismo para impulsar la conducta. En Europa, los psicoanalistas lo llamaron “pulsión”.

La psicología utilizó por primera vez el concepto de “motivación” en 1920, haciendo referencia a un hipotético evento interno que no se podía observar directamente, pero vinculado teórica y empíricamente a eventos externos observables.

William McDougall (1920) lo llamó “instinto”, para referirse a las tendencias biológicas más cambiantes de la conducta, explicando incluso la conducta social humana.

Los conductistas al rechazar el instinto, asentaron las bases para analizar la contribución del aprendizaje a la motivación, e inspiraron el surgimiento de la motivación por “incentivos”.

Durante la psicología cognitiva, el estudio de la motivación estuvo disminuido en favor del estudio de los procesos cognitivos. Hoy, la motivación es un tema importante y en su estudio se incluye multitud de aspectos neurofisiológicos, cognitivos, sociales y culturales.

Según Maslow un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias, antes de buscar las de más alto nivel que es la autorrealización, la motivación es fundamental y preponderante para ello, la falta de motivación a menudo se debe a una baja autoestima o desconfianza, el objetivo de la motivación es alcanzar objetivos jerárquicos, lo que propicia el pensamiento de "si puedo hacerlo", mejora de actitud, las personas están motivadas por esa jerarquía de necesidades, empiezan con los requerimientos básicos y avanzan hacia las necesidades de realización personal (Maslow 1943).

Según la teoría de la motivación e higiene de Herzberg, también conocida como Teoría de los dos Factores establece que los factores que generan insatisfacción son de naturaleza totalmente diferente de los factores que producen la satisfacción. La teoría parte de que el hombre tiene un doble sistema de necesidades, la necesidad de evitar el dolor o las situaciones desagradables y la necesidad de crecer emocional e intelectualmente, las personas están influenciadas por dos factores, la satisfacción resultado de los factores de motivación por alcanzar logros y evitar situaciones desagradables, es decir la motivación nace y crece de alcanzar sentimientos que se propician de la autorrealización y el logro del resultante de alcanzar el cumplimiento de objetivos, por otro lado la insatisfacción, es decir si no se alcanza el logro de objetivos es causa insatisfacción y su presencia tiene muy poco efecto en la satisfacción a largo plazo (Herzberg, 1959)

### *2.2.3. Fundamentación Pedagógica.*

El modelo academicista guarda íntima relación con las directrices de la corriente conductista, que se inicia a mediados del siglo XIX con Watson, dentro de las personas claves en el desarrollo de la teoría conductista tenemos a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner, siendo este último el de mayor influencia a mediados del siglo XX, con quien el conductismo alcanza su más alta difusión en las décadas del 60 – 70 del siglo XX, corriente que en la actualidad ha sido duramente criticada, pero a pesar de ello el conductismo ha abierto los pasos para los principios fundamentales de la motivación, si bien no se le conoce como motivación sino como condicionamiento, la motivación en el aula se caracteriza por ser la evolución del premio – castigo que Skinner propuso en su teoría del condicionamiento clásico.

Para Ausubel, uno de los principales exponentes de la pedagogía constructivista, los aprendizajes significativos son aquellos que se integran a la estructura cognitiva del sujeto que aprende; para que esto suceda se determinan unos mínimos requeridos tanto en el objeto a aprender como en el sujeto que aprende. Por su parte el objeto de aprendizaje debe ser funcional, integrable, potencialmente significativo e internamente coherente, mientras que el sujeto que aprende debe disponer de las estructuras cognitivas necesarias que le permitan establecer relaciones con el nuevo conocimiento, es decir conocimientos previos y presentar una actitud favorable frente al nuevo aprendizaje. La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. (Ausubel, 1960)

#### *2.2.4. Fundamentación legal*

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la norma jurídica Ecuatoriana vigente, sustentando su ejecutoriedad bajo el marco legal más representativo, como:

Constitución de la República del Ecuador vigente, Capítulo 2, De los derechos Civiles, Artículo 23, numeral 20, “El derecho a una calidad de vida que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, saneamiento ambiental; educación, trabajo, empleo, recreación, vivienda, vestido y otros servicios sociales necesarios”.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (...)

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (...)

2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Ley Orgánica de Discapacidades, Sección III, de la educación, Art. 27, “Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso”.

Art. 30.- Educación especial y específica.- El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación,

el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

Código de la Niñez y la adolescencia 2003, Art. 37.- “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: (...)

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; (...)”

Ley orgánica de Educación Intercultural, Art. 2.-Principios, “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (...)

b. Educación para el cambio.-La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; (...)

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación; (...)

Art. 6.- Obligaciones.-La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: (...)

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas; (...)"

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

#### **3.1. LA MOTIVACIÓN**

##### *3.1.1. Presentación.*

Durante el transcurso de la historia universal el ser humano ha necesitado de ciertos impulsos que lo obligan a satisfacer sus necesidades y han promovido su evolución en el aspecto fisiológico, psicológico, mental y social, imponiendo un deseo de alcanzar cosas que en su inicio le parecían inalcanzables, pero para ello es necesario que exista un impulso propio a la obtención de la meta para poder empezar a generar el cambio necesario en el ser humano con el fin de proponerse así mismo ciertos paradigmas en su comportamiento que conlleve a la consecución de resultados.

Si bien es cierto el ser humano tiende a mantenerse en un área de confort que le permite desarrollarse en sus actividades de manera prolija y cómoda, pero para alcanzar esta llamada área de confort es necesario que la persona alcance metas que le propulsiónen a la obtención de un sentido de bienestar propio; es así que existe una relación directa entre el número de metas cumplidas y el mayor sentido de bienestar y desarrollo personal; pero esto conlleva a generar una pregunta básica, ¿Que impulsa al ser humano a cumplir sus metas?.

John C. Maxwell (2003) decía “El potencial para la grandeza vive en cada uno de nosotros. La clave para alcanzar la grandeza se encuentra al descubrir nuestro sueño y luego desarrollarlo”, si bien es cierto que las ideas o “sueños” nos proponen metas a cumplir, debe generarse en el ser humano el impulso para lograrlo, ese deseo inherente al progreso personal que conlleva a mantener un rumbo a pesar de los obstáculos que se presenten en el camino.

El ser humano es sumamente complejo y las variaciones de pensamiento son tan amplias que existe un pensamiento propio por cada uno de los millones de seres humanos que existen en el planeta, pero existe un componente que se generaliza y es común e inherente a cada uno de ellos, alcanzar el desarrollo personal, ya sea económico, espiritual, académico, familiar, etc. Y ese el principio básico del ser la supervivencia basada en un numero especifico de metas alcanzadas que le permitan permanecer en un estado de bienestar.

Para Schunk (1997, p 284), “la motivación es inherentes a la conducta del individuo para fomentar y ejecutar acciones orientadas a el cumplimiento de metas. La motivación no se observa directamente, sino que se infiere por todos las acciones de conducta, es decir, elección de tareas, estado anímico, esfuerzo orientado e invertido, expresión corporal, es decir todas las actividades que explican el concepto de comportamiento ante el planteamiento de metas,



A mucha gente le resulta misión imposible enfrentarse a una tarea tediosa. Otros, en cambio, aunque sientan pereza, logran ponerse manos a la obra, ¿Cuál es la diferencia entre una y otra persona?, y aquí es cuando comenzamos a explorar el meollo de esta investigación y obtenemos que es el impulso por generar la actividad o la acción a pesar de los obstáculos, la motivación, “La Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.” (Sexton, 1977, Pág. 162).

La estimulación interna propia del ser humano o externa propia del medio que nos rodea, es el generador de las acciones del ser humano, a ese proceso se le llama motivación, Según Stoner (1.996) define la motivación como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”. Podemos inferir que la definición del autor da a entender que la motivación se convierte en una turbina o un propulsor si lo comparamos con un avión, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como un avión que se eleva a plenitud, caso contrario se ira a picada y no llegara a su destino.

La motivación nos permite alcanzar lo inalcanzable, propicia la interacción entre el pensamiento positivo y el objetivo o meta a conseguir, permite que se rompa los obstáculos que evitan llegar a la meta, se torna en un aspecto fundamental en nuestra vida diaria, desde el momento que nos levantamos a realizar nuestras actividades diarias a realizar actividades extraordinarias, sin la motivación que nos impulsa no lograríamos cumplir los objetivos propuestos.

Las facetas de la motivación son muy amplias y más lo son su campo de acción, el presente proyecto se centra en la motivación desde el punto de vista educativo desde un punto

de vista neurocientífico, donde se analizara las principales características de la motivación dentro de campo de la enseñanza tomando como faceta principal que los docentes tienen necesidades educativas especiales debido a discapacidades de tipo físicos, ya que es de tomar en cuenta que una cosa es la motivación y otra el proceso de motivar, ya que si por un lado las personas pueden hacer lo de manera intrínseca, es decir impulsándose a sí mismas, pero en otras ocasiones como en la docencia este impulso debe ser inducido por el o los facilitadores de la actividad, a continuación veremos cómo se establece esta relación dentro de un marco educativo en niños con Necesidades Educativas Especiales.

### *3.1.2. Las Emociones.*

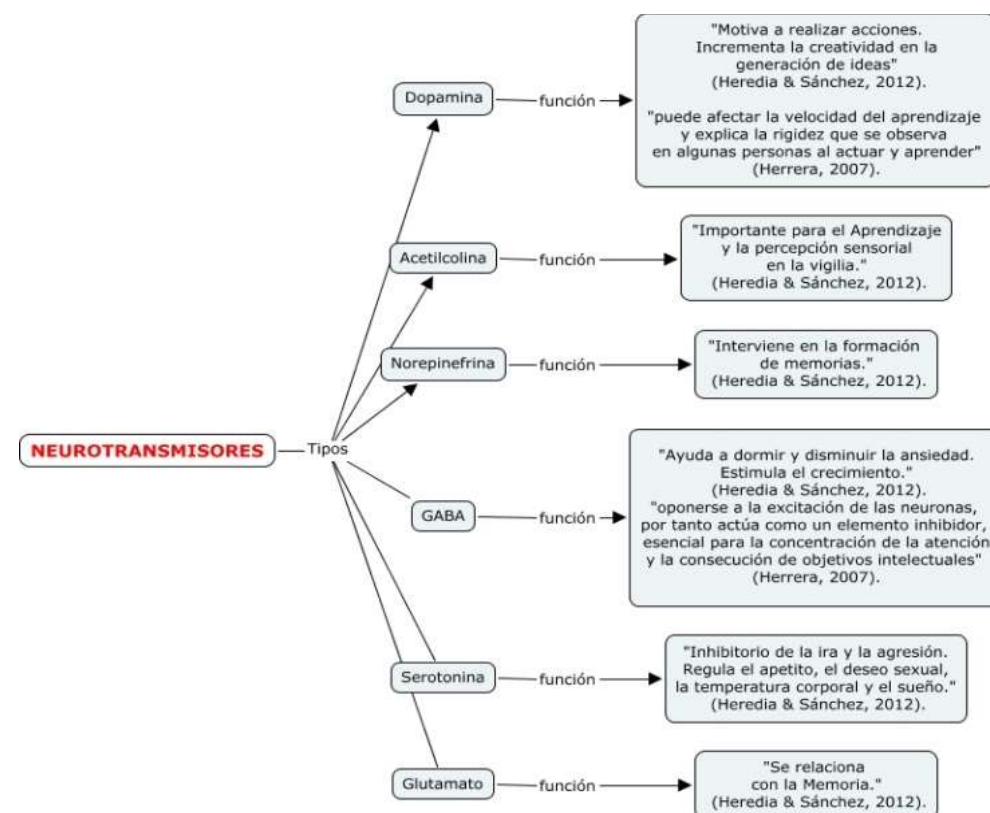
Los niños desmotivados, tienen semblantes tristes, irritables, se enojan y demuestran poco interés a los procesos educativos negándose a aprender, al contrario la motivación adecuada los mantiene alegres, joviales, con la predisposición a cumplir las metas educativas planteadas por el docente, antes de comenzar a abordar directamente la motivación o estímulos motivadores sobre el cerebro, se debe entender primero que todo conlleva a una modificación de emociones en la persona con el fin de propulsar sus acciones, pero ¿qué son las emociones? y aunque es una pregunta de sobre manera extensa y extremadamente difícil de contestar, es fundamental para entender cómo los procesos motivacionales impulsan el “espíritu humano” que puede ser considerado de manera heterogénea como las emociones positivas sobre la acción para cumplir con los objetivos propuestos.

Justamente para ser más claro con el significado de emociones y su significado y concretamente, en el campo de la neurociencias hablamos de emociones para referirnos a un conjunto de cambios fisiológicos, cognitivos, subjetivos y motores que nacen de la valoración

(conciene o inconciene) de un estímulo, en un contexto determinado y con relación a los objetivos planteados en las diferentes fases de su vida. (Cotrufo T. y Ureña J, El cerebro y las emociones, Pag.17).

Las teorías sobre las emociones difieren dependiendo del enfoque con el que se vea. Por ejemplo, Goleman (1998) sugiere que todas las emociones son impulsos en los que se halla implícita una tendencia a la acción. La misma raíz etimológica latina de la palabra así lo sugiere; en efecto, “emoción” proviene del verbo latino movere, que significa moverse, y el prefijo e, “movimiento hacia”, es decir las emociones correctamente estimuladas son el impulso que pone en movimiento las acciones de un individuo. Al referirnos a las emociones desde un análisis crítico y objetivo no es tarea fácil, pues este concepto ha estado permeado de características, que; en gran medida involucran aspectos subjetivos (Fredrickson, 2001). Sin embargo tal y como Sroufe (2000) sugiere, todas las conceptualizaciones y enfoques coincide en que las emociones tienen múltiples facetas, lo que implica la consideración de factores cognitivos, sociales y contextuales, basado en esto la motivación debe estar orientadas a promover emociones positivas con el fin de que estas sirvan de plataforma para que el individuo se oriente a través de ellas a la consecución de metas, pero así mismo como anteriormente, se plantea la pregunta ¿que son las emociones?, también cabe hacer la pregunta ¿que son emociones positivas?, desde la perspectiva que nos ocupa, y tomando en cuenta el contexto socioeducativo, es posible definir las emociones positivas como una respuesta fisiológica a los estímulos externos o internos que suelen ser breves pero intensas y precisas, las mismas que son convertidas en reflejos exteriorizados de lo que el individuo percibe ante un estímulo. Pero esto no solo se basa en un principio psicológico sino también fisiológico del ser humano quienes liberamos sustancias químicas llamadas

neurotransmisoras, que son segregados por el cuerpo dependiendo del tipo de estímulo como se detalla a continuación:



**Figura 1.** Los Neurotransmisores y su funcionalidad orgánica.

Fuente: Heredia y Sánchez. 2012

Nota: Descripción de los neurotransmisores que actúan en el cuerpo humano y afectan la funcionalidad del cerebro en relación a los sentimientos y acciones neurológicas, según la reseña investigativa de Heredia y Sánchez en el año 2012.

En fin para responder la pregunta ¿Que son las emociones positivas? pues son aquellas en las que predomina la valencia del placer o bienestar (Diener, Larsen y Lu-cas, 2003); tienen una duración temporal y movilizan escasos recursos para su afrontamiento; además, permiten cultivar las fortalezas y virtudes personales, aspectos necesarios y que conducen a la

felicidad. Así mismo, son estados subjetivos que la persona experimenta en razón de sus circunstancias, por lo que son personales e involucran sentimientos (Vecina, 2006).

Desafortunadamente la motivación muchas veces se fundamenta en la negatividad para el desarrollo de una acción, esto es el castigo, lo que impulsa al individuo a lograr metas pero por miedo a las consecuencia, lo que es totalmente contraproducente en el contexto socioeducativo y sobre todo en niños con discapacidad, ya que no solo negaran a realizar una actividad que les hace daño sino que terminara con temor a los procesos educativos, por tanto los procesos de motivación en el aula deben estar orientados a promover solo emociones positivas que impulsen al individuo a cumplir sus objetivos pero bajo parámetros positivistas, que; promuevan así mismo las emociones como la felicidad.

### *3.1.3. Conceptos de motivación.*

La motivación dentro del direccionamiento del pensamiento humano, sobre todo las emociones humanas, es la fuerza que nos impulsa a crear rutas que nos permite lograr objetivos, según WOOLFOLK (1996), “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”, es decir a través del propio pensamiento y de agentes externos, la motivación crea acciones que promueven el paradigma conductual de una persona.

La motivación ha sido analizada desde la época de los grandes pensadores filosóficos, (Walker y Symons, 1997; Franken, 1998; Beck, 2000; Ferguson, 2000; Deckers, 2001; Goodwin, 2004; Benjamin, 2007), se la direccionado como el impulso del alma a través de los pensamientos positivos que surge de la necesidad de encontrar la satisfacción inherente a la existencia del hombre como ser con necesidades superiores y que deben ser suplidas, En sentido estricto, los primeros estudios realizados de la motivación se remontan al filósofo griego

Aristóteles (384-322 a.C.), quien consideraba que la mente busca la superación espiritual a través de la experiencia y esa experiencia es dada por el recorrido que toma el ser humano para alcanzar las metas, por otro lado Platón (427-348 a.C.)— consideraba que el alma tiene una categorización distinta al cuerpo, es decir el alma es el centro y el impulso mientras el cuerpo es el medio, de aquí que la motivación como tal se daba del impulso que generaba del alma al cuerpo.

Pero aparte de lo que fue las primeras ideas de la motivación, los pensadores modernos generaron teorías psicológicas y educativas que resultaron en concepciones de lo que es la motivación:

La motivación toma una importante relevancia en el vivir diario de las personas pero cobra una capital relevancia en el área educativa, debido a que orienta las acciones conformándose en el elemento principal para que el estudiante se dirija al cumplimiento de objetivos académicos. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Ajello (2003) menciona que la motivación se la debe ver cómo “El trama que refuerza el desarrollo de las actividades significativas para las personas con el fin de alcanzar objetivos esperados”.

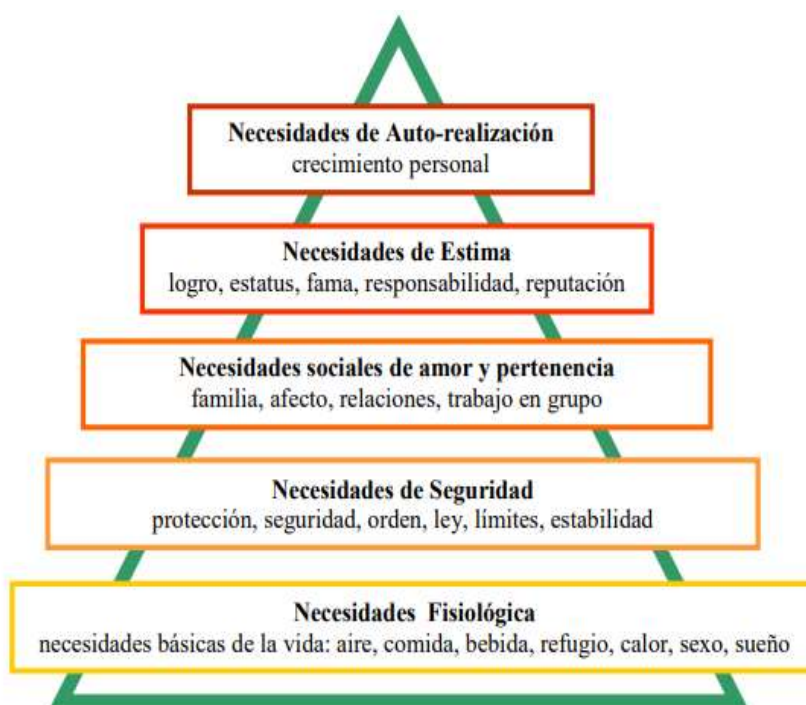
Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) indican que la motivación es la más importante explicación a la conducta humana como respuesta a su comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). Estos autores, luego de recopilar las opiniones de muchos otros, formulan la siguiente definición de motivación:

“Podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar”

#### *3.1.4. La teoría de Maslow*

La motivación desde los principios ha tomado un contexto de inmaterialidad ya que no la podemos ver, tocar, pero si sentir y se refleja en los sentimientos positivos que refleja la actitud de las personas para efectuar una actividad que le conlleva al logro de metas, es así que dentro del estudio moderno de la motivación encontramos varias definiciones que nos ayudaran a comprenderla en profundidad.

Dentro del campo de la psicología la teoría más reconocida sobre la motivación es la de Abraham Maslow (1943). En su teoría de la jerarquía de necesidades (figura 1), Maslow realizó toda una empresa intelectual. En efecto, logró integrar en un solo modelo los enfoques de las principales corrientes psicológicas: el conductismo, el psicoanálisis y sus vertientes mayores y la psicología transpersonal y humanista. Para Maslow, el convertirse plenamente en humano implicaría la aceptación de satisfacción de las necesidades instintoides determinadas por nuestra base biológica, lo que permitiría, tras satisfacer las tendencias que nos unen con el resto de la humanidad, descubrir lo idiosincrático, lo que nos distingue del resto de los seres humanos, el descubrir los propios gustos, talentos determinados por nuestra herencia, para concretizarlos, elaborarlos, en base al trabajo esforzado; en palabras de Maslow : “la manera en que somos distintos de las demás personas también se descubre en esta misma búsqueda personal de identidad (en la base instintoide)” (Frick, 1973, pag.34).



**Figura 2.** Necesidades según la teoría de Maslow  
Fuente: Maslow, 1943, citado por Anaya, A., Anaya, C., 2010

La estratificación considerada por Maslow se enfoca en las necesidades que tiene el ser humano desde la infancia para ser satisfechas y lograr el bienestar, tomando en cuenta lo indicado lo propuesto por Maslow es la siguiente (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006):

- *Necesidades Fisiológicas*: Las necesidades fisiológicas son las que están inherentes a la biología del ser humano, estas necesidades son básicas para su supervivencia e incluyen todas aquellas necesidades básicas como beber agua, dormir, comer, etc., desde el punto de vista del desarrollo infantil suplir estas necesidades es fundamental ya que no solo aprenden a suplirlas sino la manera más adecuada de hacerlo.



- *Necesidades de Seguridad:* Una vez que las necesidades fisiológicas están satisfechas comienza el camino de la satisfacción personal, siguiendo al posterior escaño, que surge de la necesidad de seguridad, sea esta física, de salud, familiar, es decir seguridad de bienestar, en el caso de esta necesidad en la infancia es preponderante ya que de esto depende el desarrollo psicológico saludable que tenga el niño.

- *Necesidades de amor, afecto y pertenencia:* Al ser satisfechas las necesidades fisiológicas de seguridad entra el siguiente peldaño que es la necesidad de sentimientos de empatía, el amor el afecto y paciencia, esto ya nace más que de un conocimiento propio y personal de una interacción del contexto social, estas esta dadas para superar los sentimiento de temor, soledad, aislamiento, que pueden nacer de la interacción negativa de la persona con el medio, por tanto es preponderante sobre todo en los infantes que se sientan a gusto dentro de uno o varios grupos filiales o empáticos.

- *Necesidades de estima:* Este tipo de necesidades surgen cuando las primeras tres están suplidas, y básicamente esta se constituye ya en una necesidad del yo, es decir el autoestima el reconocimiento hacia nosotros mismo y en cierta medida del resto de personas que están dentro del contexto de nuestro diario vivir, el logro particular y el respeto hacia el logro de los demás, en este punto las personas se sienten seguras consigo mismas y valiosas dentro de sus grupos sociales, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad. (Colvin y Rutland 2008).

• *Necesidades de auto-realización:* Estas son las denominadas necesidades elevadas, el pináculo de la pirámide de Maslow, donde se centra la autorrealización del ser humano, la razón de ser de una persona, el desarrollo de su potencial personal de a través del cumplimiento de metas que le permitieron llegar a la realización de una actividad específica, de esta manera una persona que nació con una discapacidad se siente útil y reanimado realizando una actividad productiva para si mismo y su entorno.

Finalmente, cabe indicar que la “Teoría de la Motivación Humana”, es parte del paradigma educativo humanista, que basa la motivación como impulso para el logro de la autorrealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

### *3.1.5. Tipos de motivación*

Gonzáles (2005), citado por Romero y Pérez (2009, pág.92) establece dos tipos de motivación: Intrínseca y Extrínseca

#### *3.1.5.1. Motivación Intrínseca.*

Reeve (2009, pág. 83) indica que, “la motivación intrínseca surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y afinidad de la persona”, es decir que el individuo durante el transcurso de su misma existencia posee necesidades psicológicas de independencia y generar en sí mismo el sentimiento de autoconfianza basado en sus capacidades contexto social propio, por otra parte Investigadores como Alonso, Tapia y López y Luengo (1999) y Hanrahan (1998), citados por Paoloni (2014, pág. 584) determinaron que, “la motivación intrínseca, se vincula con un incremento del interés en la tarea, mayor compromiso cognitivo, alta calidad emocional experimentada durante el proceso de aprendizaje y obtención

de mejores logros académicos”; encontrándose de esta manera “asociada a factores internos del individuo que la experimenta; como por ejemplo, gusto o interés por la tarea en sí”. (Romero Ariza & Pérez Ferra, 2009, pág. 93), es decir la motivación intrínseca está ligada a los deseos propios que tiene el individuo por el cumplimiento de objetivos, pasando por el proceso como un reto a ser superado, sale a relucir sus capacidades el, “yo sí puedo”, el individuo se autopropulsa convencido en que puede ejecutar de manera satisfactoria una actividad propuesta a ser ejecutada. En consecuencia, “el alumno motivado intrínsecamente está más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas”. (Lamas Rojas, 2008, pág. 16).

Existe un limitante para la aplicación de este tipo de motivación en estudiantes con discapacidad, incluso lo coarta de sobremanera, ya que debido a sus limitaciones, el concepto de autopropulsarse les resulta muy difícil sin que exista factores externos que los motive constantemente, por sus mismas limitantes cerebrales, el concepto del “yo” es limitado a su capacidad cognitiva que a su vez es muchas veces básica, e su desarrollo es frustrante y temporal, sobre todo en los primeros intentos.

### *3.1.5.2. Motivación Extrínseca*

Es el objeto de este estudio y ente punto se la tratara a grosso modo, ya que este tipo de motivación será tratada más profundamente en una Unidad posterior, La motivación extrínseca se encuentra “asociada a factores externos; la persona no se siente motivada por la naturaleza de la tarea, sino que la concibe como un medio para conseguir otros fines” (Romero Ariza & Pérez Ferra, 2009, pág. 93).

La motivación extrínseca tiene como base la estimulación de factores externos que le permiten al individuo generar sentimientos positivos hacia la ejecución de acciones que le permitan cumplir objetivos planteados generando en sí satisfacción adquiriendo capacidades y competencias nuevas.

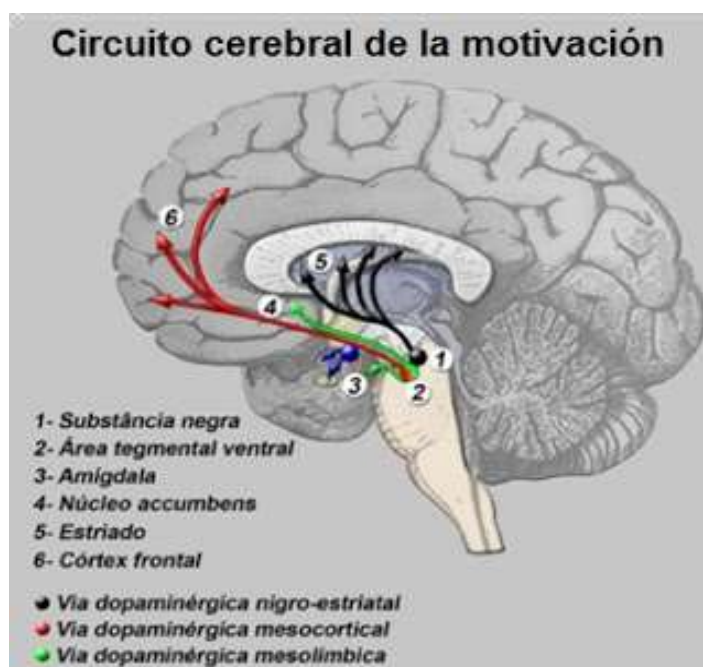
### *3.1.6. El cerebro motivado*

Un cerebro motivado para aprender lo hará, sino; desperdiciara los conocimientos transmitidos, la motivación es el Impulso, motor, combustible, es lo que nos promueve a los seres humanos a alcanzar las metas para su supervivencia o confort, sea desde obtener buenas notas en los exámenes, alcanzar una plaza de trabajo, conseguir una pareja, vencer una enfermedad o escalar el Cotopaxi o el Chimborazo, la única forma de lograr algo es a través de la convicción y para ello tener una fuente de motivación.

“La motivación es la disposición a invertir recursos, que suelen ser limitados, para el logro de algo que, perceptualmente, te dará los mayores beneficios, deseados por tu consciente o por tu inconsciente” (Perret, Pág. 16), las necesidades del ser humano necesitan ser suplidas, es ahí donde interviene un complejo sistema orgánico que predominado por el cerebro nos indica que es lo que necesitamos en nuestra vida para poder suplir las necesidades que poseemos.

Marhías Pessiglione en su investigación sobre los impulsos nerviosos descubrieron que la parte del cerebro que se encarga de la motivación es el estriado ventral, determinaron que la motivación que necesitamos para realizar nuestras actividades llegan de estímulos internos o externos llegan al estriado ventral del cerebro, el cual se activa más a medida que estamos más motivados por realizar una actividad motora, como hacer ejercicio, o cognitiva, como estudiar para un examen (2012, Pag. 32)

Las personas que realizan una actividad para tener recompensas sociales o remuneradas tienden a realizar mejor y en un menor tiempo posible la actividad necesaria que le ayude a cumplir sus objetivos, mientras más satisfacción sienta la persona al cumplir o realizar la actividad para cumplir la meta la motivación será mayor. El estriado ventral está muy relacionado con la recompensa y la motivación. Recibe fibras del hipocampo, la amígdala, las cortezas entorrinal y peritrrinal, la corteza anterior al cíngulo, la corteza orbitofrontal medial y el lóbulo temporal.



**Figura 3.** El estriado ventral, un "centro universal de la motivación".

Fuente: Núcleo accumbens TDAH y Motivación 2018

Nota: La motivación guarda relación con la actividad del circuito de recompensa cerebral y la capacidad de poder imaginar los beneficios que obtendremos en el futuro ante el logro de un objetivo. Produce el impulso necesario para ponernos en acción y enfrentarnos a los desafíos que puedan presentarse.

En relación a este aspecto fisiológico de la motivación se sobreentiende que para que el cerebro se mantenga motivado deber existir los impulsos basados en el logro de objetivos, para ello es imperante la estimulación del cerebro a través de la acción motivante, el estímulo respuesta que el cerebro refleja ante las actividades que ejecutamos a fin de que la persona se motive, El sentimiento intenso de necesidad, o el de euforia al realizar una actividad para alcanzar una meta, es algo expresivo que tiene una respuesta en el cerebro en concordancia de las consecuencias positivas que tiene nuestros esfuerzos. La motivación, suministra la energía para la actividad y consecuentemente al logro de la meta propuesta, El cerebro motivado mantiene impulsos que generan sentimientos positivos al realizar las actividades que le parecen placenteras y lo dirigen cumplimiento de objetivos, cuando se aplican actividades motivadoras en el aula a un grupo de niños el área del cerebro de ellos que se activa es el estriado ventral en combinación con la amígdala (conocida como el centro emocional del cerebro), propulsándolos a realizar la actividad para cumplir con los objetivos educativos, a mayor estimulación, mayor el área del cerebro que se activa.

### *3.1.7. La motivación en la educación.*

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa ya que orienta las acciones y esfuerzos necesarios para que se conformen en los elementos centrales para cumplir con objetivos. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (Pag. 432).

En los procesos de enseñanza aprendizaje los estudiantes no solo les bastara tener las los conocimientos previos, las capacidades o las técnicas de estudios para poder asimilar el conocimiento de manera adecuada o alcanzar los objetivos de aprendizaje, sino que también, como lo señalan los expertos más prominente en la psicología, se debe tener la intención y predisposición de la persona para recibir un aprendizaje o llevar cabo una acción educativa. Pintrich (1989) (Lipson y Wixson (1983), Pintrich y De Groot (1990) citado por García Bacete & Betoret Doménech 2002).

En el campo de la educación la motivación tiene una gran importancia en la conclusión de objetivos educativos, es importante para que cada estudiante despierte a la acción para un mayor desarrollo del proceso de educación, siendo la motivación la fuente de la acción cognitiva y espiritual para valorar lo que queremos enseñar y a su vez lo que los niños quieren aprender. “Hay que partir desde el interior de nuestras vidas para obtener mejor educación”; esto es, el docente debe experimentar la comprensión emocional e instintiva de su propio mundo interior para alcanzar dar verdadero significado a las labores que emprende (motivo), y canalizar toda su energía hacia el logro de sus estudiantes dándoles el impulso necesario para cumplir sus propias metas (autorrealización) (Villalobos E., Lauretti P. y González J., 2006-2007).

Es de capital importancia que se tome los aspectos fundamentales que influyen en la estimulación del niño y que promueve la motivación de éste en el aula, nuestra capacidad como docentes de generar en los niños placer al realizar actividades que conlleve al cumplimiento de resultados educativos debe estar vinculado con las forma de impartir el conocimiento y enseñar al niños a tener una autovaloración dándole así mismo un auto concepto de sus capacidades y eventualmente superar sus habilidades y capacidades. En la infancia los niños no tienden a conocer sus capacidades ni se conocen a sí mismos, todo lo que conocen de ellos es lo que

relacionan ante la expresión de los adultos, así, si el niño no tiene motivación, es tratado en forma agresiva o es motivado por estímulos negativos, castigos, se frustraran y crearan en sí mismos la visión de que el estudio es un castigo y hacerlo lo convierte en un niño castigado constantemente en el aula formando su auto concepto desmotivador, con poca resiliencia y con resistencia a aprender. Al contrario si el docente a través de la motivación crea en el niño la seguridad en sus actos al realizar las actividades educativas creara un auto concepto positivo, capaz y constantemente evolucionado hacia alcanzar nuevas metas y más complejas, de ahí la importancia de que sea ajustado a la realidad y siempre positivo. Un niño con un buen auto concepto tendrá también una autoestima elevada.

La autoestima está intrínsecamente ligada a la motivación, si el niño se siente seguro de sí mismo, consiente de sus capacidades y siente placer al realizar las actividades educativas, se sentirá seguro en enfrentar las dificultades por más difíciles que parezcan en el estudio y logara cumplir con sus metas de educación, la afectividad es decir la aplicación de emociones positivas del docente ante sus estudiantes, contribuirá al desarrollo del vertiente emocional de la inteligencia, la capacidad para regular las emociones de los niños está ligada a la motivación que residan de los docentes, la motivación viene desde fuera en forma de estimulación pero es imprescindible que haya una predisposición positiva por los niños como por los docentes para que la estimulación se convierta en motivación.

### *3.1.8. Variables personales de la motivación académica*

Dentro de la educación formal, se puede determinar un sin número de variables que intervienen en la motivación de un estudiante, pero Pintrich y De Groot (1990) citado por Núñez



(2009, pág. 43), distinguen 3 variables que son determinantes en el proceso de la motivación académica:

### *3.1.9. Expectativas: El autoconcepto*

Dentro del ámbito educativo, el autoconcepto es el análisis propio que se hace el estudiante sobre su “yo”, es decir lo que percibe de sí mismo, lo que persona piensa de sí mismo, será el factor fundamental para comenzar los procesos de motivación ya que sí el individuo no considera sus propias capacidades como factores positivos intraindividuales que le favorecerán, no tendrá un punto de referencia que le permia comenzar con el proceso de aprendizaje y hacia donde está orientado este. (Núñez C. J., 2009, pág. 51)

Las investigaciones realizadas por García Bacete & Betoret Doménech (2002), concluyen que existe una relación intrínseca entre el autoestima y el locus de control, es decir fundamentan sus triunfos a capacidades propias que son explotadas adecuadamente al contrario la baja autoestima atribuye los éxitos a factores internos (incapacidad) y el éxito a externos (suerte), por tanto es de capital importancia que el docente genere en sus estudiantes un sentido de autoconcepto lo que propulsa el autoestima con el fin de potenciar a los individuos en el proceso de alcanzar los objetivos de la educación, el aprendizaje (Marsh 2006, citado por Gonzáles, Leal, Segovia, Arancibia, 2012, pág. 41)

### *3.1.10. El valor de la Educación: Las Metas de Aprendizaje*

Deweck y Leggett (1988), define a las metas como el encuadre en función del que las personas entendemos los acontecimientos, con además consecuencias cognitivas, afectivas y comportamentales.

El valor del aprendizaje es variado y depende de cada individuo, pero el fin común de éste es el desarrollo de capacidades en el estudiante que le permite ser un ente independiente adquiriendo nuevas competencias, por tanto el proceso educativo connota 3 tipos de metas según Valle y otro (2007, pág. 32) las metas de aprendizaje o también denominadas metas de dominio, que se basan la capacidad que obtiene el estudiante a través de la repetición de tareas con el fin de desarrollar una competencia; las metas de rendimiento, o también denominadas metas centradas en el yo, las cuales impulsan al estudiante a tener capacidades superiores a la de sus pares dentro de sus mismo ámbito educativo (aprobación de los docentes, de los padres y compañeros de aula, premios, etc.) y por ultimo las metas de evitación del trabajo, las cuales existe una motivación para evitar trabajo más allá de lo necesario, es decir sanciones que conlleven a ejecutar actividades tediosas en el trabajo escolar.

### *3.1.11. El sentido afectivo: Las Emociones*

Goleman (1996), , recalca que la "inteligencia emocional se encuentra relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación", es decir, en el aspecto educativo, los estudiantes a los cuales les enseñamos a manejar adecuadamente sus emociones, logran potenciar sus sentimientos positivos orientándolos a alcanzar una motivación intrínseca a la actividad escolar que están ejecutando (citado por García Bacete & Betoret Doménech, 2002, pág. 29).

En resumen si el docente propulsa en forma adecuada los sentimientos positivos de los estudiantes hacia la actividad escolar que estén realizando, ellos manejaran estas emociones generando un mayor deseo por aprender o ejecutar una acción que al final también les ayuda a desarrollar sus capacidades.

### *3.1.12. El Expresión corporal para motivar.*

La motivación no solo son las actividades que planteo el docente para generar el impulso de realizar las acciones por parte de los estudiantes, sino también la actitud positiva que tenga el docente para ejecutarlas, para ello el docente debe compartir con el alumnado esa actitud se lo debe hacer a través de la gesticulación es decir de la Expresión corporal, misma que definirla es una tarea compleja debido a la variedad de conceptos e interrelaciones que existe sobre este término se establecen desde una perspectiva educativa. Numerosos autores han tratado de analizar el concepto la expresión corporal contemplando la generalidad y la particularidad del término con una visión integradora (Farreny, 2001; Kalmar, 2006; Rivero & Schinca,1992; Romero, 1999; Schinca, 2000; Stokoe, 1994; Stokoe & Schächter,1994).

Romero (1999) afirma que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento son los instrumentos básicos para la enseñanza y ejecución de una acción para cumplir objetivos de estudio, es la conducta motriz del individuo con una finalidad expresiva, comunicativa y estética. La expresión corporal parte del hecho de que todo ser humano, utiliza su cuerpo como instrumento para la expresión de su actitud con el medio, en el caso de los docentes esta expresión es fundamental, ya que el cuerpo del docente se convierte en una forma de expresión que los estudiantes entiendan de una manera agradable, cordial, amigable y apacible las instrucciones de las actividades. Siendo el cuerpo el instrumento que le permitan enriquecer su expresividad, sensibilidad y sobre todo la motivación que quiere compartir con sus estudiantes.

El tono de voz, el movimiento de brazos, piernas y sobre todo la gesticulación facial son las herramientas del docente tiene para hacer que el estudiante se sienta cómodo con las actividades motivadoras que el docente plantea, es decir la motivación comienza con la actitud, si el estudiante se siente cómodo con la actitud del docente se sentirá primordialmente motivado

para continuar con las actividades, al contrario se sentirá reprimido si el docente utiliza su expresión corporal de manera negativa, gritos, ceño fruncido, golpes contra objetos para llamar la atención.

**Tabla 1.**  
*Lenguaje de gestos.*

TIPOS DE GESTOS	DESCRIPCIÓN DEL GESTO	EJEMPLOS
<i>Gestos emblemáticos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Son señales emitidas intencionalmente.</li> <li>2. Su significado es específico y muy claro.</li> <li>3. El gesto representa una palabra o conjunto de palabras bien conocidas.</li> <li>4. Son gestos traducibles directamente en palabras.</li> </ol>	Agitar la mano en señal de despedida o sacar el pulgar hacia arriba indicando OK.
<i>Gestos ilustrativos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se producen durante la comunicación verbal.</li> <li>2. Sirven para ilustrar lo que se está diciendo.</li> <li>3. Son gestos conscientes que varían en gran medida en función de la cultura.</li> <li>4. Son gestos unidos al lenguaje, pero a diferencia de los emblemas, no tiene un significado directamente traducible (la palabra a la que van unidos no les da su significado).</li> </ol>	Cualquier tipo de movimiento corporal que desempeñe un papel auxiliar en la comunicación no verbal, es un gesto ilustrador.
<i>Gestos que expresan estados emotivos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Este tipo de gestos también acompañan a la palabra y le confieren un mayor dinamismo.</li> <li>2. Reflejan el estado emotivo de la persona (el ilustrador es emocionalmente neutro).</li> <li>3. El gesto patógrafa es resultado del estado emocional del momento.</li> </ol>	A través de este tipo de gestos se expresan la ansiedad o tensión del momento, muecas de dolor, el triunfo, la alegría, etc.
<i>Gestos reguladores de la interacción</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Son movimientos producidos por quien habla o por quien escucha con la finalidad de regular las intervenciones en la interacción.</li> <li>2. Son signos para tomar el relevo en la conversación.</li> <li>3. Tienen un papel importante al inicio o finalización de la interacción (p.e. darse la mano en el saludo o la despedida).</li> <li>4. Pueden ser utilizados para frenar o acelerar al interlocutor, indicar que debe continuar o darle a entender que debe ceder su turno de palabra.</li> <li>5. Los gestos reguladores más frecuentes son las inclinaciones de cabeza y la mirada fija.</li> </ol>	<p>Las inclinaciones rápidas de cabeza llevan el mensaje de apresurarse y acabar de hablar.</p> <p>Las inclinaciones lentas de cabeza llevan el mensaje de que el interlocutor continúe.</p>
<i>Gestos de adaptación</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Son gestos utilizados para manejar emociones que no se quieren expresar.</li> <li>2. Se utilizan cuando el estado de ánimo es incompatible con la situación interaccional particular y no se pueden expresar las emociones reales directamente con la intensidad con la que realmente se sienten.</li> </ol>	Gestos de este tipo son pasarse los dedos por el cuello de la camisa cuando alguien se siente ahogado por la tensión de la situación o tocarse el pelo cuando alguien se siente nervioso.

Fuente: (Federación Española de Docentes de Educación Física España, 2008)

## **3.2. DISCAPACIDAD FÍSICA**

### *3.2.1. Antecedentes*

Las primeras sociedades humanas se puede apreciar la existencia de personas que padecían de alguna enfermedad que los limitaba a realizar sus actividades cotidianas de manera normal o eficiente, las mismas que se enfrentaron en algunas sociedades a tratamientos o medidas curativas crueles e inhumanos, o en otras sociedades eran sometidas a la muerte o el abandono, por considerarlos una carga, nada serviciales, una vergüenza o el resultado del pecado; así la sociedad ha ido dando tratamientos diferentes a éste grupo de personas, pero afortunadamente la sociedad ha ido experimentando un extraordinario progreso hasta que se ha dado en la modernidad el amparo y protección de los derechos de éstas personas, plasmadas incluso en la legislación y constitución de cada una ( Valencia, 2018).

En líneas posteriores veremos de manera precisa el tratamiento de la persona con discapacidad desde los albores de la sociedad, hasta nuestros días, expuestos por varios tratadistas que me ayudan a reforzar mi tema de investigación o Tesis, demostrando un largo recorrido que ha pasado las personas, en cada sociedad, que han padecido algún tipo de discapacidad.

### *3.2.2. Definición de Discapacidad*

Actualmente, la discapacidad se ha tornado como principal tema de interés para los derechos humanos y aunque ha sido relegado por gran parte de la existencia de la humanidad se considera un verdadero avance su reconocimiento en las Constituciones y en las leyes de los países. En Ecuador se dio un verdadero avance en temas de discapacidad con el concepto de ejercicio pleno de derechos de las personas con discapacidad es parte del paradigma del

“Buen Vivir” o SumakKausay promulgado en la constitución política de la Republica del Ecuador que brinda derechos inherentes a las personas con discapacidad.

“Se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria” (Conadis, 2012). Es decir la discapacidad surge cuando las personas poseen una condición médica adversa como condición que limita en cierto grado su capacidad sensorial, física o intelectual, que limita su independencia hacia sus actividades o tareas cotidianas, se limita su acceso social, cultural e incluso educativo.

### *3.2.3. Tipos y características de discapacidad.*

En base en las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU,1999), y en las experiencias contenidas en el documento de la Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud, del Instituto Nacional de Estadística, Madrid, España (1999), se puede determinar una determinada clasificación, que generaliza las características propias no de cada persona sino de cada limitación propia de su discapacidad.

En Ecuador podemos determinar los siguientes tipos de discapacidad:

#### *3.2.3.1. Discapacidad física.*

El Manual de Buenas Prácticas de Inclusión Laboral para Personas con Discapacidad indica que las discapacidades físicas son deficiencias corporales y/o viscerales; que afectan el desempeño y desarrollo normal de una persona, volviéndolas dependiente a otras para ejecutar sus actividades diarias, sin embargo la deficiencia visceral implicar el daño y la limitación

en la función de órganos internos, en muchas ocasiones pueden ser imperceptibles como la insuficiencia renal, las convulsiones de difícil control, afecciones cardíacas entre otras, las cuales imposibilitan o limitan sobre manera a las actividades de la persona como permanecer en estado de bipedestación, subir o bajar gradas, controlar su motricidad fina y gruesa, controlar los esfínteres, entre otros. (Ministerio de Relaciones Laborales & CONADIS, 2013, pág. 10)

### *3.2.3.1. Discapacidad física: Trastornos ortopédicos y neurológicos*

Los trastornos ortopédicos afectan a los huesos, las articulaciones, las extremidades y a los músculos. Los trastornos neurológicos interesan al sistema nervioso y afectan la capacidad de mover, utilizar, sentir o controlar ciertas partes del cuerpo, limitado incluso sus capacidades cognitivas. Los trastornos ortopédicos y neurológicos son dos clases distintas e independientes de discapacidades pero pueden ser consideradas parte de las discapacidades físicas por las limitaciones similares en la movilidad del sujeto, es posible que las actividades educativas, terapéuticas y recreativas se vean afectadas en un alto porcentaje, desmotivando la ejecución de las mismas (Bigge, 1991; Shivers y Fait 1995)

Según el CONADIS (2013) las discapacidades físicas pueden ocasionarse por factores:

- Genéticas: Malformaciones de los genes en el momento de la concepción y gestación, provocando daños en los componentes cromosómicos, siendo transmitidas de padres a hijos.
- Congénitas: Se dan por malformaciones de niño en el momento de la gestación y el parto, nacen con el individuo y no dependen de factores hereditarios, es decir se dan por factores ajenos a los genes de madre y padre.

- Adquiridas: Son los factores más comunes, son producidas después del nacimiento generalmente son el resultado posterior a un suceso accidental, donde se ve afectado principalmente el sistema central nervioso y periférico, como también el sistema muscular y esquelético, ocasionando una gran cantidad de enfermedades (Manual de Buenas Prácticas para la Inclusión Laboral en Personas con Discapacidad , 2013, pág. 10)

Por ejemplo dentro de las discapacidades físicas podemos tener las siguientes:

- La cuadriplejia.- Afecta a las cuatro extremidades (ambos brazos, ambas piernas), y también pueden producir trastornos en el movimiento del tronco.
- La paraplejia.- Produce una disfunción motora solamente en las piernas.
- La hemiplejia.- Interesa a un lado del cuerpo solamente, por ejemplo, el brazo y la pierna izquierda.
- La diplejía.- Afecta gravemente a las piernas y menos gravemente a los brazos.
- La Parálisis cerebral.- Es uno de los trastornos de mayor incidencia en los niños de edad escolar, y constituye una enfermedad de larga duración que se origina en una lesión del cerebro o a una anomalía en el desarrollo de la misma (Batshaw y Perret, 1992).

A veces la parálisis cerebral ocasiona trastornos intelectuales, por lo que se considera a esta discapacidad intelectual parte de las discapacidades físicas por su origen (Nelson y Ellenberg 1986). Quienes descubrieron que el 41% de los niños paralíticos cerebrales tenían inferioridad de los 70 puntos en un test estandarizado de inteligencia. Parece haber mayores posibilidades de retraso mental cuando existen un trastorno convulsivo (Smith, 1984).



**Tabla 2***Niveles de trastorno de discapacidad física***DISCAPACIDAD SEVERA**

- 
- 1.- Dependencia total para la satisfacción de las necesidades físicas.
  - 2.- Control defectuoso de la cabeza.
  - 3.- Deformidades reales o potenciales que limitan determinadas funciones o provocan dolor
  - 4.- Déficit perceptivo y/o sensorios integrativos que impiden adquirir las capacidades académicas y motoras adecuadas a la edad.
- 

**DISCAPACIDAD GRAVE**

- 
- 1.- Cierta grado de independencia en la satisfacción de las necesidades físicas
  - 2.- Control funcional de la cabeza
  - 3.- deformidades reales o potenciales que limitan determinadas funciones y provocan dolor
  - 4.- déficit perceptivos y/o sensorio integrativos que impiden adquirir las capacidades académicas y motoras adecuadas a su edad.
- 

**DISCAPACIDAD LIGERA**

- 
- 1.- Independencia para la satisfacción de las necesidades físicas
  - 2.- Existencia de un potencial para mejorar la calidad de las capacidades motoras y/o perceptivas con intervención terapéutica
  - 3.- Existencia de un potencial para la regresión de la calidad de las capacidades perceptivas y motoras sin intervención.
- 

Fuente: (Occupational and Physical therapy Services in School – Bsed Programs: Organizational Manual (p.24), po McKee y otros, 1983)

*3.2.3.2. Discapacidad Psicológica*

Son los trastornos de la conciencia, del pensamiento, del raciocinio, del comportamiento, de los estados de ánimo, falta de comprensión de la realidad o tergiversar la misma, depresión, ansiedad, estados de ánimo que provocan impulsos de hacer o hacerse daño, generados por enfermedades como trastornos de la personalidad, psicosis, demencia, trastornos de la ansiedad y depresión entre otros. (Manual de Psiquiatría, 1998, pág. 35)

*3.2.3.3. Discapacidad Intelectual.*

Son aquellas que dificultades en la comprensión de las ideas complejas, dificulta o limita, en cierto porcentaje, las capacidad principalmente de raciocinio del individuo, restringe su

capacidad de resolución de problemas, no puede tomar decisiones por sí solo o lo hace de manera errónea.

La discapacidad intelectual limita los procesos educativos, debido a que por sus mismas limitaciones cognitivas los alumnos con este tipo de discapacidad, sobre todo si es severa, se ven sumamente limitados en aprender nuevas actividades y obtener nuevas competencias sobre todo en su desarrollo independiente y su capacidad de ejecutar acciones de la vida cotidiana. (Manual de Psiquiatría, 1998, pág. 36)

#### *3.2.3.4. Discapacidad Sensorial.*

Este tipo de discapacidad limita o nulifica la sensibilidad de los sentidos, sobre todo el visual y el auditivo, en publicaciones del Ministerio de Inclusión Económica y Social (M.I.E.S, 2015), sobre la propuesta de atención integral para personas con discapacidad se indica que la discapacidad sensorial corresponde a las personas con deficiencias visuales, auditiva que ocasionan dificultades de comunicación con su entorno lo que lleva a una desconexión del medio y poca participación en eventos sociales. (Inclusión, 2015, pág. 26)

#### *3.2.4. Derechos a la educación de los niños con discapacidad*

Con los antecedentes históricos manifestados anteriormente y tomando en cuenta sobretodo como base fundamental la Declaración Universal de los Derechos Humanos del 10 de Diciembre de 1948, en nuestro país, por primera vez se funda el CONADIS Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad en el Gobierno del Doctor Rodrigo Borja Cevallos y la primera dama al frente del Innfa, la Comunidad Internacional enalteció esta labor precursora y demostró al CONADIS como modelo para los demás países del mundo; además nuestro país recibió como premio a ésta labor El Premio Roosevelt para discapacidades otorgado

por la ONU; con la ley N° 27050 se dio origen al CONADIS por el año de 1999 y de aquel entonces promueve una actividad inquebrantable hacia las personas con discapacidad.

En la actualidad nuestra Constitución abre un abanico de derechos en favor de las personas con discapacidad, empezando por su Art.1 numeral 2, al manifestar que todas las personas somos iguales sin distinción, entre otras cosas, su condición de discapacidad, esto permite que las personas con discapacidad que requiera ingresar a una Institución Educativa, merece conocer éste derecho sagrado que nos permite nuestra Carta Magna, así como también el Art. 35 de la misma Constitución es más claro y preciso en indicar que:

“Art. 35.- Atención a grupos vulnerables. Las personas adultas mayores, niñas, niños, y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privado” (Constitución del Ecuador, 2008, Pág. 45 y 61).

La Ley de Discapacidades acoge y desarrolla éste mandato Constitucional y en su Art. 27 nos manifiesta expresamente lo siguiente:

“Artículo 27.- Derecho a la Educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar dentro del Sistema nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios para obtener educación, formación, y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso”, (Ley de Discapacidades, 2011, Página 11).

Seguido del siguiente Artículo:

“Artículo 28.- Educación Inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje en un establecimiento de educación escolarizada”, (Ley de Discapacidades, 2011, Página 11).

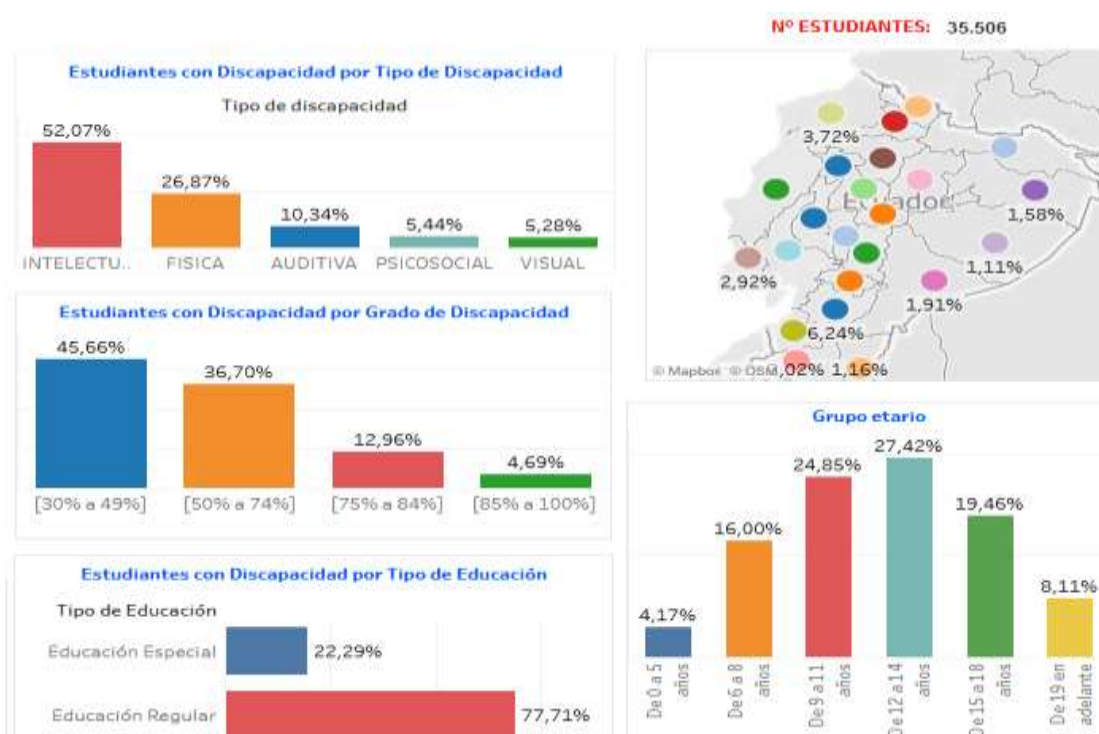
Dentro del Reglamento a la Ley antes invocada, y dentro del Capítulo III nos refiere al Derecho de las personas con discapacidad, la misma que me permito transcribir:

“Art. 10. Educación Especial y Especializada.- La autoridad educativa nacional y la autoridad sanitaria nacional garantizarán que en las unidades educativas de educación especializada se cuente con el equipo multidisciplinario que requiere esta atención, conformado por: un (1) psicólogo/a, un/a psicólogo/a clínico/a, un (1) terapeuta ocupacional, un (1) terapeuta de lenguaje, sin perjuicio de otros técnicos y profesionales que por la especialidad de la atención puedan requerirse”, (Reglamento a la Ley de Discapacidades, 2011, Página 4).

Como podemos analizar, nuestra legislación vigente acoge y dispone que las personas con discapacidad tengan un tratamiento adecuado, oportuno y expedito, en cuanto a la educación se refiere, normativa que es de cumplimiento directo e inmediato, en favor y beneficio de éste sector vulnerable de nuestra población, la educación es un componente del desarrollo de un ser humano, el mismo que aplicando las medidas de acción afirmativas, y la concientización de los tres ejes fundamentales de la misma, como son: autoridad, padre de familia, y maestro, llegaremos a formar los mejores seres humanos dignos y capaces de desarrollar sus habilidades que le permitirán llevar una vida con dignidad y totalmente plena, ideal de todo ser humano.

### 3.2.5. Estadística sobre niños con discapacidades en procesos educativos en el Ecuador

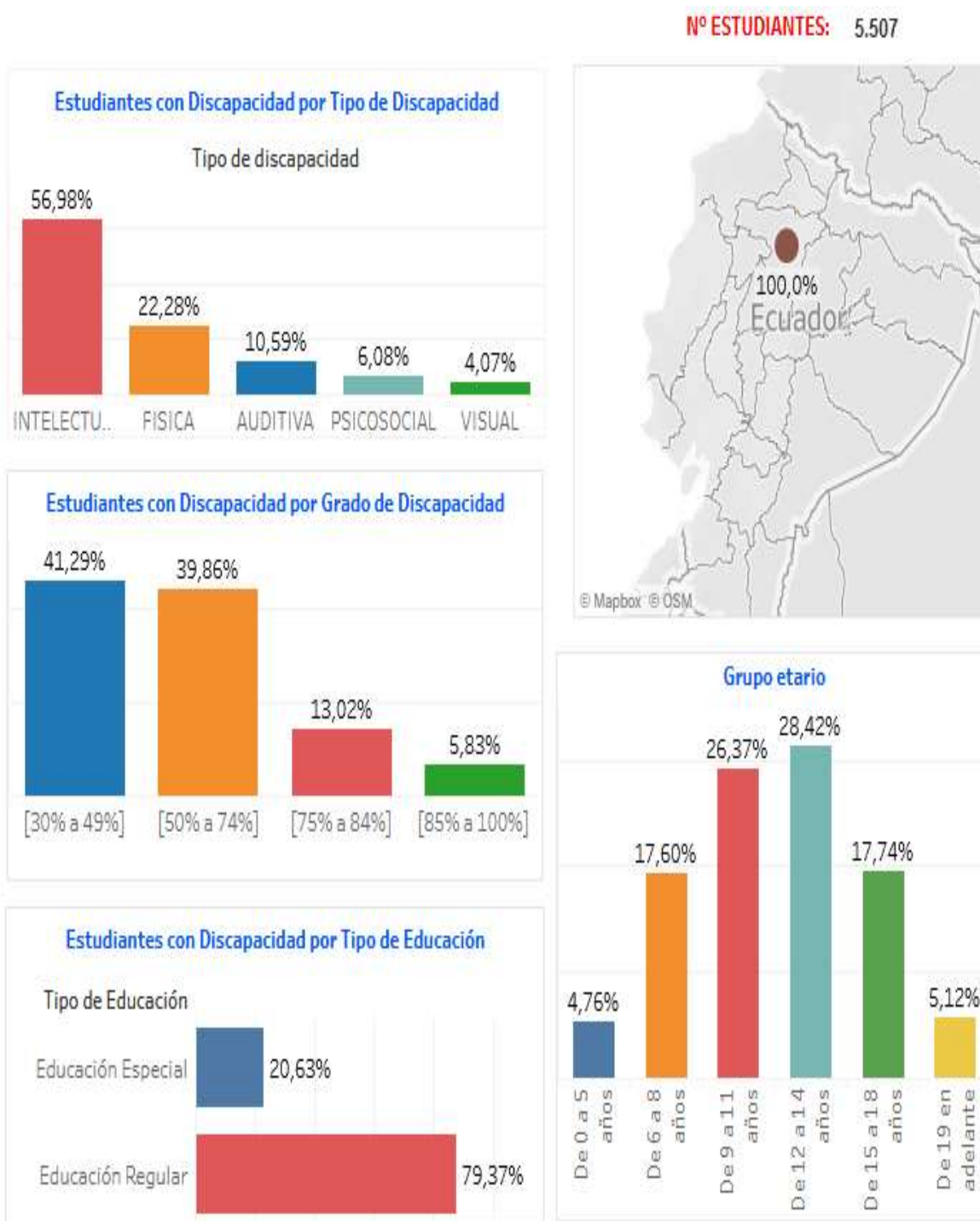
Dentro del proceso de la investigación se debe tener en claro cuál es la realidad de la educación de niños con discapacidad en el Ecuador, a pesar de que no todos están cursando un proceso regular de escolarización la mayoría continua con un proceso educativo en varios niveles, como lo indica el CONADIS con información enriquecida de otros ministerios, que nos darán a conocer el número de niños con discapacidad que actualmente cursan los niveles de inicial, básica y artesanal en el Ecuador.



**Figura 4.** Estudiantes de educación regular y especial en el Ecuador

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2019

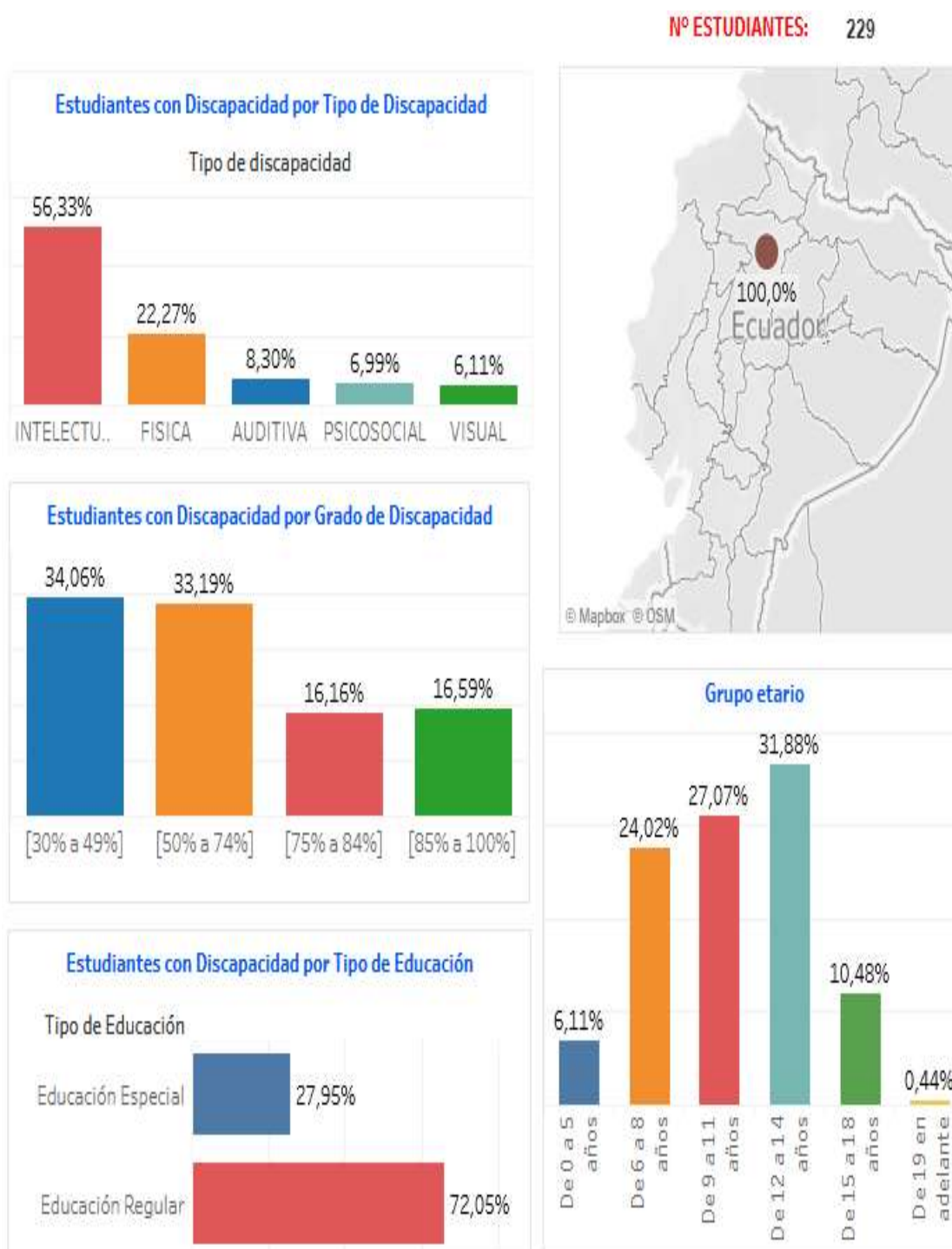
Elaborado por: Consejo Nacional de discapacidades CONADIS.



**Figura 5.** Estudiantes de educación regular y especial en la provincia de Pichincha.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2019

Elaborado por: Consejo Nacional de discapacidades CONADIS



**Figura 6.** Estudiantes de educación regular y especial en el Cantón Rumiñahui.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2019

Elaborado por: Consejo Nacional de discapacidades CONADIS.

Como podemos notar en el Ecuador existen un total de 35.506 niños con discapacidades que estudian en instituciones de educación regular y especial de los cuales, 5.507 se encuentran en la provincia de Pichincha y de los cuales 229 niños estudian en el cantón Sangolquí.

### **3.3. MOTIVACIÓN EXTRINSECA**

#### *3.3.1. Definición*

La motivación extrínseca es aquella que está ligada directamente a todos aquellos factores externos que motiva a la persona y es necesaria por la naturaleza de la tarea a la que se enfrenta el individuo sobre todo si éste presenta mayores limitantes de lo normal, la persona no se siente motivada por la tarea a ejecutar sino por el cumplimiento de la misma, es decir el objetivo de hacerla, y; a su vez la intervención de un tercero que a través de técnica de motivación lo impulsa a desarrollar la tarea, “la persona no se siente motivada por la naturaleza de la tarea, sino que la concibe como un medio para conseguir otros fines” (Romero Ariza & Pérez Ferra, 2009, pág. 93). Basado en esto se infiere que la motivación extrínseca se desarrolla cuando a través de incentivos provenientes del exterior o del ambiente da como consecuencia la ejecución de las acciones necesarias para alcanzar el objetivo (Reeve, 2009).

Tomando en cuenta estas premisas el docente que motiva a su estudiante lograra por parte de éste comprometerlo en forma amena a realizar todas las actividades educativas necesarias para cumplir sus objetivos de aprendizaje, “el estudiante motivado extrínsecamente siempre se comprometerá al desarrollo de las actividades a realizar, siempre y cuando le ofrezcan la posibilidad de obtener recompensas externas” (Lamas Rojas, 2008, pág. 16).



### *3.3.2. Fases de regulación en la motivación extrínseca*

La motivación extrínseca adopta ciertas formas de aplicación dependiendo de los factores inherentes al proceso de su aplicación, el estudiante actúa en base a las consecuencias que el docente busca obtener a fin de que se logre el aprendizaje de los contenidos establecidos y alcanzar el conocimiento esperado. Este tipo de motivación según Reeve (2009) se divide en los 4 siguientes tipos:

#### *3.3.2.1. Motivación extrínseca: regulación externa*

Esta funciona en base a recompensas y castigos, todo se aborda desde la motivación del docente para que el estudiante ejecute la actividad, el docente norma el comportamiento del estudiante a través de las recompensas para lo cual establece parámetros de conducta que debe tener para cumplir el objetivo del aprendizaje, la parte negativa de este tipo de motivación extrínseca es la que conlleva a la prácticamente, amenaza, de un castigo en caso de no cumplir con los parámetros estipulados por el docente, por tanto que a pesar que este tipo de motivación conlleva al cumplimiento de metas educativas lo hace en su mayoría de una forma obligada sin que exista el disfrute de la acción por parte del estudiante.

#### *3.3.2.2. Motivación extrínseca: regulación Introyectada*

Este tipo de motivación se basa en la aplicación de la técnica motivacional hacia los sentimientos del estudiante a futuro, es decir el estudiante se ve obligado a realizar la acción por la introyección al contexto social y así evitar emociones internas negativas como la culpa o la vergüenza. Aparentemente se toma este tipo de regulación como un chantaje emocional para que el estudiante cumpla la tarea, pero, como así los sentimientos del estudiante son afectados

también el del docente deben serlos, y este con mayor control de los mismos, debe mantener un estado de positivismo en la regulación.

Durante los procesos se les debe inculcar a los niños la potenciación de los sentimientos positivos dejando de un lado los negativos, a pesar de la dificultad que representa este tipo de motivación, es muy importante aplicarlo ya que es el que más se adentra a los sentimientos de superación del estudiante al ser correctamente aplicada.

#### *3.3.2.3. Motivación extrínseca: Regulación identificada*

Se puede decir que este es el tipo de motivación que más debemos trabajar con los niños, ya que el docente produce sensaciones de bienestar al estudiante por medio de la actividad motivadora, impulsándolo a que cumpla con sus objetivos académicos, se trata de internalizar la motivación formando un pensamiento de desarrollo autónomo al estudiante, actuando por interés propio al considerar la actividad de aprendizaje a ejecutar importante, entretenida y útil.

El docente identifica los intereses y actividades agradables del estudiante y genera un ambiente en el que el estudiante se siente cómodo para ejecutar cierta acción, lo que exterioriza lo mejor de él y se vuelve permanente (actitud del sí puedo) cada vez que el estudiante tiene que repetir acciones similares en cada fase del aprendizaje.

#### *3.3.2.4. Motivación extrínseca: Regulación integrada*

En este tipo de regulación, el docente ya ha logrado exteriorizar una actitud positiva en los estudiantes, ya conocen sus propias fortalezas, fomentado su actitud positiva al trabajo y se autorregulan, y aunque se acerque mucho a lo que sería la motivación intrínseca, aún necesita de los estímulos externos que le brinda el docente para que sea perenne la motivación para la ejecución de las actividades que el docente necesita que los estudiantes ejecuten. La regulación

integrada es la de mayor validación autónoma, el estudiante ejecuta las acciones de aprendizaje porque, éstas reflejan sus valores y quienes son, su sentido de sí mismo pero con la dirección de la guía exterior.



**Figura 7.** Fases de regulación en la motivación extrínseca  
Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### *3.3.3. Momentos de la motivación extrínseca en la educación*

Los docentes deben tener claro las actividades a ejecutar a fin de que sus planificaciones estén acuerdo a las bases científicas para sus actividades en clase, la motivación como proceso introductorio de la actividad académica no es la excepción, Kuhl (1986) y Deckers (2001), proponen la existencia de tres momentos principales en el proceso de motivación extrínseca:

#### *3.3.3.1. Elección del objetivo educativo*

Básicamente se refiere a plantear las metas a conseguir y cómo hacerlo, los docentes dentro de las actividades educativas deben tener claro cuáles son los objetivos académicos que se quieren conseguir, en tal virtud plantear la mejor manera de como incentivar a sus estudiantes a conseguir ese objetivo y que se convierte en meta, el docente determinara cual será los resultados esperados que lo dejaran satisfecho al fin del proceso educativo y qué meta intentará conseguir para satisfacer dicho motivo. Esto es, la meta educativa genera una circunstancia previa o incentivo que activa un motivo. El docente genera un motivo educativo y dependiendo de su dificultad dependerá la intensidad del incentivo para su ejecución, a mayor dificultad del objetivo, mayor debe ser el motivo y a su vez mayor el estímulo motivacional, se obtendrán mejores resultados con un planteamiento correcto de la meta a de lo atractivo que resulte el incentivo, de la probabilidad subjetiva de éxito y de la estimación del esfuerzo necesario para conseguirlo Kuhl (1986) y Deckers (2001), citado por Palmero & Martínez (2008).

#### *3.3.2.4. Dinamismo conductual*

Se definiría como la fase ejecutoria y la aplicación de todo lo que el docente ha planificado para poder desarrollar sus actividades motivacionales a la par con las actividades académicas, siendo estas paralelas en su ejecución, son las actividades que lleva a cabo el

docente y el estudiante para conseguir la meta elegida, es decir a partir del motivo y del incentivo seleccionado para satisfacer ese motivo, el docente decide cuales son las mejores actividades que le permitan conseguir la meta educativa planteada, qué actividades le permitirán conseguir la meta. “La conducta instrumental hace referencia al conjunto de todas aquellas actividades motivadas en las cuales se implica un individuo para satisfacer un motivo” Kuhl (1986) y Deckers (2001), citado por Palmero & Martínez (2008). Consecuentemente estas conductas generadas a grave de las actividades motivacionales pueden ser consideradas como el nexo de unión entre un motivo y su satisfacción. De la correcta aplicación del proceso dinámico se generara una conducta que le permitirá alcanzar al estudiante sus metas.

#### *3.3.2.5. Finalización y control sobre la acción realizada*

Cuando se ha finalizado la actividad educativa el docente debe hacer un profundo análisis sobre lo que esperaba conseguir y consiguió con su alumno en relación del logro de metas, el análisis del resultado conseguido con las distintas acciones o conductas instrumentales que el estudiante ha llevado a cabo. Es decir, el docente constatará si mediante las actividades motivacionales aplicadas se satisface o no el resultado esperado. Tanto si se ha conseguido la meta, como si se fracasó, el docente debe realizar los pertinentes procesos de atribución causal, lo que le permitirá volver a utilizar los procesos motivacionales aplicados o realizar la corrección de los mismos, tomando en cuenta que no solo se debe cumplir el objetivo académico sino que el estudiante también se sienta realizado y satisfecho con lo que ha logrado ejecutar. Si el resultado ha sido la consecución de la meta, tan to el docente como el estudiante llevarán a cabo la correspondiente conducta consumatoria, con la cual pone fin al proceso motivacional. Como indica Deckers (2001), “la conducta consumatoria representa la finalización de la secuencia

motivacional; la ejecución de la conducta consumatoria completa dicha secuencia motivacional mediante la satisfacción del motivo”.

**Tabla 3**

*Ejemplo de los momentos de la motivación en el aula.*

<b>MOMENTOS DE LA MOTIVACIÓN EN EL AULA</b>		
<b>Fases de la motivación</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Actividades de motivación.</b>
<b>Elección del objetivo educativo.</b>	Conocer las texturas.	Planificar la actividad motivadora basada en que los niños conozcan cuales son las diferentes texturas que existen en los materiales.
<b>Dinamismo conductual.</b>	Al finalizar la clase le estudiante deberá , a través del tacto, cada una de las texturas de los materiales existentes a través del tacto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer los objetivos de clase con un tono de voz amables, apacible sin alzar la voz más de lo necesario, recordando siempre la adecuada expresión corporal.</li> <li>- Permitirles conocer a través de los sentidos el material con el que van a trabajar a fin de que se familiaricen con ellos, jueguen y se diviertan , abriendo una brecha entre el aprendizaje y el jueguen que les permita mantener una actitud positiva,</li> <li>- Incentivar constantemente a los estudiantes a que se incluyan en la actividad de aprendizaje de una forma afable.</li> </ul>

---

		- Concluir las actividades con muestras de reconocimiento y recompensa que los motiva a seguir aprendiendo.
<b>Finalización y control sobre la acción realizada.</b>	Realizar una observación individual sobre los logros obtenido durante la clase.	- Verificar el estado anímico de los estudiantes en base a sus sentimientos, alegres, extrovertidos es el mejor indicador. - Recopilar la información de los logros.

---

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### *3.3.3. La motivación extrínseca y su aplicación con niños con discapacidad*

Muchos estudiantes con discapacidad carecen de motivación, la falta de motivación a menudo se debe a una baja autoestima o de confianza, estos estudiantes son a menudo frágiles mentales y requieren una gran cantidad de fomento de la confianza antes de las siguientes técnicas de trabajo. El objetivo es a menudo para ayudar a desarrollar un "puede hacer" actitud, que establece el niño hasta para el éxito, los docentes deben crear y promover un ambiente lleno de estímulos, de tal forma que proporcione el caldo de cultivo para germinar una óptima motivación extrínseca, tiene poco sentido querer iniciar un proceso de enseñanza y reflexión sin antes promover el deseo de aprender por parte del alumnado, no se puede iniciar ningún proceso sin el deseo de progreso de los participantes, (Pavié 2011).

Dentro de las perspectivas motivacionales no se toma en cuenta las limitaciones tanto conductuales como fisiológicas de los niños con discapacidad, aunque los principios básicamente sean los mismos, se debe tomar en cuenta estas limitantes para poder ejecutar el proceso de motivación de una manera consensuada, perfeccionada y sobre todo individualizada a cada caso

en particular, como ya lo hemos visto en la unidad anterior, cada discapacidad es diferente, y; dependiendo del tipo de problema que presente los infantes la aplicación de los métodos motivacionales deben ser diferentes, propios de cada caso, pero enmarcados en los mismos parámetros de ejecución, Morga (2012) nos indica que los procesos de motivación utilizan los conceptos de recompensa e incentivo para su adecuada ejecución, entendiendo por recompensa o reforzamiento a la acción gratificante y evitando ante todo el castigo, los niños con discapacidad suelen ser más sensibles por tanto el castigo en su estado de vulnerabilidad hace que sus sentimientos se vuelvan negativos, no entiende el castigo como un reforzador de conducta si no como un barrera que no debe ser flanqueada, es decir evitaran toda acción que implique un probable castigo, por otra parte los incentivos tratan de ofrecer algo al estudiante una recompensa agradable que lo induzca constantemente a realizar la acción esperada a fin de alcanzar el logro de metas de aprendizaje y con ella satisfacer sus necesidades inherentes a su propia existencia.

Para aplicar la motivación extrínseca a los niños con discapacidad el docente debe valerse las metodologías y estrategias motivacionales para su correcta ejecución, la metodología motivacional consiste en una ‘transacción’ entre docente y alumnado mediante la aplicación de técnicas motivacionales, es decir que a través de métodos de aplicación similares a la pedagógicas se puede aplicar varios tipos de formas de motivar a los estudiantes basados en una planificación previa y utilizando varias técnicas e instrumentos. (García, L.,1998). Kreitner y Kinicky (1996) consideran que las estrategias motivacionales “representa aquellos procesos psicológicos que causan la estimulación, la dirección y la persistencia de acciones voluntarias dirigidas a los objetivos” es decir que las estrategia motivacionales son los caminos determinados a seguir con la determinación de objetivos a corto, mediano y largo plazo y la



elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguir resultados motivacionales para los estudiantes.

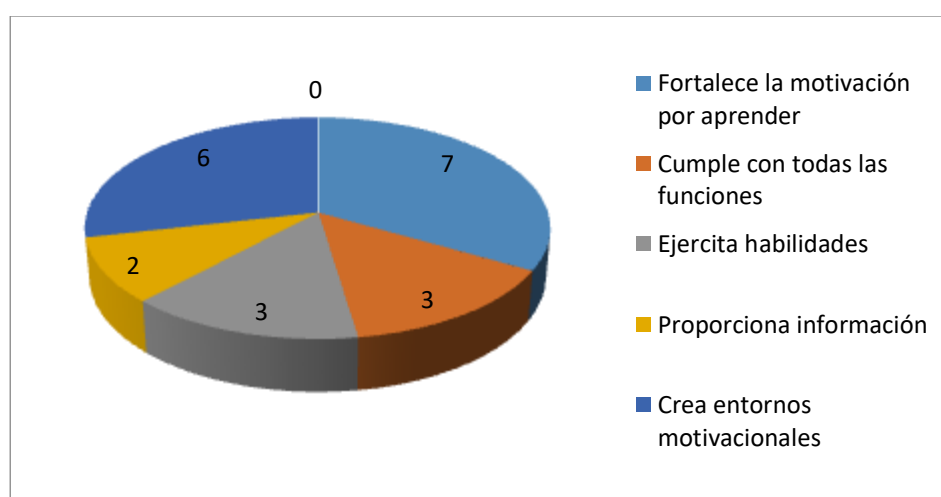
#### *3.3.4. Material de apoyo y uso de material didáctico en la motivación*

Tener conocimientos sobre el tema, adentrarse en los procesos y técnicas de la educación, son obviamente primordiales, pero si no se cuenta con el material de apoyo y didáctico necesario en el aula de clases de nada servirá el esfuerzo de aprendizaje que hagan tanto los docentes como los estudiantes para conseguir las metas planteadas, con el fin de entender cuál es la utilidad de los materiales didácticos, se debe definir a los materiales didácticos desde un punto de vista tradicional como lo indica Mattos (1963) considerándolos como aquellos “medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos”, mientras que Zabala (1990) se establece que “materiales didácticos son los medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza y la motivación de los alumnos” esto es, los materiales que se utilizan y se requieren para un proceso educativo motivador.

Los materiales didácticos para el proceso de motivación requiere de selección, elaboración y aplicación, dado que cada actividad requiere un material específico, por tanto el docente debe ser responsable de hacer uso de los mismos dadas las condiciones propias de cada momento. Es decir, los materiales que nos auxilian en la transmisión del conocimiento deberán ser diseñados apropiadamente para el cumplimiento de sus objetivos.

El uso de cada material didáctico representa varias ventajas y posibilidades en el desarrollo del proceso de aprendizaje en virtud del contexto educativo en el que está inmerso el estudiante, ofreciendo beneficios significativos en el uso de estos medios. Para poder seleccionar

el material adecuado para cada caso de enseñanza es necesario determinarlo en base de los objetivos propuestos y el tipo de estudiantes al cual está dirigido el conocimiento tomando en cuenta sus limitaciones en el caso de niños con discapacidad, se analiza el sistema simbólico que se utiliza para transmitir la información, conocimientos a ser transmitidos, limitantes físicas de los estudiantes, etc., la idea del material didáctico es trabajar las acciones motivacionales de tal forma que los estudiantes capten mejor la información con imágenes concretas que mediante expresiones verbales abstractas.



**Figura 8.** Gráfica sobre la importancia que tiene el material didáctico.

Elaborado por: Carrillo Miguel (2019)

Nota: La gráfica no forma parte de las herramientas utilizadas en esta investigación, se lo configura como fuente de información contenida en la base de datos del año 2018 de la U.E.E. Virgen de la Merced.

En una encuesta realizada a 10 docentes de la Unidad Educativa Especializada “Virgen de la Merced” se denota que el mayor porcentaje de docentes puede percibir que el material didáctico es muy necesario para establecer las actividades tanto educativas como motivacionales.

### 3.3.5. Características del Material Didáctico para motivar el proceso educativo.

En este punto el docente debe conocer todos los aspectos y características de sus estudiantes, ya que esto creará una perspectiva de como los niños se motivarán con el material, sobre todo si

el niño tiene limitaciones funcionales por una discapacidad, a algunos les gustara el material brillante a otros no, es por eso que la motivación de estudiantes con discapacidad debe ser personalizada y tratarla de manera individual en cada caso, las principales características de este material son:

- El material debe estar acorde con las necesidades de la metas de aprendizaje, al y nivel y ritmo de aprendizaje del niño, respetando sus limitantes, es decir debe ser funcional.
- El material debe ser variado y utilizar más de uno para la misma funcionalidad.
- La redacción de los contenidos debe ser clara, con letra enorme, donde deberá estar las instrucciones para desarrollar la actividad, con lenguaje claro, sencillo y preciso, muchas veces por la misma naturaleza de los niños con discapacidad, de su contenido, instrucción, sugerencia, etc., en un lenguaje sencillo, claro y preciso.
- El contenido debe estimular la creatividad y el impulso por desarrollar la actividad educativa, impulsando su fuerza creativa.
- Motivacionalmente adecuado a las necesidades, capacidades y aspiraciones de los estudiantes y padres.
- Debe ser económico, acorde a las posibilidades de los padres y entidad educativa.
- Debe estar elaborado a base de material que no produzca residuos, con materiales fáciles de conseguir o reemplazar.
- Debe ser ergonómico y en lo posible ortopédico.
- Debe poseer originalidad, curioso y presentar sencillez a ser un elemento motivador durante toda la acción educativa.

- Debe ser de elaboración técnica, de tal forma que estimule al estudiante a descubrir su funcionamiento o uso, activando sus sentidos permanentemente.
- Que su construcción no sea utilizado con un fin sino tenga varias fesetas de uso en el aprendizaje, hay que tomar en cuenta que los materiales didácticos para la motivación son los mismos que se usarían para el aprendizaje.
- El material debe ser resistente, duradero pero blando y amigable con los propósitos de los niños.
- Tiene que ser estético es decir agradable a la vista y divertido para los niños, debe llamarles la atención.

## CAPÍTULO III

### 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Modalidad de la investigación

De campo, ya que el objeto de investigación se detectó mediante observación directa en la Unidad Educativa Especializada “Virgen de la Merced”, se observará y puntualizará el desarrollo de las actividades motivacionales aplicadas a niños con discapacidad física. Según el autor (Fidias G. Arias, 2012), define: “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su característica de investigación no experimental”

Bibliográfica, porque obtiene los principios conceptuales y bases teóricas de diferentes fuentes bibliográficas. Según Santa Paella y Feliberto Martins (2010, Pág. 87), la investigación bibliográfica, “se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes”. Se contará para la ejecución del presente proyecto de investigación con bibliografía especializada y actualizada para establecer los lineamientos conceptuales y metodológicos además de la base teórica.

#### 4.2. Enfoque

El enfoque metodológico de la investigación es mixto; como lo define Johnson y Onwuegbuzie “el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de

investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (2004, Pág. 17). Es cuantitativo porque nos permitirá recoger, procesar y analizar datos cuantificables sobre la variable previamente determinadas, la motivación y es cualitativo ya que estudia la calidad de los conocimientos sobre actividades motivacionales.

#### *4.3. Tipo o nivel de investigación*

Esta investigación es de tipo descriptiva, como menciona Tamayo y Tamayo M. (2015, Pág. 35), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 92). La labor del investigador es ir detallando los diferentes hechos, situaciones o fenomenos que se susiten dentro de la investigación, se recolecta información y se realiza un analisis, Se identificará el objeto de investigación dentro de la Unidad Educativa Especializada “Virgen de la Merced” con respecto a la motivación en el aula de estudiantes con discapacidad por observación y registro de la actividades diarias, se realizará entrevistas a los docentes para conocer sus conocimientos sobre técnicas y estrategias de motivación, todo esto será registrado en los instrumentos previamente elaborados.

Se utilizó un estudio descriptivo con el objetivo de conocer, analizar el nivel que tienen los docentes acerca de la prevención del abuso sexual infantil, misma que se basó en una exhaustiva búsqueda bibliográfica y análisis de los datos obtenidos de la encuestas con escala de Likert.

#### *4.4. Instrumentos de Evaluación*

Para la presente investigación se utilizó una guía de observación con escala tipo Likert, según el libro “La Investigación de la Enseñanza, II: Métodos Cualitativos y de Observación” del autor Merlin C. Wittrock editado por Paidós Ibérica, S.A. (1997), en cuanto a la motivación que presentan los niños y el material didáctico que existe durante las clases de la Unidad Educativa Especializada “Virgen de la Merced”. Se tomó esta herramienta porque según Hernández, Fernández & Baptista (1998), “la observación puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias, la cual consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta” (Pág. 309), Además se utilizó la escala de Likert para la observación como rubrica, ya que como indica Spooren, Mortelmans y Denekens (2007) “la escala Likert es factible en una investigación, con base a su facilidad de uso, ya que los resultados pueden ser transformados en porcentajes; su susceptibilidad para realizar la prueba de la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach y la sencillez de interpretación este método estadístico que permite difundir con facilidad el resultado a los usuarios”.

También se utilizó la encuesta dirigida a los docentes con respuestas dicotómicas, Según Anguita, Labrador, & Campos (2003) afirman. “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Pág.1). Esta técnica permitió analizar el nivel de conocimientos sobre técnicas motivacionales que tenían los docentes además del estado anímico con el que cuentan y así obtener información. El cuestionario es un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 217).

Con la finalidad de dar validez, es decir, medir o estimar aquellas características que se desea en la herramienta de investigación con confiabilidad y exactitud de los puntajes usados para realizar la medición (Corral, 2009), se utilizará el Coeficiente Alfa de Cronbach mismo que “puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total” (Corral, 2009, pág. 241). Quien afirma. “El alfa de Cronbach puede considerarse como la media de todas las correlaciones de división por mitades posibles” (p.250). Con esto se demuestra la confiabilidad del instrumento.

Según George y Mallery los coeficientes del Alfa de Cronbach, se puede interpretar de la siguiente manera;  $> 0.9$  es un instrumento de medición excelente,  $>0.8$ , el instrumento es bueno,  $> 0.7$ , el instrumento es aceptable,  $> 0.6$ , el instrumento es débil,  $>0.5$ , el instrumento es pobre y si es  $< 0.5$ , no es aceptable (Aguas, 2016).

**Tabla 4**

*Alfa de Cronbach para guía de observación*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.70	14

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

**Tabla 5**

*Alfa de Cronbach para encuesta*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.71	7

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

El instrumento que se utilizó para evaluar el conocimiento que tienen los docentes sobre las técnicas motivacionales y el material didáctico para su motivación, da como resultado 0,70, por



tanto se infiere que el instrumento es aceptable y viable para su aplicación, y; para la herramienta para determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre la motivación da como resultado 0,71, por lo que la herramienta es aceptable.

“La validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables de interés” (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 298). Los expertos son seleccionados según los conocimientos y estudios que poseen, deben estar enlazados al tema de tesis que se va a investigar, ellos dan su opinión y valoración acerca del instrumento presentado. Para la presente investigación se utilizó la validación de pares o expertos, para la aprobación del instrumento.

- Experto 1: MsC. Andrea Bastidas (Master en Educación Especial)

La experta propuso la elaboración de una guía de observación con escala de Likert, con tres alternativas de rubrica que permita determinar el estado de motivación de los niños y la cantidad de material que se cuenta en el aula para realizar las actividades motivacionales, determinar si la aplicación de estas técnicas motivacionales repercute en el aprendizaje de los niños. La guía de observación consta de 14 preguntas dividida en 2 partes, 8 para conocer el estado anímico y motivacional de los niños, y; su repercusión en las actividades escolares y 6 para identificar la cantidad de material didáctico. Adicionalmente la elaboración y aplicación de una encuesta con 7 preguntas con respuestas dicotómicas, para determinar el conocimiento y predisposición de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de motivación en la educación de niños con discapacidad.

- Experto 2: Psc. Roberto Fabián Yanchapanta Galora (Psicólogo, Experto en investigación y Perito Nacional en psicología en casos jurídicos que implican infantes)

El experto realizó la corrección de las preguntas y sugirió que en la encuesta este encaminada a conocer no solo el conocimiento sino también el nivel emocional de los docentes para trabajar con niños con discapacidad.

La recomendación de los expertos es inicialmente identificar en una guía de observación dos parámetros fundamentales, el primero, como anímicamente los niños toman las actividades educativas, como inicia y van desarrollando su motivación durante las clases, en que forma lo terminan, para identificar la importancia que tiene la motivación en el desempeño de estas actividades, siempre basándose en el estado anímico y la forma eficiente o no de ejecutar sus actividades educativas, si cumplen o no con las metas de estudio, utilizando para tal efecto como rubrica la escala de Likert, siendo, 1= Nunca; 2 = A veces; 3 = Siempre, y; como segunda parte determinar si existe la cantidad de material suficiente para la realización de las actividades motivacionales, utilizando para tal efecto como rubrica la escala de Likert, siendo, 1= Nunca; 2 = A veces; 3 = Siempre

Posteriormente realizar una encuesta a los docentes con respuestas dicotómicas, donde se determine sus conocimientos sobre motivación en niños con discapacidad y su estabilidad emocional para trabajar con niños con discapacidad. De las observaciones dadas por parte de los profesionales, se realizaron todos los cambios y se continuo con la aprobación y validación del instrumento, el cual constaba de valorar el instrumento bajo la escala de Likert, los parámetros establecidos en la rúbrica eran 1= deficiente, 2= regular, 3 = bueno, 4= muy bueno y 5= excelente. Los dos expertos calificaron al cuestionario con 5=excelente en todos los aspectos, sin realizar observaciones mayores.

#### 4.5. Población y muestra

Tomando lo que indica Sampieri, 2006, "Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". Es decir queda a criterio del investigador por tanto dentro de la presente investigación no se realizará el cálculo de muestra debido a que se trabajará con el 100% de la población existente de niños con discapacidad física de entre el 30% y 90% de discapacidad física según los carné de discapacidad emitidos por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, y docentes de la Unidad Educativa Especializada "Virgen de la Merced".

$$N=n$$

Los docentes encuestados son oriundos de la provincia de Pichincha, residen en la ciudad de Quito, el nivel educativo que tienen los docentes es de tercer nivel universitario y masterado, brindan clases a los estudiantes de Inicial y básica de la U. E. E. "Virgen de la Merced".

Según la autora Cristina Ludewing (2012) menciona que "No se debe emplear muestras cuando la población es muy pequeña" (Ludewing, 2012, Pág. 1). Más o menos a partir de los 100.000 sujetos ya entra a una población finita es por eso que en la presente investigación al ser analizados 22 docentes de la U.E.E. "Virgen de la Merced", no se requieren cálculos en la muestra ya que es una investigación no probabilística de tipo intencional. Se trabajará con la totalidad de la muestra por criterio del investigador.

Muestra por criterio del investigador

**Tabla 6**  
*Población y muestra*

SUJETOS DE INVESTIGACION	NÚMERO
Niños/as cuyos carné de discapacidad emitidos por el ministerio de salud pública, determine discapacidad física de entre el 30% al 90%	26
Docentes	10
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

#### 4.6. Operacionalización de variables

**Tabla 7.**  
*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CUESTIONARIO
	Motivación Externa	- Respuesta solicitada frente a un estímulo. - Adecuada modificación de conducta frente a la gratificación - Necesidad inminente de estímulo externo	¿Mejora la actitud de los estudiantes para realizar una actividad al presentarle un estímulo positivo? ¿La predisposición de los estudiantes a las actividades es mejor

		cuando se presenta una gratificación? ¿Existe poco animo de trabajo sino existe actividades de motivación antes de ejecutar una actividad?
<b>MOTIVACIÓN EXTRINSECA</b>	Motivación Introyectada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora la ejecución de una actividad al motivarlo que la vuelva a realizarla.</li> <li>- Necesidad de mejorar los resultados obtenidos.</li> <li>- Cambio positivo de estado anímico al motivarlo a mejorar un resultado.</li> </ul>
		¿Al aplicar técnicas de motivación los estudiantes ejecutan las actividades más rápido y de mejor manera? ¿Cuando fallan en una actividad de aprendizaje, vuelven a intentarlo después de motivarlos a hacerlo?
	Motivación regulada por identificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesita de motivación para alcanzar logros, pero cuenta con mayor autonomía y capacidad de tomar decisiones</li> </ul>
		¿Las actividades son ejecutadas de manera positiva a pesar que la motivación sea menor durante la actividad que al inicio? ¿El deseo de realizar

	para llegar a ellos.	la actividad varía de
	- Adecuada ejecución de la actividad según la motivación.	acuerdo al nivel de estimulación o motivación?
Motivación por integración.	- Incentivado para asistir a las actividades académicas.	¿Realza las actividades propuestas sin necesidad de
	- Motiva al resto de estudiantes.	esperar recompensas sino solo al aplicar una buena actitud hacia él?
		¿Tiende a motivar a resto de compañeros para realizar la actividad?

---

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

#### *4.7. Recolección de la información*

La información se recogió de la guía de observación y encuestas realizadas al personal docente de la U.E.E. “Virgen de la Merced”, para analizar de manera cuantitativa los datos de estudio, estos fueron analizados por el programa Excel avanzado, se realizó un análisis estadístico en primera instancia del Alfa de Cronbach, posteriormente se obtuvo el análisis por frecuencias acumuladas basado en la escala de Likert en la guía de observación y frecuencia acumulada con preguntas dicotómicas en la encuesta.

El investigador realizo visitas constantes a la U.E.E. “Virgen de la Merced” en diferentes horarios de clases siendo autorizado por el Sr. Director de la U.E.E. “Virgen de la Merced” todas las facilidades para la investigación.

#### *4.8. Procesamiento y análisis de resultados*

En base a la estadística se va analizar e interpretar la información obtenida a través de los instrumentos ejecutados, dando como resultado el proceso de análisis e interpretación de datos:

- Obtención de resultados
- Revisión de los resultados.
- Tabulación de los resultados.
- Representación de los resultados obtenidos a través de tablas porcentuales.
- Análisis e interpretación de resultados.

Se utilizará las siguientes herramientas digitales para la tabulación y representación de los datos:

- Microsoft Excel 2010-2013-2016.
- PSS versión 22

## CAPÍTULO IV

### 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Guía de observación para conocer el nivel de motivación de los niños con discapacidad en la U.E.E. “Virgen de la Merced”.

Se aplicó 6 guías de observación 1 por cada nivel de la Institución.

1. ¿El niño llega a sus actividades educativas con ánimo de aprender desde sus hogares?

**Tabla 8**

*Nivel de motivación Inicial*

N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS	PREGUNTA 1
<b>1</b>	2
<b>2</b>	2
<b>3</b>	1
<b>4</b>	1
<b>5</b>	2
<b>6</b>	1
<b>SIEMPRE</b>	0
<b>A VECES</b>	3
<b>NUNCA</b>	3

	Fa	%
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	3	50%
<b>NUNCA</b>	3	50%
<b>Total</b>	6	100%

ALTERNATIVAS	VALOR
<b>SIEMPRE</b>	3
<b>A VECES</b>	2
<b>NUNCA</b>	1

Elaborado por: Carrillo Miguel, (2019)



## Interpretación

Durante las 6 sesiones académicas se pudo observar que el 50% de veces los niños nunca estaban motivados al iniciar la clase y el 50% de ocasiones a veces lo estaban, lo que según la escala de Likert indica que generalmente tienen un escaso nivel de motivación al llegar a la Institución desde sus casas, observando un alto nivel de desmotivación y falta de deseo por iniciar el proceso educativo diario en las aulas de clase.

2. Al inicio de la clase el niño o niña mantenía un nivel de expectativa alto, incluso preguntando al docente lo que van aprender durante el día.

**Tabla 9**

*Implicación inicial en las actividades escolares.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 2</b>	
<b>1</b>	2	
<b>2</b>	2	
<b>3</b>	1	
<b>4</b>	1	
<b>5</b>	2	
<b>6</b>	1	
<b>SIEMPRE</b>	0	
<b>A VECES</b>	4	
<b>NUNCA</b>	2	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	4	67%
<b>NUNCA</b>	2	33%
<b>Total</b>	6	100%
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

## Interpretación

Durante las 6 sesiones académicas se pudo observar que el 67% de ocasiones los niños tenían un nivel de expectativa baja por las actividades de la clase, poniéndose inquietos, curiosos sobre los materiales del aula pero aun sin ánimo de comenzar las actividades académicas, mientras, el 33% al iniciar la clase se notaban faltos de expectativa e interés, incluso intentando salir del aula, lo que indica que el nivel de motivación por continuar en el proceso educativo se mantenía bajo.

3. El docente inicia la clase con actividades motivacionales para mejorar el estado anímico de los niños y su predisposición al aprendizaje.

**Tabla 10**

*Implicación del Docente en las actividades motivacionales de los niños.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 3</b>	
<b>1</b>	3	
<b>2</b>	3	
<b>3</b>	3	
<b>4</b>	3	
<b>5</b>	3	
<b>6</b>	3	
<b>SIEMPRE</b>	6	
<b>A VECES</b>	0	
<b>NUNCA</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	6	100%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

## Interpretación

El 100% de las ocasiones observadas el docente inicio con actividades motivacionales, procurando que todos los niños estuvieran implicados en la actividad, mejorando poco a poco su actitud por aprender, indicando que el docente siempre se implica y busca la forma de mejorar la predisposición por que los niños se implican, se interesen y sobre todo se motiven para comenzar la actividad educativa.

4. Si el niño tuvo una actitud desmotivada inicialmente, después de las actividades de motivación inicial, cambia de su actitud presentando predisposición para el aprendizaje.

**Tabla 11**

*Implicación del niño en las actividades motivacionales.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 4</b>	
<b>1</b>	3	
<b>2</b>	3	
<b>3</b>	3	
<b>4</b>	3	
<b>5</b>	3	
<b>6</b>	3	
<b>SIEMPRE</b>	6	
<b>A VECES</b>	0	
<b>NUNCA</b>	0	
<hr/>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
<hr/>		
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	6	100%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

## Interpretación

Después de las actividades motivacionales antes de clases, el 100% de ocasiones el niño cambiaba su actitud desmotivada inicial ante las actividades de clases, generando en sí un evidente cambio de actitud, posteriormente mostraban mucho más interés, generando sentimientos positivos y predisposición por aprender, lo que implica que la motivación desde el inicio es una acción importante para el cambio de actitud de los niños ante los procesos educativos.

5. Los niños se muestran contentos, alegres y motivados en los procesos educativos en el aula, durante y después de las actividades de motivación.

**Tabla 12**

*Cambio de actitud en los niños ante las actividades durante las clases.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 5</b>	
<b>1</b>	3	
<b>2</b>	3	
<b>3</b>	3	
<b>4</b>	3	
<b>5</b>	3	
<b>6</b>	3	
<b>SIEMPRE</b>	6	
<b>A VECES</b>	0	
<b>NUNCA</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	6	100%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%

**CONTINÚA →**

<b>Total</b>	6	100%
--------------	---	------

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### Interpretación

El 100% de ocasiones observadas, los niños se mostraban atentos a los procesos educativos mientras se ejecutaban actividades motivacionales, se les notaba mucho más alegre que al inicio, su interés era más obvio, acrecentándose, y; ejecutaban las actividades que el docente indicaba con premura, manteniéndose constantemente atentos y activos, no perdían su interés por la acción que estaban llevando a cabo el docente, no se sentían limitados por sus deficiencias físicas, a pesar de que se les debía ayudar con la actividad los niños lo disfrutaban.

6. El docente motiva constantemente a sus estudiantes durante el proceso de las actividades educativas, estimulando su interés y creatividad.

**Tabla 13**

*La motivación constante en el aula*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 6</b>
<b>1</b>	3
<b>2</b>	3
<b>3</b>	3
<b>4</b>	3
<b>5</b>	3
<b>6</b>	3
<b>SIEMPRE</b>	6
<b>A VECES</b>	0
<b>NUNCA</b>	0

**CONTINÚA →**

	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	6	100%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>
<b>SIEMPRE</b>	3
<b>A VECES</b>	2
<b>NUNCA</b>	1

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### Interpretación

El 100% de ocasiones observadas, los docentes mantenían constantemente las actividades motivacionales a la par de las educativas, las actividades del aula estaba enriquecida por la constante motivación del docente a sus alumnos lo que le permitía a ellos estimular su creatividad, a pesar de sus limitaciones y no poder ejecutar ciertas actividades, los docentes los motivaban ayudándolos, tomando en cuenta a sus limitaciones, manteniendo el interés de los niños ante las actividades de clase que estaban ejecutando.

7. Las metas educativas clase se cumplen al finalizar la actividad de manera satisfactoria, con la aplicación constante de técnicas motivacionales, a pesar de los limitantes de los niños.

### **Tabla 14**

*Cumplimiento de los procesos educativos.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 7</b>
<b>1</b>	2
<b>2</b>	2
<b>3</b>	2
<b>4</b>	2
<b>5</b>	2
<b>6</b>	2
<b>SIEMPRE</b>	0
<b>A VECES</b>	6
<b>NUNCA</b>	0

**CONTINÚA →**

ALTERNATIVAS	VALOR	
SIEMPRE	3	
A VECES	2	
NUNCA	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	0	0%
A VECES	6	100%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

Interpretación.

El 100% de las ocasiones observadas indican que solo a veces se cumplen con los objetivos educativos planteados en las planificaciones de forma satisfactoria, no pudiendo en muchas veces alcanzar la meta deseada de aprendizaje debido a las limitaciones propias con las que cuentan los niños por sus discapacidades inherentes a cada uno de ellos, lo que disminuye sus capacidades y potencial de aprendizaje.

8. Al terminar la clase, los niños se sienten motivados, con sentimientos positivos y prestos para seguir aprendiendo.

### Tabla 15

*Implicación de la motivación extrínseca en los niños.*

N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS	PREGUNTA 8
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
SIEMPRE	6
A VECES	0

<b>NUNCA</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	6	100%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

*Elaborado por: (Carrillo, 2019)*

### Interpretación

De lo observado se puede inferir que el 100% de ocasiones, los estudiantes terminaban las actividades educativas motivadas, alegres, mejoraban su estado de ánimo, a pesar de la dificultad de los procesos educativos se apreciaba felicidad en los niños con discapacidad, disfrutaban las actividades y se encontraban prestos para continuar con el proceso de aprendizaje.

**Tabla 16.**

*Nivel de motivación de los niños.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGU NTA 1</b>	<b>PREGU NTA 2</b>	<b>PREGU NTA 3</b>	<b>PREGU NTA 4</b>	<b>PREGU NTA 5</b>	<b>PREGU NTA 6</b>	<b>PREGU NTA 7</b>	<b>PREGU NTA 8</b>
<b>1</b>	2	2	3	3	3	3	2	3
<b>2</b>	2	2	3	3	3	3	2	3
<b>3</b>	1	1	3	3	3	3	2	3
<b>4</b>	1	2	3	3	3	3	2	3
<b>5</b>	2	1	3	3	3	3	2	3
<b>6</b>	1	2	3	3	3	3	2	3
<b>SIEMPRE</b>	0	0	6	6	6	6	0	6
<b>A VECES</b>	3	4	0	0	0	0	6	0
<b>NUNCA</b>	3	2	0	0	0	0	0	0



ALTERNATIVAS	VALOR	
SIEMPRE	3	
A VECES	2	
	Fa	%
SIEMPRE	30	63%
A VECES	13	27%
NUNCA	5	10%
<b>Total</b>	48	100%

Elaborado por: Carrillo Miguel, (2019)

### Interpretación

Para el análisis del nivel de motivación de los niños en relación de las actividades educativas se tomara la Frecuencia acumulada de la escala de Likert tomada en 6 sesiones de trabajo en los diferentes niveles de educación de le U.E.E. “Virgen de la Merced”, El 63% de las ocasiones observadas durante las actividades diarias los niños están siempre motivados lo que implica que mejoran su interés y creatividad durante y después del proceso educativo, el 27% se mantiene en un nivel de motivación medianamente bajo, lo que corresponde a las primeras horas del proceso educativo y motivacional y por ultimo existe un 10% de desmotivación debido a que al inicio de las actividades escolares los niños siempre llegan desmotivados incluso renuentes en comenzar las actividades educativas.

4.2. Guía de observación para conocer la existe el material didáctico para las actividades de motivación de los niños con discapacidad en la U.E.E. “Virgen de la Merced”.

Se aplicó 6 guías de observación 1 por cada nivel de la Institución

1. Los docentes cuentan con material didáctico para las actividades motivacionales en el aula.

**Tabla 17***Existencia de material didáctico en las aulas.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 1</b>	
<b>1</b>	2	
<b>2</b>	2	
<b>3</b>	2	
<b>4</b>	2	
<b>5</b>	2	
<b>6</b>	2	
<b>SIEMPRE</b>	0	
<b>A VECES</b>	6	
<b>NUNCA</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	6	100%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

Interpretación:

El 100% de ocasiones observadas se denoto que a veces el docente contaba con el material didáctico necesario para ejecutar las actividades motivacionales necesarias, por lo que se identifica inicialmente una falta de material didáctico específico para los procesos de motivación, en algunas actividades existía materiales en otros no.

2. Existe presupuesto para la adquisición de material didáctico para actividades motivacionales.

**Tabla 18.**  
*Presupuesto para material didáctico*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 2</b>	
<b>1</b>	2	
<b>2</b>	2	
<b>3</b>	2	
<b>4</b>	2	
<b>5</b>	1	
<b>6</b>	2	
<b>SIEMPRE</b>	0	
<b>A VECES</b>	5	
<b>NUNCA</b>	1	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	5	80%
<b>NUNCA</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### Interpretación

El 83% de las acciones observadas indican que a veces existe presupuesto, es decir recursos económicos para la adquisición de material didáctico, mientras que el 17% nunca existe el suficiente presupuesto para tal fin, lo que se puede inferir que existe poca asignación de recursos para la compra del material didáctico necesario para la realización de las actividades motivacionales en el aula.

3. Se utiliza todo el material didáctico con el que se cuenta en el aula.

**Tabla 19**

*Responsabilidad en la utilización del material didáctico por parte del docente.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 3</b>	
<b>1</b>	3	
<b>2</b>	3	
<b>3</b>	3	
<b>4</b>	3	
<b>5</b>	3	
<b>6</b>	3	
<b>SIEMPRE</b>	6	
<b>A VECES</b>	0	
<b>NUNCA</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	6	100%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

Interpretación.

En la totalidad del fenómeno observado, el 100% del material didáctico que existe en el aula se utiliza para las actividades de motivación en el aula, debido a lo limitado de la existencia del mismo se precautela la buena utilización del mismo en su totalidad.

4. Los niños tienen que traer material didáctico de sus casas para la ejecución de actividades motivacionales en el aula

**Tabla 20**  
*Utilización del material didáctico propio de los niños.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 4</b>	
<b>1</b>	2	
<b>2</b>	3	
<b>3</b>	2	
<b>4</b>	2	
<b>5</b>	3	
<b>6</b>	2	
<b>SIEMPRE</b>	2	
<b>A VECES</b>	4	
<b>NUNCA</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS VALOR</b>		
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	2	33%
<b>A VECES</b>	4	67%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### Interpretación

El 67% a veces el docente requiere que los estudiantes traigan material didáctico para la ejecución de las actividades del aula mientras que el 33% siempre lo hacen con el fin de tener material para trabajar en el aula, lo que infiere la necesidad de tener más material didáctico de la institución en las aulas.

5. El material didáctico con el que se cuenta en el aula para las actividades motivacionales está elaborado con las características funcionales y estéticas necesarias, precautelando la seguridad de los niños.

**Tabla 21**

*Características de los materiales didácticos*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 5</b>	
<b>1</b>	2	
<b>2</b>	2	
<b>3</b>	3	
<b>4</b>	2	
<b>5</b>	2	
<b>6</b>	3	
<b>SIEMPRE</b>	2	
<b>A VECES</b>	4	
<b>NUNCA</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	2	33%
<b>A VECES</b>	4	67%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Carrillo Miguel, (2019)

### Interpretación

El 33% de los eventos observados el material siempre cumple con lo necesario para ser considerado funcional, estético y seguro para las actividades motivacionales diarias de los niños, mientras el 67% solo a veces lo cumple, lo que infiere que el material se encuentra obsoleto en

su gran porcentaje y no cumple con los estándares de seguridad necesario como en la funcionalidad y estética.

6. Todas las actividades de motivación en el aula cuentan con un determinado material didáctico específico

**Tabla 22**

*Suficiencia de material en relación a las actividades realizadas.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNTA 6</b>	
<b>1</b>	2	
<b>2</b>	2	
<b>3</b>	2	
<b>4</b>	3	
<b>5</b>	2	
<b>6</b>	2	
<b>SIEMPRE</b>	1	
<b>A VECES</b>	5	
<b>NUNCA</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SIEMPRE</b>	3	
<b>A VECES</b>	2	
<b>NUNCA</b>	1	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	1	17%
<b>A VECES</b>	5	83%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

Interpretación.

El 83% de los eventos observados el material a veces se utiliza para su objetivo específico mientras que el 17% siempre se lo utiliza para su fin exclusivo, lo que se infiere con

esto es que los docentes tratan de utilizar el material específicamente para su fin exclusivo pero por la necesidad de material deben ingeniarse para utilizar el material de diversas formas.

**Tabla 23**

*Material didáctico que utilizan los docentes.*

<b>N. DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>PREGUNT A 1</b>	<b>PREGUNT A 2</b>	<b>PREGUNT A 3</b>	<b>PREGUNT A 4</b>	<b>PREGUNT A 5</b>	<b>PREGUNT A 6</b>
<b>1</b>	2	2	3	2	2	2
<b>2</b>	2	2	3	3	2	2
<b>3</b>	2	2	3	2	3	2
<b>4</b>	2	2	3	2	2	3
<b>5</b>	2	1	3	3	2	2
<b>6</b>	2	2	3	2	3	2
<b>SIEMPRE</b>	0	0	6	2	2	1
<b>A VECES</b>	6	5	0	4	4	5
<b>NUNCA</b>	0	1	0	0	0	0
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>					
<b>SIEMPRE</b>	3					
<b>A VECES</b>	2					
<b>NUNCA</b>	1					
<b>Fa</b>	<b>%</b>					
<b>SIEMPRE</b>	11					
<b>A VECES</b>	24					
<b>NUNCA</b>	1					
<b>Total</b>	36					
	100%					

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### Interpretación

Para el análisis de la suficiencia de material didáctico para el desarrollo de las actividades de motivación de los niños se tomara la Frecuencia acumulada de la escala de Likert tomada en 6



sesiones de trabajo en los diferentes niveles de educación de la U.E.E. “Virgen de la Merced”, dando como resultado que 67% de los fenómenos observados durante las actividades diarias los niños a veces cuentan con el material necesario para su trabajo motivacional, mientras que el 30% Siempre cuentan con el material necesario y específico y necesario y el 3% no cuentan con ningún material para poder incentivar los procesos educativos, por lo que se infiere que a pesar de contar con material didáctico para trabajar con los niños en sus actividades diarias, este resulta ser insuficiente, resultando mediocre su utilización en las actividades motivacionales.

4.3. Encuesta para conocer el nivel de conocimiento de los docentes de la U.E.E. “Virgen de la Merced”, sobre la aplicación e importancia de las técnicas motivacionales en los niños con discapacidad física.

Se aplicó solamente a los docentes.

1. ¿Tiene un título superior en las áreas acordes a la educación de niños con discapacidades?

**Tabla 24**

*Preparación profesional en el área de educación de los docentes.*

Docentes Encuestados	PREGUNTA 1
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	2
SI	9
NO	1

**CONTINÚA →**

ALTERNATIVAS	VALOR	
SI	1	
NO	2	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### Interpretación

El 90% de docentes encuestados afirman tener un título superior en áreas afines a la educación, mientras que el 10% afirman que no cuentan con un título superior, lo que se infiere que casi en su totalidad los docentes cuentan con conocimientos teóricos científicos que le permiten manejar los casos sobre educación y motivación de los niños con discapacidad de la U.E.E. “Virgen de la Merced”, el 10% lo representa el docente de la materia de música que a pesar de no contar con un título profesional en docencia especializada es músico profesional.

2. ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre técnicas y estrategias de motivación para niños con discapacidad?

**Tabla 25**

*Conocimiento actualizado sobre las técnicas motivacionales*

Docentes Encuestados	PREGUNTA 2
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	1

**CONTINÚA →**

<b>10</b>	1	
<b>SI</b>	9	
<b>NO</b>	1	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SI</b>	1	
<b>NO</b>	2	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	9	90%
<b>NO</b>	1	10%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### Interpretación

El 90% de los encuestados afirman haber recibido algún tipo de capacitación sobre motivación aplicada a niños con discapacidad, mientras que el 10% no lo ha hecho, lo que se infiere que la gran mayoría del personal docente tiene conocimientos actualizados sobre la aplicación de técnicas y estrategias motivacionales aplicadas a niños con discapacidad.

3. ¿Cuenta en su biblioteca personal, libros, papers o artículos científicos sobre información de técnicas y estrategias motivacionales?

**Tabla 26**

*Implicación de autocapacitación constante con información propia.*

<b>Docentes Encuestados</b>	<b>PREGUNTA 3</b>
<b>1</b>	1
<b>2</b>	1
<b>3</b>	1
<b>4</b>	2
<b>5</b>	1
<b>6</b>	1
<b>7</b>	2
<b>8</b>	1
<b>9</b>	1

**CONTINÚA →**

<b>10</b>	1	
<b>SI</b>	8	
<b>NO</b>	2	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SI</b>	1	
<b>NO</b>	2	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	8	80%
<b>NO</b>	2	20%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

Interpretación.

El 80% de docentes afirman contar con una compilación de información actualizada y científica sobre la aplicación de técnicas y estrategias motivacionales, mientras que el 20% afirma no contar con ese tipo de información en su compendio de lectura, por lo que se infiere que la gran mayoría de docentes se preocupa por estar actualizados constantemente, auto preparándose al leer la información con la que ellos cuentan.

4. ¿Asiste a clases con una actitud positiva y motivada para realizar los procesos educativos con los niños con discapacidad?

**Tabla 27**  
*Actitud del docente*

<b>Docentes Encuestados</b>	<b>PREGUNTA 4</b>
<b>1</b>	1
<b>2</b>	1
<b>3</b>	1
<b>4</b>	1
<b>5</b>	1
<b>6</b>	1
<b>7</b>	1
<b>8</b>	1

**CONTINÚA →**

<b>9</b>	1	
<b>10</b>	1	
<b>SI</b>	10	
<b>NO</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SI</b>	1	
<b>NO</b>	2	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	10	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

#### Interpretación

El 100% de los docentes encuestados afirman que asisten a sus actividades con actitud positiva y motivada para realizar los procesos educativos con los niños con discapacidad, lo que se infiere que los docentes no solo tiene los conocimientos teóricos y practico sino también la actitud positiva y consientes de la importante y gratificante labor que significa educar a niños con discapacidad.

5. ¿Piensa que la motivación es muy importante para alcanzar las metas educativas?

**Tabla 28**

*Inferencia entre educación y motivación por parte de los docentes.*

<b>Docentes Encuestados</b>	<b>PREGUNTA 5</b>
<b>1</b>	1
<b>2</b>	1
<b>3</b>	1
<b>4</b>	1
<b>5</b>	1
<b>6</b>	1
<b>7</b>	1
<b>8</b>	1

**CONTINÚA →**

<b>9</b>	1	
<b>10</b>	1	
<b>SI</b>	10	
<b>NO</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SI</b>	1	
<b>NO</b>	2	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	10	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Carrillo Miguel, (2019)

Interpretación:

El 100% de docentes encuestados afirman que la motivación es muy importante para alcanzar las metas educativas, se infiere que todos los docentes piensan que es fundamental para incentivar a los niños a comenzar, continuar y finalizar los procesos educativos y por ende alcanzar las metas esperadas en su proceso de formación.

6. ¿Se siente preparado para motivar a niños con discapacidad en sus actividades educativas?

**Tabla 29**

*Estabilidad emocional por parte de los docentes*

<b>Docentes Encuestados</b>	<b>PREGUNTA 6</b>
<b>1</b>	1
<b>2</b>	1
<b>3</b>	1
<b>4</b>	1
<b>5</b>	1
<b>6</b>	1
<b>7</b>	1
<b>8</b>	1
<b>9</b>	1
<b>10</b>	1

**CONTINÚA →**

<b>SI</b>	10	
<b>NO</b>	0	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
<b>SI</b>	1	
<b>NO</b>	2	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	10	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

Interpretación.

El 100% de los docentes encuestados afirma que está preparado tanto mental, emocional y profesionalmente para trabajar con niños con discapacidad mientras, se infiere que se cuenta con un cuerpo docente apto, capacitado emocionalmente para la importante labor de educar y motivar a niños con discapacidad.

7. ¿Trabajar en la educación y motivación de con niños con discapacidad le ha traído problemas emocionales?

**Tabla 30**

*Incidencia sobre la estabilidad emocional de los docentes*

<b>Docentes Encuestados</b>	<b>PREGUNTA 7</b>
<b>1</b>	1
<b>2</b>	1
<b>3</b>	1
<b>4</b>	1
<b>5</b>	2
<b>6</b>	1
<b>7</b>	1
<b>8</b>	2
<b>9</b>	1
<b>10</b>	1

**CONTINÚA →**

SI	9	
NO	1	
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALOR</b>	
SI	1	
NO	2	
	<b>Fa</b>	<b>%</b>
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

Interpretación:

El 80% de docentes indicaron que no les ha afectado trabajar en las actividades educativas y motivacionales de los niños con discapacidad, mientras que el 20% indican que si les ha afectado de alguna manera emocionalmente su labor, por lo que se infiere que la mayoría de docentes están preparados emocionalmente para trabajar en la educación y motivación de los niños, pero de la misma forma existe un alto porcentaje de afectación motivacional en sus labores de los docentes.

**Tabla 31**

*Nivel de capacitación de los docentes.*

N. DE ENTREVISTA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7
DOS							
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	2	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	2
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	2	1	1	1	1
8	1	2	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	1	1	1

**CONTINÚA →**



<b>10</b>	2	1	1	1	1	1	1
<b>SI</b>	9	9	8	10	10	10	8
<b>NO</b>	1	1	2	0	0	0	2
	<b>Fa</b>						<b>%</b>
<b>SI</b>	64						91%
<b>NO</b>	6						9%
<b>Total</b>	70						100%

Elaborado por: (Carrillo, 2019)

### Interpretación

Para el análisis del nivel de capacitación y actitud de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias motivacionales en los niños con discapacidad de le U.E.E. “Virgen de la Merced” se tomó la Frecuencia acumulada de preguntas dicotómicas, sí o no, en 10 docentes encuestados, dando como resultado que el 91% de los docentes está capacitado tanto intelectual como emocionalmente para la educación y motivación de los niños con discapacidad. Mientras que el 9% presenta algún tipo de dificultad al hacerlo, por lo que se infiere que se cuenta con un cuerpo docente profesional altamente capacitado.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

1. Los niños con discapacidad padecen condiciones de salud graves y severas en forma permanente, lo que restringe su funcionamiento orgánico normal y limita, a su vez, sus capacidades cognitivas; por tanto tienden a ser malhumorados, tristes y depresivos, sin ánimo de enfocarse en las actividades escolares, incluso se denota un notable falta de motivación por los procesos académicos al llegar a la institución desde sus casas, pero al comenzar dicho proceso educativo, a través de la aplicación de técnicas y metodología motivacional por parte de los docentes, ellos elevan ese nivel de motivación, cambiando su estado anímico, son más alegres, joviales y prestos a los procesos educativos, pero a su vez sin esta motivación constante, tienden a desmotivarse fácilmente, lo que indica que tienen que estar constantemente motivados, se encontró que dentro de las actividades educativas mantienen un nivel de motivación elevado en los estudiantes, incluso hasta después de terminar los horarios de clases y su estado de ánimo se mantiene positivo. Cuando existe motivación el cumplimiento de las metas de aprendizaje se incrementan; por ejemplo, como lo demuestran los estudios clásicos citados por Ausubel, Novak y Hanesian (1986), donde se demuestra que “cuando los estudiantes tienen una opinión favorable sobre lo que aprenden y el medio que los rodea es motivante para ellos su desempeño escolar mejora y los mantendrá encaminados en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje”, existe evidencia desarrollada en estudios de laboratorio, (Govern y Petri, 2006), donde se determina en forma concluyente

que la motivación se traduce en persistencia prolongada: el comportamiento perdura con insistencia hasta obtenerse el cumplimiento de las metas.

2. Los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Virgen de la Merced” aplican un manejo didáctico adecuado para promover la motivación en los niños con discapacidad física dentro del aula de clase. “El compromiso del docente está en emplear estrategias de apoyo a la hora de proponer tareas, trabajos, ejercicios, que a la vez motivan a los estudiantes a seguir con el proceso educativo” (QUÉDATE & Colombia, 2012, pág. 28). Planteando actividades acordes a su potenciales y limitaciones, utilizan estrategias y herramientas didácticas para profundizar o abordar correctamente las temáticas de motivación durante la escolarización de los niños, la investigación indica que los docentes tiene un amplio conocimiento sobre las técnicas y la metodología a ser aplicada para la motivación en los niños, desde un punto de vista extrínseco, sin recurrir a estímulos aversivos como el castigo, los docentes demuestran preocupación constante por el mejoramiento de sus capacidades como docentes y motivadores, prepondera la autoeducación distinguiéndose en los docentes como un proceso intencional constantemente dirigido al autoperfeccionamiento de sus capacidades, como educador y motivador. Por tanto se concluye que los docentes tiene un alto nivel de preparación técnico científica con conocimientos actualizados en el manejo de la educación y motivación escolar de los niños con discapacidad física, acorde con los planteamientos del Ministerio de Educación. “Es necesario que los docentes asuman la responsabilidad que les compete, y dispongan de información acerca de los indicadores y del recorrido a seguir en la planificación de la intervención” (Vainstein, y otros, 2013, pág. 31), Los resultados arrojados por los instrumentos de investigación fueron favorables, es decir los docentes cuentan con el conocimiento debido para los procesos de motivación y educación a niños con discapacidad,

el nivel de motivación de los niños es elevado durante las actividades de clases y la falencia de la U.E.E. “Virgen de la Merced” es la falta de recursos didácticos para incentivar los procesos educativos.

3. La principal debilidad que se denota en la U.E.E. “Virgen de la Merced” es la falta de material didáctico y uso del existente, que le permita a los docentes mejorar sus actividades motivacionales durante los procesos educativos, el existente se está deteriorando y los docentes deben recurrir a adquirir el material por medios propios o solicitándolo a los padres de los niños, el nivel de equipamiento de los laboratorios se está quedando obsoleto y a su vez deteriorando. “Los medios y materiales educativos, deben tener una base de motivación para la educación, teniendo una alta incidencia en el logro de los aprendizajes significativos” (Víctor Raúl Oyola Romero”, 2010).
4. Por último los procesos motivacionales extrínsecos en el aula, son fundamentales para que el niños tenga predisposición para aprender, sin los procesos de motivación los niños no prestaría mayor atención, su desarrollo se limitaría y no se cumplirían las metas educativas esperadas, su estado anímico se afectaría y sobre todo comenzaría a existir deserción educativa, por tanto la importancia de la motivación extrínseca en el aula de educación especializada para niños con discapacidad está más que comprobada y tiene un alta incidencia en todos los procesos educativos, Para Schunk (1997, p 284), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”. El estudiante motivado ejecutara

sus actividades de aprendizaje de mejor manera tendiente a alcanzar sus metas de aprendizaje.

## 5.2. Recomendaciones

1. La U.E.E. “Virgen de la Merced” tanto en el área pedagógica como en la psicológica deben estar constantemente preocupados e implicados por mejorar los procesos motivacionales en los niños, al inicio de las actividades de aprestamiento durante el aprendizaje y al final del proceso, para alcanzar los logros educativos planificado según las adaptaciones curriculares tomando como base la discapacidad de los estudiantes.
2. Los docentes deben incluir un espacio en sus planificaciones y fuera de las horas de clase para tratar temas de motivación de los estudiantes hacia los padres de familia para que estos procesos de incentivo por la educación se dé no solo en el aula de clases sino también en el hogar.
3. Realizar la adquisición de material didáctico que le permita a los docentes realizar las actividades motivacionales de una manera más variada y apegada a los procesos científicos necesarios, y permitan el completo uso de los materiales que existan sin restricción, ya que sin la herramienta didáctica por más conocimiento que se tenga de los procesos de motivación no se podrán cumplir con los objetivos de estos proceso a cabalidad como es la aspiración de los docentes.
4. La U.E.E. “Virgen de la Merced” debe realizar más capacitaciones sobre temas de aplicación de técnicas de motivación en el aula de niños con discapacidad física a fin de que se mejore los procesos y a su vez se actualice constantemente los conocimientos de los docentes.

## Bibliografía

- Abelleyra, B. L. (2013). *Algunos filósofos y sus posturas ante la ética*. Obtenido de <https://libretadesalon.blogspot.com/2013/02/algunos-filosofos-y-sus-posturas-ante.html>
- Aguas, L. (25 de agosto de 2016). *SlideShare*. Obtenido de Estadística: Chi Cuadrado y Alfa de Crounbach: <https://www.slideshare.net/LuisFerAguas/estadstica-chi-cuadrado-y-alfa-de-crounbach>
- Alianza internacional, c. e. (2002). *100 Formas de animar grupos*. Reino Unido: Progression.
- Alonso Tapia, J. 1997. *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Braslavsky, C. (1999). *Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores*. Revista Iberoamericana de Educación. (En línea), N° 19. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a01.htm> (2019).
- Álvarez de Lara, R. (2013). *Maltrato infantil y violencia familiar*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3582/4.pdf>
- Álvarez, N. (2016). *Abuso sexual infantil indicadores presentes en técnicas proyectivas gráficas*. Obtenido de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/entrega\\_final\\_-\\_tfg\\_-\\_michaela\\_alvarez\\_1.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/entrega_final_-_tfg_-_michaela_alvarez_1.pdf)
- American Academy of Pediatrics. (2016). *healthy children.org*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/sexual-behaviors-young-children.aspx>
- Anguita, J., Labrador, J., & Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Investigación*, 1. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Arismendi, E. (21 de abril de 2013). *Tipos y diseño de la investigación*. Obtenido de [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html)
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*.
- Asamblea Nacional. (2017). *Asamblea creó comisión ocasional para investigar casos de abuso sexual*. Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/50684-asamblea-creo-comision-ocasional-para-investigar-casos>
- Berlinerblau, V. (noviembre de 2016). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF): [https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual\\_contra\\_NNyA-2016\\_%281%29.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016_%281%29.pdf)

- Botello, & Díaz. (2011). *Prevención y detección precoz del maltrato infantil: revisión de estrategias e intervenciones desde los servicios sanitarios*. Obtenido de Consejería de Salud, Junta de Andalucía. Serie salud y buen trato a la infancia y adolescencia en Andalucía. Cuadernos de trabajo 3.
- Brito, J. A. (1992). *Como elaborar una tesis*. Caracas: Cendesph.
- Cantón-Cortes, D., & Cortes, M. R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 552-561. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282015000200024](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200024)
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP
- Cerezo, M.T., y Casanova, P.F. (2004). *Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de educación secundaria obligatoria*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 2 (1), 97-112. Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, España. Consultado el 24 de diciembre de 2018, de: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art\\_3\\_31.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_31.pdf)
- Cevallos, D. M. (2016). *El abuso sexual y la violencia intrafamiliar como factores para el ingreso de menores de edad al sistema de acogimiento institucional en la Mini Aldea Hogar Suizo, primer semestre del año 2016*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13027>
- Chanamé Ampuero, E., Danjoy León, D. L., Cerna, C., Zurita, J., Valentín, R., & Roque, M. (2016). Conocimientos sobre violencia familiar en padres o cuidadores de escolares de un colegio de educación básica. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 29-40.
- Chiguano, P. (2010). El abuso sexual infantil: análisis de un registro institucional en Quito. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas, No. 13, 2010, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*. Obtenido de <https://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/13.2010.06>
- Children, S. T. (noviembre de 2001). *Abuso sexual infantil manual de formación para profesionales*. Obtenido de [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)
- Congreso nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-c%C3%93digo-de-la-ni%C3%91ez-y-adolescencia-Leyes-conexas.pdf>
- Congreso nacional. (03 de enero de 2003). *Código de la niñez y adolescencia ecuador*. Obtenido de [http://unl.edu.ec/sites/default/files/contenido/transparencia/codigo\\_ninez.pdf](http://unl.edu.ec/sites/default/files/contenido/transparencia/codigo_ninez.pdf)
- Corral, Y. (2009). Validez y Confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Ciencias de la Educación*, 229-247.

- Cuéllar Pérez, H. (1992). *La Educación del Hombre*. Obtenido de <https://medull.webs.ull.es/pedagogos/Froebel/froebel,%20pagina.htm>
- Darriulat Riera, N. E. (2017). *Abuso Sexual Infantil: sus consecuencias a corto y largo plazo*. Obtenido de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_final\\_de\\_grado.\\_darriulat\\_n.\\_2017.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._darriulat_n._2017.pdf)
- Darriulat, N. E. (Julio de 2017). *Abuso Sexual Infantil: sus consecuencias a corto y largo plazo*. Obtenido de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_final\\_de\\_grado.\\_darriulat\\_n.\\_2017.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._darriulat_n._2017.pdf)
- Duran, N. P. (s,f). *Transtornos de enuresis y encopresis en niños y adolescentes*. Obtenido de [http://www.centrelondres94.com/files/enuresis\\_encopresis.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/enuresis_encopresis.pdf)
- Echeburúa, E., & Corral, P. d. (2006). *Emotional consequences in victims of sexual abuse in childhood*. . Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062006000100006&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062006000100006&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ecuador, M. d. (2018). *Guía Básica para prevenir y actuar frente a la violencia sexual en el sistema educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/Guia-Super-Profes.pdf>
- Educación, M. d. (2018). *Guía básica para prevenir y actuar frente a la violencia sexual en el sistema educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/Guia-Super-Profes.pdf>
- El nuevo Diario. (marzo de 2010). Niños que abusan sexualmente: ¿Víctimas o victimario? *El nuevo Diario.com*, pág. 1. Obtenido de <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/69738-ninos-as-que-abusan-victimas-o-victimarios/>
- estado, D. d. (11 de diciembre de 2017). Ecuador: 102 casos de abuso sexual en centros educativos al año. *El Telegrafo* . Obtenido de [https://www.eltelegrafo.com.ec/images/Fotos\\_ElTelegrafo/EdicionImpresa/2017/Diciembre/11-12-17/11-12-17-tema-abusos-info.jpg](https://www.eltelegrafo.com.ec/images/Fotos_ElTelegrafo/EdicionImpresa/2017/Diciembre/11-12-17/11-12-17-tema-abusos-info.jpg)
- Faura, F. J. (2015). *Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud*. Obtenido de [http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad\\_maltrato.pdf](http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf)
- Feria de la Ciencias, la tecnología y la innovación. (2018)., (pág. 1). Obtenido de XXVI concurso universitario: [https://feriadelasciencias.unam.mx/files/Feria26\\_Instructivo.pdf](https://feriadelasciencias.unam.mx/files/Feria26_Instructivo.pdf)



- Fernández, L. (Junio de 2010). Obtenido de <https://orientacascuales.files.wordpress.com/2014/05/trab-modelo-de-intervencion-en-crisis-lourdes-fernandez.pdf>
- Fiscalía. (13 de diciembre de 2017). 5 provincias con más casos de violencia sexual contra niños. *La Hora*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/loja/noticia/1102120967/5-provincias-con-mas-casos-de-violencia-sexual-contra-ninos>
- Frías, D. (2011). *Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Galet, & Macedo. (2016). *Abuso/violencia infantil y Derecho a la Imagen en el contexto europeo y español*. Obtenido de <http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2734/2567>
- Galvis, R. V. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente Basado en competencias*. *Acción Pedagógica*, 16. 48-57.
- García F. y Domenec F. Retoret, *Necesidades y Motivación*. Universidad Católica del Perú. (Documento en línea) Disponible: <http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-psicopedagogos/86-motivacion>.
- Gianella Peroni, J. P. (Abril de 2012). *Aportes para la intervención en maltrato y abuso sexual infantil y adolescente*. (U. Andenes, Ed.) Obtenido de <http://www.buentrato.org.uy/wp-content/uploads/2013/10/Aportes-abuso13-4-12FinalWeb.pdf>
- González Fernández, A. 2005. *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.
- González Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*, *Psicothema*, España.
- Giraldo, B. (22 de Enero de 2013). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Marco Metodológico: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/2013/01/22/marco-metodologico-2/#respond>
- Grande, R., & Brunner, E. (30 de 04 de 2018). La historia de abuso sexual en escuelas que estremeció a Ecuador. *infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/vice/2018/04/30/la-historia-de-abuso-sexual-en-escuelas-que-estremecio-a-ecuador/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mcgraw-hill education.

- Iñon, C. (2017). *Mitos y realidades sobre el abuso sexual infantil*. págs.  
<https://www.linkedin.com/pulse/mitos-y-realidades-sobre-el-abuso-sexual-infantil-carlos>.
- Jimeno, M. A. (2014). *El maltrato y el abuso infantil: una propuesta de intervención*. Obtenido de  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2444/martin.jimeno.pdf?sequence=1>
- Ludewig, C. (2012). *Universo y muestra*. Obtenido de  
<http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf>
- Martín del Buey F. (2004). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. (documento en línea) Disponible: [http://www.profes.net/rep\\_documentos/monograf/aprendizaje.pdf](http://www.profes.net/rep_documentos/monograf/aprendizaje.pdf)
- Medina, D. M. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. *Revista Académica de Investigación*, 5-8. Obtenido de  
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Medina, Kahn, Huerta, Sánchez, Calixto, Sánchez;Vega. (2015). *Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años*. Obtenido de  
<https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/1693/1776>
- Méndez, G. B. (07 de marzo de 2010). Niños/as que abusan sexualmente: ¿víctimas o victimarios? *El nuevo diario*. Obtenido de  
<https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/69738-ninos-as-que-abusan-victimas-o-victimarios/>
- Mészáros, J. (2012). *Los pilares de la teoría contemporánea del trauma: el cambio de paradigma de ferenczi I*. Obtenido de <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2017/05/Pdf-Meszarus.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación General Básica Preparatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Preparatorio.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador y la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir. (2016). *Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica*. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Orientaciones\\_211216.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Orientaciones_211216.pdf)
- Ministerio de Educación Ecuador. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos\\_violencia\\_web.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf)
- Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos Subsecretaría de Desarrollo Normativo. (2014). *Código Orgánico Integral Penal*. Quito: Gráficas Ayerve C.A.

- Ministerio de salud pública y asistencia social. (2006). *Modelo de intervención en crisis en situaciones de emergencias y desastres*. El Salvador, El Salvador. Obtenido de [http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/otrosdoc/modelo\\_intervencion\\_situaciones\\_emergencias.pdf](http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/otrosdoc/modelo_intervencion_situaciones_emergencias.pdf)
- Mortimer, V. (2018). Mitos y verdades sobre el abuso sexual infantil. *La Nación*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/2125398-mitos-y-verdades-sobre-el-abuso-sexual-infantil>
- Morris, C., Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educacion
- Moscoso Pulgarín, Nancy. (18 de 11 del 2019), Repositorio P.U.C.E., *La motivación al trabajo de las personas con discapacidad; un estudio de caso de sus necesidades y principales fuentes de satisfacción*, Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/4016>
- Murillo, B. (2008). *Metas educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Organización de Estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI)*, Madrid
- Naranjo, M. (2009) *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082. San José Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Murillo, J. (2008). Los modelos multinivel como herramienta para la investigación educativa. *Revista Internacional de Investigación*, 45-62.
- Nacional, N. A. (26 de julio de 2017). *Asamblea Nacional*. Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/50684-asamblea-creo-comision-ocasional-para-investigar-casos>
- NCTSN, R. N. (febrero de 2013). *Folleto Informativo Sobre el Abuso Sexual Infantil*. Obtenido de [https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//child\\_sexual\\_abuse\\_fact\\_sheet\\_parents\\_teachers\\_caregivers\\_sp.pdf](https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//child_sexual_abuse_fact_sheet_parents_teachers_caregivers_sp.pdf)
- Nevado Fernández, C. (2008). *Características y Consecuencias psicológicas de la violencia sexual en adolescentes*. Obtenido de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24403/Y\\_TD\\_PS-319.pdf?sequence=-1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24403/Y_TD_PS-319.pdf?sequence=-1)
- OMS, & OPS. (2017). *Maltrato Infantil*. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/maltrato-infantil-infografia-2017.pdf>
- Ordóñez, V. (11 de octubre de 2018). Aumentan denuncias de abuso sexual a menores en el 2018, según informe Aampetra. *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/10/11/nota/6995033/abuso-menores-aumento-55-2018-segun-informe-aampetra-entregado>

- Paicabí, O. (2002). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Obtenido de [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia\\_basica\\_prevencion\\_del\\_abuso\\_sexual.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_prevencion_del_abuso_sexual.pdf)
- Pereda Beltran, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, 135.
- Pérez, V. (2018). *Manual informativo, dirigido a docentes de educación inicial, para prevenir y detectar el abuso sexual en niños de 3 a 5 años de edad de una institución educativa ubicada en el sector norte de Quito*. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/9146/1/Udla-ec-tlep-2018-08.pdf>
- Peroni, G., & Prato, J. (Abril de 2012). *Aportes para la intervención en maltrato y abuso sexual infantil y adolescente*. Obtenido de <http://www.buentrato.org.uy/wp-content/uploads/2013/10/Aportes-abuso13-4-12FinalWeb.pdf>
- Pinheiro, P. S. (2006). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Obtenido de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe\\_Mundial\\_Sobre\\_Violencia.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe_Mundial_Sobre_Violencia.pdf)
- Ponce., A. D. (2010). *Abuso sexual infantil derechos ecuador*. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/abuso-sexual-infantil>
- QUÉDATE, G., & Colombia, M. N. (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Obtenido de Proyecto “Quédate”: [www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/110\\_2013.pdf](http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/archivos/110_2013.pdf)
- Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 248-252.
- Ramírez, C. (17 de noviembre de 2008). *Consecuencias del abuso sexual en el desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia*. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17721465.pdf>
- Redondo Figuero, C. (2005). El abuso sexual infantil. *Boletín de la sociedad de pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*, 3.
- Regeneración, A. (2017). México primer lugar a nivel mundial en abuso sexual a menores: OCDE. *Regeneración*, 1. Obtenido de <https://regeneracion.mx/mexico-primer-lugar-a-nivel-mundial-en-abuso-sexual-a-menores-ocde/>
- Rice, J.P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Ríos, N. (13 de marzo de 2013). *Memoria Visible*. Obtenido de <http://archivo.memoriavisible.com/el-monstruo-de-la-nina/>
- Robayo Valle, A. (2017). *La importancia del asombro en la educación para lograr aprendizajes significativos*. Obtenido de

- <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/692/1/tesis%20asombro%20en%20el%20aprednizaje%20%20andrea%20robayo.pdf>
- Rodríguez, E. G. (2010). *La intervención del docente ante el abuso sexual infantil, en el nivel preescolar. Estudio de caso "Cendi"*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27349.pdf>
- Rodríguez, J.L. & Gallego, S. (1992). *El lenguaje y rendimiento académico*. España: Ediciones Universidad de Salamanca
- Rojas Ponce, K. (2016). *Programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual en niños y niñas del quinto año de educación básica de la unidad educativa, Dr. Manuel Cabrera Lozano, periodo 2014-2015*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11465>
- Rojas, A. (2016). *Programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual en niños y niñas*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11465/1/karina11.pdf>
- Rosa María, Á. (2013). *Maltrato infantil y violencia familiar*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3582/4.pdf>
- Rosalinda santana-tavira, r. s.-a.-b. (s.f.). *El maltrato infantil: un problema mundial*. Obtenido de <https://www.scielo.org/article/spm/1998.v40n1/58-65/es/>
- Royal College of Psychiatrists. (2009). *La terapia cognitivo-conductual (tcc)*. obtenido de <http://www.sepsiq.org/file/royal/la%20terapia%20cognitivo-conductual.pdf>
- Salas, L. (s,f). *Intervención en crisis en el abuso sexual*. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v24n551999/art1.pdf>
- Saldivar, E. (22 de Octubre de 2014). Unicef: la violencia infantil en cifras. *Universia*, pág. 1. Obtenido de <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/10/22/1113605/unicef-violencia-infantil-cifras.html>
- Salud, O. M. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Obtenido de <http://files.sld.cu/prevemi/files/2013/07/definicion.pdf>
- Sellarés, R. (2013). *Soluciones Educativas para las Dificultades de Aprendizaje*, Océano, España.
- Save the Children. (Noviembre de 2001). *Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales*. Obtenido de [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)
- Save the children. (2001). *ABuso sexual infantil: manual de formación para profesionales* . Obtenido de [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)

- Tapia, A. (Febrero de 2012). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/80238857/Modelo-de-intervencion-en-crisis>
- The National Child Traumatic Stress Network. (2012). *Folleto Informativo Sobre el Abuso Sexual Infantil*. Obtenido de [https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//child\\_sexual\\_abuse\\_fact\\_sheet\\_parents\\_teachers\\_caregivers\\_sp.pdf](https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources//child_sexual_abuse_fact_sheet_parents_teachers_caregivers_sp.pdf)
- Torrice, Santín, Villas, Menéndez, & López. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología de la Universidad de Murcia*.
- Unicef. (2013). *Por qué, cuándo y cómo intervenir*. Obtenido de <https://unicef.org/ec/ahoraquelovesdinomas/docs/guia-intervencion-abuso-sexual-infantil.pdf>
- Unicef, V. B. (2016). “*Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*”. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual\\_contra\\_NNyA-2016\\_%281%29.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016_%281%29.pdf)
- Vainstein, N., Fernández, A., Padín, C., Zito Lema, V., Pinto, G., & Duro, E. (Junio de 2013). *Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el abuso sexual a niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF): <https://unicef.org/ec/ahoraquelovesdinomas/docs/guia-intervencion-abuso-sexual-infantil.pdf>
- Vanegas, Á. (octubre de 24 de 2017). Cifras y denuncias sustentan la pregunta en la consulta sobre abuso de niños. *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/10/24/nota/6447337/cifras-denuncias-sustentan-pregunta-sobre-abuso-ninos>
- Velázquez, V., Ramírez, M., Álvarez, M., & Limón, I. (2015). Sexualidad Positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de México. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7,9-16. Obtenido de <http://www.psiencia.org/ojs/index.php/psiencia/article/view/136/180>
- Valdés, C. (2005). *Motivación*. Consultado el 14 de diciembre del 2019, de: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/lamotici.htm>
- Valenzuela, J. (2015). *Representaciones sobre la Motivación escolar: claves para la implementación de dispositivos pedagógicos motivantes*. En S. Nogués & A. Precht (Eds.), *Nuevas formas de relación en la Escuela: reflexionar y transformar* (pp. 215-228). Santiago: Ediciones Universidad Santo Tomás.

Vélez, C. M., Henao, P. A., Ordóñez, F., & Gómez, L. E. (2015). Evaluación de un programa de promoción de conductas de Autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil, Medellín, Colombia . *Revista Médica de Risaralda*, 3-8.

VILLANUEVA, I. (septiembre de 2013). *El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso*. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2017/1787-1485548200.pdf>

Villanueva, S. D. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003)

Viviano, T. M. (2012). *Abuso sexual: Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Obtenido de [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/libro\\_abusosexual.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf)

**ANEXOS**