

RESUMEN

El uso creciente de la tecnología en las personas en el rango de edad universitaria, ha generado un problema, debido a la distracción de estos, dentro del aula de clase, esto junto con metodologías de enseñanza aprendizaje no acordes con cada asignatura ha provocado rendimientos bajos. En esta investigación se estudió el caso de la asignatura de Cinética Química y Catálisis del sexto semestre de la Carrera de Química de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. La investigación se dividió en tres etapas: la revisión de la literatura respecto al uso de la metodología experiencial de Kolb apoyada en el uso del teléfono móvil para la enseñanza de la Química y la asignatura de Cinética Química y Catálisis, el diagnóstico respecto al uso del teléfono móvil en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de docentes y estudiantes y finalmente la aplicación de la metodología experiencial de Kolb y su comparación con la clase magistral en cuanto a su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

De la revisión de literatura si bien existen aplicaciones novedosas e innovadoras del uso del teléfono móvil no se pudo encontrar experiencias puntuales en el caso de la asignatura de Cinética Química y Catálisis, por otra parte, tampoco se encontraron experiencias puntuales de la aplicación de la metodología experiencial de Kolb en esta área. De la etapa de diagnóstico respecto al uso del teléfono móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede establecer que tanto docentes como estudiantes poseen un teléfono móvil específicamente un teléfono inteligente, la mayoría de estudiantes mencionan distraerse en clase a pesar de que los docentes establecen reglas para su uso y tanto docentes como estudiantes están de acuerdo que el teléfono móvil es o puede ser un aporte como recurso didáctico en la enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Luego de la aplicación de la metodología experiencial de Kolb se pudo establecer de manera estadística que existe evidencia significativa de que la aplicación eficaz de la metodología experiencial de Kolb apoyada con el uso del teléfono móvil dentro del aula de clase mejora de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Semestre de la asignatura de Cinética Química y Catálisis de la Carrera de Química de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período septiembre 2019 - febrero 2020.

PALABRAS CLAVES:

- **METODOLOGÍA EXPERIENCIAL**
- **TELÉFONO MÓVIL**

- **QUÍMICA**
- **EDUCACIÓN SUPERIOR**

ABSTRAC

The increasing use of technology in people in the university age range, has generated a problem, due to the distraction of these, within the classroom, this together with teaching-learning methodologies not in accordance with each subject has caused low returns. In this investigation, the case of the subject of Chemical Kinetics and Catalysis of the sixth semester of the Chemistry Program at the Higher Polytechnic School of Chimborazo was studied. The research was divided into three stages: the literature review regarding the use of Kolb's experiential methodology supported by the use of the mobile phone for the teaching of Chemistry and the subject of Chemical Kinetics and Catalysis, the diagnosis regarding the use of the mobile phone in the teaching-learning process by teachers and students and finally the application of Kolb's experiential methodology and its comparison with the master class regarding its effect on the academic performance of students.

From the literature review, although there are novel and innovative applications of mobile phone use, no specific experiences could be found in the case of the subject of Chemical Kinetics and Catalysis, on the other hand, no specific experiences were found in the application of the experiential methodology. Kolb in this area. From the diagnostic stage regarding the use of mobile phones in the teaching-learning process, it can be established that both teachers and students own a mobile phone, specifically a smartphone, most students mention being distracted in class despite the fact that teachers establish rules for its use and both teachers and students agree that the mobile phone is or can be a contribution as a didactic resource in teaching-learning in higher education.

After applying Kolb's experiential methodology, it was statistically established that there is significant evidence that the effective application of Kolb's experiential methodology supported by the use of mobile phones in the classroom significantly improves academic performance. of the students of the Sixth Semester of the subject of Chemical Kinetics and Catalysis of the Career of Chemistry of the Higher Polytechnic School of Chimborazo, period September 2019 - February 2020.

KEYWORDS:

- **EXPERIENTIAL METHODOLOGY**

- **MOBILE PHONE**
- **CHEMISTRY**
- **HIGHER EDUCATION**