

Resumen

La presente investigación cuasi-experimental evidenció la eficacia de la aplicación del enfoque por tareas para la producción oral del idioma inglés en los estudiantes del nivel A1.1 del Instituto Académico de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador periodo noviembre - diciembre año 2019. Anteriormente denominado Centro de Idiomas. Mediante un Pre- test tomado a 22 estudiantes del nivel A1.1 se determinó que los participantes tenían un bajo dominio de la producción oral del idioma inglés. A fin de mejorar este resultado se aplicó en el grupo experimental comprendido por 11 participantes la estrategia enfoque por tareas mientras que en el grupo de control comprendido por 11 participantes se emplearon estrategias convencionales. Los resultados demostraron que el grupo donde se utilizó la estrategia enfoque por tareas obtuvo un mejor resultado que donde se implementaron estrategias convencionales. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa la cual indicaba que la aplicación del enfoque por tareas influye de manera significativa en la producción oral del idioma inglés. El proceso culminó con una encuesta realizada a los estudiantes del grupo experimental con el objetivo de conocer el nivel de percepción del enfoque por tareas. Se pretende que con los resultados logrados en esta investigación se diversifique las estrategias metodológicas implementadas en el aprendizaje de la producción oral del idioma inglés.

PALABRAS CLAVE:

- **TAREAS**
- **PRODUCCIÓN ORAL**
- **FONÉTICA**
- **SINTAXIS**
- **LÉXICO**

Abstract

This quasi-experimental research demonstrated the effectiveness of the application of the English language oral task approach to students at the A1.1 level of Academic Institute of Languages of the Central University of Ecuador period November - December in 2019. Previously known as the Language Center. A Pre-test of 22 students at A1.1 level determined that the participants had a low command of the oral production of the English language. In order to improve this result, the task approach strategy was applied in the 11-participant pilot group, while conventional strategies were used in the 11-participant control group. The results showed that the group where the task approach strategy was used achieved a better result than where conventional strategies were implemented. Accordingly, the alternative scenario was accepted, which indicated that the application of the task-based approach has a significant impact on the oral production of the English language. The process culminated in a survey of the students of the experimental group with the aim of ascertaining the level of perception of the task-based approach. It is intended that the results achieved in this research will diversify the methodological strategies implemented in the learning of the oral production of the English language.

KEY WORDS:

- **TASK**
- **ORAL PRODUCTION**
- **PHONETICS**
- **SYNTAX**
- **LEXICON**