

RESUMEN

En la actualidad las prácticas preprofesionales docentes, evidencian dificultades en la formación integral del Licenciado en Pedagogía de las Ciencias Experimentales, mención: Matemáticas y Física de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, sobre todo las implementadas dentro de la Institución Educativa Fiscal “Amazonas”, durante el año lectivo 2018-2019; razón por la cual es necesario realizar una evaluación crítica-constructiva que permita insertar instrumentos técnicos-pedagógicos, tales como la lista de chequeo y la rúbrica analítica que garanticen la comunión efectiva entre la teoría y la práctica, haciendo de las prácticas preprofesionales un aporte significativo en la formación holística del futuro docente. Dado que éstas permiten que el docente novel se empodere de su rol profesional, facilitando el origen o fortalecimiento de su vocación, añadiendo un plus a su formación profesional y mejorando su posibilidad de empleabilidad. Por lo manifestado el objetivo de este trabajo investigativo es evaluar las prácticas preprofesionales implementadas durante la formación del Licenciado de Matemáticas y Física, a través de la revisión integral del programa desarrollado en la Institución Educativa Fiscal “Amazonas”, durante el año lectivo 2018-2019. Tras una profunda investigación bibliográfica y de campo se llegó a determinar la necesidad de crear instrumentos técnicos-pedagógicos institucionales (inductivos, de implementación y de evaluación) que permitan dar objetividad a las prácticas preprofesionales, como propuesta de solución al problema abordado.

PALABRAS CLAVE:

- ✓ **EVALUACIÓN**
- ✓ **PRÁCTICAS PREPROFESIONALES**
- ✓ **FORMACIÓN INTEGRAL.**

ABSTRACT

Currently the teaching pre- work practices , showing difficulties in the integral training of the Bachelor's degree in Pedagogy of Experimental Sciences, mention: Mathematics and Physics of Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, implementing within the "Amazonas" High School, during the academic year 2018-2019. For this reason, it is necessary to carry out a critical-constructive evaluation that allows the inserting of technical-pedagogical instruments, such as the checklist and the analytical heading that guarantee effective communion between theory and practice, making them of the teaching pre- work practices a significant contribution in the holistic training of the future teacher. Since, these allow the teacher to become more empowered of his professional role, facilitating the origin or strengthening of his vocation. Furthermore, his professional training improves his possibility of employability. This research worked is to evaluate the teaching pre-work practices implemented during the training of the Bachelor in Pedagogy of Experimental Sciences: Mathematics and Physics, through the comprehensive review of the program developed at the "Amazonas" High School, the Academic year 2018-2019. After a proof bibliographic research as a conclusion determined to create institutional technical-pedagogical instruments (inductive, implementation and evaluation) that would allow the teaching pre- work practices to be objectivity, as a proposal solution to the problem addressed.

KEY WORDS:

- ✓ **EVALUATION**
- ✓**TEACHING PRE- WORK PRACTICES**
- ✓**INTEGRAL TRAINING**