

## Resumen

El presente trabajo estudia el refuerzo positivo por parte del docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se establece la eficacia del refuerzo positivo como estrategia para incrementar el rendimiento académico y la frecuencia de aparición de conductas deseadas.

Las conductas deseadas son la participación en clase, y la investigación fuera de clase. Se observa la conducta de un grupo experimental que recibe reforzamiento por la aparición de cada conducta, y un grupo de control que no recibe reforzamiento tras la aparición de la conducta. Además, se registran las calificaciones de los estudiantes y se realizan encuestas al inicio y al final del semestre relacionadas con su nivel de motivación.

Tras el procesamiento y análisis de información, se establece que la aplicación del refuerzo positivo por parte del docente, incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto semestre del ISPADE y séptimo semestre de la UCE. Si se analiza el rendimiento académico, el refuerzo positivo podría incidir en mayor medida para los estudiantes del ISPADE, ya que obtuvieron calificaciones más altas. Para el caso de las conductas deseadas, el refuerzo positivo aumenta la cantidad de estudiantes que participan en clase y, mantiene constante el porcentaje de estudiantes que investiga fuera de clase. Además, la no utilización del refuerzo positivo, disminuye a lo largo del semestre la frecuencia de aparición de conducta.

### Palabras clave:

- **REFUERZO POSITIVO**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO**
- **MOTIVACIÓN**

### **Abstract**

This work studies the positive reinforcement by the teacher and its impact on the academic performance of the students. The effectiveness of positive reinforcement is established as a strategy to increase academic performance and the frequency of occurrence of desired behaviors.

Behaviors whose frequency of appearance is intended to increase are participation in class, and research outside the class. An experimental group receives reinforcement, and a control group does not receive it. In addition, students' grades are recorded and surveys are conducted at the beginning and end of the semester, related to the motivation level.

After the processing, analysis and interpretation of information, it is established that the application of the positive reinforcement by the teacher, has a significant impact on the academic performance of the students of the sixth semester of the ISPADE and the seventh semester of Dentistry. However, due to academic performance, positive reinforcement could have a greater impact on ISPADE students, since they obtained higher grades. In the case of the desired behaviors, the positive reinforcement increases the number of students who participate in class and keeps the percentage of students researching outside of class constant. In addition, the non-use of positive reinforcement decreases throughout the semester the number of students who investigate outside of class.

#### **Keywords:**

- **POSITIVE REINFORCEMENT**
- **ACADEMIC PERFORMANCE**
- **MOTIVATION**