

## **Resumen**

La investigación estudia los instrumentos de evaluación y su incidencia en los logros de aprendizaje, pretendiendo encontrar una relación entre las dos variables. Los instrumentos de evaluación son todas las herramientas utilizadas por el docente para sistematizar los valores obtenidos en la realización de las diferentes actividades académicas ejecutadas en un cierto periodo; además, son esenciales para comprobar si se están consiguiendo los denominados logros de aprendizaje que son: lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer, tras culminar con éxito un proceso de aprendizaje. Es con base a este análisis teórico, que el presente estudio pretende determinar la coherencia, idoneidad y congruencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación en educación superior, para poder comprobar si existe o no relación con los logros de aprendizaje; es por esta razón, que se hace necesario indagar si en la práctica evaluativa docente y el uso de los instrumentos de evaluación por los estudiantes se lo realiza de manera adecuada. Para la obtención de los resultados planteados, se realizó un estudio de las prácticas evaluativas aplicadas por docentes de primer y segundo nivel de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas, y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, ejecutando una investigación correlacional con la aplicación de: encuestas, grupos focales y análisis documental; determinando estadísticamente si los instrumentos de evaluación inciden en los logros de aprendizaje. Los resultados del presente estudio se esperan sean relevantes y se conviertan en un aporte para futuras investigaciones dentro del campo evaluativo universitario.

**PALABRAS CLAVE:**

- **EDUCACIÓN SUPERIOR**
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
- **LOGROS DE APRENDIZAJE**

## **Abstract**

This research studies the assessment instruments and their impact on learning achievement, trying to find a relationship between the two variables. The assessment instruments are all the tools used by the teacher to systematize the values obtained in carrying out the different academic activities carried out in a certain period. In addition, they are essential to check if the so-called learning achievements are being achieved which are: what a person knows, understands and is capable of doing, after successfully completing a learning process. It is on the basis of this theoretical analysis that the present study aims to determine the coherence, suitability and consistency of the application of assessment instruments in higher education, in order to verify whether or not there is a relationship with learning achievements; it is for this reason that it becomes necessary to inquire whether in the teaching evaluation practice and the usage of the evaluation instruments by the students, it is carried out in an adequate way. In order to obtain the proposed results, a study was conducted of the evaluative practices applied by first and second level teachers of the Initial Education career at the University of the Armed Forces, and the learning results of the students, executing an investigation correlational with the application of: surveys, focus groups and documentary analysis; statistically determining if the assessment instruments affect learning achievement. The results of the present study are expected to be relevant and become a contribution for future research within the university evaluation field.

### **KEYWORDS:**

- **HIGHER EDUCATION**
- **EVALUATION INSTRUMENTS**
- **LEARNING ACHIEVEMENTS**