



Entornos de aprendizaje virtuales y su incidencia en el ámbito de descubrimiento del medio natural en preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro”, en el periodo lectivo 2020-2021, del primer quimestre.

Reina Soria, Diana Carolina y Silva Silva, Maritza Rocio

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

Trabajo de titulación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

MSC. Padilla Álvarez, Gisela Catalina

19 de marzo de 2021´



Document Information

Analyzed document TESIS REINA Y SILVA FINAL ÍNDICE....docx (D96885447)
Submitted 3/1/2021 3:31:00 PM
Submitted by
Submitter email gcpadilla@espe.edu.ec
Similarity 7%
Analysis address gcpadilla.espe@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Dario Miranda .docx
 Document Dario Miranda .docx (D90937899)1
 URL: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38641/Tesis%20Zoraya%20> ... Fetched:
 3/2/2021 5:30:00 AM2
 URL: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html//hd> ... Fetched:
 3/2/2021 5:30:00 AM2
 URL: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/89019/Documento_completo.pdf-PDFA ... Fetched:
 3/2/2021 5:30:00 AM6
 URL: <https://es.slideshare.net/RicardoMarcaQuito/teorias-y-corrientes-del-curriculo>
 Fetched: 3/2/2021 5:30:00 AM2
 URL: <https://es.slideshare.net/SoloBrayan/aprendizajes-basicos-aprendizajes-basicos-imp> ... Fetched:
 3/2/2021 5:30:00 AM3
 GUÍA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TESIS CLARITA.docx
 Document GUÍA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TESIS CLARITA.docx (D75322476)2
 URL: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2324/1/TGT-965.pdf>
 Fetched: 3/2/2021 5:30:00 AM2
 URL: <http://repositorio.espe.edu.ec/jsui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la> ... Fetched:
 3/2/2021 5:30:00 AM1
 URL: <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9487/MedinaEvelyn2019.pdf?seq> ... Fetched:
 3/2/2021 5:30:00 AM3
 URL: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarro> ... Fetched:
 11/19/2020 12:10:51 PM3
 Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / TESIS CORRECCION- ANDREA Y KARINA final entregable 2.docx
 Document TESIS CORRECCION- ANDREA Y KARINA final entregable 2.docx (D90753003) Submitted by:
 acgarces2@espe.edu.ec5
 Receiver: nfcaizaluisa.espe@analysis.orkund.com
 tesis final 20 de mayo.docx

MSc. Gisela Catalina Padilla Álvarez

C.C. 1719300558



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, *"Entornos de aprendizaje virtuales y su incidencia en el ámbito de descubrimiento del medio natural en preparatoria del Colegio Militar "Eloy Alfaro", en el periodo lectivo 2020-2021 del primer quimestre"*, fue realizado por las señoritas *Reina Soria, Diana Carolina y Silva Silva, Maritza Rocío* el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 5 de marzo de 2021

Directora

Msc. Gisela Catalina Padilla Álvarez

C. C. 1719300558



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, **Reina Soria, Diana Carolina** con cédula de ciudadanía n° 1715697114 y **Silva Silva, Maritza Rocío** con cédula de ciudadanía n° 1750394130, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación, "**Entornos de aprendizaje virtuales y su incidencia en el Ámbito de descubrimiento del medio natural en preparatoria del Colegio Militar "Eloy Alfaro", en el periodo lectivo 2020-2021 del primer quimestre**", es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando citas bibliográficas.

Sangolquí, 5 de marzo de 2021

Reina Soria, Diana Carolina

C.C. 1715697114

Silva Silva, Maritza Rocío

C.C. 1750394130



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICIDAD

Nosotras, *Reina Soria, Diana Carolina* con cédula de ciudadanía n° 1715697114 y *Silva Silva, Maritza Rocio* con cédula de ciudadanía n° 1750394130, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: *"Entornos de aprendizaje virtuales y su incidencia en el Ámbito de descubrimiento del medio natural en preparatoria del Colegio Militar "Eloy Alfaro", en el periodo lectivo 2020-2021 del primer quimestre"*, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterio son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 5 de marzo de 2021

Reina Soria, Diana Carolina

C.C. 1715697114

Silva Silva, Maritza Rocio

C.C. 1750394130

Dedicatoria

A la virgencita por cubrirme con su manto y jamás desampararme en los días más difíciles y que me cuida siempre llenando mi vida de bendiciones; y a mis padres Carlos Reina y Graciela Soria que día a día se esforzaron por darme todo lo que necesitaba durante mi proceso de estudio, diciéndome que la mejor herencia que me pueden dejar es la “educación”. Siendo ellos el pilar fundamental de mi vida, la luz de mis ojos, mi motivación cada día y por eso les dedico mi trabajo por todo su amor, paciencia y consejos. Gracias padre y madre por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por ustedes he logrado cumplir mi sueño.

Diana

Dedico este proyecto principalmente a Dios que me ha bendecido todos los días y por los planes que tiene para mí. A mis padres Segundo Silva y Rosa Silva que son el motor de mi vida, gracias a ustedes jamás me rendí, gracias por alentarme con sus palabras todos los días y ser mi ejemplo a seguir, a mis hermanas por confiar en mí y pese a todo apoyarme, a mis sobrinos que con sus palabras y gestos me han dado la fuerza para no caer, a mí misma por todo el esfuerzo puesto en esta tesis y aquellas personas que un día estuvieron apoyándome. ¡Lo logre Domu!

Maritza

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la virgencita por darme fuerza y fe en los momentos que ya no quería seguir, a pesar de mis días tristes siempre encontraba esa luz de felicidad y con su voluntad me permito no desmayar y dar todo de mi hasta el final.

Un eterno agradecimiento a mis padres y hermano que estuvieron ahí dándome su amor, confianza, comprensión y paciencia en cada momento que yo los necesitaba, dándome sus palabras de aliento, motivándome a ser mejor cada día.

Expreso mi gratitud y reconocimiento a mis amigos que me dieron muchas alegrías y diversiones; y en especial a Maritza, amiga que ha estado en las buenas y malos momentos escuchándome, aconsejándome y apoyándome en todo y fue la mejor compañera durante los cinco años de carrera, destacando como una mujer muy valiosa, responsable, alegre y muy creyente en Dios que siempre consigue lo que quiere.

Msc. Gisela Padilla le agradezco demasiado por compartir sus conocimientos y experiencias que tuvo desde el primer día de clases que asistí y especialmente por el apoyo y paciencia incondicional que tuvo al ayudarme a culminar una de mis metas.

Diana

Agradezco a Dios por hacer de mí su infinita voluntad, por guiar mi camino, mantener mi fe y esperanza puesta en él, por no dejarme vencer cada vez que no he podido más, por enseñarme que siempre sus planes serán mejores que los míos. A mis padres quienes cada instante han orado por mí y han luchado por ofrecerme lo mejor, a ellos les debo lo que soy y lo que tengo.

A mis hermanas, familiares, enamorado y amigos que con sus palabras me han alentado cada vez que me he sentido vencida, a Dianita por su amistad, por enseñarme que siempre hay tiempo para todo, por escucharme, por ser quien es, por transmitir esa alegría y tranquilidad a todo, por su comprensión y dedicación para lograr este sueño tan grande, ¡Lo logramos Dianita! Y gracias a aquellas personas que un día estuvieron apoyándome incondicionalmente.

A mi profe Gisela que con su exigencia desde el momento en que la conocí, me enseñó lo valiosa que es nuestra carrera y el empeño que debemos ponerle a todo lo que hagamos, siempre será uno de mis ejemplos a seguir, gracias profe por su apoyo incondicional en este proyecto.

Maritza

Agradecemos a nuestra prestigiosa Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y al Colegio Militar Eloy Alfaro quienes nos permitió desarrollar el proyecto, a las docentes que nos apoyaron y colaboraron en todo.

Índice de contenido

Urkund.....	2
Certificación	3
Responsabilidad de autoría.....	4
Autorización de publicidad.....	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento.....	7
Índice de contenido.....	8
Índice de tablas	11
Índice de figuras	13
Resumen	16
Abstract.....	17
Capítulo I	18
Problema de investigación.....	18
Planteamiento del problema.....	18
Formulación del problema	21
Preguntas directrices y/o de investigación.....	21
Delimitación de la investigación.....	21
<i>Delimitación Temporal</i>	21
<i>Delimitación Espacial</i>	21
<i>Delimitación del objeto de investigación</i>	22
Objetivos.....	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos.....	22
Justificación.....	22
Capítulo II	25
Marco teórico	25
Antecedentes de la investigación	25
Contexto Internacional.....	25
Contexto Nacional.....	27
Contexto Regional.....	28
Fundamentación teórica.....	29
Fundamentación Filosófica.....	29
Fundamentación psicopedagógica.....	31
Fundamentación Pedagógica.....	34

Fundamentación legal	37
Marco contextual	38
Unidad 1: Los EVA en la educación del siglo xxi	38
Educación virtual	38
TICs en educación infantil.....	39
Entorno Virtual	40
Fundamentos pedagógicos de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) .	41
Pedagogía 3000	42
Unidad 2: Los entornos de aprendizaje virtual y el ámbito del medio natural	44
Entornos de aprendizajes virtuales y el ámbito curricular del medio natural..	44
Plataformas virtuales de aprendizaje	45
Currículo de Educación General Básica.....	50
Ámbito de aprendizaje del descubrimiento del medio natural y sus fundamentos psicopedagógicos	51
Unidad 3: Formación docente para el siglo xxi y su relación con la educación infantil.....	54
Alfabetización digital y formación docente	54
Alfabetización digital	54
Formación docente en el Ecuador.....	55
Metodología de enseñanza	57
Nuevas modalidades de educación	62
Capítulo III	64
Metodología de la investigación.....	64
Modalidad de investigación	64
Enfoque.....	65
Tipo o nivel de investigación	66
Instrumentos de evaluación.....	66
Población y muestra	67
Operacionalización de variables	68
Recolección de la información	70
Procesamiento y análisis de resultados	71
Análisis e interpretación de resultados	71
Resultados de la encuesta dirigida a las docentes de preparatoria.....	72
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia.....	116
Resultados de la encuesta dirigida al coordinador e inspector de preparatoria	140

Resultados de la ficha de observación dirigida a las docentes de preparatoria	155
Capítulo IV	185
Conclusiones y recomendaciones	185
Conclusiones	185
Recomendaciones	187
Capítulo V	189
Propuesta	189
Antecedentes	190
Presentación	190
Fundamentación teórica.....	191
Entornos virtuales de aprendizaje en el siglo XXI.....	191
Beneficios de las Tics y su incidencia en el cerebro del infante.....	192
Pedagogía 3000	193
Referente curricular	194
Objetivos.....	195
Objetivo general	195
Objetivos específicos.....	195
Presentación de las herramientas	196
<i>Guía de actividades</i>	222
Bibliografía	247

Índice de tablas

Tabla 1 Población	67
Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente.....	68
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente	69
Tabla 4 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 1.....	72
Tabla 5 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 2.....	73
Tabla 6 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 3.....	74
Tabla 7 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 4.....	75
Tabla 8 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 5	76
Tabla 9 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 6	78
Tabla 10 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 7.....	79
Tabla 11 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 8.....	80
Tabla 12 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 9.....	82
Tabla 13 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 10.....	83
Tabla 14 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 11.....	85
Tabla 15 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 12.....	87
Tabla 16 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 13.....	88
Tabla 17 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 14.....	89
Tabla 18 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 15.....	90
Tabla 19 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 16.....	92
Tabla 20 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 17.....	93
Tabla 21 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 18.....	94
Tabla 22 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 19.....	96
Tabla 23 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 20.....	97
Tabla 24 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 21.....	99
Tabla 25 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 22.....	100
Tabla 26 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 23.....	102
Tabla 27 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 24.....	103
Tabla 28 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 25.....	104
Tabla 29 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 26.....	105
Tabla 30 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 27.....	107
Tabla 31 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 28.....	108
Tabla 32 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 29.....	109
Tabla 33 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 30.....	111
Tabla 34 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 31.....	112
Tabla 35 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 32.....	114
Tabla 36 Encuesta dirigida a docentes. Ítem 33.....	115
Tabla 37 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 1	116
Tabla 38 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 2	117
Tabla 39 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 3	118
Tabla 40 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 4	119
Tabla 41 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 5.....	121
Tabla 42 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 6	122
Tabla 43 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 7	123
Tabla 44 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 8	124
Tabla 45 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 9	126
Tabla 46 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 10	127
Tabla 47 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 11	128
Tabla 48 Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 12	129

Tabla 49	Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 13	131
Tabla 50	Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 14	132
Tabla 51	Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 15	133
Tabla 52	Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 16	134
Tabla 53	Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 17	135
Tabla 54	Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 18	136
Tabla 55	Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 19	138
Tabla 56	Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 20	139
Tabla 57	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 1	141
Tabla 58	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 2	142
Tabla 59	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 3	143
Tabla 60	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 4	144
Tabla 61	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 5	145
Tabla 62	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 6	146
Tabla 63	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 7	147
Tabla 64	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 8	148
Tabla 65	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 9	149
Tabla 66	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 10	151
Tabla 67	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 11	152
Tabla 68	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 12	153
Tabla 69	Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 13	154
Tabla 70	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 1	156
Tabla 71	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 2	157
Tabla 72	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 3	158
Tabla 73	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 4	159
Tabla 74	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 5	160
Tabla 75	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 6	162
Tabla 76	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 7	163
Tabla 77	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 8	164
Tabla 78	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 9	166
Tabla 79	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 10	167
Tabla 80	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 11	168
Tabla 81	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 12	170
Tabla 82	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 13	171
Tabla 83	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 14	172
Tabla 84	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 15	174
Tabla 85	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 16	175
Tabla 86	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 17	176
Tabla 87	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 18	178
Tabla 88	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 19	179
Tabla 89	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 20	180
Tabla 90	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 21	181
Tabla 91	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 22	182
Tabla 92	Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 23	184

Índice de figuras

Figura 1 Dones o regalos.....	31
Figura 2 Conceptos en el ámbito educativo	32
Figura 3 Dibujo de los 8 pilares de la pedagogía 3000	35
Figura 4 Habilidades y destrezas que adquiere los niños en el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura.....	52
Figura 5 Ítem 1 de la encuesta número 1	73
Figura 6 Ítem 2 de la encuesta número 1	74
Figura 7 Ítem 3 de la encuesta número 1	75
Figura 8 Ítem 4 de la encuesta número 1.....	76
Figura 9 Ítem 5 de la encuesta número 1	77
Figura 10 Ítem 6 de la encuesta número 1	78
Figura 11 Ítem 7 de la encuesta número 1	79
Figura 12 Ítem 8 de la encuesta número 1.....	81
Figura 13 Ítem 9 de la encuesta número 1	82
Figura 14 Ítem 10 de la encuesta número 1	84
Figura 15 Ítem 11 de la encuesta número 1.....	86
Figura 16 Ítem 12 de la encuesta número 1	87
Figura 17 Ítem 13 de la encuesta número 1	88
Figura 18 Ítem 14 de la encuesta número 1.....	89
Figura 19 Ítem 15 de la encuesta número 1.....	91
Figura 20 Ítem 16 de la encuesta número 1.....	92
Figura 21 Ítem 17 de la encuesta número 1.....	93
Figura 22 Ítem 18 de la encuesta número 1.....	95
Figura 23 Ítem 19 de la encuesta número 1.....	96
Figura 24 Ítem 20 de la encuesta número 1.....	98
Figura 25 Ítem 21 de la encuesta número 1.....	99
Figura 26 Ítem 22 de la encuesta número 1.....	101
Figura 27 Ítem 23 de la encuesta número 1.....	102
Figura 28 Ítem 24 de la encuesta número 1.....	103
Figura 29 Ítem 25 de la encuesta número 1.....	104
Figura 30 Ítem 26 de la encuesta número 1.....	106
Figura 31 Ítem 27 de la encuesta número 1.....	107
Figura 32 Ítem 28 de la encuesta número 1.....	109
Figura 33 <i>Ítem 29 de la encuesta número 1</i>	110
Figura 34 Ítem 30 de la encuesta número 1.....	111
Figura 35 Ítem 31 de la encuesta número 1.....	113
Figura 36 Ítem 32 de la encuesta número 1.....	114
Figura 37 Ítem 33 de la encuesta número 1.....	115
Figura 38 Ítem 1 de la encuesta número 2.....	117
Figura 39 Ítem 2 de la encuesta número 2.....	118
Figura 40 <i>Ítem 3 de la encuesta número 2</i>	119
Figura 41 Ítem 4 de la encuesta número 2.....	120
Figura 42 Ítem 5 de la encuesta número 2.....	121
Figura 43 Ítem 6 de la encuesta número 2.....	122
Figura 44 Ítem 7 de la encuesta número 2.....	123
Figura 45 Ítem 8 de la encuesta número 2.....	125
Figura 46 Ítem 9 de la encuesta número 2.....	126

Figura 47 Ítem 10 de la encuesta número 2.....	127
Figura 48 Ítem 11 de la encuesta número 2.....	128
Figura 49 Ítem 12 de la encuesta número 2.....	130
Figura 50 Ítem 13 de la encuesta número 2.....	131
Figura 51 Ítem 14 de la encuesta número 2.....	132
Figura 52 Ítem 15 de la encuesta número 2.....	133
Figura 53 Ítem 16 de la encuesta número 2.....	134
Figura 54 Ítem 17 de la encuesta número 2.....	136
Figura 55 Ítem 18 de la encuesta número 2.....	137
Figura 56 Ítem 19 de la encuesta número 2.....	138
Figura 57 Ítem 20 de la encuesta número 2.....	139
Figura 58. Ítem 1 de la encuesta número 3.....	141
Figura 59. <i>Ítem 2 de la encuesta número 3.</i>	142
Figura 60. Ítem 3 de la encuesta número 3.....	143
Figura 61. Ítem 4 de la encuesta número 3.....	144
Figura 62. Ítem 5 de la encuesta número 3.....	145
Figura 63. Ítem 6 de la encuesta número 3.....	146
Figura 64. Ítem 7 de la encuesta número 3.....	147
Figura 65. Ítem 8 de la encuesta número 3.....	149
Figura 66. Ítem 9 de la encuesta número 3.....	150
Figura 67. Ítem 10 de la encuesta número 3.....	151
Figura 68. <i>Ítem 11 de la encuesta número 3.</i>	152
Figura 69. Ítem 12 de la encuesta número 3.....	153
Figura 70. Ítem 13 de la encuesta número 3.....	155
Figura 71. Ítem 1 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	156
Figura 72. Ítem 2 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	157
Figura 73. Ítem 3 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	158
Figura 74. Ítem 4 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	159
Figura 75. Ítem 5 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	161
Figura 76. Ítem 6 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	162
Figura 77. Ítem 7 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	163
Figura 78. Ítem 8 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	165
Figura 79. Ítem 9 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	166
Figura 80. Ítem 10 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	167
Figura 81. Ítem 11 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	169
Figura 82. Ítem 12 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	170
Figura 83. Ítem 13 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	171
Figura 84. Ítem 14 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	173
Figura 85. Ítem 15 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	174
Figura 86. Ítem 16 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	175
Figura 87. Ítem 17 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	177
Figura 88. Ítem 18 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	178
Figura 89. Ítem 19 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	179
Figura 90. Ítem 20 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	180
Figura 91. <i>Ítem 21 de la ficha de observación dirigida a docentes.</i>	182
Figura 92. <i>Ítem 22 de la ficha de observación dirigida a docentes.</i>	183
Figura 93. Ítem 23 de la ficha de observación dirigida a docentes.....	184

Guía de actividades

Figura 1. Beneficios de las Tics (Mazzini, 2018).....	192
Figura 2. Beneficios de los videojuegos. (Sucrí, 2016).....	193
Figura 3. Incidencia en el cerebro del infante. (Toro, 2020).	193
Figura 4 Juego de emparejar seres vivos y seres inertes	224
Figura 5. Los niños escogen la imagen para colorear.....	225
Figura 6. Relacionar según el sonido la imagen	227
Figura 7. Leer y colorear el decálogo de los hábitos saludables	229
Figura 8. Recortar y pegar las medidas preventivas del hogar	230
Figura 9. Juego de emparejar objetos y sus respectivos movimientos.....	236
Figura 10. Gateo Cruzado	237
Figura 11. Actividad en la plataforma Liveworksheets	238
Figura 12. Rompecabezas sobre el tiempo atmosférico	240
Figura 13. Colorear y unir los sentidos con su función	243
Figura 14. Niña manteniendo el equilibrio.....	245
Figura 15. Tachar las plantas cultivadas.....	246

Resumen

Las tics se han convertido en una de las vías de educación más didácticas en la actualidad, pues a través de todo lo que la engloba ha servido de apoyo para seguir proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual. En este sentido, el objetivo fue identificar el uso que le dan las docentes a los Entornos virtuales de aprendizaje (EVA), aplicados en el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural. Los autores destacados para este estudio fueron los aportes brindados por la UNESCO, Boude-Figueredo y Medina-Rivilla, López Rayón, Escalera, Ledesma, Paymal, Ausubel, Bruner, Piaget y Vygotsky. La metodología fue descriptiva, documental y de campo, con la aplicación de encuestas y fichas de observación tanto a coordinador e inspector, docentes y padres de familia. Los instrumentos de recolección de información fueron validados por tres expertos en el área de Educación Infantil, con el que se concluyó que las docentes de preparatoria tienen un bajo nivel de competencia digital por lo tanto se elaboró de guía didáctica con actividades recreativas y tecnológicas aplicadas en el ámbito de descubrimiento del medio natural para que trasladen sus metodologías, estrategias y dinamismo a través de una pantalla y mejoren su práctica docente.

Palabras clave:

- **ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**
- **ÁMBITO DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL**
- **COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**
- **EDUCACIÓN VIRTUAL**
- **EDUCACIÓN INICIAL**

Abstract

Tics have become one of the most didactic ways of education today, because through all that it encompasses, it has served as support to continue the teaching-learning process in the virtual mode. In this sense, the objective was to identify the use that teachers give to Virtual Learning Environments (VLE), applied in the field of discovery and understanding of the natural environment. The outstanding authors for this study were the contributions provided by UNESCO, Boude-Figueredo and Medina-Rivilla, López Rayón, Escalera, Ledesma, Paymal, Ausubel, Bruner, Piaget and Vygotsky. The methodology was descriptive, documentary and field, with the application of surveys and observation files both to the coordinator and inspector, teachers and parents. The information collection instruments were validated by three experts in the area of Early Childhood Education, with which it was concluded that high school teachers have a low level of digital competence, therefore a didactic guide was developed with recreational and technological activities applied in the field of discovery of the natural environment so that they transfer their methodologies, strategies and dynamism through a screen and improve their teaching practice.

Key words:

- **VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS.**
- **AREA OF DISCOVERY OF THE NATURAL ENVIRONMENT.**
- **DIGITAL TEACHING COMPETENCE**
- **VIRTUAL EDUCATION**
- **INITIAL EDUCATION**

Capítulo I

Problema de investigación

Planteamiento del problema

Durante la pandemia mundial COVID-19 se modificó la educación presencial a educación virtual que involucró a los docentes a enfrentarse a nuevos desafíos en un ambiente virtual para evitar la deserción de estudiantes en las instituciones. La UNESCO desde 1998, sostiene que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, al entorno de aprendizaje virtual lo define como un software informático direccionado al área pedagógica educativa que está integrada por las nuevas tecnologías de aprendizaje y comunicación.

A través de un estudio realizado por Emanuela Di Gropello en el presente año, gerente del área de educación del Banco Mundial para Latinoamérica y el Caribe sobre cómo los países están utilizando la tecnología en la educación se ha determinado que países como Uruguay, México, Colombia, Chile, entre otros, debido a la emergencia sanitaria han perfeccionado los proyectos educativos que permitan seguir con sus clases de forma virtual, mismo que ya habían sido implementados con el fin de alcanzar mejores niveles de educación, como por ejemplo, han diseñado un programa llamado, Aprendo en Línea, una plataforma que posee diversos contenidos subidos por el profesorado para el autoaprendizaje en el hogar, así como Aptus y CREA, que contiene; softwares educativos, juegos interactivos, además permite cargar material de la clase/videos, por estos medios se mantiene conectividad sincrónica con los estudiantes, etc. (País, 2020)

En Ecuador, integran los entornos virtuales como una herramienta útil para el modelo de educación, aquí el infante construye su propio conocimiento por medio del aprendizaje colaborativo, activo y participativo. El docente actúa como mediador y deja de lado el modelo tradicional, en donde el docente era el que dictaba la clase y los estudiantes solo receptaban información. La aplicación de estos entornos virtuales resulta un cambio de paradigma tradicional que obliga a la reorganización de la comunidad educativa, por lo cual será direccionado hacia un aprendizaje significativo incorporando adecuadamente el uso de las tecnologías de comunicación y aprendizaje. (La Hora, 2018)

La Secretaria de Educación del Distrito Metropolitano de Quito ha implementado los Lineamientos del Plan Educativo Municipal ante la declaratoria de emergencia Covid-19 para garantizar la educación y acoplarse a la modalidad virtual, por tanto, aquí toman más fuerza los entornos de aprendizaje virtuales. Lo antes mencionado tiene una gran ventaja con respecto a horarios ya que cada clase dura de 20 a 30 minutos con actividades entendibles e interactivas para el estudiante, tomando en cuenta que no tendrá puntuación la asistencia y participación de estos, porque no todos los estudiantes tienen la misma accesibilidad al internet, sin embargo su inasistencia afecta a los niños en su aprendizaje, además el tiempo impartido en cada clase debería ser más amplio para poder desarrollar de una mejor manera las destrezas y así fortalecer su formación académica. Los docentes deben ser comprensibles y empáticos a estos problemas que pueden ocurrir y así crear espacios virtuales de convivencia. (Cáceres, 2020)

Finalmente, el señor Rector Tcrn Freddy Vàsquez del Colegio Militar "Eloy Alfaro" ha tomado en cuenta dichos lineamientos fundamentales ante el COVID-19 y de acuerdo con los avances que han desarrollado como institución con respecto a entornos virtuales, se ha permitido habilitar la plataforma Microsoft

Teams desde el 4 de mayo para renovar su servicio educativo. Los docentes y del Departamento de Consejería Estudiantil, recibieron capacitación por parte del Ministerio de Educación, para apoyar la educación actual. El aporte de cada docente en esta plataforma ayuda a potenciar el trabajo colaborativo, con acceso a tareas, reuniones online, llamadas y conferencias web. (Tcrn. Vásquez, 2020)

De acuerdo a la experiencia en las prácticas preprofesionales en el Colegio Militar "Eloy Alfaro" Nro 1, se ha evidenciado el desconocimiento que tienen las docentes en cuanto a la utilización de entornos de aprendizaje virtual en la enseñanza del ámbito del medio natural a pesar de contar con herramientas tecnológicas que permitieran una enseñanza más innovadora en clases, además la carga horaria para el desarrollo del medio natural era de dos días a la semana debido a que se tenía afinidad a los otros ámbitos de aprendizaje.

Por esta razón se ha evidenciado que los estudiantes de preparatoria necesitan la interacción con herramientas virtuales enfocadas en el medio natural ya que se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia de brindar a los niños entornos estimulantes desde los primeros momentos de su vida, mismos que determina la necesidad de implementar espacios lúdicos, para que los niños adquieran experiencias de aprendizaje significativos, para fortalecer el desarrollo integral infantil en los ámbitos de aprendizaje a nivel de preparatoria (MINEDUC, 2014), tomando en cuenta que por la situación que se está suscitando es complicado realizarlas de una forma presencial.

Es así que este proyecto de tesis dio a conocer la importancia que tiene el uso de entornos de aprendizaje virtual para la enseñanza del medio natural y la factibilidad del uso de la tecnología para fortalecer las destrezas del ámbito de aprendizaje antes mencionado, porque a partir de todo lo que le rodea, el niño va adquiriendo sin número de aprendizajes y experiencias, pues va de la mano con los demás ámbitos, anclándose a las diferentes áreas de desarrollo; por ejemplo

si le enseña a sumar, toma como referencias objetos, animales, frutas y personas que se encuentran a su alrededor, permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más divertido, participativo, lúdico y significativo.

Formulación del problema

¿Cuál es el uso de entornos de aprendizaje virtuales y su incidencia en el ámbito de descubrimiento del medio natural en preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro” Nro. 1, 2020-2021?

Preguntas directrices y/o de investigación

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las docentes acerca de los entornos de aprendizaje virtual en primero de básica del Colegio Militar “Eloy Alfaro” para trabajar el medio natural?

¿Cuáles son las herramientas virtuales que utilizan las docentes para desarrollar el ámbito de descubrimiento del medio natural?

¿Cuáles son los aportes teóricos y conceptuales actuales sobre los entornos de aprendizajes virtuales?

¿Las docentes cuentan con una propuesta didáctica para trabajar con entornos de aprendizaje virtual en el medio natural en preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro”?

Delimitación de la investigación

Delimitación Temporal

El estudio tendrá una duración de 6 meses.

Delimitación Espacial

El estudio se desarrollará en el Colegio Militar “Eloy Alfaro” Nro. 1 ubicado en la provincia de Pichincha cantón Quito en la parroquia Benalcázar.

Delimitación del objeto de investigación

Se considerará como unidades de observación a las profesoras titulares, coordinador, inspector y padres de familia de preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro” Nro. 1

Objetivos

Objetivo general

Determinar el uso de los entornos de aprendizaje virtuales y su incidencia en el ámbito de descubrimiento del medio natural en docentes de preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro” Nro. 1.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento de las docentes acerca de los entornos de aprendizaje virtuales en primero de básica del Colegio Militar “Eloy Alfaro” para trabajar el medio natural.
2. Conocer las herramientas virtuales que utilizan las docentes para desarrollar el ámbito de descubrimiento del medio natural.
3. Analizar los aportes teóricos y conceptuales actuales de los entornos de aprendizaje virtuales y el ámbito de descubrimiento del medio natural de primero de básica.
4. Determinar la necesidad de elaborar una guía didáctica para docentes con la que puedan trabajar en entornos de aprendizaje virtuales el ámbito de descubrimiento del medio natural en primero de básica del Colegio Militar “Eloy Alfaro”

Justificación

La importancia del presente estudio radica en evidenciar los beneficios que trae consigo el uso de entornos de aprendizaje virtuales para trabajar de manera innovadora con niños en edades de 5 a 6 años el ámbito del medio

natural enfocado a los seres vivos, teniendo en cuenta que los entornos de aprendizaje virtual son el conjunto de un sistema sincrónico y asincrónico de aprendizaje, en el cual el docente y estudiante se conectan mediante un computador con internet en donde sigue el plan de estudio curricular, (López, Escalera & Ledesma, 2002) que han ido tomando mayor fuerza en su implementación dentro de los contextos escolares.

Los entornos de aprendizajes virtuales se han convertido en una de las metodologías de enseñanza más usadas en los últimos años, debido a las diversas formas de flexibilidad y espacios para el diálogo que estos medios ofrecen. Por ello se ha prestado gran interés a dicho objeto de estudio encaminado a la educación infantil el cual requiere de entornos de aprendizajes virtuales atractivos, lúdicos, divertidos y de calidad que potencien los aprendizajes de los niños y a la vez satisfagan sus necesidades. Además, aportó con conocimientos relacionados sobre los beneficios que genera el uso de entornos de aprendizaje virtual, así como resultados de programas emprendidos por el MINEDUC.

Se ha evidenciado que en primero de educación básica los ámbitos que más enfatizan son la comprensión oral y escrita y lógico matemático, mientras que el ámbito del medio natural es desarrollado de manera limitada, ya que de acuerdo con la aplicación de las destrezas establecidas en el currículo los básicos imprescindibles a desarrollar en los niños son mínimos en relación con los demás ámbitos.

Es por ello que a través de dicha investigación para la tesis de pregrado, en el Colegio Militar “Eloy Alfaro” Nro. 1, se presentó una propuesta alternativa para las docentes, la cual incluye actividades para que desarrollen de manera innovadora e interesante las destrezas enfocadas al medio natural que permitan potenciar los básicos imprescindibles y deseables a través de diferentes

Plataformas de elearning que sean compatibles con Microsoft Teams como: Cerebriti, Kahoot, Magic desktop, Wordwall, learning app, Educaplay, Cistic, Jigsaw Planet, LiveWorksheets y Elesapiens, mismos que permitirán desarrollar habilidades, competencias y conocimientos necesarios en sus clases en el ámbito del medio natural con el uso de los EVA, puesto que a través de varias investigaciones realizadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, se atribuye a los entornos de aprendizaje virtuales como fuente directriz para la adquisición de aprendizajes, mismo que están encaminado a alcanzar la significatividad (Salinas, 2016). En el contexto del Currículo de Educación General Básica, el Ministerio de Educación en el Ecuador expresa su enseñanza a través de diferentes componentes de aprendizaje dentro de los cuales se encuentra una de las variables de estudio que es el medio natural que busca desarrollar las capacidades para descubrir su mundo natural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan su desarrollo integral. (MINEDUC, 2016)

Los resultados de esta investigación sirvieron de aporte para la carrera de Educación Infantil, donde la información estará validada a través de instrumentos clásicos (entrevistas y encuestas), pero también tecnológicos. Los que permitieron la búsqueda de nuevos instrumentos a indagar acerca del tema, detectar y asimilar información a través de los datos estructurados específicamente para realizar el seguimiento y así obtener nuevos conocimientos sobre la importancia del uso de entornos de aprendizaje virtuales en el ámbito de descubrimiento del medio natural.

Este estudio fue factible porque podrá ser aplicado como guía para mejorar prácticas educativas en metodologías de aprendizajes que potencien el uso de las TICs. En el Colegio Militar “Eloy Alfaro” Nro. 1, la comunidad educativa colaboró activamente durante la investigación, y así brindó a los estudiantes la oportunidad de interactuar y colaborar en un entorno de aprendizaje virtual, mediante el diseño de una guía didáctica que proponga actividades que las docentes puedan trabajar en clases, de acuerdo a los resultados obtenidos, así como respetando el contexto, ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes de primero de básica.

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes de la investigación

Para este estudio se realizaron indagaciones bibliográficas, precisando especialmente aportes de diferentes autores sobre entornos de aprendizaje virtuales y el ámbito de descubrimiento del medio natural. Las fuentes para recopilar información fueron, repositorios de universidades, libros y artículos científicos; igualmente se consultó a gestores de Google académico en donde se encontraron revistas de educación y tecnología que ampliaron la investigación.

Contexto Internacional

Arias. F (2017) en su tesis “Entornos Virtuales de Aprendizaje en los Centros de Educación Infantil y Primaria” en España. La investigación se acercó a los docentes de educación primaria para implementar entornos de aprendizaje virtuales en el aula y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología ha provocado un cambio metodológico en la enseñanza, razón por la cual el docente

adaptó sus contenidos curriculares a nuevos recursos informáticos, enseñado a leer y a expresarse con un lenguaje digital multimedia para conseguir la alfabetización digital. Permitiendo el intercambio de experiencias, plantear dudas, aportar nuevos conocimientos y buscar un trabajo colaborativo. La metodología que se usó fue mixta (cuali-cuantitativo) para la descripción de las características del suceso y examinar datos numéricos de la muestra de docentes y estudiantes de educación infantil y primaria. Los entornos más usados fueron kahoot y Clasdojo como una forma de motivación e implicación y desenvolvimiento con fluidez de los estudiantes, implicando el uso de estos ambientes virtuales en la práctica docente.

Por otra parte, Nande, Machado. E (2017), en su tesis “Las Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Inicial: Estudio de tres Instituciones Privadas” menciona que su objetivo se centró en analizar las características de la enseñanza de las ciencias naturales en niños de 4 a 5 años, enfocada en saber de qué manera las maestras manejan esta área, los recursos que utilizan y el grado de aprovechamiento de estos. El enfoque metodológico utilizado se sustenta en un estudio de casos, con un enfoque mixto, con predominancia en el análisis cualitativo. Su muestra fueron las maestras de los niveles de educación inicial, a quienes se les consultó mediante un cuestionario y una entrevista semi estructurada. A través de esta investigación se afirma que es fundamental trabajar esta área en educación infantil, pues a través de ella, los niños se interesan por la investigación de lo que les rodea y su curiosidad aumenta, además sustenta que la interacción que tienen los niños con su medio les ayuda a desarrollar capacidades senso-perceptivas, cognitivas y un mejor desenvolvimiento-aprovechamiento en las clases, siempre y cuando las estrategias utilizadas sean pertinentes y motivadoras.

Contexto Nacional

Tipan. J (2015) de acuerdo con su tesis de grado, Entornos de Aprendizaje Virtuales dirigido a estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la Ciudad de Latacunga, presenta una guía de enseñanza para la utilización de plataformas virtuales, en donde permite interactuar y se relaciona con nuevos entornos para una educación de calidad. La metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo y método inductivo-deductivo en la cual utilizó como técnica la encuesta direccionada a docentes y estudiantes de la institución para recolectar información del índice de uso de entornos virtuales. Finalmente, solo el 29% de los docentes están en curso de actualización de entornos virtuales, mientras que el 82% de los estudiantes tienen un adecuado conocimiento en herramientas tecnológicas, pero tienen falencias en las plataformas virtuales de aprendizaje.

Por otro lado, Cartagena Vallejo, J & Feijoo Morales, M. (2018), en su tesis "Actividades lúdicas en el desarrollo de las relaciones con el Medio Natural y Cultural en niños de 3 - 5 Años. Guía didáctica para docentes" menciona la influencia que tienen las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los infantes. El análisis aplicado para dicha investigación fue cualitativo para extraer descripciones a partir de observaciones y encuestas. Este estudio resalta la importancia y significatividad que tienen las docentes para la consecución de estas y teniendo como resultados favorables la aplicabilidad de cada una de las actividades presentadas, mismas que como bien lo mencionan debido a la creatividad que tiene una docente parvularia pueden ser modificadas y aplicadas en los diferentes ambientes en los cuales se da la enseñanza.

Contexto Regional

Chamorro, W. (2018) en su tesis “Diseño de un Entorno Virtual como recurso para el refuerzo académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Miguel Ángel Buonarroti en el periodo académico 2017-2018” en Quito, su objetivo es diseñar un ambiente virtual mediante la plataforma interactiva Moodle, que reforzará el aprendizaje, habilidades y destrezas de la asignatura de ciencias naturales. Tuvo un estudio de campo con una muestra de 92 entre docentes y estudiantes. Se obtuvo como resultado que las plataformas educativas son utilizadas para la tarea, interacción con sus compañeros y familiares. Por tal motivo este trabajo contribuyó con el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades y habilidades de aprendizaje con información confiable, precisa y de fácil acceso para los estudiantes y docentes.

Así mismo, según Quimbiulco, C. (2018) en su tesis “Estrategias didácticas para el Ámbito del Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural para primer grado de Educación General Básica en la Escuela Particular Rusconi Carmelina” en Quito, plantea estrategias didácticas para desarrollar el ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural con material innovador que despertará el interés de los educandos. En el presente trabajo aplica la metodología descriptiva encaminada a la teoría constructivista. La investigación menciona que la educación infantil se ha visto tergiversada debido a la alta demanda que tiene la sociedad para desarrollar la parte cognitiva en los niños, referente a habilidades de lecto-escritura y matemáticas, sin tener presente su desarrollo evolutivo, experimental y por ende vivencial, características que se encuentran en el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural el cual a su vez fomenta la práctica de buenos hábitos y actitudes para la construcción de principios y valores que les permitirán desenvolverse como

verdaderos seres humanos y establecer adecuadamente el desarrollo de su personalidad, identidad y confianza.

De acuerdo con estas investigaciones se concluye que varios estudios enfatizan la importancia de incorporar entornos de aprendizajes virtuales en la educación, sin embargo ninguno está centrado con el ámbito de desarrollo del medio natural en edades de 5 a 6 años; se considera indispensable promover la alfabetización digital docente que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediados por las TICs en el ámbito curricular del medio natural, para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo, relaciones interpersonales, desarrollo cognitivo y emocional, el cual ayudará al estudiante a relacionarse mejor con su entorno virtual y alcanzar su desarrollo integral.

Fundamentación teórica

Fundamentación Filosófica

Varios autores dan su aporte a la educación en edades tempranas, como es Platón 427 a.C. – 347 a.C, menciona *“Es conveniente reunir a los niños pequeños en lugares públicos, que una mujer los vigile, que jueguen con libertad y escuchen cuentos y lecturas edificantes”* (Platón), crea la escuela de academo que contaba con organización, reglamentos, residencia de estudiantes, biblioteca y aulas. Se presentaban varios tipos de conocimientos y disciplinas especializadas como la lógica, ética o física. Platón describe al ser humano como el cuerpo moral y alma inmortal, gimnasia para el cuerpo y la música para el alma, las canciones deberían ser cantadas a los niños para formar cualidades adultas, no se debía contar historias aterradoras; proponiendo que el niño descubra sus habilidades, capacidades y otra cualquier enseñanza que sea por medio del juego. No se puede obligar a los

niños que aprendan, se debe educarlos con amor a la verdad y al bien desde su nacimiento.

Jan Amos Comenius (1592 – 1671) el padre de la “Didáctica Magna” organizó la escuela materna en periodos de escolaridad de 0 a 6 años, tiene como base los procesos de aprendizaje: inducción, observación, sentido y razón. La educación debía ser ordenada, amena, universal y tener un método para mejorar al hombre y a la sociedad. Las clases cumplen con un tiempo, objeto y método para que el conocimiento sea comprendido, retenido y práctico tomando en cuenta que el niño era el centro de atención en las clases y considerándolo como un ser blando y moldeable que aprenderá normas de comportamiento y nociones básicas. (Bravo, D & Calderón, M. 2012)

Juan Jacobo Rousseau (1712 - 1778) menciona que la educación inicial parte desde la familia especialmente del cuidado de la madre y las experiencias sensoriales son básicas y esenciales para el desarrollo integral del niño. Su obra “Emilio” atiende intereses, capacidades, estimula el deseo de aprender de acuerdo a su edad. Los docentes no deben darles todas las respuestas, más bien despertar la curiosidad fomentando el pensamiento crítico en el niño. Los recursos educativos se deben adaptar según el desarrollo evolutivo e intervenir lo menos posible en su proceso de formación.

Frederick Froebel (1782 – 1852). - Lange, 1862 los aportes para la educación fue la creación de jardines de niños en Alemania, que se extendió hacia Estados Unidos, el pedagogo alemán Froebel llamado el padre del Kindergarten fundó los primeros jardines considerando que la mujer debe intervenir de forma activa y formal en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Gadea, 2015 menciona que en estos jardines la participación de las mujeres como madres, maestras y su formación para desempeñarse como docentes constituían la condición indispensable para lograr los fines de la

integración del hogar y la educación. Los docentes deben ser como los jardineros para sus plantas, creando un sistema de enseñanza como dones o regalos (color, forma, número, extensión, simetría, proporción, superficie, línea, puntos, reconstrucción) de Froebel que son una secuencia que pasa progresivamente de la idea concreta de formas sólidas a la idea abstracta de patrones espaciales, es decir va utilizar material didáctico (piezas de madera) que servirán como base del tacto para la primera infancia.

Figura 1

Dones o regalos



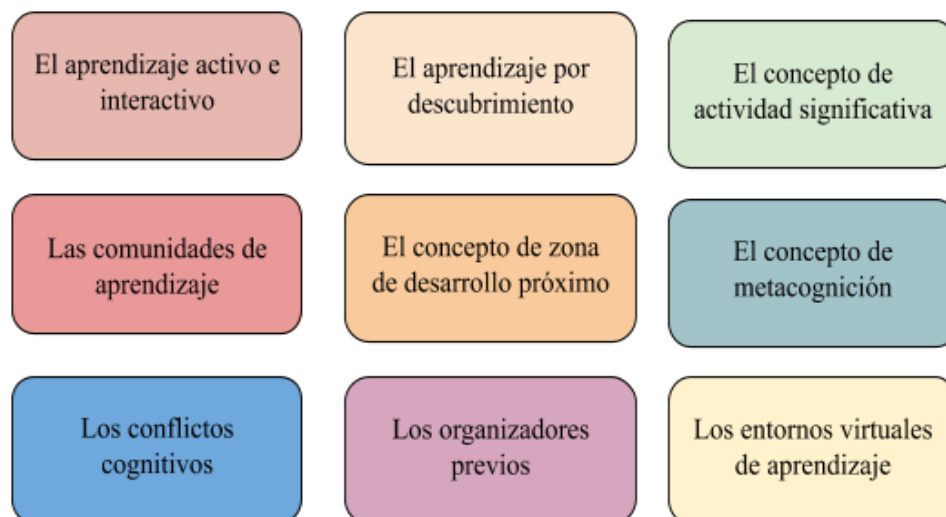
Nota. Tomado de *Fundamentos de la Educación Inicial* por Bravo, D & Calderón, M (2012)

Fundamentación psicopedagógica

Durante el siglo XX los avances de la psicología, teorías del aprendizaje y telecomunicaciones han sobresalido en la educación, nuevos y mayores desafíos, apareciendo nuevos conceptos en el ámbito educativo y son:

Figura 2

Conceptos en el ámbito educativo



Nota. Tomado de *Fundamentos de la Educación Inicial* por Bravo, D

& Calderón, M. (2012)

Contribuyen a nuevos métodos que los docentes deben aplicar a la educación del siglo XXI, satisfaciendo los nuevos contextos, necesidades y la formación integral del niño. Los modelos pedagógicos están relacionados con las bases teóricas que permite articularse con el ser humano, educación, enseñanza y aprendizaje. Hay varios modelos pedagógicos que se han destacado en la educación inicial como es el modelo:

Tradicionalista XVII: Juan Comenio y Johann Herbart

Tiene como meta formar el carácter del estudiante, moldeando a través de la voluntad, el rigor y la disciplina hacia el ideal humanista y ético. Comprende el desarrollo de las cualidades innatas a través de la disciplina. Sus contenidos son disciplinas clásicas y las facultades del alma. La relación del maestro y alumno es vertical, es decir, hay alguien arriba y el otro está por debajo, docente es la autoridad. Su método es academicista, verbalista, transmisionista, es decir se

desarrolla bajo un régimen de disciplinas en el que los alumnos son los receptores y aprenden a través de la imitación, el buen ejemplo y la repetición cuyo patrón principal es el maestro. (Gamba, 2017)

Este modelo presentado anteriormente actualmente va de la mano con el constructivista, ya que los niños deben construir su propio conocimiento guiados por sus docentes, dejándoles ser libres, felices en lo que hacen, pero fomentando reglas y valores para que sean ciudadanos de bien.

Constructivista

Los principales autores son Piaget; cuando “el niño interactúa con el objeto a estudiar”, Vygotsky; “los niños interactúan con sus pares”, Ausubel; cuando “el niño hace significativo el aprendizaje”, María Montessori; “adecua los espacios a la edad de los niños a través de rincones de aprendizaje” y Brunner; “el infante aprende por descubrimiento”.

Este modelo se basa en la construcción progresivo del conocimiento, el cual se obtiene a partir de conocimientos previos relacionas con el nuevo conocimiento adquiero durante su enseñanza. El constructivismo defiende que persona piensa diferente de acuerdo a sus experiencias vividas durante el aprendizaje. (Sandoval, 2017)

Para el constructivismo el alumno no es solo quien registra información, es quien construye su aprendizaje. Este modelo es el espacio que permite equivocaciones que va ser parte de su proceso y creación del conocimiento. (Reina, 2018)

Las docentes con este modelo tienen la facilidad de integrar los medios tecnológicos como metodología de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de preparatoria, los cuales presentan un sin número de herramientas tecnológicas educativas dirigidas a los diferentes ámbitos de aprendizaje en especial al del

descubrimiento y comprensión del medio natural, cabe destacar que se puede realizar también actividades sin la tecnología, con materiales y recursos del hogar.

Rol del docente:

- Impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usa materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Propone de forma vivencial tareas constructivistas como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.

Fundamentación Pedagógica

La tecnología ha venido cambiando las formas de enseñanza, al ser un auge en la educación ha incorporado espacios interactivos, divertidos y colaborativos, desarrollando con sigo entornos de aprendizaje virtual que fortalecen los procesos de aprendizaje en el cual los estudiantes son los protagonistas y los docentes se convierten en los mediadores de dicho proceso dejando de lado la educación tradicional. Según Carrizo, 1998 menciona que “la enseñanza debe ser vista como el modelamiento del “SER en su plenitud” y no un simple proceso de trasmisión ...” (pág. 38)

El modelo constructivista se sustenta en proporcionar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan ir desarrollando habilidades para resolver diversos problemas. Este modelo da su aparición a principios del siglo XX con Jean Piaget, conocido por sus estudios en la evolución del conocimiento infantil, dentro de esta corriente tenemos a Lev Vygotsky, Bruner, María Montessori y Ausubel, quienes en conjunto mencionan la importancia de permitir que los niños adquieran su propio aprendizaje, es aquí que el docente cumple un rol mediador y los apoya en la construcción de aprendizajes significativos en los cuales aprendan a aprender, por ende el modelo curricular que tomará nuestra investigación será el constructivismo en

el cual el rol del docente será ser facilitador del aprendizaje y organizador de la información. Paymal, basa su teoría para el tercer milenio y se enfoca en los niños del hoy y mañana tomándolos como un todo integrado “seres humanos” y centrando su atención en sus nuevas formas de aprendizaje. Menciona a través de su libro “Pedagogía 3000” la importancia de generar conciencia en la cultura pedagógica que se acople al desarrollo armonioso de bebés, niños, adolescentes, docentes y padres de familia que son quienes rodean al niño y de cierto modo ayudan a cubrir sus necesidades y para que esto suceda parte de la Triada del Ser Humano “pleno/sociedad/planeta” apuntando al desarrollo de un ser humano pleno y feliz, para a la co-construcción de una mejor sociedad y por ende el co-cuidado del planeta. Además, esta pedagogía apunta a la Socio-Multi-Educación: integral, flexible, incluyente, de paz, activa, protagonista, práctica, lúdica y creativa, para ello busca potenciar las metodologías, técnicas, estrategias y procedimientos educativos pasados, milenarios, de ahora y en surgimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral del ser, teniendo en cuenta sus 8 pilares: (Paymal, 2014)

Figura 3

Dibujo de los 8 pilares de la pedagogía 3000



Nota. Pedagogía 3000 por Noemi Paymal. (2014)

Los cuales integran una visión holística de las nuevas formas de enseñanza en la actualidad, una de ellas es el uso las Tics que suponen ser entornos virtuales de aprendizajes motivadores, entretenidos y diferentes, que posibilitan una mejor interacción entre docentes-estudiante en los diferentes ámbitos de aprendizaje. (Paymal, 2014)

Cristobal Cobo y John W. Moravec centran su visión en el aprendizaje invisible al cual lo conciben como una cadena de modificaciones que deben ser tomadas en cuenta en la educación formal, no formal e informal adicionando a ellas el desafío de la incorporación de la tecnología y las brechas digitales que a esta se suman. Mencionan que la era digital debe ser concebida como una gran aliada en la educación, a través de sus constantes investigaciones buscan proponer una metateoría en la cual se integren varias perspectivas e ideas que den consigo cambios relevantes en los paradigmas de la educación.

Sus ideas parten de que el aprendizaje invisible busca incluir diversas experiencias y estrategias adquiridas en los diferentes entornos, pues como bien lo mencionan hasta un niño de dos años va experimentando sabores al meterse diversas cosas a la boca y de aquellas acciones va aprendiendo, esto les arroja la idea de que se debe enseñar en la escuela a cómo aprender y no qué aprender y al mismo tiempo lograr que aprendan a realizar un “diagnóstico” del porqué de las cosas, además de hacer que las escuelas y padres de familia entiendan que el ser humano no tiene una memoria estática sino más bien dinámica y que es modificada según las nuevas experiencias, lo cual es muy notorio en educación inicial en la cual los niños adquieren y abandonan constantemente sus experiencias, debido a que los niños son únicos e irrepetibles su procesamiento de la información es diferente y por lo tanto no aprenden de forma estática.

Lo antes expuesto tiene gran relevancia según la psicología del desarrollo infantil de Papalia, quien expone en su libro que en el cerebro de los niños aprende a 1000/hora y que en él se genera sin número de conexiones sinápticas que permiten de mejor manera el procesamiento y adquisición de los aprendizajes, siempre y cuando reciba estímulos externos que permitan dichas conexiones, es decir aprenden de forma dinámica todo el tiempo. (Papalia, 2011)

Debido a esto se ha notado la importancia de trabajar en educación infantil con el uso de entornos de aprendizaje virtual que son herramientas innovadoras y aliados de las docentes para hacer de sus clases algo diferente, motivador e interesante para los niños, quienes están en constante interacción con estos medios tecnológicos y que sin duda alguna despiertan su interés, por esto es necesario que estén direccionados hacia fines educativos que les permitan aprender aún más del medio natural, el cual les ayudará a fortalecer habilidades y destrezas que son necesarias para poder trabajar con los demás ámbitos del desarrollo, ya que en el ámbito del medio natural el niño adquiere mayores experiencias que le permiten adquirir sin número de aprendizajes, mismo que lo relacionan con aquellos que tienen de manera previa para que se vuelvan significativos.

Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación se ampara en la normativa jurídica del Ecuador, protegiendo los derechos de los niños y sustentando su ejecutoriedad bajo el marco legal;

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 347; literal 8; será responsabilidad del estado: “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y

propiciar el enlace en la enseñanza con las actividades productivas o sociales”
(Constitución, 2008)

Código de la Niñez y la adolescencia 2003

Art. 37; literal 4; “Garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos” (Código de la Niñez y la adolescencia, 2003)

Ley orgánica de Educación Intercultural 2011

Art. 6.- Obligaciones. – Literal j; “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (LOEI, 2011)

Marco contextual

Unidad 1: Los EVA en la educación del siglo xxi

Educación virtual

El Ministerio de Educación Nacional (2009, p. 1), defiende que la educación virtual son nuevas formas de aprender y enseñar, mediante la conectividad a internet y no es necesario estar en un espacio físico. Es flexible en horarios, interacciones comunicativas, comparte información y construye su propio conocimiento, la educación virtual se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el

alumno, es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo, sin perder esa esencia que tiene una educadora infantil al dar sus clases de una forma dinámica como lo hacía en las aulas de una forma presencial, ahora debe imitar la realidad en una forma virtual, aprovechando la tecnología de una manera creativa y llamativa para los infantes desarrollando sus destrezas; apoyándose en las TICs para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender, propone recursos transmitiendo nuevos conocimientos obtenidos desde el internet y que se comparte a los niños de acuerdo a los niveles educativos. A nivel mundial, esta educación es una tendencia por los avances tecnológicos y se integran con más fuerza en la educación infantil porque ayuda a evaluar la participación activa, trabajo en equipo, interacción y comunicación.

TICs en educación infantil

Uribe (2011) planteó que los niños ya están familiarizados con la tecnología, de tal manera es importante implementar en la educación infantil las TICs que ayuden a complementar los aprendizajes. Las nuevas tecnologías aplicadas en la educación ayudan a los estudiantes y docentes a obtener mejor aprendizaje y aportan en el desenvolvimiento en la sociedad del conocimiento en una forma positiva, ya que se ha evidenciado que hay factores negativos por el mal uso de las TICs.

Buckingham (2008, citado por Niño, 2019) señaló que los docentes tienen los recursos tecnológicos que puede complementar para sus proyectos o talleres de una forma innovadora al presentar información a los estudiantes, tomando en cuenta que estas actividades deben ser claras, precisas y cortas. La responsabilidad de los docentes es tener competencias tecnológicas para que puedan enseñar por medio de las TICs, y aprovechar las ventajas que tienen, es decir la implementación de actividades que contengan audio, imagen,

movimientos de una forma divertida, interactiva y así el aprendizaje sea significativo para el niño.

De acuerdo con UNIR, 2020 se considera que algunas TICs son útiles en la educación infantil, evidenciando que estos medios son interactivos, porque el estudiante va a estar en constante manipulación con los mismos de una forma visual, auditiva, oral y corporal. Las computadoras, pizarras digitales, videocámara y cámara de fotos, proyector de vídeo, herramientas de videochat (Skype, zoom, etc.) las cuales serán introducidas como un fin lúdico que ayudan a un mejor aprendizaje, desarrolla la creatividad, lenguaje oral y participación activa del estudiante.

Entorno Virtual

Sarmiento, (2004, p. 117) “un entorno virtual debe ofrecer actividades y experiencias que faciliten el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para el logro de aprendizajes”, sustentando que es el medio por el cual el docente de educación inicial va transmitir conocimientos con los niños que ayudarán en su proceso de enseñanza-aprendizaje y estas actividades deben ser interactivas y divertidas para facilitar el entendimiento de la nueva información, tomando en cuenta que en estas edades el infante aprende manipulando y jugando.

Con la utilización de los entornos la interacción va a ser bidireccional y colaborativa, el estudiante tiene la oportunidad de participar con ideas nuevas e innovadoras respetando el punto de vista de los demás y debe estar acorde a la actividad, es decir actividades direccionadas al ámbito del descubrimiento del medio natural que se presenta mediante un monitor y conectividad con el internet.

Fundamentos pedagógicos de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

Organizaciones y autores mencionan la utilidad que tienen los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la educación y los beneficios de trabajar con los mismos:

- **Según UNESCO**

La UNESCO (1998), menciona que un entorno de aprendizaje virtual es la interacción y comunicación del docente y estudiante por medio de un programa informático de carácter pedagógico que trabaja conjuntamente con las nuevas tecnologías.

- **Según Boude-Figuero y Medina-Rivilla**

Boude Figueredo y Medina Rivilla (2011) citado por Barrera, (2017) definen al entorno de aprendizaje virtual como un instrumento que almacena, registra, comunica y presenta información a través de imágenes, audio y datos contenidos en la naturaleza de la acústica. Incluida la TIC como una herramienta electrónica que desarrolla la telecomunicación, la informática y lo audiovisual entre las personas que usen estos ambientes. En la actualidad estos entornos son de mayor influencia para la educación, brinda diversas metodologías e integra un aprendizaje significativo y más divertido.

- **Según López Rayón, Escalera, Ledesma**

López Rayón, Escalera y Ledesma (2012), mencionan que un Entorno Virtual de Aprendizaje es la agrupación de un sistema tecnológico de forma sincrónica y asincrónica, en donde se genera el proceso enseñanza-aprendizaje conjuntamente con el currículo.

a) Comunicación sincrónica son las actividades que realiza el docente y estudiante en un tiempo real, es decir en el momento que todos están con conectividad al internet y recibiendo información

b) Comunicación asincrónica son las actividades que se realizan fuera del tiempo de conectividad, es decir que el estudiante puede ingresar a la actividad y realizarla en el tiempo que desee.

Los entornos de aprendizaje virtuales son espacios en la web y son usados para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes por la mediación del docente de manera sincrónica y asincrónica. La importancia de implementar los entornos de aprendizajes virtuales es lo óptimo en este siglo XXI, porque un niño ya está familiarizado con la tecnología.

Según Orquera, (2012) un entorno de aprendizaje virtual es un espacio de innovación educativa en el que interactúa el docente, contenidos y estudiantes de una forma creativa y un aprendizaje colaborativo por medio de herramientas virtuales. Estos entornos no deben ser una acumulación de información, sino se debe transmitir contenido que genere significatividad en el proceso de enseñanza y permitan al estudiante que participe de una forma activa durante la clase en línea. Este entorno tiene varias funciones que pueden ser aplicadas en los diferentes campos como son conferencias, chat, publicaciones de información, etc. Se desarrolla por medio de un computador con conexión a internet y se puede evaluar por plataformas virtuales estos pueden ser Kahoot, Educaplay, entre otros a través de estos el docente evalúa el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

Pedagogía 3000

Paymal (2014) afirma que la pedagogía 3000 es una herramienta para la educación que estudia al niño de una forma holística y que integra al ser humano

desde la práctica. Se integran nuevos programas que están relacionados con la realidad, especialmente en la emergencia sanitaria COVID-19 que a provocado un cambio de paradigma radical en todos los niveles educativos, ya que a los docentes les obligó a impartir los conocimientos por medio de ambientes de aprendizaje virtuales direccionados a los ámbitos curriculares que la educación infantil presenta para que el niño se desarrolle como un ser integral. Es por eso que se genera una nueva conciencia pedagógica llamada de Tercer Milenio.

En el 2001 la autora de esta pedagogía la desarrollo en Ecuador porque se dio cuenta que los niños de ahora necesitan un cambio en los métodos de educación.

Paymal establece los ocho pilares de Pedagogía 3000, en la cual menciona que hoy en día se busca una educación de aprendizaje-aprendizaje creativo, es decir en esta pedagogía todos aprenden.

1. Nuevas características y formas de aprender, es decir va de la mano con la tecnología.
2. Educación Bio-integral, que desarrolla el cuerpo físico, el hemisferio cerebral derecho, la inteligencia emocional, son técnicas que se utilizan para la enseñanza que provocan bienestar y relajamiento del estudiante.
3. Educación IPP, (integral, protagonista, productiva-activa) el niño se siente feliz y útil en la educación, sabe que lo que aprende le servirá para toda su vida y creando cada vez nuevas experiencias.
4. Educación para el bien común, tanto para los padres y docentes que se desempeñan sin estrés, alegría y cariño. Se suman al proceso de crecimiento de los niños
5. Considera las 13 inteligencias múltiples, nueve inteligencias múltiples de Howard Gardner y Thomas Armstrong (Inteligencias Lingüística, Lógico-

matemática, Visual-espacial, Corporal-kinestésica, Musical, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista, Trascendente), más la inteligencia energética o intuitiva, la inteligencia emocional de Goleman, la inteligencia práctica y la inteligencia co-creadora.

6. Incluye a todas las pedagogías del pasado, presente y futuro en la formación del niño de una manera holística y con cariño

7. Educación multicultural que involucra la relación entre otras culturas promoviendo valores.

8. Apunta al ser, magnificado en el amor, sabiduría y voluntad

Esta pedagogía se centra en el niño de hoy y mañana en cómo aprende y cómo se satisface necesidades y produce cambios para una mejor educación y formar a un ser humano integral.

Unidad 2: Los entornos de aprendizaje virtual y el ámbito del medio natural

Entornos de aprendizajes virtuales y el ámbito curricular del medio natural

Tipán, (2015) sostiene que los entornos de aprendizaje virtual han tenido una rápida evolución en los últimos cinco años, especialmente vistos como metodología en la educación, pues fueron adoptados para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el mundo. En la actualidad debido a la emergencia sanitaria COVID-19 son uno de los medios más usados pues poseen características flexibles, concebidas y diseñadas para que las personas que acceden a él desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes mediante herramientas tecnológicas. En educación infantil estos entornos virtuales son usados en los diferentes ejes de desarrollo y aprendizaje, como es el desarrollo personal y social, expresión y comunicación y especialmente en el descubrimiento del medio natural y cultural. Este ámbito desarrolla las

capacidades sensorio-perceptivas y potencia en los infantes varias habilidades que ellos mismos van desarrollando a través de lo que observan, manipulan, exploran, miden y experimentan de su alrededor incluyendo representaciones mentales que ayudan a fortalecer sus procesos cognitivos, mediante un espacio virtual. (Quimbiulco, 2018)

Plataformas virtuales de aprendizaje

Barrera & Guapi, (2018) sostiene que las plataformas educativas han producido cambios necesarios y significativos en la educación, pues son nuevas formas de transmitir el conocimiento, por medio de las Tics que han ido creando nuevos paradigmas en la educación. Constatando que para que su uso sea de mayor provecho y despierte el interés en los estudiantes deben ser aplicados apropiadamente y tener un fin educativo.

- **Definición**

Las plataformas virtuales son software de aprendizaje, que permiten distribuir todo tipo de contenidos educativos, son una herramienta poderosa para trabajar habilidades, destrezas y competencias en quienes la usan, en la educación permite el acercamiento virtual entre docentes y estudiantes

Romero (2019) menciona que durante los últimos 4 años varias investigaciones han demostrado que las plataformas virtuales permiten que los estudiantes obtengan un aprendizaje autónomo es decir sean más independientes en la adquisición de los mismos, pues a través de esto, desarrolla su pensamiento crítico, son creativos, se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y adquieren aprendizajes significativos por medio de las metodologías usadas por las docentes.

Así mismo, afirma que para cumplir con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las plataformas virtuales se debe realizar lo siguiente:

- Motivar las clases durante el proceso educativo
- Provocar la participación de los estudiantes
- Retroalimentación de las clases
- Presentar las clases de manera dinámica
- Evaluar los aprendizajes de forma creativa y a través de juegos interactivos.

Para López García et al., (2019), las plataformas virtuales ofrecen espacios tecnológicos que complementan a los entornos de aprendizaje. Estas plataformas han existido desde la década de los noventa y en la actualidad son facilitadoras de conocimientos en los ámbitos educativos ya que han transformado la forma de enseñar.

Además, señala que la educación virtual se debe fundamentar en las siguientes dimensiones:

- **Contexto:** accesible al estudiante de educación inicial, estos espacios virtuales deben estar de acuerdo con su edad y ser seguros, en caso de los niños de 5 a 6 años deben estar acompañados de un adulto.
- **Experiencia:** que parta de lo que sabe el estudiante para ir generando aprendizajes significativos, a pesar de que el niño está frente a un ordenador la información que recibe debe anclarse a su conocimiento previo y nuevo.
- **Reflexión:** desarrolla su pensamiento crítico, el niño tiene la capacidad de razonar, preguntar, pensar con lógica, analizar, observar el material visual,

motor y auditivo que estas plataformas virtuales le ofrecen como guía de su aprendizaje.

- **Acción:** que permita que el estudiante aprenda a ser y saber hacer. La docente tiene que tener en cuenta que la educación por un medio virtual no limita el moverse, expresarse y crear. Motiva por medio de actividades divertidas para que el niño aprenda a conocerse e interactuar con sus pares de una manera activa como si estuvieran en clases presenciales, a diferencia que está detrás de una pantalla, pero no impide la fluidez que el niño refleja cuando disfruta de la actividad.
- **Evaluación:** evaluar los aprendizajes adquiridos y saber cuáles seguir potenciando. La educadora infantil tiene variedad de herramientas virtuales como: juegos en línea, videos, canciones, además de actividades que pueda utilizar con materiales de casa que permiten reforzar las habilidades y destrezas de los niños.

Con el fin de que el proceso educativo cause interés en los niños y logre significatividad en sus aprendizajes.

- **Microsoft Teams**

Huarte, (2017), señaló a Microsoft Teams como una plataforma virtual, en la cual se permite la interacción, comunicación y colaboración, entre personas de un mismo equipo o externas. Afirma que su uso ha modificado por completo la enseñanza tradicionalista volviéndola más novedosa, pues permite compartir todo tipo de recursos y una de las más grandes ventajas que posee es que no tiene límite de tiempo al momento de una clase online.

Es decir, es una plataforma virtual muy amigable, en la cual se pueden llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, los actores principales serán

los docentes y estudiantes, y el logro de las actividades planteadas se darán de acuerdo con el manejo de la herramienta y la planificación interactiva del docente.

Esta plataforma además de ser accesible para todo público es compatible con varias plataformas educativas como: Cerebriti, Kahoot, ClassDojo, Educaplay, Mundo primaria, entre otros, que si son bien utilizados pueden brindar grandes beneficios en los procesos educativos llevados a cabo por las docentes.

- **Moodle**

Según su página web oficial Moodle.org (2018) define que “es una plataforma de aprendizaje personalizado para los docentes, administradores y alumnos que tiene un sistema seguro e interactivo para su uso.

Para Panduro Villacis y Panduro Manihuari, (2017, citado por Ochoa, 2019) “Moodle es una herramienta tecnológica y gratuita que ayuda a los docentes a crear salas de aprendizaje en línea.”

Es decir, a través de su uso, los docente y estudiantes pueden llevar a cabo sus clases desde cualquier contexto, implementado sin número de actividades que se desee enseñar y aprender.

Moodle fue creado por Martin Dougiamas en 1993, quien establece su diseño en un modelo constructivista pues aseguraba que el estudiante es aquel que crea su propio aprendizaje con ayuda de docentes, que en lugar enseñar de manera tradicional puede trasladar a los estudiantes a un nuevo mundo de aprendizajes, generando con ello ambientes cooperativos y divertidos.

Para Canals y Minguell, (2018) el uso de esta plataforma concibe al profesor como el ente más importante en el proceso de la enseñanza, pues será quien le ayude a los estudiantes a construir conocimientos con base en sus habilidades y competencias en lugar de simplemente transmitir información.

Adicional menciona que el enfoque pedagógico de Moodle muestra:

- **Flexibilidad:** pues puede ser usado con diversos modelos pedagógicos.
- **Interactividad:** promueve la comunicación entre docentes y estudiantes, eficaces para el aprendizaje cooperativo.
- **Participación:** permite implicar al alumno en la construcción de contenidos a través de su participación y lúdica.
- Permite realizar un seguimiento del estudiante.

Por otra parte, Lara, (2009, citado por Pineda et al., 2016, p.8) menciona que la pedagogía de Moodle en el aprendizaje es más efectiva cuando hace algo que llega hacia otras personas, es decir escuchar de forma dinámica y con la participación activa de todos los participantes.

- **Magic desktop**

Según Easybits, (2020) Magic Desktop es una excelente herramienta de enseñanza para los niños, ofrece varios recursos educativos, ideal para que los más pequeños vayan entrando en el mundo digital de forma segura y divertida bajo la supervisión de los adultos.

Además, menciona que “Magic Desktop crea un entorno seguro y estimulante donde los niños pueden mejorar su alfabetización informática a su propio ritmo”. El uso de estas aplicaciones permite que los infantes tengan nuevas formas de aprendizaje, a través de actividades interactivas y lúdicas con contenidos de acuerdo con la edad del usuario.

Currículo de Educación General Básica

El currículo es importante a nivel educativo porque trata de resolver y satisfacer las necesidades y problemas del territorio de un país. (López, 2002, citado por Toapanta et al., 2017)

Para Bobbit, (1984, citado por Masabanda et al., 2017) definió el currículum de dos maneras: una, como el rango experiencias y habilidades por alcanzar en los estudiantes y la otra, como la serie de experiencias y metodologías usadas por las escuelas para completar y perfeccionar ese desarrollo. De igual manera Ralph Tyler (1949, citado por Marca, et al., 2017) afirma que en el currículum se encuentran metodologías y el plan de estudio dirigidas a cada nivel educativo para lograr los objetivos planteados y alcanzar sus metas educativas.

El Ministerio de Educación, (2016, p 4) señala que *“el currículo es un proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el finalidad de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, en él se plasman todas las intenciones educativas, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones”* Mismo que se caracteriza por ser flexible, bien fundamentado, coherente, se ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad a la cual está dirigido y aporta con directrices de qué y cómo se debe trabajar en las diferentes edades y busca el desarrollo integral del ser.

Dicho currículo está compuesto por ejes y ámbitos de aprendizajes que tienen la finalidad de ser trabajados en los infantes para alcanzar su desarrollo holístico.

Ámbito de aprendizaje del descubrimiento del medio natural y sus fundamentos psicopedagógicos

El medio natural comprende todos los seres vivos e inertes, es decir son entornos en los cuales interactúan las personas con los diferentes objetos, cosas, animales, plantas, etc., que tienen a su alrededor para obtener aprendizajes a través de actividades vivenciales. El ser humano es un ser social que necesita constante interacción con su entorno para sentirse parte de él y desarrollarse de manera integral.

Para Vaca, (2015, citado por Quimbiulco, 2018) “la didáctica de las Ciencias Naturales propone trabajar con los niños con todo aquello que les rodea y son parte de su diario vivir, sustenta además que esta área permite trabajar y potenciar en los niños su curiosidad, pues aprender por descubrimiento”.

Algunos especialistas en el campo de psicología del aprendizaje; Bruner, Piaget y Vygotsky, afirman que los niños son investigadores por naturaleza, es decir van construyendo nuevos aprendizajes a través del contacto con los mismo.

Piaget, (1947) menciona que el aprendizaje en los niños se adquiere a través de relación con su medio.

Vygotsky, (1934) en su teoría sociocultural afirma que los niños aprenden debido a la interacción con sus pares y el medio que les rodea, permitiendo su pleno desarrollo integral.

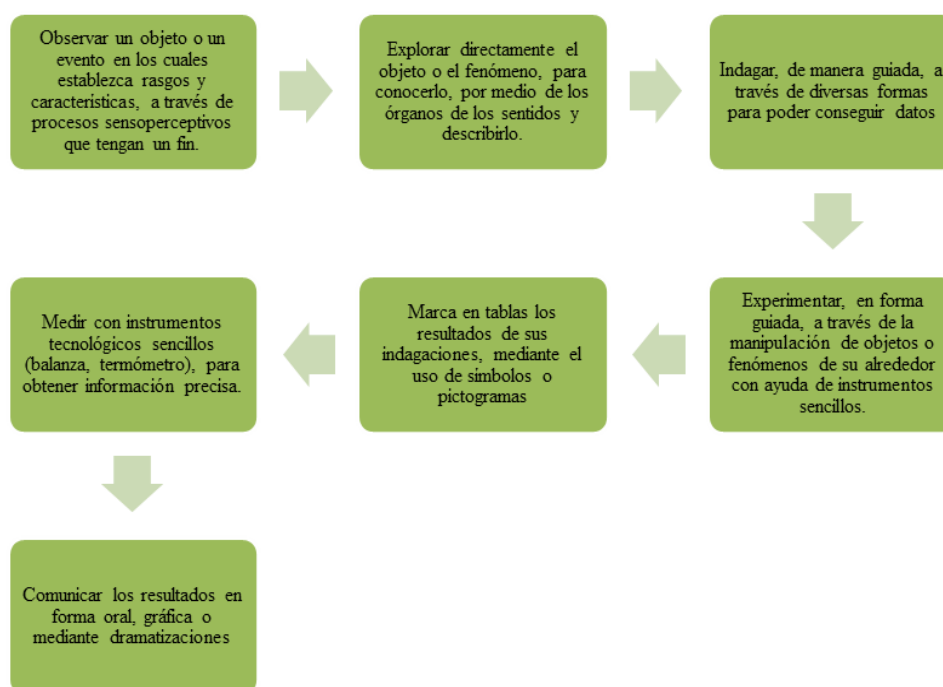
Así mismo Bruner, (1969) en su teoría constructivista, basada en el aprendizaje por descubrimiento, señala que los niños adquieren habilidades y competencias a través de la exploración que realiza en el entorno que les rodea adquiriendo con ello experiencias y saberes por sí mismo.

Finalmente, Ausubel, (2002) en su teoría del aprendizaje significativo señala que el niño alcanza dicho aprendizaje cuando integra sus saberes previos con los que va adquiriendo de experiencias que ha ido tenido, logrando así alcanzar mayores aprendizajes, ya que cuando se le menciona algún objeto para trabajar el área de lenguaje o matemáticas en su memoria hace una relación con lo que ya ha vivenciado en su medio natural logrando potenciar su imagen conceptual. (MINEDUC, 2016)

El currículo de preparatoria (2016) considera que la interacción del niño con el medio natural es fundamental pues a través de la experimentación y descubrimiento de características que van adquiriendo y desarrollando aprendizajes significativos debido a que entran en contacto directo con todo lo que les rodea. En este subnivel se desarrollan habilidades y destrezas con criterios de desempeño, con el fin de garantizar su perfil de salida.

Figura 4

Habilidades y destrezas que adquiere los niños en el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura



Nota. Tomado del Ministerio de educación por MINEDUC. (2016)

Además, el ámbito trabaja en el niño valores y normas para que tenga una sana convivencia con su medio cultural, garantizando y potenciando el desarrollo de actitudes positivas con él y con los demás. (MINEDUC, 2016)

- **Destrezas básicas imprescindibles**

Para Cesar Coll, (2006 Citado por Holguín, 2017) los básicos imprescindibles son aquellos aprendizajes mínimos obligatorios, vitales a ser adquiridos en cada nivel de enseñanza, pues a través de esto se puede garantizar el desarrollo personal-profesional, evitando que sean excluidos en cualquier ámbito.

El Ministerio de Educación, (2016) menciona que los básicos imprescindibles son aprendizajes que se requieren adquirir en los estudiantes pues son necesarios para todos, ya que si no se incluyen afectarían a ciertas habilidades como, por ejemplo, leer, escribir, resolver conflictos, etc., causando problemas en su proyecto de vida personal y profesional.

- **Destrezas básicas deseables**

Según Holguín, (2017) *“los aprendizajes básicos deseables son aquellos que se pueden extraer de las áreas de conocimiento y que, aun no siendo imprescindibles se consideran un complemento a nivel de conocimientos, pero que no deben ser determinantes a efectos de promoción y titulación”* (p, 12)

El Ministerio de Educación, (2016) expone que estos aprendizajes se caracterizan por ser conocimientos más complejos que al no ser adquiridos no repercuten de forma negativa en su desarrollo pues pueden ser potenciados en los siguientes niveles con mayor facilidad, al ya tener consigo el dominio de los aprendizajes imprescindibles.

Unidad 3: Formación docente para el siglo xxi y su relación con la educación infantil

Alfabetización digital y formación docente

La educadora como parte de su formación profesional es indispensable que adquiera el conocimiento en las nuevas tecnologías desarrolladas en esta era digital y la variedad de información que se encuentra en la red; como es material para niños de educación inicial aplicados en sus ámbitos de aprendizaje especialmente en el del descubrimiento del medio natural que no se quede en los recursos visuales o auditivos, sino que vaya más allá. De tal manera es importante que la docente tenga dominio de estas herramientas y conozca cómo incluirlos a su clase para generar a la par con los niños mayores competencias digitales.

Alfabetización digital

Vega (2011 citado por Arias 2017), menciona que la alfabetización es una habilidad que el docente debe tener para dominar todo tipo de herramientas digitales. La alfabetización sirve para que el docente pueda interpretar, leer textos, imágenes, sonido, etc. Por estos medios se puede transmitir nuevos conocimientos y a la vez evaluar los mismos.

Gilster y Refulgir (1997 citado por Arias 2017), este autor menciona que la alfabetización digital es una capacidad de acceder a los recursos de un software ya sea con o sin conexión a internet.

Gutiérrez (2003, pág. 57), no solo se debe basar en que la alfabetización digital es una herramienta para la utilización de un software o que se va a decodificar o codificar en información por este medio. Hay que tomar en cuenta

que la alfabetización digital no solo conecta con mucha información, también permite acceder a un nuevo conocimiento.

- **Competencia digital**

Las competencias digitales son el uso de la tecnología de una forma crítica y segura, para buscar información relevante y útil en la Red, también el docente debe saber comunicarse y relacionarse con otros entornos digitales, debe de ser capaz de crear contenidos multimedia y poderlos difundir, utiliza la tecnología para resolver problemas y especialmente debe proteger y desarrollar conductas de seguridad en la Red, especialmente en el ámbito educativo es ideal conocer los cambios que produce la alfabetización, nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que se debe tomar en cuenta para estos entornos digitales.

Formación docente en el Ecuador

Pedraja (2012 citado por Mina 2016) menciona que los cambios que se dan en el ámbito educativo por la tecnología hacen que los docentes cambien sus metodologías de enseñanza y que se apliquen nuevos métodos que se ajusten a los estudiantes que en este siglo XXI ya son nativos digitales. Mientras que los docentes son nacidos en la era industrial, y hoy por el cambio significativo de paradigma tecnológico, social y económico representa una actualización del docente en el uso y beneficios de la tecnología. Es parte de su formación que el docente interactúe con las TICs, tenga el conocimiento necesario para acceder y usar adecuadamente los entornos de aprendizaje virtuales y facilitar las tareas educativas, de una forma crítica, didáctica y efectiva.

Meza, Pérez y Bautista (2002 citado por Medina 2019), la importancia de formar a los docentes en entornos de aprendizaje virtual permite crear nuevos

ambientes de aprendizaje que mejora la práctica pedagógica e intercambiar experiencias.

- **Competencias del docente**

Según Garduño Rubio (2004 citado por Valdés 2015) las competencias docentes son la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones psicopedagógicas al impartir sus clases tanto presenciales como virtuales.

- a) **Competencias conceptuales**

- Debe conocer la terminología, características y funciones básicas de los sistemas informáticos y redes sociales
- Conocimiento de las ventajas y desventajas de la aplicación de entornos virtuales de aprendizaje.

(Segovia 2005 citado por Moran, 2019)

- b) **Competencias procedimentales**

- Manejo de sistemas operativos, instalaciones y desinstalación de programas.
- Manejo de hojas de cálculo o base de datos
- Navegación por internet, manejo de correo electrónico y ambientes de aprendizaje virtuales.
- Elaboración de presentaciones y materiales que se pueden presentar en el aula
- Manipulación de las imágenes por captura, escaneo, creación, etc.
- Manejo de software educativo

(Segovia 2005 citado por Moran, 2019)

c) Competencia actitudinal

- Evitar el miedo al cambio de las nuevas tecnologías y aportar con una actitud abierta y positiva.
- Tener una actitud crítica al escoger los medios tecnológicos para transmitir conocimientos.
- Actitud investigadora para los resultados que se presentan en el aula, al aplicar las tecnologías e identificar los efectos positivos y negativos que se produce en su aplicación.

(Segovia 2005 citado por Moran, 2019)

Se ha evidenciado que debido a la emergencia sanitaria COVID-19 los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a la educación virtual, tomando en cuenta que hay docentes que se les complica el uso de estas. El docente tiene la responsabilidad de capacitarse en el manejo de las tecnologías para mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizajes y evaluación.

Metodología de enseñanza

El Ministerio de Educación (2016) con la finalidad de brindar una educación de calidad a la primera infancia y alcanzar su desarrollo integral ha proporcionado una serie de orientaciones metodológicas que guían la formación del niño, brindando a las instituciones educativas la libertad de desarrollar métodos que involucren el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes para que logren desarrollar habilidades y destrezas, favoreciendo sus capacidades y competencias de saber, saber ser y saber hacer, promoviendo el trabajo en equipo, y asegurando su pleno desarrollo en interacción con sus pares.

Las tecnologías de la información y de conocimiento serán usadas como instrumentos que facilitarán el desarrollo del currículo y así mismo la adquisición

del aprendizaje en el estudiante, ya que son una de las herramientas más usadas en la actualidad debido a la emergencia sanitaria, las tics están inmersas con aquellas metodologías que buscan el desarrollo integral del niño y que son modificadas según las necesidades que requiera la docente para poder llevar a cabo su clase de manera distinta.

A continuación, se presentan las metodologías que se establecen en el currículo de educación general básica para ser trabajadas con los niños, mismas que deben ser acoplados a la virtualidad;

- **Juego- trabajo**

Nande Machado, (2017) menciona que el estudio de las Ciencias Naturales debe ser de manera lúdica y creativa, para fortalecer el desarrollo de la enseñanza de manera investigativa en los estudiantes, despertando su metacognición.

Para Jean Piaget (1956), el juego fortalece la inteligencia del niño, porque permite la asimilación de las acciones que realiza el niño según la etapa evolutiva del individuo.

El juego se ha convertido en uno de los entes más importantes de transmisión de aprendizajes en todo el mundo, a través de él los niños aprenden de manera significativa, pues es su medio más cercano, divertido y natural que encuentran para aprender.

El Currículo de Educación Inicial (2014, p. 41) menciona como metodología de enseñanza el juego-trabajo, mismo que posee flexibilidad para su desarrollo ya que parte de los intereses del educando, en él se hace referencia a que el niño aprende jugando a través de los diversos estímulos que encuentra a su alrededor, además de ser una gran motivación para que se interese en seguir

aprendiendo. Es importante mencionar que este espacio debe seguir una planificación correctamente diseñada que sea adecuado a la edad a quien va dirigido.

Es notorio ver que los niños jueguen libremente debido a que es una de las actividades más frecuente en ellos, a través de ella interactúan con sus pares, desarrollan habilidades y destrezas cognitivas, afectivas, motrices, sociales y sinnúmero de competencias que permiten alcanzar su desarrollo integral en este espacio y transformar simples acciones en aprendizajes significativos.

- **Ambientes o rincones de aprendizaje**

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo y eficaz se necesita una serie de factores que permitan el logro de estos. En la actualidad la educación en la primera infancia ha tenido presente millones de metodologías que ayuden a conseguir una educación de calidad.

Tal como lo menciona (Alba, 2019, pág. 6) Una de las metodologías que ha transformado a la Educación Infantil ha sido la implementación de ambientes o los más conocidos rincones de aprendizajes, lugares en los cuales los niños trabajan libremente y construyen su aprendizaje.

Para María Montessori, (1963, citado por Calvo, 2017) los primeros años de vida del infante son primordiales y las actividades sensoperceptivas que deben ser trabajadas con ellos aún más, pues menciona que ellos tienen capacidades innatas de curiosidad por ende todo lo que perciben a través de sus sentidos les llama la atención. Recomienda que los espacios o ambientes en los cuales se desarrollan los niños deben estar dotados de materiales acorde a sus edades, mismas que deben poseer características de seguridad, estética, deben ser manipulativos, motivadores, y sobre todo deben estar dentro y fuera del aula de

clases, entre ellos está el rincón de; lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, tecnológico, entre otros, incluir el juego en los rincones es primordial ya que existe una relación intrínseca entre ambos, pues como se ha mencionado antes, los niños en estas edades aprenden experimentado con todo lo que les rodea. Aquí la participación del docente es primordial pues es quien guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Momentos del proceso de enseñanza-aprendizajes**

Yáñez, P. (2016) menciona que todo docente debe tener conocimiento de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues señala que es un proceso esencial en la educación para que su aprendizaje no sea aburrido y exista una mejor adquisición de información por parte de los alumnos.

Hoy en día a pesar de haber cambiado la modalidad de educación de forma presencial a virtual, es importante tener en cuenta los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las clases, pues serán lapsos de tiempos en los cuales la docente tendrá la oportunidad de ser creativa y hacer que sus clases sean pintorescas y atraigan a sus estudiantes, pues es el medio virtual quien le enseñará a las docentes que un nuevo espacio no apaga el dinamismos y gran creatividad que las caracteriza.

En educación Inicial los niños aprenden de forma activa y no pasiva, por ende, los docentes deben buscar estrategias innovadoras que permitan captar su atención y volver de este aprendizaje algo significativo y divertido.

Currículo de Educación Inicial (2014, pág. 43-44) menciona que los momentos de aprendizaje hacen referencia al tiempo dedicado al desarrollo de una actividad hasta el fin de esta. En Educación Infantil las planificaciones de clases son fundamentales pues guía la práctica educativa.

Para que el tiempo durante el proceso educativo sea significativo en experiencias y en aprendizajes es fundamental tomar en cuenta los cuatro momentos que lo comprenden:

1. El momento de planificación: durante el cual la docente busca y diseña de manera creativa la clase a impartir.

Por ejemplo: Para trabajar aquello de manera virtual; la docencia tendrá presente la destreza que quiere enseñar “CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias” (MINEDUC, 2016)

2. El momento de Inicio: consta de una actividad motivadora que despierte el interés de los niños y los inserte hacia las actividades a desarrollarse.

Como, por ejemplo, aquí la maestra puede ser lo más creativa que desee, se disfrazará de mimo y antes de hacer su entrada, presentará algún títere (animalito) que le inserte al tema (puede crear un video previamente, explicando las características y necesidades que tienen los seres vivos).

3. El momento del desarrollo: tiempo en el cual se desarrollan las actividades planificadas, estas pueden ser diversas, el fin en este momento es que sean actividades novedosas que tengan relación con el tema a ser trabajado y adicionalmente con los materiales necesarios como, por ejemplo:

Por ejemplo: La maestra aparecerá misteriosamente con su disfraz, para ello utiliza las tics (sonidos) y haciendo uso de pictogramas les invitara a jugar; les pedirá que busquen algún ser vivo que tengan en casa, les irá explicando la importancia de cubrir sus necesidades y al mismo tiempo irá jugando al rey manda (busquen el juguete favorito de su

mascota, busquen una fotografía de algún animal o planta parecido al suyo, traigan algún objeto del mismo color de su animal o planta, etc.)

4. El momento de la socialización o cierre: para trabajar este momento es necesario que la docente vuelva a la calma a los niños, es el momento en el que cierra la actividad y evalúa de forma divertida lo que aprendieron con el fin de evidenciar los aprendizajes. (MINEDUC, 2016)

Por ejemplo: para este momento puede hacer uso de la plataforma virtual con la que trabajen y previamente diseñar algún juego en línea que le permita evaluar lo que aprendieron los niños en la clase (rompecabezas de algún ser vivo, que empareje a los animales con su hábitat, alimentación, entre otros) mismos que tengan compatibilidad con su plataforma. Es necesario que la docente prevea todo lo que requiera para su clase.

Nuevas modalidades de educación

En todo el mundo aproximadamente desde el año 435 a. C, la educación ha ido transformando la vida del ser humano y volviéndolo competente en varias áreas. En la actualidad se han presentado diversas modalidades de educación que tienen como finalidad que todos tengan acceso a esta y vayan desarrollando mayores habilidades y destrezas que les permitan desenvolverse adecuadamente y aporten en la sociedad.

- **Educación abierta**

El Ministerio de Educación, (2020), menciona que la educación en línea desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma independiente en los estudiantes y con apoyo de los docentes y padres de familia que trabajan

conjuntamente para alcanzar fines educativos para los educandos, esta modalidad no exige que el educando se mantenga conectado a internet de forma permanente.

- **Educación en casa**

En 1976 John Caldwell Holt escribió en su libro “Instead of Education: Ways To Help People Do Things Better” idea que le surgió tras haber leído libros tales como “Deschooling Society de Iván Illich”, 1970, y “No More Public School de Harold Bennet” 1972, lo que incidió a que varias familias de todo EEUU optarán por educar a sus hijos en casa. (Quiñones, 2018)

Holt en 1978 menciona que en la educación *“Básicamente... el animal humano es un animal de aprendizaje; nos gusta aprender; somos buenos en eso; no es necesario que se nos muestre cómo hacerlo. Lo que mata el proceso es la gente que interfiere con él o trata de arreglarlo o controlarlo”* (p, 310)

Así mismo en 1980 menciona que la educación, parte de las bases que los niños van teniendo en la casa y la experiencia o conocimientos que tienen se dan en dicho contexto.

El Ministerio de Educación, (2020), menciona que la educación en casa o homeschooling han tomado mayor utilidad debido a la emergencia sanitaria que ha cambiado la forma de enseñar y aprender de toda la comunidad educativa, además sustenta que, con esta educación, los padres son los responsables de instruir a sus hijos en casa a través del apoyo pedagógico de un docente.

Capítulo III

Metodología de la investigación

Modalidad de investigación

La modalidad de investigación fue de campo, según Noboa (2011, p. 26), se “realiza por excelencia en el lugar de los hechos. El investigador, está en contacto directo con los actores del problema que se investiga y se obtendrá la información a través de técnicas”. La investigación se realizó de forma directa en las clases virtuales, a través de técnicas como la observación y la encuesta a las docentes del primer año de básica del Colegio “Eloy Alfaro” con respecto a los entornos de aprendizaje virtuales y el ámbito del medio natural. Además, es una investigación documental, según Alfonso (1995, citado por Muñoz, 2015) “es un procedimiento científico, sistemático, de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema” misma que para su consecución emplea fuentes de información primaria recopilada por otras personas o instituciones como; revistas, libros, bibliografías, videoconferencias, artículos, entre otros y utiliza para su recolección de datos técnicas bibliográficas, radiográficas e iconográficas. El proyecto de tesis utilizó este diseño de investigación documental a través de la recolección de datos e información escrita que data de fuentes primarias guardadas en libros, revistas, artículos, etc. y de datos obtenidos en las encuestas y ficha de observación realizadas a las docentes y coordinador e inspector y padres de familia de primero de básica del colegio “Militar Eloy Alfaro” acerca de los entornos virtuales de aprendizaje y el medio natural.

Enfoque

El enfoque de la investigación fue deductivo e inductivo, Noboa menciona que se fundamenta en la “deducción que analiza un problema, partiendo desde el todo hacia las partes” (2011, pág. 34). En este caso se realizó una investigación general de entornos de aprendizaje virtuales y el ámbito de descubrimiento del medio natural hasta llegar a ciertas interrogantes específicas de las docentes del Colegio Militar “Eloy Alfaro” que fueron confirmadas por medio de instrumentos para la recolección de datos. También se fundamentó en la inducción que estudia al problema desde las partes hacia el todo. En este caso se analizó los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos hasta llegar a confirmar el uso de los entornos virtuales de aprendizaje que tuvieron las docentes en las clases impartidas del ámbito de descubrimiento del medio natural. Adicionalmente esta investigación se basó en una metodología mixta: la misma que es definida por Hernández-Sampieri y Mendoza como “la agrupación de datos cuantitativos y cualitativos de una forma sistemática, empírica y crítica, para realizar inferencias, producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”. (2008, pág. 534). Es cuantitativo porque permite recoger, analizar e interpretar datos cuantificables de las variables determinadas; entornos de aprendizaje virtual y el ámbito de descubrimiento del medio natural a través de la encuesta aplicada al coordinador e inspector y de la ficha de observación a las docentes de preparatoria, así mismo, es cualitativo porque permite realizar una triangulación de datos obtenidos en las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes de preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro” mediante Google Forms.

Tipo o nivel de investigación

El alcance de la presente investigación fue descriptivo, pues parte de las realidades relacionadas con el tema de estudio para indicar los resultados, tal como lo mencionan Gómez y Roquet (2008), citado por Cabezas. E, Andrade. D y Torres. J. (2018). “La investigación descriptiva indica una interpretación correcta de la realidad del objeto, hecho o fenómeno a indagar”, por lo tanto, la investigación se enfocó en analizar y describir la importancia del uso de entornos de aprendizaje virtual para la enseñanza del ámbito de descubrimiento del medio natural en niños de 5 a 6 años del Colegio Militar “Eloy Alfaro” con una propuesta didáctica que permita potenciar su uso como metodología de enseñanza en los diferentes ámbitos.

Instrumentos de evaluación

Cuestionario, según Brace, (2013 citado por Hernández, et al. 2014), “es un instrumento de tipo cuantitativo que consta de un conjunto de preguntas congruentes con el planteamiento del problema y sus variables de investigación” (p. 217). En la presente investigación se obtuvieron datos, a través de diferentes cuestionarios presentados a las docentes, al coordinador e inspector y a los padres de familia que permitieron obtener datos acerca de las variables de estudio chicas.

Ficha de observación, según Novoa, (2011) “permite registrar en forma ordenada la información obtenida del avistamiento de un objeto, hecho, fenómeno o problema” (p. 70). La investigación se realizó con las docentes de preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro”, a través de la observación directa en las clases virtuales en la cual se evidenció, datos imprevistos, comportamientos, características, aspectos o manifestaciones del hecho a investigar. Con el fin de

obtener datos precisos sobre el uso de ambientes de aprendizaje virtuales para trabajar el ámbito del medio natural.

Población y muestra

La población según Vara, (2008, p. 238) es el “conjunto de individuos, objetos o situaciones que se encuentra en un espacio, que varían en el transcurso del tiempo y de las cuales se desea investigar”. Nuestra investigación se realizó en el Colegio Militar “Eloy Alfaro” con una población de 6 docentes, 1 inspector, 1 coordinador de preparatoria y 150 padres de familia.

Tabla 1

Población

Población	Total
Docentes de preparatoria	6
Inspector de preparatoria	1
Coordinador pedagógico	1
Padres de familia	168
SUMA TOTAL	178

Nota. La tabla indica la población de la investigación

Muestra

Según Noboa, (2011, p. 30) “la muestra es el subconjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por un método de muestreo”. En la presente investigación se realizó el cálculo de la muestra, extraída de la población de 168 padres de familia con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQN}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25)(168)}{(168-1)\frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = 118,51$$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra

PQ= Constante de la varianza población (0,25)

N= Tamaño de la población (168 padres de familia)

E= Error máximo admisible (0,05%)

K= Coeficiente de corrección del error (2)

Es decir, la investigación utilizó una población de 6 docentes más el inspector y coordinador de preparatoria y 168 padres de familia a los cuales se le aplicó la fórmula y el resultado de la muestra es; 118 padres (20 padres por paralelo) los cuales serán seleccionados de forma aleatoria con el fin de obtener resultados verídicos.

Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente

Variable Independiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<u>Entornos de aprendizajes virtuales</u>	La UNESCO (1998), define que “los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un sistema informático educativo, posee interacción y	Plataformas virtuales	Maneja sin dificultad Microsoft Teams para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Utiliza software educativo en sus clases para motivar a sus estudiantes	Encuesta y guía de observación
		Herramientas tecnológicas	Propone actividades interactivas para trabajar el ámbito curricular del medio natural. Presenta el	Encuesta y guía de observación

comunicación entre el docente-estudiante asociadas con las Tics.	contenido adecuado y preciso mediante material digital.
Aprendizaje educativo	Interactúa de manera activa con los estudiantes para trabajar el ámbito del medio natural. Incentiva sus clases con actividades motivadoras que despierten el interés de los niños por aprender.
	Encuesta y guía de observación

Nota. La tabla muestra la variable independiente, conceptualización, indicadores e instrumentos de la investigación.

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Dependiente				
<u>Ámbito del medio natural</u>	De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y .F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros	Seres vivos e inertes	Trabaja de manera experimental con objetos que tienen los niños a su alrededor la enseñanza de seres vivos y muertos.	Encuesta y guía de observación
		Ser humano	Inicia al niño en hábitos de vida saludable de manera guiada. Diseña actividades interactivas para trabajar en los	Encuesta y guía de observación

momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo.	niños los órganos de los sentidos						
Considerando estos aportes es necesario implementar entornos estimulantes en donde los niños adquieran experiencias de aprendizaje en los primeros años que influirán durante desarrollo infantil y a lo largo de su vida.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="831 327 1011 439">Animales domésticos y salvajes</td> <td data-bbox="1059 327 1307 685">Promueve actividades relacionadas a la temática y busca la participación de los estudiantes para que comuniquen sus ideas.</td> <td data-bbox="1307 327 1527 394">Encuesta y guía de observación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 714 1011 781">Fuentes de sonidos</td> <td data-bbox="1059 714 1307 965">Maneja instrumentos tecnológicos para que los niños identifiquen las fuentes naturales del sonido.</td> <td data-bbox="1307 714 1527 781">Encuesta y guía de observación</td> </tr> </table>	Animales domésticos y salvajes	Promueve actividades relacionadas a la temática y busca la participación de los estudiantes para que comuniquen sus ideas.	Encuesta y guía de observación	Fuentes de sonidos	Maneja instrumentos tecnológicos para que los niños identifiquen las fuentes naturales del sonido.	Encuesta y guía de observación
Animales domésticos y salvajes	Promueve actividades relacionadas a la temática y busca la participación de los estudiantes para que comuniquen sus ideas.	Encuesta y guía de observación					
Fuentes de sonidos	Maneja instrumentos tecnológicos para que los niños identifiquen las fuentes naturales del sonido.	Encuesta y guía de observación					

Nota. La tabla muestra la variable dependiente, conceptualización, indicadores e instrumentos de la investigación.

Recolección de la información

Luego de la aplicación de los diferentes instrumentos en docentes, coordinador de área e inspector y padres de familia de preparatoria se ordenaron los datos recolectados, verificando su validez a través de la depuración y clasificación de la información obtenida para el análisis de entornos de aprendizaje virtuales en el ámbito de descubrimiento del medio natural del Colegio Militar “Eloy Alfaro”.

Las tabulaciones y análisis de interpretación de los datos obtenidos se realizaron mediante tablas estadísticas en Excel y la triangulación de datos en matrices, arrojados de los instrumentos aplicados en la institución y los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficas con sus respectivos porcentajes y análisis interpretativo correspondiente.

Procesamiento y análisis de resultados

Análisis de contenidos, según Román, (2018) “es una descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación, el cual transforma un documento escrito en datos cuantitativos y permiten su análisis preciso”.

La investigación utilizó este instrumento para codificar, analizar y describir de manera adecuada los contenidos más relevantes sobre los entornos virtuales de aprendizaje y el ámbito de descubrimiento del medio natural a través de un análisis de resultados minucioso que sustentó el tema del proyecto de investigación.

En base a los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos efectuados en el Colegio Militar “Eloy Alfaro” se realizará el análisis e interpretación de la información obtenida:

- Obtención de datos
- Revisión de los resultados
- Tabulación de los resultados
- Representación gráfica de los resultados con su respectivo porcentaje
- Análisis e interpretación de los resultados

Se utilizarán herramientas de Office para la tabulación y representación de los datos.

Análisis e interpretación de resultados

En base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes, coordinador e inspector y padres de familia y de la ficha de observación aplicada a las docentes de preparatoria. Se obtuvieron varios resultados que son de gran relevancia para la investigación, mismo que serán descritos a continuación:

Resultados de la encuesta dirigida a las docentes de preparatoria

Este instrumento se aplicó a 6 docentes de los diferentes paralelos de Primero de educación básica del Colegio Militar “Eloy Alfaro” con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento que tienen sobre entornos de aprendizaje virtual y como los usan para trabajar el ámbito de descubrimiento del medio natural.

Para el proceso de tabulación se tomó en cuenta 29 ítems divididos en las siguientes secciones más los datos informativos:

- Sección 1: Datos informativos
- Sección 2: Ámbito de descubrimiento del medio Natural (7 ítems)
- Sección 3: Conocimiento sobre entornos de aprendizaje virtual. (14 ítems)
- Sección 4: Estrategias (3 ítems)
- Sección 5: Técnicas de evaluación (5 ítems)

A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes.

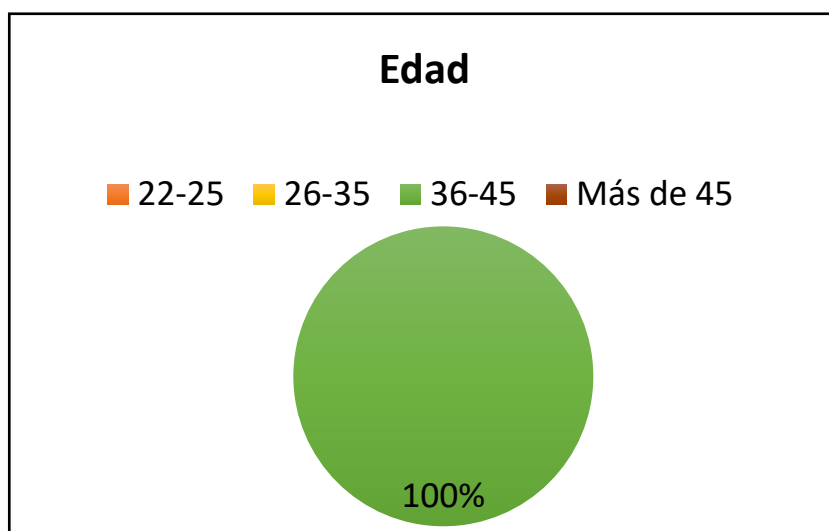
Ítem 1: Datos informativos

Tabla 4

Encuesta dirigida a docentes. Ítem 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
22-25	0	0%
26-35	0	0%
36-45	6	100%
Mas de 55	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de edades de los docentes

Figura 5*Ítem 1 de la encuesta número 1*

Nota. El gráfico representa los *porcentajes de edades de los docentes*

Análisis e interpretación

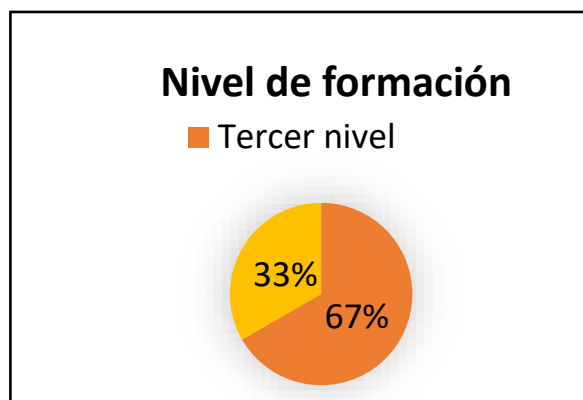
De los datos informativos recolectados tras la aplicación de encuesta, las 6 docentes que corresponde al 100% tienen una edad promedio entre “36 a 45” años, por lo tanto los resultados reflejan que todas las docentes pertenecen a la revolución industrial que no corresponde a la era digital en la cual están los infantes.

Ítems 2: Nivel de formación

Tabla 5*Encuesta dirigida a docentes. Ítem 2*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Tercer Nivel	4	66.67%
Cuarto Nivel	2	33.33%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de nivel de formación

Figura 6*Ítem 2 de la encuesta número 1*

Nota. El gráfico representa los porcentajes de nivel de formación

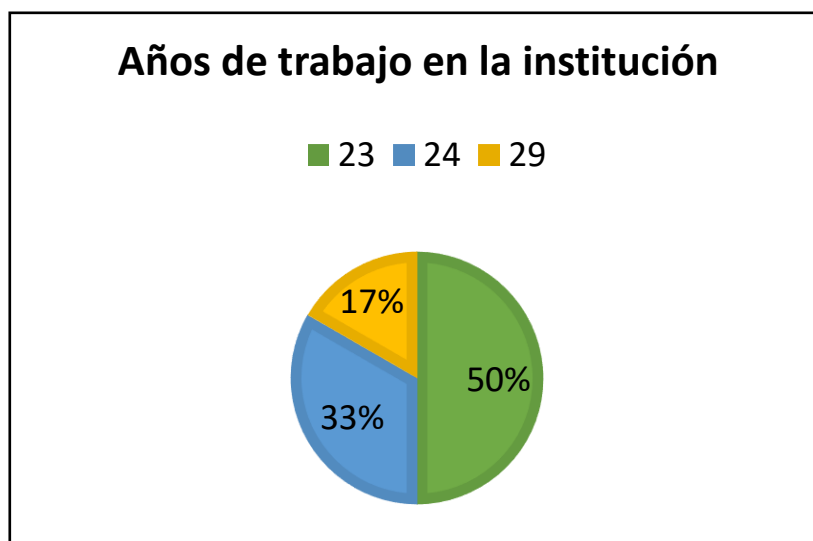
Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria sobre el nivel de formación con el que cuentan, 4 de ellas que representan el 66.67% tienen “tercer nivel de formación”, mientras que 2 de ellas que representan el 33.33% tienen “cuarto nivel de formación”, por lo tanto, la mayoría de las docentes tienen terminados sus estudios en un nivel superior a diferencia de las dos docentes que cuentan con maestría.

Ítem 3: Años de trabajo en la institución**Tabla 6***Encuesta dirigida a docentes. Ítem 3*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
23	3	50%
24	2	33.33%
29	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de años de trabajo en la institución.

Figura 7*Ítem 3 de la encuesta número 1*

Nota. El gráfico representa los *porcentajes de años de trabajo en la institución*

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes, 3 docentes que representan el 50% han laborado en la institución “23 años”, 2 docentes que representan el 33.33% han laborado “24 años” y 1 de ellas que representa el 16.67% ha laborado en la institución “29 años”. Por lo tanto, los resultados indican que las docentes ya llevan más de 23 años prestando sus servicios a dicho establecimiento.

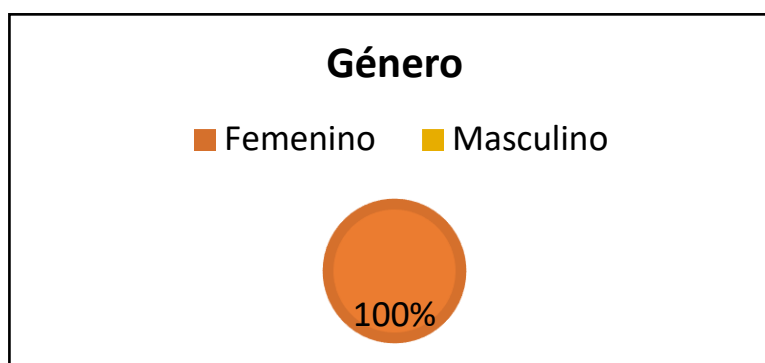
Ítem 4: Genero**Tabla 7***Encuesta dirigida a docentes. Ítem 4*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	6	100%
Masculino	0	0%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de género

Figura 8

Ítem 4 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de género

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las docentes, las 6 son de género "femenino", por lo tanto, todas las docentes del área de primero de educación básica son mujeres.

SECCIÓN 1: Ámbito de descubrimiento del medio natural

Ítem 5: A partir de la emergencia sanitaria Covid-19, ¿Cuál de los siguientes ámbitos usted ha trabajado con mayor atención en el infante?

Tabla 8

Encuesta dirigida a docentes. Ítem 5

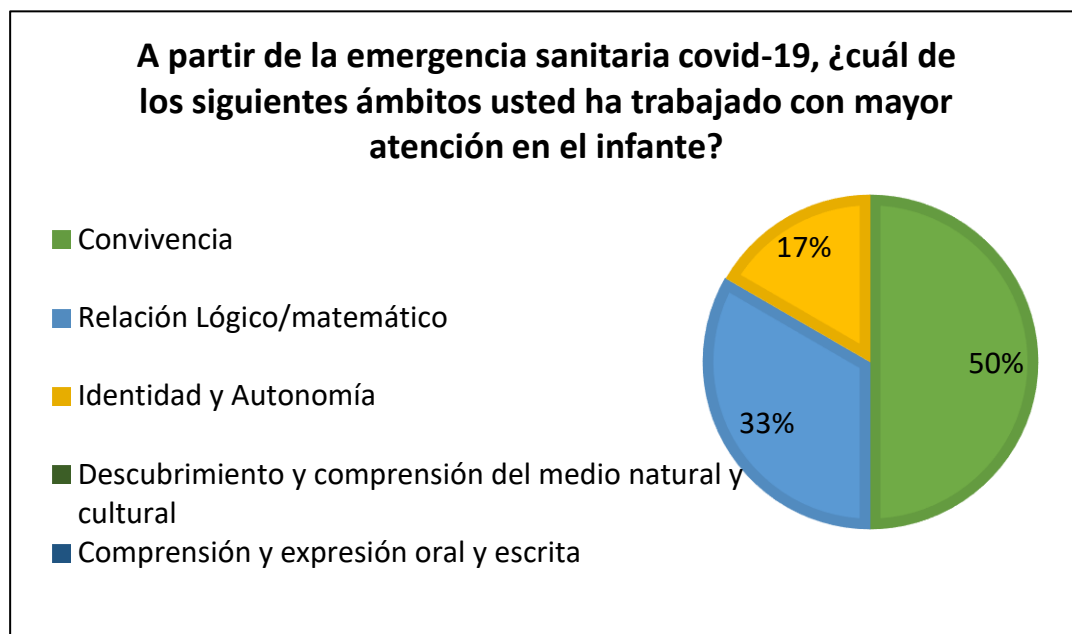
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Identidad y autonomía	2	33.33%
Convivencia	3	50%
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	0	0%
Relaciones lógico/matemáticas	1	16.67%
Comprensión y expresión oral y escrita	0	0%
Comprensión y expresión artística	0	0%
Expresión corporal	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes del ámbito más trabajado

durante la emergencia sanitaria

Figura 9

Ítem 5 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los *porcentajes* del ámbito más trabajado durante la emergencia sanitaria

Análisis e interpretación

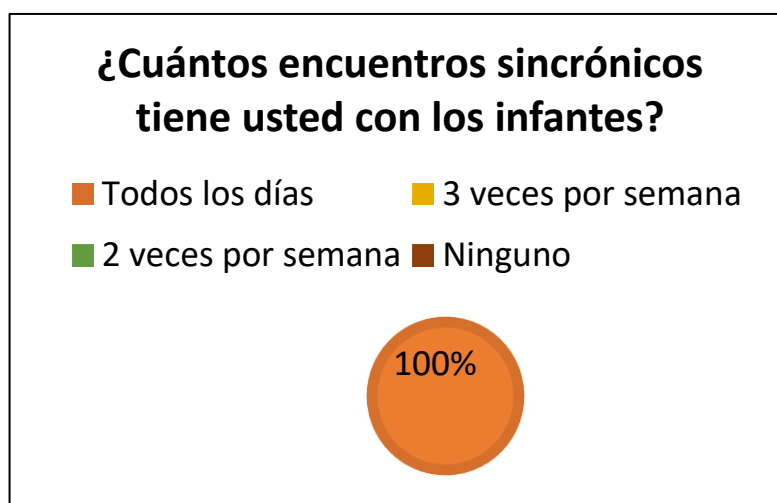
De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 3 de ellas que representan el 50% expresan que el ámbito que trabajaron con mayor atención en el infante es el de “convivencia”, mientras que 2 docentes que representan el 33.33% trabajaron el ámbito de “identidad y autonomía” y 1 de ellas que representa el 16.67% el ámbito de “relaciones lógico/matemático”. Las cifras indican que las docentes durante la emergencia sanitaria han puesto mayor atención en los ámbitos referentes a la convivencia e identidad y autonomía puesto que, la educación en casa ha cambiado la forma de aprendizaje de los niños y es necesario el apoyo familiar.

Ítem 6: ¿Cuántos encuentros sincrónicos tiene usted con los infantes?

Tabla 9*Encuesta dirigida a docentes. Ítem 6*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	6	100%
3 veces a la semana	0	0%
2 veces a la semana	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de encuentros sincrónicos

Figura 10*Ítem 6 de la encuesta número 1*

Nota. El gráfico representa los *porcentajes* de encuentros sincrónicos

Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria para conocer cuántos encuentros sincrónicos tienen con los niños, se muestra que las 6 profesoras que representan el 100% tienen clases virtuales con los niños “todos los días”. Los resultados indican que

durante la semana las docentes se conectan con sus niños para poder impartir sus clases y mantener encuentros cercanos por medios virtuales con ellos.

Ítem 7: ¿Con qué frecuencia trabaja el ámbito de descubrimiento del medio natural?

Tabla 10

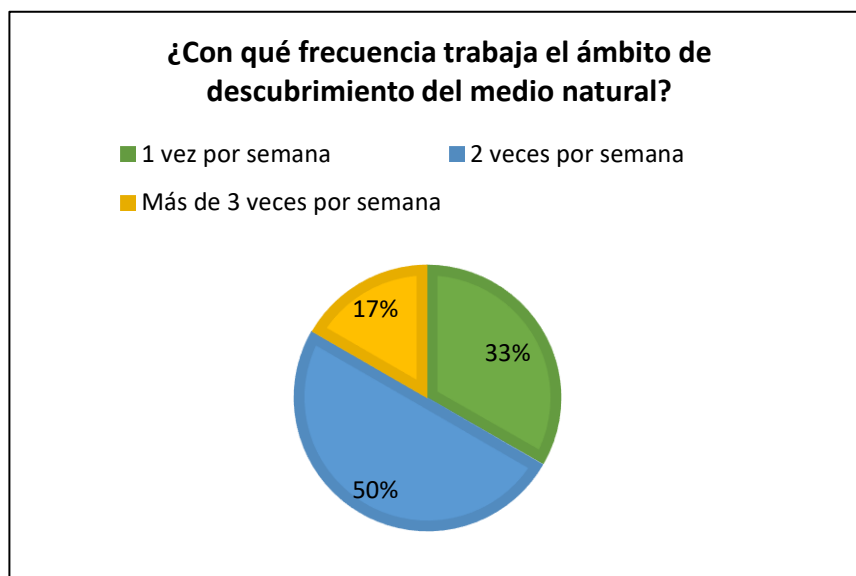
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 vez por semana	2	33.33%
2 veces a la semana	3	50%
Más de 3 veces a la semana	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de trabajo del ámbito de descubrimiento del medio natural

Figura 11

Ítem 7 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de trabajo del ámbito de descubrimiento del medio natural

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 3 docentes que representan el 50% señalan que trabajan el ámbito de descubrimiento del medio natural “2 veces por semana”, 2 docentes que representan el 33.33% muestran que lo trabajan “1 vez por semana” y 1 de ellas que representa el 16.67% trabaja dicho ámbito más de “3 veces por semana”. De las cifras obtenidas se puede ver que cada docente trabaja el ámbito en diferentes días según lo que creen conveniente, con el fin de reforzar y brindarles a los niños actividades vivenciales, trabajándolo 2 veces por semana según su rango más alto.

Ítem 8: Actualmente, ¿qué recursos utiliza usted para trabajar el ámbito de descubrimiento del medio natural?

Tabla 11

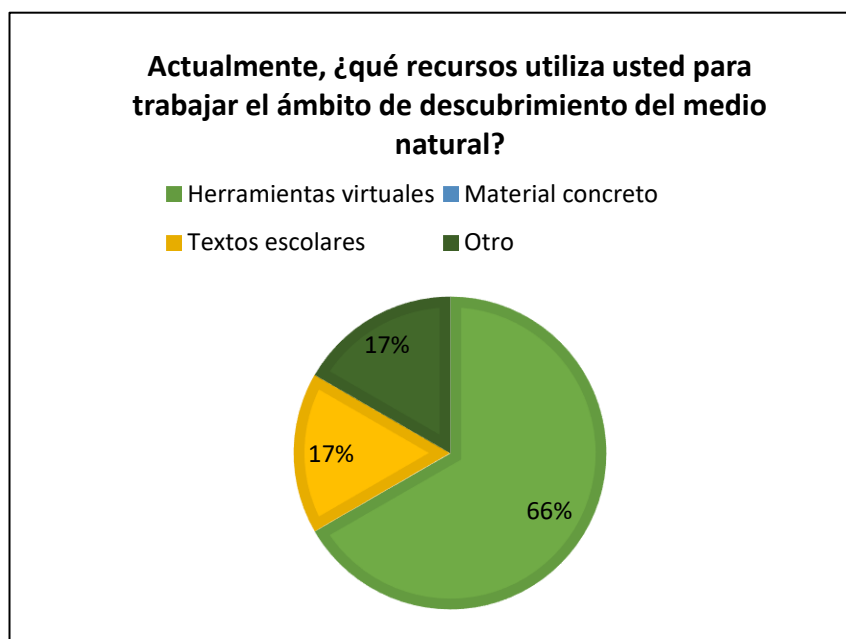
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Herramientas virtuales	4	66.66%
Material concreto	0	0%
Textos escolares	1	16.67%
Otro: Todos	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes recursos para trabajar el ámbito de descubrimiento del medio natural

Figura 12

Ítem 8 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los *porcentajes* recursos para trabajar el ámbito de descubrimiento del medio natural.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 4 de ellas que representan el 66.66% utilizan “herramientas virtuales” para trabajar el ámbito de descubrimiento del medio natural, 1 docente que representan el 16.67% señala que usa “textos escolares” mientras que la otra profesora que representa el 16.67% dice trabajar con “todos los recursos” que se le presentaron (herramientas virtuales, material concreto y textos escolares). Los resultados indican que la mayoría de las docentes utiliza las herramientas virtuales como aliadas para trabajar el ámbito del medio natural combinándolas con recursos que tengan los niños en casa, pues debido a la modalidad de educación a la que todos se enfrenta este recurso es uno de los más cercanos a los niños.

Ítem 9: ¿Qué destrezas trabaja usted en el ámbito de descubrimiento del medio natural?

Tabla 12

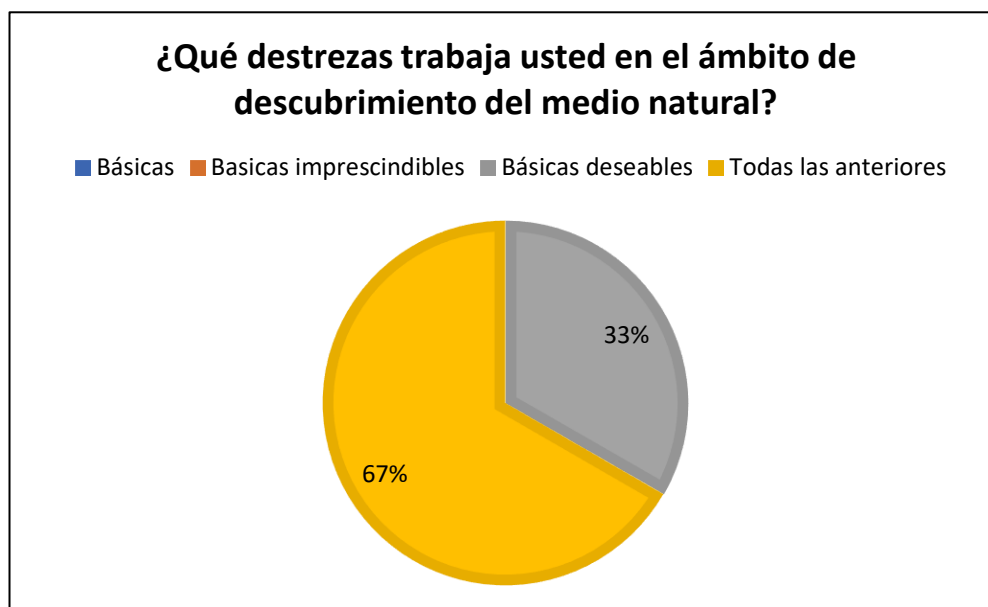
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Básicas	0	0%
Básicas imprescindibles	0	0%
Básicas deseables	2	33.33%
Todas las anteriores	4	66.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de destrezas que trabaja en el ámbito de descubrimiento del medio natural

Figura 13

Ítem 9 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de destrezas que trabaja en el ámbito de descubrimiento del medio natural

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 4 de ellas que representan el 66.67% trabajan con sus niños todas las destrezas tanto las “básicas, básicos imprescindibles y las deseables”, mientras que las 2 docentes que presentan el 33.33% trabajan las “destrezas deseables” del ámbito de descubrimiento del medio natural. De las cifras obtenidas se pudo observar que las docentes trabajan en conjunto todas las destrezas que se presentan en el currículo de primero de educación básica tanto las básicas, las imprescindibles y las deseables, ya que de esta manera se van complementando los conocimientos en los niños y se fortalecen a un más sus habilidades.

Ítem 10: ¿Qué destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural se desarrollaron con mayor facilidad a través de medios digitales?

Tabla 13

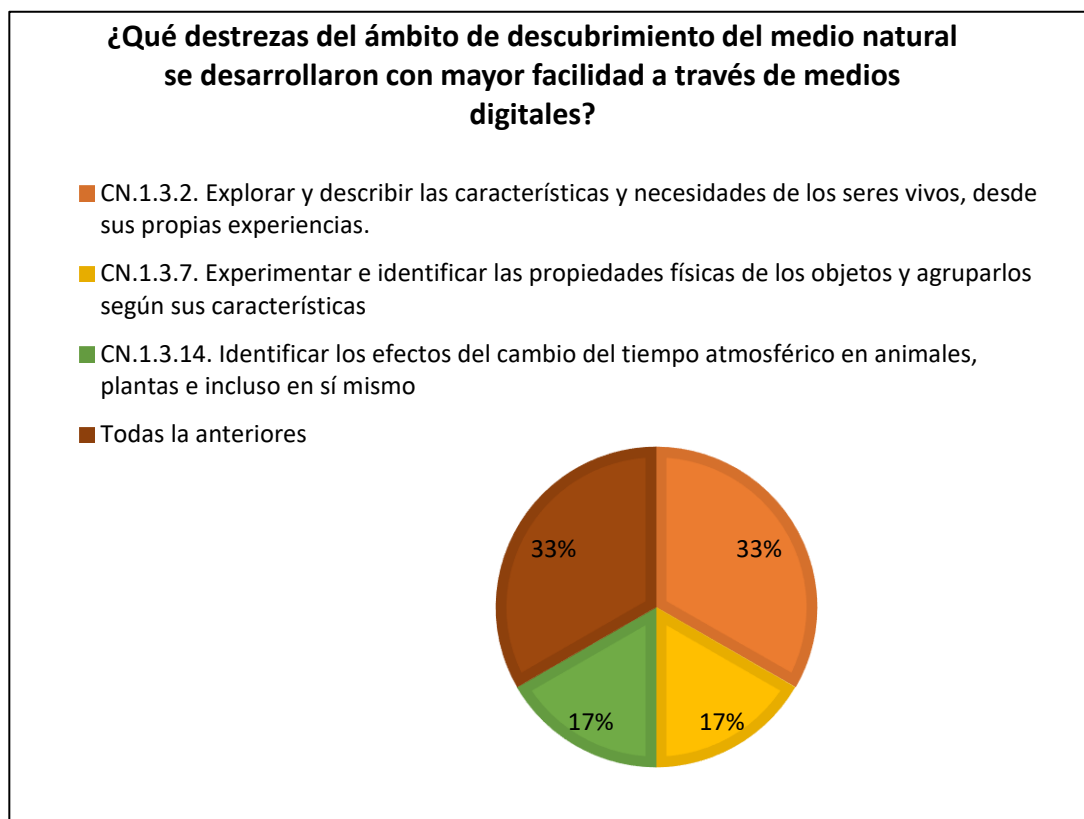
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.	2	33.33%
CN.1.3.7. Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características	1	16.67
CN.1.3.14. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo	1	16.67
Otra: Todas las anteriores	2	33.33
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes destrezas con mayor facilidad en medios digitales

Figura 14

Ítem 10 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de destrezas con mayor facilidad en medios digitales

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, para conocer cuál de las destrezas que se les menciona son las que se trabajan con mayor facilidad, 2 de ellas que representan el 33.33% muestran que “CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias” es el ámbito que se desarrolla con mayor facilidad a través de medios digitales, 1 docente que representa el 16.67% dice que “CN.1.3.7. Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características” es el ámbito con mayor facilidad a desarrollar a través

de medio digitales, a la otra profesora le resulta más fácil desarrollar este ámbito:”

CN.1.3.14. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo” y por último 2 de las docentes que representan el 33.33% desarrollan con facilidad todos los ámbitos expuestos a través de medios digitales. Los resultados indican que las docentes consideran que los medios digitales dan apertura para poder trabajar con todas aquellas destrezas relacionadas con el medio digital y además señalan que a través de estos medios se deben considerar los mismos elementos de la planificación para que no exista dificultad al llevarnos a cabo.

Ítem 11: ¿Qué tipo de tareas envía usted a los infantes para reforzar en casa el ámbito de descubrimiento del medio natural?

Tabla 14

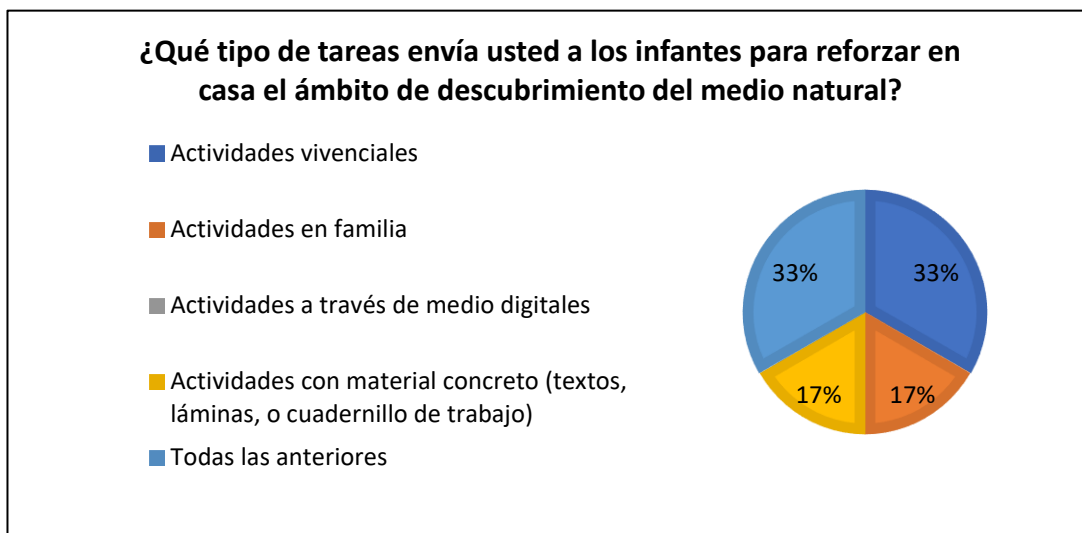
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Actividades vivenciales	2	33.33%
Actividades en familia	1	16.67%
Actividades a través de medio digitales	0	0%
Actividades con material concreto (textos, láminas, o cuadernillo de trabajo)	1	16.67%
Otra: Todas las anteriores	2	33.33%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de tipos de tareas.

Figura 15

Ítem 11 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de tipos de tareas.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, para conocer qué actividades son enviadas a casa con el objetivo de reforzar el ámbito de descubrimiento del medio natural, 2 de ellas que representan el 33.33% señalan que envían a casa “actividades vivenciales”, 1 docente que representa el 16.67% envía “actividades para realizar con la familia”, otra de las docentes envía actividades con material concreto (textos, láminas, o cuadernillo de trabajo) y las 2 últimas docentes que representan el 33.33% dicen enviar “todas las actividades” antes mencionadas para reforzar el ámbito de descubrimiento del medio natural. De acuerdo con las cifras obtenidas todas las docentes envían a casa actividades en las cuales los niños puedan experimentar, palpar e investigar junto a sus familiares, pero solo dos de ellas involucran en esas actividades medios digitales para fortalecer destrezas relacionadas con el medio natural y esto se debe a que les falta fortalecer su conocimiento y uso en entornos de aprendizaje virtuales.

SECCIÓN 2: Conocimiento sobre entornos de aprendizaje virtual

Ítem 12: ¿Usted ha recibido cursos de capacitación sobre plataformas virtuales?

Tabla 15

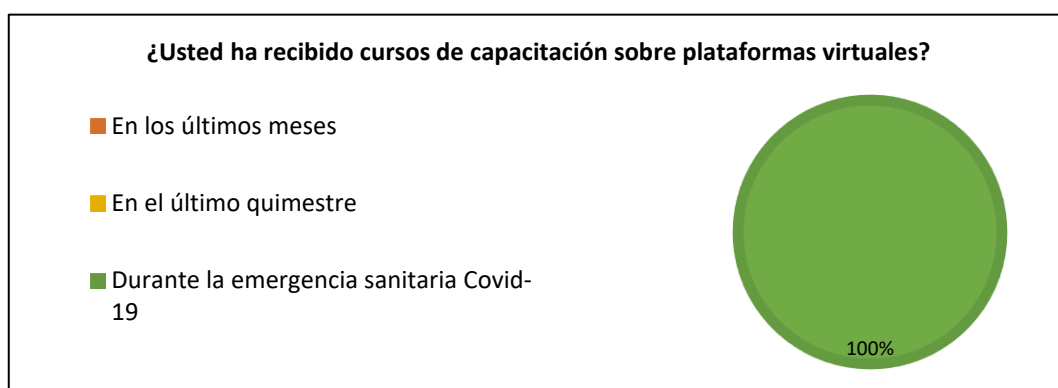
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
En los últimos meses	0	0%
En el último quimestre	0	0%
Durante la emergencia sanitaria Covid-19	6	100%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje *cursos de capacitación de plataformas virtuales.*

Figura 16

Ítem 12 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes cursos de capacitación de plataformas virtuales

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, todas mencionan que si fueron “capacitadas en el manejo de plataformas virtuales”

durante la emergencia sanitaria. Los resultados indican que la institución busca que las docentes obtengan conocimientos que les permitan manejar de mejor manera las plataformas con las cuales impartirán sus clases

Ítem 13: ¿Conoce cuál es el uso de las plataformas virtuales?

Tabla 16

Encuesta dirigida a docentes. Ítem 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83.33%
No	0	0%
Tal vez	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de conocimiento del uso de plataformas virtuales

Figura 17

Ítem 13 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de conocimiento del uso de plataformas virtuales

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 5 de ellas que representan el 83.33% señalan que "si" conocen cual es el uso de las plataformas

virtuales, mientras que 1 de las docentes que representa el 16.67% menciona que “tal vez” sabe de su uso. De los resultados obtenidos, la mayoría de las docentes conocen el uso que le puede dar a las plataformas virtuales, sin embargo, al observar sus clases se evidenció que hay vacíos que las docentes deberían potenciar en cuanto al manejo de las mismas ya que estas permiten el anclaje de otras herramientas y pueden servir de apoyo para llamar aún más la atención de los niños.

Ítem 14: ¿Tiene conocimiento de qué son entornos de aprendizaje virtuales?

Tabla 17

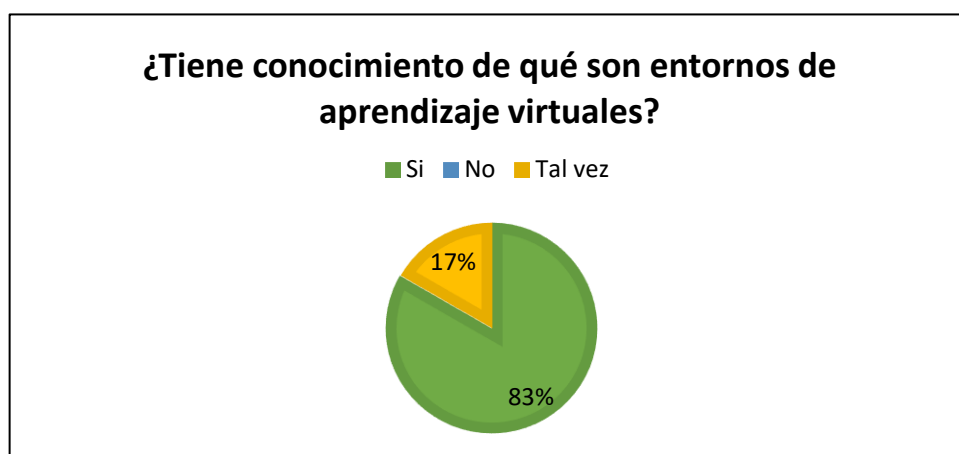
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83.33%
No	0	0%
Tal vez	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes del conocimiento de que son entornos de aprendizaje virtuales.

Figura 18

Ítem 14 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes del conocimiento de que son entornos de aprendizaje virtuales.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 5 de ellas que representa el 83.33% señalan que “sí” conocen que son los entornos de aprendizaje virtual, mientras que 1 de las docentes que representa el 16.67% menciona que “tal vez” conoce que son los entornos de aprendizaje virtual. Gran parte de las profesoras tienen conocimientos en entornos de aprendizaje virtual que les permite comunicarse y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños.

Ítem 15: ¿Qué plataforma virtual utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito de descubrimiento del medio natural?

Tabla 18

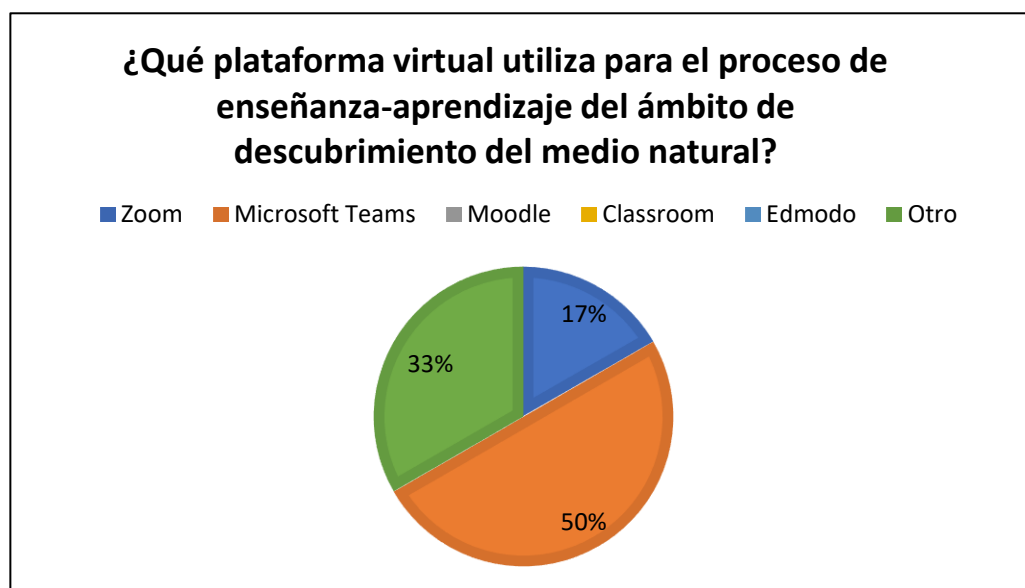
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Zoom	1	16.67%
Microsoft Teams	3	50%
Moodle	0	0%
Classroom	0	0%
Edmodo	0	0%
Otro: Teams y Zoom	2	33.33%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de la plataforma virtual que utiliza para enseñar

Figura 19

Ítem 15 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de la plataforma virtual que utiliza para enseñar

Análisis e interpretación

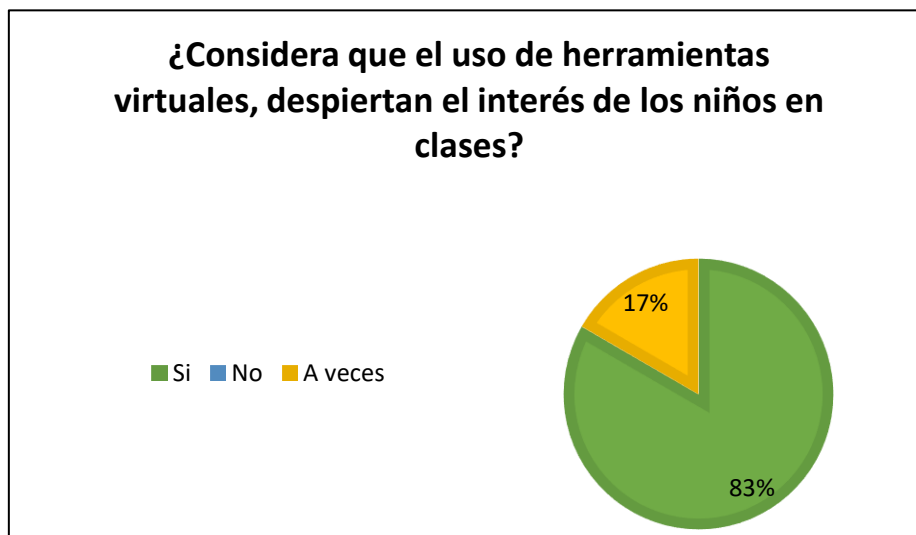
De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, para conocer qué plataforma virtual utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito de descubrimiento del medio natural, 3 de ellas que representan el 50% señalan que utilizan la plataforma “Microsoft Teams” para el proceso de enseñanza aprendizaje con sus niños, 1 docente utiliza la plataforma “Zoom” para sus clases, mientras que las otras dos docentes utilizan tanto “Zoom como Microsoft Teams”. Los resultados reflejan que las docentes utilizan las dos plataformas para poder impartir sus clases y llevar nuevas formas de conocimiento a sus niños, pues en estos espacios desarrollan aprendizajes autónomos.

Ítem 16: ¿Considera que el uso de herramientas virtuales, despiertan el interés de los niños en clases?

Tabla 19*Encuesta dirigida a docentes. Ítem 16*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83.33%
No	0	0%
A veces	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes del interés de los niños al usar herramientas digitales.

Figura 20*Ítem 16 de la encuesta número 1.*

Nota. El gráfico representa los porcentajes del interés de los niños al usar herramientas digitales.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 5 de ellas que representan el 83.33% consideran que el uso de herramientas virtuales “si” despiertan el interés de los niños en clases, mientras que 1 de las docentes que representa el 16.67% considera que “a veces” el uso de las herramientas digitales despierta el interés de los niños por las clases. Los

resultados reflejan que estas plataformas si despiertan el interés de los niños ya que a través de ellas se pueden anclar videos, juegos, material interactivo, etc., los cuales, si son bien direccionados hacia los objetivos que se quieren alcanzar, pueden generar aprendizajes significativos en los infantes.

Ítem 17: ¿En qué herramientas digitales usted fue capacitada durante la emergencia sanitaria COVID-19?

Tabla 20

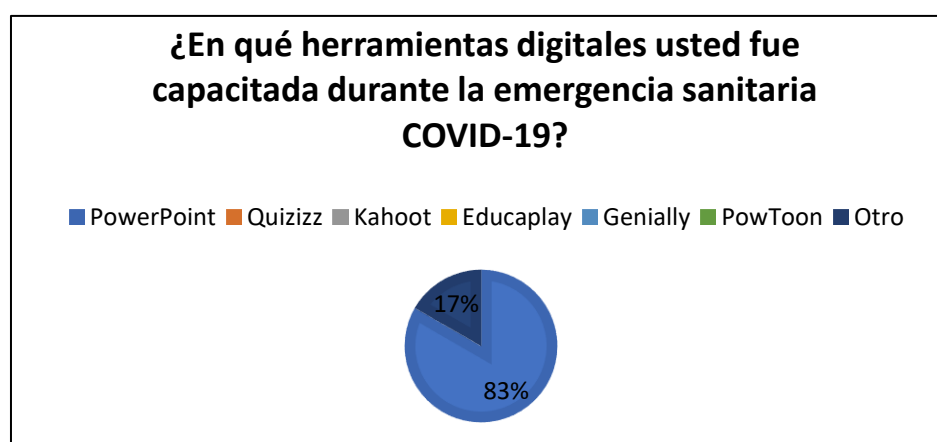
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
PowerPoint	5	83.33%
Quizziz	0	0%
Educaplay	0	0%
Kahoot	0	0%
Genially	0	0%
PowToon	0	0%
Otro: Todas	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de herramientas digitales capacitadas

Figura 21

Ítem 17 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de herramientas digitales capacitadas

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 5 de ellas que representan el 83.33% mencionan haber sido capacitadas durante la emergencia sanitaria COVID-19 en la herramienta digital “PowerPoint” mientras que una de las docentes que representa el 16.67% menciona que haber sido capacitada en “todas” las herramientas digitales (PowerPoint, Quizziz, Educaplay, Kahoot, Genially y PowToon). Los resultados reflejan que las autoridades del establecimiento han capacitado a las docentes para que trabajen el desarrollo de su clase a través de presentaciones interactivas en PowerPoint, por lo cual se infiere que la elección de la misma, es por el dominio que todas las docentes tienen en ella.

Ítem 18: Según lo que ha observado en clases ¿Qué tipo de herramientas digitales son las que más les gusta a los niños?

Tabla 21

Encuesta dirigida a docentes. Ítem 18

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
PowerPoint	6	100%
Quizziz	0	0%
Educaplay	0	0%
Kahoot	0	0%
Genially	0	0%
PowToon	0	0%
Otro	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de herramientas digitales que les gustan más a los niños

Figura 22*Ítem 18 de la encuesta número 1*

Nota. El gráfico representa los porcentajes de herramientas digitales que les gustan más a los niños

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, todas en su 100% señalan que según lo que han observado en clases, la herramienta digital que más les gusta a sus niños es "PowerPoint". El resultado refleja que debido a que las docentes en su mayoría han sido capacitadas en esta herramienta y es la más usada para presentar sus clases, los niños se han acostumbrado a la misma.

Ítem 19: ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para incentivar la atención de los niños en las destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural?

Tabla 22

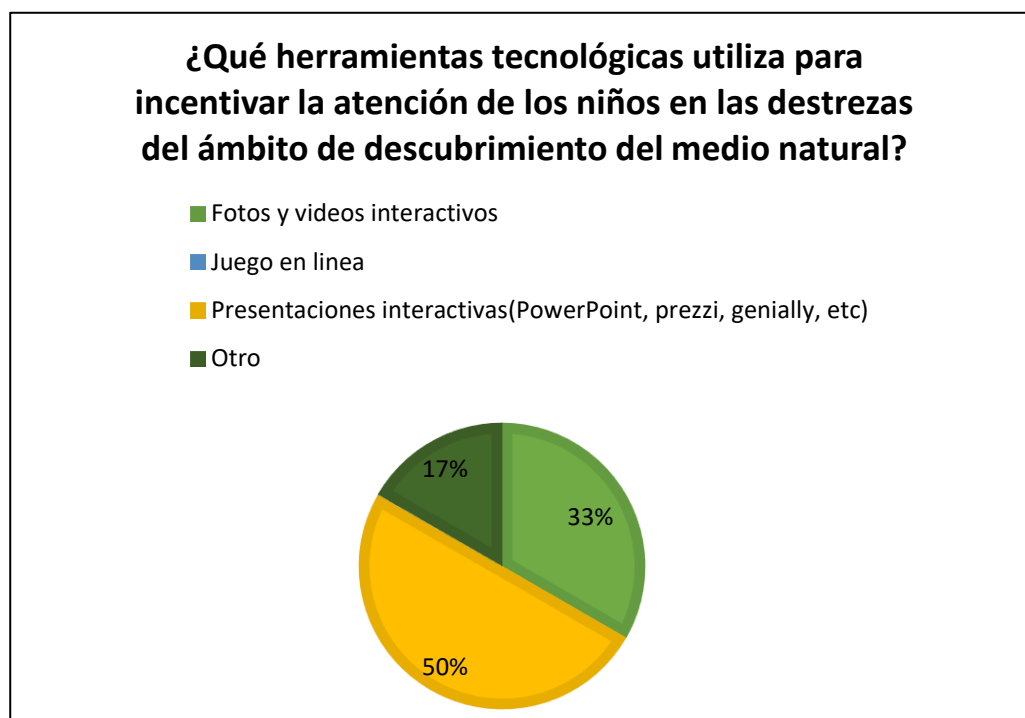
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Fotos y videos interactivos	2	33.33%
Juego en línea	0	0%
Presentaciones interactivas (PowerPoint, prezzi, genially, etc.)	3	.50%
Otro	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de las herramientas tecnológicas para incentivar la atención del niño

Figura 23

Ítem 19 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de las herramientas tecnológicas para incentivar la atención del niño

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 2 de ellas que representan el 33.33% señalan que la herramienta tecnológica que usan para incentivar la atención de sus niños al momento de trabajar destrezas relacionadas con el ámbito de descubrimiento del medio natural son; “fotos y videos interactivos”, 3 docente que representan el 50% en cambio para incentivar a los infantes usan “presentaciones interactivas” y una de las docentes que representa el 16.67% usa tanto “fotos, videos y presentaciones interactivas”, así como también “juegos en línea”. Los resultados arrojados muestran que las docentes imparten sus clases a través de videos y presentaciones interactivas que motiven a sus estudiantes por atender a clases y de ese modo desarrollar mejores habilidades en ellos.

Ítem 20: ¿Considera que la modalidad virtual para la enseñanza del Ámbito de descubrimiento del medio natural se diferencia con la presencial? Sí, no, a veces ¿por qué?

Tabla 23

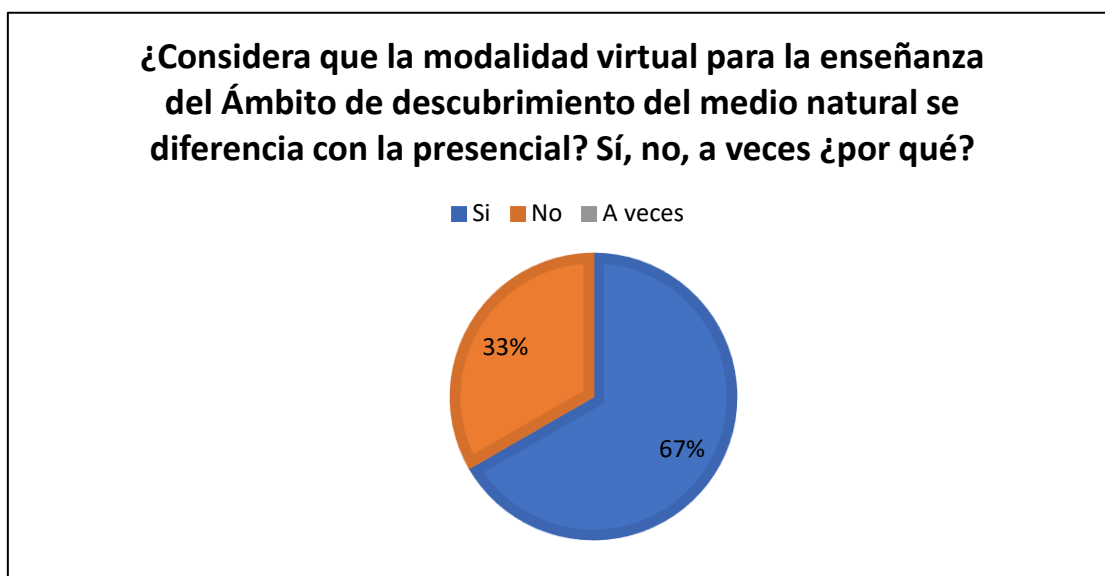
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 20

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	66.67%
No	2	33.33%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes en la diferencia de la modalidad virtual y presencial

Figura 24

Ítem 20 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes en la diferencia de la modalidad virtual y presencial

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 4 de ellas que representan el 66.67%, consideran que la modalidad virtual para la enseñanza del Ámbito de descubrimiento del medio natural “sí” se diferencia con la presencial, pues sustentan que dicho ámbito demanda que el niño todo el tiempo esté experimentando y por cuestiones de conectividad y tiempo no se puede llevar a cabo actividades vivenciales con ellos, además de que en forma presencial se observa mayor autonomía y se da un contacto cercano con los niños y niñas. Dos de las docentes que representan el 33.33% en cambio consideran que “no” se diferencia porque siempre se deben considerar los mismos elementos en la planificación independientemente de la modalidad. Las cifras indican que la mayoría de las docentes entienden que este ámbito busca que los niños todo el tiempo estén experimentando, indagando, deduciendo, etc.

pues a través de las acciones que realiza el niño va potenciando habilidades sensorperceptivas y teniendo mayor interacción con su entorno.

Ítem 21: ¿Usted conoce o ha usado alguna vez Magic Desktop para trabajar con los niños las destrezas relacionadas con el medio natural?

Tabla 24

Encuesta dirigida a docentes. Ítem 21

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de la utilización de Magic Desktop

Figura 25

Ítem 21 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de la utilización de Magic Desktop

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, todas en su 100% señalan que “no” conocen ni han usado Magic Desktop para trabajar con sus niños destrezas relacionadas con el medio natural. Los resultados indican que Magic Desktop es una plataforma desconocida por parte de las docentes, es decir no saben la variedad de actividades que posee dentro de ella y los beneficios que tiene al ser trabajada, pues brinda sin número de actividades de acuerdo a la edad de los infantes.

Ítem 22: ¿Maneja algunas de estas herramientas tecnológicas? ¿Sí o No?, en caso de que su respuesta sea afirmativa escoja cuál de ellas usa.

Tabla 25

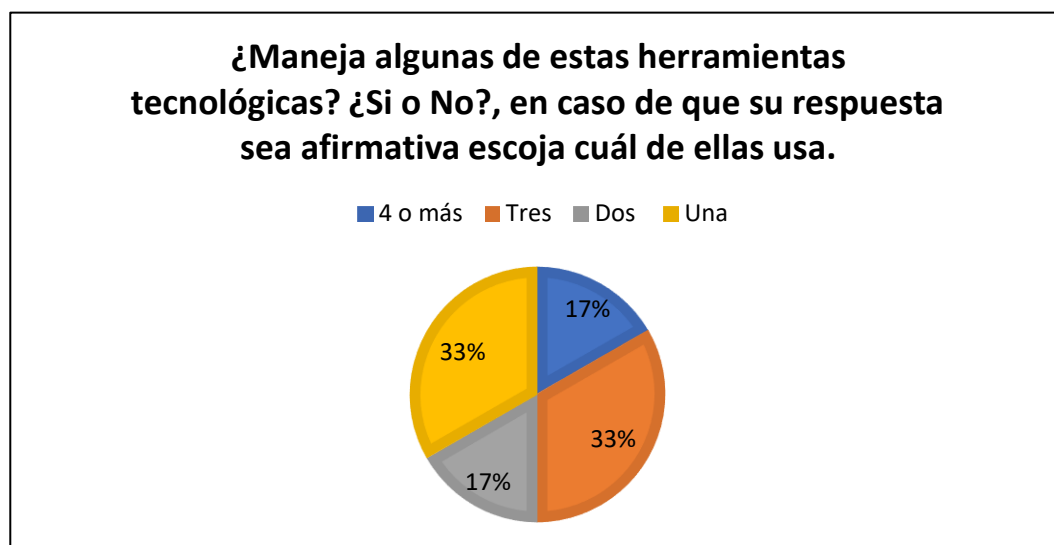
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 22

Opciones	Learning apps	Educaplay	Clasdojo	Kahoot	Genially	PowerPoint	Powtoon	Ninguna	Frecuencia	Porcentaje
4 o más	X			X		X	X		1	16,67 %
Tres					X	X	X		2	33,33 %
Dos				X		X			1	16,67 %
Una						X			2	33,33 %
Ninguna										0%
Total									6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de las herramientas que utiliza

Figura 26

Ítem 22 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de las herramientas que utiliza

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria para conocer qué herramientas tecnológicas manejan, 1 de ellas que representa el 16,67% señaló que maneja cuatro plataformas virtuales “Learning Apps, Kahoot, PowerPoint y Genially”, 2 profesoras que representan el 33.33% solo manejan “PowerPoint”, otra de las docentes que también representa el 16,67% maneja dos plataformas “PowerPoint y Kahoot”, las dos últimas docentes que representan el 33.33% manejan tres plataformas “Genially, PowerPoint y Kahoot”. Las cifras obtenidas indican que todas las docentes manejan PowerPoint, lo cual fue evidenciado al momento de ingresar como oyentes a sus clases virtuales, sin embargo, los resultados también muestran que adicional conocen otras herramientas que deberían usarlas para de esa forma motivar a sus niños y al mismo tiempo hacer participe a los padres de familia de estas nuevas modalidades de aprendizaje.

Ítem 23 ¿Tiene dificultades para usar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla 26

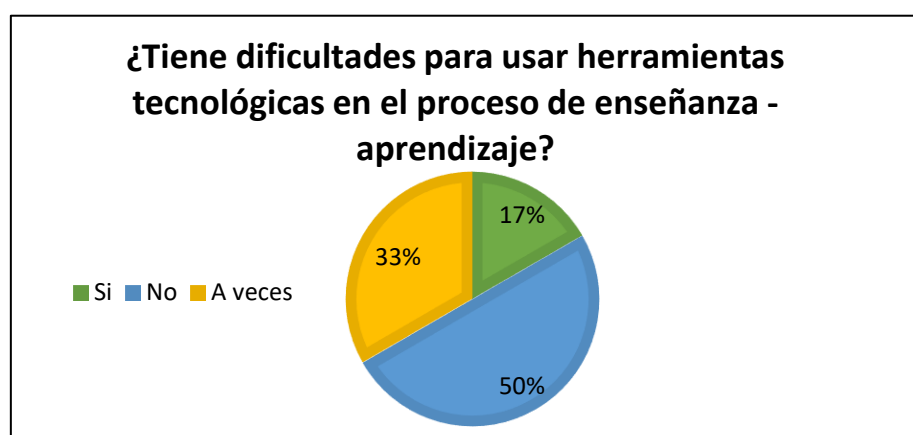
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 23

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	16.67%
No	3	50%
A veces	2	33.33%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de dificultades de usar herramientas tecnológicas

Figura 27

Ítem 23 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de dificultades de usar herramientas tecnológicas

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 3 de ellas que representan el 50%, señalan que no tienen dificultad en el manejo de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 2 profesoras que corresponden al 33.33% señalan que a veces y 1 docente que representa el 16,67% expresa que si tiene dificultad en el manejo de herramientas tecnológicas. Los resultados indican que las docentes carecen de conocimiento en las nuevas

tecnologías y mantienen una alfabetización digital baja, la cual, según Arias, 2017 al ser dominada, dota a las docentes de habilidades para el manejo de todo tipo de herramientas virtuales.

Ítem 24: ¿Considera relevante el uso de entornos de aprendizaje virtual para la enseñanza de los diferentes ámbitos a trabajar en los niños?

Tabla 27

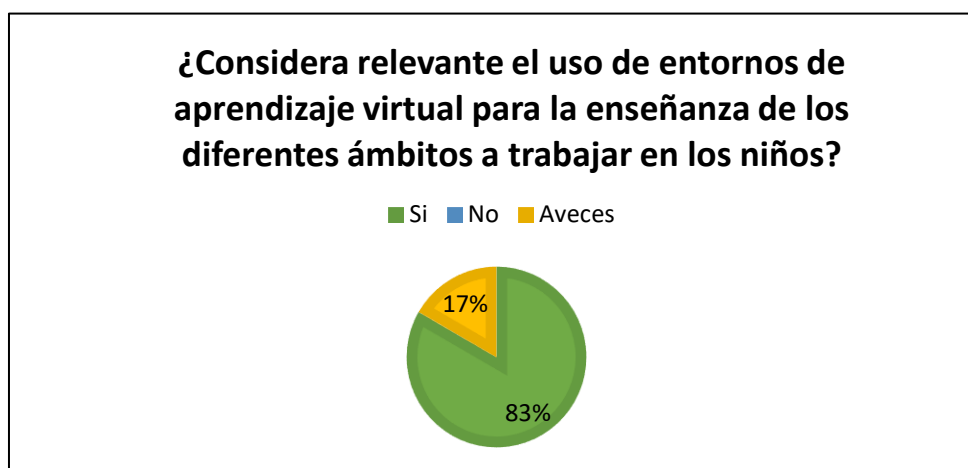
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 24

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83.33%
No	0	0%
A veces	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de la relevancia del uso de los entornos virtuales de aprendizaje

Figura 28

Ítem 24 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de la relevancia del uso de los entornos virtuales de aprendizaje

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 5 de ellas que representan el 83.33%, “si” consideran relevante el uso de herramientas

tecnológicas al momento de trabajar los diferentes ámbitos con los niños, mientras que 1 de ellas que representa el 16.67% considera que “a veces” resulta relevante el uso de las herramientas tecnológicas en clases. La mayoría de docentes consideran que las Tics dan relevancia a sus clases pues facilitan el desarrollo del currículo en la modalidad virtual,

Ítem 25: ¿Considera que el hecho de trabajar a través de medios digitales imposibilita a la docente para que sea dinámica y activa durante las clases virtuales?

Tabla 28

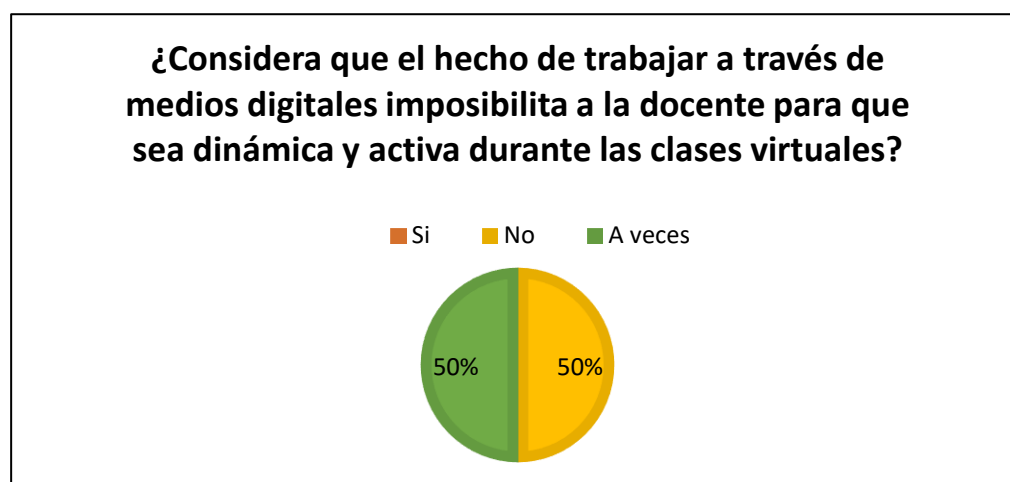
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 25

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	50%
A veces	3	50%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de la imposibilidad de ser dinámica por los medios tecnológicos

Figura 29

Ítem 25 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de la imposibilidad de ser dinámica por los medios tecnológicos

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 3 de ellas que representan el 50%, consideran que el hecho de trabajar a través de medios digitales “no” imposibilita a la docente para que sea dinámica y activa durante las clases virtuales, en cambio las 3 docentes restantes que representan el otro 50% señalan que el hecho de trabajar a través de medios digitales “a veces” le imposibilita a la docente en su dinamismo. Por lo tanto, las docentes a la par, consideran que la modalidad virtual de cierta forma las imposibilita en su dinamismo, por eso se deduce que sus clases son pasivas en su mayoría, ya que se limitan y olvidan las características que posee una docente al entrar a su salón de clase ya sea éste presencial o virtual.

SECCIÓN 3: Estrategias

Ítem 26: ¿Qué estrategias utiliza para trabajar el ámbito del medio natural a través del uso de herramientas virtuales, si una de las características que desarrolla dicho ámbito es que el niño explore lo que le rodea?

Tabla 29

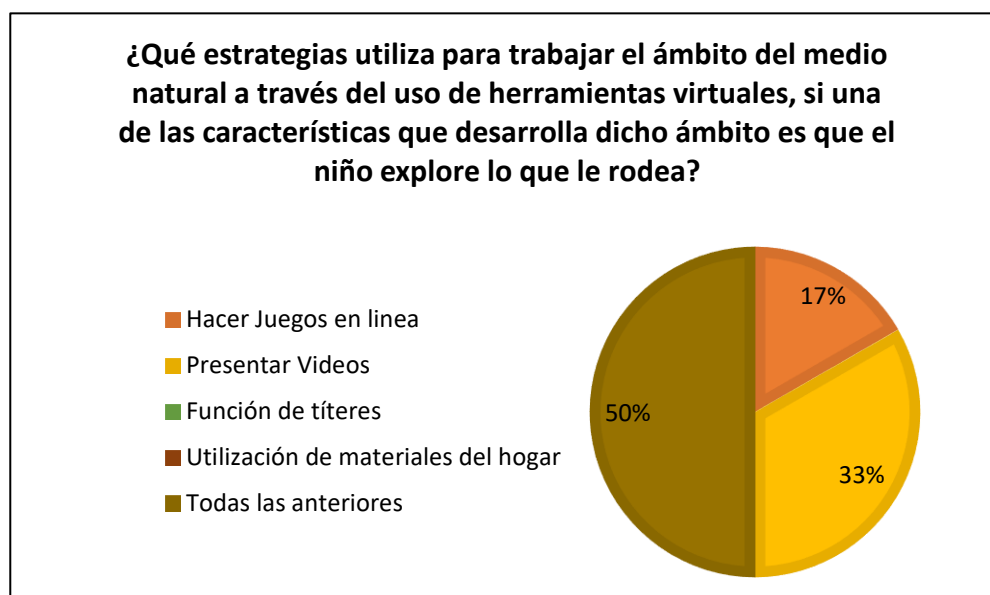
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 26

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Hacer juegos en línea	1	16,67%
Presentar videos	2	33.33%
Función de títeres	0	0%
Utilización de materiales del hogar	0	0%
Todas la anteriores	3	50%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de estrategias utilizadas con las herramientas tecnológicas

Figura 30

Ítem 26 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de estrategias utilizadas con las herramientas tecnológicas

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 1 de ellas que representan el 16.67%, hace juegos en línea como estrategia para trabajar el ámbito del medio natural a través del uso de herramientas virtuales, 2 docentes que representan el 33.33% presentan videos y las 3 docentes restantes señalan que usan todo lo mencionado en la encuesta es decir hace juegos en línea, presenta videos, función de títeres y utiliza material del hogar. Las cifras indican que las docentes varían sus estrategias al momento de trabajar destrezas del ámbito del descubrimiento del medio natural, ya sean estas por medio digitales o con material que tengan los niños en el hogar, ya que de esa forma permiten que los niños experimenten en todo momento y fortalezcan sus habilidades sensorperceptivas.

Ítem 27: ¿Qué aspectos considera a tomar en cuenta al momento de trabajar con herramientas virtuales para adquirir aprendizajes significativos y experimentales?

Tabla 30

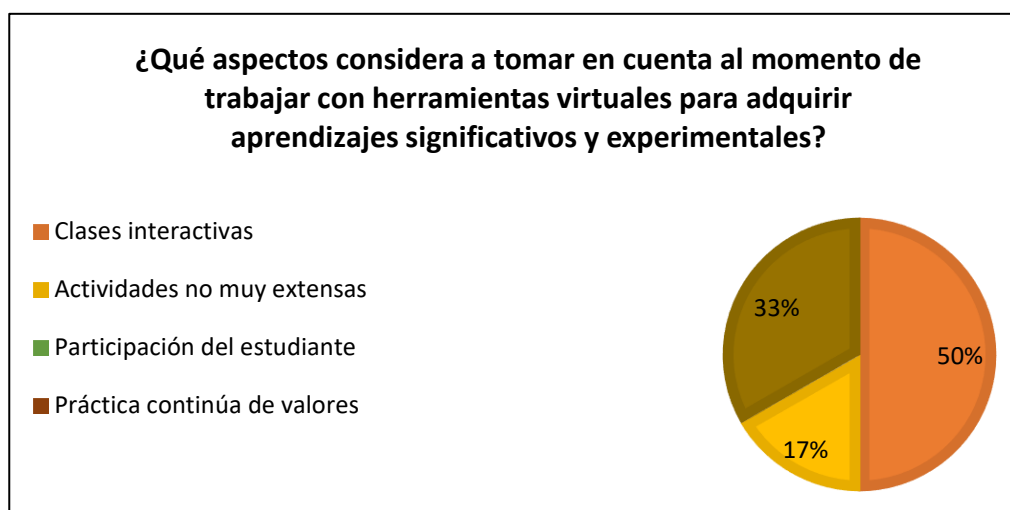
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 27

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Clases interactivas	3	50%
Actividades no muy extensas	1	16.67%
Participación del estudiante	0	0%
Práctica continua de valores	0	0%
Materiales o recursos disponibles en el hogar o de fácil acceso	2	33.33%
Otra	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de aspectos para tomar en cuenta en el momento de adquirir aprendizaje significativo.

Figura 31

Ítem 27 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de aspectos para tomar en cuenta en el momento de adquirir aprendizaje significativo

Análisis e interpretación

De acuerdo con la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, para conocer los aspectos que toman en cuenta al momento de trabajar con herramientas virtuales para adquirir aprendizajes significativos y experimentales, una de ellas que representan el 16.67% señala que hay que tomar en cuenta que las “actividades no sean tan extensas”, 2 docentes en cambio toman en cuenta el “uso materiales o recursos disponibles en el hogar o de fácil acceso” para poder trabajar y las 3 docentes restantes consideran que para que sus niños adquieran aprendizaje significativos y experimentales a través de herramientas virtuales hay que presentar “clases interactivas”. Los resultados indican que las docentes para fortalecer los aprendizajes de sus niños, desarrollan clases interactivas en las cuales estén inmersas actividades vivenciales no muy extensas y que puedan ser trabajadas con material que los niños tengan en casa, pues al hacer esto, la clase no se torna tediosa sino más bien entretenida.

Ítem 28: ¿Qué herramientas virtuales utiliza para comunicarse con los padres de familia?

Tabla 31

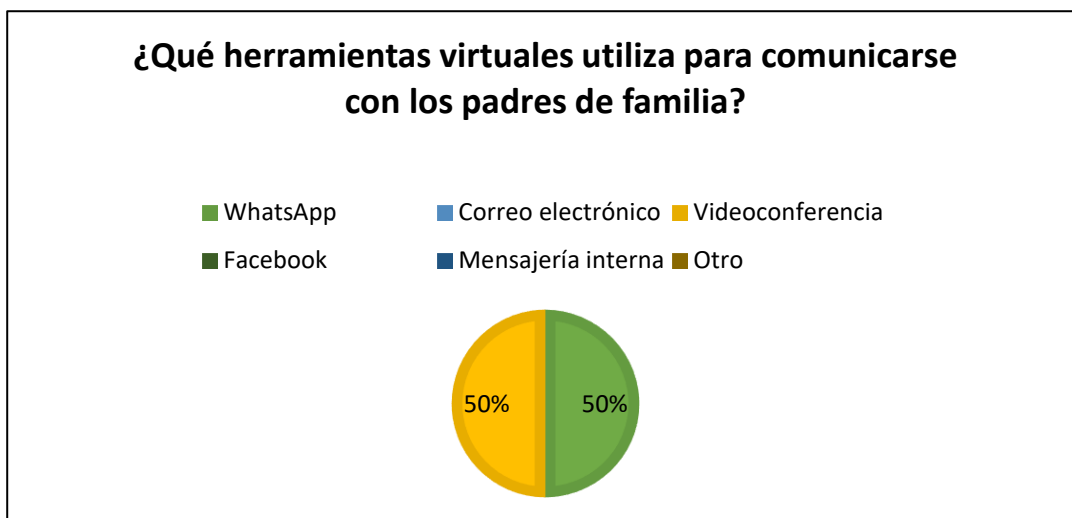
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 28

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
WhatsApp	3	50%
Correo electrónico	0	0%
Facebook	0	0%
Videoconferencia	3	50%
Mensajería interna	0	0%
Otro	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de las herramientas virtuales que usa para comunicarse con los padres de familia

Figura 32

Ítem 28 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de las herramientas virtuales que usa para comunicarse con los padres de familia

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 3 de ellas que representan el 50%, señalan que una de las herramientas virtuales que utilizan para comunicarse con los padres de familia es a través de “WhatsApp”, las otras 3 docentes que también representan el 50% lo hacen a través de “videoconferencias”, por lo tanto, estos dos medios virtuales son aquellos que le permiten a la docente mantener encuentros cercanos y comunicativos con los padres de familia que en todo momento se deben de tener pues son ellos quienes ayudan a fortalecer las actividades enviadas a los niños en casa.

SECCIÓN 4: Técnicas de evaluación

Ítem 29: ¿Qué instrumentos de evaluación aplican para conocer el nivel de conocimientos que han adquirido los niños durante la emergencia sanitaria?

Tabla 32

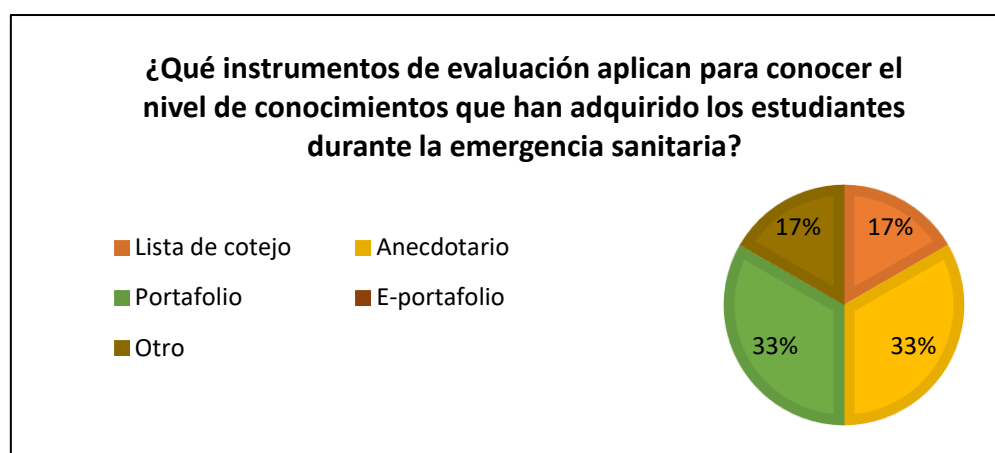
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 29

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Lista de cotejo	1	16.67%
Anecdotario	2	33.33%
Portafolio	2	33.33%
E-portafolio	0	0%
Otro: Todas la anteriores	1	16.67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de instrumentos de evaluación para conocer el nivel de conocimiento de los niños

Figura 33

Ítem 29 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de instrumentos de evaluación para conocer el nivel de conocimiento de los niños

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 1 de ellas que representa el 16,67%, aplica la “lista de cotejo” como instrumento de evaluación para saber el nivel de conocimientos que han adquirido los niños durante la emergencia sanitaria, las otras 4 docentes que representan el 66%, usan el “anecdótico y el portafolio”, mientras que la otra docente restante que representa el 16,67%, señala que usa “todos” los instrumentos mencionados, es decir; lista

de cotejo, portafolio, E-portafolio y el anecdotario. Las cifras obtenidas indican que durante las clases virtuales los instrumentos más utilizados para evaluar a los niños han sido variados, sin embargo, los que se reciben al momento de terminar el quimestre son los portafolios con la recopilación de las actividades realizadas por los niños.

Ítem 30: ¿Qué herramientas tecnológicas usa para la evaluación del ámbito de descubrimiento del medio natural?

Tabla 33

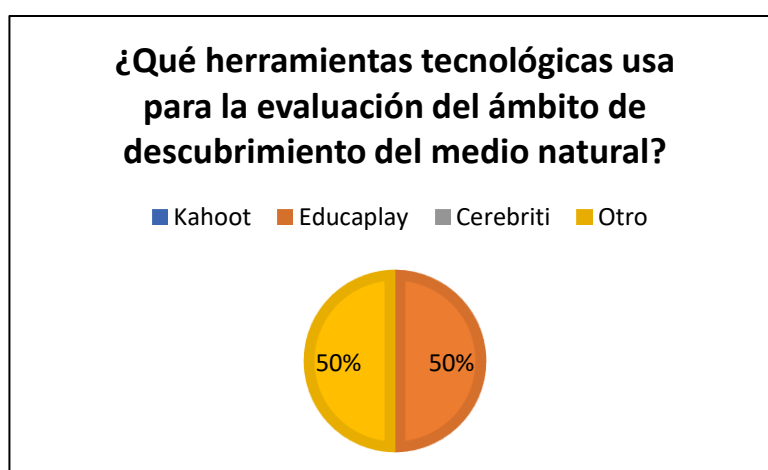
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 30

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Kahoot	0	0%
Cerebriti	0	0%
Educaplay	3	50%
Otro: Ninguna	3	50%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de herramientas tecnológica usa para la evaluación del ámbito de descubrimiento del medio natural

Figura 34

Ítem 30 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de herramientas tecnológica usa para la evaluación del ámbito de descubrimiento del medio natural

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 3 de ellas que representan el 50%, señalan que la herramienta tecnológica que usan para evaluar el ámbito de descubrimiento del medio natural es, “Educaplay”, mientras que las otras 3 docentes restantes que también representan el 50%, “no usan ninguna” de las herramientas virtuales mencionadas para evaluar a los niños, por lo tanto, se infiere que las docentes usan la técnica de observación en las clases y de esa manera, independientemente va evaluando todos aquellos aspectos que considere relevantes.

Ítem 31: ¿Cómo calificaría usted los aprendizajes que obtuvieron sus niños a través del uso de plataformas virtuales durante la emergencia sanitaria?

Tabla 34

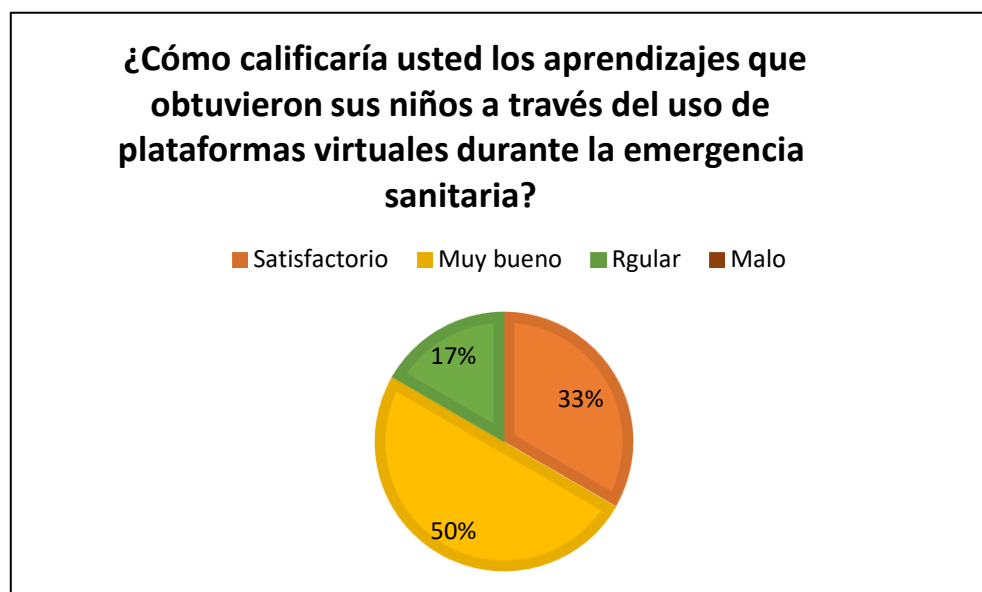
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 31

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	2	33.33%
Muy bueno	3	50%
Regular	1	16.67%
Malo	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de aprendizajes obtenidos mediante el uso de plataformas virtuales durante la emergencia sanitaria.

Figura 35

Ítem 31 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de aprendizajes obtenidos mediante el uso de plataformas virtuales durante la emergencia sanitaria

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 3 de ellas que representan el 50%, califican como muy buenos los aprendizajes que obtuvieron sus niños a través del uso de plataformas virtuales durante la emergencia sanitaria, 2 de las docentes en cambio señalan que los aprendizajes obtenidos por los niños son satisfactorios, y la última docente que representa el 16,67% califica a los aprendizajes de los infantes como regulares durante la emergencia sanitaria. Las cifras indican que los aprendizajes que obtuvieron los niños en su mayoría son “muy buenos”, por lo tanto, se infiere que la modalidad de educación en casa está funcionando pues los padres se ven muy involucrados en las clases de sus hijos.

Ítem 32: ¿Qué nivel de satisfacción tiene en el uso de estos entornos de aprendizaje virtual?

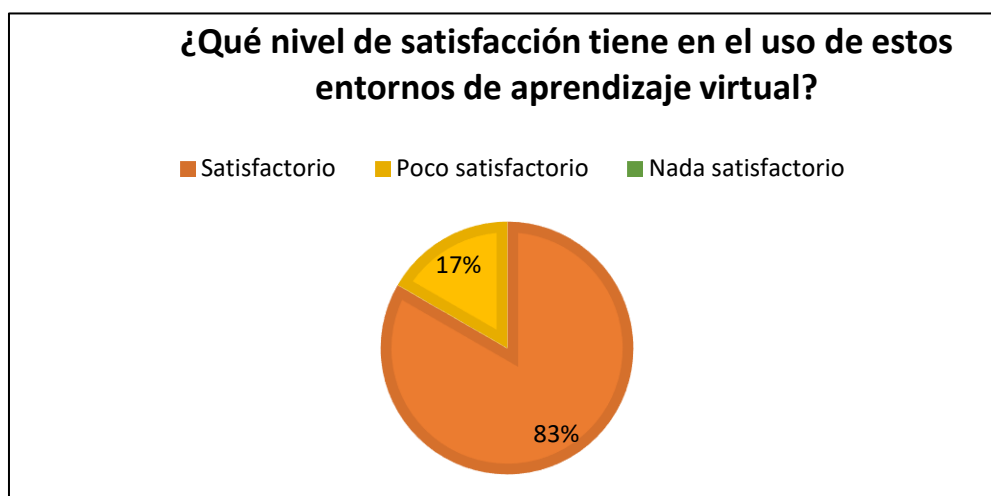
Tabla 35*Encuesta dirigida a docentes. Ítem 32*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	4	83.33%
Poco satisfactorio	2	16.67%
Nada satisfactorio	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de satisfacción al usar los entornos de aprendizaje virtual

Figura 36

Ítem 32 de la encuesta número 1.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de satisfacción al usar los entornos de aprendizaje virtual

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 6 docentes de preparatoria, 4 de ellas que representan el 83.33%, tienen un nivel “satisfactorio” en el uso de los entornos de aprendizaje virtual, y dos de las docentes restantes que representan el 16.67%

tienen “poco” nivel de satisfacción en los EVA, por lo tanto, en su mayoría las docentes han mejorado su uso en los EVA para trabajar con ellos sin dificultad y volverlos sus aliados de sus clases.

Ítem 33. ¿Le gustaría tener una guía didáctica para trabajar a través de entornos de aprendizaje virtual en la enseñanza del ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural?

Tabla 36

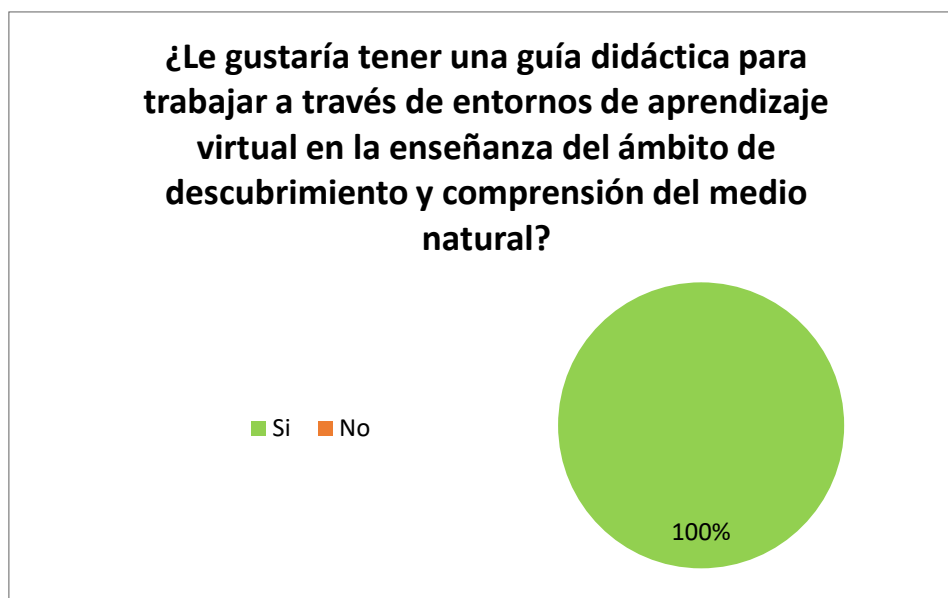
Encuesta dirigida a docentes. Ítem 33.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de obtención de una guía didáctica para trabajar el ámbito de descubrimiento del medio natural

Figura 37

Ítem 33 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de obtención de una guía didáctica para trabajar el ámbito de descubrimiento del medio natural

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las docentes del Colegio Militar “Eloy Alfaro”, las 6 docentes que representa el 100%, expresan que “sí” desean tener una guía didáctica. De acuerdo a los resultados sobre la elaboración de la guía didáctica, las docentes desean recibir la misma para variar sus actividades y trabajar a través de entornos de aprendizaje virtual en la enseñanza del ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural.

Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia

Se aplicó una encuesta a 120 padres de familia de diferentes paralelos de preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro”.

Para el proceso de tabulación se tomó en cuenta 17 ítems divididos en las siguientes secciones:

- Sección 1: Evaluación (8 ítems)
- Sección 2: Metodologías (6 ítems)
- Sección 3: Conocimiento (3 ítems)

Los resultados obtenidos son los que se describen a continuación y tienen que ver con los datos informativos de los padres de familia:

Ítem 1: Datos informativos

Tabla 37

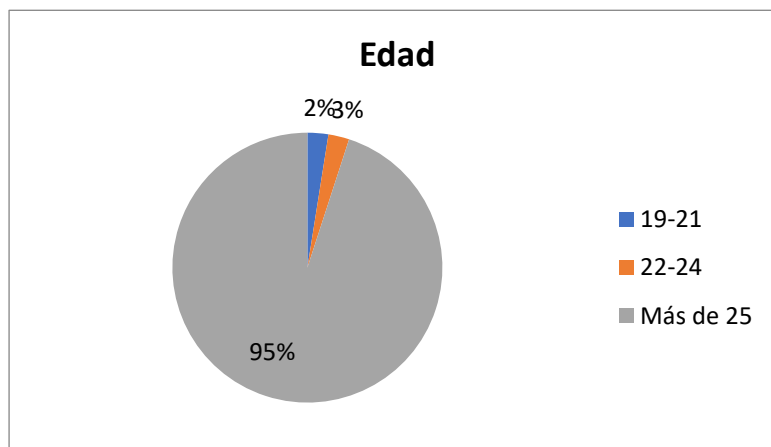
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
19-21	3	2,50%
22-24	3	2,50%
Más de 25	114	95%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de edades

Figura 38

Ítem 1 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de edades

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 3 padres de familia que representa el 2,50%, se encuentran en edades entre “19-21” años, 3 padres de familia que representa el 2,50%, se encuentran en edades entre “22-24” años y 114 padres de familia que representa el 95%, se encuentran en edades “más de 25” años. La gran parte de los padres de familia encuestados arrojan como resultados que se encuentran en edades más de 25 años

Ítem 2: Nivel de formación**Tabla 38**

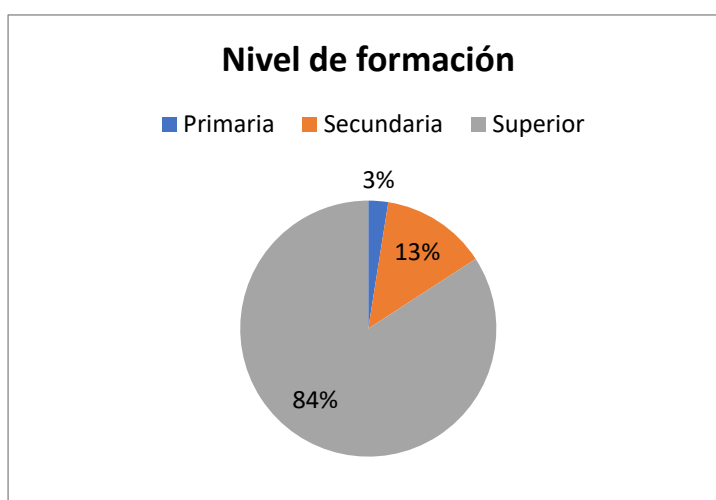
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	3	2,50%
Secundaria	16	13,33%
Superior	101	84,16%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de nivel de formación

Figura 39

Ítem 2 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de nivel de formación

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 3 padres de familia que representa el 2,50%, su nivel de formación es “primaria”, 16 padres de familia que representa el 13,33%, su nivel de formación es “secundaria” y 101 padres de familia que representa el 84,16%, su nivel de formación es “superior”. Los resultados indican que la mayoría de padres de familia tienen estudios superiores a comparación de los otros niveles de formación.

Ítem 3: Género**Tabla 39**

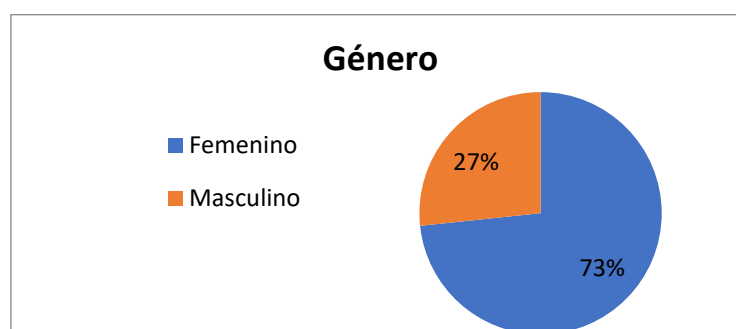
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	88	73,33%
Masculino	32	26.66%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de género

Figura 40

Ítem 3 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de género

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 88 padres de familia que representa el 73,33%, son “femenino” y 32 padres de familia que representa el 26,66%, son “masculino”. La mayoría de los resultados arrojados en la encuesta son de padres de familia de género masculino.

SECCIÓN 1: Evaluación

Ítem 4. ¿De qué manera el docente los hace partícipe de las actividades, para obtener, aprendizajes significativos en sus hijos?

Tabla 40

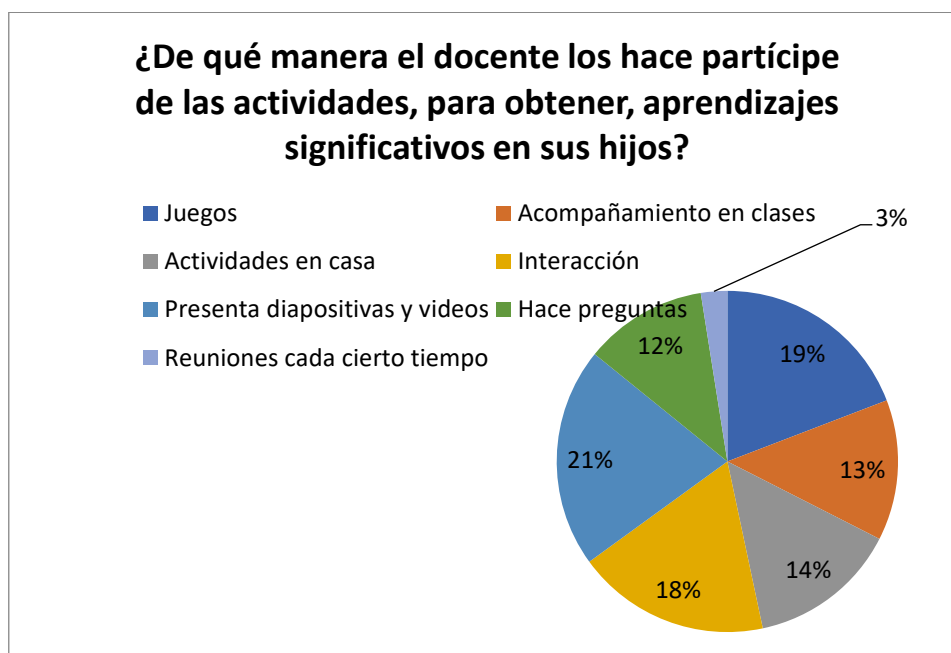
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	23	19,17%
Acompañamiento en clases	16	13,33%
Actividades en casa	17	14,17%
Interacción	22	18,33%
Presenta diapositivas y videos	25	20,83%
Hace preguntas y refuerza aprendizaje	14	11,67%
Reuniones cada cierto tiempo (Microsoft Teams o Zoom)	3	2,50%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de participación

Figura 41

Ítem 4 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de participación

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 23 padres de familia que representa el 19,17%, expresan que participan mediante “juegos”, 16 padres de familia que representa el 13,33%, expresan que participan en el “acompañamiento de clases”, 17 padres de familia que representa el 14,17%, expresan que participan mediante “actividades en casa”, 22 padres de familia que representa el 18,33%, expresan que “interactúan” en clases, 25 padres de familia que representa el 20,83%, expresan que la docente “presenta diapositivas y videos”, 14 padres de familia que representa el 11,67%, expresan que la maestra “pregunta y refuerza” los aprendizajes y 3 padres de familia que representa el 2,50%, consideran que se “realiza reuniones cada cierto tiempo”. El mayor porcentaje de los padres de familia encuestados, mencionan que las docentes hacen partícipe de sus hijos por medio de presentación de diapositivas y videos que le ayudan en su aprendizaje diario.

Ítem 5. ¿Cómo considera el manejo de los entornos de aprendizaje virtual por parte de las docentes?

Tabla 41

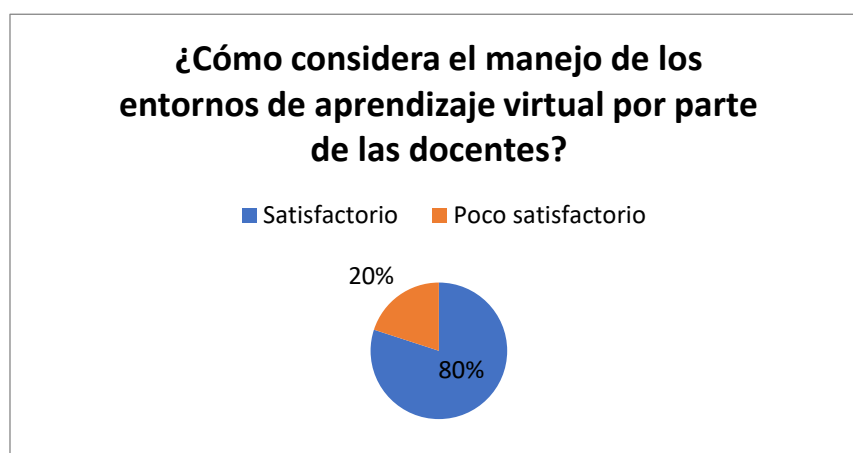
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	96	80%
Poco Satisfactorio	24	20%
Nada Satisfactorio	0	0%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de consideración de manejo de los entornos virtuales por parte de la docente

Figura 42

Ítem 5 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de consideración de manejo de los entornos virtuales por parte de la docente

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 96 padres de familia que representa el 80%, consideran que es “satisfactorio” el manejo de los entornos de aprendizaje virtual y 24 padres de familia que representa el 20%, consideran que es “poco satisfactorio” el manejo de los entornos de aprendizaje virtual de la docente. La gran parte de los padres de familia mencionan que las docentes de

preparatoria manejan los entornos de aprendizaje al transmitir aprendizajes a los niños diariamente en las diferentes plataformas virtuales.

Ítem 6. ¿Cuál de las siguientes metodologías utiliza el docente para motivar a los a niños?

Tabla 42

Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	85	70,83%
Actividades en equipo	10	8,33%
Actividades en familia	25	20,83%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de metodologías del docente para motivar a los niños

Figura 43

Ítem 6 de la encuesta número 2.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de metodologías del docente para motivar a los niños

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 85 padres de familia que representa el 70,83%, consideran las “dinámicas”, 10 padres de familia que representa el 8,33%, consideran que son “actividades en equipo” y 25 padres de familia que representa el 20,83%, consideran que son “actividades en familia”

como motivación para los niños. De los padres encuestados gran porcentaje arrojan que las docentes utilizan dinámicas para motivar a los niños en sus clases virtuales, complementando su tiempo de clase como era en la educación presencial.

Ítem 7: ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza el docente para motivar en cada clase a los a niños?

Tabla 43

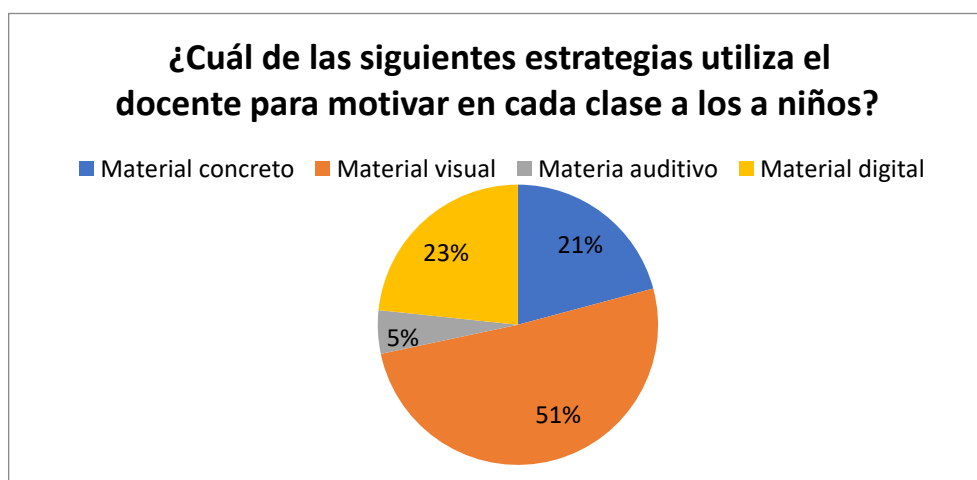
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Material concreto	25	20,83%
Material visual	61	50,83%
Material auditivo	6	5%
Materia digital	28	23,33%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de estrategias utiliza el docente para motivar a los niños

Figura 44

Ítem 7 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de estrategias utiliza el docente para motivar a los niños

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 25 padres de familia que representa el 20,83%, expresan que utilizan “material concreto”, 61 padres de familia que representa el 50,83%, consideran que utilizan el “material visual”, 6 padres de familia que representa el 5%, expresan que utilizan “material auditivo” y 28 padres de familia que representa el 23,33%, consideran que utilizan “material digital” para las clases de los niños. En los resultados obtenidos se evidencia que la docente presenta material visual en sus clases, para captar de mejor manera la atención de los niños, usando herramientas tecnológicas como son presentaciones en PowerPoint.

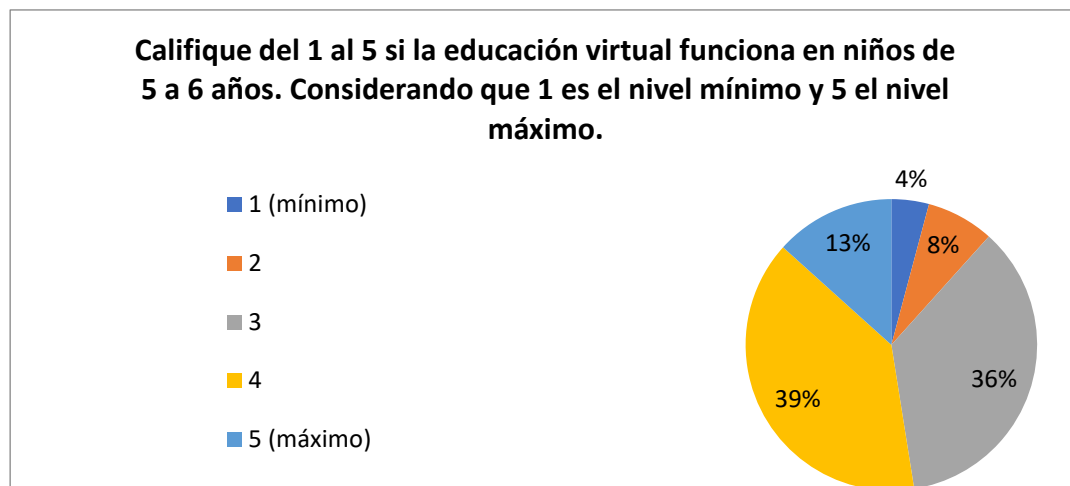
Ítem 8. Califique del 1 al 5 si la educación virtual funciona en niños de 5 a 6 años. Considerando que 1 es el nivel mínimo y 5 el nivel máximo.

Tabla 44

Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 (mínimo)	5	4,16%
2	9	7,50%
3	43	35,83%
4	47	39,17%
5 (máximo)	16	13,33%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de funcionalidad de la educación virtual en niños

Figura 45*Ítem 8 de la encuesta número 2*

Nota. El gráfico representa los porcentajes de funcionalidad de la educación virtual en niños

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 5 padres de familia que representa el 4,16%, califican “1” que es mínima, 9 padres de familia que representa el 7,50%, califican “2”, 43 padres de familia que representa el 35,83%, califican “3”, 47 padres de familia que representa el 39,71%, califican “4” y 16 padres de familia que representa el 13,33%, consideran el “5” máximo. La mayoría de los padres de familia mencionan que la educación virtual en niños de 5 a 6 años disminuye la adquisición del aprendizaje mediante un computador, ya que los niños necesitan interactuar con sus pares.

Ítem 9. ¿Cómo considera usted que fue la adquisición de aprendizaje de su hijo/a durante la emergencia sanitaria Covid-19?

Tabla 45

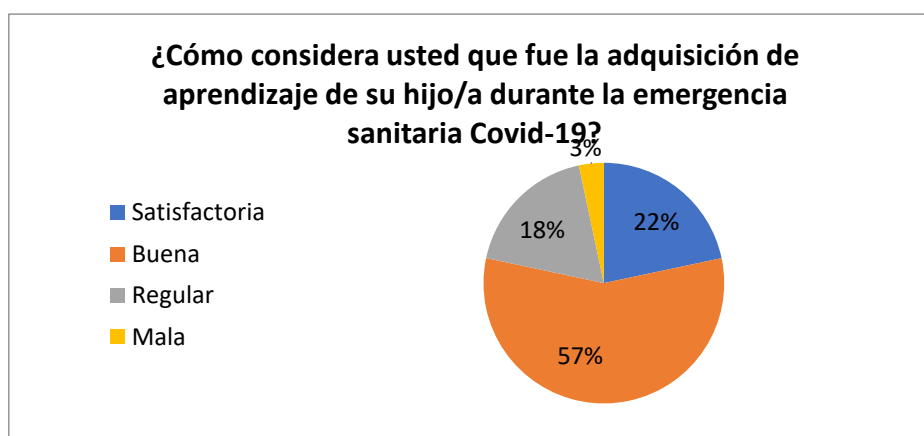
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria	26	21,67%
Buena	68	56,66%
Regular	22	18,33%
Mala	4	3,33%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de consideración de la adquisición del aprendizaje de sus hijos.

Figura 46

Ítem 9 de la encuesta número 2.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de consideración de la adquisición del aprendizaje de sus hijos.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 26 padres de familia que representa el 21,67%, expresan fue “satisfactorio”, 68 padres de familia que representa el 56,66%, consideran que fue “buena”, 22 padres de familia que representa el 18,33%, expresan que fue “regular” y 4 padres de familia que representa el 3,33%, consideran que fue “mala”. De los resultados evidenciados

de los padres de familia con respecto al aprendizaje de sus hijos durante de la emergencia sanitaria fue buena, porque algunos padres presenciaban las clases virtuales y de la misma manera ellos refuerzan en casa.

Ítem 10. ¿Qué satisfacción tuvo en los aprendizajes de su hijo a través de la modalidad de educación virtual?

Tabla 46

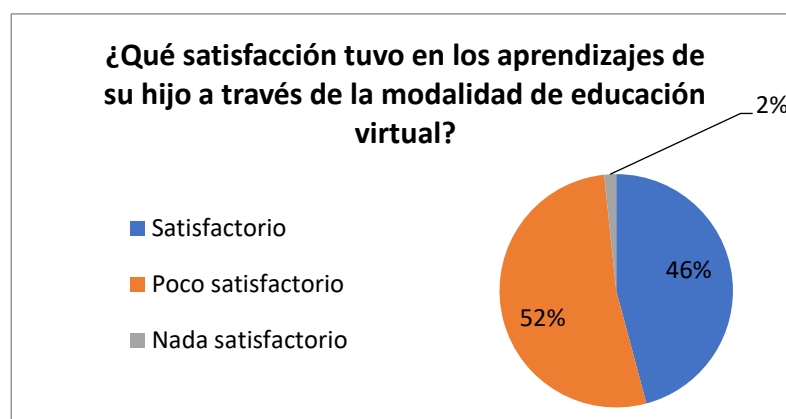
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	55	45,83%
Poco satisfactorio	63	52,5%
Nada satisfactorio	2	1,66%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de satisfacción de aprendizaje de sus hijos en la modalidad virtual

Figura 47

Ítem 10 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de satisfacción de aprendizaje de sus hijos en la modalidad virtual

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 55 padres de familia que representa el 45,83%, consideran que fue “satisfactorio”, 63 padres de familia

que representa el 52,5%, consideran que es “poco satisfactorio” y 2 padres de familia que representa el 1,66%, expresan “nada satisfactorio”. De los resultados obtenidos los padres de familia manifiestan que son poco satisfactorios los aprendizajes de los niños en la modalidad virtual, ya sea por la conectividad de internet, tiempo tanto de las clases como de los padres, acompañamiento en clases y actividades muy cortas quedando vacíos en ciertos temas.

Ítem 11. ¿Cree que su hijo aprende a través de la modalidad de educación virtual? Si o No. ¿Por qué?

Tabla 47

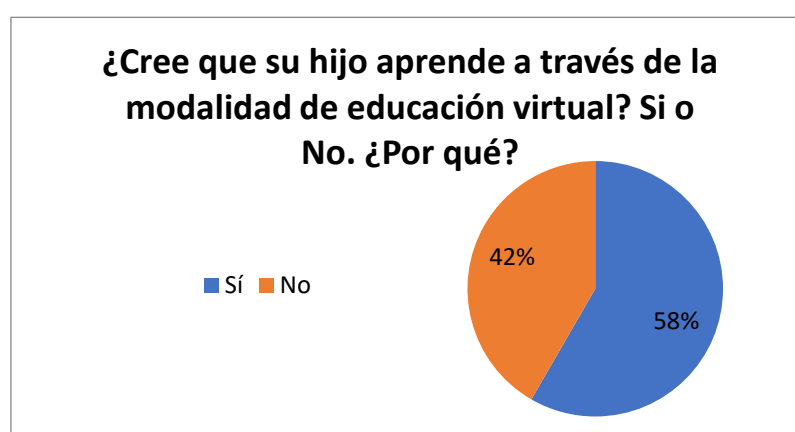
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	70	58,33%
No	50	41,67%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de creencia de que su hijo aprende en la modalidad virtual

Figura 48

Ítem 11 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de creencia de que su hijo aprende en la modalidad virtual

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 70 padres de familia que representa el 58,33%, consideran que “sí” y 50 padres de familia que representa el 41,67%, expresan que “no”. La gran parte de los padres de familia mencionan que por la modalidad virtual sus hijos aprenden; ya que las clases son más dinámicas y de cierta manera hay apoyo de los miembros del hogar. Tomando en cuenta que los padres de familia han tenido que convertirse en docentes durante este tiempo de pandemia Covid-19.

SECCIÓN 2: Metodologías

Ítem 12. ¿Cuenta con disponibilidad de tiempo para permanecer en las clases virtuales de su hijo/a?

Tabla 48

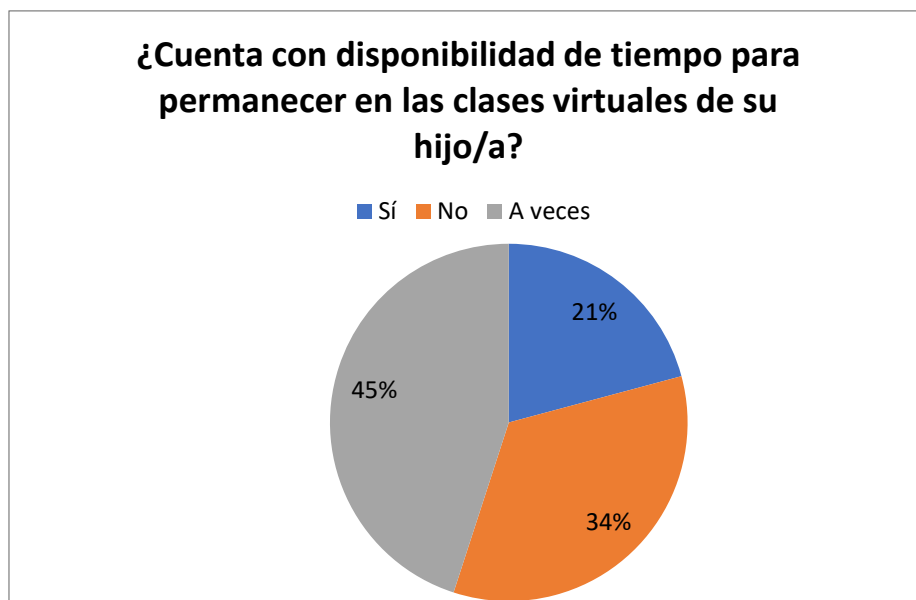
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	20,83%
No	41	34,17%
A veces	54	45%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de disponibilidad de tiempo para permanecer en las clases de sus hijos.

Figura 49

Ítem 12 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de disponibilidad de tiempo para permanecer en las clases de sus hijos.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 25 padres de familia que representa el 20,83%, consideran que “sí”, 41 padres de familia que representa el 34,17%, consideran que “no” y 54 padres de familia que representa el 45%, expresan que “a veces”. La mayoría de los resultados obtenidos mencionan los padres de familia que a veces tienen tiempo para asistir a las clases virtuales de sus hijos, ya sea por motivo de trabajo presencial o teletrabajo.

Ítem 13. ¿Usted tuvo dificultades para acceder a las clases virtuales de sus hijos?

Tabla 49

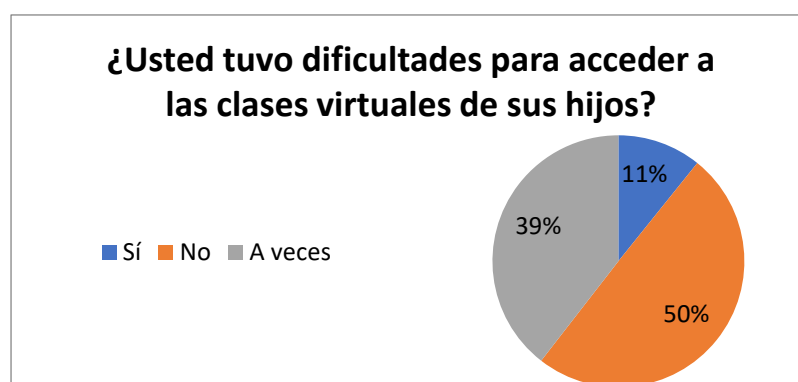
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	10,83%
No	60	50%
A veces	47	39,17%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de dificultad para acceder a las clases virtuales de sus hijos.

Figura 50

Ítem 13 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de dificultad para acceder a las clases virtuales de sus hijos.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 13 padres de familia que representa el 10,83%, consideran que “sí”, 60 padres de familia que representa el 50%, consideran que “no” y 47 padres de familia que representa el 39,17%, expresan que “a veces”. En los resultados arrojados se evidencian que a veces los padres tenían problemas para acceder a las clases virtuales de sus hijos, por motivos de dificultad al manejar un computador, por problemas de conectividad a internet o problemas técnicos.

Ítem 14. ¿Qué dispositivo utiliza su hijo/a para acceder a las clases virtuales?

Tabla 50

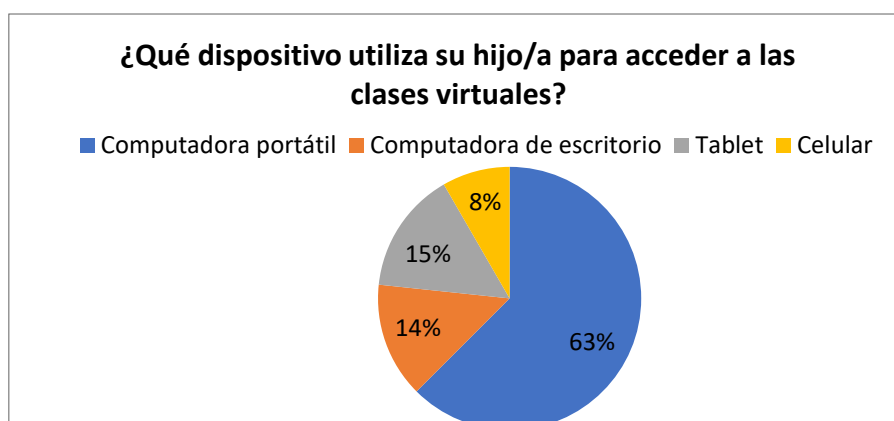
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Computadora portátil	75	62,50%
Computadora de escritorio	17	14,17%
Tablet	18	15%
Celular	10	8,33%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de dificultad para acceder a las clases virtuales de sus hijos.

Figura 51

Ítem 14 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de dificultad para acceder a las clases virtuales de sus hijos.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 75 padres de familia que representa el 62,50%, expresan que utilizan “computadora portátil”, 17 padres de familia que representa el 14,17%, expresan que utilizan “computadora de escritorio”, 18 padres de familia que representa el 15%, expresan que usan “Tablet” y 10 padres de familia que representa el 8,33%, expresan que usan el

“celular”. La mayoría de los padres menciona que sus hijos acceden a las clases virtuales por medio de un computador portátil, porque es más cómodo para el uso y en la actualidad el computador de escritorio se ha dejado de lado por motivos de espacio.

Ítem 15. El dispositivo que utiliza su hijo para acceder a las clases virtuales es:

Tabla 51

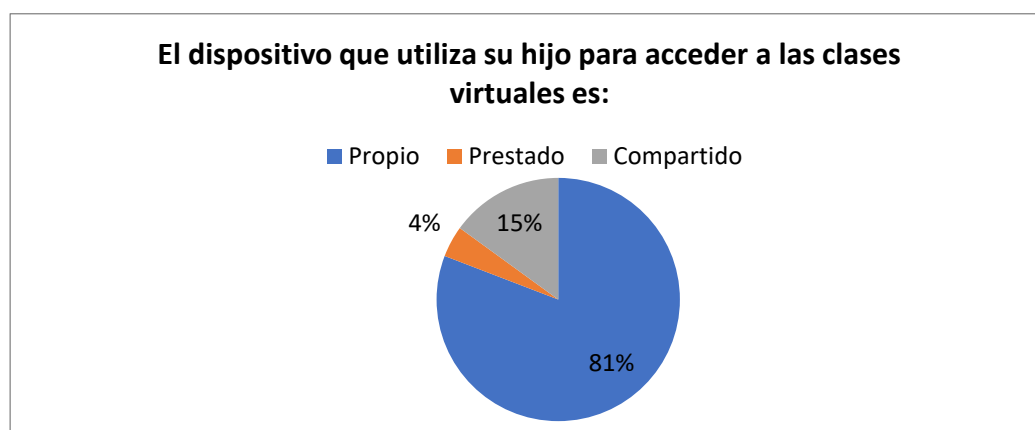
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Propio	97	80,83%
Prestado	5	4,17%
Compartido	18	15%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de dispositivo para clases virtuales

Figura 52

Ítem 15 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de dispositivo para clases virtuales

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 97 padres de familia que representa el 80,83%, expresan que es “propio”, 5 padres de familia que

representa el 4,17%, expresan que es “prestado” y 18 padres de familia que representa el 15%, expresan que es “compartido”. La gran parte de los padres de familia responden que el dispositivo que ocupan sus hijos para las clases es propio y de acuerdo a esto, al niño se le facilita de mejor manera la adquisición del conocimiento y accesibilidad a las clases.

Ítem 16: La maestra planifica y realiza actividades que involucren a los padres de familia y niños

Tabla 52

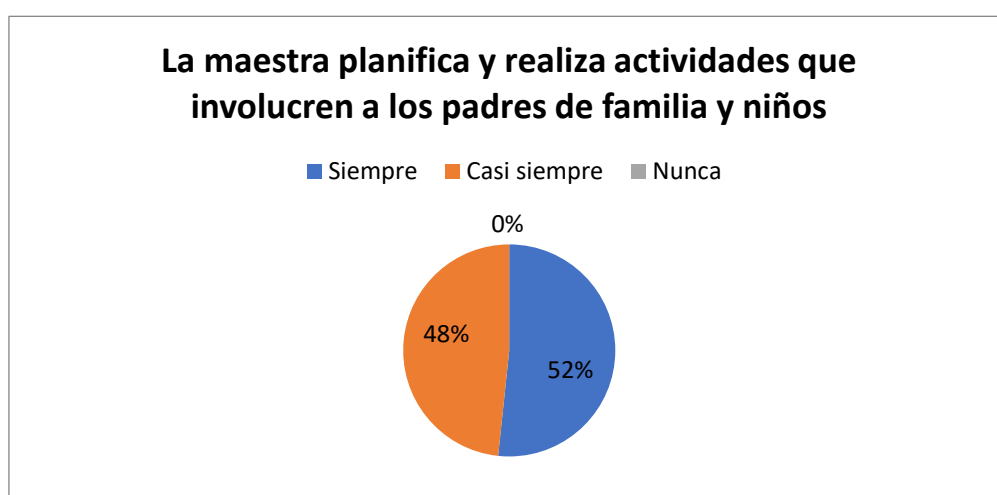
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 16

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	51,67%
Casi siempre	58	48,33%
Nunca	0	0%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de actividades que involucran a padres de familia.

Figura 53

Ítem 16 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de actividades que involucran a padres de familia.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 62 padres de familia que representa el 51,67%, expresan que “siempre” y 58 padres de familia que representa el 48,33%, expresan que “casi siempre”. Un cierto porcentaje de los resultados obtenidos, los padres de familia manifiestan que la docente realiza actividades que siempre los involucran con su hijo, se menciona actividades que intervienen en el ámbito de aprendizaje de convivencia en familia

Ítem 17: ¿Cuáles son las actividades que la maestra utiliza para motivarle a su hijo en la clase virtual?

Tabla 53

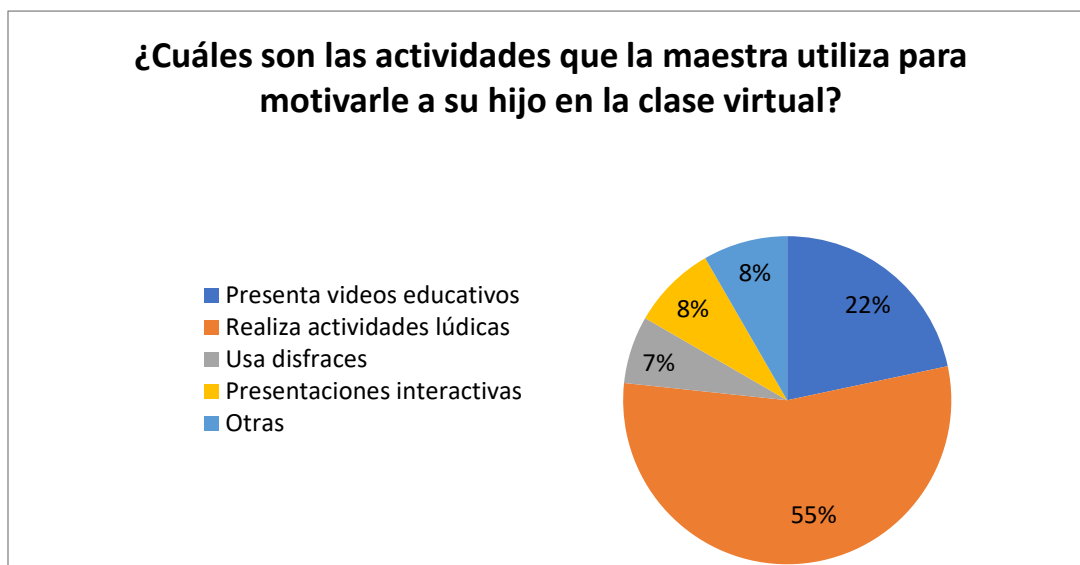
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Presenta videos educativos	26	21,67%
Realiza actividades lúdicas (juegos, canta, baila, etc.)	66	55%
Usa disfraces	8	6,66%
Presentaciones interactivas (PowerPoint, prezzi, genially, etc.)	10	8,33%
Otras	10	8,33%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de actividades de motivación

Figura 54

Ítem 17 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de *actividades de motivación*

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 26 padres de familia que representa el 21,67%, expresan que “presentan videos educativos”, 66 padre de familia que representa el 55%, expresan que realizan “actividades lúdicas”, 8 padres de familia que representa el 6,66%, expresan que usan “disfraces”, 10 padres de familia que representa el 8,33%, expresan que dan “presentaciones interactivas” y 10 padres de familia que representa el 8,33%, expresan que realizan “otras actividades”. La mayoría de los resultados obtenidos menciona que la docente en sus clases virtuales realiza actividades lúdicas como: juegos, canciones, dinámicas para despertar el interés de los niños y tenerlos activos durante los 60 minutos de clases.

SECCIÓN 3: Conocimiento

Ítem 18: ¿Conoce que son los entornos de aprendizaje virtual?

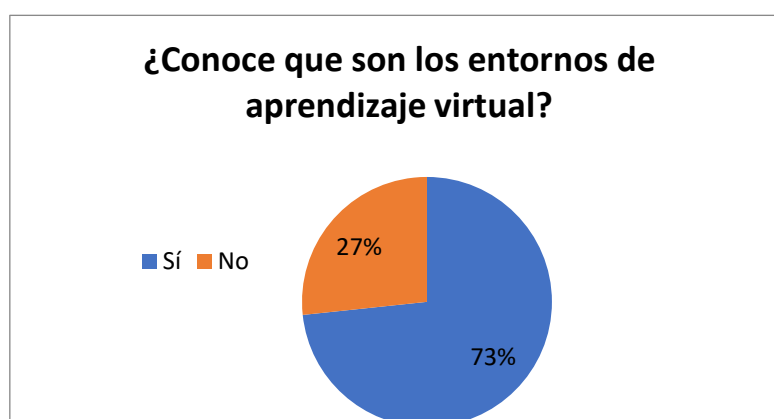
Tabla 54*Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 18*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	88	73,33%
No	32	26,67%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de conocimiento de entornos virtuales

Figura 55

Ítem 18 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de conocimiento de entornos virtuales

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 88 padres de familia que representa el 73,33%, expresan que “sí” y 32 padres de familia que representa el 26,67%, expresan que “no”: De los resultados obtenidos los padres de familia conocen que son los entornos virtuales de aprendizaje, tomando en cuenta que solo utilizan la plataforma virtual Microsoft Teams y zoom.

Ítem 19. ¿Qué nivel de dificultad tuvo al usar la plataforma de Microsoft Teams o Zoom?

Tabla 55

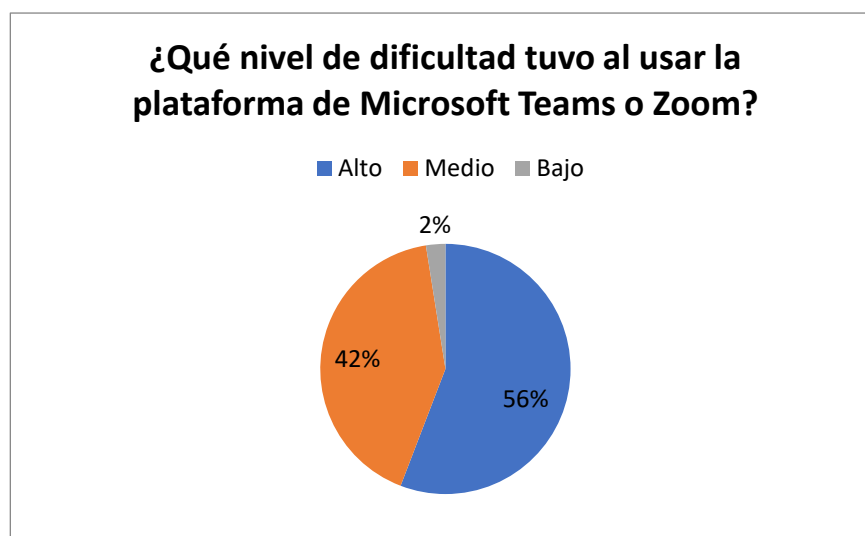
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	67	55,83%
Medio	50	41,67%
Bajo	3	2,50%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de dificultad para usar la plataforma virtual

Figura 56

Ítem 19 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de dificultad para usar la plataforma virtual

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 67 padres de familia que representa el 55,83%, expresan que es “alto”, 50 padres de familia que representa el 41,67%, expresan que es “media” y 3 padres de familia que

representa el 2,50%, expresan que es “baja”. La mayoría de resultados obtenidos en nivel de dificultad en el uso de la plataforma de Microsoft Teams o zoom por parte de los padres de familia fue alto, considerando que al usar por primera vez este entorno les causó dificultad, pero con la práctica fueron aprendiendo poco a poco.

Ítem 20. ¿Usted recibió alguna inducción de parte de la docente para el manejo de estas herramientas, durante la emergencia sanitaria Covid-19?

Tabla 56

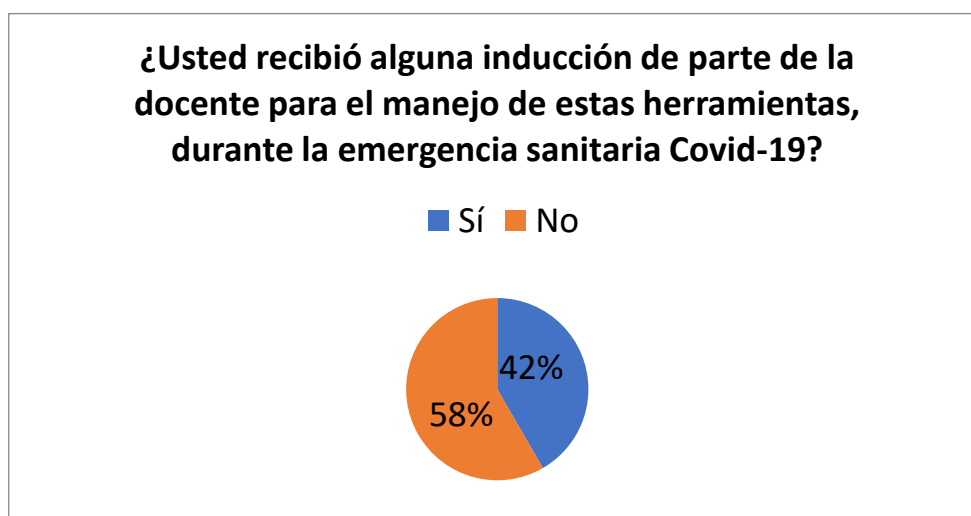
Encuesta dirigida a padres de familia. Ítem 20

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	41,67%
No	70	58,33%
Total	120	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de inducción por parte de la docente en el manejo de herramientas tecnológicas.

Figura 57

Ítem 20 de la encuesta número 2



Nota. El gráfico representa los porcentajes de inducción por parte de la docente en el manejo de herramientas tecnológicas.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los padres de familia, 50 padres de familia que representa el 41,67%, expresan que “sí” y 70 padres de familia que representa el 58,33%, expresan que “no”. La mayoría de padres de familias encuestados mencionan que no recibieron ninguna inducción de uso de herramientas tecnológicas por parte de la docente, es decir los padres tuvieron que aprender por su parte o ya contaban con conocimiento de algunas plataformas debido al teletrabajo que surgió debido a la emergencia sanitaria Covid-19

Resultados de la encuesta dirigida al coordinador e inspector de preparatoria

Se aplicó una encuesta al coordinador e inspector de preparatoria del Colegio Militar “Eloy Alfaro”.

Para el proceso de tabulación se tomó en cuenta 10 ítems divididos en las siguientes secciones:

- Sección 1: Evaluación (4 ítems)
- Sección 2: Metodologías (3 ítems)
- Sección 3: Conocimiento (3 ítems)

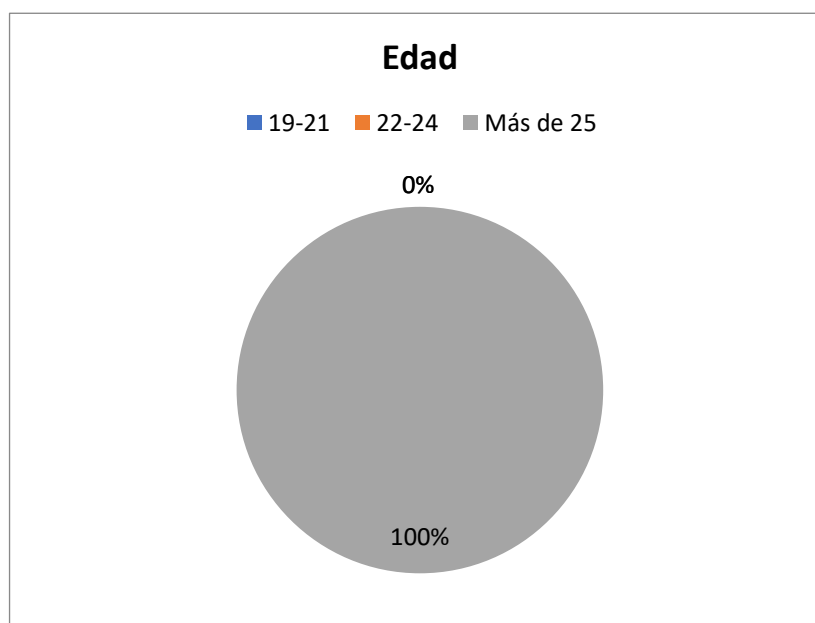
Los resultados obtenidos son los que se describen a continuación y tienen que ver con los datos informativos.

Ítem 1: Datos informativos

Tabla 57*Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 1*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
19-21	0	0%
22-24	0	0%
Más de 25	2	100%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de edades.

Figura 58.*Ítem 1 de la encuesta número 3*

Nota. El gráfico representa el porcentaje de *edades*.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector representa el 100%, se encuentran en edades más de 25 años.

Ítem 2: Nivel de formación

Tabla 58

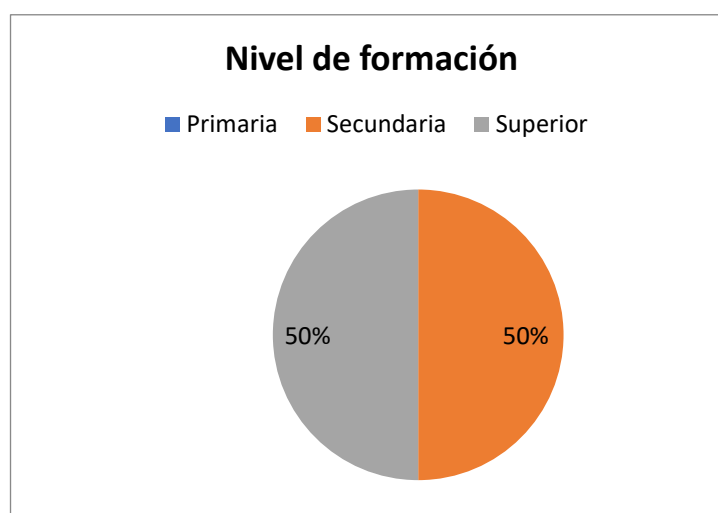
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	0	0%
Secundaria	1	50%
Superior	1	50%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes del nivel de formación.

Figura 59.

Ítem 2 de la encuesta número 3.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de nivel de formación.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector, el coordinador que representa el 50%, su nivel de formación es “superior” y el inspector que representa el 50%, su nivel de formación es “secundaria”.

Ítem 3: Género

Tabla 59

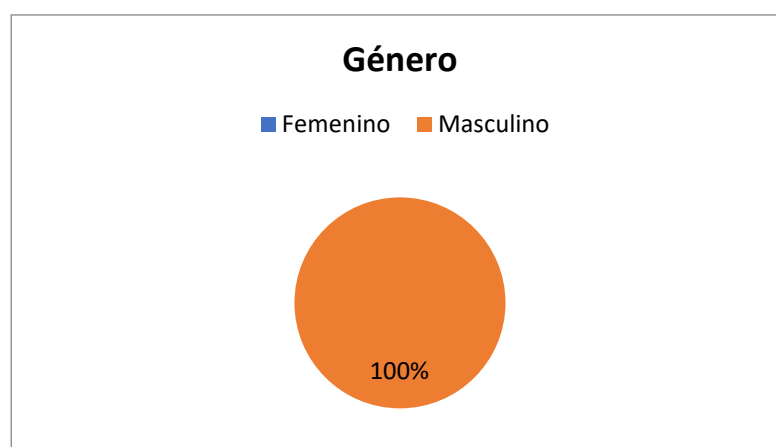
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	0	0%
Masculino	2	100%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de género.

Figura 60.

Ítem 3 de la encuesta número 3.



Nota. El gráfico representa el porcentaje de género.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector que representa el 100%. Con respecto al género es masculino.

SECCIÓN 1: Conocimiento sobre entornos de aprendizaje virtual

Ítem 4. ¿Las docentes conocen y usan los entornos de aprendizaje virtuales como metodología de enseñanza en la educación? Considerando que 1 es el nivel mínimo y 5 el nivel máximo

Tabla 60

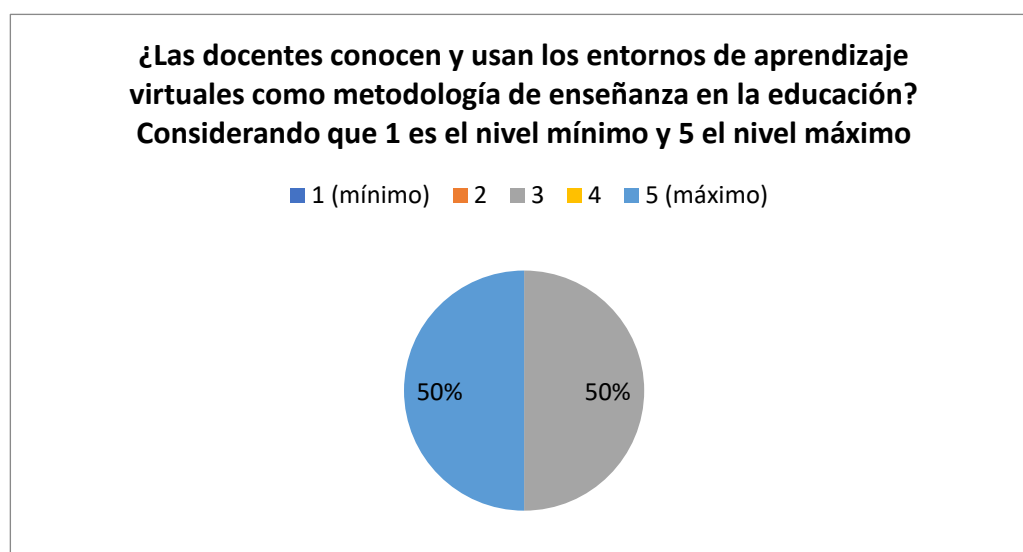
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 (mínimo)	0	0%
2	0	0%
3	1	50%
4	0	0%
5 (máximo)	1	50%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de conocimiento y dominio de los entornos de aprendizaje por parte de las docentes.

Figura 61.

Ítem 4 de la encuesta número 3.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de conocimiento y dominio de los entornos de aprendizaje por parte de las docentes.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector, 1 persona que representa el 50%, califica "3" y la otra persona que representa el 50%, califica

con “5”. De los resultados obtenidos se observa que van a la par, correspondiendo a las docentes que usan los entornos virtuales de aprendizaje como metodología de enseñanza, tomando en cuenta que tuvieron que capacitarse antes para poder transmitir sus clases en tiempos de pandemia. Se evidencia que hay algunas docentes que aún les falta dominar el uso de estos entornos.

Ítem 5: ¿Usted ha capacitado a las docentes sobre herramientas digitales?

Sí o No. ¿Por qué?

Tabla 61

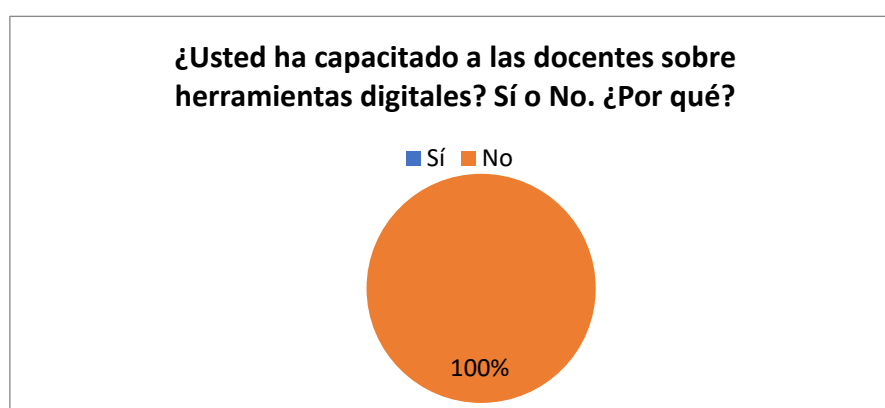
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de capacitaciones impartidas a las docentes.

Figura 62.

Ítem 5 de la encuesta número 3



Nota. El gráfico representa el porcentaje de capacitaciones impartidas a las docentes.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector que representa el 100%, expresan que “no” capacitaron a las docentes, ya que tiene un departamento para dicha actividad y personal especializado en ese ámbito

Ítem 6. ¿Considera importante el uso de entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza del medio natural? De ser así cual indique con qué frecuencia deberían ser usados en las clases

Tabla 62

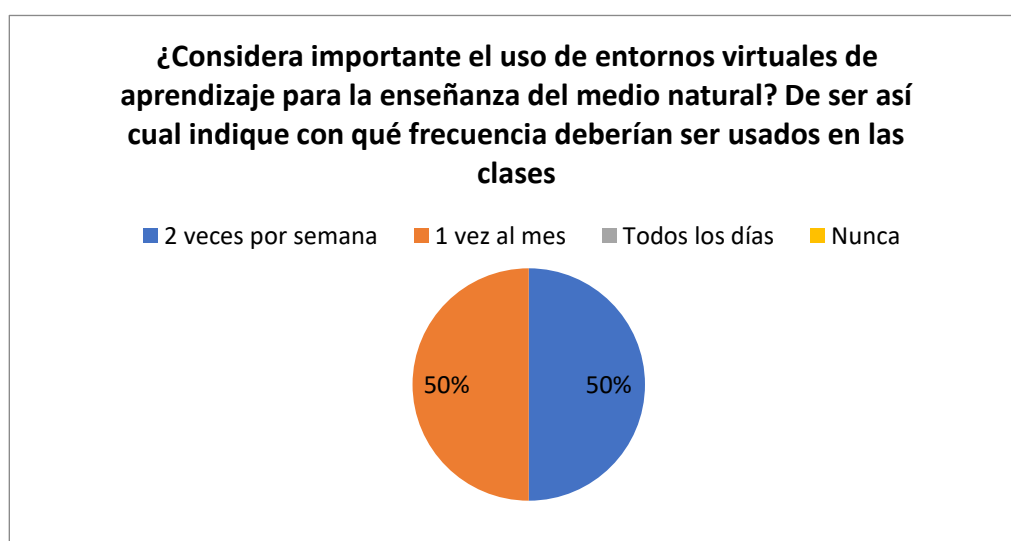
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2 veces por semana	1	50%
1 vez al mes	1	50%
Todos los días	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje en que deben ser usados los entornos de aprendizaje virtual para la enseñanza del medio natural.

Figura 63.

Ítem 6 de la encuesta número 3



Nota. El gráfico representa los porcentajes en que deben ser usados los entornos de aprendizaje virtual para la enseñanza del medio natural.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector, 1 persona que representa el 50%, expresa que “2 veces por semana” y la otra persona que representa el 50%, considera que “una vez por semana”. De acuerdo a los resultados emitidos se observa un mismo porcentaje en el uso de los entornos virtuales, mencionando de 1 o 2 veces a la semana integrar el uso de los mismos en la enseñanza del ámbito del medio natural.

Ítem 7. ¿Las docentes tienen dificultades en el uso de herramientas tecnológicas?

Tabla 63

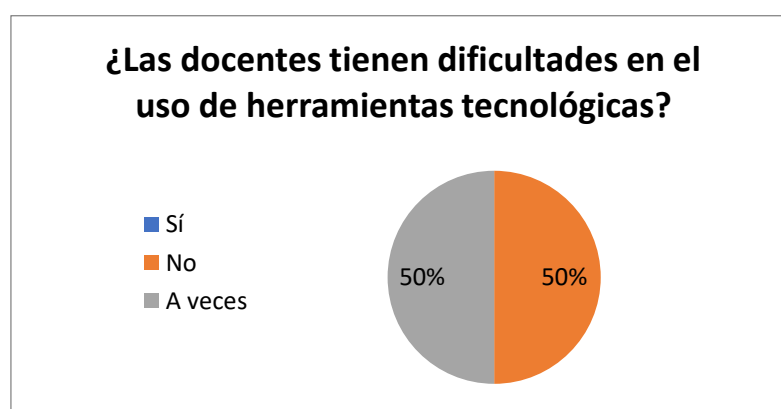
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	1	50%
A veces	1	50%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de dificultad que tienen las docentes en el uso de herramientas tecnológicas.

Figura 64.

Ítem 7 de la encuesta número 3



Nota. El gráfico representa los porcentajes de dificultad que tienen las docentes en el uso de herramientas tecnológicas.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector, 1 persona que representa el 50%, expresa que “no” y la otra persona expresa que “a veces”. Los resultados obtenidos dan un mismo porcentaje por lo cual hay docentes que se les dificulta el uso de las herramientas tecnológicas para dar sus clases a los niños y por esta razón solo usan PowerPoint y presentación de video de YouTube, mientras que otras docentes han investigado más sobre estas herramientas que ayudarán a variar sus clases.

SECCIÓN 2: Estrategias

Ítem 8. ¿Qué materiales han elaborado las docentes para las clases virtuales?

Tabla 64

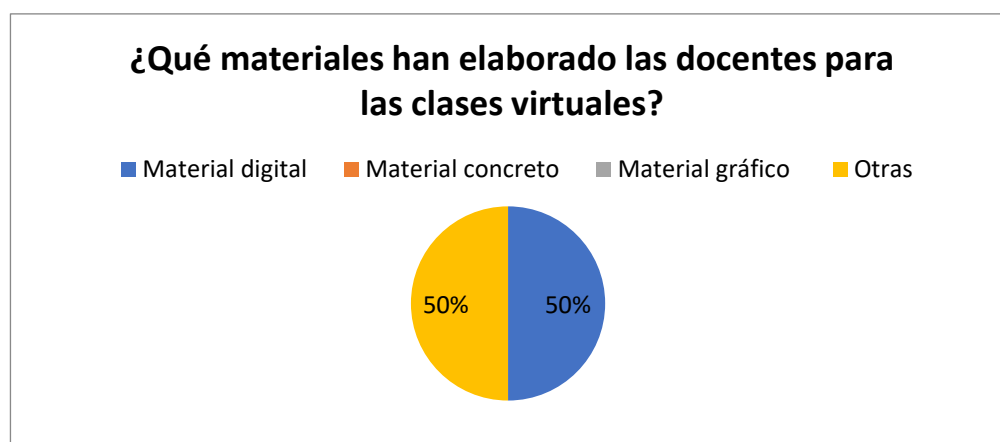
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Material digital	1	50%
Material concreto	0	0%
Material gráfico (carteles)	0	0%
Otro	1	50%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de material elaborado por las docentes.

Figura 65.

Ítem 8 de la encuesta número 3



Nota. El gráfico representa los porcentajes de material elaborado por las docentes.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector, 1 persona que representa el 50%, expresa que elaboran “materia digital” y la otra persona que representa el 50%, expresa elaboran “otra”. Los resultados obtenidos emiten un mismo porcentaje, por lo cual algunas docentes elaboran material digital como: presentaciones en PowerPoint, hoja de actividad y material didáctico.

Ítem 9: ¿Las docentes elaboraron algún material digital para trabajar el ámbito del medio natural? Si o No. ¿Por qué?

Tabla 65

Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de material digital elaborado por las docentes.

Figura 66.

Ítem 9 de la encuesta número 3



Nota. El gráfico representa el porcentaje de material digital elaborado por las docentes.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector que representa el 100% en su totalidad, expresa que “sí” elaboran material digital para captar la atención, agilizar las clases y el interés de los niños, por lo tanto, según los resultados obtenidos, las docentes se preocupan por elaborar el material digital necesario para llevar a cabo sus clases.

Ítem 10: Las destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural las docentes la desarrollan por medio de:

Tabla 66

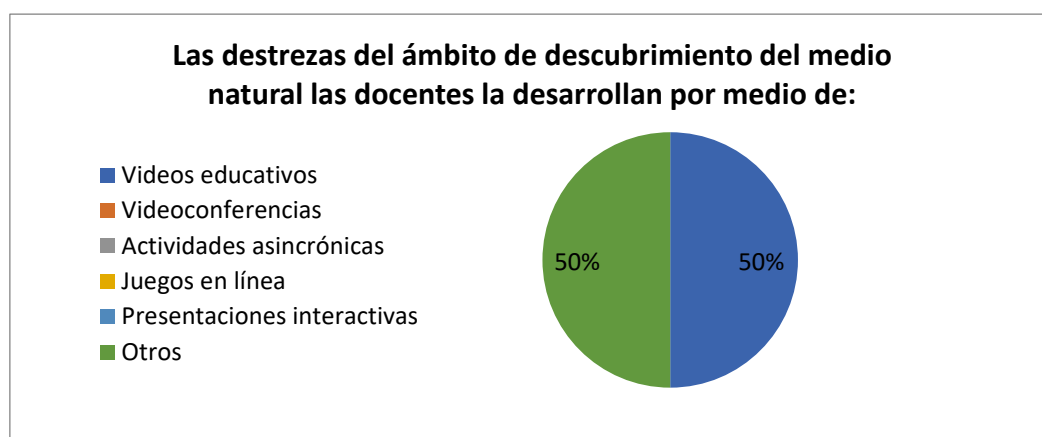
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Videos educativos	1	50%
Videoconferencias	0	0%
Actividades asincrónicas	0	0%
Juegos en línea	0	0%
Presentaciones interactivas (PowerPoint, prezzi, genially, etc.)	0	0%
Otros	1	50%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los medios por los cuales trabajan las docentes las destrezas del medio natural.

Figura 67.

Ítem 10 de la encuesta número 3.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de los medios por los cuales trabajan las docentes las destrezas del medio natural.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector, 1 persona que representa el 50%, expresa que son por “videos educativos” y la otra persona que representa el 50%, expresa que “otras”. Los resultados se evidencian con un mismo porcentaje que detalla a la docente, al presentar actividades

relacionadas con las destrezas del ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural por: videos, actividades asincrónicas, sincrónicas, presentaciones interactivas y juegos en línea de acuerdo a la edad de los niños de 5 a 6 años, mientras que la otra parte de las docentes solo se dedican a transmitir sus clases de una manera plana y sin dinamismo.

SECCIÓN 3: Evaluación

Ítem 11. ¿Cómo evalúa el nivel de participación de los niños en las clases virtuales?

Tabla 67

Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Pasiva	0	0%
Activa	2	100%
No evalúa	0	0%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje del nivel de participación de los niños.

Figura 68.

Ítem 11 de la encuesta número 3



Nota. El gráfico representa el porcentaje del nivel de participación de los niños.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector que representa el 100% de su totalidad, expresa que la evaluación de los niños es “activa” en las clases virtuales. Las docentes constantemente durante la clase van evaluando a los niños, realizando preguntas a cada uno.

Ítem 12. Según su percepción, ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que obtuvieron los niños durante las clases virtuales por la emergencia sanitaria?

Tabla 68

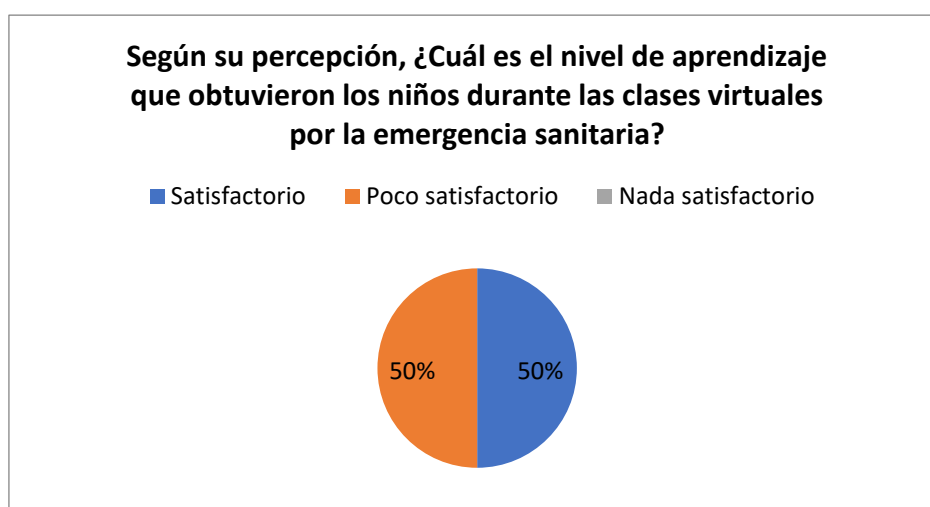
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	1	50%
Poco satisfactorio	1	50%
Nada satisfactorio	0	0%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje del nivel de aprendizajes obtenidos por los niños.

Figura 69.

Ítem 12 de la encuesta número 3.



Nota. El gráfico representa los porcentajes del nivel de aprendizajes obtenidos por los niños.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector, 1 persona que representa el 50%, expresa que es “satisfactorio” y la otra persona considera que fue “poco satisfactoria” Los resultados reflejan que los aprendizajes adquiridos por los niños fueron satisfactorios, pero también poco satisfactorio por el tiempo de clases, fatiga en los niños porque las horas de clases son seguidas y problemas de conectividad.

Ítem 13. ¿Cuál es el seguimiento que usted brinda a las docentes sobre las novedades que tengan en el uso de entornos de aprendizajes virtuales?

Tabla 69

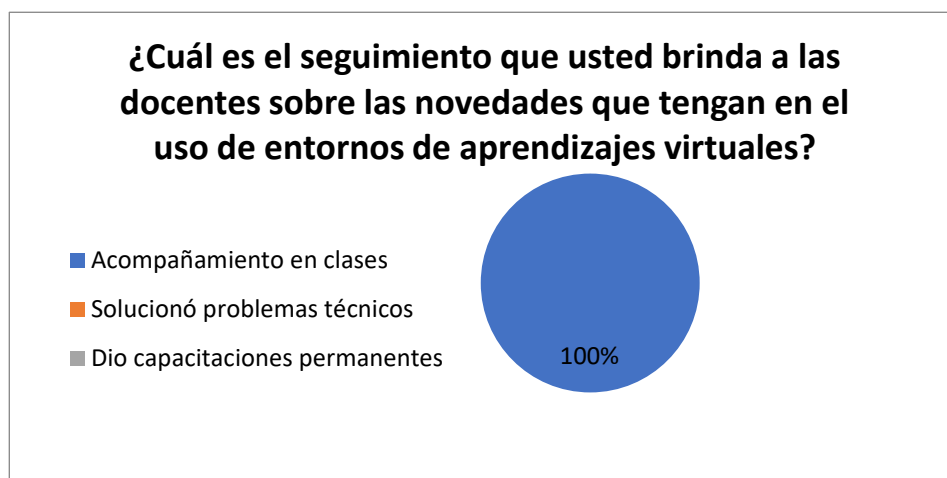
Encuesta dirigida al coordinador e inspector. Ítem 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Acompañamiento en clases	2	100%
Solucionó problemas técnicos	0	0%
Dio capacitaciones permanentes	0	0%
Total	2	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de seguimiento que se les brinda a las docentes.

Figura 70.

Ítem 13 de la encuesta número 3.



Nota El gráfico representa el porcentaje de seguimiento que se les brinda a las docentes.

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada al coordinador e inspector que representa el 100% en su totalidad, expresa que dieron “acompañamiento a las docentes”. Tanto el coordinador como el inspector estaban pendientes de la seguridad de cada clase de las docentes mediante la plataforma virtual Microsoft Teams o zoom.

Resultados de la ficha de observación dirigida a las docentes de preparatoria

Este instrumento se aplicó a cada una de las docentes de los diferentes paralelos de Primero de educación básica del Colegio Militar “Eloy Alfaro” y consta de 23 ítems a ser observados, con el objetivo de determinar cómo llevan a cabo las docentes los tres momentos de aprendizaje en sus clases.

I. Iniciación de la actividad

Ítem 1: ¿El docente inicia la clase virtual puntualmente?

Tabla 70

Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de puntualidad de las docentes en las clases virtuales.

Figura 71.

Ítem 1 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa el porcentaje de puntualidad de las docentes en las clases virtuales.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes en sus clases virtuales se pudo observar que todas ellas quienes representan el 100% ingresan “siempre” puntuales a sus clases. Por lo tanto, los procesos de enseñanza-aprendizaje de las planificaciones siguen su orden con el tiempo establecido.

Ítem 2: ¿Maneja sin problema la plataforma virtual (Teams o Zoom)?

Tabla 71

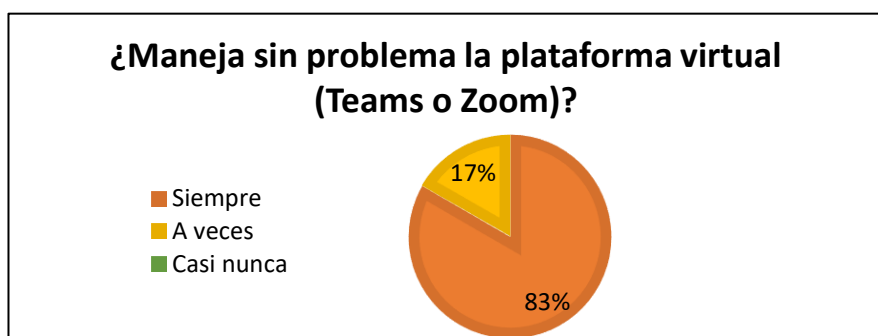
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16,67%
A veces	5	83.33%
Casi nunca	0	0%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de dificultad en el manejo de las plataformas Teams y Zoom.

Figura 72.

Ítem 2 de la ficha de observación dirigida a docentes



Nota. El gráfico representa los porcentajes de dificultad en el manejo de las plataformas Teams y Zoom.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que 1 de ellas que representa el 16,67% usa “siempre” sin problema tanto la plataforma “Microsoft Teams como Zoom”, mientras que las 5 docentes restantes que corresponden al 83.33% “a veces” manejan las plataformas mencionadas sin dificultad. Las cifras indican que la mayoría de las docentes a veces realizan sin dificultad sus clases

virtuales ya sea en Zoom o Microsoft Teams, por lo cual, se infiere que les falta dominar aún más estas plataformas.

Ítem 3: ¿Utiliza variedad de recursos?

Tabla 72

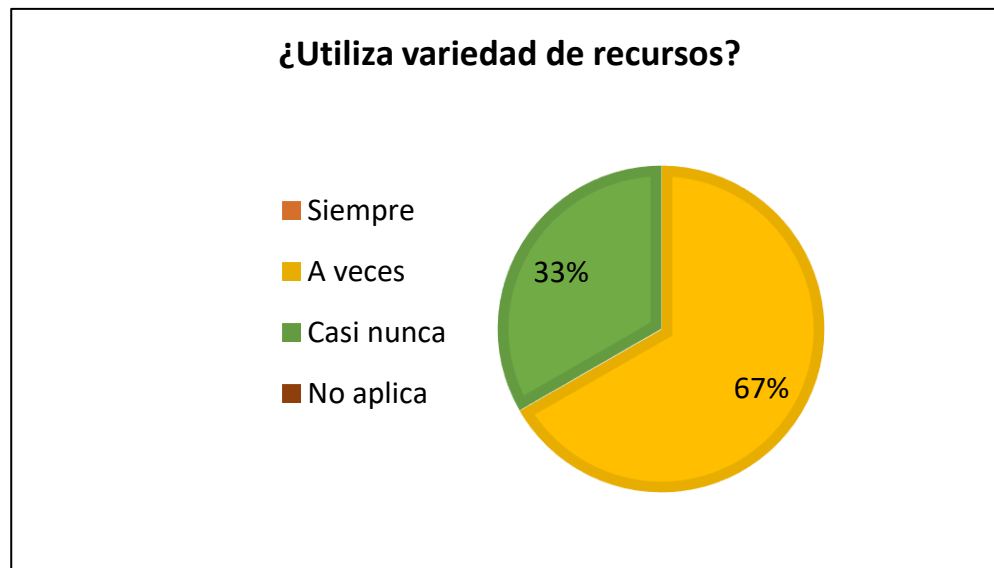
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	66,67%
Casi nunca	2	33.33%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de la variedad de recursos que las docentes usan en las clases.

Figura 73.

Ítem 3 de la ficha de observación dirigida a docentes



Nota. El gráfico representa el porcentaje de variedad de recursos que las docentes usan en las clases.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que 4 de ellas que

representan el 66,67% “a veces” utilizan en sus clases diferentes recursos, mientras 2 de ellas que representan el 33.33%, casi nunca usan recursos adicionales durante sus clases. Por lo tanto, los resultados indican que las clases necesitan ser desarrolladas con diversos recursos tanto físicos como digitales ya que de esta manera se están adentrando a los niños a un mundo más actualizado.

Ítem 4: ¿Establece contacto con los niños a través de alguna expresión de saludo o de bienvenida?

Tabla 73

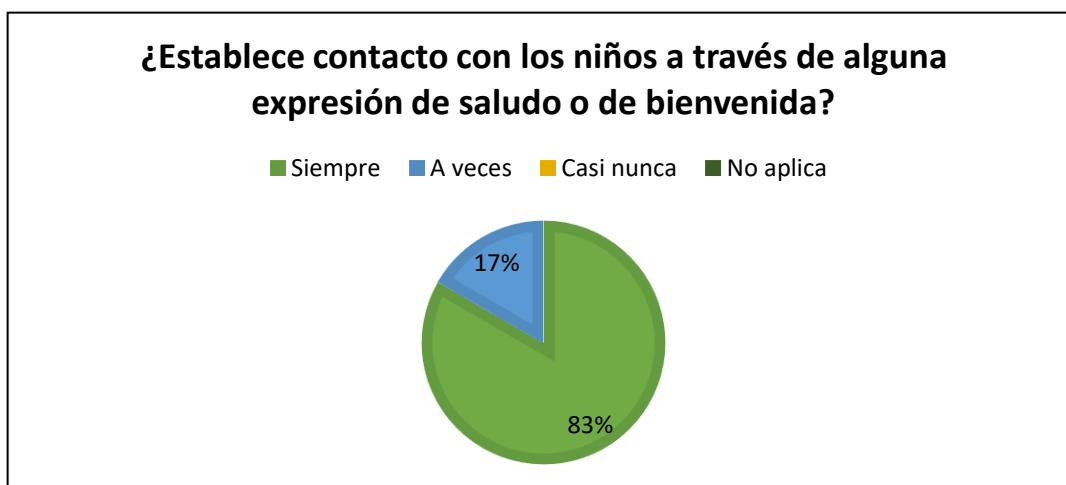
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83.33%
A veces	1	16.67%
Casi nunca	0	0%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente establece contacto con los niños.

Figura 74.

Ítem 4 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente establece contacto con los niños.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que 1 de ellas que representa el 16,67% “a veces” inicia sus clases estableciendo contacto con sus niños a través de expresiones de saludo, mientras las 5 docentes restantes que corresponden al 83.33% “siempre” daban inicio a sus clases estableciendo contacto con los niños a través de bienvenidas a sus clases. Los resultados indican que la mayoría de docentes dan el saludo de bienvenida a sus niños al momento de comenzar la clase, con la finalidad de que se sientan acogidos y libres de expresar lo que deseen.

Ítem 5: ¿Inicia la clase indicando objetivos, importancia del tema y la secuencia de la clase a presentar?

Tabla 74

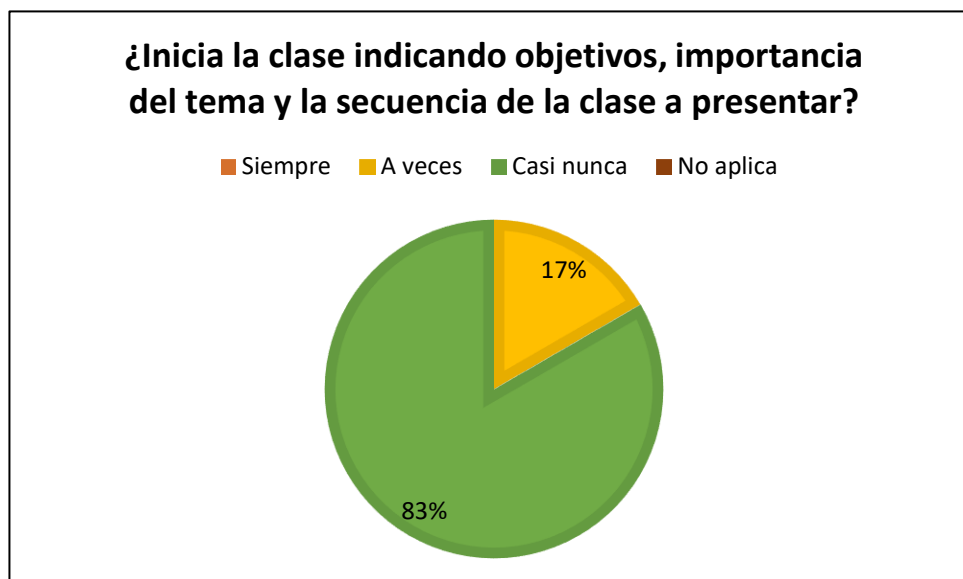
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	16,67%
Casi nunca	5	83,33%
No aplica	0	0%
Total	0	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente inicia la clase indicando objetivos, tema y secuencia.

Figura 75.

Ítem 5 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente inicia la clase indicando objetivos, tema y secuencia.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que 1 de ellas que representa el 16,67% “a veces” inicia sus clases indicando objetivos, importancia del tema y la secuencia de la clase a presentar y las 5 docentes restantes que corresponden al 83.33% “casi nunca” inician sus clases indicando objetivos, importancia del tema y la secuencia de la clase a presentar. Las cifras indican que las docentes muestran poco interés en iniciar la clase señalando los objetivos y la secuencia con la cual será desarrollada.

Ítem 6: ¿Indaga conocimientos previos, antes de iniciar una nueva temática?

Tabla 75

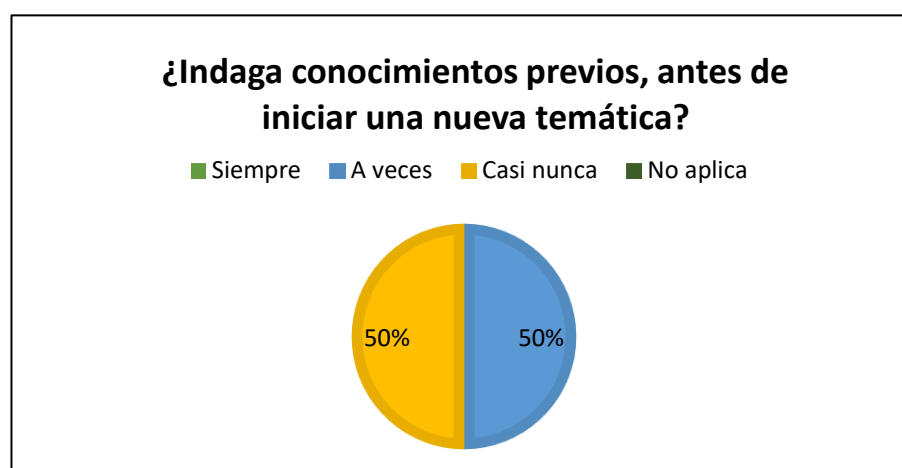
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	50%
Casi nunca	3	50%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente indaga conocimientos previos de los niños.

Figura 76.

Ítem 6 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente indaga conocimientos previos de los niños.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que 3 de ellas que representan el 50% “a veces” indagan los conocimientos previos de los niños, antes de iniciar la nueva temática, las 3 docentes restantes que también representan el otro 50% “casi nunca” indagan los conocimientos previos de los

infantes, por lo tanto, se infiere que, la mayoría de clases son impartidas sin tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños y lo mucho que estos pueden servir para afianzar aún más sus aprendizajes y volverlos significativos.

Ítem 7: ¿Realiza una retroalimentación para verificar los conocimientos previos de los niños a través de preguntas abiertas orales?

Tabla 76

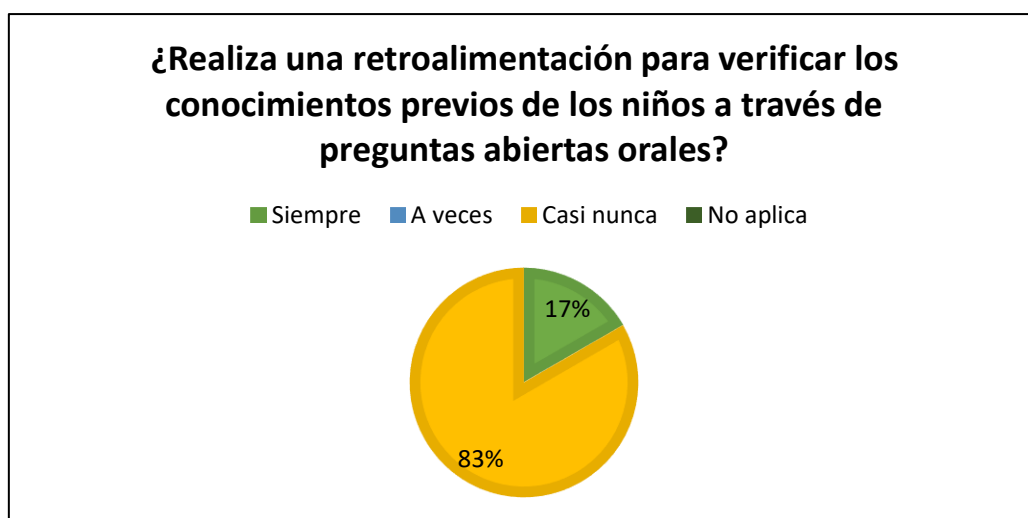
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16,67%
A veces	0	0%
Casi nunca	5	83,33%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de retroalimentación que realiza la docente para verificar conocimientos previos.

Figura 77.

Ítem 7 de la ficha de observación dirigida a docentes



Nota. El gráfico representa los porcentajes de retroalimentación que realiza la docente para verificar conocimientos previos.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que 1 de ellas que representa el 16,67% “siempre” realiza retroalimentaciones para verificar los conocimientos previos de los niños a través de preguntas abiertas orales, las 5 docentes restantes que representan 83.33% “casi nunca” realizan una retroalimentación a través de preguntas abiertas para saber los conocimientos previos de los niños. Los resultados indican que las docentes muy pocas veces realizan retroalimentación con sus niños antes de dar inicio a la clase, es decir van directamente al tema con la destreza que desean trabajar.

II Desarrollo de la actividad

Ítem 8: ¿Inicia el desarrollo del tema relacionado con una anécdota, un problema, un video con el fin de motivar y captar la atención de los niños?

Tabla 77

Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
No aplica	0	0%
Total	0	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente inicia el desarrollo de la clase con actividades que motiven la atención de los niños.

Figura 78.

Ítem 8 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa el porcentaje de si la docente inicia el desarrollo de la clase con actividades que motiven la atención de los niños.

Análisis e interpretación

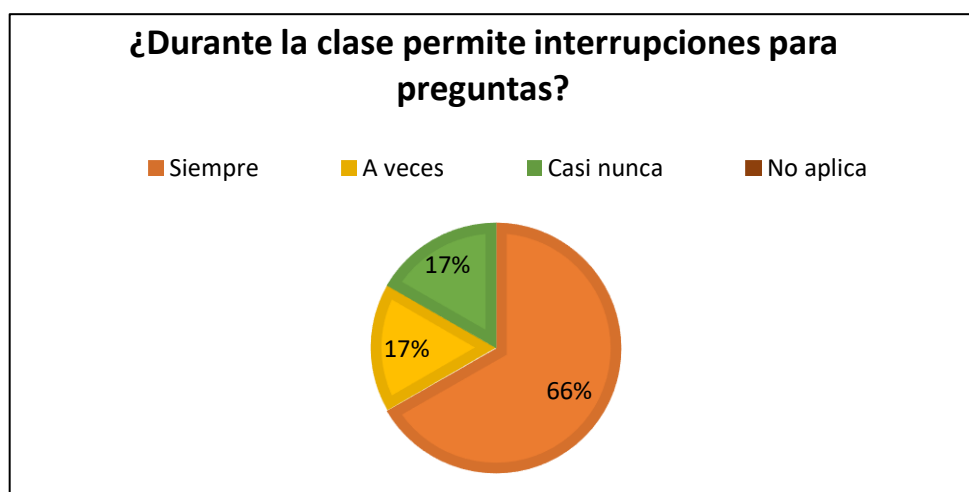
Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que todas ellas quienes representan el 100% inicia el desarrollo del tema relacionado con una anécdota, un problema y un video con el fin de motivar y captar la atención de los niños, por lo tanto, tienen claro la importancia de relacionar la temática con varios aspectos que generen curiosidad en los niños y aumenten su participación al momento de hacer preguntas.

Ítem 9: ¿Durante la clase permite interrupciones para preguntas?

Tabla 78*Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 9*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	66.67%
A veces	1	16.67%
Casi nunca	1	16.67%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de interrupciones que permite la docente durante las clases.

Figura 79.*Ítem 9 de la ficha de observación dirigida a docentes*

Nota. El gráfico representa los porcentajes de interrupciones que permite la docente durante las clases.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que 4 de ellas que representan el 66,67% “siempre” permiten interrupciones para preguntas durante sus clases, 1 de las docentes que representa el 16.67% lo hace “a veces” y la otra docente restante que también representa el 16,67% “casi nunca” permite

interrupciones en sus clases para recibir preguntas. Las cifras indican que las docentes permiten que los niños realicen acotaciones a las ideas que está exponiendo y de ese modo busca fortalecer su pensamiento e incrementar su vocabulario.

Ítem 10: ¿Hace preguntas para verificar la comprensión y establecer conexiones del tema con otros?

Tabla 79

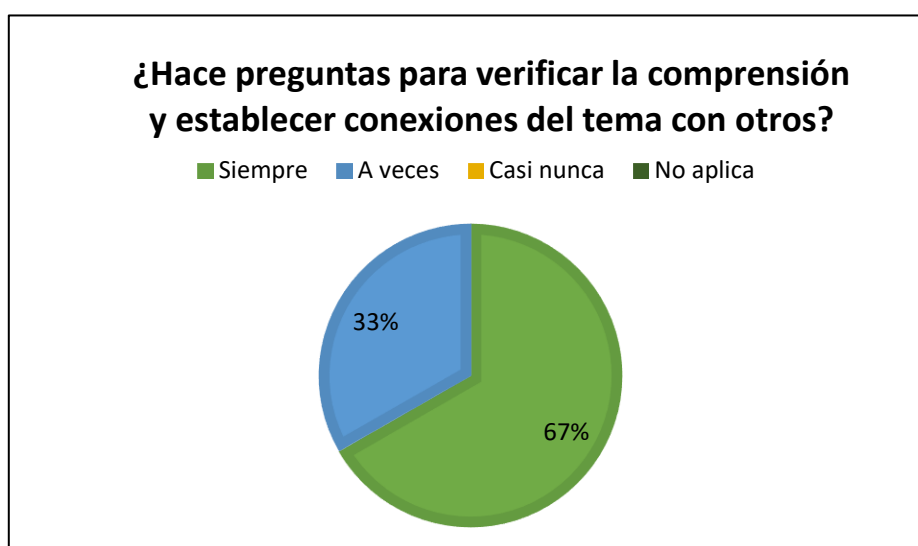
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	66,67%
A veces	0	0%
Casi nunca	2	33.33%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de preguntas que hace la docente para verificar la comprensión de la clase.

Figura 80.

Ítem 10 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de preguntas que hace la docente para verificar la comprensión de la clase.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que 4 de ellas que representan el 66,67% “siempre” hacen preguntas para verificar la comprensión y establecer conexiones del tema con otros, mientras las dos docentes restantes que representan el 33.33% “casi nunca” hacen preguntas para verificar la comprensión de su clase. Las cifras indican que las docentes aún siguen aplicando la técnica de preguntas aleatorias para verificar si los niños comprendieron la clase, técnica que debería ser actualizada con actividades digitales en forma de juego, para motivar a los niños y sacarles el mayor provecho a las herramientas digitales.

Ítem 11: ¿Utiliza los errores como forma de aprendizaje?

Tabla 80

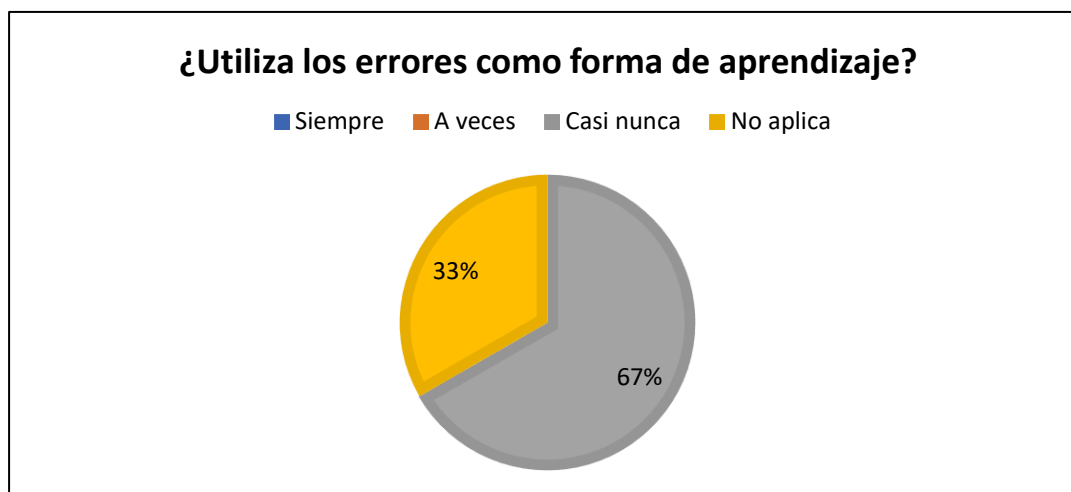
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	4	66,67%
No aplica	2	33.33%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente usa los errores como forma de aprendizaje.

Figura 81.

Ítem 11 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente usa los errores como forma de aprendizaje.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes de preparatoria durante sus clases virtuales, se pudo observar que 4 de ellas que representan el 66,67% “casi nunca” utilizan los errores de clase como forma de aprendizaje, mientras las dos docentes restantes que representan el 33.33% “nunca” aplican la variante observada en sus clases. Por lo tanto, los errores cometidos en clase pasan desapercibidos, pues las docentes no ven en ellos una ventaja para reforzar ideas que no se hayan entendido bien.

Ítem 12. Las actividades trabajadas en clase tienen relación con las destrezas planteadas.

Tabla 81

Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83.33%
A veces	1	16,67%
Casi nunca	0	0%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de relación que tienen las actividades con las destrezas planteadas.

Figura 82.

Ítem 12 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de relación que tienen las actividades con las destrezas planteadas.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las docentes, 5 docentes que representa el 83,33%, se observó que “siempre” y 1 docente que representa el 16,67%, “a veces”. La gran mayoría de los resultados evidencian que realizan sus actividades relacionando las destrezas, de acuerdo a que las

docentes escogen las mismas destrezas para toda la semana, presentando el mismo material digital, a diferencia de otras docentes que agregan más actividades con respecto al ámbito de aprendizaje que se esté trabajando.

Ítem 13. Logra que los niños se mantengan activos por medio de entornos virtuales.

Tabla 82

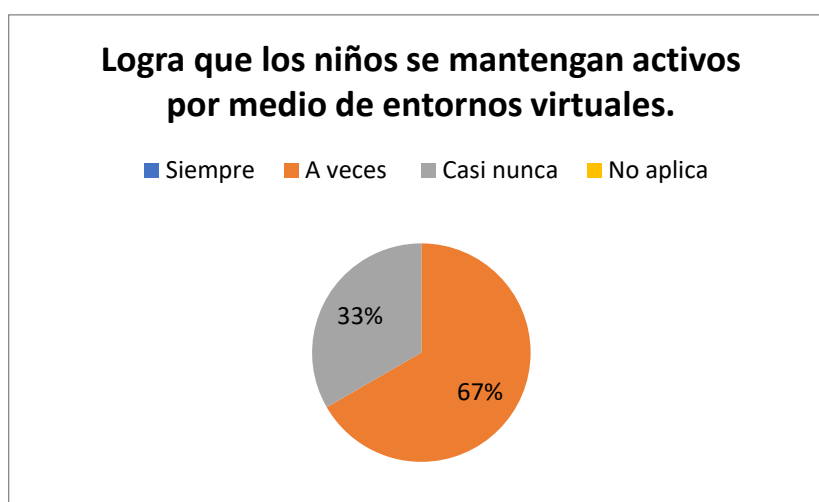
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	66,67%
Casi nunca	2	33,33%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente logra que mantener activo a los niños por medio de entornos virtuales.

Figura 83.

Ítem 13 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente logra que mantener activo a los niños por medio de entornos virtuales.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las docentes, 4 docentes que representa el 66,67%, se observó que “a veces” y 2 docentes que representa el 33,33%, es “casi nunca”. La mayoría de los resultados obtenidos de las docentes que se reflejan en las clases virtuales, es que los niños durante los 30 o 60 minutos que están tras el monitor se cansan rápidamente porque las clases son seguidas, motivos por el cual esto afecta en su aprendizaje.

Ítem 14. La forma de comunicación se caracteriza por un lenguaje claro y comprensivo a la edad de los niños.

Tabla 83

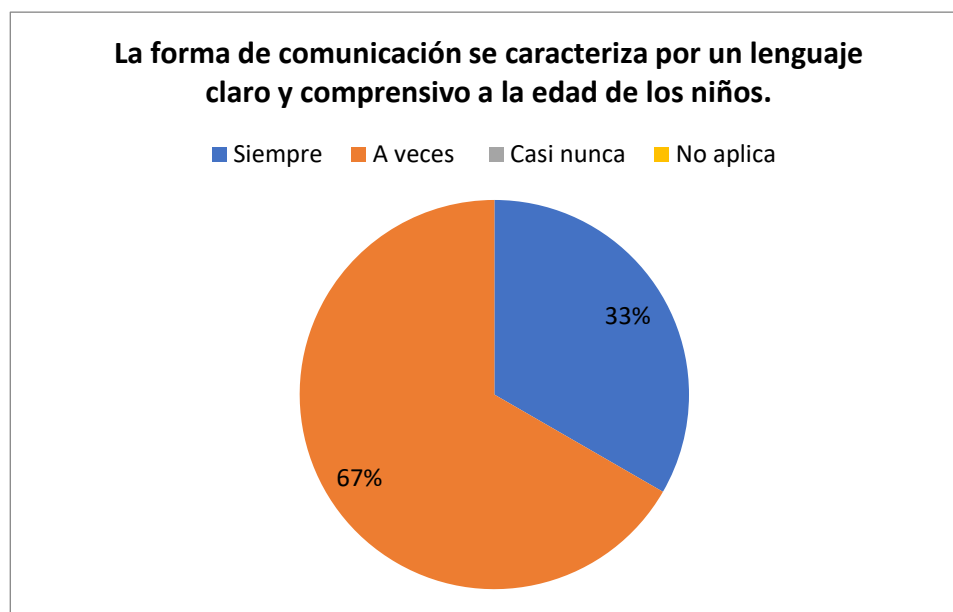
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,33%
A veces	4	66,67%
Casi nunca	0	0%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente se comunica de forma clara y comprensiva para la edad de los niños.

Figura 84.

Ítem 14 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente se comunica de forma clara y comprensiva para la edad de los niños.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación, 2 docentes que representa el 33,33%, se observó que “siempre” y 4 docentes que representa el 66,67%, se observó que “a veces” utilizan una comunicación clara y comprensiva con los niños. La mayoría de las docentes de acuerdo a los resultados obtenidos a veces tienen una comunicación clara y comprensiva con los niños de 5 a 6 años, es decir la docente al momento de transmitir el conocimiento no se le escuchaba bien o las actividades que presentaba a los niños estaban confusas y explicaba muy rápido, motivo por lo cual los padres de familia pedían que repitiera la indicación.

Ítem 15. Presenta la clase de forma dinámica.

Tabla 84

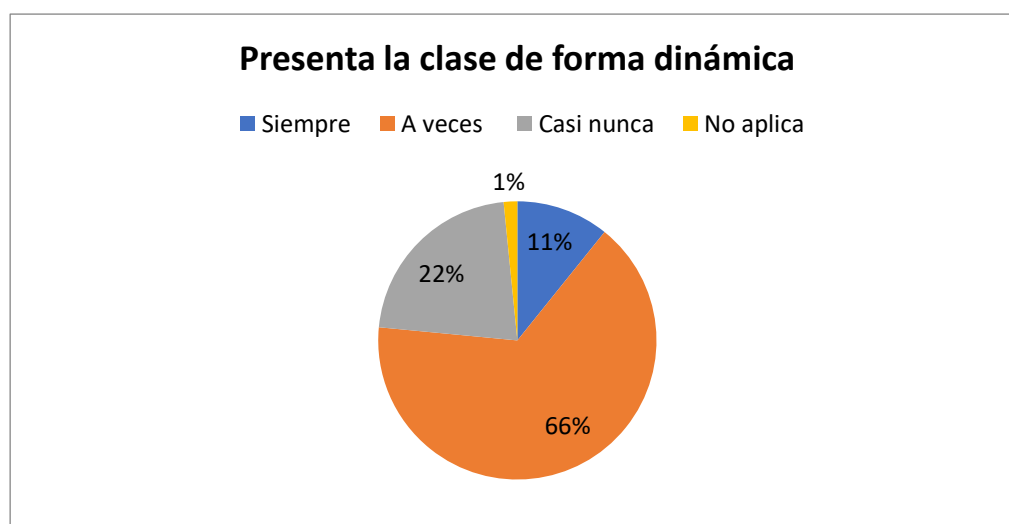
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,33%
A veces	3	50%
Casi nunca	1	16,67%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente presenta la clase de forma dinámica.

Figura 85.

Ítem 15 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente presenta la clase de forma dinámica.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las docentes, 2 de ellas que representa el 33,33%, se observó que “siempre”, 3 docentes que representa el 50%, se observó que “a veces” y 1 docente que representa el 16,67%, “casi nunca” sus clases son dinámicas. De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de las docentes a veces presentan las clases de forma

dinámica ya que la posición de la cámara impide visualizar totalmente los movimientos que realiza.

Ítem 16. La forma de comunicación gestual se caracteriza por: Mantener contacto visual y estar alerta a las manifestaciones expresivas de los niños.

Tabla 85

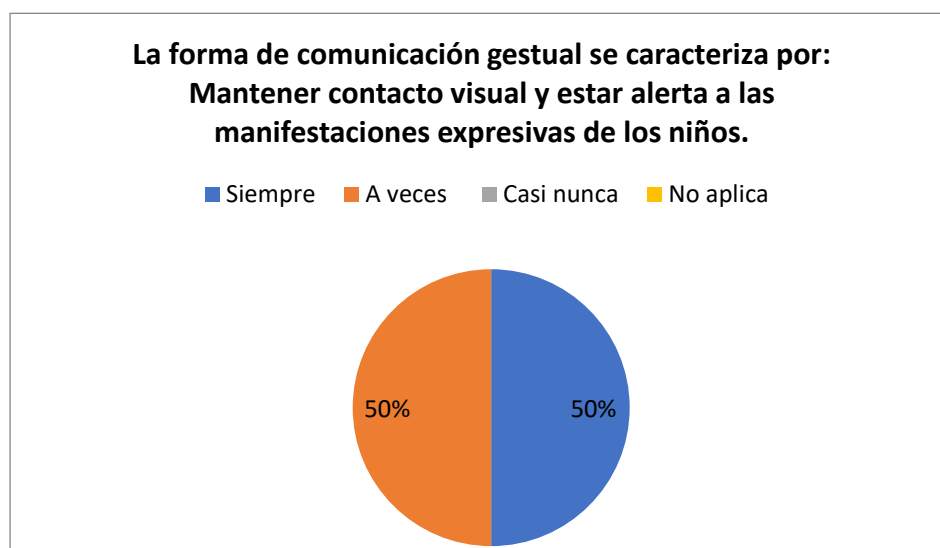
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 16

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Casi nunca	0	0%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de comunicación gestual de la docente

Figura 86.

Ítem 16 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de comunicación gestual de la docente

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las docentes, 3 docentes que representa el 50%, se observó que “siempre” y 3 docentes que representa el 50%, “a veces” están atentas a las expresiones que manifiestan los niños durante las clases. Los resultados obtenidos de las docentes en ciertas ocasiones pueden visualizar a todos los niños en la pantalla de la plataforma de Microsoft Teams, mientras que en Zoom se complica visualizar a todos por igual.

Ítem 17. Realiza movimientos corporales (levantarse, acercarse a la cámara, cantar, bailar, etc.)

Tabla 86

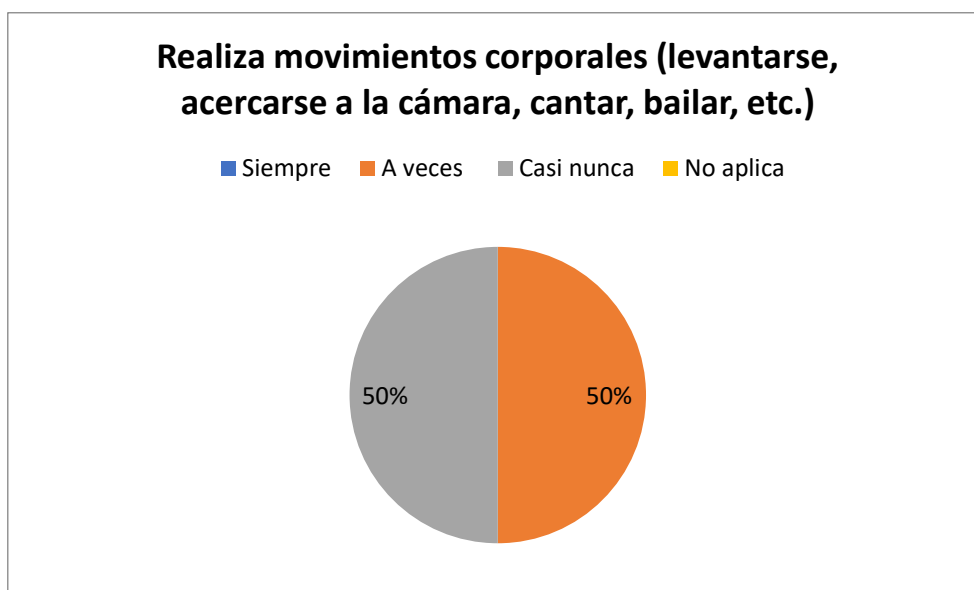
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	50%
Casi nunca	3	50%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente realiza movimientos corporales para dar las clases.

Figura 87.

Ítem 17 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente realiza movimientos corporales para dar las clases.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las docentes, 3 docentes que representa el 50%, se observó que “a veces” y 3 docentes que representa el 50%, “casi nunca” representan movimientos corporales en sus clases virtuales. Los resultados obtenidos de las docentes ocupan correctamente su espacio, en donde los niños pueden observar sus movimientos, mientras que otras docentes están muy cerca de la cámara o están muy lejos que al realizar las actividades impide visualizar lo que está haciendo y dificulta la atención de los niños causando distracciones.

Ítem 18. La docente carga material en la plataforma para que sirva de apoyo a los niños.

Tabla 87

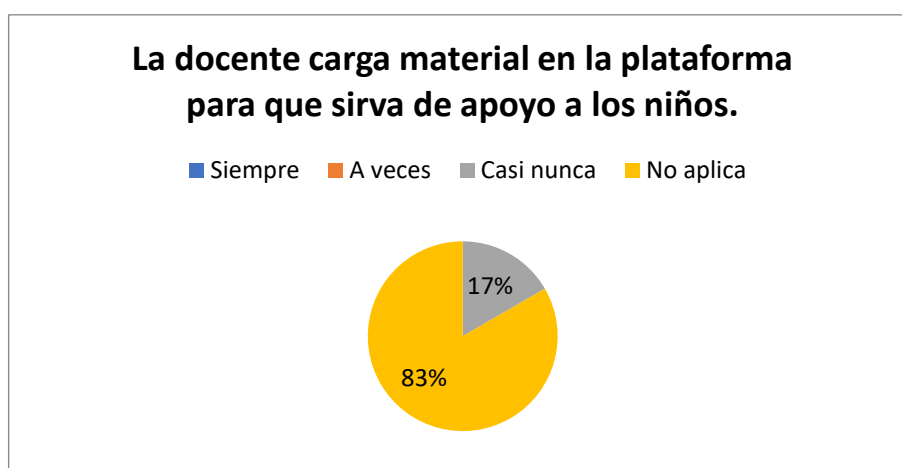
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 18

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	1	16,67%
No aplica	5	83,33%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente carga material en la plataforma.

Figura 88.

Ítem 18 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente carga material en la plataforma.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación, 1 docente que representa el 16,67%, se observó que “casi nunca” y 5 docentes que representa el 83,33%, “no aplica”. Los resultados obtenidos de la observación evidencian que las docentes usan el material que presentan en la clase solo por ese momento y a los niños les hace que las actividades adjunten en el portafolio y en la plataforma de Microsoft Teams solo es usada para realizar reuniones con los niños y padres de familia.

III. Cierre de la actividad

Ítem 19. El docente presenta una síntesis de ideas principales del tema expuesto en la clase.

Tabla 88

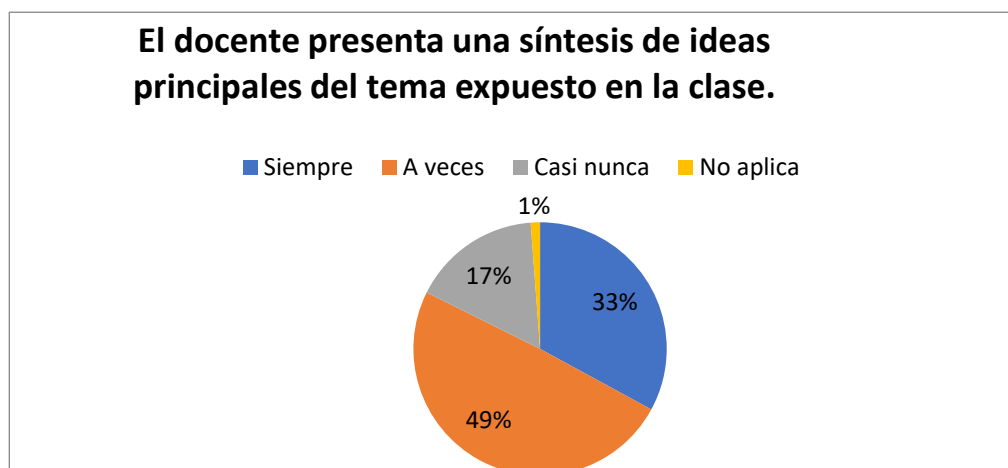
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,33%
A veces	3	50%
Casi nunca	1	16,67%
No aplica	0	0%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente presenta una sintaxis del tema dado.

Figura 89.

Ítem 19 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa el porcentaje de si la docente presenta una sintaxis del tema dado.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación, 2 docentes que representa el 33,33%, se observó que “siempre”, 3 docentes que representan el

50%, “a veces” y 1 docente que representa el 16,67%, “casi nunca”. En la mayoría de las docentes se observó que a veces dan ideas principales del tema debido a que las actividades que realizaban eran extensas y se pasaban del tiempo estipulado, impidiendo que la maestra pueda dar una síntesis del tema expuesto en clase.

Ítem 20. Conecta las destrezas con actividades de enseñanza posteriores.

Tabla 89

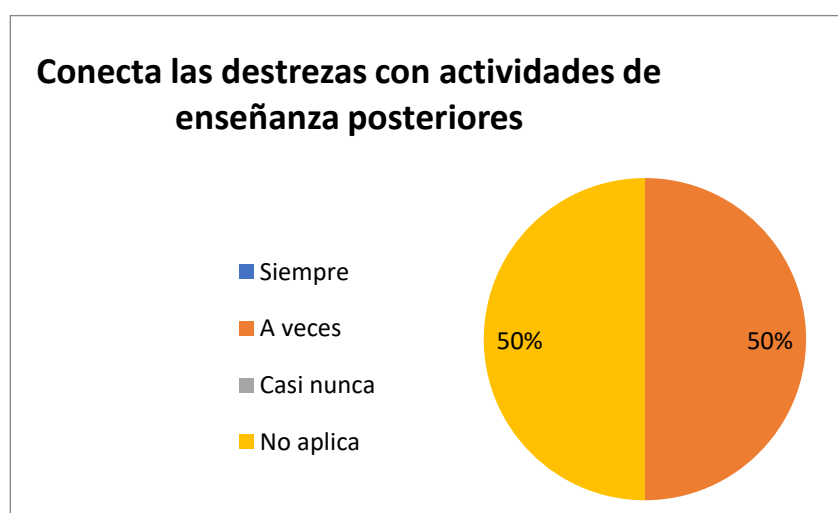
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 20

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	50%
Casi nunca	0	0%
No aplica	3	50%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente conecta las destrezas con las actividades de clases posteriores.

Figura 90.

Ítem 20 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente conecta las destrezas con las actividades de clases posteriores.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las docentes, 3 docentes que representa el 50%, se observó que “a veces” y 3 docentes que representa el 50%, “no aplica” este indicador. De los resultados obtenidos se evidencia que cierta parte de las docentes conectan las destrezas con temas posteriores de enseñanza, ya que en una semana trabajan un ámbito de aprendizaje, en este caso fue el de descubrimiento y comprensión del medio natural con varias destrezas ya sean los básicos imprescindibles o los deseables.

Ítem 21. Incentiva a los niños a que utilicen diversas herramientas a través de enlaces.

Tabla 90

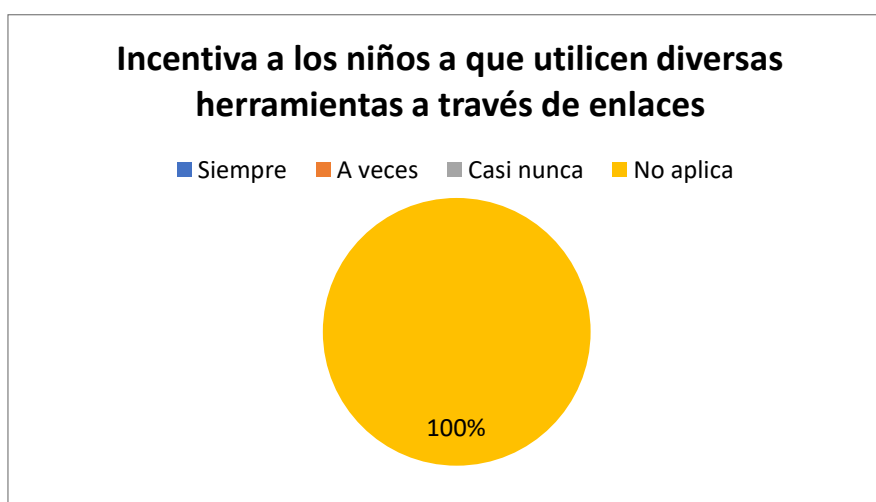
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 21

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
No aplica	6	100%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente incentiva a los niños a que utilicen herramientas a través de enlaces.

Figura 91.

Ítem 21 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa el porcentaje de si la docente incentiva a los niños a que utilicen herramientas a través de enlaces.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes que representa el 100% de su totalidad, se identifica que no aplican la iniciativa de enviar enlaces para la utilización de herramientas virtuales, solo envían hojas de trabajo para que realicen con ayuda de sus padres.

Ítem 22. Coevalúa la sesión con los niños.

Tabla 91

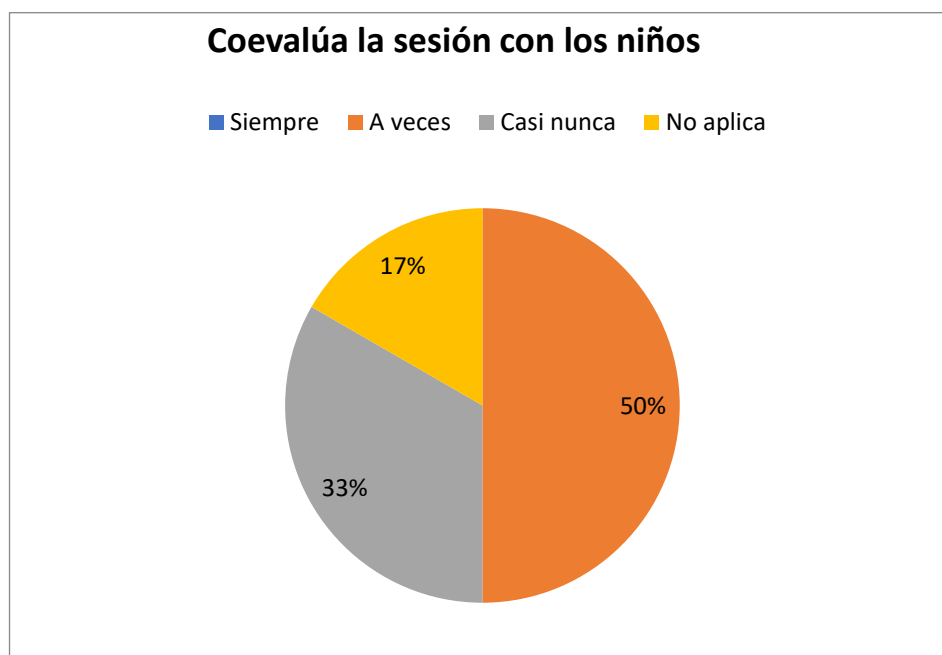
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 22

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	50%
Casi nunca	2	33,33%
No aplica	1	16,67%
Total	6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de si la docente coevalúa la clase con los niños.

Figura 92.

Ítem 22 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa los porcentajes de si la docente coevalúa la clase con los niños.

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación, 3 docentes que representa el 50%, se observó que la docente “a veces” coevalúa a los niños, 2 docentes que representa el 33,33%, “casi nunca” coevalúa las actividades y 1 docente que representa el 16,67% “no aplica”. La mayoría de docentes que fueron observadas coevalúan a los niños por medio de preguntas durante toda la clase, mientras que otras docentes solo se dedican a dictar el tema del día y sin identificar el conocimiento adquirido y entendido por el niño.

Ítem 23. Al desarrollar las destrezas en clases utiliza herramientas tecnológicas como:

Tabla 92

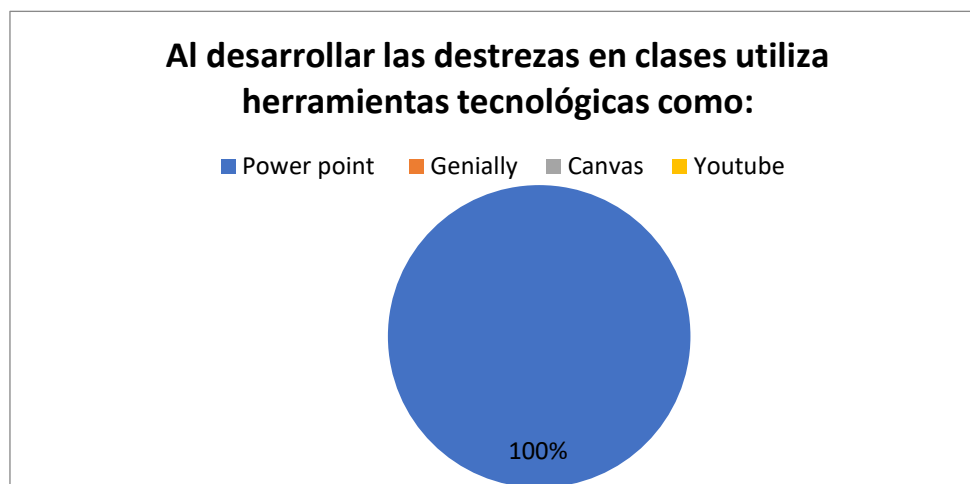
Ficha de observación dirigida a docentes. Ítem 23

Opciones					Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	A veces	Casi nunca	No aplica		
PowerPoint	X				6	100%
Genially					0	0%
Canvas					0	0%
YouTube					0	0%
Total					6	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de las herramientas tecnológicas que utiliza para el desarrollo de las destrezas.

Figura 93.

Ítem 23 de la ficha de observación dirigida a docentes.



Nota. El gráfico representa el porcentaje de las herramientas tecnológicas que utiliza para el desarrollo de las destrezas

Análisis e interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación a las 6 docentes que representa el 100% de su totalidad, se observó que las docentes siempre

utilizan PowerPoint para impartir sus clases a los niños de preparatoria y evidenciando que tienen desconocimientos por otras herramientas tecnológicas como es Canvas, Genially, Powtoon, Educaplay, Kahoot.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Debido a los acontecimientos que han surgido por la pandemia del COVID-19 la institución ha brindado capacitaciones a las docentes sobre plataformas virtuales, tanto de “Microsoft Teams y Zoom” para que en estas se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin dificultad, es decir las profesoras trasladen sus metodologías, estrategias y dinamismo para presentarlos a través de una pantalla y así poder fortalecer en los niños todos los ámbitos de aprendizaje, trabajando la mayoría de destrezas relacionadas con el medio natural a través de videos y presentaciones interactivas.
2. Se evidenció que las docentes cuentan con un nivel bajo en el conocimiento y dominio de los entornos de aprendizaje virtual, pues al momento de ingresar a sus clases, la plataforma que utilizan es Zoom y Microsoft Teams, pero no explotan todo el potencial de las herramientas y solo las usan como medio de comunicación entre docente, estudiante y padres de familia.
3. Tras la observación de las clases virtuales se evidenció que una de las herramientas más usadas para trabajar el ámbito de descubrimiento del medio natural es PowerPoint, en las presentaciones las docentes incorporan videos y contenidos de las destrezas a desarrollar. Esta es una de las herramientas digitales en las cuales fueron capacitadas desde el

inicio de la pandemia, de tal forma que se ha convertido según lo que exponen las maestras en la favorita de los niños pues no han usado otras herramientas que les llame la atención. Adicional a esto para complementar la enseñanza, mencionan que al momento de trabajar el ámbito del medio natural por medios virtuales uno de los aspectos que toman en cuenta las profesoras son los materiales que los niños tienen a su alcance en casa que combinados con los tics pueden convertirse en un gran aliado para la enseñanza y así sacarle el mayor provecho.

4. Se identificó que varios autores de los entornos virtuales de aprendizaje son la UNESCO, Boude-Figueredo y Medina-Rivilla, López Rayón, Escalera, Ledesma; los mismos que proporcionan un gran aporte a estos entornos en el siglo XXI. A través del internet y el monitor los docentes y niños tienen la facilidad de asistir a clases virtuales desde sus hogares, pues bien, se sabe que, por la emergencia sanitaria, se obligó a que la educación presencial tuviera un cambio a educación virtual en casa. La utilización de las herramientas digitales en el educación cuentan también con un amplio fundamento psicopedagógico ya que existen autores como Bruner, Piaget, Montessori, Ausubel y Vygotsky, que mencionan que el niño es un investigador por naturaleza, es decir aprende de su alrededor manipulando y descubriendo su entorno, factor que se no se evidenció en las clases virtuales a las que se asistió, pues las docentes hacen uso de estas herramientas digitales mediante presentaciones de PowerPoint y YouTube dejando de lado actividades vivenciales en las cuales se combine tanto de recursos digitales como físicos.
5. La propuesta alternativa para las docentes fue acogida de manera positiva por parte de las docentes, pues debido a lo que se observó la misma servirá de modelo para que sus clases sean variadas, utilicen diferentes

herramientas tecnológicas y las actividades sean más creativas para niños de 5 a 6 años del Colegio Militar Eloy Alfaro.

Recomendaciones

1. Mantener a las docentes periódicamente capacitadas en entornos de aprendizaje virtual mismos que tienen un gran compendio de herramientas que usadas de la forma correcta pueden ser compatibles con la plataforma Microsoft Teams y Zoom, para de esa manera tener campos más amplios y diversos que eliminen la monotonía de las clases y permitan una mejor participación de los infantes, es decir, se den encuentros sincrónicos bidireccionales donde tanto el docente como los niños sean los protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el ámbito del medio natural.
2. Actualizarse constantemente sobre las plataformas educativas para tener mayores competencias digitales y así darles un mejor uso al momento de transmitir los aprendizajes a los niños y comunicarse con los padres.
3. Las docentes de preparatoria deben variar las presentaciones de sus clases a través de otras herramientas virtuales como son: Cerebriti, Kahoot, ClassDojo, Educaplay, @MyClassGame, Classcraft, Mundo primaria, Cistic, Jigsaw Planet, SuperSaber, Science & Fun by Elesapiens, las cuales ayudarán a ser más entretenidas y llamativas para los niños. Así mismo la maestra se enriquecerá de nuevos conocimientos tecnológicos que hoy en día son muy importante debido a la emergencia sanitaria Covid-19, los cuales fortalecerán sus competencias digitales para enseñar a la generación del siglo XXI.
4. Se recomienda revisar los aportes teóricos y conceptuales actuales de los entornos virtuales de aprendizaje para contar con un sustento teórico

adecuado que permita concatenar la teoría con la práctica para mejorar la práctica docente e ir enriqueciendo los conocimientos transmitidos a los niños de 5 a 6 años durante el tiempo que sea la educación virtual por la emergencia sanitaria Covid-19.

5. Elaborar una propuesta orientada al trabajo de las destrezas del ámbito de descubrimiento del medio natural, que involucre a los niños en el mundo digital de una forma segura y divertida por medio de herramientas y actividades nuevas que los motiven, llamen su atención y ayuden a resolver problemas, con el fin de desarrollar habilidades cognitivas, lenguaje, motriz, socio afectiva, emocionales y vivenciales que pueden realizar con sus pares o en el hogar con ayuda de sus padres.



***Tú guía de actividades, con
herramientas digitales***

Antecedentes

La educación día a día va avanzando y nos presenta nuevos desafíos en cuanto a la evolución que se tiene en la tecnología y cómo el ser humano va a la par con dicho desarrollo, en la actualidad como docentes debemos ir adquiriendo nuevas competencias, ya que, si tenemos niños del siglo XXI, ellos necesitan docentes del siglo XXI que sean capaces de utilizar las TICS como parte de su metodología en clases.

Debido a la emergencia sanitaria covid-19 la modalidad de educación virtual se ha vuelto un desafío constante para las educadoras de educación infantil pues deben transmitir sus metodologías, estrategias y dinamismo a través de un monitor.

En el Colegio Militar Eloy Alfaro Nro.1 las plataformas educativas que se empezaron a utilizar durante la pandemia fueron Microsoft Teams y Zoom, en las mismas que fueron capacitados los docentes y administrativos de la institución por el departamento del área correspondiente a las TICs. Adicional las docentes tienen conocimiento de la herramienta tecnológica; PowerPoint y YouTube, las cuales usan para la enseñanza-aprendizaje de los niños en todos los componentes de los ejes de aprendizaje en primero educación general básica.

Presentación

La presente Guía didáctica surge ante la necesidad de poner en práctica el conocimiento adquirido durante los años de estudio, para que las docentes del Colegio Militar “Eloy Alfaro” no olviden aquellas características que las destacan como maestras de educación infantil y el menester de saber que una pantalla no debe limitarles a ser activas y dinámicas en las clases virtuales.

La propuesta fue elaborada durante el mes de febrero y está enfocada en crear actividades relacionadas con las destrezas del ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural para que puedan ser ejecutadas por las docentes de Primero de Básica; pues

a través de las observaciones realizadas al ingresar a las clases virtuales, se evidencia la necesidad de otorgarles mayores posibilidades de trabajar con distintas herramientas digitales que les permitan enriquecer sus clases.

Por ende, se dará una breve explicación de los autores de entornos virtuales de aprendizaje, pedagogía 3000, plataforma educativa Magic Desktop, medio natural con sus autores clásicos y contemporáneos y el referente curricular de Educación General Básica Preparatoria. Dentro de la propuesta se describe el objetivo general, así como también los objetivos específicos los cuales nos ayudarán a cumplir con lo propuesto.

A continuación se da una breve explicación de los pasos a seguir de las herramientas digitales, para que las docentes puedan usarlas sin dificultad; también se detallarán las actividades con los siguientes aspectos: el tema, a qué edad y nivel de niños está dirigido (preparatoria de 5 a 6 años), objetivo específico de cada actividad, recursos a utilizar, actividad motivadora al inicio donde se describe la actividad introductoria al tema a trabajar, el desarrollo que describe como la maestra desarrollará dicha destreza, el cierre con el cual se constata el aprendizaje de los niños y los anexos respectivos de cada actividad, Por último la respectiva bibliografía del trabajo elaborado.

Fundamentación teórica

Entornos virtuales de aprendizaje en el siglo XXI

Tipán, (2015) sostiene que los entornos de aprendizaje virtual han tenido una rápida evolución en los últimos cinco años, especialmente vistos como metodología en la educación, pues fueron adoptados para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el mundo.

Uribe (2011) planteó que la implementación de las TIC en la educación infantil es el primer contacto que tiene el niño con la tecnología donde puede desarrollar las competencias alusivas a este tema.

La educadora como parte de su formación profesional es indispensable que adquiera el conocimiento en las nuevas tecnologías desarrolladas en esta era digital y la variedad de información que se encuentra en la red; como es material para niños de educación inicial aplicados en sus ámbitos de aprendizaje especialmente en el de descubrimiento y comprensión del medio natural sin limitarse solo en recursos visuales o auditivos, sino que vaya más allá.

Beneficios de las Tics y su incidencia en el cerebro del infante

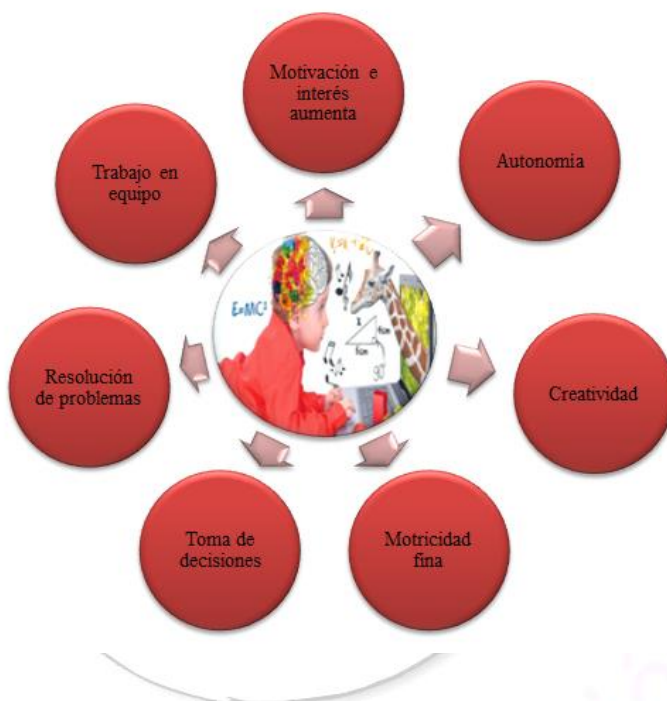


Figura 1. Beneficios de las Tics (Mazzini, 2018).

La tecnología no reemplaza el aprendizaje que el niño puede tener al manipular objetos, construir con bloques, jugar con muñecos, pelotas, sin embargo, los dispositivos tecnológicos forman parte de su vida cotidiana y deben ser aprovechados para la educación (Mazzini, 2018). Por ejemplo, James Gee, profesor de Ciencias de Aprendizaje de la Universidad de Wisconsin menciona que los videojuegos dan un beneficio cognitivo:

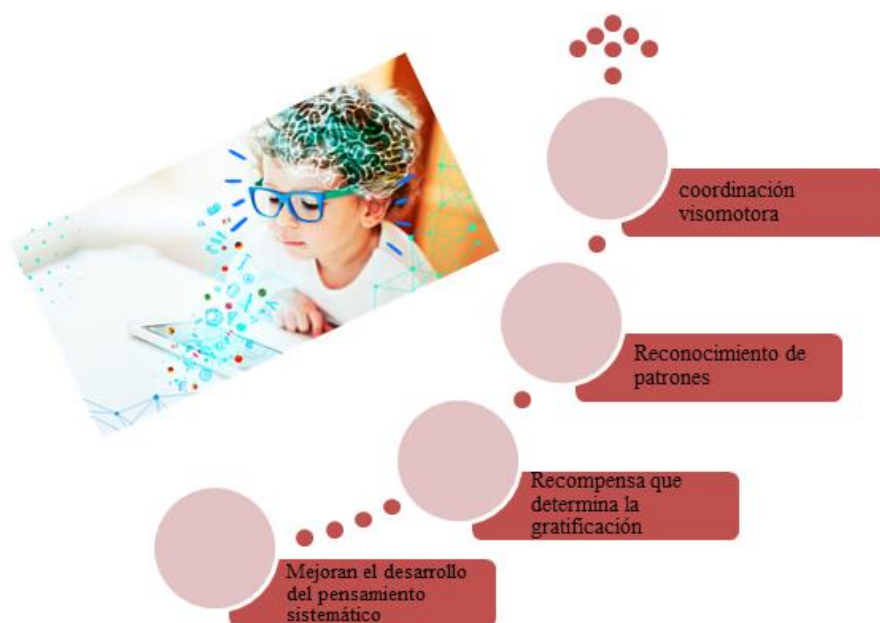


Figura 2. Beneficios de los videojuegos. (Sucrí, 2016).

Es decir, al jugador le incita a que piense en estrategias para el juego al ser rápidos y hábiles en sus acciones (Sucrí, 2016).

Mecanismo sensorio-atencional que es el estímulo de los sentidos.

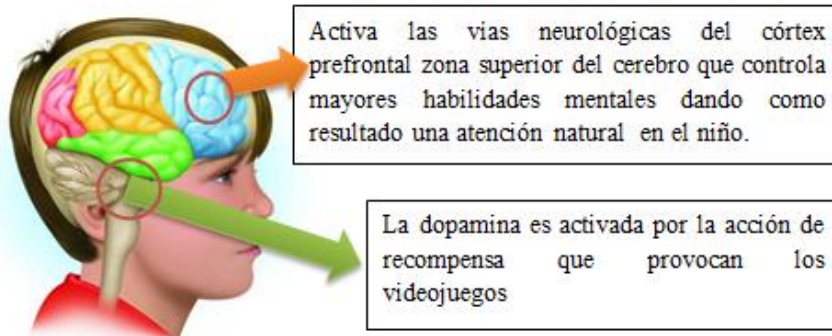


Figura 3. Incidencia en el cerebro del infante. (Toro, 2020).

Pedagogía 3000

Paymal, 2014 en su libro "Pedagogía 3000" direccionada su mirada hacia desarrollar el SER de los niños del hoy y mañana, teniendo en cuenta el medio en el que se desenvuelve y los desafíos a los cuales se enfrentan, por ello menciona que la

educación actual debe integrar una visión holística de las nuevas formas de enseñanza. apuntando a la Socio-Multi-Educación, en la cual se busca potenciar las metodologías, técnicas, estrategias y procedimientos educativos pasados, milenarios, de ahora y en surgimiento.

Referente curricular

Tomando en cuenta el currículo de Educación General Básica Preparatoria del ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural las destrezas relacionadas con el medio natural:

1. **CN.1.3.1.** Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno. (MINEDUC, 2016)
2. **CN.1.3.3.** Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos. (MINEDUC, 2016)
3. **CN.1.3.6.** Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela. (MINEDUC, 2016)
4. **CN.1.3.7.** Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características. (MINEDUC, 2016)
5. **CN.1.3.9.** Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos. (MINEDUC, 2016)
6. **CN.1.3.9.** Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos. (MINEDUC, 2016)
7. **CN.1.3.11.** Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido. (MINEDUC, 2016)
8. **CN.1.3.14.** Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo. (MINEDUC, 2016)

9. CN.1.3.15. Observar, en forma guiada, las funciones de los sentidos, hacer preguntas y dar respuestas sobre la importancia que tienen los sentidos para la obtención de información del entorno. (MINEDUC, 2016)

10. CN.1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas. (MINEDUC, 2016)

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar actividades originales y creativas a través de la utilización de herramientas tecnológicas con la finalidad de generar aprendizajes significativos en niños de 5 a 6 años del Colegio Militar Eloy Alfaro, en el ámbito de aprendizaje de descubrimiento y comprensión del medio natural.

Objetivos específicos

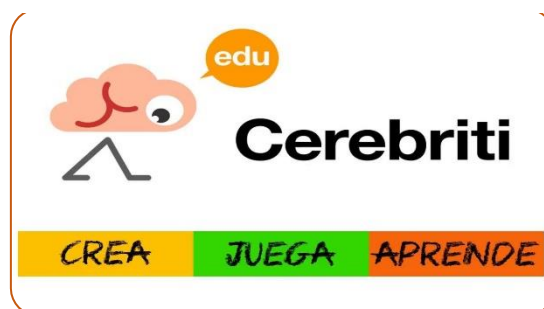
Proponer actividades interactivas y divertidas para el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural través de recursos online para estimular la atención en los niños de 5 a 6 años del Colegio Militar Eloy Alfaro.

Relacionar el proceso didáctico con distintas herramientas tecnológicas que favorezcan el interés de aprender por parte de los niños del Colegio Militar "Eloy Alfaro".

Elaborar un material de apoyo para las docentes orientado al manejo de distintas herramientas digitales con actividades interactivas para potenciar el desarrollo de las destrezas del ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural.



En la red las docentes de preparatoria encuentran una variedad de herramientas digitales destinadas a la educación, en especial a los niños de 5 a 6 años. Estos recursos deben ser seleccionados dependiendo la destreza a desarrollar por las cual se ha escogido las siguientes herramientas para trabajar el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural: Cerebriti, Kahoot, Magic desktop, Wordwall, Learningapp, Educaplay, Cistic, Jigsaw Planet, Live Worksheets y Elesapiens, cada uno es gratuito y posee sinnúmero de ventajas; contienen actividades ya desarrolladas y además les permiten crear actividades propias en la cual se explote su creatividad; serán explicadas a continuación con su respectivo ejemplo.

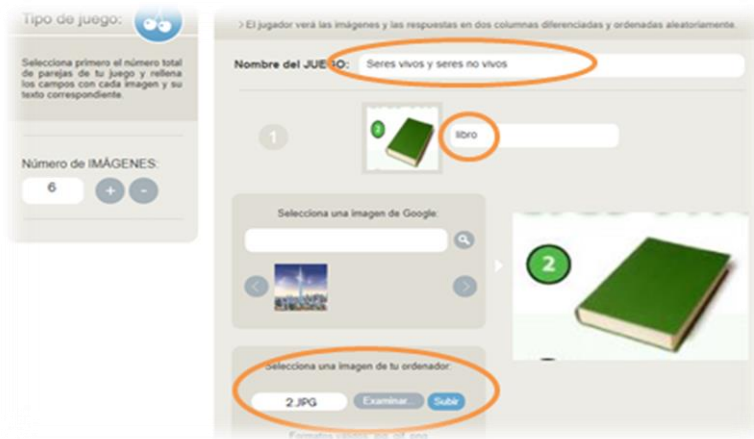


Es una herramienta colaborativa para crear juegos y compartirlos de una forma gratuita. Incluye gamificación es decir tiene retos, rankins y méritos que aumenta la motivación del niño. La co-creación el niño pasa de consumir a producir contenido interiorizando mejor el contenido del juego ayudando en su proceso de aprendizaje. (Educación 3.0, 2015).

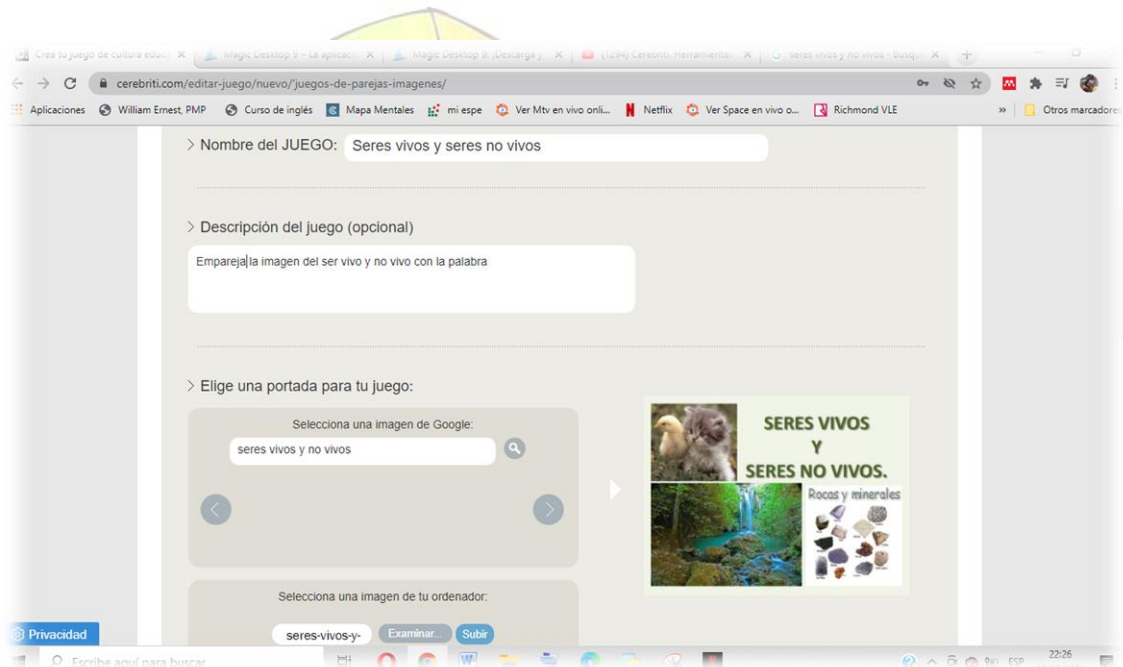
- Ingresar a la página: <https://www.cerebriti.com/>
- Dar clic en registrarse y completar los datos
- Clic en crear juego
- Elegir juego: empareja imagen con la palabra



- Editar contenido: nombre del juego, imagen y nombre de la imagen



- Descripción del juego: nombre, portada, indicaciones, etc.

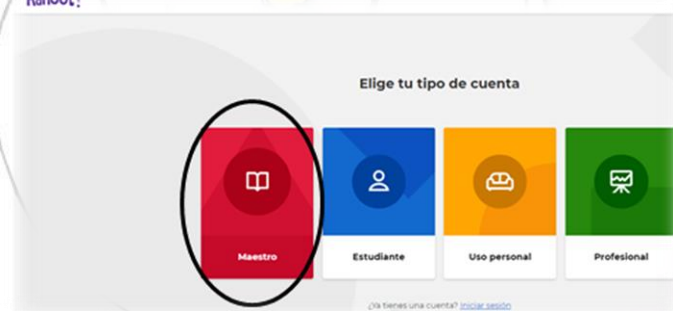


- Publicar

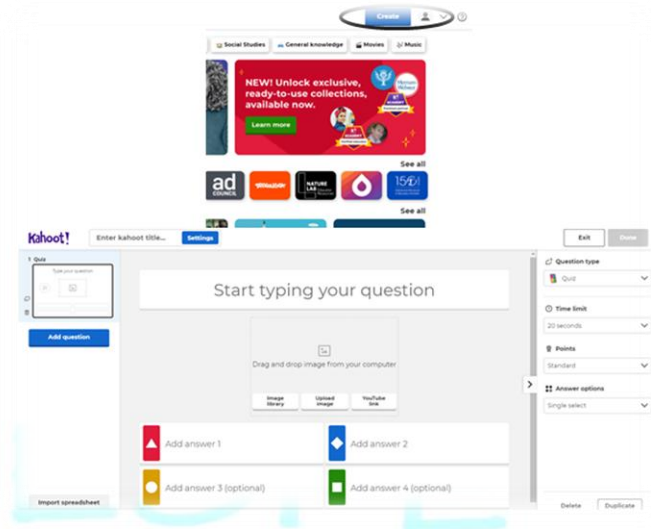


Permite crear preguntas de opción múltiple de forma sencilla, en las que además se pueden agregar videos, imágenes y diagramas para hacerlo más atractivo. Los profesores pueden mostrar la estadística de las respuestas en tiempo real.

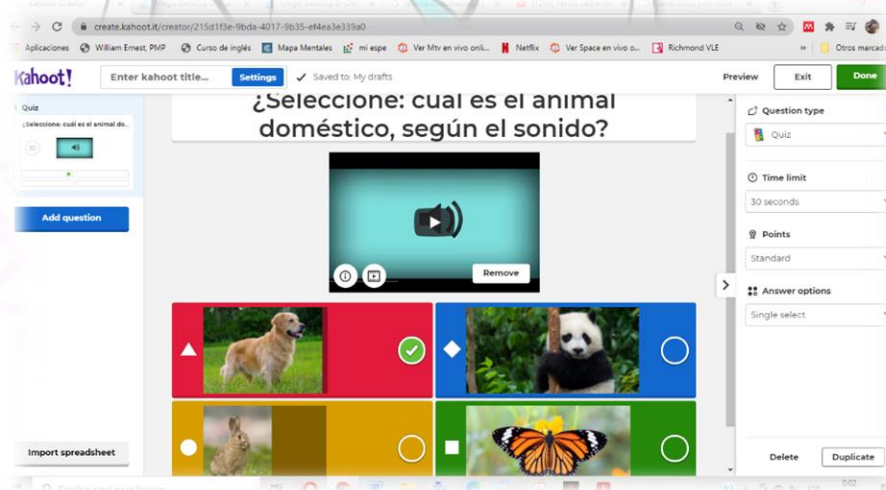
-La docente debe registrarse en la plataforma de kahoot, enlace: <https://kahoot.com>



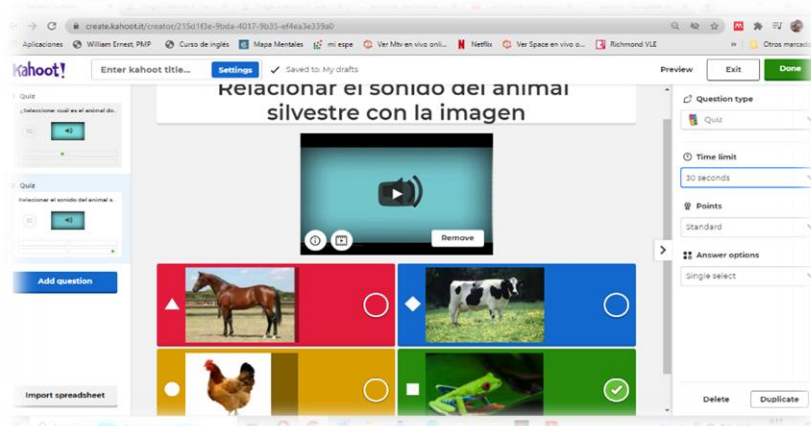
-Ingresar a kahoot, da clic en crear y empieza a formular las preguntas y respuesta



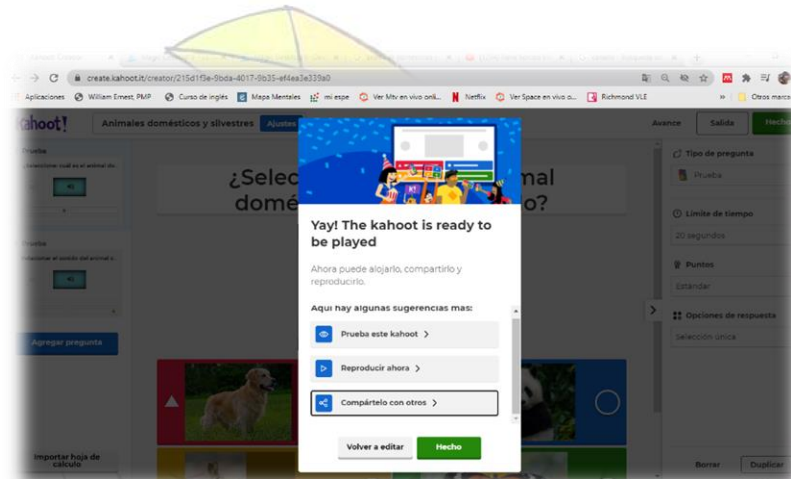
- 1era pregunta: ¿Seleccione: cuál es el animal doméstico, según el sonido?, se utilizó un sonido, en cada opción se insertó imágenes de animales y la imagen del perro es la opción correcta, debe elegir de acuerdo al sonido la imagen que pertenezca al animal doméstico. Se establece el tiempo de 30 segundos.



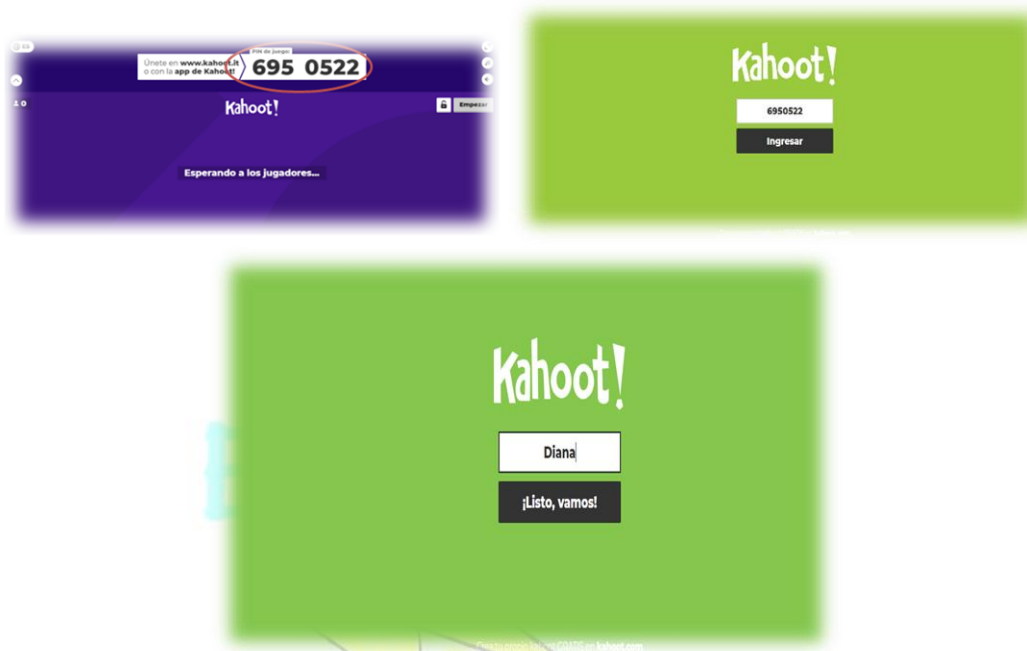
- 2da pregunta: Relacionar el sonido del animal silvestre con la imagen, se utilizó un sonido, en cada opción se insertó las respuestas en este caso son imágenes, la rana como opción correcta. Se establece el tiempo de 30 segundos.



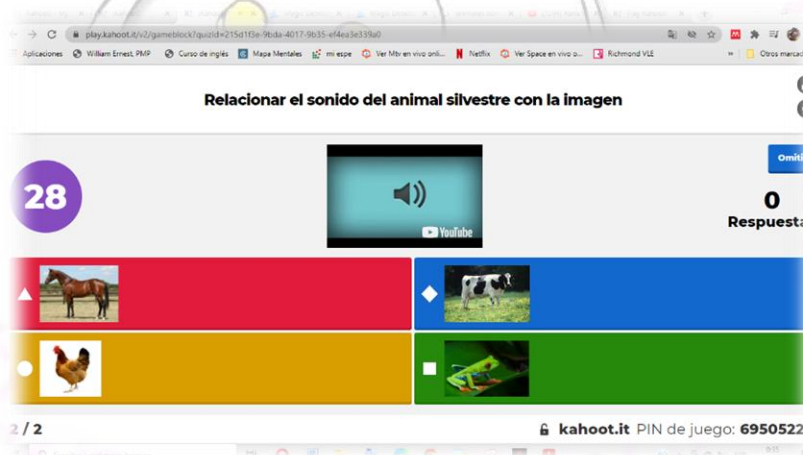
- Dar clic en “hecho” y ya la docente podrá compartir el Quiz con sus niños el PIN.

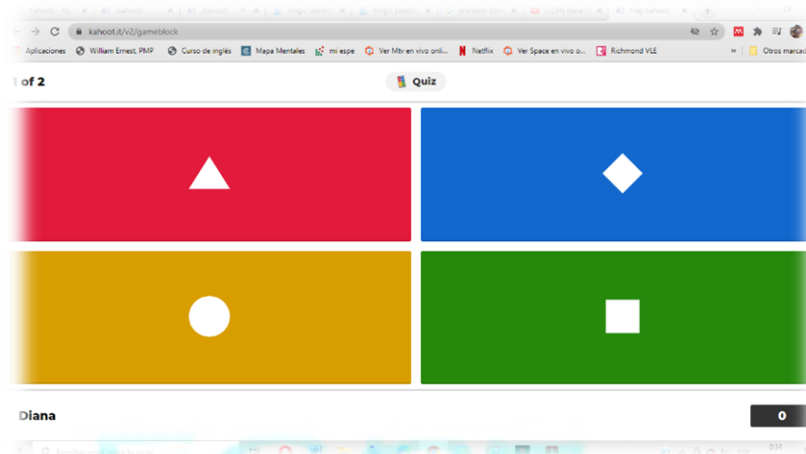


- Compartir el link y el PIN: <https://kahoot.it/>, ingresar su nombre y empezar



- Los niños tendrán solo que seleccionar el color o la figura de la respuesta correcta





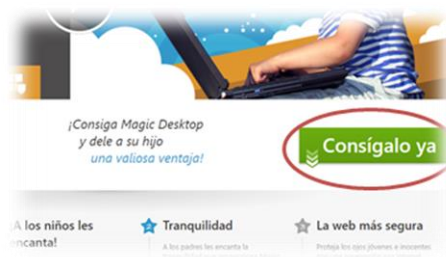
Las actividades antes mencionadas permitirán que los niños relacionen el sonido con la imagen evaluando así su reconocimiento por audición de los animales domésticos y silvestres, se realizó de esa manera con el fin de que los niños se diviertan y su interés por las actividades incremente.



Es una excelente herramienta de enseñanza para los niños, ofrece varios recursos educativos, crea un entorno seguro y estimulante donde los niños pueden mejorar su alfabetización informática a su propio ritmo”. El uso de estas aplicaciones permite que los niños tengan nuevas formas de aprendizaje con actividades interactivas y lúdicas de acuerdo a la edad del usuario.

- Descargar e instalar la aplicación en el computador:

<https://www2.magicdesktop.com/es>



- Dar clic en aprender y aprender en línea



- Buscar la opción “salud” y “hábitos y nutrición”

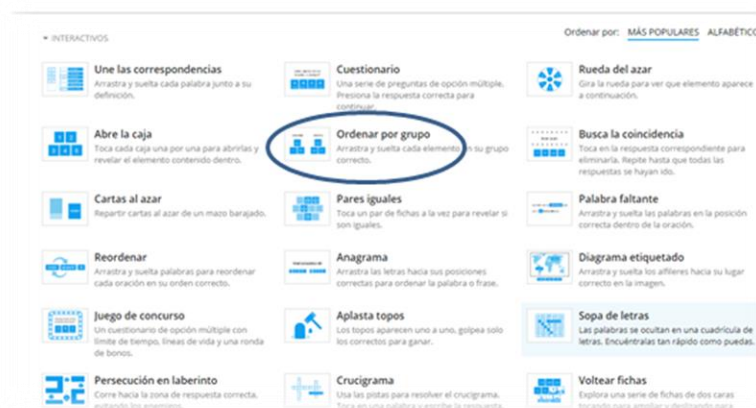


- Empezar a jugar



Es una plataforma gratis para elaborar actividades educativas interactivas y personalizadas con pocas palabras.

- Registrarse en la herramienta: <https://wordwall.net/es>
- Elegir una plantilla para la actividad



- Introducir contenido: opciones para emparejar por grupos cada elemento (madera, plástico y madera)

Propiedades de los objetos

Madera

- Silla
- Mesa
- pinzas
- Cama

+ Agregar un nuevo elemento
mín. 1 máx. 20

Metal

- anillos
- balde
- cubiertos
- llaves

+ Agregar un nuevo elemento
mín. 1 máx. 20

Plástico

- Reproducir e iniciar

ordwall Inicio Características Comunidad Mis Actividades Mis Resultados Crear Actividad Actualizar

0:38

Madera

Mesa

Metal

llaves

Plástico

fundas

Enviar Respuestas

Propiedades de los objetos

Compartir

- Compartir link con los niños y configurar tarea

¿Quién le gustaría compartirlo?

Otros profesores



Hacer al recurso público permite a otros jugar, configurarlo o construir en base a su trabajo.

Obtendrá un enlace compatible y un código para incrustar.

[Hacer público >](#)

Mis alumnos



Asigne una tarea si desea que otros tan solo jueguen a la actividad y nada más.

Se puede hacer el seguimiento del resultado en [Mis resultados](#).

[Asignar tarea >](#)

Configuración de tarea

Título de resultados
Result 2 for 'Propiedades de los objetos'

Registro

Escriba su nombre
Los estudiantes deben escribir un nombre antes de comenzar.

Anónimo
No se requiere registro o nombre: tan solo juegan.

Fecha límite

Ninguno 10:00

Fin del juego

Mostrar respuestas

Tabla de clasificación

Volver a empezar

[◀ Atrás](#) [Iniciar >](#)

Tarea asignada

✓ Todo listo

Envíe este enlace a sus alumnos:

<https://wordwall.net/play/10911/266/852> [Copiar](#)

Comparta o incrustelo:

[f](#) [t](#) [u](#) [e](#) [c](#)

Se ha agregado una entrada a [Mis resultados](#)

[Listo](#)

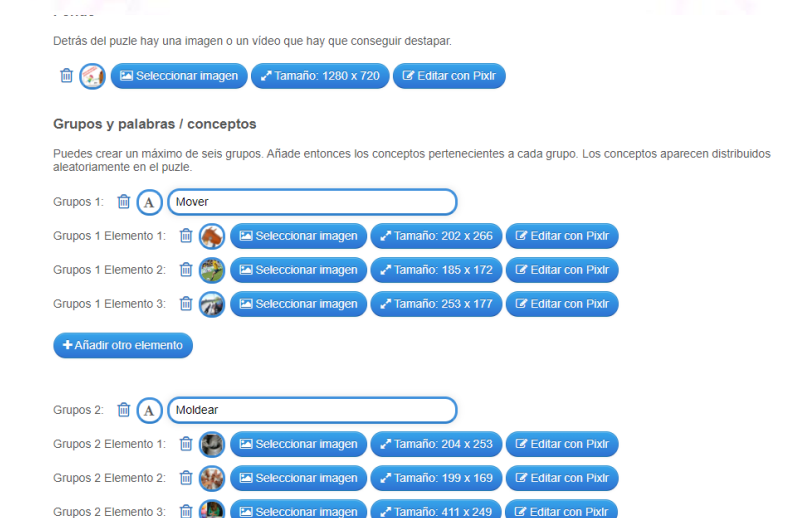


Web de uso sencillo para crear actividades interactivas que permite incluir texto, imagen, audio y vídeo totalmente gratuita. Asimismo, existe un repositorio creado por otros usuarios y organizado por materias. Se trata de una herramienta muy motivadora y lúdica para los niños. (Santana, 2020)

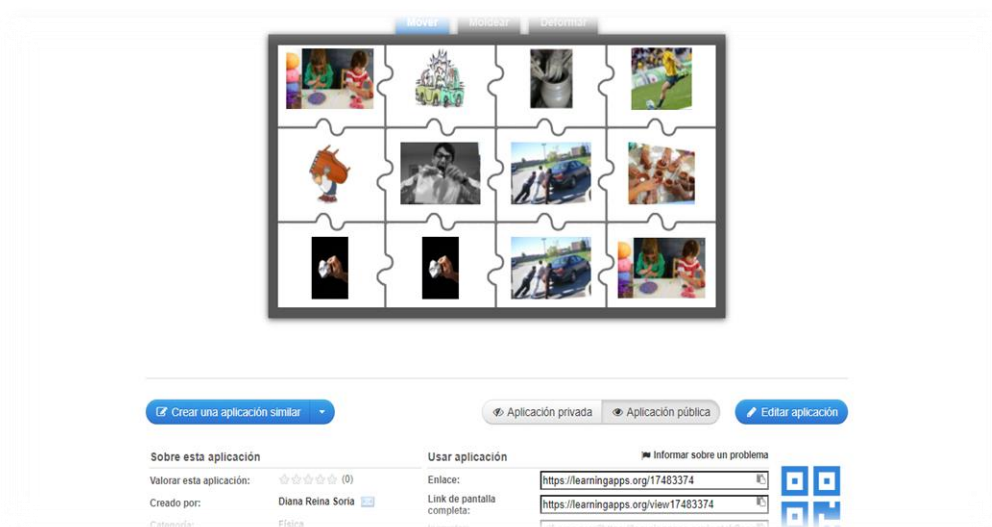
- Registrarse en la herramienta learninapps: <https://learningapps.org/>
- Crear aplicación y seleccionar actividad (puzzle de preguntas)



- Editar actividad: movimientos de objetos, ir ingresando título de grupo con sus respectivas imágenes para emparejar



- Finalizar y compartir



Licenciatura en Educación Infantil



Esta herramienta digital de ludificación permite al docente construir material multimedia interactivo para que los niños aprendan jugando, su característica principal es que es fácil de usar.

- Ingresar a la dirección www.educaplay.com
- Dar clic en registrarse y completar los datos
- Clic en crear actividad

- Seleccionar la actividad: *relacionar mosaico* y llenar los campos; idioma, título de la actividad, una breve descripción de lo que se va a hacer y clasificar la actividad para la edad a la cual va dirigida.
- Hacer clic en siguiente.

TUTORIAL Configurar Relacionar Mosaico

Datos Generales Editar

Límite de Tiempo	El usuario no tiene límite de tiempo para realizar la actividad
Nº de Intentos	2 Nº de intentos que tiene el usuario para completar la actividad
Cartas visibles	Visibles Las cartas estarán visibles u ocultas y el usuario tendrá que ir descubriéndolas
Tamaño de las cartas	Medianas Definiremos el tamaño de las cartas

Parejas

Añadir

Opciones avanzadas

Actividades: Ej. Ríos de Europa... Crear actividad

Para que la actividad sea visible para los usuarios, esta debe estar **PUBLICADA**

Movimiento
hola como estas

Relacionar Mosaico

Ayuda

TUTORIAL Configurar Relacionar Mosaico

Datos Generales Editar

Límite de Tiempo	El usuario no tiene límite de tiempo para realizar la actividad
Nº de Intentos	2 Nº de intentos que tiene el usuario para completar la actividad
Cartas visibles	Visibles Las cartas estarán visibles u ocultas y el usuario tendrá que ir descubriéndolas
Tamaño de las cartas	Medianas Definiremos el tamaño de las cartas

Parejas

Añadir

Opciones avanzadas

Actividades: Ej. Ríos de Europa... Crear actividad

Para que la actividad sea visible para los usuarios, esta debe estar **PUBLICADA**

Movimiento
hola como estas

Relacionar Mosaico

Ayuda

- Configurar datos generales, haciendo clic en editar; límite de tiempo, número de intentos, si las cartas están ocultas y en que tamaño se presentarán las imágenes.

Datos Generales Editar

Límite de Tiempo	El usuario dispone de 250 segundos para realizar la actividad
Nº de Intentos	15 Nº de intentos que tiene el usuario para completar la actividad
Cartas visibles	Ocultas Las cartas estarán visibles u ocultas y el usuario tendrá que ir descubriéndolas
Tamaño cartas	Medianas Definiremos el tamaño de las cartas

Parejas

A

TEXTO

B

Ayuda

Previsualizar

Publicar Actividad

Etiquetas

Añadir Etiquetas

Es necesario establecer al menos 3 etiquetas. Una de ellas debe de establecer el tema de la actividad.

Ejemplo: | ESO | Geografía e Historia | Imperio romano

Siguiente **Cancelar**

- Hacer clic en añadir y comenzar a subir las imágenes que se utilizarán para realizar la actividad (se puede añadir texto y sonido)
- Cuando la actividad esté terminada, hacer clic en previsualizar.
- Una vez listo, hacer clic en publicar actividad

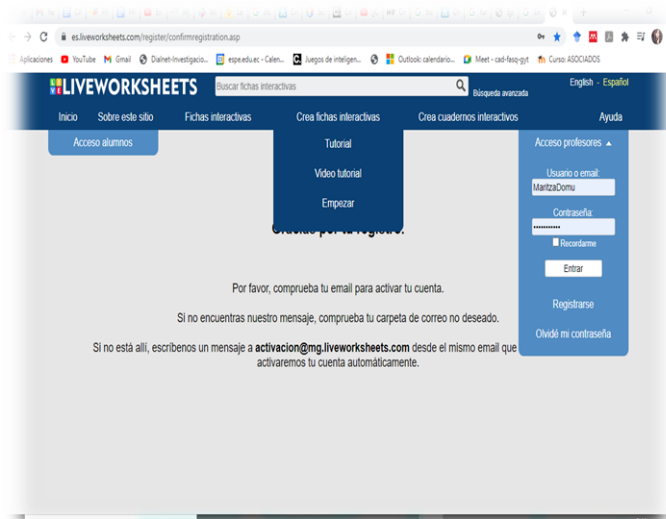
Recuerda: para hacer uso de cualquier de las actividades, esta herramienta te brinda videotutoriales con explicación concisa sobre cómo ir creando tu propio juego.

Enlace del video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=PtX1-jaVcoc>



Es una herramienta on-line que hace de las fichas tradicionales unas más interactivas y auto corregibles. Aquí los niños podrán completar las fichas y enviarlas. Este recurso cuenta con videotutoriales que sirven de apoyo a las docentes al momento de crear contenido.

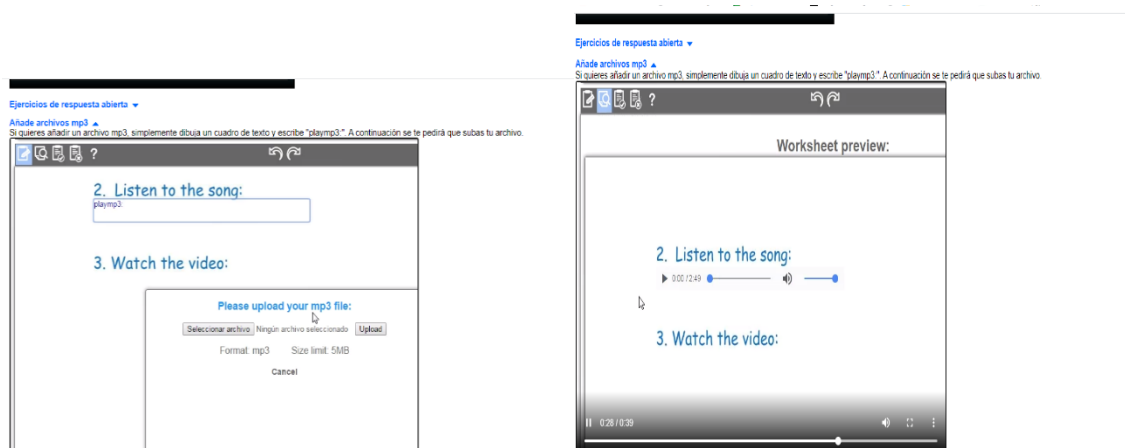
- Ingresar a: <https://es.liveworksheets.com/>
- Hacer clic en registrarse y llenar los campos con la información requerida



- Activa la cuenta accediendo a tu e-mail y dando un clic en el enlace enviado.
- Hacer clic en empezar y subir el documento en el cual ya se haya hecho un diseño previo de lo que se quiere fortalecer en clase.

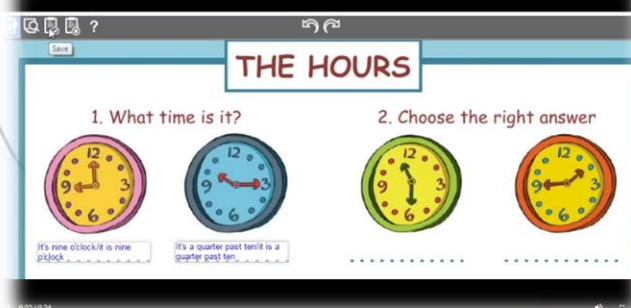


- El archivo a subir debe estar en formato pdf.
- Copiar los comandos que explican en los videotutoriales según cómo se quiera hacer la ficha, ya sea esta para unir, escuchar, seleccionar, escribir, etc.

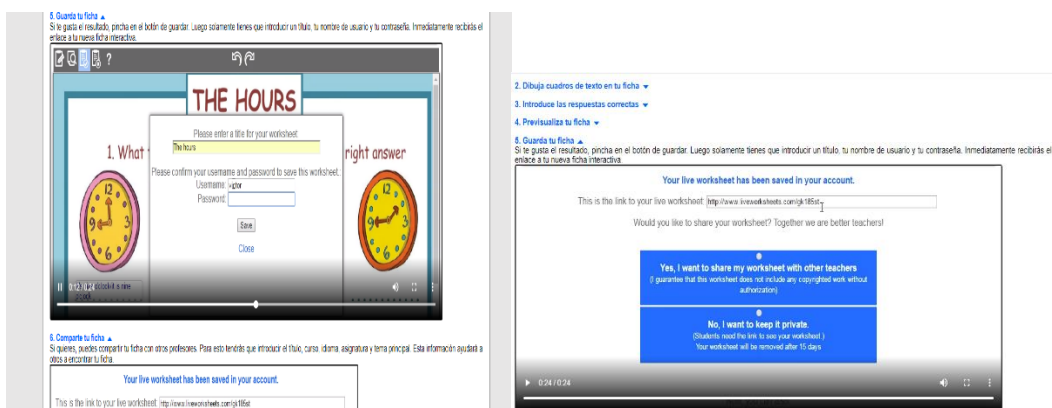


- En este caso es para adjuntar el sonido, por ende, arrastramos el cursor y dentro del cuadro que se genera, escribimos **“play mp3”** y se desplegará una ventana para seleccionar el archivo que debe encontrarse descargado en el ordenador.

Enlace del paso a paso: <https://es.liveworksheets.com/lwsmaker/gettingstarted.asp>



- Una vez lista tu ficha interactiva, haz clic en el icono de “Save” y llena los campos: nombre de la actividad, nombre de usuario y contraseña.



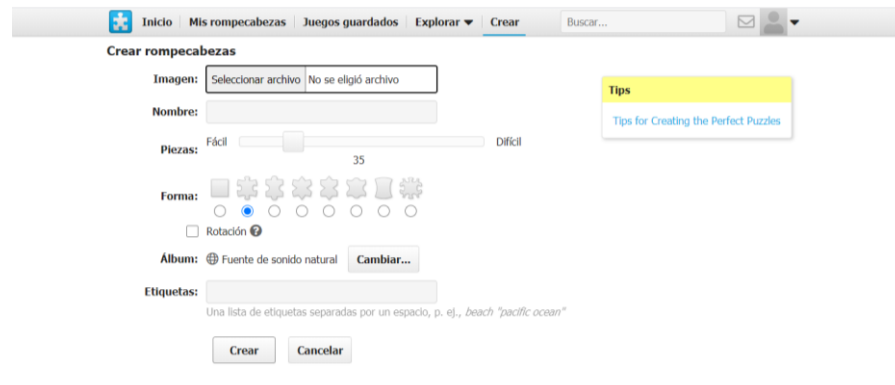
- Cuando los campos estén llenos, dar nuevamente clic en “Save” para que la actividad se guarde y se genere el enlace con el cual se podrá compartir la ficha.

Recuerda: esta herramienta es muy útil para las clases ya que en ella también encuentran varias actividades que ya están realizadas.



Es una herramienta web 2.0 que nos permite crear, jugar y competir armando rompecabezas de diferente número de piezas y de formas, además ayuda a desarrollar el pensamiento visual de los niños.

- Ingresar a: <https://www.jigsawplanet.com/>
- Hacer clic en la opción registrarse y llenar los campos requeridos



- Al ingresar a la herramienta hacer clic en “crear” y llenar los campos requeridos: seleccionar de su PC la imagen que convertirá en rompecabezas, nivel de dificultad, formas de las piezas, escribir etiqueta y finalmente dar clic en “crear”



- Una vez listo, se mostrará el rompecabezas, el cual podrá ser editado, pinchando en el icono de “editar”
- En la barra inferior hay cuatro iconos que nos permiten: visualizar la imagen, colocar la imagen en el fondo para ir armando, reordenar las piezas o reiniciar el juego.



- Para compartir el juego, hacer clic en compartir y seleccionar “insertar”

Simply copy and paste the entire code below. [Select the code.](#)

```
<span style="display:inline-block;margin:1em;width:160px;text-align:center"><a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3d66dcee3d6d" style="display:inline-block;position:relative"><span style="position:absolute;right:4px;bottom:4px;font:bold 120% Verdana,sans-serif;white-space:nowrap;filter:drop-shadow(1px 1px 2px #000)"><span style="color:#fff;vertical-align:middle">9</span></a>Tiempo atmosférico</span>
```

URL Address

Simply copy and paste the entire code below. [Select the code.](#)

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3d66dcee3d6d>

Game

Game enables to play one specific puzzle on your web page.

Tiempo atmosférico

- Buscar URL. Address y seleccionar el enlace para poder compartirlo

Recuerda: Con esta herramienta podrás captar la atención de los niños para que se diviertan, tenga en cuenta ir aumentando el número de piezas según los desafíos superados.



Es una herramienta digital que cuenta con más de 50 juegos online gratuitos, dirigidos para niños de primaria, divididos en grupos según la edad.

- Ingresar a: <http://www.cristic.com/infantil/>
- Escoger el grupo de edad (educación infantil)

Los mejores juegos educativos online para Infantil

Elige la asignatura que desees y encontrarás la mejor selección de juegos educativos online y gratuitos para niños de Infantil



- Seleccionar la asignatura que se quiera trabajar: “Naturales” y el tema “Matina y los sentidos”



Infantil 1º y 2º de Primaria 3º y 4º de Primaria 5º y 6º de Primaria

Martina y los sentidos



Descripción

Martina y los sentidos es la historia de una niña a la que deberás ayudar a recuperar los sentidos.

▶ JUGAR

Quizás también te interese:

3 años
4 años
5 años
Català

Valoración	
Contenido	★★★★★
Diseño	★★★★★
	5 ★★★★★
Votos de usuarios: 0.0 (0 votos)	★★★★★

- Hacer clic en jugar



Es una herramienta digital diseñada para niños de primaria, para aprender ciencias en inglés y español, los contenidos son fáciles de usar, permiten el acceso a videos, juegos interactivos, guías curriculares, experimentos, etc.

Todos los recursos de las unidades didácticas se relacionan y además **Elesapiens** se integran a todas las plataformas virtuales.

- Ingresar a : <https://www.elesapiens.com/index.php>
- Hacer clic en iniciar sesión y pulsar en registrarse como profesor

encia de usuario en nuestro sitio web. Si continúas navegando asumiremos que est

- Llenar todos los campos y acceder

- Pulsar en el buscador para encontrar la unidad didáctica que se desee trabajar o buscar entre las destacadas.

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar tu experiencia de usuario en nuestro sitio web. Si continúas navegando asumiremos que estás de acuerdo y aceptas nuestra

- Seleccionar el recurso que más se ajuste a la clase, en este caso un video interactivo sobre las plantas, para presentarlo en Zoom o Microsoft Teams.

Recuerda: esta herramienta te brinda actividades ya listas para presentarlas en clases.

ESPE



Licenciatura en Educación Infantil

Guía de actividades





Actividad 1



Destreza 1: CN.1.3.1. Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno. (MINEDUC, 2016)

Tema: Seres vivos, inertes, naturales y creadas por las personas

Objetivo: O.CN.1.1. Observar y describir la materia inerte, natural, creada y los seres vivos del entorno, para diferenciarlos según sus características. (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramientas Tics “Cerebriti”, computador, celular o Tablet, internet.

Iniciar con un saludo a todos los niños.



Temporización.

Actividad motivadora: En la plataforma de zoom o Microsoft Teams jugar a “veo veo”, cada niño tendrá que observar lo que tienen alrededor, sea ventana, mueble, un cuadro, etc., algo que identifique y sea fácil de encontrar al momento de decir veo veo, tal cosa de quien está mirando para que los niños sepan de quien se está hablando.

Desarrollo

- Observar y emparejar las tarjetas de los seres vivos y seres inertes en la herramienta digital Cerebriti: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/seres-vivos-y-seres-no-vivos>, tiene 10 minutos.
- Levantar las manos cuando haya terminado la actividad
- El niño que termine en el menor tiempo gana

Cierre

- Escoger y pintar online un ser vivo y un ser inerte: <https://www.juegosinfantilespum.com/dibujos-colorear/index.php>
- Describir la imagen coloreada
- Adicional un video tutorial de la herramienta: <https://youtu.be/yTOn8o6kjJ8>

Anexos

Anexo 1: Juego de emparejar seres vivos y seres inertes en Cerebriti



Figura 4 Juego de emparejar seres vivos y seres inertes

Fuente: Cerebriti. (2021)



Anexo 2: Los niños escogen la imagen para colorear

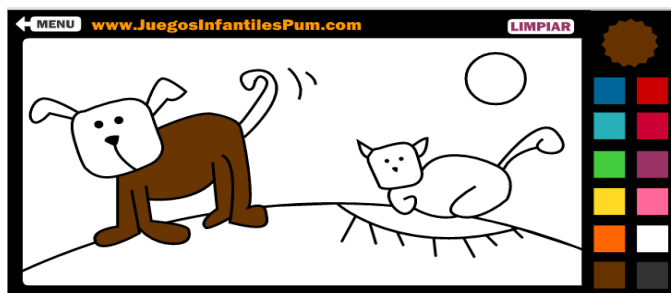
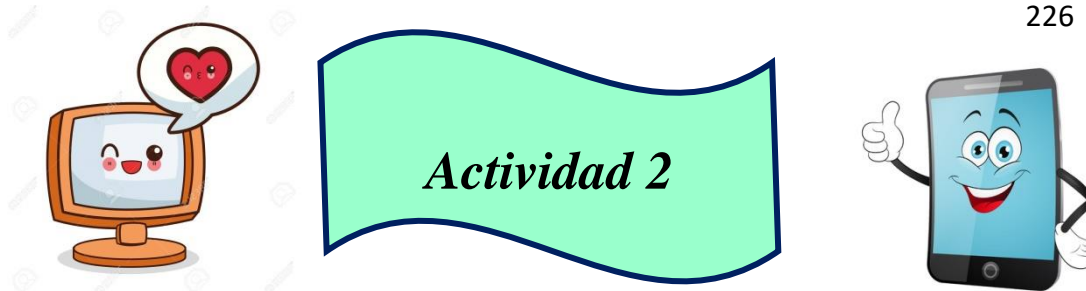


Figura 5. Los niños escogen la imagen para colorear.

Fuente: JuegosinfantilesPum. (2021)



Destreza 2: CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos. (MINEDUC, 2016)

Tema: Animales domésticos y silvestres

Objetivo: Observar y describir a los animales domésticos y silvestres según su utilidad. (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramienta tics “kahoot”, computador, Tablet o celular, audífonos, internet, pinturas, hojas de papel bond

Iniciar con un saludo a todos los niños.



Temporización.

Actividad motivadora: En la plataforma de zoom o Microsoft Teams jugar caras y gestos, un niño tendrá que imitar algún animal y los demás observar, el niño que adivine tendrá que levantar la mano y decir que animal es.

Desarrollo

- Observar y escuchar cuales son los animales silvestres y domésticos mediante un video de YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=PNMKJfShriM>

- Relacionar según el sonido la imagen mediante la herramienta kahoot:
<https://kahoot.it/>
- El niño que haya acertado será el ganador

Cierre

- Dibujar y colorear un animal silvestre y un doméstico
- Describir su utilidad del animal silvestre y doméstico

Anexos

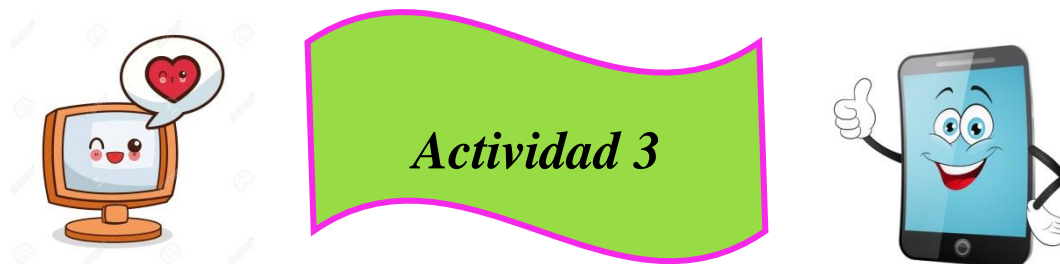
Anexo 1: Juego en Kahoot



Figura 6. Relacionar según el sonido la imagen

Fuente: kahoot. (2021)





Destreza 3: CN.1.3.6. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela. (MINEDUC, 2016)

Tema: hábitos de vida saludable, medidas preventivas en el hogar y escuela

Objetivo:

Observar y explorar necesidades básicas y hábitos de vida saludable

Proponer medidas preventivas en el hogar y escuela (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramienta tics “Magic desktop”, computador, dibujos impresos, crayones, tijera, goma, hoja de papel bond.

Iniciar con un saludo a todos los niños.



Temporización.

Actividad motivadora: En la plataforma Microsoft Teams o zoom, “Escucha, escucha”, la maestra debe tener un objeto que suene fuerte y otro suave. Los niños deben cerrar los ojos y al escuchar el sonido fuerte, levantar la mano derecha y al escuchar el sonido suave la izquierda.

Desarrollo

- Ingresar a la sección de salud de Magic desktop



- Seleccionar creciendo sanos: conocerá sobre las frutas y vegetales
- Seleccionar cuidando nuestro cuerpo: aseo de su cuerpo y entorno.

Cierre

- Leer y colorear el decálogo de los hábitos saludables con ayuda de los padres de familia
- Recortar y pegar en una hoja de papel bond las medidas preventivas del hogar






Anexos

Anexo 1

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Lee y colorea el decálogo de los hábitos saludables con ayuda de tus padres de familia

DECÁLOGO DE LOS HÁBITOS SALUDABLES

1. Duermas alrededor de 8 horas diarias.
2. Llevas una alimentación adecuada, comiendo todo tipo de alimentos.
3. Realizas 5 comidas diarias: no te saltas el desayuno.
4. Bebes un mínimo de 2 litros de agua al día.
5. Realizas ejercicio físico de intensidad moderada periódicamente.
6. Mantén una higiene corporal adecuada.
7. Lávate las manos antes de comer.
8. Lávate los dientes después de cada comida.
9. Controla tu peso y el consumo de sal, azúcares y grasas.
10. No ingieras sustancias nocivas ni alimentos mal conservados.

© webdelmaestro.com

Figura 7. Leer y colorear el decálogo de los hábitos saludables

Fuente: Elaboración propia Reina & Silva. (2021)



Anexo 2

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Recorta y pega en una hoja de papel bond las medidas preventivas en tu hogar

Cubre tu boca con una mascarilla si estás enfermo

Hay que llamar al teléfono de salud habilitado si crees que tienes síntomas

No vayas a lugares concurridos

Mantén una distancia de seguridad con los demás

Cubre tu boca con un puñeto para toser o estornudar

Lávate las manos bien con frecuencia

Figura 8. Recortar y pegar las medidas preventivas del hogar

Fuente: Elaboración propia Reina & Silva. (2021)





Destreza 4: CN.1.3.7. Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características. (MINEDUC, 2016)

Tema: Propiedades físicas de objetos

Objetivo: Experimentar y describir las propiedades de los objetos, según su tipo y características. (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramienta tics “Wordwall”, computador, Tablet o celular, objetos del hogar

Iniciar con un saludo a todos los niños.



Temporización.

Actividad motivadora: En la plataforma Microsoft Teams o zoom, “el rey manda”, la docente dirá el rey manda.... y los niños tendrán que ir a buscar objetos de madera, metal o plástico en su casa.

Desarrollo

- Enviar el link de la herramienta wordwall: <https://wordwall.net/play/10911/266/444>
- Arrastrar cada imagen al grupo que corresponda: madera, plástico o metal
- Gana el niño que tenga más aciertos y en menor tiempo

Cierre

- Buscar y clasificar en su hogar objetos de madera, metal y plástico
- Describir la utilidad de cada objeto de madera, metal y plástico



Destreza 5: CN.1.3.9. Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos. (MINEDUC, 2016)

Tema: Materiales de objetos

Objetivo: Experimentar y describir los movimientos de los objetos, según su tipo y uso en la vida cotidiana. (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramienta tics “Wordwall”, computador, Tablet o celular, objetos del hogar

Iniciar con un saludo a todos los niños.



Temporización.

Actividad motivadora: En la plataforma Microsoft Teams o zoom, “dibuja con el dedo”, un niño debe dibujar en el aire con el dedo y los otros niños deben adivinar qué es lo que dibuja.



Desarrollo

- Ingresar a la herramienta de learningapp:
<https://learningapps.org/view17483374>
- Seleccionar los movimientos deformar, mover, moldear con las imágenes, si selecciona incorrecto tiene otro intento.

Cierre

- Observar el video de movimiento de objetos:
<https://www.youtube.com/watch?v=bv89Bs187aU&t=4s>
- Mencionar ejemplos de movimientos de objetos al empujar, deformar y moldear





Destreza 6: CN.1.3.9. Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos. (MINEDUC, 2016)

Tema: Exploración de los movimientos, acción de la fuerza y causa del movimiento

Objetivo: O.CN.1.5. Experimentar y describir las propiedades y el movimiento de los objetos, según sus tipos y usos en la vida cotidiana e identificar los materiales que los constituyen. (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramientas Tics “Educaplay”, computador, celular o Tablet.

Actividad motivadora

Baile del Movimiento

Este es el baile del movimiento
Donde no puede quedarme quieto
Muevo los brazos con alegría
Hasta que suene la batería
¡Estatua!

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=nxNvVblycPg>



Desarrollo

- Se empezará jugando: “Soy tan fuerte que puedo mover” un mueble al empujarlo o jalarlo, un lápiz al soplar o mantener una hoja de papel higiénico en el aire, etc., la docente les motivará para que todos participen.
- La docente les hará interrogantes sobre porque los objetos se mueven.
 - ✓ ¿Será que si soplamos muy fuerte a una silla ésta se mueve?
 - ✓ Si pateo una piedra muy muy grande ¿esta llegará a mi cuarto?
- La docente les pedirá a los padres de familia que le ayuden a su hijo entrando al siguiente enlace; <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8311684-movimiento.html> en el cual deberán emparejar los diferentes movimientos que realizan los objetos, tienen 8 intentos.
- La actividad podrá ser reforzada cuantas veces crea conveniente el padre de familia y así irá fortaleciendo la concentración de los niños.

Cierre

Para volver a la calma a los niños se les pedirá que hagan los mismos movimientos que hacen los animales en el vídeo (Yoga para niños con animales)

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ>



Anexos

Anexo 1: Juego de emparejar objetos y sus respectivos movimientos

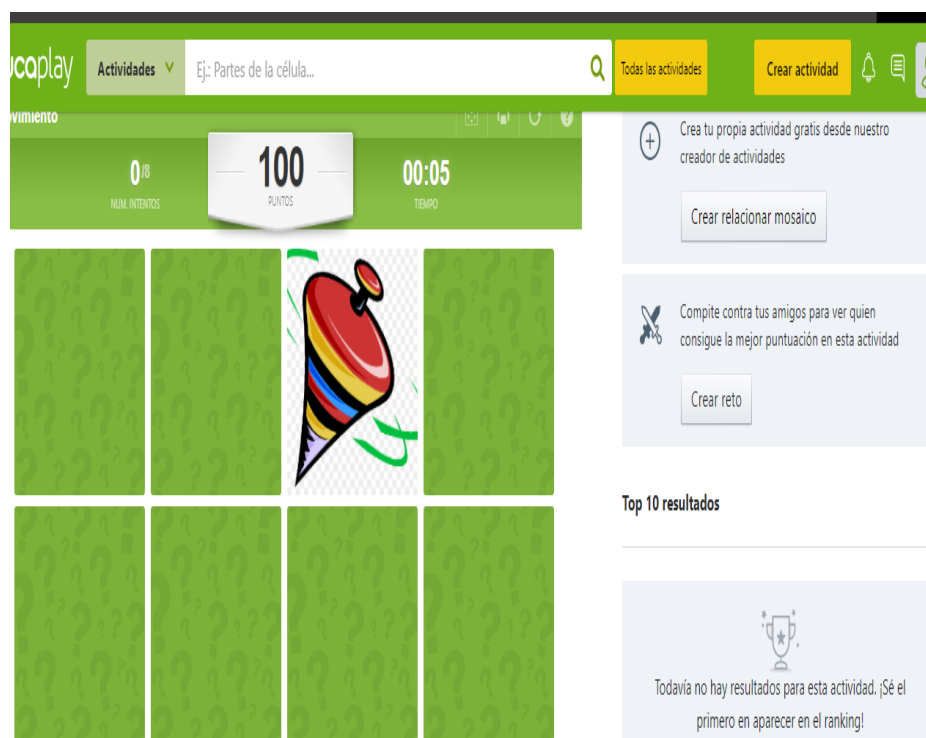


Figura 9. Juego de emparejar objetos y sus respectivos movimientos

Fuente: Educaplay. (2021)





Destreza 7: CN.1.3.11. Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido. (MINEDUC, 2016)

Tema: Explorando diversas fuentes de sonido

Objetivo: O.CN.1.6. Indagar y describir las fuentes de sonido y clasificarlas según su origen, para establecer semejanzas y diferencias entre ellas. (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramientas Tics “Liveworksheets”, computador, celular o Tablet.

Actividad motivadora: En la plataforma de Zoom o Microsoft Teams, realizar actividades de gimnasia cerebral, para activar a los niños y captar su atención:



Figura 10. Gateo Cruzado

Fuente: Pinterest



Desarrollo

- Se les explicará a los niños el juego del “adivina adivinadora”, el cual consiste en pedirle de forma aleatoria a cada niño que realice un sonido, para ello la maestra comenzará dando un ejemplo: “Miau, Miau, Miau” y los demás niños deberán adivinar quién hace ese sonido.
- Se les dirá que pueden buscar en casa diversos objetos que generan sonidos (microondas, licuadora, secadora, platos, ollas) para que los demás puedan adivinar.
- Conforme van adivinando los sonidos la profe los irá clasificando en sonidos fuertes o débiles.

Cierre

- Para verificar que los niños aprendieron, se enviará un enlace al grupo de WhatsApp: <https://es.liveworksheets.com/ok1490617iu>, para que puedan ir llenando la ficha interactiva en los cuales deberán escuchar el sonido y unirlo con el objeto que lo produce.

Anexos

Anexo 1



Figura 11. Actividad en la plataforma Liveworksheets





Destreza 8: CN.1.3.14. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo. (MINEDUC, 2016)

Tema: Efectos del cambio del tiempo atmosférico

Objetivo: O.CN.1.7. Observar y registrar los cambios atmosféricos cotidianos y el impacto que tienen en las plantas, en los animales e incluso en sí mismos. (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramientas Tics “Jigsaw Planet”, computador, celular o Tablet, objetos diversos de casa con los que se pueda hacer música: ollas, tapas, botellas, etc. y pictogramas con imágenes.

Actividad motivadora: En la plataforma de Zoom o Microsoft Teams, realizar una orquesta sinfónica al clima.

- La docente estará vestida de una animadora de fiesta e ira cantando diferentes canciones del tiempo atmosférico
- Les pedirá a los niños que la acompañen tocando diferentes instrumentos que tengan en casa (tapas de ollas, palitos, arroz en botellas, etc.)
- Entre todas a la cuenta de 3 irán tocando los instrumentos y cantando.

Desarrollo

- Observar el video sobre el tiempo atmosférico:
<https://www.youtube.com/watch?v=2qyM9iKlIfE>
- La maestra les presenta pictogramas en los cuales están los efectos del cambio climático, por ejemplo: en una cartulina A3 estará una planta feliz porque recibe agua y al otro lado triste porque hace mucho calor y ya casi no llueve.
- Les explicara con cada lámina cuales son los efectos del cambio climático en las plantas, animales y uno mismo.

Cierre

- En la plataforma Jigsaw Planet se armará un rompecabezas referente al tema, para ello la docente, les enviará el enlace para que todos participen y se diviertan: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3d66dcee3d6d>

Anexos

Anexo 1

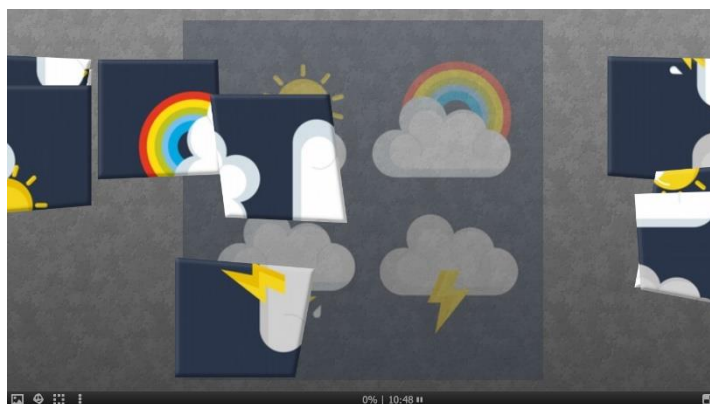


Figura 12. Rompecabezas sobre el tiempo atmosférico

Fuente: Jigsaw Planet. (2021)





Actividad 9



Destreza 9: CN.1.3.15. Observar, en forma guiada, las funciones de los sentidos, hacer preguntas y dar respuestas sobre la importancia que tienen los sentidos para la obtención de información del entorno. (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramientas Tics “Cristic”, computador, celular o Tablet, alimentos, texturas, aromas (perfume), imágenes diversas, sonidos de diferentes objetos.

Tema: Función de los sentidos

Objetivo: O.CN.1.4. Explorar su cuerpo, ubicar los órganos de los sentidos. (MINEDUC, 2016)

Actividad motivadora

Dinámica: la gallinita ciega

- Con ayuda de los padres de familia, se realiza esta dinámica, se les vendará los ojos a sus hijos y con su voz desde diferentes lados los llamarán para que los encuentren.

Desarrollo

- Se explicará a los niños que se va a jugar al “Rey manda” y se empezará a decir diversas actividades en las cuales estén involucrados los 5 sentidos,

ejemplo: el rey manda que vayan a la nevera y busquen un tomate y se lo coman, ahora el rey manda que busquen en casa un objeto muy suave y lo muestren a la cámara, el rey manda que todos se queden en silencio y escuchen el ruido de su alrededor, el rey manda que miren de qué color es el saco de “Pepito”

- Explicar a los niños la importancia de nuestros sentidos y pedirles que en su propio cuerpo los ubiquen siguiendo las instrucciones de la docente:
 - ✓ Ejemplo: Vamos a tocarnos los ojos, pero la docente se tocará los oídos, es decir hará lo contrario con el fin de que los niños corrijan los errores.
- Se enviará a los padres de familia el enlace para que les ayuden a sus hijos a ingresar a la actividad que se encuentran en Cistic y realizarla:
<https://clic.xtec.cat/projects/sentits3/jclic.js/index.html>

Cierre

Colorear y unir los sentidos con su función

Anexos

Anexo 1



OS SENTIDOS

VAMOS LIGAR E PINTAR BEM BONITO!

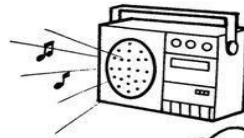


Figura 13. Colorear y unir los sentidos con su función

Fuente: Pinterest





Destreza 10: CN.1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas. (MINEDUC, 2016)

Tema: Plantas cultivadas y silvestres

Objetivo: O.CN.1.3. Observar e identificar la utilidad de las plantas en las actividades cotidianas de los seres humanos y comunicar las diferentes maneras de cuidarlos. (MINEDUC, 2016)

Materiales: herramientas Tics “Elesapiens”, computador, celular o Tablet, láminas, plantas que tengan en casa.

Actividad motivadora

Manteniendo el equilibrio

- Realizará junto con los niños ejercicios de respiración para posteriormente hacer movimientos en los cuales se busque fortalecer su equilibrio.





Figura 14. Niña manteniendo el equilibrio

Fuente: (Pinterest)

Desarrollo

- La maestra les pedirá a los niños que cierren un momento sus ojos, luego aparecerá con un disfraz de una planta cultivada (maíz) y les explicará que tiene más familiares y les mostrará sus fotografías e indagarán si conocen alguna de ellas y para que las usan.
- Luego les dirá que otra amiguita les quiere conocer, la ira a traer, aparecerá con el disfraz de una planta silvestre (árbol), les presentará a sus familiares lejanos y se les explicara cómo crecen cada una de estas plantas.
- Finalmente les presentará un video sobre las plantas y su clasificación en la herramienta “Elesapiens” <https://www.elesapiens.com/recurso/782/las-plantas>

Cierre

- Tachar las plantas cultivadas

Anexos

Anexo 1

Coloca una X en el cuadro que este junto a la imagen que muestra que son plantas cultivadas



Figura 15. Tachar las plantas cultivadas

Fuente: (Pinterest)

Bibliografía

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador 2008*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/jppuembo/constitucion-del-ecuador-2008-62065170>

Alba Ramos , C. (2019). *La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje en el último curso de la Etapa de Educación Infantil: elección de los mismos y elaboración de materiales*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41509/TFG-O-1>

Alburquerque, P. R. (2016). *Metodología juego trabajo para potenciar el aprendizaje significativo en el desarrollo integral de los niños de subnivel inicial* 2. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8880/1/ECUACS%20DE00005>

Angulo, S. L. (2018). *Desarrollar el ámbito de descubrimiento natural y cultural en niños y niñas de 4 años de edad a través de experimentos caseros*. Obtenido de Manual dirigido a docentes: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream>

Arias Arranz, F. (2017). *Entornos virtuales de aprendizaje en los centros de educación infantil y primaria*. Obtenido de Universidad Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24225/TFG-B.977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias*. Obtenido de

https://books.google.com.ec/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigacion+aplicada+definici%C3%B3n+segun+autor&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZo_bRsqv

Barrera Mesa, C. (2017). *Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por tic para la enseñanza de operadores mecánicos, en el grado séptimo del Colegio Boyacá de duitama*. Obtenido de Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2324/1/TGT-965.pdf>

Barrera, R. V., & Guapi, M. A. (2018). *La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior*". Obtenido de Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educ>

Bravo, D., & Calderón, M. (2012). *Fundamentos de la Educación Inicial*. Obtenido de Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf

Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires : Manantial.

Caamaño, R. (2017). *Aportes de la Filosofía al Currículum Educativo*. Obtenido de Diversidad inclusiva: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201028055003.pdf>

Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., y Torres Santamaría, J. (octubre de 2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Obtenido de Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/1>

- Cáceres Piñaloza, K. (2020). *Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284/432>
- Calvo López, N. (2017). *Los rincones: contextos potencialmente significativos de aprendizaje*. Obtenido de https://eprints.ucm.es/45697/1/TFGinfan_17_calvo_lopez_noelia.pdf
- Canals, P. &. (2018). *GaMoodlification: Moodle al servicio de la gamificación del aprendizaje*. Obtenido de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/>
- Carrasco, e. a. (2013). *El Cerebro y las Tics*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201028055003.pdf>
- Cartagena , V. j., & Morales , M. E. (2018). *Actividades lúdicas en el desarrollo de las relaciones con el medio natural y cultural en niños de 3 - 5 años. Guía didáctica para docentes*. Obtenido de repositorio.ug: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/329>
- Chamorro, W. G. (2018). *Diseño de un entorno virtual como recurso para el refuerzo académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año educación general básica del colegio Miguel Ángel Buonarroti en el periodo académico 2017-2018*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16853/1/T-UCE-0010-FIL-130.pdf>

- Ortega Santos, C. E., & León Mendoza, M. (2015). "La educación virtual. Diseño de cursos virtuales". Samborondón - Ecuador: Senefelder.
- Gadea, I. (2015). *Los fines del jardín infantil en el pensamiento de Friedrich Frobel*. . Obtenido de Revista Humanismo y Cambio Social: <https://repositorio.unan.edu.ni/11791/2/document%20%2815%29.pdf>
- Gamba, A. (2017). *Modelos Pedagógicos (Línea de tiempo)*. Obtenido de youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. . Obtenido de Santa Fe: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-s>
- Hernández, A. R. (octubre de 2015). *Impacto de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) en el desarrollo de competencias lingüísticas en tareas comunicativas básicas del inglés*. . Obtenido de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622376/Abi%](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622376/Abi%20de%20los%20ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje%20(ava)%20en%20el%20desarrollo%20de%20competencias%20linguisticas%20en%20tareas%20comunicativas%20basicas%20del%20ingles)
- Holguin, B. (23 de julio de 2017). *Aprendizajes básicos - Aprendizajes básicos imprescindibles - aprendizajes básicos deseables*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/SoloBrayan/aprendizajes-basicos-aprendizajes-basicos-imprescindibles-aprendizajes-basicos-deseables-78165845>
- Huarte, Ó. (2017). *¿Qué es Microsoft Teams?* . Obtenido de <https://www.soluciones-sharepoint.com/2017/09/microsoft-teams.html>

- INDES. (2018). *Comunicación sincrónica y asincrónica: conceptos y herramientas*.
Obtenido de INDES online:
<https://indesvirtual.iadb.org/mod/url/view.php?id=128235>
- La Hora. (2018). *Los entornos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de Diario La Hora: <https://lahora.com.ec/loja/noticia/1102127073/los-entornos-virtuales-de-aprendizaje>
- Lange, W. (1862.). *Obras pedagógicas completas de Friedrich Fröbel. Primera parte: la educación de Friedrich Fröbel como ser humano y como pedagogo. Vol 1: Sobre la vida de Fröbel y sus primeras empresas. Autobiografía y opúsculos*. . Berlín: Enslin.
- LOEI. (2015). *Ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Macías, G. P. (2016). *Influencia de los ambientes para promover la calidad de la comprensión del medio natural y cultural*. . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12843/1/Cresp%c3%adn%20-%20Esteves.pdf>
- Marca, R., Masabanda, M., Toapanta, M., Holguín, B., & Lems, D. (2017). *Teorías y corrientes del currículo*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/RicardoMarcaQuito/teorias-y-corrientes-del-curriculo>

- Mazzini, J. (2018). *La tecnología como herramienta para la educación*. . Obtenido de <https://info.casuarinas.edu.pe/nido-casuarinas/educacion-infantil/la-tecnologia-como-herramienta-para-la-educacion-inicial>
- Medina Naranjo, E. (2019). *Estrategia de formación virtual basada en el modelo addie para fortalecer competencias pedagógicas y tecnológicas de los docentes del Colegio Wesleyano Norte*. . Obtenido de Universidad Ean: <https://repository.ean.edu.co/bitstream/>
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México: Trillas.
- Mina Espinoza, G. N. (Junio de 2016). *La formación del profesorado y su importancia en la integración de las tecnologías de información y comunicación en la educación infantil y primaria*. Obtenido de repositorio.uam: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680737/mina_espinoza_gabriela_tfm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mineduc. (2014). *Curriculo Educación Inicial 2014*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mineduc. (2016). *Curriculo de Educación General Básica*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>
- Moodle.org. (2018). *Moodle*. Obtenido de docs.moodle.org: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle

Mora, S. Y. (2019). *La interacción con el entorno natural en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas del centro de desarrollo integral chiquititos del cantón Chimbo 2017-2018*. Obtenido de http://190.15.128.197/bitstream/123456789/2901/1/PROYECTO%20DE%20TITULACI%C3%93N_SANDRA%20MORA.pdf

Moran, M. A., & Poma, C. I. (2019). *Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) en docentes de las instituciones educativas de Educación Inicial del Distrito de Huancavelica*. Obtenido de Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de repositorio.unh: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:X4Y24YUIAcIJ:repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2522/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MORAN%2520GIRALDEZ%2520Y%2520POMA%2520CURASMA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Muñoz, R. C. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de books.google: https://books.google.com.ec/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigacion+aplicada+segun+autor&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwju6u_BsKvrAhUDqIkKHSwVD1gQ6AEwAnoECAQQAg#v=onepage&q=investigacion%20aplicada%20segun%20autor&f=false

Niño, Z. P. (2019). *Implementación de las tics en preescolar*. Obtenido de unisabana.edu: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/38641/Tesis%20Zoraya%20P%20Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Noboa, C. (2011). *Hacia el Diseño de Proyectos Sociales Comunitarios*. Quito: Ecuador.

Ochoa Robles, J. (2019). *Análisis del estado del arte de los modelos de calidad de Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de sedici.unlp.edu.ar:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/89019/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orquera, M. (2012). Aulas Virtuales en la Educación Presencial. *Revista el Investigador*, 50-59.

Pais, A. (24 de abril de 2020). *Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia*. Obtenido de BBC, New Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>

Panduro Vilasis, M., & Panduro Manihuari, J. (2018). *Implementación del sistema virtual Moodle en la metodología de los docentes en la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática (FISI)*. Obtenido de repositorio.ups.edu.pe:

<http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/63/TESIS%20UPS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paniagua Esquivel, C., Alfaro, R., & Fornaguera, J. (2016). *Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar*.

Obtenido de Publicaciones científicas Pcient: <http://www.pcient.uner.edu.ar/cdyt/article/view/164/207>

Paymal, N. (2014). *Pedagogía 3000. Herramientas pedagógicas bio-inteligentes y otras para el tercer milenio. Tomo II*. La Paz. Bolivia.: Ox La-Hun.

- Peña Vera, T., & Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Redalyc*, 55-81.
- Pineda, P., & Valdivia, P. &. (2016). *Uso de plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de informática y de la facultad de ingeniería de sistemas e informática de la universidad nacional de la Amazonía peruana, iquitos-2018*. Obtenido de repositorio-ups: <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/63/TESIS%20UPS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Q.R, L. (2020). *Entornos de aprendizaje digitales*. Obtenido de Academia: https://www.academia.edu/6323102/Entornos_de_aprendizaje_digitales
- Quimbiulco Sandoval. (2018). *Estrategias didácticas para el ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural para primer grado de educación general básica en la Escuela Particular Rusconi Carmelina*. Obtenido de dspace.ups.edu.ec: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15670/1/UPS-QT12811.pdf>
- Quiñones, J. A. (2018). *Del concepto de educación en casa a la educación en familia en Colombia*. Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/314179832_Del_concepto_de_la_Educacion_en_casa_a_la_Educacion_en_familia_en_Colombia
- Rayón, L., Escalera, & Ledesma. (2002). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Instituto Politécnico Nacional, Presimposio Virtual SOMECE*. . Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/litozapata/ava-13252300>

- Reina, N. (2018). *Representantes del constructivismo*. . Obtenido de Webnode:
<https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/>
- Rivas Tovar, L. A. (2015). *Tipos de hipótesis o preguntas de investigación*. Obtenido de Researchgate:
https://www.researchgate.net/publication/299820295_Capitulo_8_Tipos_de_hipotesis_o_preguntas_de_investigacion
- Robles, P. (2019). *Población y muestra*. Obtenido de <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Román Gonzáles, M. (2018). *Técnicas E Instrumentos-tema 10: Análisis De Documentos*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-10-anlisis-de-documentos>
- Romero Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 119-128.
- Salinas, I. (2016). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Obtenido de Eduteka:
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Sandoval, R. (2017). *Modelos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.aprendizaje.wiki/modelos-de-aprendizaje.htm>
- Santana, D. (2020). *Learning App*. Obtenido de [gobiernodecanarias.org: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/05/14/learning-app/](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/05/14/learning-app/)

Sarmiento, S. C. (2004). *Creatividad y entornos virtuales de aprendizaje*. . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje. *SEP*, 46.

Sucrí, A. (2016). *El cerebro de los niños en la era de la tecnología*. Obtenido de La prensa: <http://www.laprensa.com.ar/449629-El-cerebro-de-los-ninos-en-la-era-de-la-tecnologia.note.aspx>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Torn Vázquez, F. (2020). *Circular lineamientos fundamentales covid-19*. Obtenido de comil.edu.ec: <https://www.comil.edu.ec/index.php/informacion-sis?task=document.viewdoc&id=910>

Tipán Cando, J. F. (2015). *Los entornos virtuales como recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación general básica Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga*. Obtenido de repositorio.utc.edu.ec: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2344/1/T-UTC-3731.pdf>

Toro, B. (2020). *Efectos del móvil y la tablet en el cerebro y la atención de los niños*. Obtenido de guiainfantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/nuevas-tecnologias/efectos-del-movil-y-la-tablet-en-el-cerebro-y-la-atencion-de-los-ninos/>

UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Paris. *Educación Superior y Sociedad*, 97-113. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171/162>

- UNESCO. (2019). *Las TIC en la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNIR. (2020). *¿Cómo introducir las TICs en Educación Infantil?* . Obtenido de Universidad Internacional de Rioja: <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/>
- Uribe, A. (2011). *La necesidad de incluir competencias tecnológicas en la educación preescolar*. Obtenido de EDUTEC: <https://docplayer.es/14877224-La-necesidad-de-incluir-competencias-tecnologicas-en-la-educacion-preescolar.html>
- Valdés, D. (2015). *Competencia docentes concepto*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/delvaroa/competencias-docentes-conceptos>
- Vara Horna, A. A. (2008). *La tesis de maestría en Educación. Una guía efectiva para obtener el grado de Maestro y no desistir en el intento*. . Lima-Perú: Aristides Alfredo Vara Horna.
- Villamizar, M. C., Soler, P. C., & Vargas, G. L. (2016). *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de preescolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. . Obtenido de [repositorio.iberamericana: https://repositorio.iberamericana.edu.co/bitstream/001/372/1/EI%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cient%C3%ADfico%20en%20el%20ni%C3%B1o%20de%20pre-escolar%20de%20la%20escuela%20rural%20el%20diamante%20a%20partir%20de%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20la%2](https://repositorio.iberamericana.edu.co/bitstream/001/372/1/EI%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cient%C3%ADfico%20en%20el%20ni%C3%B1o%20de%20pre-escolar%20de%20la%20escuela%20rural%20el%20diamante%20a%20partir%20de%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20la%2)

- Vintimilla, E. (2015). *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continúa de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fiscomisional mensajeros de la paz: implementación y evaluación de la plataforma*. Obtenido de dspace.ucuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf>
- Yáñez, P. (2016). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. Obtenido de Dialnet: <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
- Zulay, N. (2017). *Observación: directa e indirecta*. Obtenido de <https://nvega2015.wordpress.com/2017/02/07/observacion-directa-e-indirecta/>