



Plataforma de inglés naval militar y su aporte al perfil del futuro oficial de marina de la

Armada del Ecuador

Toledo Chérrez, Gonzalo Gabriel

Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Licenciatura en Ciencias Navales

Trabajo de titulación, Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias Navales

MSc. Barragán Lucas, Sonia María

03 de Diciembre del 2020



DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

Certificación

Certifico que el trabajo de titulación, **“Plataforma de inglés naval militar y su aporte al perfil del futuro oficial de marina de la Armada del Ecuador”** fue realizado por el señor **Toledo Chérrez, Gonzalo Gabriel** el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Salinas, diciembre 03 de 2020

Firma: _____


MSc. Barragán Lucas, Sonia

C.C. 0916203748

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS GM4 TOLEDO G URKUND.docx (D86114393)
Submitted: 11/20/2020 8:44:00 PM
Submitted By: gotose05@gmail.com
Significance: 6 %


Sources included in the report:

proyecto titulacion para urkund Tipan.docx (D59977493)
PROYECTO PEREZ -SANCHEZ URKUND.docx (D59787672)
tesis 3 urkund.docx (D59798137)
TESIS PARA URKUND WILLY sin bibliografia (1).docx (D50179153)
3036_Martinez,Pusda,Rodriguez,Tasinchano,Tay.docx (D40764739)
Tesis Mariela García 27 FEBRERO 2017.docx (D50535871)
CAPITULO I, II, III.docx (D59794842)
<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Belisle-Email.html>
https://www.uce.edu.do/sitios/tus/documentos/Memorias_TUS_2018.pdf
<https://docplayer.es/amp/95262210-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-de-ingles.html>
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29736/1/551%20O.E..pdf>
<https://www.uce.edu.do/sitios/investigacion/pdf/Memorias%20TUS%202015%20-%20vFinal.pdf>
https://ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/congresos/MEMORIAS_CIENTIFICAS_2016.pdf

Instances where selected sources appear:

20

Firma:



.....

MSc. Barragán Lucas, Sonia

DIRECTORA



DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

Responsabilidad de Autoría

Yo, **Toledo Chérrez, Gonzalo Gabriel** con cédula de ciudadanía n° **0925319071**, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **Plataforma de inglés naval militar y su aporte al perfil del futuro oficial de marina de la Armada del Ecuador** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Salinas, diciembre 03 de 2020

Firma

.....
Toledo Chérrez, Gonzalo Gabriel

C.C.: 0925319071



DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

Autorización de Publicación

Yo, **Gonzalo Gabriel Toledo Chérrez**, con cédula de ciudadanía n° **0925319071**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Plataforma de inglés naval militar y su aporte al perfil del futuro oficial de marina de la Armada del Ecuador** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Salinas, diciembre 03 de 2020

Firma

.....

Toledo Chérrez, Gonzalo Gabriel

C.C.: 0925319071

Dedicatoria

Dedico este proyecto de titulación a Dios y a mis padres quienes son una parte fundamental en mi vida, que su apoyo incondicional, sincero y honesto han enrumbado mis metas y me han dado sabiduría para tomar las mejores decisiones hasta ahora.

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, mucho de mis logros se los debo a ustedes.

Gonzalo Gabriel Toledo Chérrez

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser aquel que ilumina y guía mi camino, su sabiduría y entendimiento da fortaleza en mi camino.

A papá que es el motor que me motiva a continuar, su afecto y cariño eterno que busca siempre lo mejor para mí.

A mamá que con su amor incondicional y consejos saben cómo llegar hacia mi persona.

Gonzalo Gabriel Toledo Chérrez

Índice de Contenidos

Portada	1
Certificación.....	2
Reporte Urkund.....	3
Responsabilidad de Autoría.....	4
Autorización de Publicación.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Índice de Contenidos.....	8
Índice de Figuras.....	12
Índice de Tablas.....	12
Resumen.....	14
Abstract.....	15
Introducción.....	16
Plataforma De Inglés Naval Militar Y Su Aporte Al Perfil Del Futuro Oficial De Marina De La Armada Del Ecuador.....	17
Planteamiento del Problema.....	17
Contextualización.....	17
Análisis Crítico.....	17
Enunciado del Problema.	18
Delimitación del Objeto de Estudio.....	18
Preguntas.....	19

Hipótesis.....	19
Variable	
Independiente:.....	19
Variable Dependiente:.....	19
Justificación.....	19
Objetivos.....	21
General.....	21
Específicos.....	21
Capítulo I.....	22
Fundamentación Teórica.....	22
Marco Teórico.....	22
Inglés en la educación superior.....	22
Reestructuración de la malla académica para oficiales de arma.....	23
Perfil de Ingreso.....	25
Perfil de Egreso.....	26
Requisitos de Graduación.....	28
Sistema para la enseñanza del inglés en la Escuela Superior Naval.....	28
Metodología de la Enseñanza para garantizar el nivel de suficiencia del idioma a los guardiamarinas.....	29
Marco Conceptual.....	32
El inglés como lengua internacional.....	32
El inglés en las comunicaciones marítimas.....	32
Frasas Normalizadas de la OMI para las Comunicaciones Marítimas.....	38
Generalidades.....	38

	10
Procedimiento.....	38
Deletreo del alfabeto.....	39
Deletreo de cifras y signos.....	40
Indicadores de mensaje.....	41
El inglés en Latinoamérica y Ecuador.....	41
El inglés en Fuerzas Armadas ecuatorianas.....	45
Marco Legal (Leyes y Reglamentos).....	49
Capítulo II.....	51
Fundamentación Metodológica.....	51
Enfoque o Tipo de Investigación.....	51
Alcance o Niveles de la Investigación.....	52
Diseño de la Investigación.....	52
Población y Muestra.....	52
Técnicas de recolección de datos.....	52
Instrumentos para Recolección de Datos.....	53
Encuestas.....	53
Entrevistas.....	53
Procesamiento y Análisis de Datos.....	53
Encuesta.....	53
Análisis de entrevistas.....	61
Primera Entrevista. Entrevista realizada al Señor Oficial Infante de Marina Fernando Javier Tigse Palma.....	61

Segunda entrevista. Entrevista realizada al Señor Oficial Estado Mayor Alberto Emilio Fiallo Catani.....	61
Tercera entrevista. Entrevista realizada al Señor Oficial Servicio Pasivo Gonzalo Alberto Toledo Serrano.....	62
Cuarta Entrevista. Entrevista realizada al Señor Oficial Abastecimiento Gabriela Fernanda Méndez Chóez.....	63
Capítulo III.....	64
Resultados de la Investigación.....	64
Título del Resultado de la Investigación.....	64
Resultados de la investigación.....	64
Propuesta.....	65
Justificación.....	65
Fundamentación de la Propuesta.....	67
Objetivo de la Propuesta.....	67
Diseño de la Propuesta.....	67
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	72
Anexos.....	75
Anexo 1 Formato de Entrevista.....	75
Anexo 2 Diseño de la Plataforma.....	75

Índice de Figuras

Figura 1 Malla Microcurricular Carrera “Ciencias Navales”	27
Figura 2 Diseño de la OMI	33
Figura 3 Partes de un Buque	36
Figura 4 Partes de un Buque	37
Figura 5 Partes de un Buque	37
Figura 6 Puntaje de la EF SET por Edad y Región	44
Figura 7 Hechos y Cifras del EF EPI	44
Figura 8 Dominio del Inglés por Edades	45
Figura 9 Beneficios del Conocimiento del idioma inglés	47
Figura 10 Nivel de inglés.....	54
Figura 11 Proceso de ubicación y selección	55
Figura 12 Necesidad para la formación naval.....	56
Figura 13 Actividades Dentro del Régimen	57
Figura 14 Herramientas Adecuadas	58
Figura 15 Diccionario Naval	59
Figura 16 Reestructuración del Diccionario	60

Índice de Tablas

Tabla 1 Numérico de estudiantes	25
Tabla 2 Recogida y Difusión de Datos sobre el Tráfico en Situaciones Normales	34
Tabla 3 Avisos Náuticos.....	35

Tabla 4 Avisos Meteorológicos	35
Tabla 5 Solicitud de Identificación	36
Tabla 6 Deletreo del alfabeto	39
Tabla 7 Deletreo de cifras y signos	40
Tabla 8 Indicadores de mensaje.....	41
Tabla 9 Niveles	42
Tabla 10 Niveles de Inglés Obligatorio en Toda Carrera	49
Tabla 11 Nivel de Inglés.....	53
Tabla 12 Proceso de Ubicación y Selección	54
Tabla 13 Necesidad para la Formación Naval	55
Tabla 14 Actividades Dentro del Régimen.....	56
Tabla 15 Herramientas Adecuadas.....	57
Tabla 16 Otras Herramientas Digitales.....	58
Tabla 17 Diccionario Naval.....	59
Tabla 18 Reestructuración del Diccionario Naval	60
Tabla 19 Nuevas Herramientas	61

Resumen

El inglés es un idioma esencial para todo tipo de objetivos profesionales y personales. El siguiente proyecto tiene como objetivo demostrar la importancia del inglés siendo la razón principal por el que los futuros oficiales de marina optan por aprenderlo para para lograr una mejor comprensión y entendimiento, aprender un nuevo idioma trae mejoras a nivel profesional como personal.

Existen una gran cantidad de razones para el estudio de este idioma y todas son variadas, desde poder comunicarse con el resto del mundo por el hecho de que es un idioma que rompe barreras, entablar relaciones en cualquier parte del globo terráqueo, poder viajar a cualquier lado del mundo, hasta ser un impulso profesional al incrementar las oportunidades laborales.

Dentro de la educación y la formación de los futuros oficiales de marina es de importancia porque se puede acceder a información actualizada que probablemente solo se encuentre disponible en inglés y de una manera más completa; además de facilitar las operaciones y comunicaciones navales con otros países brinda una mejora de nuestras capacidades comunicativas en general ya que no solo al relacionarse de una manera más fluida, se consigue incrementar agilidad mental para exponer cualquier idea de manera clara y ordenada que para un oficial de marina es un requisito necesario.

Palabras claves:

- **OFICIAL**
- **MARINA**
- **IDIOMA**
- **EDUCACIÓN**
- **REQUISITO**

Abstract

English is an essential language for all kind of professional and personal development. The purpose of this project is to show the importance of the language, this being the reason why many people decide to study it in order to have a good knowledge, English only brings advantages both on a personal and professional level. There are a large number of reasons for the study of this and all are varied, from being able to communicate with the rest of the world; due to the fact that it is a language that breaks barriers, to make friends anywhere on the globe, to be able to travel anywhere in the world; as well as to boost professional and job opportunities.

Within the education and training of future naval officers it is important because more current information can be accessed entirely; due to the fact that it is probably not available in another language and while naval operations are carried out with other countries are of vital importance to establish communications, it provides an improvement in our communication skills in general since not only by interacting in a more fluid way, we manage to increase mental agility to present any idea in a clear and orderly way than for a navy officer it is a necessary requirement.

Keywords:

- **OFFICER**
- **NAVY**
- **LANGUAGE**
- **EDUCATION**
- **REQUIREMENT**

Introducción

Calificado por muchos como la lengua más hablada entre naciones, el inglés es actualmente el idioma con más seguidores y a su vez el de más importancia para las relaciones a nivel mundial, si bien existe personas que no lo utilizan como lengua principal o lengua materna, es necesario que al menos se domine una comprensión de éste debido a que el conocimiento del mismo permite acceder a la información que actualmente existe y que se actualiza constantemente, esto aplica para los futuros oficiales de marina que dentro de sus funciones está el aprendizaje de manera autónoma de las unidades, las operaciones y ejercicios entre otros parámetros en donde la información en otros idiomas es escasa, el inglés gana relevancia cuando se refiere a las personas que conocen del mismo logrando oportunidades que otros no. En los países de tercer mundo los oficiales que aprovechan este tipo de oportunidades son llevados de agregados a otros países en donde la comprensión de este es de suma importancia.

Siendo este el idioma oficial de Inglaterra, durante el transcurso de la historia la expansión de Inglaterra por el territorio Europeo convirtió el inglés en uno de los idiomas más hablados del mundo, como dato curioso muchos países han adoptado ciertas características del idioma inglés.

Plataforma De Inglés Naval Militar Y Su Aporte Al Perfil Del Futuro Oficial De Marina De La Armada Del Ecuador

Planteamiento del Problema

Los oficiales de marina se caracterizan por su formación naval, académica y deportiva. Un prospecto a oficial debe tener el suficiente conocimiento en las áreas que se desempeñe como lo es el inglés naval. La dificultad del inglés naval en el ámbito profesional, se debe al reducido lapso para englobar las horas práctica de la parte académica, así como los diferentes métodos de aprendizaje, lo que ha provocado que los oficiales de marina vayan a realizar sus funciones con un mínimo conocimiento del inglés naval, desaprovechando así varias oportunidades por el impedimento de la comunicación y el intercambio de información.

Contextualización. La instrucción del inglés naval en la brigada de guardiamarinas juega un papel importante en el perfeccionamiento del perfil profesional de un futuro oficial, porque les proporciona la capacidad de realizar un desempeño eficiente en funciones colaterales, donde necesariamente deba transmitir, receptor información y hacer uso de un idioma extranjero.

La ayuda a la comunicación global y el intercambio de información, brinda las oportunidades laborales en el ámbito profesional, a su vez supone una mejora en el desenvolvimiento y manejo de otro idioma.

Análisis Crítico. El tiempo que disponen los guardiamarinas dentro del régimen de la brigada, tiene limitados espacios orientados al estudio y comprensión del idioma extranjero, materia que se encuentra vigente dentro de la malla de actual. La importancia del aprendizaje que contempla el estudio de esta se ve reflejada en el proceder de los guardiamarinas en las distintas prácticas que estos realizan en los laboratorios destinados para esta área

Con el pasar de los años algunos de los métodos de enseñanza relacionados con el habla, vocablos y escritura se han visto en cierto grado en decadencia debido a que en su mayoría los conocimientos sobre estos temas son impartidos por un docente, pero no se llega a abarcar todos los contenidos dentro de lo previamente escrito y establecido, actualmente debido a diferentes factores dentro de la carga académica, las actividades que maneja la Escuela Superior Naval e incluso las nuevas generaciones como resultado de la expansión masiva de la digitalización, han generado que se pierda en cierto grado el interés en el aprendizaje, la información representada en los textos y que el aprendizaje del mismo no sea totalmente efectivo, reflejándose en su desempeño diario dentro de la institución.

Enunciado del Problema. En los últimos años, durante el proceso de formación de los Guardiamarinas, el conocimiento del inglés naval se ha mostrado en decadencia y merece ser fortalecida, debido a que influye directamente como apoyo a la formación naval y militar de los Guardiamarinas.

Delimitación del Objeto de Estudio

Área de conocimiento	Educación
Campo	Teoría y métodos educativos (Pedagogía experimental)
Aspecto	Estudio de carácter académico- tecnológico que incurren en el proceso de las Escuelas de Formación Naval.
Contexto temporal	Periodos académicos.
Contexto espacial	Escuela Superior Naval.

Preguntas

- ¿Cómo influye el conocimiento del inglés naval en el ámbito profesional para el desarrollo de la carrera de un oficial de marina?
- ¿De qué manera se ve reflejada la enseñanza del inglés naval dentro de una institución militar?
- ¿Se puede considerar actualmente de que la enseñanza del inglés naval deba ser receptada de manera digital?

Hipótesis

El inglés naval como un medio digital de soporte normativo en la escuela naval, colaborará con el progreso académico en la práctica del inglés naval entre la brigada de guardiamarinas.

Variable Independiente: Herramienta digital

Variable Dependiente: Instrumento de apoyo académico en la Escuela Superior Naval.

Justificación

El poder contar con el inglés dentro de una institución como la Escuela Superior Naval como una materia de obligatoriedad tiene varias ventajas que se relacionan de una manera especial y particular con el personal de guardiamarinas, ya que le permite cumplir de mejor manera sus funciones y responsabilidades, además de poder emplear los mejores medios para tal efecto y poder presentar un mejor desempeño de los cuales pueda mejorar sus calificaciones en el ámbito académico.

Algunas ventajas que resaltan al contar con el idioma inglés como una materia dentro de una institución son las siguientes:

- Competencia lingüística: esto se debe a que es una de las capacidades más ágiles que activan las neuronas del cerebro y logran una vista y pensamiento más amplio, por ello su beneficio evidente.
- Competencia profesional: una de las razones por el aprendizaje es la calidad de educación que uno puede recibir además de aumentar las posibilidades profesionales que sin duda marcan una gran diferencia frente a personas que no son capacitadas en la misma área.
- Competencia cognitiva: las ventajas de ser bilingüe van más allá de las comunes como solo conocer y hablar dos idiomas, por el simple hecho de dominar otra lengua esto repercute en el uso del cerebro la agilidad y flexibilidad mental.
- Competencias culturales: la cultura y el idioma van de la mano, y eso es esencialmente lo que se logra junto con las capacidades lingüísticas, derrumbando murallas culturales e intelectuales, y cooperando con puntos de vista más amplios del mundo.

Sin embargo, los métodos de aprendizaje no generan el interés necesario en las nuevas generaciones que ingresan a la Escuela Superior Naval, por lo que se busca un medio que fortalezca el aprendizaje de la información mencionada.

Objetivos

General. Fortalecer la práctica del inglés naval a través del uso de un recurso digital para el desarrollo de las destrezas cognitivas de los guardiamarinas durante su formación en la Escuela Superior Naval a fin de que puedan cumplir con los requisitos de un oficial de marina.

Específicos

- Identificar las necesidades del inglés básico en la formación del oficial naval.
- Determinar mejores vías para fortalecer el aprendizaje del inglés naval en la formación del oficial naval.
- Estructurar una herramienta digital para el perfeccionamiento de la enseñanza del inglés naval en el futuro oficial naval.

Capítulo I

Fundamentación Teórica

Marco Teórico

Inglés en la educación superior. Desde hace varias décadas el inglés es un lenguaje mundial utilizado en un sinnúmero de países principalmente como un medio de comunicación y su importancia recae en los avances tecnológicos y económicos del mundo globalizado. Su existencia en el mundo actual responde a varios elementos entre los que podemos identificar factores sociales, económicos, culturales e históricos que incluyen a las potencias mundiales razón por la cual es necesario un idioma en común que facilite el cambio de información de las personas que no comparten lenguas similares.

En los últimos años debido al progreso tecnológico, se ha incrementado en un mayor porcentaje el acceso y disponibilidad de la información. Debido a esto surge la importancia de un idioma que sea de fácil aprendizaje y enseñanza, esto se torna necesario para diversos factores como la educación, turismo, negocios, comercio, política, moda y cultura (O'Reagan, Science, Technology, and Know-How: Exploitation of German Science and the Challenges of Technology Transfer in the Postwar World, 2014). Según (Ms.C Yaneiris Castro Durand, 2016) "En 1912 se introdujo la enseñanza del inglés en Ecuador. Sin embargo no fue hasta la década de 1950 que la materia se convirtió oficialmente en parte del programa de la malla curricular en las escuelas. En ese entonces al igual que hoy en día el problema principal era la falta de maestros calificados." Habiendo antecedentes de que en Ecuador no ha existido nunca una estrategia nacional para la enseñanza de lenguas extranjeras. El gobierno decidió llegar más a fondo para solventar dicho problema, 2006 es sin lugar a dudas el año que innova la transformación de la forma de enseñanza del inglés en Ecuador.

Al ingreso de las instituciones superiores los alumnos obtienen dificultades en lo que respecta a los diferentes módulos de destreza lingüística que deben adquirir para su egreso.

La eficiencia de las universidades engloba la formación continua, la indagación y el constante progreso de los docentes, que están firmemente dirigidas al logro de un alto nivel de excelencia entre las instituciones ecuatorianas. En sus aulas, el inglés debe ser considerado como una herramienta de primer orden; por lo tanto, se impone un rediseño en los enfoques empleados hasta el momento para su enseñanza. Alcanzar un nivel B1, según el MCER (Marco Común Referencial Europeo) (English, 2020) constituye hoy una exigencia una vez concluidos los estudios superiores. Sin embargo, la situación real hace que los docentes de inglés, inevitablemente, se sienten preocupados por ello. Al analizar el rendimiento de los estudiantes promedio en las clases en los escenarios explorados, se advierte la falta de interés y motivación hacia el aprendizaje de la lengua, lo que trae como consecuencia resultados académicos no muy favorables. Por lo tanto, puede decirse que la raíz principal del problema radica en el hecho de que, una vez más, las estrategias y enfoques para la enseñanza del inglés deben ser modificados.

Reestructuración de la malla académica para oficiales de arma. Como componente fundamental dentro de la formación del futuro Oficial de marina, la Carrera de Ciencias Navales es un importante elemento; este proceso de “formación integral” tiene amplias exigencias en los aspectos: académico, físico, psicológico, disciplinario y militar; estos factores dentro de la carrera hace que la misma sea rigurosa y adquiere un porcentaje alto en lo que a deserción respecta, puesto que estos son requerimientos en la capacidad de adaptación, aptitud para el servicio y aptitud para la vida a bordo de los Guardiamarinas.

El ingreso a la carrera será anual, en concordancia con la legislación vigente, relacionada con los sistemas de ascensos de la carrera y que se detallan a continuación:

Artículo 103 de la Ley de Personal de las FF.AA.

[...]“Los ascensos se concederán grado por grado, a los militares que hubieren cumplido con todos los requisitos contemplados en esta Ley, respetándose el orden de las listas de selección elaboradas por los respectivos consejos; y, se realizarán anualmente, a partir de las fechas de graduación, tanto para los oficiales, como para la tropa en las siguientes fechas:

Fuerza Terrestre: 10 de agosto; Fuerza Aérea: 27 de octubre; y, Fuerza Naval: 20 de diciembre.”[...]

Artículo 17 del Reglamento a la Ley de Personal de FF.AA.:

[...]“Los cursos de formación de oficiales de arma, técnicos o de servicios tendrán una duración de cuatro años en las tres fuerzas, los cursos de formación de personal de tropa de arma, técnicos o de servicios tendrán una duración de dos años en las tres fuerzas y proporcionarán las capacidades para el desempeño de sus funciones”[...]

Esta reglamentación es concordante con el artículo 13 del Reglamento de Régimen Académico, que establece respecto al Período académico ordinario, que las carreras que se amparan en el artículo 133 de la LOES, las correspondientes a las carreras de formación policial y militar, así como los programas de postgrado, por su naturaleza, podrán planificar sus períodos académicos de modo diferente.

Es así que los cuatro años de la carrera estarán organizados en 10 períodos académicos, cuyo análisis de la matrícula y deserción se presentan en la siguiente tabla y se amplían en el anexo A “Proyección de Matrícula de la Carrera Ciencias Navales”:

Tabla 1*Numérico de estudiantes*

100%	NIVEL	N* DE ESTUDIANTES	%DESERCIÓN	
INGRESO	I	96	15	16%
	II	81	7	9%
	III	74	7	9%
	IV	67	7	10%
	V	60	6	10%
	VI	54	3	6%
	VII	51	2	4%
	VIII	49	1	2%
50%	IX	48	0	0%
GRADUACIÓN	X	48	0	0%

Fuente: Rediseño Carrera Oficial de Marina (Coordinación Académica ESSUNA, 2017)

De acuerdo al análisis para el año 2021, cuando se encuentren activos los diez niveles, 270 Guardiamarinas estarán cursando la carrera; destacando que las particularidades de la formación del futuro Oficial de Marina obedecen a los requerimientos y lineamientos estratégicos de la Armada del Ecuador, que se encuentran establecidos en el documento denominado “Directrices Institucionales 2016” cuyo contenido parcial se incluye como parte del Anexo “A”. En este documento se evidencia que, en función de las necesidades operativas de la Armada del Ecuador, se establece el número mínimo de Oficiales de Marina a graduar. Bajo este contexto y en función de datos estadísticos de deserción el porcentaje de graduación será de 50%.

Perfil de Ingreso. El perfil de ingreso describe las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia y da cuenta de las opciones académicas cursadas.

El estudiante que aspire ingresar a la Carrera de Ciencias Navales deberá tener nociones que se encuentren enmarcadas en conocimientos básicos de Matemáticas, Física, informática, lenguaje y comunicación, nivel de inglés A2, tener la capacidad de

pensamiento, analítico, sistémico, lógico y abstracto; así como poseer motivación para realizar todas las tareas y actividades inherentes a la vida militar, habilidades para la lectura e interpretación de textos y facilidades de expresión oral y escrita. Además, deberá contar con los valores fundamentales de Puntualidad, Respeto a las personas, al medio ambiente, libertad de pensamiento; Solidaridad y lealtad. Honradez. Disciplina. (Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE y Armada del Ecuador , 2017)

Perfil de Egreso. Una vez finalizada la carrera el estudiante tendrá conocimientos sólidos y prácticos del ámbito naval. Tendrá una visión global e integradora de los elementos de la Fuerza Naval, es decir, organización, aspectos tácticos y administrativos que permiten el éxito en el desarrollo de las operaciones navales. Será capaz de asesorar y tomar decisiones a su nivel, usar herramientas de información para la gestión operativa y logística de las unidades navales, proponiendo soluciones innovadoras para problemas derivados de la actividad propia de la profesión naval.

Figura 1

Malla Microcurricular Carrera “Ciencias Navales”

Unidad	Nivel	Nombre Asignatura	Componente Docencia	Componente Prácticas	Horas Aprendizaje Autónomo	Horas Por Período Académico	Campos Formación	
UNIDAD BÁSICA	1	Cátedra Integradora:		112	112	112	336	Instrucción y Entrenamiento Naval
		Acondicionamiento naval-emilitar						
		Orientación Naval		32	32	32	96	Ciencias Militares
		Matemática y Trigonometría plana y esférica		32	32	32	96	Fundamentos teóricos
		Comunicación Oral y Escrita		32	32	32	96	Cultura Militar
		Lenguaje Digital y Lenguaje Marino		32	32	32	96	Cultura Militar
			Total horas periodo académico				720	
	2	Cátedra Integradora:		64	64	64	192	Ciencias Militares
		Configuración Marítima, Marinería y práctica marinera.						
		Formación Naval-Militar Básica		64	64	64	192	Instrucción y Entrenamiento Naval
		Matemática I		48	48	48	144	Fundamentos teóricos
		Metodología de Investigación		32	32	32	96	Epistemología y metodología de la investigación
		Liderazgo		16	16	16	48	Ciencias Militares
			Total horas periodo académico				816	
	3	Cátedra Integradora:		64	64	64	192	Ciencias Militares
		Fundamentos de Ciencias Navales						
		Formación Naval-Militar Intermedia		64	64	64	192	Instrucción y Entrenamiento Naval
		Fundamentos científico técnicos I		48	48	48	144	Fundamentos teóricos
Realidad Nacional y Geopolítica			16	16	16	48	Cultura Militar	
Fundamentos de Programación			32	32	32	96	Fundamentos teóricos	
		Total horas periodo académico				816		
4	Cátedra Integradora:		64	64	64	192	Ciencias Militares	
	Navegación costera y Maniobra de buques.							
	Formación Naval-Militar Avanzada		16	16	16	48	Instrucción y Entrenamiento Naval	
	Teoría del buque y seguridad náutica		48	48	48	144	Ciencias Militares	
	Fundamentos científico técnicos II		48	48	48	144	Fundamentos teóricos	
	Análisis Geométrico y Geométrico de Plataformas Navales		16	16	16	48	Epistemología y metodología de la investigación	
		Total horas periodo académico				816		
5	Cátedra Integradora:		48	48	48	144	Ciencias Militares	
	Navegación Electrónica, Cinemática y ARPA							
	Preparación Naval-Militar Básica		64	64	64	192	Instrucción y Entrenamiento Naval	
	Teoría de Máquinas y Mecanismos		48	48	48	144	Fundamentos teóricos	
	Fundamentos científico, técnicos, aplicados		48	48	48	144	Fundamentos teóricos	
			Total horas periodo académico				816	

Fuente: Malla Ciencias Navales (Universidad de las Fuerzas Armadas, 2017)

A través de la armonización de la organización curricular en diez niveles, con los desafíos presentes en las tensiones de la profesión, se plantea el siguiente perfil de egreso del Oficial de Marina, ajustado y contextualizado a las demandas de la profesión, fenómenos, sistemas, por lo que se llegaron a establecer los resultados de aprendizaje.

- Acreditar la suficiencia en el idioma inglés en el nivel B2 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas, como lo establece el Art. 31, del Reglamento de Régimen Académico.

- Presentar el Certificado Internacional de inglés (FCE).

Comunicarse en el idioma inglés en operaciones multinacionales

Requisitos de Graduación

- a) Aprobar el currículum de la carrera, incluidas las prácticas pre profesionales de conformidad con el Reglamento de Régimen Académico vigente;
- b) Acreditar la suficiencia en el idioma inglés en el nivel B2 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas, como lo establece el Art. 31, del Reglamento de Régimen Académico.
- c) Presentar el Certificado Internacional de inglés (FCE).
- d) Presentar el informe de aprobación del currículum y prácticas pre-profesionales.
- e) Haber aprobado el proyecto de investigación, examen de grado de carácter complejo o artículo científico;
- f) No registrar novedades en ninguna dependencia de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. (Las unidades organizacionales deben reportar cualquier novedad: deudas, libros no devueltos, equipos de laboratorio, pagos por daños, entre otros, etc., a la Unidad de Admisión y Registro); y,
- g) Cumplir con lo dispuesto en el Reglamento Interno Régimen Académico y de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Título XII Capítulo I Art. 192

Sistema para la enseñanza del inglés en la Escuela Superior Naval. El proyecto de rediseño curricular contempla 6 niveles de inglés, 4 niveles (A1, A2, correspondientes a Basic user y B1.1, B1.2, pertenecientes al Independent user) que están incluidos en la malla curricular tomando como referencia el CEFR (marco común europeo).

En el noveno nivel como aplicación del nivel B2 de los estudiantes se impartirá la asignatura de Human Rights and International human rights.

Al finalizar el VI nivel de la carrera, los estudiantes guardiamarinas rendirán un examen MOCK FCE que garantizará el cumplimiento del nivel "B2" obteniendo el

CERTIFICADO DE SUFICIENCIA DEL IDIOMA INGLÉS. Avalados por el instituto de Idiomas de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, complementando su formación con los niveles ESP navales; adicional rendirán un examen internacional o standard como son el FCE o el TOEFL, o su equivalente con banda de IELTS, Trinity nivel (B2+)

Metodología de la Enseñanza para garantizar el nivel de suficiencia del idioma a los guardiamarinas. Los Syllabus están desarrollados bajo el formato de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, tomando en cuenta los temas sugeridos por la plataforma Smrt, el vocabulario naval, los libros navales, los mismos que están organizados por niveles y bajo el código de la Escuela Superior Naval. Se utilizan como herramientas para la enseñanza del inglés Naval; la colección de Navy y Merchant Navy, archivos PPT y un diccionario digital elaborado por el área de inglés en donde se encuentran organizadas las palabras navales con su significado.

En lo que se refiere a la metodología de trabajo se utiliza:

- Communicative language teaching en donde se aplicó:
 - Simulation in “real life situations” (role plays en el aula referentes a temas navales del diario vivir).
 - Repetition (además del vocabulario que consta en inglés general, también el vocabulario naval);
 - Drills;
 - Reactions - > responses
- PPP:
 - Presentation: Speech, vocabulary, sentence and grammar structure.
 - Practice
 - Production

The Kolb cycle en el que se toma en cuenta:

Capacidad de Experiencia Concreta (EC): ser capaz de involucrase abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.

Capacidad de Observación Reflexiva (OR): ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.

Capacidad de Conceptualización Abstracta (CA): ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.

Capacidad de Experimentación Activa (EA): ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.

Dominio del conocimiento de los estudiantes: Orientada en su totalidad a las necesidades de los guardiamarinas y sus intereses, los estudiantes se encuentran ubicados por niveles de conocimiento del idioma y trabajando por grupos pequeños teamwork, se potencializa en cada uno de ellos sus destrezas. Los ejercicios de aplicación se los realiza online utilizando algunos web links, además de los ejercicios aplicativos de la plataforma Smrt garantizan un aprendizaje individual respetando la velocidad de aprendizaje de cada alumno, la evaluación continua y el input que reciben durante las horas de clase, laboratorio y trabajo autónomo, les motiva a continuar con su aprendizaje.

La metodología está basada en:

- Cooperative learning
- Direct Approach
- Audiolingual approach
- The silent way
- Communicative approach
- TPR total physical response Approach
- Natural approach

Desde el año 2017 se ha iniciado el programa con la plataforma Smrt, canadiense, perteneciente al grupo de Canadian Colleague, la misma que está organizada por niveles desde el Basic User, Independent User, English for Specific Purposes ; la misma que contempla las destrezas a ser desarrolladas en inglés como son listening, reading, writing, use of english y refuerzos de speaking en clase, todo el tiempo empleando los métodos ya mencionados y el inglés naval que forma parte de nuestro programa.

Métodos técnicos y componentes de la evaluación: la evaluación es continua y se aplican en cada clase: el oral speech, role play, pop – quizzes y quizzes, presentations, sketches, permitiendo que el guardiamarina mejore sus conocimientos del idioma. La evaluación diagnóstica se la aplica al inicio de cada periodo con el fin de tener un juicio real del nivel de conocimiento de los guardiamarinas y planificar actividades de feedback, reinforcement. La evaluación formativa se la aplica clase a clase y al final de cada unidad de trabajo. Dentro de la evaluación se toma en cuenta las destrezas desarrolladas del idioma como son: listening, use of english (grammar y vocabulary), reading y writing; el speaking se lo toma como nota parte del examen pero con temas asignados para que puedan desarrollarlos con el tiempo asignado según los niveles.

En cuanto a “living projects” a continuación se nombran los siguientes:

- Glosario naval (jergas navales propias) y naval commands.
- Pictionary digital, el mismo que es utilizado por todos los guardiamarinas, como herramienta de consulta de los vocablos navales.
- Maquetas de buques, fragatas, corbetas, submarinos con sus partes en inglés.
- Compilación de tradiciones y canciones navales en inglés.

- One day in English, en donde tanto oficiales como guardiamarinas ponen en práctica su conocimiento de inglés en “real life” in ESSUNA.

- Talent show, realizado en el primer periodo cada año, donde los guardiamarinas demuestran sus conocimientos y talentos propios en el canto y recitación en inglés conjugados con la actuación escénica.

Marco Conceptual

El inglés como lengua internacional. Mucho se resalta en desde varios puntos de vista en lo que refiere al grado de valor que tiene el conocimiento de una lengua extranjera, en este caso y para efectos de estudio el inglés, no solo la comprensión sino también el fluido léxico de esta, más que un lujo es un requerimiento indispensable para numerosos ámbitos tanto profesionales y académicos, como segundo idioma más utilizado alrededor del mundo, se convierte en una necesidad básica para los profesionales. La gran parte de los cargos que manejan los directivos deben dominar el inglés como requisito fundamental.

Permite entablar una buena comunicación con gente de diferentes partes del mundo de distintas nacionalidades, logrando así un desarrollo significativo en nuestro diario vivir, ayudándonos a ver el mundo con otros puntos de vista, aprueba también el intercambio de información y conocimientos, estar al día con las noticias a nivel global, entre otros beneficios.

Además si de oportunidades refiere es el idioma más buscado por los empleadores, cualquier profesional que requiera acceder a más información necesita saber indispensablemente el inglés debido a que la mayoría de libros, archivos y documentos (aproximadamente el 75% de la bibliografía científica esta en inglés).

El inglés en las comunicaciones marítimas. El inglés se ha vuelto una lengua franca en lo que al ámbito marino refiere, esto es por diversos factores como:

- La primera elección de estudio como segundo idioma.

- Lengua utilizada por las comunicaciones radiales
- Es un requisito para poder embarcarse
- Idioma utilizado por el transporte internacional.

Figura 2

Diseño de la OMI



Fuente: Organización Marítima Internacional (OMI, 2020)

Después de que se llegase a un censo en donde se determinara el inglés como el idioma deseado, se determinó la falencia por parte del personal que labora en la mar (llámese controladores, marineros, pesqueros etc.) en la cual usaban de manera equivocada ciertos términos llevando a confundirse al momento de realizar una que otra maniobra. Esto obligo a la Organización Marítima Internacional (OMI) a normar ciertas situaciones.

Creando así un inglés náutico normalizado, introduciendo un sinnúmero de expresiones y términos reconocidas para el uso naval. El objetivo de todo esto era minimizar todas aquellas expresiones ambiguas que condujeran al caos y malas interpretaciones de las comunicaciones y de esta manera amplificar la seguridad en la navegación. Se impuso como obligatorio por todos aquellos que trabajasen en tierra como en mar.

Cuando una embarcación se encontraba efectuando sus operaciones y necesitaba realizar una comunicación con alguna otra embarcación o puerto, existía el problema que la información que llegaba hasta el receptor podía verse alterada por

varios factores como las interferencias, ruidos o interrupciones por la señal de radio y estos adquirirían un mensaje ambiguo, errado o incompleto, logrando errores en la comunicación.

Por esto se da la necesidad de organizar y normar un vocabulario referente a este ámbito y uno de los ejemplos más prácticos que se puede detallar es al momento en que a un buque aborda un práctico, antes la persona que se embarcaba tenía que formar una comunicación con el puente de mando del navío, y jugaban varios componentes como la entonación, el lenguaje corporal entre otras que podía llevarse a malinterpretaciones. Las siguientes tablas norman mucho la fraseología y/o los significados que se deberían usar a bordo de las unidades

Tabla 2

Recogida y Difusión de Datos sobre el Tráfico en Situaciones Normales

Recogida y Difusión de Datos sobre el Tráfico en Situaciones Normales	
What is your position?	¿Cuál es su posición?
My position is...	Mi posición es...
What is your present course and speed?	¿Cuáles son su rumbo y su velocidad actuales?
My present course is ... degrees, my speed is knots.	Mi rumbo actual es de ... grados, y la velocidad es de ... nudos
Are you under way?	¿Está usted navegando?
Yes, I am underway	Sí, estoy navegando
What is your cargo?	¿Qué tipo de carga tiene?
My cargo is...	Mi carga es...
Do you carry any dangerous goods?	¿Transporta mercancías peligrosas?
Yes, I carry the following dangerous goods: ... kilograms/ton IMO-class ...	Sí, estoy transportando las siguientes mercancías peligrosas: ... kilogramos/toneladas de la mercancía de la clase...

Tabla 3*Avisos Náuticos*

"Avisos Náuticos"	
Unknown object(s) in position	Objeto(s) desconocido(s) en la situación
Dangerous wreck/obstruction located in position marked by ... (type) buoy.	Restos peligrosos del naufragio/obstrucción en la situación ... marcada por la boya ... (tipo)
Depth of water not sufficient in position.	La profundidad del agua no es suficiente en la situación.
Navigation closed in area	La zona está cerrada a la navegación.

Tabla 4*Avisos Meteorológicos*

"Avisos Meteorológicos"	
Gale warning/storm warning was issued at ... UTC starting at ... UTC.	Aviso de temporal/tempestad emitido a las ... horas UTC previsto para las ... horas UTC.
Wind direction ... (cardinal and half cardinal point, force Beaufort ... in position	La dirección del viento es ... (punto cardinal), y la fuerza ... en la escala Beaufort.
Visibility in position ...	Visibilidad en la situación...
§ ... metres/nautical miles	§ de ... metros/millas marinas
§ reduced by mist/fog/snow/dusty/rain...	§ reducida por neblina/niebla/nieve/polvo/lluvia...
§ expected to increase/decrease to ... metres/nautical miles within the next ... hours	§ se prevé que aumente/disminuya a...metros/millas marinas en las próximas ... horas
Sea/swell in position...	Olas/mar de fondo en la situación...
§ ... metres from ... (cardinal and half cardinal points)	§ de ... metros, procedentes de ... (punto cardinal)
§ expected to increase/decrease within the next ... hours	§ se prevé que aumente/disminuya en las próximas ... horas

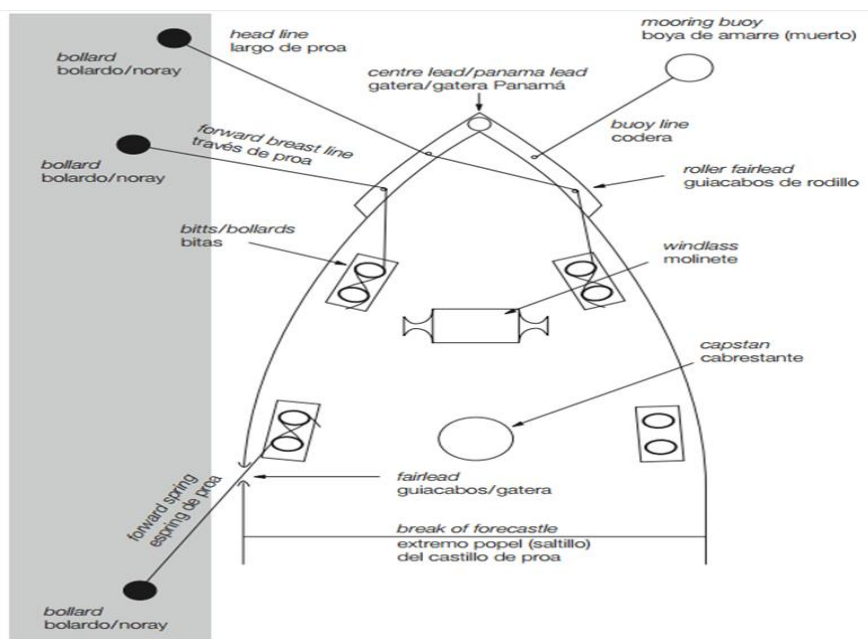
Tabla 5

Solicitud de Identificación

Solicitud de identificación	
Do you require navigational assistance to reach?	¿Necesita asistencia para la navegación para llegar a...?
Yes, I require navigational assistance	Sí, necesito asistencia de navegación
What is your position?	¿Cuál es su posición?
My position is bearing ... degrees ... distance ... kilometres/nautical miles from ...	Mi posición es la siguiente: demora ... grados, distancia de... kilómetros/millas marinas de...
How was your position obtained?	¿Cómo ha obtenido su posición?
My position was obtained by GPS/RADAR/cross-bearing...	Mi situación ha sido obtenida por GPS/RADAR/demoras simultáneas...
What is your present course and speed?	¿Cuáles son su rumbo y su velocidad actuales?
My present course is... degrees, my speed is ... knots.	Mi rumbo actual es de ... grados, y mi velocidad, de ... nudos.
Is your radar in operation?	¿Funciona su radar?
Yes, my radar is in operation	Sí, mi radar está en funcionamiento

Figura 3

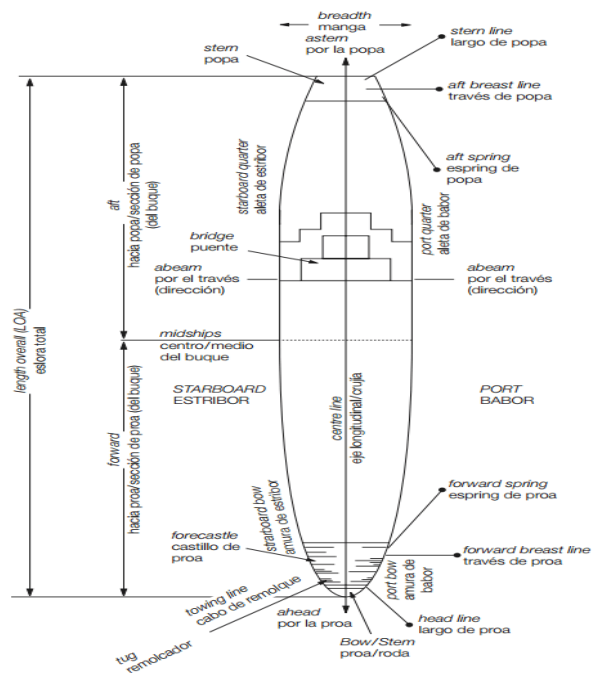
Partes de un Buque



Fuente: Partes de un buque (OMI, 2020)

Figura 4

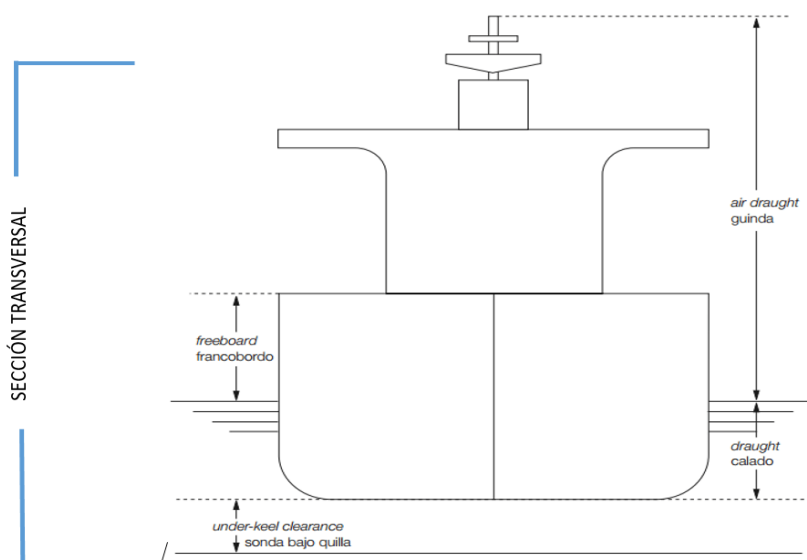
Partes de un Buque



Fuente: Partes de un buque (OMI, 2020)

Figura 5

Partes de un Buque



Fuente: Partes de un buque (OMI, 2020)

Frases Normalizadas de la OMI para las Comunicaciones Marítimas. El fin de normalizar las frases no es para contradecir ni mucho menos sustituir lo establecido en el RIPA (Reglamento Internacional para Prevenir los Abordajes) estas concordaran de manera meticulosa a lo que se encuentra dispuesto en los procedimientos generales. Se ajustan a lo prescrito en el convenio SOLAS (Convenio internacional para la seguridad de la vida en el mar), además abarcan los aspectos sobre seguridad de las comunicaciones establecidas en estos convenios.

La finalidad es hacer uso de las frases como sea posible, con la particularidad de dejar de usar otras de significado similar, y el requerimiento mínimo que se constituye es que los usuarios deben ajustarse a ellas tanto como sea posible en las situaciones correspondientes. El propósito es que de ese modo se llegue a formar un lenguaje de seguridad aceptable, utilizando el idioma inglés para el intercambio de información entre las personas de todas las naciones marítimas en las muchas y variadas ocasiones en que surgen dudas acerca de significados y traducciones precisos, situación cada vez más frecuente en las condiciones de la navegación marítima de nuestro tiempo. (Dirección General del Territorio Marítimo y de Marina Mercante, 2002)

Generalidades

Procedimiento. Si es necesario indicar que se van a utilizar las presentes Frases normalizadas de la OMI, se puede enviar el siguiente mensaje:

"Please use Standard Marine Communication Phrases."

(Ruego emplee las Frases normalizadas de la OMI para las comunicaciones marítimas.)

"I will use Standard Marine Communication Phrases."

(Voy a emplear las Frases normalizadas de la OMI para las comunicaciones marítimas.)

Deletreo del alfabeto**Tabla 6***Deletreo del alfabeto*

Letra	Palabra	Letra	Palabra
A	Alfa	N	November
B	Bravo	O	Oscar
C	Charlie	P	Papa
D	Delta	Q	Quebec
E	Eco	R	Romeo
F	Foxtrot	S	Sierra
G	Golf	T	Tango
H	Hotel	U	Uniform
I	India	V	Victor
J	Juliet	W	Whisky
K	Kilo	X	X-ray
L	Lima	Y	Yankee
M	Mike	Z	Zulu

Deletreo de cifras y signos**Tabla 7***Deletreo de cifras y signos*

Número	Deletreo	Pronunciación
0	Zero	<u>ZEERO</u>
1	One	WUN
2	Two	TOO
3	Three	<u>TREE</u>
4	Four	<u>FOWER</u>
5	Five	FIFE
6	Six	SIX
7	Seven	SEVEN
8	Eight	AIT
9	Nine	<u>NINER</u>
1000	Thousand	<u>TOUSAND</u>

Indicadores de mensaje

Tabla 8

Indicadores de mensaje

i)	Instruction	Instrucción
ii)	Advice	Recomendación
iii)	Warning	Aviso
iv)	Information	Información
v)	Question	Pregunta
vi)	Answer	Respuesta
vii)	Request	Petición
.viii)	Intention	Intención

El inglés en Latinoamérica y Ecuador. No es sorprendente que el inglés también sea el idioma vehicular para los militares, en un escenario geopolítico internacional marcado por la globalización de los conflictos más allá de las fronteras nacionales y, en consecuencia, por la integración de los ejércitos multinacionales y multiculturales. Como la lengua franca de la comunicación militar, el inglés puede ayudar a facilitar la interconexión necesaria entre individuos y organizaciones, entre lo nacional y lo internacional, entre lo local y lo global.

El idioma inglés pasó de ser una opción a ser una obligación. La interconexión nos despliega una gran cantidad de información, ofreciendo un sinnúmero de oportunidades como lo es en el crecimiento del comercio, las investigaciones, la tecnología, salud, enseñanza, y en lo que nos compete a nosotros como marinos la comunicación para los ejercicios internacionales que se suelen realizar.

La mejor manera de optimizar tiempo y la efectividad de una comunicación es el conocimiento de varios idiomas a su vez esto favorece las relaciones internacionales,

desarrolla contactos interculturales y para ello se requiere de profesionales que puedan desenvolver una comunicación fluida en un ambiente internacional.

Tabla 9

Niveles

Nivel	Subnivel	Descripción
A (Usuario Básico)	A1 (Acceso)	Esta calificado para entender y manejar términos utilizados en el diario vivir, así como fraseología de necesidad inmediata.
	A2 (Plataforma)	Conoce las expresiones y sabe transmitirlos para llevar a cabo simples tareas sobre cuestiones conocidas.
B (Usuario Independiente)	B1 (Intermedio)	Puede desarrollar y mantener conversaciones en gran escala de tiempo.
	B2 (Intermedio alto)	Capacitado para producir textos claros y detallados sobre un sinnúmero de temas simples desde varios puntos de vista.
C (Usuario Competente)	C1 (Dominio operativo)	Capacitado para producir textos claros y detallados sobre un sinnúmero de temas complejos, organizados, estructurados desde varios puntos de vista.
	C2 (maestría)	Capaz de entender con facilidad todo lo que escucha y lee. Sabe organizar las ideas y presentarlas de manera coherente y resumida

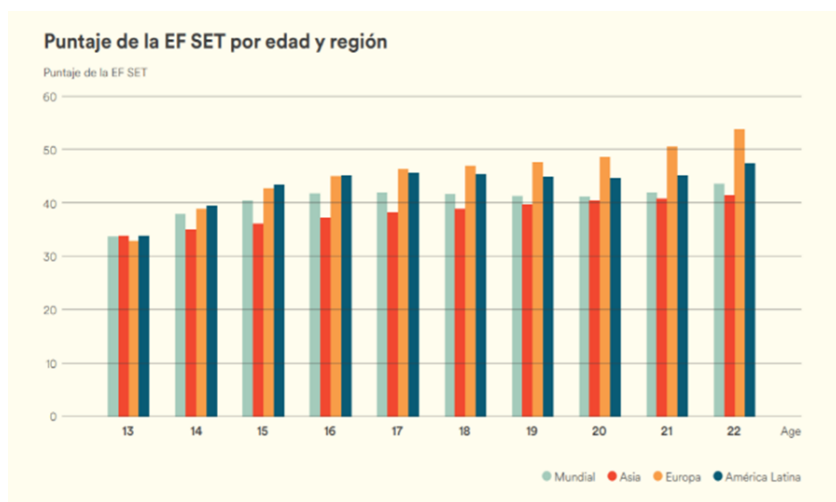
El EPI (English Proficiency Index) o índice de aptitud Inglés, es un archivo en forma de base datos que recopila los conocimientos del idioma ingles en más de 100 países para clasificarlos en un ranking de mayor a menor nivel de comprensión, este es el producto de una compañía de educación internacional, y extrae sus conclusiones a partir de los datos recogidos a través de los exámenes de inglés disponibles de manera gratuita en internet. El índice es una encuesta en línea publicada por primera vez en 2011.

La edición más reciente fue del año 2019. En 2017, el inglés es tan esencial para la comunicación internacional como nunca antes. Es el idioma del comercio, la

ciencia, los negocios y la diplomacia. En el reporte de la EF EPI para el 2019, se establece que los niveles de inglés en América Latina siguen estando ligeramente por debajo del promedio global, y en el caso del Ecuador el nivel de uso del idioma inglés es bajo, con un porcentaje de 46,57% de dominio a nivel nacional alcanzado la ubicación de 81/100 países analizados siendo el #19/19 en toda Latinoamérica. En el Ecuador se reconoce al Marco Común Europeo de la Referencia de las lenguas como parámetro para medir la educación de una segunda lengua con la tabla no. 1. La Ley Orgánica de Educación Superior establece que las instituciones de educación superior debe brindar el conocimiento para el dominio de una segunda lengua. El Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior establece en el Art 31 que: «en las carreras de nivel técnico superior, tecnológico superior y equivalentes, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera el nivel correspondiente a B1.1 y B1.2, respectivamente, del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas». Y que «En las carreras de tercer nivel, de grado, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera al menos el nivel correspondiente a B2 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

Figura 6

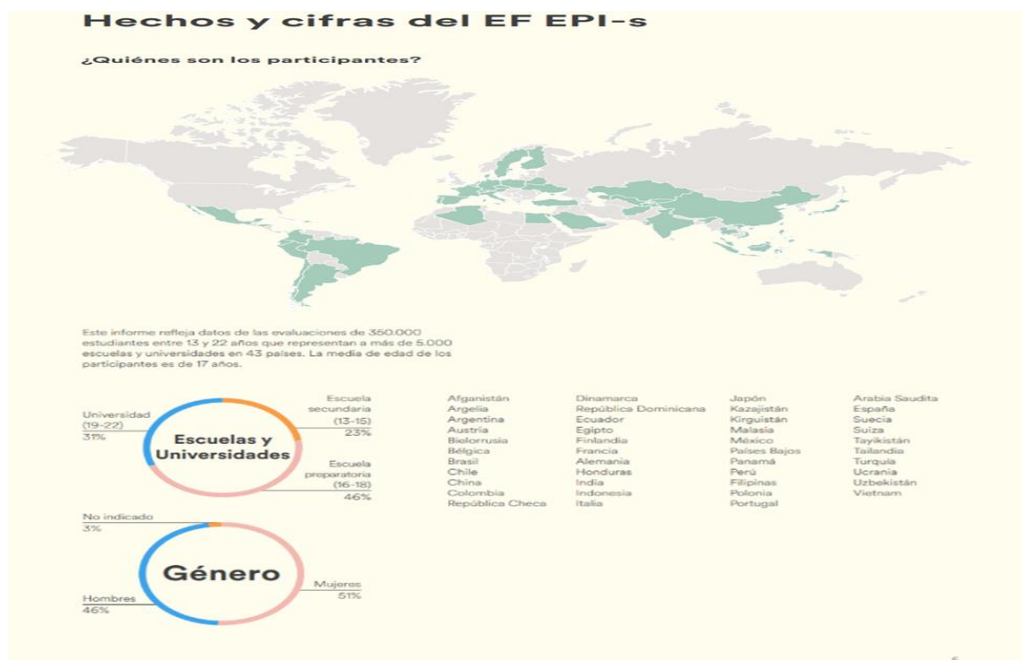
Puntaje de la EF SET por Edad y Región



Fuente: Puntaje de la EF (EPI, 2020)

Figura 7

Hechos y Cifras del EF EPI



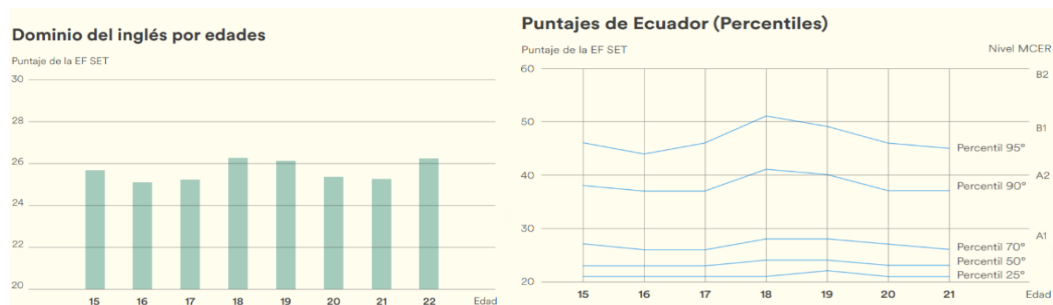
Fuente: Hechos y Cifras de la EF (EPI, 2020)

En 2017 se evaluó una muestra de estudiantes de diferentes edades en todas las provincias del país, Los resultados fueron usados para reestructurar el programa de enseñanza con el fin de que los estudiantes alcancen un nivel de hasta B1 al término de la preparatoria.

En 2017 y 2018 se evaluó al igual (mediante el EF SET) las escuelas y universidades con una población de más de 100.000 estudiantes de diferentes edades, dando como resultado una gran cantidad de estudiantes con un dominio muy básico del inglés de un año a otro aun cuando esta es una materia de obligatoriedad. Sin embargo una pequeña parte de la población llegó a niveles altos de dominio del inglés.

Figura 8

Dominio del Inglés por Edades



Fuente: Dominio del inglés (EPI, 2020)

El inglés en Fuerzas Armadas ecuatorianas. En el Ecuador, al igual que gran parte de los países en Latinoamérica el dominio del idioma inglés ha progresado lentamente. En la institución militar esta realidad se replica.

Las Fuerzas Armadas del Ecuador desafían el futuro brindando una nueva alternativa para enfrentar la nueva era de la globalización y con iniciativas innovadoras que buscan mejorar las competencias profesionales de sus soldados para enfrentar los complejos escenarios futuros.

La incorporación del uso del idioma inglés como eje transversal en los currículos, reafirmaran la posibilidad de consolidar el aprendizaje de una segunda lengua, permitiendo el acceso a mayor información, ampliando sus perspectivas personales y profesionales.

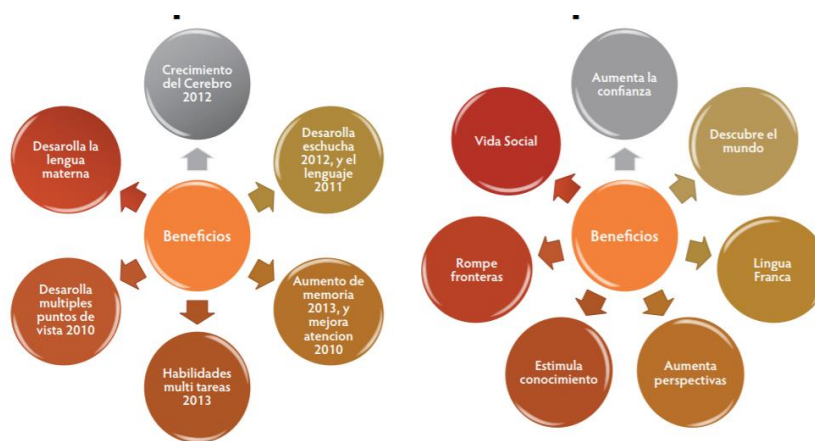
Pero ¿Por qué estudiar inglés? De entre los beneficios que proporciona el aprender el idioma inglés, en el campo profesional permite una mayor fluidez en las negociaciones, viajes y conferencias, permitiendo tener elevados niveles de competitividad en el mercado laboral internacional.

El informe final de la OTAN sobre la investigación de los factores interculturales en las operaciones multinacionales, el inglés es el idioma predominante en el entorno militar actual, que se caracteriza por un escenario geopolítico marcado por la globalización de los conflictos que sobrepasan los límites nacionales, para enfrentarlos se fomenta el desarrollo de coaliciones de fuerzas militares multinacionales y multiculturales. De acuerdo al Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y Caribe, se evidencia el incremento de la participación de las fuerzas militares en operaciones de paz y ayuda humanitaria, y la participación en operaciones de no guerra. Los soldados se emplean en ambientes complejos y requieren de competencias especiales para cumplir con estas misiones. El inglés al ser la lengua franca en el ámbito militar, facilita la comunicación entre los soldados y los diferentes actores nacionales e internacionales. El conocimiento del idioma rompe las barreras de la comunicación, y facilita la adaptación y la comprensión doctrinaria, capacidades tecnológicas, aspectos culturales, valores y costumbres. Las operaciones actuales desarrolladas en medio oriente con tropas multinacionales evidencian la importancia de la transmisión del mensaje correcto. El éxito de las operaciones depende de las buenas comunicaciones y la efectiva transmisión de las órdenes y resultados. Por ello el aprendizaje del idioma debe estar ligado al aprendizaje de la cultura. La real

comprensión del lenguaje debe evitar malos entendidos y malas interpretaciones. El lenguaje está imbricado y vinculado a todos los aspectos de la cultura. La OTAN estableció su estándar en el documento «NATO STANAG 6001», el cual establece el nivel de conocimiento requerido para participar en las operaciones desarrolladas por la coalición, garantizando la perfecta comprensión de las órdenes emitidas y una correcta ejecución de las misiones asignadas.

Figura 9

Beneficios del Conocimiento del idioma inglés



Fuente: NATO STANAG 6001

En el año 2017 el Ejército ejecutó un diagnóstico del idioma inglés evidenciando bajos resultados en su rendimiento alcanzando un promedio de 30% de conocimiento entre oficiales, cadetes y aspirantes “INFORME DIAGNÓSTICO DE INGLES CEDE 2017”, (San Rafael, 2017). La enseñanza del idioma inglés ha sido una preocupación constante en las Fuerzas Armadas y por muchos años se han desarrollado varios proyectos aislados con la finalidad de incluir esta competencia en el personal militar. En los últimos años, se han perdido un porcentaje significativo de las becas propuestas para el personal de oficiales y voluntarios por la falta del conocimiento del idioma inglés. El personal militar no ha interiorizado ese conocimiento en sus competencias. Las

razones por las que no se aprende son muchas: la ineficiencia del sistema, el régimen académico y la jornada académica, las condiciones de enseñanza, uso de los laboratorios, son factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés. No se logró pasar de la enseñanza al aprendizaje. De igual forma en el diagnóstico institucional se evidenció, la falta de un sistema de educación continua, la ausencia del inglés en las mallas curriculares así como la falta de motivación para mantener esa competencia a lo largo de la carrera. Es por esa razón que las Fuerzas Armadas del Ecuador impulsó el Programa de Inglés para las Fuerzas Armadas para la capacitación del personal militar y la sociedad en general, debido al constante avance del conocimiento a nivel mundial y la dinámica del crecimiento de los nuevos estándares educativos de nuestro país, lo que contribuirá al perfeccionamiento del perfil profesional del militar. El Modelo Educativo 2018, proyecto desarrollado por la Dirección de Educación Militar Conjunta de las Fuerzas Armadas del Ecuador (DIEDMIL), formaliza el cambio por medio de un análisis conceptual, que implica una nueva visión pedagógica, que está influida por la realidad de FF.AA, sus derivaciones en las actuales necesidades de talento humano y variaciones en las concepciones pedagógicas y teorías del aprendizaje. El modelo fortalece y evalúa las competencias transversales (interpersonales, instrumentales y sistémicas) como factor indispensable en la formación integral del alumno militar, destacándose entre ellas el manejo de información, dominio del inglés y el trabajo en equipo. El Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas dispuso la implementación de un proyecto de Inglés para las Fuerzas Armadas, el que apoyado en una plataforma virtual, permite el desarrollo de las cuatro habilidades básicas: hablar, escribir, escuchar y leer, mejorando las competencias de cada soldado, ampliando las oportunidades de acceder a información del estado del arte, y oportunidades en un mundo globalizado. La enseñanza de inglés asistida por tecnología tiene un gran potencial, aun cuando para la mayoría de las personas esto está por materializarse.

Tabla 10*Niveles de Inglés Obligatorio en Toda Carrera*

Niveles de inglés obligatorio en toda la carrera			
Oficiales graduados 2018		Tropa graduados 2018	
B-2	Cursos de perfeccionamiento	A-2	Soldados a sargento primero
		B-2	Suboficiales
Para el personal en servicio activo. Oficiales y Voluntarios			
Nivel		Año de ingreso al curso	
A-1		0-2 años	
A-2		2-4 años	
B-1		4-6 años	

Marco Legal (Leyes y Reglamentos)

La presente investigación se enfoca en El Consejo de Educación Superior (CES). Ya que esta tiene su razón de ser planificar, regular y coordinar el Sistema de Educación Superior, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana; para así garantizar a toda la ciudadanía una Educación Superior de calidad que contribuya al crecimiento del país.

El CES trabajará en coordinación con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior- CEAACES para continuar con la Revolución en el Conocimiento de una forma integral y profunda.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa

individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados.

Art. 353.- El sistema de educación superior se regirá por:

1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva.
2. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación.

Art. 354.- El organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema y el organismo encargado para la acreditación y aseguramiento de la calidad podrán suspender, de acuerdo con la ley, a las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores, tecnológicos y pedagógicos, y conservatorios, así como solicitar la derogatoria de aquellas que se creen por ley.

Capítulo II

Fundamentación Metodológica

Enfoque o Tipo de Investigación

Dentro de la Escuela Superior Naval, área en la cual se basan los objetivos para este proyecto, se llevó a cabo una investigación en el marco formativo en la búsqueda de los perfeccionamientos para el progreso y mejora del rendimiento académico, el tipo de investigación que se lleva a cabo es del tipo exploratoria, esto debido a que el estudio se lo realiza por investigar de un contenido con un problema poco asimilado el cual puede generar muchas preguntas.

El enfoque cuantitativo para esta investigación representa el vínculo de métodos elaborados de forma proyectada. Sus fases son una secuencia de la siguiente y de esta se derivan objetos y preguntas de investigación, se elabora un marco teórico, visualización del alcance de estudio, elaboración de posibles hipótesis e ilustración de variables, recolección e investigación de datos y obtención de los reportes (Dirección General del Territorio Marítimo y de Marina Mercante, 2002)

La recolección de datos para el primer período del 2020 dará como resultado si se debe determinar la factibilidad de una herramienta de soporte digital para la brigada de guardiamarinas, reconociendo que el inglés naval es una materia importante y que es necesario fortalecer lo estudiado.

Para el objeto de estudio se toma en cuenta a todo el personal de guardiamarinas que conforman la Escuela Superior Naval como aquellas que pueden formular propuestas o metodologías que incentiven la participación del aprendizaje a través de herramientas digitales, y a su vez el docente tenga certeza de que la información es completamente verídica y de fácil acceso.

Alcance o Niveles de la Investigación

Por el hecho de ser un tema que no ha sido analizado con anterioridad el nivel de investigación recae en el exploratorio. Adicional, se identificarán las condiciones del mantenimiento y funcionamiento que poseen los sistemas y plataformas que usan en vigencia para el aprendizaje del inglés. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Así también, se analizarán los conocimientos sobre que cada Guardiamarina posee por niveles en su respectivo año de educación.

Diseño de la Investigación

La investigación que se realizará es de tipo analítica, siendo esta una oportunidad para examinar las condiciones en las que se encuentran los guardiamarinas en sus respectivos. Así también, recolectar información acerca requerimientos y necesidades para el egreso de un futuro oficial de marina. (Universidad de las Fuerzas Armadas, 2017).

Población y Muestra

Para análisis de este efecto se tomó la participación de los guardiamarinas en sus distintos niveles con un numérico de 164 personas

Para análisis de estudio se procede a tomar en cuenta a los distintos años que conforman la brigada de guardiamarinas por comodidad para la agrupación de los elementos que están por el momento adecuados para la investigación.

Con esto se efectuarán las tantas encuestas que ayudaran a confirmaran el rendimiento del proyecto y a la vez como este favorece a la educación y al rendimiento académico y más aún si es una educación no presencial .la población es igual a la muestra.

Técnicas de recolección de datos

Los métodos para la recepción de datos son aquellos medios que nos permiten recolectar, almacenar, analizar los datos sobre el problema del que se requiere

aprender, una de las más utilizadas es la investigación de campo en donde se administra claramente el medio donde se observa el problema de estudio. Las herramientas de apoyo utilizadas para este análisis es la “encuesta”.

Instrumentos para Recolección de Datos

Encuestas. Uno de los medios que servirán para la recolección de datos es una herramienta digital proporcionada por la compañía google, y es que a través de su aplicación “google forms” nos permite realizar encuestas pre-elaboradas con guías claras para la obtención de las respuestas deseadas.

Entrevistas. Se pretende realizar entrevistas con el fin de recolectar información con respecto a la enseñanza y demás componentes necesarios.

Procesamiento y Análisis de Datos

Encuesta

Pregunta 1: Del 1 al 4, siendo 4 el mayor y 1 el menor. ¿Cuán bueno es su nivel de inglés?

Tabla 11

Nivel de Inglés

Opciones	Respuestas	Porcentaje
4	19	12%
3	69	42%
2	69	42%
1	7	4%

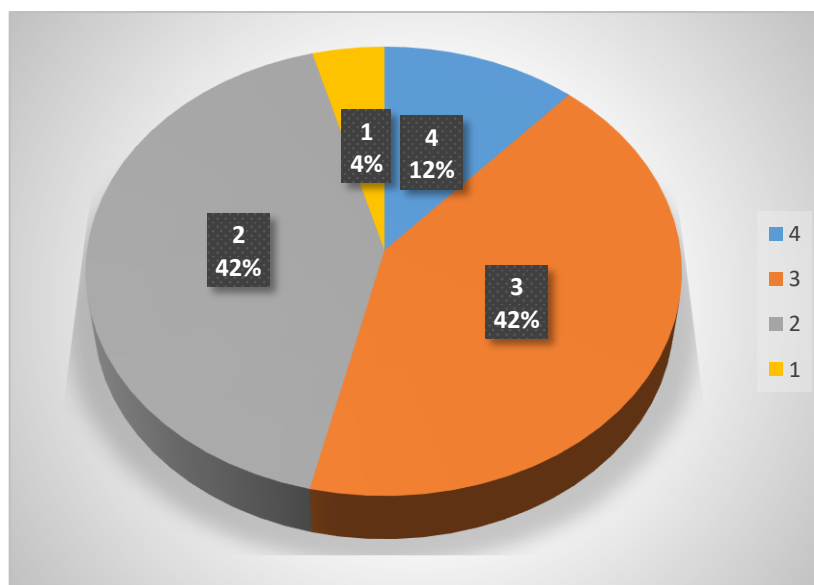
Análisis

Del 100% de los guardiamarinas encuestados, el 12% indico que su nivel de inglés resulta ser muy bueno en comparación al 42% que indico tener un nivel 3,

coincidentalmente un 42% corresponde aquellos guardiamarinas con un nivel 2 de inglés y solo el 4% considera que su nivel es de 1.

Figura 10

Nivel de inglés



Pregunta 2: ¿Cree usted que se deba realizar un proceso de selección y ubicación de acuerdo al conocimiento básico del inglés?

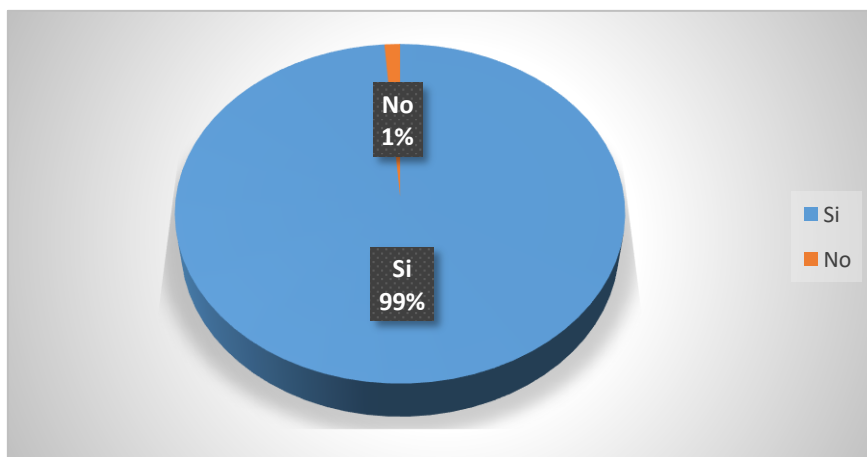
Tabla 12

Proceso de Ubicación y Selección

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	162	99%
No	2	1%

Análisis

Del 100% de los guardiamarinas encuestados un 98,8% considera que se debe realizar un proceso en cual se separe a los guardiamarinas por sus conocimientos básicos del inglés, cabe recalcar dentro de este análisis que al momento existen 3 niveles de inglés en la Escuela Superior Naval, siendo estos básico, intermedio y avanzado. Solamente un 1,2% considera que no debe realizarse dicho proceso.

Figura 11*Proceso de ubicación y selección*

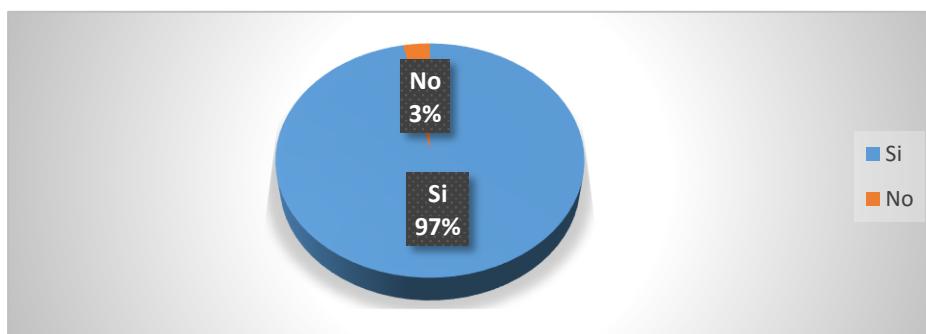
Pregunta 3: ¿Considera que el inglés naval es necesario en la formación académica de un futuro oficial de marina?

Tabla 13*Necesidad para la Formación Naval*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	159	97%
No	5	3%

Análisis

Del 100% de los guardiamarinas encuestados un 97% considera que el inglés ambientado en la práctica naval o inglés naval es de importancia dentro de la formación académica de un futuro oficial de marina, mientras que el 3% de los encuestados considera que no lo es.

Figura 12*Necesidad para la formación naval*

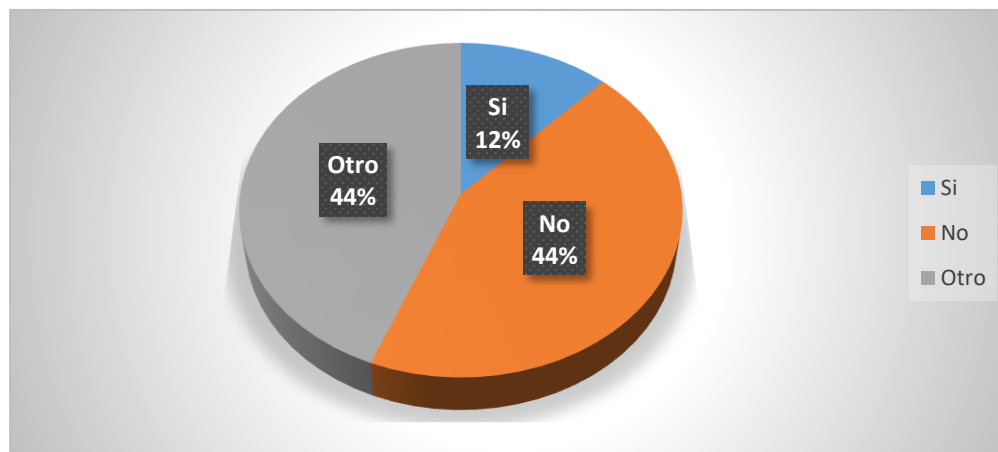
Pregunta 4: ¿Consideraría necesario que dentro del régimen se permitan días donde únicamente se maneje el inglés naval dentro del régimen y las actividades que este contempla?

Tabla 14*Actividades Dentro del Régimen*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	151	92%
No	12	7%
Otro	Tal vez un día a la semana	1
		1%

Análisis

Del 100% de los guardiamarinas encuestados el 92% considera que dentro de las actividades diarias de los guardiamarinas se considere un espacio o lapso de tiempo en que toda la brigada se maneje con el inglés naval demostrando así lo aprendido en clases, un 7% considera que no es necesario mientras 1% considera que debería llevarse a cabo 1 día a la semana.

Figura 13*Actividades Dentro del Régimen*

Pregunta 5: ¿Cree usted que las herramientas que se usan al momento son las adecuadas para el aprendizaje del inglés naval dentro de la escuela naval?

Tabla 15*Herramientas Adecuadas*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	77	47%
No	81	50%
Otro	5	3%

Análisis

Del 100% de los guardiamarinas encuestados un 47% considera que al momento las herramientas que se tienen en la Escuela Superior Naval son las adecuadas para el aprendizaje del inglés naval, mientras un 50% considera que no son las adecuadas, denotando que la mitad de la población necesita un método de aprendizaje y un 3% considera que otro tipo de herramientas apoyaría esta práctica.

Figura 14*Herramientas Adecuadas*

Pregunta 6: ¿En caso de que su respuesta haya sido "otro", especifique que herramientas digitales utilizaría para el aprendizaje?

Tabla 16*Otras Herramientas Digitales*

Respuestas

- Plataformas y libros
- Diferentes aplicaciones
- Video Juegos
- Video de comandos navales
- Clases en laboratorio solo de inglés técnico naval y operaciones navales en ingles

Análisis

Dentro de la respuesta "otro" está las 5 opciones que el 3% de la población escogió.

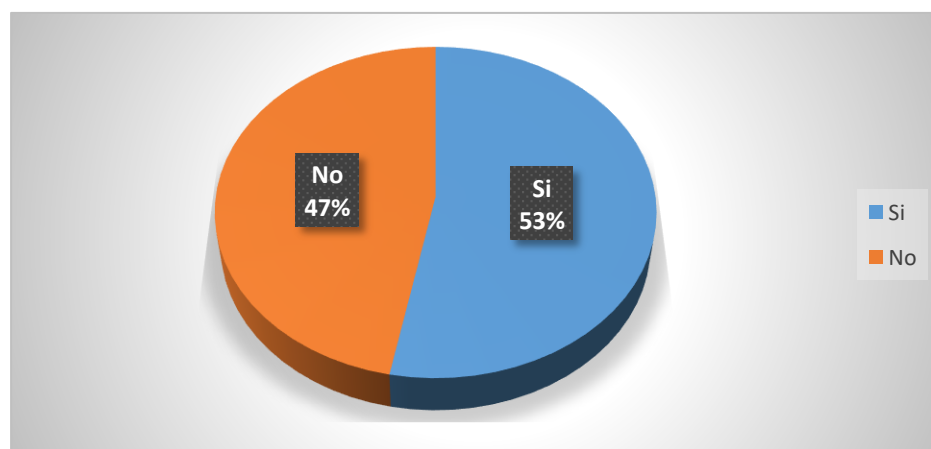
Pregunta 7: ¿Conoce usted la versión del diccionario naval que es parte de las herramientas digitales?

Tabla 17*Diccionario Naval*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	87	53%
No	77	47%

Análisis

Del 100% de los guardiamarinas encuestados un 53% conoce el diccionario naval que posee actualmente la Escuela Superior Naval, mientras un 47% no tiene conocimiento del diccionario siendo así un gran porcentaje de la población que no usa este medio digital para el aprendizaje del inglés naval.

Figura 15*Diccionario Naval*

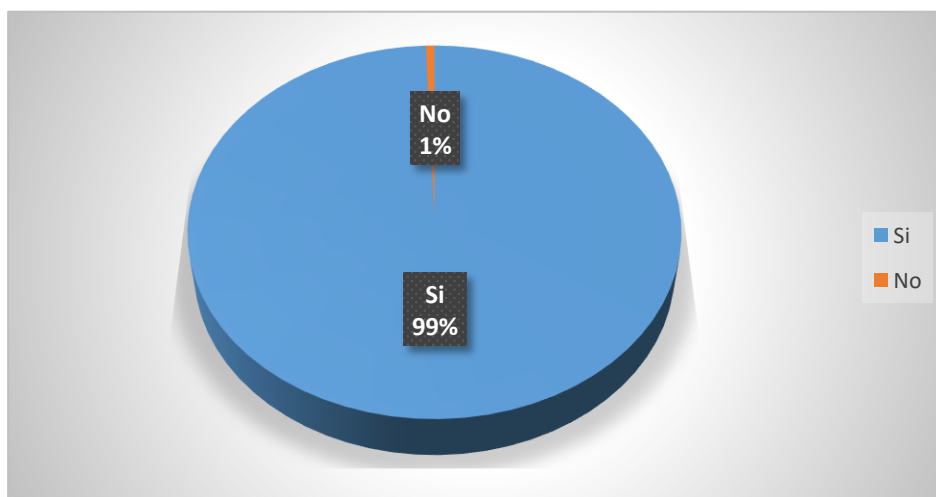
Pregunta 8: ¿Estimaría usted que una versión mejorada con más características ayudaría en la formación de la brigada de guardiamarinas?

Tabla 18*Reestructuración del Diccionario Naval*

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	163	99%
No	1	1%

Análisis

Del 100% de los guardiamarinas encuestados un 99% considera que debería realizarse una versión mejorada del diccionario naval, mientras que el otro 1% considera que no debería reestructurarse.

Figura 16*Reestructuración del Diccionario*

Pregunta 10: En caso de que su respuesta anterior sea no. ¿Qué tipo de aprendizaje o herramienta cree usted que deba ser utilizada?

Tabla 19*Nuevas Herramientas*

Respuestas

<ul style="list-style-type: none"> • Videojuegos.
--

Análisis

Dentro de la respuesta “no” el 1% de la población considera que el mejor método o herramienta que debe ser implementada son los videojuegos

Análisis de entrevistas

Primera Entrevista. Entrevista realizada al Señor Oficial Infante de Marina Fernando Javier Tigse Palma

¿Durante su formación en la Escuela Superior Naval como describe usted su desarrollo con el aprendizaje del inglés naval?

<<En mis tiempos de Guardiamarina se enseñaba un inglés muy básico y limitado, no existían los comandos que ahora veo a los guardiamarinas aplicar>>

¿En qué ámbitos o parámetros le ha tocado aplicar el inglés naval en su vida profesional?

<<En comisiones o servicios, durante unas visitas protocolarias, pasantías a unidades de guerra de los Estados Unidos>>.

¿Considera usted que es importante el manejo de este idioma desde la Escuela Superior Naval?

<<Sí, es de vital importancia porque es lo que todo oficial de marina debe conocer>>

Segunda entrevista. Entrevista realizada al Señor Oficial Estado Mayor Alberto Emilio Fiallo Catani.

¿Durante su formación en la Escuela Superior Naval como describe usted su desarrollo con el aprendizaje del inglés naval?

<<Muy básico>>

¿En qué ámbitos o parámetros le ha tocado aplicar el inglés naval en su vida profesional?

<<Operaciones multinacionales conjunto con varios países, si tengo que destacar una son las UNITAS>>.

¿Considera usted que es importante el manejo de este idioma desde la Escuela Superior Naval?

<<100% importante, la tecnología actual acerca a todos los países mediante este lenguaje y a las Fuerzas Armadas, además de esto la mayor parte de las operaciones e información se encuentra en este idioma>>.

Tercera entrevista. Entrevista realizada al Señor Oficial Servicio Pasivo Gonzalo Alberto Toledo Serrano.

¿Durante su formación en la Escuela Superior Naval como describe usted su desarrollo con el aprendizaje del inglés naval?

<<Sin un sistema moderno de aprendizaje la Escuela Naval no ha dado en el tiempo un nivel de inglés aceptable en las operaciones navales en las que se necesita dominar el inglés técnico naval>>

¿En qué ámbitos o parámetros le ha tocado aplicar el inglés naval en su vida profesional?

<<En todas las operaciones navales por ejemplo en las maniobras UNITAS la falencia siempre ha sido el idioma inglés considero que el dominio de esta lengua es como la importancia que tiene la informática en la actualidad>>.

¿Considera usted que es importante el manejo de este idioma desde la Escuela Superior Naval?

<<Sí, los guardiamarinas deben estar preparados para desenvolverse en los cargos que se designen>>.

Cuarta Entrevista. Entrevista realizada al Señor Oficial Abastecimiento Gabriela Fernanda Méndez Chóez.

¿Durante su formación en la Escuela Superior Naval como describe usted su desarrollo con el aprendizaje del inglés naval?

<<En mi periodo de formación no se evidenció la importancia del inglés naval, supongo que esto fue debido a la poca información y herramientas que existían en aquel entonces>>.

¿En qué ámbitos o parámetros le ha tocado aplicar el inglés naval en su vida profesional?

<<Actualmente no me he sentido en la necesidad de aplicarlo, pero he perdido oportunidades profesionales debido al desconocimiento del mismo>>.

¿Considera usted que es importante el manejo de este idioma desde la Escuela Superior Naval?

<<Si es muy importante, debido que en la vida profesional se le facilitara al abrir puertas para cursos profesionales, agregaduría y maestrías>>.

Capítulo III

Resultados de la Investigación

Título del Resultado de la Investigación

Implementación de una herramienta digital que permita la enseñanza del inglés naval en el futuro oficial naval.

Resultados de la investigación.

El alcance de tipo exploratorio fue uno de los estudios llevado a cabo durante el presente proyecto de investigación, del cual se obtuvieron distintos resultados de las encuestas y entrevistas que permitieron corroborar la hipótesis planteada y aseverar su vinculación con los objetivos establecidos.

Se determinó inicialmente que un medio digital ha presentado ciertos inicios en el aprendizaje así mismo limitaciones en su mantenimiento y manipulación; y el empleo deficiente de distintos vocabularios no es el apropiado.

Es relevante enfatizar que todo este conjunto de fallas atentan contra la efectividad mientras se intenta el intercambio de información

Cabe recalcar, que uno de las principales dificultades que existen es que los guardiamarinas poseen un limitado tiempo de práctica y familiarización con el idioma, lo cual conlleva a una mala organización y planificación en delimitar funciones o roles.

Con respecto a los resultados obtenidos se pudo apreciar que el nivel de conocimiento y alistamiento que actualmente poseen los guardiamarinas es relativamente bajo, obteniendo solamente un 35% del total de encuestados con conocimientos acerca del idioma y un 65% que no tiene conocimiento acerca del mismo

Finalmente, se ratificó que la hipótesis planteada al inicio del presente trabajo de investigación fue acertada por el 93% de los guardiamarinas encuestados, los cuales

están totalmente de acuerdo que la capacitación y ayuda que puede ofrecer este medio contribuirá a los guardiamarinas en su desempeño profesional.

Propuesta

Fortalecer la práctica del inglés naval a través del uso de un recurso digital para el desarrollo de las destrezas cognitivas de los guardiamarinas durante su formación en la Escuela Superior Naval a fin de que puedan cumplir con los requisitos de un oficial de marina.

Título de la Propuesta. Elaboración de un medio digital que fortalezca el aprendizaje de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval

Tipo de proyecto. Aspectos académicos y tecnológicos que inciden en el proceso de formación de las Escuelas de Formación Naval.

Institución Responsable. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Salinas. Escuela Superior Naval.

Cobertura Poblacional. Guardiamarinas

Cobertura Territorial. Base Naval de Salinas.

Fecha de Inicio. 25 de noviembre del 2019.

Fecha Final. 30 de septiembre del 2020.

Justificación

Una de las cosas más significativas en la vida profesional de los guardiamarinas durante su paso por la Escuela Superior Naval, son los conocimientos que adquieren y que posteriormente son puestos en práctica en el ámbito profesional, lo que se plantea en el siguiente proyecto tiene como principal propósito fomentar el interés, facilitar el aprendizaje y enseñanza en la comprensión del inglés naval a través de una herramienta digital, de la misma manera se busca que el Guardiamarina deje su aporte para que este “Diccionario Naval” pueda seguir desarrollándose de modo que amplíe el vocablo y el léxico naval.

Últimas investigaciones muestran como el uso del medio electrónico, en general, facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejora su capacidad comunicativa (Belisle, 1996). Una de las características que realza la factibilidad de este es debido a la capacidad para escoger, establecer y recopilar la información de forma eficaz en donde el ordenador se convierte en un medio valioso para la enseñanza.

De entre las ventajas destacadas podemos mencionar:

- Rapidez, exactitud e integridad de búsqueda.

Únicamente con el ingreso de una letra se accede a una base de datos en donde se selecciona la palabra deseada.

- Alta capacidad de almacenamiento

Debido a la base de datos elaborada por Access se permite almacenar un máximo de dos gigabytes.

- Larga durabilidad sin ocupar espacio

El conservar materiales físicos sean estos papeles, por más años que se desee preservar su estado, terminan en deterioro es por esto que diccionario electrónico se encuentra exento de este tipo de problemas.

- Transmisibilidad

Debemos recalcar la transmisibilidad, un término que refiere a la posibilidad de transferir los datos de un lugar a otro, en este caso por la facilidad de poder trasferir la aplicación de un ordenador a otro.

- Presentación multimedia

En la actualidad el poder consultar el diccionario no únicamente para recibir la información textual, sino además de poder obtener datos multimedia llámese estos (videos, sonidos e imágenes), facilita de cierta forma la memorización logrando así un

medio audiovisual para la adquisición de otra lengua que puede cautivar la curiosidad de los que desean aprender y más aún acelerar el aprendizaje

- Facilidad de la actualización

Por el simple hecho de ser un material de consulta debe estar en constante revisión y actualización, entonces esto es un problema de cuando se trata de un diccionario físico, por otro lado uno digital que posea dentro de sus opciones la actualización y la capacidad de poder agregar nuevos contenidos manteniéndolo actualizado en todo momento lo hace un medio muy práctico.

Este diccionario se elaborara de tal manera que el Guardiamarina pueda practicar continuamente durante sus 4 años de formación y en caso de ser necesario durante su lapso como futuro oficial de marina a fin de cumplir los requisitos de egreso.

Fundamentación de la Propuesta

Dentro de la propuesta es la implementación de una herramienta digital que sirva como medio para la instrucción y conocimiento del inglés naval por lo que se optó por un diccionario virtual de fácil acceso y que sea de fácil intercambio a través de los ordenadores de cada Guardiamarina y oficiales de marina que deseen reforzar sus conocimientos adquiridos

Objetivo de la Propuesta.

El presente proyecto tiene como finalidad fomentar la enseñanza del inglés naval a través de una herramienta que digital que sirva como medio didáctico, a través de manera visual y auditiva de las palabras y comandos que se utilizan de manera global.

Diseño de la Propuesta

Para la elaboración del diccionario se estableció ciertos parámetros y llevado de la mano con programas informáticos como Microsoft Access y Visual basic.

Conclusiones

Existen dos grandes elementos que inciden en el proceso de instrucción y enseñanza de idiomas: guardiamarinas y docentes. Estos deben contribuirse el uno con el otro para aprender de sus experiencias con el objetivo de igualar los niveles que estos dos poseen sobre el uso de las herramientas de la tecnología en el proceso didáctico, se deben tomar en consideración elementos como el rol que cumplen los guardiamarinas, las formas de ilustración, la calidad de las herramientas que se van a utilizar, de qué manera apoya al aprendizaje y de qué manera este medio beneficia al mismo, el rol del docente, el enfoque de enseñanza, el uso y acceso al idioma a través de las herramientas tecnológicas y el efecto de los medios tecnológicos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. En este proyecto de investigación se pudo descubrir que los roles que desempeñan los guardiamarinas en el proceso de aprendizaje del inglés varían de acuerdo a las actividades. Los guardiamarinas reportan seguir las recomendaciones del profesor, adaptándose a los requerimientos de las actividades. Sin embargo, también se da libertad a estos de tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje.

Es posible establecer que varios de los estilos de aprendizaje son considerados, tanto guardiamarinas con estilos de aprendizaje concreto, con actividades que le permiten aprender mediante material visual; como estilos de aprendizajes analíticos que incentivan la resolución de problemas. Aquellos con estilo de aprendizaje comunicativo encuentran en la tecnología un medio para socializar e interactuar con otros en un idioma diferente al materno, y aquellos guardiamarinas con estilos de aprendizaje orientados a la autoridad son apoyados por la guía del profesor con instrucciones precisas y estructuradas, parte de los hallazgos tiene que ver con la relevancia que presenta el uso de herramientas tecnológicas como apoyo y beneficios que le brindan a la clase de inglés. Según las percepciones, los entornos con ayuda

tecnológica favorecen al reconocimiento de lo que se está aprendiendo, tanto del proceso como de la cantidad de conocimientos adquiridos, pudiendo organizar y decidir sobre los pasos a seguir para su logro. Además, la accesibilidad y abundancia del material permiten una constancia en el aprendizaje ya que los guardiamarinas saben dónde y cómo utilizar la herramienta, presentándose la oportunidad de revisar la información cuando necesiten refuerzo y buscar en otros medios si lo requieren. El carácter didáctico de los recursos tecnológicos permite que los guardiamarinas estén más cerca de contextos más auténticos de la cultura estudiada.

Se constató que la misión fundamental del docente también varía dependiendo de las tareas a enseñar con la ayuda de la tecnología. Otro de los roles que desempeñan los docentes es el de organizar a las masas, quien da las ordenes de enseñanza con claridad como procedimiento para realizarlas. Los profesores formulan los objetivos que permiten una delimitación de lo que los guardiamarinas deben llevar a cabo. El rol de diseñador de estrategias lo desempeñan al entregar las herramientas necesarias para lograr un objetivo. Los docentes evidencian que se presentan diferentes situaciones que pueden explicar la importancia de la utilización de medios tecnológicos en la enseñanza de una lengua extranjera. En primer lugar, los guardiamarinas acceden al material auténtico en inglés por lo que facilita la enseñanza al verse expresado tanto en la producción oral como en la escrita. Permite, además, hacer uso de varios ámbitos y niveles de la lengua, diversificando las actividades al enfocarse en las necesidades de los guardiamarinas. La retroalimentación de cada actividad se da de manera individual por lo que el Guardiamarina puede conocer su progreso sin necesidad de que el docente intervenga; a través de la actualización por parte del mismo, permitiendo que este último se concentre en otras áreas que requieran refuerzo. Varios intentos se han realizado por encontrar actividades que promuevan la autonomía en los guardiamarinas, sin embargo, gracias al ambiente tecnológico, los

guardiamarinas se convierten en sujetos activos, capaces de sacar provecho de las actividades y decidir sobre su propio proceso de aprendizaje. El presente proyecto pone en evidencia la manera en que los guardiamarinas perciben y receptan junto a sus docentes de qué manera es bien impartido la utilización de medios tecnológicos en el proceso de enseñanza y el aprendizaje de inglés como segundo idioma, por lo tanto, se puede constatar el basto valor que poseen estos como herramientas de soporte de aprendizaje.

Recomendaciones

En relación a próximas proyecciones de este estudio, la formación de profesores de inglés se ve claramente impactada por los resultados de esta investigación en tanto las técnicas de estudio de las carreras de enseñanza deberían incluir transversalmente el uso de herramientas de la tecnología en las materias.

Desarrollar en los docentes la habilidad para seleccionar, adecuar y estilizar los medios tecnológicos con el único y sencillo fin de instrucción, enmarcado hacia la mejora de la enseñanza del idioma inglés en los guardiamarinas.

La doctrina impartida por tecnologías influye claramente en la estructura cognitiva de los guardiamarinas, en tanto los aproxima a nuevas formas de búsqueda, selección, evaluación y organización de información, esto conlleva a una mejora en el aprendizaje autónomo de parte de cada Guardiamarina.

Bibliografía

- Benítez, G. M. (2015). El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid-97B62CA68C01A4E47DC4B8113B9B6AF7.tdx?sequence=32>
- Angela. (2012). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-ped-activista/>
- Belisle, R. (1996). "E-mail activities in the ESL writing class", *The Internet TESL Journal*. Obtenido de <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Belisle-Email.html>
- Cruz, G. B. (s.f.). *Teorías del aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos*. Obtenido de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>
- Dirección General del Territorio Marítimo y de Marina Mercante. (31 de Octubre de 2002). *FRASES NORMALIZADAS DE LA OMI PARA LAS COMUNICACIONES MARITIMAS, 1*. Errázuriz 537 Valparaíso: McGraw Hill.
- English, C. (6 de Agosto de 2020). *Cambridge English*. Obtenido de <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. .
- Ms.C Yaneiris Castro Durand, D. A. (2016). *Perspectivas para la enseñanza del inglés en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador*. Instituto Tecnológico de Formación Profesional, Universidad Metropolitana, Guayaquil.

- OMI, O. (2013). *OMI - Qué es*. London, United Kingdom: International Maritime Organization.
- O'Reagan, D. M. (2014). *Science, Technology, and Know-How: Exploitation of German Science and the Challenges of Technology Transfer in the Postwar World*. Berkeley: Universidad de California.
- O'Reagan, D. M. (2014). *Science, Technology, and Know-How: Exploitation of German Science and the Challenges of Technology Transfer in the Postwar World*. Berkeley: Universidad de California.
- Organización Marítima Internacional, J. (2015). *Convenio internacional para la seguridad de la vida humana en el mar, 1974 (Convenio SOLAS)*. Obtenido de Organización Marítima Internacional:
[http://www.imo.org/es/About/Conventions/ListOfConventions/Paginas/International-Convention-for-the-Safety-of-Life-at-Sea-\(SOLAS\),-1974.aspx](http://www.imo.org/es/About/Conventions/ListOfConventions/Paginas/International-Convention-for-the-Safety-of-Life-at-Sea-(SOLAS),-1974.aspx)
- Pérez, J. M. (2012). *Inglés Náutico Normalizado para las comunicaciones marítimas*. Barcelona: Rosa Serra.
- Rubio, M. J. (2003). Enfoque y modelo de evaluación del E - Learnig. *Revista Electronica de Investigación y Evaluación Educativa* , 9.
- San Rafael. (2017). *INFORME DIAGNOSTICO INGLES CEDE*. QUITO.
- Secades, M. (2005). *GMDSS "Global Maritime Distress and Safety System"*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.
- Significados. (10 de 12 de 20119). *Significados*. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de <https://www.significados.com/tipos-de-investigacion/>

Suárez, F., & Galán, L. (2008). *LA SEGURIDAD MARÍTIMA EN LA MARINA CIVIL*.

Logroño: Dialnet.

Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE y Armada del Ecuador . (2017). Proyecto de

rediseño curricular de la carrera "ciencias navales".

Universidad de las Fuerzas Armadas, E. (2017). *Guía para la Elaboración del Proyecto*

de Investigación. Salinas: Unidad Académica Especial.