



**El proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en la formación de los niños de 9 y 10 años en la escuela formativa CR 10 de fútbol.**

Canchig Chalco, Kevin Julián y Tuquerres Tipan, Cristian Fabian

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Msc. Sotomayor Mosquera, Patricio Ramiro

22 de abril de 2021





**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que el trabajo de titulación, "El proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en la formación de los niños de 9 y 10 años en la escuela formativa CR 10 de fútbol" fue realizado por los señores Canchig Chalco, Kevin Julián y Tuquerres Tipan, Cristian Fabian, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 20 de abril 2021.

  
**Msc. Sotomayor Mosquera, Patricio Ramiro**  
Director  
C.C. 170803174-3



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

### RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA

Nosotros, **Canchig Chalco, Kevin Julián y Tuquerres Tipan, Cristian Fabian**, con cédula de identidad Nro. 172185247-1, Nro. 172361545-4, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **El proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en la formación de los niños de 9 y 10 años en la escuela formativa CR 10 de fútbol**, es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 20 de abril del 2021

**Canchig Chalco, Kevin Julián**  
C.C.172185247-1

**Tuquerres Tipan, Cristian Fabian**  
C.C.172361545-4



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN**

Nosotros, **Canchig Chalco, Kevin Julián y Tuquerres Tipan, Cristian Fabian**, con cédula de identidad Nro. 172185247-1, Nro. 172361545-4, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **El proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en la formación de los niños de 9 y 10 años en la escuela formativa CR 10 de fútbol**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangoitqui, 20 de abril del 2021

**Canchig Chalco, Kevin Julián**  
C.C.172185247-1

**Tuquerres Tipan, Cristian Fabian**  
C.C.172361545-4

### **Dedicatoria**

Yo, Canchig Chalco Kevin Julián dedico este trabajo a las personas que me ayudaron alcanzar mis metas, quienes fueron un apoyo esencial, mis padres y todos los docentes que me formaron como persona y profesional, demostrándome que todo lo que se propone en esta vida se puede alcanzar, en especial a dios por guiarme y darme la inteligencia para poder culminar mi vida universitaria.

Yo, Tuquerres Tipan Cristian Fabian dedico el presente trabajo a dios por regalarme la vida y a mis padres por tanto amor, apoyo, comprensión y confianza, por ser el pilar fundamental en esta etapa de mi vida, por siempre guiarme por el sendero del bien, a los docentes de esta prestigiosa universidad por formarme como persona y profesional compartiendo siempre sus conocimientos, por hacerme comprender que a través del esfuerzo, humanidad y perseverancia encontrare un mañana mejor.

### **Agradecimiento**

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE”, por ser un segundo hogar para nosotros, quienes nos abrieron las puertas a la sabiduría, solidaridad y la paciencia, que requiere nuestro perfil profesional. A los docentes que brindaron sus conocimientos y nos ayudaron a crecer como personas y profesionales, los cuales nos dieron las bases educativas y deportivas que desarrollaremos en el campo de entrenamiento.

Yo, Canchig Chalco Kevin Julian, quiero agradecer a mis padres estuvieron en los momentos de estrés y preocupaciones, agradezco a ellos por haber tolerado los instantes que no puede estar con ellos por cumplir con mis obligaciones ya que ellos para mí fueron la fuente de motivación y fuerza para alcanzar mis Objetivos.

Yo, Tuquerres Tipan Cristian Fabian, agradezco a mis padres por apoyarme en mi formación personal por enseñarme los valores que me representan como persona, a todos los docentes que supieron instruirme con su amplio conocimiento para mi desarrollo profesional y así culminar con éxito mi carrera estudiantil en esta prestigiosa universidad.

## Índice de contenidos

El proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en la formación de los niños de 9 y 10 años en la escuela formativa CR 10 de fútbol.....	1
Análisis Urkund .....	2
Certificación .....	3
Responsabilidad y autoría.....	4
Autorización de publicación.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Índice de contenidos.....	8
Índice de tablas .....	12
Índice de figuras.....	14
Resumen .....	16
Abstract.....	17
Capítulo I .....	18
El problema de la investigación.....	18
Planteamiento del problema de la investigación.....	18
Formulación del problema .....	19
Objetivos .....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Justificación e importancia.....	20
Hipótesis .....	22
Variables .....	22

Capítulo II .....	25
Marco Teórico .....	25
Definición de Enseñanza.....	25
Métodos de enseñanza .....	26
Estilos de enseñanza.....	27
Principios de enseñanza .....	29
Principio basado en la cognición .....	29
Principio basado en la motivación .....	30
Principio basado en el ámbito social y emocional .....	31
Definiciones de Aprendizaje.....	31
Tipos de aprendizaje .....	32
Aprendizaje memorístico o también denominado repetitivo.....	32
Aprendizaje por descubrimiento.....	33
Aprendizaje por recepción.....	33
Aprendizaje implícito.....	33
Aprendizaje explícito.....	33
Aprendizaje significativo.....	34
Aprendizaje cooperativo.....	34
Aprendizaje colaborativo.....	34
Estilos de aprendizaje.....	34
El proceso enseñanza aprendizaje en el fútbol.....	35
El deportista .....	36
Formación básica del deportista .....	37
Etapa de formación básica general .....	37

	10
Etapa de formación básica especial .....	38
Desarrollo motor .....	40
Habilidades motrices básicas .....	42
Habilidades motrices específicas .....	45
Fundamentación del fútbol.....	45
Físico.....	46
Técnico. ....	46
Táctica. ....	46
Psicológica .....	46
Definiciones Fundamentos Técnicos del Fútbol.....	46
La técnica.....	47
Técnica individual.....	48
Técnica colectiva .....	48
Conducción.....	49
Tipos de conducción.....	49
La trayectoria .....	50
El pase .....	50
Tipos de pase.....	51
El control .....	52
Clases de control .....	53
El remate .....	54
Tipos de remate .....	54
El cabeceo .....	55
Definiciones conceptuales .....	55

	11
Proceso enseñanza aprendizaje en el fútbol.....	55
Fundamentos Técnicos del Fútbol.....	56
Capítulo III.....	57
Metodología de investigación.....	57
Tipo de investigación.....	57
Método de investigación.....	57
Población y muestra.....	58
Población.....	58
Instrumentos de la investigación.....	58
Capítulo IV.....	102
Análisis de resultados.....	102
Diagnóstico inicial.....	105
Situación actual.....	113
Comprobacion de la hipótesis.....	138
Hipótesis de trabajo.....	138
Hipótesis nula.....	140
Discusión de resultados.....	140
Conclusiones.....	141
Recomendaciones.....	142
Bibliografía.....	144

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable independiente Proceso enseñanza- aprendizaje.</i> .....	22
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable dependiente Fundamentos técnicos del fútbol.</i> .....	23
<b>Tabla 3.</b> <i>Valoración final / Sistema de puntuación</i> .....	60
<b>Tabla 4.</b> <i>Valoración final/sistema de puntuación</i> .....	66
<b>Tabla 5.</b> <i>Planificación adaptada fundamento de Conducción.</i> .....	69
<b>Tabla 6.</b> <i>Planificación adaptada fundamento Pase.</i> .....	73
<b>Tabla 7.</b> <i>Planificación adaptada fundamento Control y Dominio.</i> .....	78
<b>Tabla 8.</b> <i>Planificación adaptada fundamento Remate.</i> .....	83
<b>Tabla 9.</b> <i>Planificación adaptada fundamento Cabeceo.</i> .....	87
<b>Tabla 10.</b> <i>Ficha de observación del proceso enseñanza-aprendizaje</i> .....	94
<b>Tabla 11.</b> <i>Ficha de observación de los fundamentos técnicos del fútbol</i> .....	96
<b>Tabla 12.</b> <i>Población por género</i> .....	102
<b>Tabla 13.</b> <i>Población por años y meses.</i> .....	103
<b>Tabla 14.</b> <i>Total fundamento técnico de conducción antes de ingreso</i> .....	106
<b>Tabla 15.</b> <i>Total fundamento técnico del pase antes de ingreso</i> .....	107
<b>Tabla 16.</b> <i>Total fundamento técnico de control y dominio antes del ingreso</i> .....	109
<b>Tabla 17.</b> <i>Total fundamento técnico del remate antes del ingreso</i> .....	110
<b>Tabla 18.</b> <i>Total fundamento técnico del cabeceo antes del ingreso</i> .....	111
<b>Tabla 19.</b> <i>Evaluación de proceso enseñanza aprendizaje</i> .....	113
<b>Tabla 20.</b> <i>Fundamento técnico de la Conducción.</i> .....	115
<b>Tabla 21.</b> <i>Conduce el balón con el borde externo del pie derecho e izquierdo.</i> .....	116

<b>Tabla 22.</b> <i>Conduce el balón con la planta de pie derecho e izquierdo en línea recta.</i> .....	118
<b>Tabla 23.</b> <i>Total de Conducción</i> .....	119
<b>Tabla 24.</b> <i>Fundamentos técnicos del futbol Pase.</i> .....	121
<b>Tabla 25.</b> <i>Realiza con precisión el pase largo y por altura pie derecho e izquierdo (10 metros).</i> 122	
<b>Tabla 26.</b> <i>Total de Pase</i> .....	124
<b>Tabla 27.</b> <i>Fundamentos técnicos del futbol Control y dominio.</i> .....	125
<b>Tabla 28.</b> <i>Controla el balón con el muslo luego de un pase por elevación.</i> .....	126
<b>Tabla 29.</b> <i>Realiza una secuencia de malabarismo con el balón sin que caiga al piso (pies, muslos, cabeza).</i> .....	128
<b>Tabla 30.</b> <i>Total de Control y Dominio.</i> .....	129
<b>Tabla 31.</b> <i>Fundamentos técnicos del futbol Remate.</i> .....	130
<b>Tabla 32.</b> <i>Con balón en movimiento realiza un tiro de precisión al arco utilizando el pie que domina (10 metros).</i> .....	132
<b>Tabla 33.</b> <i>Total de Remate.</i> .....	133
<b>Tabla 34.</b> <i>Fundamentos técnicos del futbol Cabeceo.</i> .....	134
<b>Tabla 35.</b> <i>Con un compañero realiza el mayor número de cabeceos sin que el balón caiga al piso.</i> .....	136
<b>Tabla 36.</b> <i>Total de cabeceo.</i> .....	137
<b>Tabla 37.</b> <i>Prueba de muestras emparejadas</i> .....	139

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Esquema conceptual de la investigación</i> .....	21
<b>Figura 2.</b> <i>Test tiro de portería</i> .....	61
<b>Figura 3.</b> <i>Test de conducción de balón</i> .....	63
<b>Figura 4.</b> <i>Test de control de balón</i> .....	65
<b>Figura 5.</b> <i>Test pase</i> .....	67
<b>Figura 6.</b> <i>Test de cabeceo</i> .....	68
<b>Figura 7.</b> <i>Población por género</i> .....	102
<b>Figura 8.</b> <i>Población por años y meses</i> .....	104
<b>Figura 9.</b> <i>Total fundamento técnico de conducción antes del ingreso</i> .....	107
<b>Figura 10.</b> <i>Total fundamento técnico del pase antes de ingreso</i> .....	108
<b>Figura 11.</b> <i>Total de fundamento técnico de control y dominio antes del ingreso</i> .....	109
<b>Figura 12.</b> <i>Total fundamento técnico del remate antes del ingreso</i> .....	111
<b>Figura 13.</b> <i>Total fundamento técnico del cabeceo antes del ingreso</i> .....	112
<b>Figura 14.</b> <i>Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje</i> .....	114
<b>Figura 15.</b> <i>Fundamento técnico de la conducción</i> .....	116
<b>Figura 16.</b> <i>Conduce el balón con el borde externo del pie derecho e izquierdo</i> .....	117
<b>Figura 17.</b> <i>Conduce el balón con la planta del pie derecho e izquierdo en línea recta</i> .....	119
<b>Figura 18.</b> <i>Total de conducción</i> .....	120
<b>Figura 19.</b> <i>Realiza con precisión el pase corto a ras de piso borde interno pie derecho e izquierdo (5 metros)</i> .....	122

<b>Figura 20.</b> <i>Realiza con precisión el pase largo y por altura con pie derecho e izquierdo (10 metros).</i> .....	123
<b>Figura 27.</b> <i>Total del fundamento técnico del pase.</i> .....	124
<b>Figura 22.</b> <i>Control de balón con planta de pie luego de un pase a ras de piso con pie derecho e izquierdo.</i> .....	126
<b>Figura 23.</b> <i>Control de balón con el muslo luego de un pase por elevación.</i> .....	127
<b>Figura 24.</b> <i>Realiza una secuencia de malabarismo con el balón sin que caiga al piso (pies, muslos, cabeza).</i> .....	128
<b>Figura 25.</b> <i>Total del fundamento técnico de control y dominio.</i> .....	130
<b>Figura 26.</b> <i>A balón parado realiza un remate con el pie que domina y con precisión al arco (10 metros).</i> .....	131
<b>Figura 27.</b> <i>A balón en movimiento realiza un tiro de precisión al arco utilizando el pie que domina (10 metros).</i> .....	132
<b>Figura 28.</b> <i>Total del fundamento técnico del remate.</i> .....	134
<b>Figura 29.</b> <i>Realiza el mayor número de repeticiones de cabeceos sin que el balón caiga al piso.</i> .....	135
<b>Figura 30.</b> <i>Con un compañero realiza el mayor número de cabeceos sin que el balón caiga al piso.</i> .....	136
<b>Figura 31.</b> <i>Total del fundamento técnico del cabeceo.</i> .....	138

## Resumen

Investigación que se enfoca en la incidencia del proceso enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de la escuela formativa CR10 de fútbol de Conocoto. Donde el objetivo de la investigación es establecer el adecuado proceso formativo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 10 años de CR10 Escuela de Fútbol Formativa Conocoto. La población interviniente en el estudio fue 16 niño/as, el instrumento aplicado para esta investigación fue una Batería de test, para la Valoración de la Cualificación Técnico-táctica de los Futbolistas cuyo autor es Roberto Montes dicho test permitió evaluar los fundamentos: conducción, pase, control y dominio y remate, mientras que para el fundamento técnico del cabeceo se aplicó Batería de test de control de balón cuyo autor es Jorge Sánchez que han sido adaptadas a la edad de la población en estudio y el instrumento para la recolección de la información fue la ficha de observación. Los resultados obtenidos posterior al desarrollo de la investigación han sido positivos, de tal manera que se acepta la hipótesis de investigación. Concluyendo que proceso formativo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de CR10 escuela formativa de fútbol de Conocoto es idóneo, ya que el estudio investigativo arrojó resultados positivos sobre la enseñanza que se imparte a los niños referente al fútbol.

Palabras clave:

- ✓ **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**
- ✓ **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL**
- ✓ **TEST TÉCNICO**

### **Abstract**

Research that focuses on the incidence of the teaching-learning process of the technical foundations of soccer in 9 and 10-year-old children from the CR10 football training school in Knowledge. Where the objective of the investigation is to establish the adequate formative process of the technical foundations of soccer in the 10-year-old children of CR10 Knowledge School of Formative Soccer. The intervening population in the study was 16 children, the instrument applied for this research was a battery of tests, for the Assessment of the Technical-tactical Qualification of Soccer Players whose author is Roberto Montes, said test allowed to evaluate the fundamentals: driving, pass, control and dominance and auction, while for the technical basis of the heading, a battery of ball control tests was applied, whose author is Jorge Sánchez, which have been adapted to the age of the study population and the instrument for collecting the information was the observation card. The results obtained after the development of the research have been positive, in such a way that the research hypothesis is accepted. Concluding that the formative process of the technical foundations of soccer in the 9 and 10-year-old children of CR10 knowledge training school of football is ideal, since the research study yielded positive results on the teaching that is given to children regarding soccer.

Keywords:

- ✓ **TEACHING-LEARNING PROCESS**
- ✓ **TECHNICAL FOUNDATIONS OF SOCCER**
- ✓ **TECHNICAL TEST**

## Capítulo I

### El problema de la investigación

#### Planteamiento del problema de la investigación

La siguiente investigación se la desarrollará en CR10 Escuela de Fútbol Formativa Conocoto que se encuentra ubicada en el barrio San Miguel de la parroquia de Conocoto del Distrito Metropolitano de Quito. Entidad deportiva que fue creada gracias a la confianza y anhelo de la población de la localidad de instaurar una sucursal de CR10 en este sector, siendo importante mencionar que su matriz se encuentra ubicada en la ciudad de Quito sector norte parque de La Carolina. La creación de la escuela se da por la necesidad de incentivar a los niños y adolescentes del entorno a jugar su deporte favorito a sabiendas que el fútbol es una alternativa para que ellos se desarrollen en un ambiente íntegro, conociendo, creando nuevos amigos y evitando inconvenientes sociales

CR10 Escuela de Fútbol Formativa empieza a funcionar el 08 de octubre del año 2019 con una participación inicial de 11 niños siendo su primer entrenamiento en una cancha de fútbol privada ubicada en el barrio San Miguel de la parroquia Conocoto. En la actualidad la CR10 cuenta con 27 niños distribuidos en distintas categorías, 1 profesional docente en Cultura Física mismo que está a cargo de los entrenamientos y 4 pasantes que cumplen las funciones de ayudantes del entrenador.

Es por ello, que se crea la necesidad de realizar un estudio investigativo para conocer cómo dentro de CR10 Escuela Formativa de Fútbol se aplica el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años.

En ciertos casos particulares, el personal que maneja las categorías como son los entrenadores desconocen un proceso enseñanza aprendizaje idóneo para impartir de forma estratégica métodos y técnicas del fútbol que proporcionen una correcta asimilación del conocimiento, ocasionando la frustración o disminución en la motivación en los niños que practican este deporte, siendo un aspecto desfavorable para la institución deportiva.

Estos son algunos parámetros que impiden al niño y adolescente desarrollar adecuadamente su proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que, sin estos elementos el niño y adolescente no podrá desarrollar adecuadamente sus habilidades motrices específicas, las cuales son consideradas de primordial utilidad para llegar a perfeccionar su fútbol y aspirar ser jugadores a nivel profesional.

### **Formulación del problema**

¿El inadecuado proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol incide en la formación de los niños de 9 y 10 años de CR10 Escuela de Fútbol Formativa Conocoto?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer el adecuado proceso formativo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de CR10 Escuela de Fútbol Formativa Conocoto.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las falencias técnicas en el niño ocasionado por un mal proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.
- ✓ Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje en CR10 Escuela Formativa de Fútbol Conocoto.
- ✓ Desarrollar una adecuada planificación de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en CR10 Escuela de fútbol Formativa Conocoto.

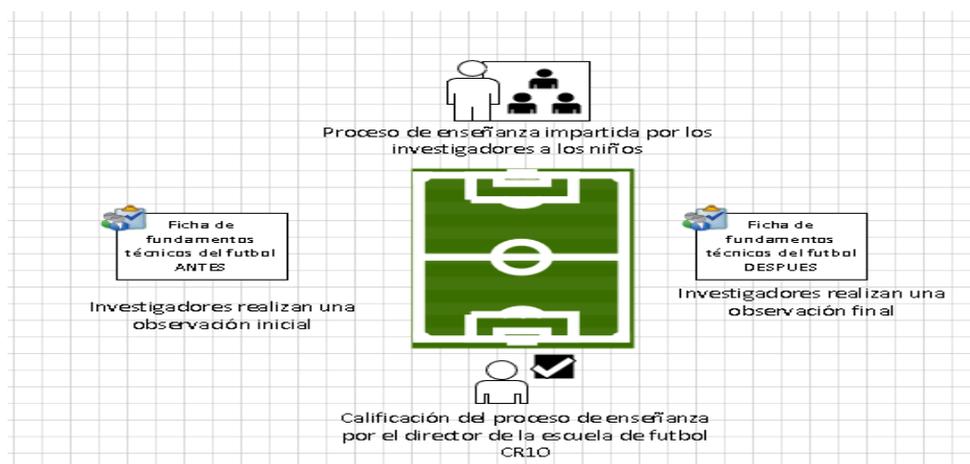
### **Justificación e importancia**

Aplicar una correcta fundamentación técnica del fútbol permitió aplicar un apropiado proceso enseñanza aprendizaje en los niños de 9 y 10 años de CR10 Escuela de Fútbol Formativa, conociendo que la disciplina deportiva que mayor acogida y práctica se realiza es el fútbol, se deriva la necesidad de desarrollar un estudio de investigación. El aspecto esencial de este estudio investigativo permitió elaborar un proceso enseñanza aprendizaje adecuado para cimentar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de 9 y 10 años de la CR10.

La investigación estará dirigida específicamente a los niños de 9 y 10 años de CR10, considerando que si los resultados que se obtengan sean positivos y beneficiosos sean encaminados para las demás categorías que conforman la institución deportiva. Se debe puntualizar que la ejecución de este proyecto investigativo será realizado por el interés del director de la escuela de fútbol para conocer si el mecanismo de enseñanza – aprendizaje en lo que concierne a los fundamentos técnicos del fútbol que se viene aplicando en los niños de 9 y 10 años es eficiente o requiere ser modificado ocasionando que exista un mayor interés y necesidad de aprendizaje en los niños, lo cual permitirá a CR10 posicionarse entre las escuelas de fútbol formativas que aplica metodologías de enseñanza – aprendizaje novedosas donde el niño desarrolla mejor y oportunamente sus habilidades y capacidades en el fútbol.

**Figura 1.**

*Esquema conceptual de la investigación*



*Nota:* La figura representa la incidencia del proceso enseñanza aprendizaje en los fundamentos técnicos del fútbol.

### **Hipótesis**

**Hi:** ¿El proceso enseñanza aprendizaje incide adecuadamente en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de 9 y 10 años de “CR10” Escuela de Fútbol Formativa?

**Ho:** ¿El proceso enseñanza aprendizaje no incide en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de 9 y 10 años de “CR10” Escuela de Fútbol Formativa?

### **Variables**

- ✓ **Variable independiente:** Proceso enseñanza-aprendizaje
- ✓ **Variable dependiente:** Fundamentos técnicos del fútbol

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable independiente Proceso enseñanza- aprendizaje.*

Variable independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Proceso enseñanza – aprendizaje</b>	Para Gómez (2017) el aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.	PEA	Enseñanza	¿Se desempeña el entrenador con las expectativas del niño?	Ficha de observación
		RECURSOS	Aprendizaje	¿El instructor estimula al niño en su proceso de aprendizaje?	
			Materiales	¿Existe la disponibilidad del material?	
			Implementos	¿El material en la práctica es usado de forma idónea?	

*Nota:* Esta tabla muestra la operacionalización de la variable independiente, su definición, sus dimensiones, sus subdimensiones, sus indicadores y el instrumento.

**Tabla 2.**

*Operacionalización de la variable dependiente Fundamentos técnicos del fútbol.*

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>dependiente</b>	<b>Conceptual</b>				

<b>Fundamentos técnicos del fútbol</b>	Como indica del Pozo (2013) los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.	METODOLOGÍA DE ENTRENAMIENTO INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Secuencias</li> <li>•Repeticiones</li> <li>•Conducción</li> <li>•Pase</li> <li>•Control y dominio</li> <li>•Remate</li> <li>•Cabeceo</li> </ul>	<p>¿Se aplican progresiones idóneas en los entrenamientos?</p> <p>¿Las repeticiones son realizadas de manera organizada?</p> <p>¿El entrenador guía correctamente la aplicación de los fundamentos técnicos?</p> <p>¿El profesor expresa eficacia en los entrenamientos?</p>	<p>Ficha de Observación</p>
--	--	---	---	--	-----------------------------

*Nota:* Esta tabla muestra la operacionalización de la variable dependiente, su definición, sus dimensiones, sus subdimensiones, sus indicadores y el instrumento.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### Definición de Enseñanza

Aquel mecanismo a través del cual se emiten ideas en un aspecto general o específico acerca de un conocimiento. Se puede catalogar a esta definición de enseñanza como un factor más puntual que la educación, ya que esta simplemente engloba una alineación completa del ser humano, en cambio la enseñanza específicamente se dedica a la transmisión del conocimiento por medio de varias vías.

Para Sarmiento (2007) abordar el término enseñanza se refiere a agilizar de manera social y epistémica el aprendizaje específico en entornos simples o complejos (de manera virtual o presencial). Considerando que sin estos mecanismos el término aprendizaje no tendría ningún sentido si no es asimilado de la manera que se espera ya que no se puede esperar que al abordar el término aprendizaje debe ser relacionado directamente con el aula de clases, sino que también debe ponerse en práctica lo aprendido a través de acciones.

En la actualidad el término enseñanza debe estar ligado necesariamente con el ámbito tecnológico ya que, se ha convertido un instrumento esencial para que los alumnos conozcan y fortalezcan los conocimientos impartidos donde se pueda establecer una enseñanza de forma completa, es decir, que el conocimiento que imparta el docente sea analizado, comprendido y puesto en práctica por el estudiante, consolidando y afianzando las ideas que deberán ser almacenadas para futuras actividades académicas.

## Métodos de enseñanza

Para Cedeño (2013) señala que existen métodos de enseñanza de acuerdo al enlace que puede establecerse con los elementos del conocimiento que se desea transmitir.

- ✓ **Método lógico** es aplicable cuando los acontecimientos poseen un orden referencial y perseverante, donde los eventos poseen una estructura que conlleva de lo simple a lo complejo.
- ✓ **Método psicológico** este tipo de método no persigue una secuencia estrictamente diseñada, más bien se guía por el interés y experiencia que posee cada persona de acuerdo a sus expectativas y necesidades.
- ✓ **Método simbólico** basa su aprendizaje netamente en el lenguaje oral y escrito, siendo estos los únicos instrumentos para desarrollar las actividades escolares.
- ✓ **Método intuitivo** intervienen las ideas neutrales sin afectar ni minimizar los aportes que los demás podrán emitir acerca del tema tratado, donde todas las aportaciones que provengan de los participantes son válidas.
- ✓ **Método rígido** no da lugar a que exista intervención de ideas alternativas o novedoso, más bien debe acoplarse y aceptarse el tema desarrollado como se lo presenta sin lugar a modificaciones o cambios.
- ✓ **Método semirígido** este método admite un nivel leve de flexibilidad acerca de aportaciones o criterios que podrían variar la postura sobre el conocimiento impartido.
- ✓ **Método pasivo** el papel del entrenador se sobrepone al grupo niños, donde las opiniones de los estudiantes son válidas, pero no modifica el conocimiento impartido.

- ✓ **Método activo** el actuar de los niños deportistas es muy importante ya que sus opiniones y criterios son bien recibidos y el entrenador actúa como orientador para lograr consolidar el conocimiento.

Finalmente Vásquez (2017) manifiesta que todos los métodos de enseñanza poseen un aspecto importante que es proporcionar el conocimiento a los alumnos a través de diversos mecanismos.

### **Estilos de enseñanza**

Según Malacaria (2010) menciona que describir los estilos de aprendizaje supone crear divergencias particulares al momento de la organización y procesamiento de información, convirtiéndose en experiencias y conocimientos sólidos que abordan aspectos cognitivos, científicos y psíquicos.

Refieren particularidades que los estilos de aprendizaje deben poseer y que se ven reflejadas a través de la conducta y proceder de cada uno de los seres humanos dependiendo de la situación y contexto en cual deban desarrollarse y poniendo en práctica el conocimiento adquirido, identificando cuatro estilos de aprendizaje.

- ✓ Estilo de la cognición. - cada ser humano percibe de diferente manera su realidad y adquieren diversos conocimientos.
- ✓ Estilo relacionado a las percepciones. - los seres humanos captan los hechos adquiridos del medio donde se desarrollan y los transforma de diversas formas en un conocimiento.

- ✓ Estilo con relación al aspecto afectivo. - todas las respuestas que las personas emiten ante cualquier interrogante están basadas a sus sentimientos e impresiones producidas en ese instante.
- ✓ Estilo comportamental. - la actuación de las personas se desarrollan de forma distinta.

Para Barbosa y Galván (2013) señalan que la palabra estilo de enseñanza no tiene nada que ver con la educación, sino aparece desde el inicio del arte que reúne varios elementos de preferencia estéticos. Es desde ese momento donde surgen los estilos de enseñanza, donde el docente era considerado como un guía para compartir conocimientos y más no como un instrumento que deba solo transmitirlos.

Así mismo Castillo y Ferrer (2019) abordar el término estilos de aprendizaje hace referencia al instante cuando el ser humano desea conocer sobre un tema aplicará su mecanismo específico donde puede aplicar sus habilidades o destrezas para asimilarlos. Sabiendo que aquellas habilidades podrían variar dependiendo del interés que se utilice para conocerla.

Ángel (2012) indica que las personas no aprenden de igual manera, cuando existe un grupo de estudiantes donde se parte desde una enseñanza esencial en el transcurso de un corto tiempo se podrá apreciar que el nivel de conocimiento no será el mismo en ninguno de ellos, a pesar de haber impartido el mismo tema a todo el grupo de niños. Las personas aprenden de forma diferente, generarán sus inquietudes particulares y desarrollarán mayores avances en un espacio académico a diferencia de los otros.

Las percepciones acerca de los estilos de aprendizaje están estrechamente relacionados con el pensamiento de que el aprendizaje es un mecanismo activo. Teniendo en cuenta que

aprender es sinónimo de adquirir conocimiento desarrollando en el estudiante interés para que de forma activa reciba la información que deba conocer y establezca la importancia de entenderlos.

### **Principios de enseñanza**

Villa (2013) aborda que existen varios son los factortores que fundamentan los principios de enseñanza, uno de los cuales es que el alumno sea parte activa en el proceso de enseñanza es fundamental para desarrollar una eficiente participación del alumno, donde adquieren y fortalecen el conocimiento a través de la práctica. Otro aspecto también aborda a que los conocmientos que se desea impartir y contengan aspectos científicos deban proporcionar interés y atención de los alumnos, donde se pueda establecer su intelecto y su mecanismo para apreciar la realidad. El último factor que debe considerarse es conocer si la información transmitida genera un valor dentro de la educación que sea útil para el alumno de forma personal y social.

Suni y Vasquez (2018) señalan que existen varios principios que determinan el proceso de enseñanza, divididos en campos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje en cada persona.

**Principio basado en la cognición.** – aborda el aspecto psicológico para conocer como es la forma de razonar de los alumnos, basándose en los siguientes principios.

a) La autoconfianza que desarrolle el estudiante sobre sus capacidades y habilidades que podría aplicar ante un aprendizaje. En este principio los alumnos creen que por medio de su capacidad pueden establecerse objetivos a corto y largo plazo enfocados en los efectos positivos que lograrán obtener.

b) El conocimiento impartido de forma repetitiva a los estudiantes no es beneficioso en el proceso de aprendizaje. Debido al grupo social en el que interactúa el estudiante los múltiples conocimientos que adquiere permite consolidarlos y que pueda exponerlos ante cualquier situación o circunstancia que sea necesario.

c) El progreso de la cognición de los alumnos y el aprendizaje se limitan por los aspectos habituales donde generalmente se desarrolla. Varios estudios han demostrado que el aprendizaje deberá ser proporcionado de manera gradual donde deba equipararse de acuerdo a su estado cognitivo y el tamaño del conocimiento impartido.

d) El aprendizaje que se requiere conocer está establecido de acuerdo al medio donde se desarrolla. Para considerarse un aprendizaje consolidado debe necesariamente ampliarse a otros ambientes con el fin de acumular nuevos conocimientos (Suni y Vasquez, 2018).

**Principio basado en la motivación.** – varios son los aspectos que motivan a que el estudiante adquiera un eficiente aprendizaje, entre ellos están:

a) El aprendizaje en los alumnos es más efectivo cuando existe una estimulación interna que los impulsa a aprender, produciendo un anhelo intrínseco de conocer.

b) La persistencia es una fortaleza que adoptan los estudiantes cuando sienten el deseo de cumplir a cabalidad con las responsabilidades académicas encomendadas, donde establecen desafíos personales consigo mismos más allá que con otras personas.

c) Las aspiraciones que los docentes depositan sobre los alumnos reduce las posibilidades y circunstancias de educarse. Los alumnos de manera inconsciente aceptan opiniones poco beneficiosas que los maestros poseen acerca de ellos.

d) Los anhelos académicos que los alumnos establecen en el ámbito escolar son alcanzados los establecidos a corto plazo a diferencia que los planificados a largo plazo. Fomentándose el compromiso a mejorar su desempeño si las metas planteadas poseen un tiempo corto para ser cumplidas (Suni y Vasquez, 2018).

**Principio basado en el ámbito social y emocional.** - es necesario que al ámbito social y emocional de los alumnos posean el nivel de importancia adecuado para que puedan desarrollarse eficientemente, en base a los siguientes parámetros:

a) El conocimiento se localiza en varios contenidos de aspecto social. Considerándose al alumno como un ser humano que se desarrolla en un ámbito social al igual que los maestros, estos últimos deberán dar un valor significativo a los aportes que cada alumno realice ante el dicho argumento que se desea transmitir.

b) La efectiva comunicación individual y social es esencial para que se efectúe un adecuado proceso enseñanza- aprendizaje en el cual el alumno perfeccione su actitud ante la sociedad y ante sí mismo.

c) Poseer un adecuado autoestima y confianza en sí mismo beneficia a los estudiantes para que mejore su aprovechamiento académico. Mucho influye la motivación que el docente proporcione a sus alumnos para que se vea reflejado su desempeño (Suni y Vasquez, 2018).

### **Definiciones de Aprendizaje**

Para García y otros (2015) abordar el tema del aprendizaje en los seres humanos acoge a través de diversas maneras, donde cada persona adquiere su conocimiento a través de sabidurías diferentes. Existen seres humanos que centran su deseo de aprender con el afán de

obtener galardones del contexto donde se desarrollan como son las valoraciones cuantitativas que se proporcionan por su excelente desempeño escolar.

Además señalan García y otros (2015) existen otras personas que desean aprender por compromiso personal, sienten el deseo de auto superación interna para obtener un título o carrera deportiva que lo destaque ante un grupo social.

Así también Saldaña (2014) manifiesta que el aprendizaje significa poseer autoridad sobre lo que la persona va aprendiendo a través del aprendizaje de nuevos conocimientos, el alumno por sí mismo debe dosificar la proporción de conocimiento que adquiere constantemente para evitar caer en el agotamiento emocional, de esta manera los acontecimientos que vaya atravesando podrán ser tratados y solucionados a través de su experiencia personal, social y de su capacidad cognoscitiva para resolverlos.

Haciendo referencia a lo anteriormente abordado Gómez (2010) indica que los individuos que están enrolados en el ámbito educativo necesariamente deben conocer sobre la importancia que tienen conocer acerca de las metodologías de enseñanza – aprendizaje y que cada uno de ellos son distintos, debido a las particularidades que cada uno tiene es necesario que sean modificables para que se pueda alcanzar un correcto aprendizaje.

### **Tipos de aprendizaje**

Según Cipagauta (2017) señala que los tipos de aprendizaje existen de acuerdo al contexto donde se desenvuelven los estudiantes, estos son:

**Aprendizaje memorístico o también denominado repetitivo.** - se basa en proporcionar un número de información específica sobre el tema tratado y que no necesariamente debe ser

comprendido por el alumno. Toda aquella información debe ser absorbida por el estudiante sin importar si existe un razonamiento de por medio, ocasionando que el aprendizaje no sea eficiente.

**Aprendizaje por descubrimiento.** - en este tipo de aprendizaje posee como prioridad brindar la posibilidad de que el alumno aplique su razonamiento y comprenda la información que el docente está transmitiendo. A través de este mecanismo de aprendizaje el alumno puede estimularse a sí mismo, creyendo en su capacidad para plantearse interrogantes que podrían ser despejadas por sí mismo.

**Aprendizaje por recepción.** - basa su aprendizaje esencialmente en la manera de cómo el estudiante capta la información proporcionada por el docente. No es necesario que realice un análisis investigativo, sino más bien deberá aplicar su capacidad para entender y asimilar la información y que esta sea reproducida cuando lo requiera. El alumno aplica este tipo de aprendizaje cuando entiende el contenido de la asignatura después que dentro del aula de clase una vez que el docente imparta su materia y utilice todo el material necesario.

**Aprendizaje implícito.** - dentro de esta tipología de aprendizaje el alumno no reflexiona acerca del conocimiento que está aprendiendo, lo que se pretende obtener es una respuesta a través del movimiento que sea generado por el alumno respecto al tema tratado.

**Aprendizaje explícito.** - aquí el alumno si reflexiona acerca del conocimiento que está aprendiendo, toma decisiones y delibera lo que realmente desea conocer. Con la aplicación de este aprendizaje el alumno indaga acerca de personas, zonas y cosas, por lo cual el área psíquica del alumno está mayormente activa.

**Aprendizaje significativo.** - caracterizado porque el estudiante recoge toda la información proporcionada, la discierne y finalmente la asocia con sus vivencias, corrigiendo de alguna manera los aprendizajes anteriores interpretados erróneamente y modificándolos por los recién adquiridos.

**Aprendizaje cooperativo.** - este aprendizaje admite que el estudiante adquiere sus conocimientos de manera colectiva (entre un grupo de compañeros) es muy aplicado dentro de los salones de clases de las escuelas. El docente lidera este tipo de aprendizaje motivando a sus alumnos para que se agrupen y participen.

**Aprendizaje colaborativo.** - los docentes plantean problemáticas que deben ser solucionadas por los alumnos de acuerdo a su experiencia y conocimiento (Cipagauta, 2017).

### **Estilos de aprendizaje**

Menciona Santillán (2017) abordar a la expresión estilos de aprendizaje hace referencia a las estrategias y habilidades que cada persona posee para entender algo nuevo, depende mucho lo nuevo que se desea aprender para aplicar métodos o técnicas específicas o generales, todos estos aspectos constituyen un estilo para aprender.

Así también Colonio (2017) indica que todas las personas no aprenden de la misma forma, en el ámbito escolar en un grupo de alumnos después de un tiempo de impartir un conocimiento se podrá apreciar discrepancias en cuanto al grado de aprendizaje de cada estudiante, aún después de haber aplicado la misma metodología. Cada estudiante tendrá una percepción diferente debido al interés que adopte para aprender, su ideología, etc.

Además, Santillán (2017) definir que son los estilos de aprendizaje resulta complejo por su estrecha relación con el pensamiento que la persona posee sobre el aprendizaje. Teniendo en cuenta que aprender significa obtener un conocimiento pasivo en donde lo que el estudiante realice o piense no tiene tanta relevancia. En cambio, si el aprendizaje es entendido como un aspecto positivo en el estudiante, este comprenderá el conocimiento obtenido elaborando su propia capacidad para entender y aprender.

### **El proceso enseñanza aprendizaje en el fútbol**

Indica Cueva (2015) que es considerado como una metodología a través de la cual el niño obtiene información relacionada con la fundamentación del fútbol para que los ponga en práctica en las competencias. Para iniciar e impartir información relacionada con los procesos y fundamentos del fútbol, el profesor deberá instruir y al alumno debe instruirse de toda la información que le sea dada, como estrategia es adecuado dividir a los alumnos por su edad.

Otro aspecto que debe ser considerado para realizar un adecuado aprendizaje de la fundamentación técnica del fútbol es conocer el ámbito afectivo, cognitivo y motor de cada niño para que inicie con la práctica deportiva, por lo cual, es esencial que antes de iniciar con el proceso de entrenamiento de cualquier deporte se conozca las particularidades de cada uno de los alumnos.

De modo similar Arroyo (2012) existen varios factores que intervienen para la formación competitiva de los niños cuando inician, pudiendo intervenir de manera individual o en conjunto con otros factores del entorno o que sean característicos del alumno que le motiven a la práctica. Entonces se puede evidenciar que varios aspectos interfieren para que el proceso enseñanza aprendizaje.

Los elementos que también interfieren en este proceso de enseñanza son todas las personas con las que se relaciona el niño en el ámbito familiar, educativo y social, juegan roles determinantes al momento de la práctica y de esto dependerá la actuación alta o baja que podría demostrar (Arroyo, 2012).

### **El deportista**

En este aspecto Corrales (2010) aborda al deporte como aquel dinamismo donde intervienen la ejecución de un entrenamiento que demande esfuerzo físico, la competencia de una persona consigo mismo o con otros, el reglamento que se implemente para su ejecución, las actividades basadas en juegos para generar mayor interés. Convirtiéndose en un ambiente adecuado donde el alumno desarrolle sus habilidades sin necesidad de presiones ni exigencias, donde se estimule el deseo de superarse y obtener triunfos producto de su perseverancia.

Dentro del ámbito educativo el deporte debe ser considerado como un aspecto de formación donde día a día el estudiante deberá ir adquiriendo nuevo conocimiento que en lo posterior deberá ser aplicado en la práctica fortaleciendo sus habilidades motoras y que a través del tiempo se convierta en aspiraciones y metas que puedan ser cumplidas a mediano o largo plazo.

Además Corrales (2010) manifiesta que practicar deporte no es considerado pedagógico por sí solo, sino más bien deberán ser considerados como tal las metodologías que se apliquen para el proceso de enseñanza, el contexto donde sea desarrollado en otros parámetros lo que permitirá establecer si y categorizarlo como herramienta de educación. Es aquí donde el entrenador o profesor jugará un papel importante debiendo aplicar sus técnicas y estrategias pedagógicas para atraer la atención del grupo incitando a la realización y práctica del deporte,

por ello, los entrenadores deben poseer una instrucción debidamente consolidada que garantice la obtención de resultados medibles y cuantificables positivos cuando el niño practique una disciplina deportiva.

Aporta que cuando un deporte es aplicado de forma correcta y para bienestar de quién lo practica jamás podrá ser considerado como un mecanismo de educación, diversión o juego. La prioridad de practicar un deporte debe ser para situar y desarrollar a la persona en sus ámbitos personal y social. El deporte por sus amplios alcances en las personas debería ser considerado como una estrategia educativa que pretende mantener un equilibrio social y de salud a las personas que lo realizan, favoreciendo inclusive a que la persona sea parte de una sociedad.

Desarrollar la personalidad, su capacidad de confiar en sí mismo, crear o mejorar hábitos saludables son indicadores que permiten apreciar los beneficios que brindan la ejecución de algún deporte y si se añade que deben ser aplicados a través de actividades lúdicas donde el niño tenga la libertad de realizar las actividades de manera espontánea (Corrales, 2010).

### **Formación básica del deportista**

Machado y Tablada (2016) existe una preparación que el deportista debe atravesar y que está determinado por fases, donde de manera integral evolucione y se desarrolle un adecuado trayecto destinado a conseguir una eficiente práctica en el deporte. Dando lugar a la **Etapa de formación básica general.** – surge desde el inicio de la etapa escolar del infante, es decir, desde la primera infancia empieza a existir una relación directa entre las actividades físicas y los deportes competitivos, esta etapa puede tardar muchos años en efectivizar el

anhelo del niño por practicar un deporte, donde surgen algunas metas específicas que deberán ser alcanzadas durante este período de tiempo.

- ✓ Ayudar en desarrollo integral del alumno
- ✓ Fomentar la aparición de las habilidades motoras básicas
- ✓ Mejorar sus habilidades para el deporte que desee practicar

Durante el desarrollo de esta etapa todos aquellos movimientos y actividades que deban realizarse están netamente encaminados para formar a los niños que practican la disciplina deportiva a desarrollar sus habilidades motoras, donde las actividades lúdicas sean fundamentales para la práctica, de esta manera se alcanzarán los objetivos planificados. Deberá existir una dosificación adecuado en lo que refiere al uso del tiempo, no debiendo someterse a los niños a prácticas diarias, sino que contengan un período de descanso.

La planificación de las actividades previa permitirá alcanzar las metas planteadas, los profesores y entrenadores en el ámbito de la preparación física son los actores principales y en quiénes caerá toda la responsabilidad que se cumplan a cabalidad los aspectos establecidos en esta etapa de formación básica (Machado y Tablada, 2016).

**Etapa de formación básica especial.** – empieza a entrar en funcionamiento esta etapa cuando el infante demuestra afinidad por una disciplina deportiva específica, el apoyo tanto del entrenador como de sus familiares juega un papel importante con el fin de brindar un direccionamiento acertado para encaminarlo hacia la práctica del deporte elegido. Se establecen objetivos dentro de esta etapa que permiten consolidar el anhelo por el deporte elegido por el niño.

- ✓ Aumentar a un grado más elevado, que tenga similitud con la capacidad motora del niño.
- ✓ Afianzar sus habilidades específicas al deporte elegido.
- ✓ Desarrollar valores encaminados al deporte que sirvan como herramienta para una mejor ejecución de las actividades planificadas.

Será necesario establecer normas y reglas que deberán ser aceptadas y acatadas por todos los participantes, donde deberá darse mayor oportunidad aquellos que posean mejores condiciones deportivas para realizar las actividades concretas de un deporte específico.

En cambio Giménez, Abad y Robles (2010) manifiestan que un deportista tenga una formación adecuada desde el inicio del proceso debe cumplir los siguientes parámetros.

- ✓ Una adecuada preparación en el desarrollo físico, a través de la aplicación de metodologías que potencien su capacidad motora.
- ✓ Trabajos específicos que desarrollen sus habilidades específicas para la práctica en la disciplina deportiva elegida.
- ✓ No debe existir diferencias entre género para la ejecución de las actividades establecidas.
- ✓ El contenido de las planificaciones deben estar encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de las técnicas y tácticas de la disciplina deportiva.
- ✓ Deberá establecerse las posibilidades físicas y técnicas de los participantes a través de la planificación diseñada específicamente, debiendo estar elaborado de acuerdo a las características del grupo.

- ✓ El grupo de participantes deben llegar al cumplimiento de la normativa diseñada una vez socializado el deporte a ser practicado.

Podría considerarse que un deportista posee una adecuada formación cuando haya alcanzado los objetivos establecidos por el entrenador, además de dominar de manera básica todas las actividades planificadas durante un tiempo considerable para conocer sus habilidades y capacidades para el deporte.

Con la ayuda de instrumentos que permitan medir los resultados finales, donde el deportista demuestre lo adquirido durante su preparación, se podrá establecer la efectividad o no de las actividades planificadas logrando que el deportista demuestre mayor interés para continuar mejorando sus aspiraciones para destacarse en una disciplina deportiva (Giménez, Abad y Robles, 2010).

### **Desarrollo motor**

En relación al desarrollo motor Rosa, García y Carrillo (2018) indican que este vocablo son el agrupamiento de mecanismos que tienen relación con la habilidad de generar modificaciones en el aspecto motor de una persona, lo que facilita la ejecución de un movimiento adecuado para conseguir un objetivo planificado. Catalogado como un mecanismo progresivo permite que la persona se adapte al contexto en el que se desarrolla, se distingue por las modificaciones que se evidencian en el ámbito motor del ser humano. Dichas modificaciones se pueden apreciar cuando existe un desarrollo físico en relación a la altura corporal, la cual está determinada por los factores sociales, ideológicos y biológicos de la persona.

La madurez en el ámbito motor de una persona en el aspecto fisiológico se determina a través de la función fisiológica del organismo de forma efectiva, además del aspecto genético que también es un factor decisivo. Por ello, se puede precisar que el desarrollo motor es un proceso que se genera durante toda la vida de las personas donde intervienen elementos biológicos, psicológicos y sociales y son exteriorizados a través conductas motoras (Rosa, García y Carrillo, 2018).

Al mismo tiempo Barrios y Medieta (2018) abordan al desarrollo motor como aquel deleite que el ser humano experimenta al desplazarse, lo cual motiva para la ejecución de actividades físicas. Siendo el estímulo externo un eje fundamental que desemboca en el movimiento, generando la posibilidad de adquirir una vida satisfactoria y saludable a través del movimiento. Considerando también el desarrollo motor como una serie de movimientos generados por el cuerpo de una persona, que está sometido a diversas modificaciones en su estructura motora, donde quedarán resagadas las actividades lúdicas y serán reemplazadas por actividades específicas del trabajo y que deberán ser realizadas en espacios reducidos. La importancia de crear costumbres concernientes al desarrollo motor desde la infancia, para que a lo largo de la vida sean adoptadas como mecanismo de defensa reduciendo el sedentarismo y afecciones biológicas hacia el organismo.

Finalmente, Vericat y Orden (2013) las diversas fases que exhibe el ámbito educativo a través de los movimientos para alcanzar el aprendizaje deben ser demostrados como medio para obtener nuevos conocimientos, donde el profesor debe aplicar nuevas técnicas que mejoren y fortalezcan su desarrollo motor tratando de acrecentar el nivel de aprendizaje de sus alumnos por medio de actividades que contengan espacios de alegría y satisfacción.

La analogía que debe existir entre el profesor y los movimientos físicos que ejecutan los estudiantes, tratando de alcanzar un adecuado desarrollo motor deberá ser precisa ante el valor que cada niño proporcione a cada actividad que realicen, lo que conlleva a que el profesor desarrolle planificaciones que contengan acciones donde los niños trabajen aspectos motores que mejoren su aprendizaje con intermedio de los movimientos. Un sin número de análisis demuestran que es importante desarrollar la parte motora de los seres humanos desde los primeros años unificando lo cognitivo con lo motor, buscando similitud entre ambos elementos que permitan mejorar su motricidad y que beneficien a la persona en su ambiente interior o exterior (Vericat y Orden, 2013).

### **Habilidades motrices básicas**

Por su parte Pérez, Beleño y Ramírez (2013) mencionan que las habilidades motoras básicas son capacidades que se obtienen a través del aprendizaje donde se deben efectuar trabajos relacionados con la motricidad y que permiten obtener objetivos trazados y que sean efectuados con una pequeña inversión energética. Estableciendo que la aplicación de una habilidad requiere de mayor atención que un escueto movimiento, donde intervienen una serie de trabajos motores para alcanzar un hecho definido. Entonces, desarrollar una destreza implica realizar uno o varios movimientos intencionados que conlleven al trabajo motriz de una persona con el fin de culminar en la obtención de una destreza.

De la misma forma Alarcón (2015) las habilidades motrices básicas cimientan su crecimiento en las habilidades que la persona adquiere a través de la observación, que están presente desde el instante del nacimiento y permanecen durante toda la vida. Existen peculiaridades individuales que denominan a las habilidades motoras básicas estas son:

- ✓ Deben ser habituales en los seres humanos
- ✓ Son esenciales para subsistir
- ✓ Fundamentan su aprendizaje en la parte motora de las personas

Conceptualizar a las habilidades motoras básicas puede realizarse posterior a la recolección de movimientos motores que se originan acorde al desarrollo de las personas, estos movimientos son marcha, correr, girar, saltar, receptor y lanzar. Cada una de estas particularidades permiten que una habilidad motora sea básica y son frecuentes en cada persona. Este tipo de habilidades son consideradas básicas ya que se realizan trabajos afines a la coordinación y equilibrio, todas estas habilidades deben evolucionar en los 3 y 8 años, etapa destinada para desarrollar en los niños las habilidades perceptivas y motoras además de su anatomía corporal y con la madurez del sistema nervioso, logrará desenvolverse en su entorno correctamente por medio de la relación social (Alarcón, 2015).

**Caminar.** - se caracteriza este movimiento motor por la acción que realizan el tren inferior de una persona, manteniendo un acercamiento con un área donde pueda apoyarse para desplazarse. El niño para que inicie a dominar este patrón básico debe adoptar una posición vertical donde sus piernas deben adquirir un desarrollo muscular óptimo además de mantener movimientos involuntarios para evitar que se desplome, durante el lapso de tiempo que dure la maduración neuronal del niño se deberá dominar la postura y equilibrio para caminar (Alarcón, 2015).

**Correr.** - resulta ser una extensión de la habilidad de caminar, esta habilidad de correr es un fragmento del progreso locomotor de la persona que surge en temprana edad del niño, este deberá adquirir fuerza en sus extremidades inferiores para que posea la habilidad de

desplazarse por medio de la coordinación de movimientos instantáneos requeridos para correr (Alarcón, 2015).

**Saltar.** - habilidad motriz donde la anatomía corporal de la persona se suspende por segundos en el aire producto del impulso de las extremidades inferiores y que culmina con el asentamiento de uno o ambos pies sobre una superficie. Para que pueda realizarse la habilidad de saltar intervienen aspectos como fuerza, equilibrio y coordinación los cuales podrán direccionar hacia algunos sentidos de orientación, esta habilidad posee cierto grado de dificultad ya que el movimiento es más fuerte y preciso (Alarcón, 2015).

**Lanzar.** - esta habilidad motora posee una serie de requerimientos como precisión, distancia y velocidad al instante de desprender un objeto de las manos de la persona, donde deberá evaluarse varios tipos de lanzamiento para ser considerado una destreza motora.

**Receptar-** comprende usar una o las dos manos u otra parte del cuerpo de la persona para controlar un objeto. Esta habilidad es alcanzada por el niño de forma pausada a diferencia de las otras habilidades, ya que requiere de la sincronización de los demás factores motrices donde los brazos deberán ir adquiriendo mayor flexibilidad al igual que el cuerpo (Alarcón, 2015).

**Equilibrio.** - posee una relación estrecha con el sistema nervioso donde intervienen los órganos de los sentidos como la vista y el oído para que la persona conserve una postura específica frente a la gravedad. El aspecto psicomotriz interviene en gran medida para lograr alcanzar esta habilidad básica (Alarcón, 2015).

### **Habilidades motrices específicas**

Señalan Pérez, Beleño y Ramírez (2013) este tipo de habilidades no poseen una clasificación determinada, refiriéndose a estas destrezas a la realización con mayor dominio y conciencia dentro de las disciplinas deportivas, donde el deportista debe poseer una especie de autoridad sobre estos movimientos motores.

Todas las actividades deportivas demandan de la aplicación y uso de las habilidades motoras básicas como son lanzar, correr, saltar, caminar, receptar y equilibrar, por lo que adquirir o alcanzar la habilidades específicas se obtiene gracias a la continuidad que el ser humano realiza a través de la practica y que son exteriorizados por medio de los gestos deportivos. Catalogando a las habilidades motoras específicas como destreza para ejecutar un movimiento en una disciplina deportiva.

De la misma forma Cidoncha y Díaz (2010) aportan que las habilidades motoras específicas como señas de elevados rangos de complicación que se asimilan y amplían bajo situaciones más puntuales que demandan mayor concentración, gasto de energía física, donde hayan objetivos completamente claros y alcanzables y que se alcance al perfeccionamiento por medio de la composición de las habilidades motoras básicas.

### **Fundamentación del fútbol**

Para Bonilla (2016) es aquel conocimiento que el futbolista debe aprender y ponerlos en práctica dentro del campo de juego, difícilmente las fundamentaciones del fútbol con la práctica estarán separadas, ya que la una es complemento de la otra para que exista una adecuada actuación del futbolista. Si bien realizar el dominio de las técnicas del fútbol no resulta tan

complejo cuando son practicadas por sí solas, las circunstancias se modifican cuando estas técnicas deben ser combinadas y practicadas constantemente hasta que el deportista adquiera un dominio.

La disciplina del fútbol está dividida en tres partes:

**Físico.** - Hace referencia a la preparación que la persona que practica del fútbol tiene que lograr para resistir el tiempo que dura el partido, permitiendo que el jugador fortalezca su parte motriz y no exista lesiones ni afecciones que imposibiliten su actuación en el campo de juego.

**Técnico.** - son las actividades que ejecutan los jugadores, donde realizan las diversas técnicas de juego que han sido practicadas y son demostradas en los encuentros, existen mayores equivocaciones en esta etapa ya que es la que mayor concentración y práctica requieren.

**Táctica.** – aspecto fundamental a ser considerado durante el entrenamiento y en el campo de juego, ya que con la aplicación de la táctica el jugador tiene el conocimiento necesario para optimizar su rendimiento y por ende el del equipo en general, desarrollando un juego más ofensivo y estratégico para desempeñarse y conseguir destacarse de individual y colectivamente.

**Psicológica.** - refiere al estado emocional y psíquico del deportista, convirtiéndose como los anteriores abordados en un aspecto trascendental ya que del estado de ánimo que se encuentre el futbolista dependerá su desempeño en el partido de fútbol (Bonilla, 2016).

### **Definiciones Fundamentos Técnicos del Fútbol**

Según López (2019) aquellos movimientos dentro del campo de juego que frecuentemente se aplican estos son: conducción, pase, control y dominio, remate y cabeceo,

etc. Siendo muy importante y beneficioso que los niños entre los 10 y 12 años practiquen los fundamentos técnicos del fútbol para que su aparato motor evolucione.

Para Arroyo (2012) considera que los fundamentos técnicos del fútbol son todas aquellas acciones que el jugador realiza dentro del campo de juego con o sin el balón, donde los mencionados movimientos son aplicados por el futbolista aún en los momentos más tensos para poseer control sobre la pelota, la meta planteada que todo jugador tiene establecido es conducir el balón hasta el arco del equipo contrario.

### **La técnica**

Señala Bonilla (2016) que la técnica es uno de los elementos que el jugador debe poner práctica para que pueda conocer el mecanismo que debe emplear para realizar los fundamentos técnicos del fútbol. El jugador pone en evidencia sus dotes y conocimientos fundamentados que posteriormente serán perfeccionados a través de los entrenamientos planificados. La técnica permite al futbolista poner en manifiesto su dominio del balón así como las habilidades que utiliza para esquivar al contrincante.

Además López (2019) puntualiza a la técnica como la incorporación de varios movimientos que realiza el futbolista para dominar la pelota sobre cualquier superficie que admita el reglamento del fútbol. El jugador debe mantener una atención adecuada en la pelota para garantizar un adecuado impacto sobre el y concluir en una acción deseada.

Así también López (2019) manifiesta que las técnicas son todos los movimientos que posee la capacidad de realizar los jugadores donde dominan y dirigen la pelota de fútbol con la

intervención de todas aquellas superficies de contacto que permiten las reglas de esta disciplina deportiva.

### **Técnica individual**

Según Bonilla (2016) es aquel movimiento de manera particular que ejecuta el futbolista dentro del campo de juego, como puede ser un pase, remate, control y dominio del balón sin que intervengan otros compañeros del equipo. Una estrategia para que desarrolle la técnica individual el jugador es que realice sus prácticas sobre una superficie que ayude al trabajo y mejora de la habilidad. Considerándose a esta habilidad como que contiene un inicio y un fin, permitiendo establecerse que la destacada participación de una persona que practica el fútbol puede ser notoria cuando aplica estas habilidades, sabiendo que actualmente el ámbito futbolístico demanda que quienes lo practican desarrollen de manera casi perfecta estas habilidades.

### **Técnica colectiva**

Señala Bonilla (2016) que son aquellos movimientos que realizan dos a más jugadores del mismo equipo de fútbol, que tienen definido la ejecución de un objetivo en común finalizar eficientemente una jugada practicada. Siendo indispensable que exista una comunicación previa acerca del trabajo que van a realizar, por ello, es necesario trabajar constantemente en el desarrollo de la técnica individual para que se obtenga una excelente ejecución de la técnica colectiva.

## Conducción

Para Bonilla (2016) la conducción hace referencia al desplazamiento de la pelota a través del impacto con el pie del jugador quién se encarga de direccionar manteniendo una perspectiva total del campo de juego, fundamento aplicado para continuar y realizar el dribling en corrida y que admita una modificación de ritmo.

## Tipos de conducción

Se establece los tipos de conducción según dos aspectos fundamentales:

Superficie de contacto

- ✓ Pie borde externo. - la postura del cuerpo se ubica hacia el exterior, el pie guía se ubica hacia el interior al instante de patear la pelota, la rodilla se aproxima al eje del cuerpo, el pie queda libre se lo gira para el interior para mover la pelota.
- ✓ Pie borde interno. - se debe utilizar un segmento del dorso del pie, en el trayecto de la carrera la pelota es conducida por medio de la punta del pie, gira para el exterior. Una adecuada conducción se produce cuando el jugador mantiene la pelota bajo control poniendo en práctica algunos movimientos.
- ✓ Con el dorso del pie. - consiste en impactar la pelota con el pie y desplazarla, considerándose una tarea complicada que las anteriormente descritas.
- ✓ Punta de pie. - es una de las formas de conducción básicas, por la facilidad para ubicar la pelota en descontrol.
- ✓ Planta de pie. - aplicada cuando el jugador se perfila para realizar una jugada de forma inesperada y rápida o al momento que la pelota se retrasa por centímetros y para

resguardarla del jugador contrincante se la hace girar teniendo una mejor oportunidad de usar su cuerpo (Bonilla, 2016).

### **La trayectoria**

- ✓ Surco recto
- ✓ Zig-zag
- ✓ Cambio en la trayectoria
- ✓ Cambio de frente. (Bonilla, 2016)

Hay que considerar varios elementos cuando el jugador realiza la conducción de la pelota durante el partido de fútbol.

- ✓ El cuerpo deberá colocarse un tanto echado hacia adelante.
- ✓ El pie que impactará la pelota no deberá estar rígido.
- ✓ El jugador deberá mantener su visión hacia adelante.
- ✓ El contacto a la pelota deberá ser cortos y adheridos al pie cuando el jugador contrincante está cerca, cuando el jugador contrincante está lejos se deberá aplicar lo contrario (Bonilla, 2016).

### **El pase**

Como indica López (2019) el pase es aquel movimiento técnico donde interviene en varios aspectos de un equipo de fútbol a través del envío de la pelota con un solo toque; por lo cual, da origen al juego agrupado permitiendo alcanzar el objetivo establecido en un mínimo de tiempo. Para efectuar un eficiente pase se deberá considerar: Cuando exista un compañero de juego que no esté en movimiento no querrá por ningún motivo recibir el balón por delante de

él. El compañero que esté en movimiento dentro de un espacio abierto deseará que la pelota sea colocada por delante suyo. Realizar un buen pase es referente que el jugador conserva su seguridad durante el encuentro reforzando la estategia y seguridad colectiva de los jugadores. La seguridad que mantenga el jugador que tiene la pelota es indispensable al igual que del jugador que la receptará

### **Tipos de pase**

Los pases son cortos o largos de acuerdo al puesto y la distancia que cada jugador posea, se pueden efectuar los pases no solamente con los pies también se podrán utilizar otras partes del cuerpo que estén permitidas en el reglamento del fútbol (cabeza, hombros, muslos), es necesario señalar que el único jugador en la cancha de juego que podrá usar las manos dentro de su área establecida es el arquero (López, 2019). De ahí se desprenden los tipos de pase:

- ✓ **Corto.** – para realizar este tipo de pase el balón debe ser golpeado por el borde interno del pie, pudiendo utilizarse como táctica el borde externo del pie. Realizar este pase es esencial sea cual sea el lugar de la cancha de fútbol donde esté ubicado el jugador.
- ✓ **Medio.** - para realizar este tipo de pase el balón debe ser golpeado por el dorso del pie. Es un tipo de pase más concreto, es utilizado en diferentes circunstancias.
- ✓ **Largo.** - para realizar este tipo de pase el balón debe ser golpeado por la totalidad del dorso del pie, pudiendo utilizar el borde interno si se realiza con fuerza el golpe al balón. Tipo de pase escasamente aplicado por lo difícil que resulta adquirir una adecuada precisión.

- ✓ **Con cabeza.** - para realizar este tipo de pase el balón debe ser golpeado con la cabeza para que alcance a un determinado sitio en el campo de juego. (López, 2019)

Para Lara (2015) todos los jugadores por lo general durante el partido de fútbol realizan acciones técnicas adecuadas para realizar un pase de forma correcta. Por lo cual, saber la postura que debe adoptar el cuerpo es esencial, debiendo echar el cuerpo hacia atrás antes de efectuarlo, el pie de soporte se debe flexionar escasamente, a un lado de la pelota el pie que la impactará debe ser flexionado firmemente y golpear a la pelota en la parte que va pagada al suelo, resultado una eficiente elevación. Aunque parezca más que obvio el pase que frecuentemente se realiza ante un encuentro de fútbol es el efectuado con el pie, ya que es el más inequívoco y exacto.

### **El control**

López (2019) resulta un movimiento que se basa en el mecanismo que adopta el jugador para controlar la pelota por un lapso de tiempo prolongado y que esta no entre en contacto con la superficie. Al igual que todos los fundamentos técnicos el control es necesario para ejecutar un juego de fútbol eficaz. Al aplicar este fundamento se pretende que el jugador obtenga el conocimiento necesario para que desarrolle la habilidad de controlar el balón ante un encuentro de fútbol, siendo también una manera que el jugador se habitúe con la pelota así también se pretende que trabaje en lo que concierne al aspecto coordinativo.

Continuando con López (2019) refiere además que la fundamentación técnica del control es aquella labor a través de la cual el jugador se apodera de la pelota, una buena estrategia para mantener un adecuado control es cuando el jugador entra en contacto con el mismo y posterior a ello la ubicación en la que lo colocamos para que entre en contacto con

otro jugador, dentro de esta acción no interfiere si la pelota es captada por un mismo compañero u otro jugador del equipo contrario.

### **Clases de control**

Se puede establecer algunas clases de control considerando varios factores:

- ✓ Referente a la superficie donde rueda el balón: a ras de piso, a media altura, por aire con recorrido empinado, por aire con recorrido inclinado.
- ✓ Referente a la superficie de contacto: dentro del control del balón, todas las superficies de la anatomía corporal del jugador son válidas, siempre que se realice de manera eficaz (López, 2019).

La altura del jugador será un aspecto para decidir cuál será la parte del cuerpo con la que podrá controlar el balón. Así: cuando la pelota rueda a ras del piso podrá utilizar el borde interno, externo o planta del pie; cuando el balón tenga trayectoria a media altura podrá receptor con el interior del músculo (extremidad inferior); cuando el recorrido del balón es inclinado podrá utilizar como superficie de recepción el pecho o el borde interno del pie (Lara, 2015).

En lo que respecta al control de la pelota:

- ✓ Control tradicional, en los cuales están: la parada donde la pelota se detiene por completo; Semiparada el recorrido de la pelota cambia y disminuye su velocidad; Amortiguamiento se reduce la velocidad, pero el recorrido es similar.
- ✓ Control orientado, se originan del control tradicional, se deben realizar con un solo toque al balón y preparándolo para el posterior movimiento técnico, estos controles

orientados deben ser realizados por el futbolista que cumple el rol de atacar cuando recepta la pelota (Lara, 2015).

Es muy importante que todo jugador de fútbol que desee mantener un control sobre la pelota durante la duración del partido, debe considerar que no solamente debe aplicar las técnicas referentes al control, sino que también debe tener la predisposición para ir en búsqueda de la bola y no esperar que llegue a sus pies.

### **El remate**

Finalmente López (2019) aborda al remate como un movimiento técnico que radica en enviar conscientemente a la pelota hacia el arco del equipo contrincante. Catalogada como “la gestión sobresaliente de los fundamentos técnicos del fútbol y el definitivo impacto de la pelota que el jugador realiza ante el arco contrario.

Así también Bonilla (2016) señala que es un ejercicio técnico el cual radica en cualquier envío bien ejecutado que desencadene en gol.

### **Tipos de remate**

- ✓ **con punta de pie.** – remate realizado con mucha fuerza pero que no concluye de manera eficiente.
- ✓ **a ras de piso.** - la pelota adquiere dirección y se desplaza adherida al piso.
- ✓ **a media altura.** – tipo de remate que requiere fuerza.
- ✓ **a altura.** – esta acción de remate se puede efectuar cuando el jugador se encuentra alejado de la portería.

- ✓ **semivolea.** – también definida como remate de contra bote realizada cuando la pelota aterriza por altura desciende al piso y durante el rebote es impactada por un jugador.

### **El cabeceo**

Manifiesta (Bonilla, 2016) que el cabeceo es uno de los fundamentos técnicos que posee doble utilidad, el primero permite realizar un despeje cuando hay un ataque de los jugadores del equipo contrario y el segundo permite realizar un remate de cabeza hacia el arco contrario para anotar un gol, como dato adicional se puede indicar que para realizar una técnica adecuada de cabeceo debe impactarse al balón con la frente y los ojos deben permanecer abiertos. Para efectuar un adecuado cabeceo el cuerpo debe adoptar una posición estable, las extremidades inferiores deben separarse adoptando un equilibrio, se deberá inclinar levemente la cabeza hacia adelante enviando el balón hacia el piso por medio de la frente. Los ojos no deben cerrarse hasta cuando sea impactada la bola no debiendo ser descuidada aún después de despejar el área. El cabeceo efectivo podrá evidenciarse a través de la constancia y siguiendo las especificaciones señaladas.

### **Definiciones conceptuales**

#### **Proceso enseñanza aprendizaje en el fútbol**

Para Cueva (2015) es el proceso metodológico mediante el cual al estudiante se transmite y adquiere conocimientos relacionados a los fundamentos básicos del fútbol para que pueda aplicarlos en la competencia. Antes de desarrollar la planificación de los contenidos técnicos-tácticos del fútbol que el profesor o entrenador debe enseñar.

**Fundamentos Técnicos del Fútbol**

Según Lara (2015) los fundamentos técnicos del fútbol son el instrumento principal en la práctica deportiva, y le son dotados al jugador en el proceso de enseñanza aprendizaje; los fundamentos en un principio se realizarán en el propio terreno para ir agregando espacio en la cancha en movimiento.

## Capítulo III

### Metodología de investigación

#### Tipo de investigación

Estudio longitudinal y observacional para la cual se aplicó la ficha de observación que permitió obtener datos iniciales de la situación actual de cómo los niños iniciaron su proceso de formación en el fútbol y se aplicó el mismo instrumento para establecer después de transcurrido el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol los resultados preliminares han variado. De tipo descriptiva porque se obtuvo frecuencias, porcentajes y para comprobar la hipótesis de investigación o la hipótesis nula se utilizó la prueba T de Student que permitió comparar los resultados obtenidos antes y después del proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

#### Método de investigación

Estudio investigativo que se desarrolló en base a dos aspectos: enfoque y modalidad.

Enfoque: Este estudio se realizó con una visión cuantitativa, ya que con la aplicación de la ficha de observación se obtuvieron datos medibles y cuantificables que posteriormente fueron sometidos a un análisis estadístico con el programa SPSS.

Modalidad: La investigación posee un sustento bibliográfico, porque la información fue obtenida de investigadores que han realizado temas similares a los que se abordaron en este estudio, también se aplicó la investigación de Campo donde los datos obtenidos fueron

registrados tal cual sucedieron en el lugar de evaluación sin intervención alguna de los investigadores.

## **Población y muestra**

### **Población**

En CR10 Escuela de Fútbol Formativa la categoría de niños de 9 y 10 años está conformada por 16 niños. Para efectos de la investigación se trabajó con la totalidad de la población.

Se puntualiza que debido a la situación de emergencia sanitaria (COVID) que atravesó el planeta, la Escuela Formativa CR10, así como todas las instituciones deportivas suspendieron sus actividades por lo cual, durante ese lapso de tiempo la población asignada para la investigación superó los 9 y 10 años, viéndonos en la necesidad de trabajar con el mismo número de niños, pero con edades de más de 10 años y meses.

### **Instrumentos de la investigación**

En este estudio se utilizó como referencia una Batería de Test, para la Valoración de la Cualificación Técnico-táctica de los Futbolistas cuyo autor es Roberto Montes dicho test permitió evaluar los fundamentos: conducción, pase, control y dominio y remate, mientras que para el fundamento técnico del cabeceo se tomó como Batería de test de control de balón cuyo autor es Jorge Sánchez. Es importante mencionar que las planificaciones para cada fundamento han sido adaptadas de acuerdo a la edad de la población investigada y siguiendo los parámetros que se especifican en las baterías de test tomadas como referencia.

### **Test tiro de portería**

#### Descripción:

El jugador azul, será en este caso el que va a ser evaluado, partirá de una posición de espaldas a la portería, aproximadamente a tres metros del área (línea discontinua de balonmano). Un compañero, (jugador amarillo) se situará con balón a unos 7 metros más retrasado que el jugador azul y en banda derecha. El jugador verde, se situará en la línea de banda izquierda a la altura del jugador verde. Por último, en la portería se situarán dos conos junto a cada palo y un portero entre los conos.

El test comienza cuando el jugador amarillo realiza un pase al pie al jugador azul, el cual debe realizar un tiro a portería desde fuera del área antes de que el jugador verde (que empieza a correr en el momento en que el jugador amarillo realiza el pase), le alcance e intercepte el tiro.

Cada jugador realizará 5 tiros recibiendo el pase desde la derecha como se explica en el dibujo anterior, y 5 tiros recibiendo el pase por la izquierda, saliendo el defensor desde el lado contrario.

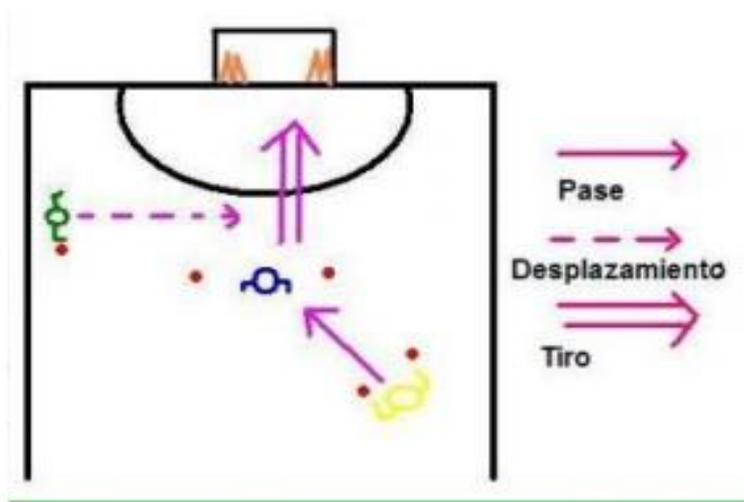
El jugador azul (el cuál es evaluado), debe de conseguir realizar el tiro de forma rápida, de manera que logre golpear al balón sin que el jugador le moleste, por lo que esta será la primera valoración que hagamos del jugador (velocidad de tiro). Para evaluar los otros dos parámetros (precisión y potencia), hemos colocado un objetivo en el interior de la portería (4 conos, 2 junto a cada poste), los cuáles los jugadores deben intentar derribar, de tal forma que se combine en el golpeo a portería tanto la precisión (tocar el cono), como la potencia (derribar el cono).

**Tabla 3.***Valoración final / Sistema de puntuación*

Acción	Puntuación
EL JUGADOR NO LOGRA TIRAR	1
EL DEFENSOR INTERCEPTA EL DISPARO	2
EL TIRO SE VA POR FUERA DE LA PORTERÍA	3
EL TIRO LO DETIENE EL PORTERO	4
EL TIRO ENTRA A GOL	5
EL TIRO ENTRA A GOL Y DERRIBA EL OBJETIVO	6

*Nota:* Esta tabla muestra la valoración que asigna a cada acción generada para el fundamento técnico de tiro.

De los 5 tiros realizados recibiendo el pase desde la derecha, se eliminará tanto la mejor puntuación como la peor de cada jugador, haciendo la media de las otras 3 puntuaciones, la cual será la puntuación final. Lo mismo se realizará con las puntuaciones obtenidas desde el lado contrario, por lo que tras realizar el test cada jugador obtendrá dos puntuaciones, una por cada lado.

**Figura 2.***Test tiro de portería*

*Nota:* La figura representa el pase y los desplazamientos que los jugadores deben realizar para ejecutar el tiro o remate.

### **Test conducción de balón**

Descripción:

Los dos conos naranjas colocados en el córner, será la salida del circuito de conducción.

Se colocarán también los siguientes conos:

En la línea de área a medio camino entre la línea de banda derecha y el palo corto se colocará un cono (marrón). Lo mismo se hará también en la parte izquierda, colocando otro cono (morado). Un metro detrás de la portería, se colocará otro cono (fucsia). En el córner izquierdo, se colocará un cono (rojo). Por último, se coloca un cono (verde) a un metro del córner izquierdo (justamente donde comienza la línea del área).

El jugador, deberá hacer el siguiente recorrido, primeramente, sin balón y posteriormente, tras un descanso con balón:

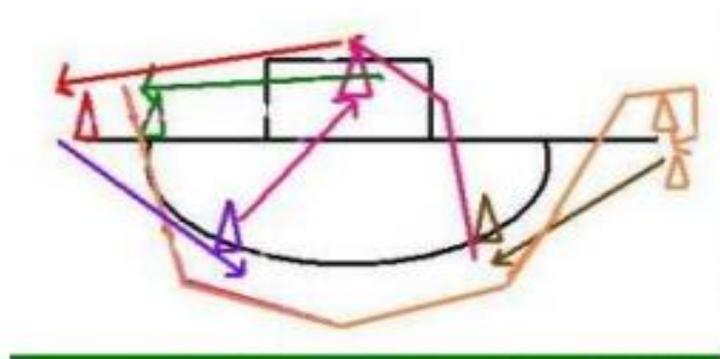
Sale en el córner izquierdo entre los conos naranjas, dirigiéndose al cono naranja, el cual rodea, luego va hacia el cono fucsia de detrás de la portería, desde ahí pasará al córner izquierdo (cono rojo), el cual también rodea para luego dirigirse al cono morado, desde el cono morado irá a dar la vuelta al cono fucsia, para volver hacia el cono verde, al cual lo rodeará por fuera, para luego correr por fuera de la línea de área hacia los conos naranjas de la salida, rodeándolos y entrando a la llegada por detrás de ellos.

Primeramente, se anotará el tiempo, que el jugador tarda en realizar el recorrido sin balón, para luego compararlo con el tiempo que tarda en realizar el circuito con balón, de esta forma cuanto menos diferencia exista entre ambos tiempos mayor será la cualificación técnica del futbolista en la conducción, ya que el balón se habrá llevado cerca del pie, y sin que se pierda mucha velocidad en la carrera, es decir, de forma más natural.

#### **Valoración final / Sistema de puntuación:**

Para valorar la cualificación técnica del jugador, como he comentado anteriormente, observaremos la diferencia de ambos tiempos (tiempo que tardamos en realizar el circuito con balón, y el tiempo que tardamos en realizarlo sin balón), calculado con ese tiempo un porcentaje (%).

De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón.

**Figura 3.***Test de conducción de balón*

*Nota:* La figura representa los movimientos que deben ejecutar los niños para realizar el proceso de conducción del balón.

### **Test de control de balón**

Descripción:

El jugador marrón (el cuál será evaluado en este test de control de balón) se situará al borde del área, de cara al jugador azul, que se encuentra en el medio del campo con el balón. Detrás del jugador marrón se situará un defensor, y en la portería un portero, que, aunque no intervenga en el test, si nos servirá para dar una mayor contextualización al test, así como una mayor motivación a los jugadores al enlazar el control con una acción posterior que será un tiro a portería. A la altura de la línea de puntos se situarán 2 conos (uno frente a cada poste de la portería).

El test lo comenzará el jugador azul, el cual realizará un pase al jugador marrón, que deberá controlar el balón y realizar un disparo a portería. En el momento que el jugador azul

realiza el pase, el defensor, debe correr a tocar cualquiera de los dos conos situados en la línea de puntos, y una vez lo toque deberá intentar evitar que el jugador marrón no logre tirar a portería.

El jugador marrón debe de anticiparse al balón, para así evitar posibles anticipaciones defensivas, y además debe de fijarse en el movimiento del defensor, y de esta manera orientar el control de balón hacia el lado contrario de donde esté éste. También ha de utilizar las superficies de contacto adecuadas para la situación (interior del pie), y utilizar la pierna adecuada para controlar el balón y no sólo la dominante, ya que en algunos casos esto puede endentecer el control. Si el jugador cumple todo esto conseguirá realizar un tiro a portería antes de la llegada del defensor.

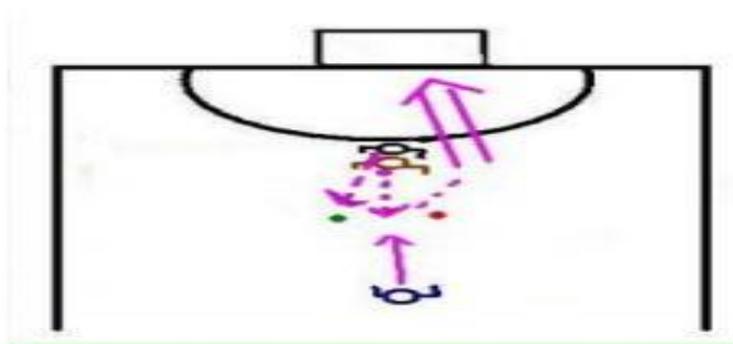
#### **Valoración final / Sistema de puntuación:**

Para valorar este test de control, he diseñado un sistema de puntuación en el que se debe observar si el jugador logra realizar los cuatro objetivos marcados:

- Anticiparse al balón
- Orientar el control hacia el lado contrario del defensor
- Utiliza la superficie y pierna adecuada
- Logra tirar sin presión del defensor

De esta manera se otorgará un punto al deportista, por cada objetivo cumplido, de forma que, la puntuación máxima posible de alcanzar en cada control son cuatro puntos.

El test se repetirá cinco veces, y al igual que en el test de tiro, se eliminará tanto la peor puntuación, como la mejor, y se realizará la media de las tres restantes puntuaciones.

**Figura 4.***Test de control de balón*

*Nota:* La figura representa los movimientos que deben realizar los niños para ejecutar el control del balón.

**Test de pase**

Descripción:

En banda, y a la altura del medio del campo, se sitúan tanto el jugador fucsia, como el jugador el azul, este último con balón. Un poco más retrasado y en frente del palo derecho de la portería se sitúa el jugador verde (al cuál es la valorará la cualificación técnica en el pase), y por último se colocarán dos conos a mitad de camino entre el jugador verde y el córner de banda izquierda, y otro cono 2 metros detrás de la línea de medio campo.

El test comienza cuando el jugador azul realiza un pase al jugador verde, el cual tras controlar el balón deberá devolvérselo realizando un pase, para que éste reciba el balón y dispare a portería. En el momento que comienza el test, el jugador fucsia debe de dirigirse al cono que está detrás suyo, y tras tocarlo, intentar evitar que el jugador azul realice un disparo a portería.

El jugador verde, debe intentar tener una buena precisión espacial en el pase intentando golpear el balón de tal manera de que este pase entre los dos conos colocados previamente, y a la vez tener una buena precisión temporal, adecuándose el pase a la trayectoria de carrera de su compañero, de forma que, si realiza un buen pase, el jugador azul podrá realizar un disparo sin ninguna presión por parte del defensor.

#### **Valoración final / Sistema de puntuación:**

Para valorar la cualificación técnica del deportista en el pase, he creado el siguiente sistema de puntuación:

**Tabla 4.**

*Valoración final/sistema de puntuación*

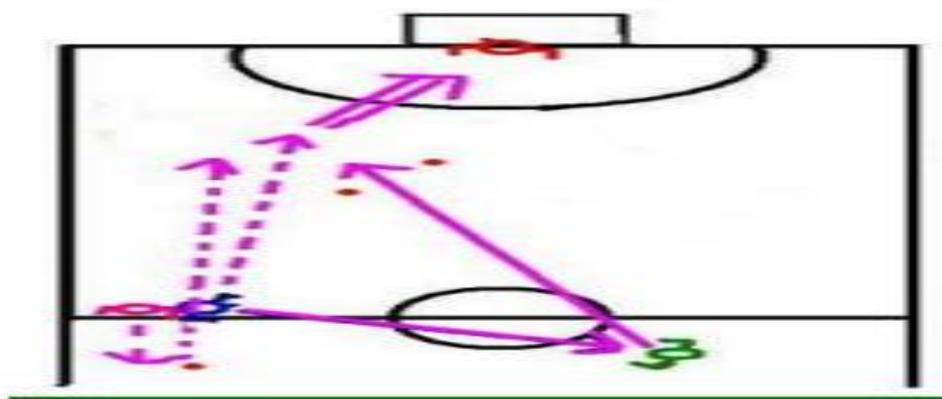
Acción	Puntuación
NO LLEGA EL PASE	1
EL PASE LLEGA AL JUGADOR POR FUERA DE LA ZONA	2
MARCADA	
EL PASE LLEGA POR LA ZONA MARCADA PREVIAMENTE	3
EL PASE PERMITE AL JUGADOR REALIZAR EL TIRO CON	4
COMODIDAD	

*Nota:* Esta tabla muestra la valoración que asigna a cada acción generada para el fundamento técnico del pase.

En total en cada pase, cada jugador puede obtener un máximo de cuatro puntos. El test se repetirá cinco veces, y al igual que en los test de tiro y de control, se eliminará tanto la peor puntuación, como la mejor, y se realizará la media de las tres puntuaciones restantes.

**Figura 5.**

*Test pase*



*Nota:* La figura representa los movimientos que deben realizar los niños para ejecutar el fundamento del pase.

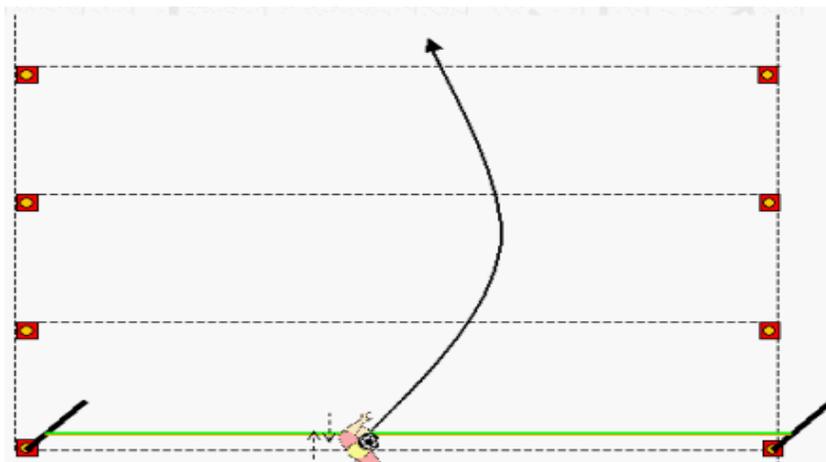
### **Test de Cabeceo**

Descripción:

Un jugador lanza la pelota hacia arriba con la mano y salta para cabecearla lo más lejos posible desde un lado de la soga elástica ubicada a 30 cm del suelo, debiendo cabecear con los pies en el aire y caer del otro lado de la soga. Se mide a que distancia.

**Figura 6.**

*Test de cabeceo*



*Nota:* La figura representa los movimientos que deben ejecutar los niños para realizar el fundamento del cabeceo.

**Tabla 5.**

*Planificación adaptada fundamento de Conducción.*

<b>PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONDUCCIÓN DEL BALON</b>					
<b>MATERIA</b>	Entrenamiento Deportivo	<b>RESPONSABLE</b>	Cristian Tuquerres Kevin Canchig	<b>Nº DE NIÑOS</b>	16
<b>EDAD DE LOS NIÑOS</b>	10 años	<b>LUGAR</b>	Escuela CR10 fútbol formativo.	<b>FECHA</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón.					
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>					

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONDUCCIÓN DEL BALON**

---

<b>DETALLE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
	* Presentación de la actividad a desarrollarse. (Charla con los niño/as).	10 min.
	* Calentamiento articular (cuello, hombros, cadera, rodillas y pies).	
<b>Parte inicial</b>	* juego salir del cuadrado	5 min.
	Condiciones de realización. Espacio 2 rectángulos de 40 x 20 m cada uno con 9 jugadores, cada uno con un balón. Cuando lo indique el entrenador, los jugadores salen conduciendo el balón, en cualquier dirección y sentido, intentando proteger el balón con el pie y el cuerpo, y al mismo tiempo intentar golpear hacia fuera del espacio de juego el balón del compañero que esté más cerca.	5 min.

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONDUCCIÓN DEL BALON**

---

Test conducción de balón

<b>Parte principal</b>	<p>Desarrollo: se ubican dos conos en un espacio determinado del campo de juego, será la salida del circuito de conducción.</p> <p>El jugador parte con la pelota dominada realizando el recorrido, según el esquema, formando el número 8 en el menor tiempo posible, inicia el circuito con su pierna dominante, al terminar el recorrido, el jugador debe realizar de nuevo el circuito con su pierna no dominante, la conducción se realizará con el borde interno, borde externo y la planta del pie.</p> <p>Variantes: se puede realizar el recorrido en el sentido contrario, con diferentes superficies de contacto del pie, puede variar la distancia de recorrido (10 m).</p>	30 min.
<b>Materiales</b>	<p>* Balones * Conos</p> <p>* Plátanos * Silbato</p> <p>* Cronómetro * Espacio apropiado</p>	

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONDUCCIÓN DEL BALON**

---

**\* ESTIRAMIENTOS**

- Estiramiento de cuádriceps

En posición de pie: sostenga una de sus piernas con la mano del mismo lado. Mantenga la espalda derecha y ambas rodillas en línea.

**Vuelta a la calma**

- Estiramiento de isquiotibiales

10 min.

Doble su pierna de atrás y mantenga su pierna de adelante estirada. Mantenga su espalda derecha e inclínese hacia la pierna estirada.

- Estiramiento del flexor de cadera

En posición de rodillas: levante un brazo del mismo lado que la pierna arrodillada. Empuje lentamente su cadera hacia adelante hasta sentir el estiramiento.

**Observaciones**

---

*Nota:* Esta tabla muestra la planificación adaptada del fundamento de conducción, el objetivo, la parte inicial, la parte principal, los materiales y la vuelta a la calma.

**Tabla 6.**

*Planificación adaptada fundamento Pase.*

PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE PRESICIÓN DE PASE					
<b>MATERIA</b>	Entrenamiento Deportivo	<b>RESPONSABLE</b>	Cristian Tuquerres Kevin Canchig	<b>Nº DE NIÑOS</b>	16
<b>EDAD DE LOS NIÑOS</b>	10 años	<b>LUGAR</b>	Escuela CR10 fútbol formativo.	<b>FECHA</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Determinar la eficiencia del jugador para realizar un pase.					

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE PRECISIÓN DE PASE**


---

**DESARROLLO DE LA SESIÓN**

DETALLE	ACTIVIDADES	TIEMPO
	* Presentación de la actividad a desarrollarse. (Charla con los niño/as).	10 min.
	* Calentamiento articular (cuello, hombros, cadera, rodillas y pies).	
<b>Parte inicial</b>	* Juego por relevos	5 min.
	<p>Condiciones de realización. Espacio 15 x 40 m. Se forman cuatro equipos en fila, cada uno con cuatro jugadores y un balón. A la señal del educador/entrenador, sale en carrera con el balón en la mano el primer jugador de cada equipo que va a intentar llevar el balón hasta un aro del suelo, regresando sin el balón a su fila, y cuando llega toca la mano del segundo compañero que sale corriendo y realiza un recorrido similar.</p>	5 min.
	Test de precisión de pase	
	Se colocará un jugador en banda y otro jugador a la altura del medio campo al cual se valorará la	

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE PRESICIÓN DE PASE**

---

**Parte principal**      técnica en el pase, por último, se colocarán dos conos a una distancia de 5 metros con dirección a      30 min.

la portería.

El test comienza cuando el jugador que se encuentra en la banda realiza el pase al jugador de la mitad, el cual al recibir el balón deberá realizar un pase a ras de piso por medio de los conos ubicados en dirección a la portería, utilizando el borde interno tanto de su pierna derecha e izquierda.

Se realiza el pase largo ubicando dos conos a una distancia de 10 metros con dirección a la portería, el jugador se ubica en la mitad del campo de juego y ubica 5 balones en su frente, al momento de realizar el pase largo debe realizar el pase largo con su pierna derecha e izquierda.

Variantes: Ubicamos un cono a lado de cada poste de la portería (1m), se realiza la contabilidad de los aciertos que ingresen únicamente junto a los postes y no por el centro de la portería.

\* Balones

**Materiales**      \* Conos

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE PRECISIÓN DE PASE**

---

\* Plátanos

\* Silbato

\* Cronómetro

\* Espacio apropiado

\* ESTIRAMIENTO

- Estiramiento del dorsal ancho

En posición de rodillas: estírese hacia adelante con ambos brazos. Lentamente baje sus hombros hacia el suelo hasta sentir el estiramiento.

**Vuelta a la calma**

- Estiramiento de gemelos

10 min.

Ponerse en posición de largada de carrera con ambas rodillas dobladas. Lentamente estire la pierna de atrás y baje el talón hasta el suelo hasta sentir el estiramiento.

- Estiramiento de cuádriceps

En posición de pie: sostenga una de sus piernas con la mano del mismo lado. Mantenga la espalda derecha y ambas rodillas en línea.

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE PRESIÓN DE PASE**

---

- Estiramiento del flexor de cadera

En posición de rodillas: levante un brazo del mismo lado que la pierna arrodillada. Empuje lentamente su cadera hacia adelante hasta sentir el estiramiento.

**Observaciones**

---

*Nota:* Esta tabla muestra la planificación adaptada del fundamento del pase, el objetivo, la parte inicial, la parte principal, los materiales y la vuelta a la calma.

**Tabla 7.**

*Planificación adaptada fundamento Control y Dominio.*

<b>PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONTROL Y DOMINIO</b>					
<b>MATERIA</b>	Entrenamiento Deportivo	<b>RESPONSABLE</b>	Cristian Tuquerres Kevin Canchig	<b>Nº DE NIÑOS</b>	16
<b>EDAD DE LOS NIÑOS</b>	10 años	<b>LUGAR</b>	Escuela CR10 fútbol	<b>FECHA</b>	

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONTROL Y DOMINIO**

---

formativo.

**OBJETIVO:** Determinar la eficiencia del jugador en el dominio de balón para realizar acciones dentro del campo de juego.

**DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>DETALLE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
	* Presentación de la actividad a desarrollarse. (Charla con los niño/as).	10 min.
	* Calentamiento articular (cuello, hombros, cadera, rodillas y pies).	
<b>Parte inicial</b>	* Juego los cazadores	5 min.
	Condiciones de realización. Espacio de 2 cuadrados de 20 x 20 metros, con 9 jugadores cada uno, siendo 1 jugador el cazador y 8 fugitivos. El cazador corre con un peto en la mano e intenta "coger" a los fugitivos, tocándoles con una mano y entregándoles el peto. Vence aquel que ha pasado menos veces por la función de cazador.	5 min.

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONTROL Y DOMINIO**

---

Test de control y dominio del balón

**Parte principal** Se ubican 2 jugadores uno frente al otro, se utiliza un balón por cada pareja, al realizar el test el 30 min.

jugador estático realizará un pase al jugador evaluado, al momento de recibir el pase deberá controlar el balón con la planta del pie y devolver el balón con un pase a ras de piso.

El jugador evaluado recibirá el balón y deberá controlarlo con su pierna dominante, con la parte del muslo y posterior debe realizar un pase por elevación a su compañero.

El jugador tiene que mantener el balón en el aire con toques sucesivos de pie, roquilla y cabeza, contando como válida la realización de los tres golpes consecutivamente, validando como una cascarita realizada de esta forma, contabilizando hasta que el balón caiga o hasta que el jugador evaluado no siga el orden antes mencionado.

\* Balones

**Materiales** \* Conos

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONTROL Y DOMINIO**

---

\* Plátanos

\* Silbato

\* Cronómetro

\* Espacio apropiado

\*ESTIRAMIENTO

- CUÁDRICEPS

Colóquese de rodillas con las piernas juntas. Apóyese en los brazos rectos, como indica la figura, sin arquear la espalda. No apoye las nalgas en los talones y mantenga éstos a los lados de los muslos, con la punta de los pies dirigida hacia atrás. Espire el aire lentamente, mientras se inclina hacia atrás, contrayendo los glúteos y rotando la pelvis, evitando en todo momento que las rodillas se separen del suelo o se distancien entre ellas, ni los pies giren hacia afuera.

10 min.

- FLEXORES DE LAS PIERNAS

Siéntese en el suelo, con una pierna estirada. Flexione la otra pierna, con su talón tocando el muslo opuesto y la parte externa del muslo y pantorrilla en contacto con el suelo. Mantenga la

**Vuelta a la calma**

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONTROL Y DOMINIO**

---

pierna estirada recta y extendida y trate de contraer el cuádriceps para disminuir la tensión en los flexores de dicha pierna. Espire el aire lentamente, mientras baja la parte superior del cuerpo hacia el muslo. Mantenga las manos alrededor del tobillo, con los brazos estirados. Repita el ejercicio con la otra pierna

- **ADUCTORES**

Colóquese de rodillas, con las puntas de los pies dirigidas hacia los lados y la parte interna del pie apoyada en el suelo. Coloque los codos sobre el suelo, como muestra la figura superior, evitando arquear la espalda. Espire el aire lentamente, mientras separa las rodillas y baja el pecho hacia el suelo, a medida que extiende los brazos hacia delante, dejando deslizar los antebrazos sobre el suelo, manteniéndolos paralelos. Este ejercicio es intenso y, a medida que se gana flexibilidad, se puede llegar a conseguir la postura que muestra la figura inferior.

- **PIERNA ANTERIOR Y LATERAL**

Este ejercicio lleva a una posición incómoda y debe realizarse sobre una colchoneta. Arrodiñese, con los dedos de los pies hacia atrás y apoye las nalgas sobre los tobillos y no entre ambos pies.

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CONTROL Y DOMINIO**

---

Sujetando la parte superior del empeine.

**Observaciones**

---

*Nota:* Esta tabla muestra la planificación adaptada del fundamento de control y dominio, el objetivo, la parte inicial, la parte principal, los materiales y la vuelta a la calma.

**Tabla 8.**

*Planificación adaptada fundamento Remate.*

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE REMATE**

---

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE REMATE**

---

<b>MATERIA</b>	Entrenamiento Deportivo	<b>RESPONSABLE</b>	Cristian Tuquerres Kevin Canchig	<b>Nº DE NIÑOS</b>	16
<b>EDAD DE LOS NIÑOS</b>	10 años	<b>LUGAR</b>	Escuela CR10 fútbol formativo.	<b>FECHA</b>	

**OBJETIVO:** Determinar la eficiencia de la potencia del remate con balón estático y en movimiento.

**DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>DETALLE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
	* Presentación de la actividad a desarrollarse. (Charla con los niño/as).	10 min.
	* Calentamiento articular (cuello, hombros, cadera, rodillas y pies).	



---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE REMATE**

---

\* Plátanos

\* Silbato

\* Cronómetro

\* Espacio apropiado

\* ESTIRAMIENTOS

- Estiramiento de cuádriceps

En posición de pie: sostenga una de sus piernas con la mano del mismo lado. Mantenga la espalda derecha y ambas rodillas en línea.

**Vuelta a la calma**

- Estiramiento de isquiotibiales

10 min.

Doble su pierna de atrás y mantenga su pierna de adelante estirada. Mantenga su espalda derecha e inclínese hacia la pierna estirada.

- Estiramiento del flexor de cadera

En posición de rodillas: levante un brazo del mismo lado que la pierna arrodillada. Empuje lentamente su cadera hacia adelante hasta sentir el estiramiento.

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE REMATE**

---

**Observaciones**

*Nota:* Esta tabla muestra la planificación adaptada del fundamento de remate, el objetivo, la parte inicial, la parte principal, los materiales y la vuelta a la calma.

**Tabla 9.**

*Planificación adaptada fundamento Cabeceo.*

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CABACEO**

---

<b>MATERIA</b>	Entrenamiento Deportivo	<b>RESPONSABLE</b>	Cristian Tuquerres Kevin Canchig	<b>Nº DE NIÑOS</b>	16
<b>EDAD DE LOS NIÑOS</b>	10 años	<b>LUGAR</b>	Escuela CR10 fútbol	<b>FECHA</b>	

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CABACEO**

---

formativo.

**OBJETIVO:** Determinar la eficiencia del golpe de cabeza.

**DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>DETALLE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
	* Presentación de la actividad a desarrollarse. (Charla con los niño/as).	10 min.
	* Calentamiento articular (cuello, hombros, cadera, rodillas y pies).	
<b>Parte inicial</b>	* Juego papa caliente.	5 min.
	Los jugadores se disponen por parejas de tal modo que conformen 2 filas de igual número de integrantes. Cada pareja contara con un balón. En el trayecto enmarcado por conos alternan los pases realizados con sus manos y conducen el balón hasta el final, para depositar el balón dentro de la portería donde el arquero tratara de evitar el gol.	5 min.

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CABACEO**

---

Test de cabeceo

**Parte principal** Para el desarrollo del test se ubicará dos conos con una separación de 3 metros, el jugador 30 min.

evaluado contara con un balón, el test inicia cuando el jugador lanzara el balón hacia arriba con la mano y procede a cabecear simultáneamente, debe realizar el máximo de repeticiones sin permitir que el balón caiga al piso, la actividad culminará cuando realice los tres intentos correspondientemente.

En parejas, los jugadores se colocan frente a frente a una distancia de 5 metros, cada pareja contara con un balón, al iniciar el test deben pasar el balón realizando el golpe de cabeza simultáneamente a su compañero sin permitir que el balón caiga al piso, deben realizar tres intentos manteniendo las indicaciones mencionadas.

\* Balones \* Conos

**Materiales** \* Plátanos \* Silbato

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CABACEO**

---

\* Cronómetro \* Espacio apropiado

\* ESTIRAMIENTO

**Vuelta a la calma**

- **ABDOMINALES** Colóquese de pie, frente a una barra horizontal firmemente sujeta a la pared, situada un poco por debajo de la altura normal de la cabeza. Coja la barra con ambas manos. Espire el aire y, lentamente, déjese colgar de la barra, arqueando el cuerpo, manteniendo los brazos estirados, como muestra la figura. 10 min.

- **ZONA LUMBAR** Colóquese en posición de sentadillas, con la parte superior del tronco en contacto con los muslos y las manos a ambos lados de los pies con las palmas completamente apoyadas en el suelo.
- **PARTE LATERAL DEL TRONCO** Colóquese lateralmente junto a una barra horizontal firmemente sujeta a la pared, situada un poco por debajo de la altura normal de la cabeza. Sujete la barra con ambas manos, de forma que estén juntas. Espire el aire y, lentamente, déjese colgar de la barra con los brazos estirados y el cuerpo arqueado lateralmente.

---

**PLAN DE ENTRENAMIENTO TEST DE CABACEO**

---

**Observaciones**

---

*Nota:* Esta tabla muestra la planificación adaptada del fundamento del cabeceo, el objetivo, la parte inicial, la parte principal, los materiales y la vuelta a la calma.

**Recolección de la información**

Como instrumento para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación que fue aplicada para obtener información del proceso enseñanza – aprendizaje (variable independiente) la cual está diseñada para establecer las estrategias que aplicaron los investigadores para impartir el conocimiento. Para la recolección de la información de los fundamentos técnicos del fútbol (variable dependiente) se aplicó la ficha de observación a la población investigada para saber si el conocimiento compartido sobre los fundamentos técnicos del fútbol fue asimilado. Instrumentos que se muestran a continuación.



Tabla 10.

Ficha de observación del proceso enseñanza-aprendizaje

FICHA DE OBSERVACIÓN										
VARIABLE	DIMENSIONES	EVALUACIÓN			ESCALA DE VALORACIÓN					
		RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTO	MUY					
				DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	
					5	4	3	2	1	
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PEA	* Balones * Conos * Platillos * Pito * Cronómetro * Espacio	¿Se desempeña el entrenador con las expectativas del niño? ¿El instructor estimula al niño en su proceso	Socialización de las políticas internas que maneja la Escuela Formación CBTA para las						

	apropiado	de aprendizaje?
	* Balones	¿Existe la
	* Conos	disponibilidad
	* Platillos	del material?
RECURSOS	* Pito	¿El material en
	*	la práctica es
	Cronómetro	usado de forma
	* Espacio	idónea?
	apropiado	

---

*Nota:* Esta tabla muestra la ficha de observación para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 11.

*Ficha de observación de los fundamentos técnicos del fútbol*

VARIABLE	DIMENSIONES	EVALUACIÓN			ESCALA DE VALORACIÓN				
		RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MUY EXCELENTE	BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
					5	4	3	2	1
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	CONDUCCIÓN		Conduce el balón	Serie de ejercicios para la evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol					
		* Balones	con el borde						
		* Conos	interno del pie						
		* Platillos	derecho e						
		* Pito	izquierdo.						
		* Cronómetro	Conduce el balón con el borde						

---

---

	* Espacio	externo del pie
	apropiado	derecho e izquierdo. Conduce el balón con la planta de pie derecho e izquierda en línea recta.
	* Balones	Realiza con
	* Conos	precisión el pase
	* Platillos	corto a ras de
PASE	* Pito	piso borde
	*	interno pie
	Cronómetro	derecho e

---

	* Espacio	izquierdo 5
	apropiado	metros.
		Realiza con
		precisión el pase
		largo y por altura
		pie derecho e
		izquierdo (10
		metros)
		Controla el balón
		con la planta de
	* Balones	pie luego de un
CONTROL Y	* Conos	pase a ras de
DOMINIO	* Platicos	piso, pie derecho
	* Pito	e izquierdo.

- 
- \* Cronómetro      Controla el balón con el muslo
  - \* Espacio      luego de un pase apropiado      por elevación.
  - Realiza una secuencia de malabarismo con el balón sin que caiga al piso (pies, muslos, cabeza)
  - \* Balones      A balón parado
  - \* Conos      realiza un remate
  - \* Platillos      con el pie que

---

REMATE	* Pito	domina y con
	*	precisión al arco
	Cronómetro	pie (10 metros).
	* Espacio	Con balón en
	apropiado	movimiento
		realiza un tiro de
		precisión al arco
		utilizando el pie
		que domina (10
		metros).
		Realiza el mayor
	* Balones	número de
	* Conos	repeticiones de
CABECEO	* Platillos	cabeceos sin que

---

* Pito	el balón caiga a
*	piso
Cronómetro	Con un
* Espacio	compañero
apropiado	realiza el mayor
	número de
	cabeceos sin que
	el balón caiga al
	piso

---

*Nota:* Esta tabla muestra la ficha de observación para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol.

## Capítulo IV

### Análisis de resultados

A continuación, se presentan las variables sociodemográficas de la población investigada (género y edad).

**Tabla 12.**

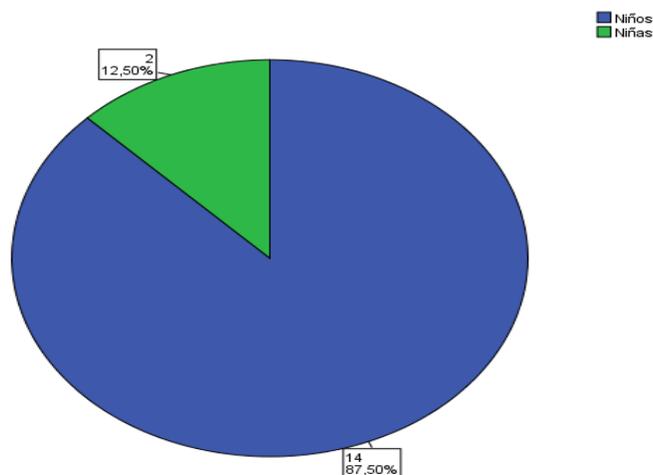
*Población por género*

		Género	
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Niños	14	87,5%
	Niñas	2	12,5%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra la distribución de la población investigada por género.

**Figura 7.**

*Población por género*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada por género. Donde el 87.50% equivalente a 14 personas son de género masculino y el 12,50% equivalente a 2 personas son de género femenino.

**Tabla 13.**

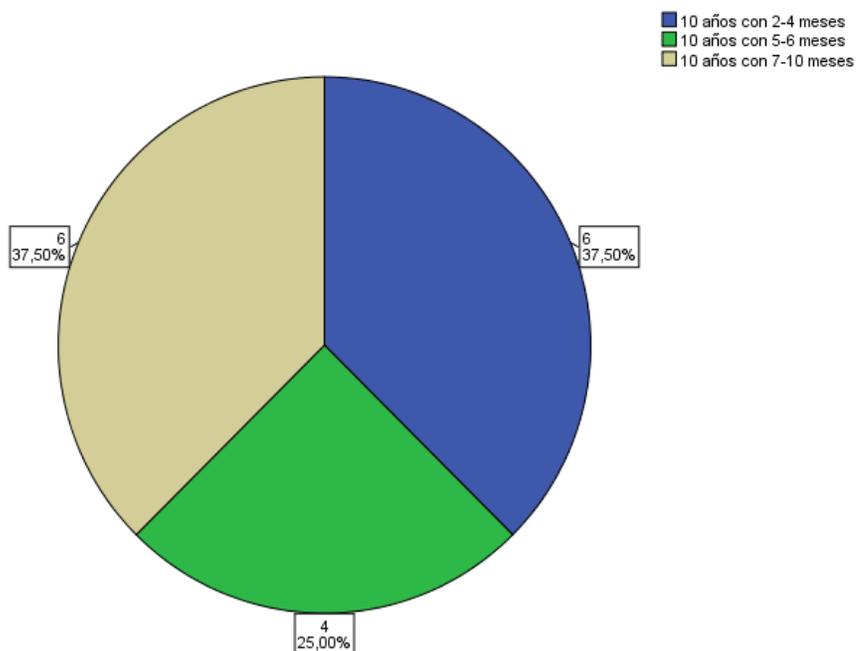
*Población por años y meses.*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	10 años con 2-4 meses	6	37,5%
	10 años con 5-6 meses	4	25,0%
	10 años con 7-10 meses	6	37,5%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra la distribución de la población investigada por años y meses.

**Figura 8.**

*Población por años y meses.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada por edad. Donde el 37,50% equivalente a 6 niños poseen entre 10 años con 2-4 meses; el 25% equivalente a 4 niños poseen entre 10 años con 7-10 meses y el 37,50% equivalente a 6 niños poseen entre 10 años con 5-6 meses.

**Diagnóstico inicial**

Para efectos del análisis de resultados se ha considerado oportuno realizar un estudio previo de la situación actual en la que los niños de 9 y 10 años ingresan a CR10 Escuela Formativa, en lo que refiere a la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol por medio del mismo instrumento de evaluación, el cual será aplicado para el desarrollo del presente estudio investigativo, para posteriormente presentar el análisis de los datos que se han obtenido después de la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y finalmente demostrar si existe una incidencia positiva o negativa a través de la comprobación de la hipótesis de investigación con la prueba T Student de muestras relacionadas.

**Tabla 14.**

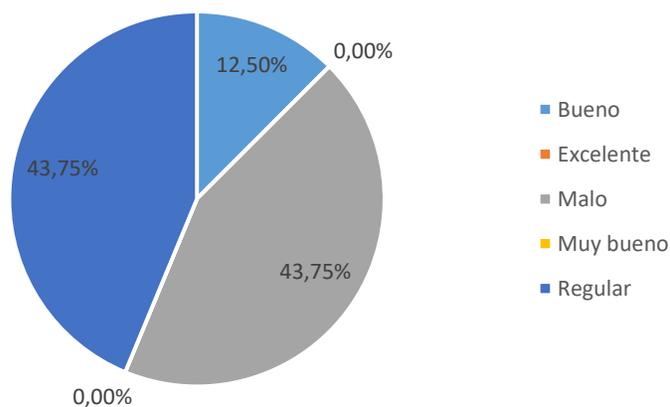
*Total fundamento técnico de conducción antes de ingreso*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Malo	7	43,75%
Regular	7	43,75%
Bueno	2	12,50%
Muy bueno	0	0,00%
Excelente	0	0,00%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico de la conducción antes que los niños ingresen a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 9.**

*Total fundamento técnico de conducción antes del ingreso*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con el total del fundamento técnico de la Conducción antes de ingresar donde: el 43,75% equivalente a 7 niños se ubican en nivel malo; el 43,75% equivalente a 7 niños se ubican en nivel regular; el 12,50% equivalente a 2 niños se ubican en nivel bueno, el 0% equivalente a 0 niños se ubican en el nivel muy bueno y el 0% equivalente a 0 niños se ubican en nivel excelente.

**Tabla 15.**

*Total fundamento técnico del pase antes de ingreso*

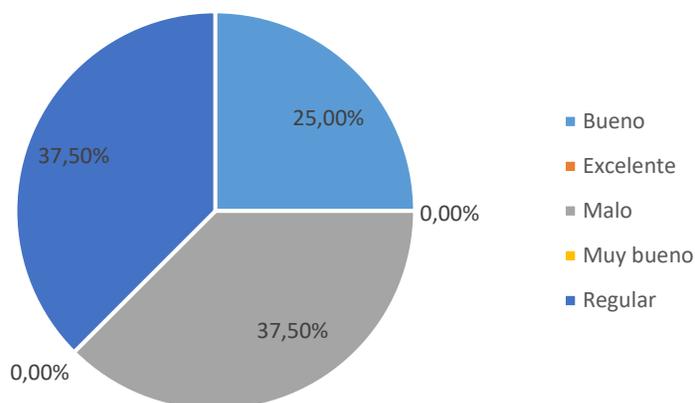
	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	6	37,50%
Regular	6	37,50%
Bueno	4	25,00%
Muy bueno	0	0,00%

Excelente	0	0,00%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico del pase antes que los niños ingresen a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 10.**

*Total fundamento técnico del pase antes de ingreso*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con el total del fundamento técnico del Pase antes de ingresar donde: el 37,5% equivalente a 6 niños se ubican en nivel malo; el 37,5% equivalente a 6 niños se ubican en nivel regular; el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en nivel bueno, el 0% equivalente a 0 niños se ubican en el nivel muy bueno y el 0% equivalente a 0 niños se ubican en nivel excelente.

**Tabla 16.**

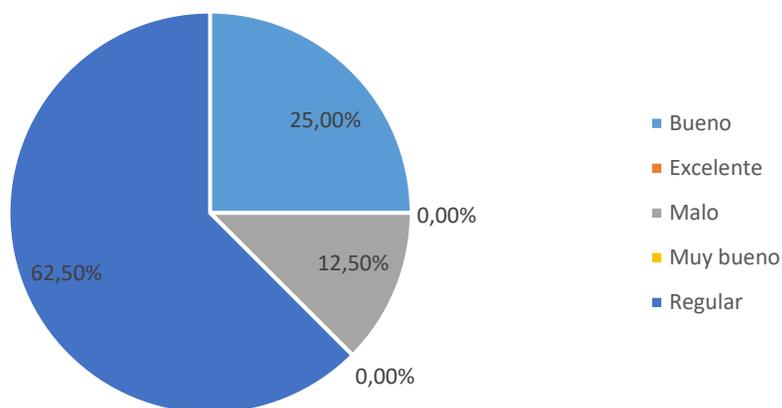
*Total fundamento técnico de control y dominio antes del ingreso*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	2	12,50%
Regular	10	62,50%
Bueno	4	25,00%
Muy bueno	0	0,00%
Excelente	0	0,00%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico de control y dominio antes que los niños ingresen a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 11.**

*Total de fundamento técnico de control y dominio antes del ingreso*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con el total del fundamento técnico de Control y dominio antes de ingresar donde: el 12,50% equivalente a 2 niños se ubican en nivel malo; el 62,50% equivalente a 10 niños se ubican en nivel regular; el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en nivel bueno, el 0% equivalente a 0 niños se ubican en el nivel muy bueno y el 0% equivalente a 0 niños se ubican en nivel excelente.

**Tabla 17.**

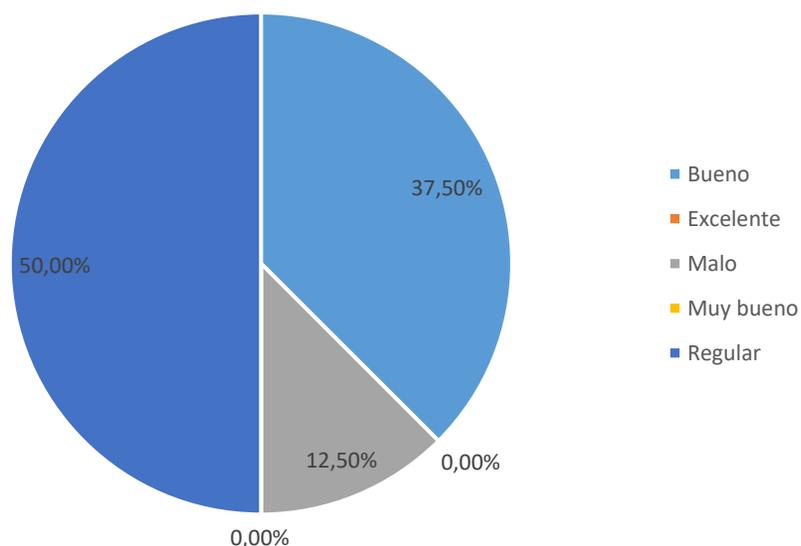
*Total fundamento técnico del remate antes del ingreso*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Malo	2	12,50%
Regular	8	50,00%
Bueno	6	37,50%
Muy bueno	0	0,00%
Excelente	0	0,00%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico del remate antes que los niños ingresen a la escuela formativa de fútbol

**Figura 12.**

*Total fundamento técnico del remate antes del ingreso*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con el total del fundamento técnico del Remate antes de ingresar donde: el 12,50% equivalente a 2 niños se ubican en nivel malo; el 50,00% equivalente a 8 niños se ubican en nivel regular; el 37,50% equivalente a 6 niños se ubican en nivel bueno, el 0% equivalente a 0 niños se ubican en el nivel muy bueno y el 0% equivalente a 0 niños se ubican en nivel excelente.

**Tabla 18.**

*Total fundamento técnico del cabeceo antes del ingreso*

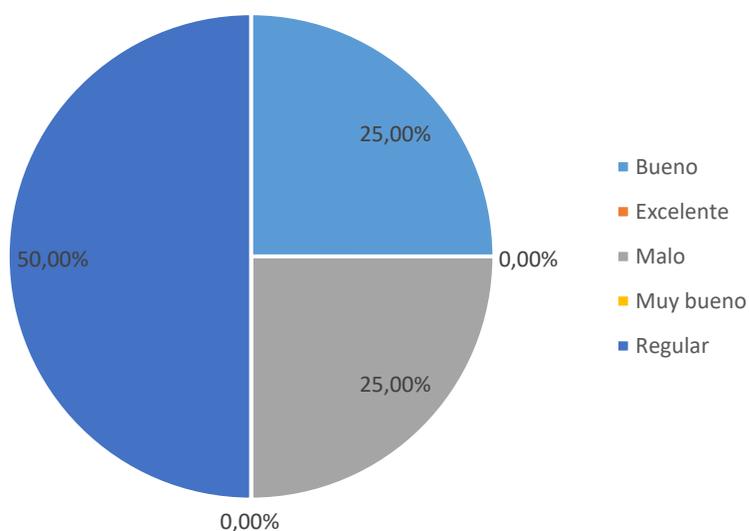
	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	4	25,00%
Regular	8	50,00%
Bueno	4	25,00%

Muy bueno	0	0,00%
Excelente	0	0,00%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico del cabeceo antes que los niños ingresen a la escuela formativa de fútbol

**Figura 13.**

*Total fundamento técnico del cabeceo antes del ingreso*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con el total del fundamento técnico del Cabeceo antes de ingresar donde: el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en nivel malo; el 50,00% equivalente a 8 niños se ubican en nivel regular; el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en nivel bueno, el 0% equivalente a 0 niños se ubican en el nivel muy bueno y el 0% equivalente a 0 niños se ubican en nivel excelente.

**Situación actual**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos después que de los niños empezaron a formar parte de CR10 Escuela Formativa de Fútbol e iniciaron un proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Obteniéndose los siguientes resultados:

Proceso enseñanza – aprendizaje		
Preguntas ( indicadores )	Respuestas	
	excelente	muy bueno

**Tabla 19.**

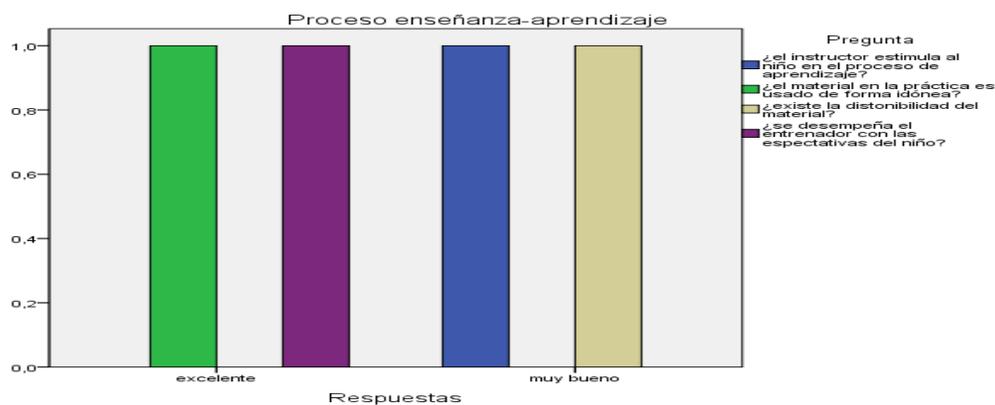
*Evaluación de proceso enseñanza aprendizaje*

Enseñanza	¿el instructor estimula al niño en el proceso de aprendizaje?	0	1
Aprendizaje	¿el material en la práctica es usado de forma idónea?	1	0
Materiales	¿existe la disponibilidad del material?	0	1
Implementos	¿se desempeña el entrenador con las expectativas del niño?	1	0
Total		2	2

*Nota:* Esta tabla muestra los datos obtenidos después de la evaluación aplicada para el proceso enseñanza aprendizaje.

**Figura 14.**

*Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje*



*Nota:* Se observa el total del proceso enseñanza aprendizaje evaluado por el director deportivo de CR10 a los investigadores donde: en la dimensión de enseñanza aprendizaje obtuvieron calificaciones en los niveles excelente y muy bueno y en la dimensión materiales e implementos obtuvieron la calificación de excelente y muy bueno.

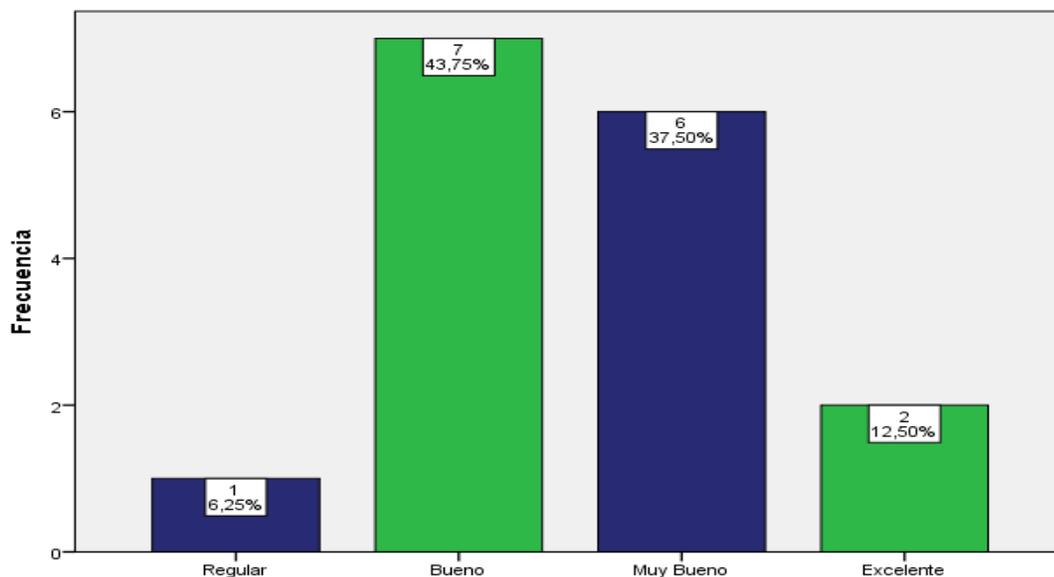
**Tabla 20.***Fundamento técnico de la Conducción.*

<b>Conduce el balón con el borde interno del pie derecho e izquierdo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Regular	1	6,25%
	Bueno	7	43,75%
	Muy Bueno	6	37,50%
	Excelente	2	12,50%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico de la conducción son la dimensión si conduce el balón con el borde interno del pie derecho e izquierdo después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 15.**

*Fundamento técnico de la conducción.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico de la Conducción con borde interno del pie derecho e izquierdo donde: el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Regular; el 43,73% equivalente a 7 niños se ubican en la escala Bueno; el 37,50% equivalente a 6 niños se ubican en la escala Muy Buena y el 12,50% equivalente a 2 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 21.**

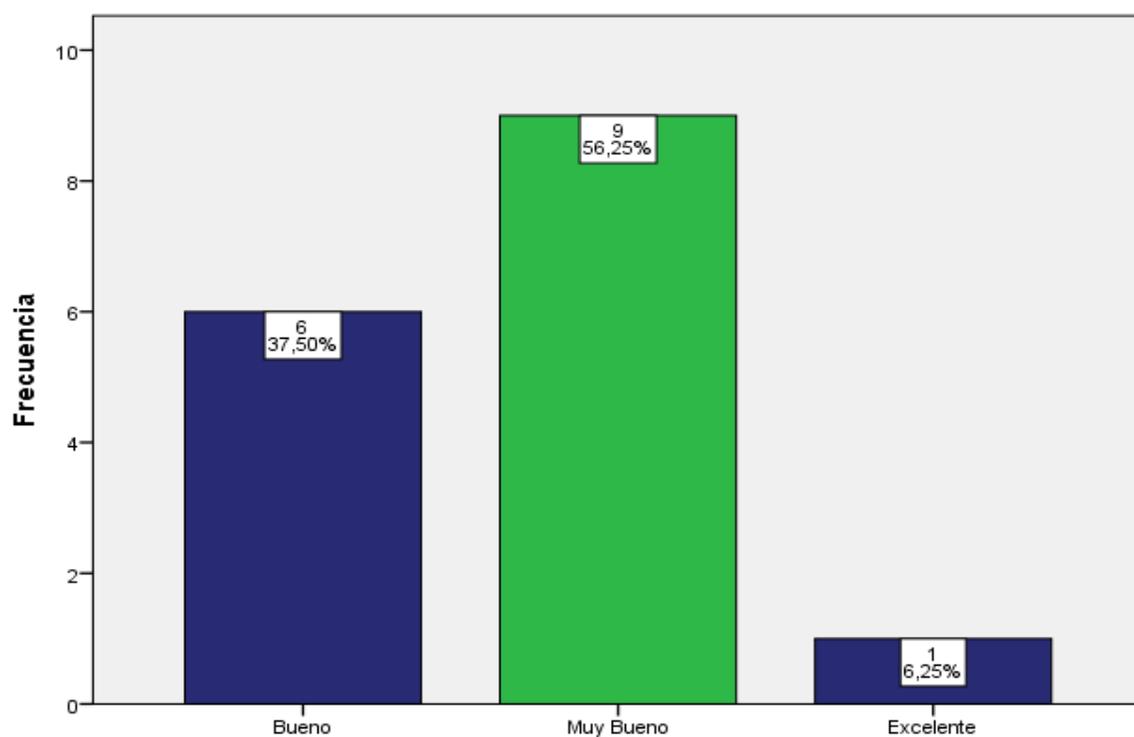
*Conduce el balón con el borde externo del pie derecho e izquierdo.*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Bueno	6	37,50%
	Muy Bueno	9	56,25%
	Excelente	1	6,25%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos fundamento técnico de la conducción en la dimensión si conduce el balón con el borde externo del pie derecho e izquierdo después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 16.**

*Conduce el balón con el borde externo del pie derecho e izquierdo.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico de la Conducción con borde externo del pie derecho e izquierdo donde: el 37,50% equivalente a 6 niños se ubican en la escala Bueno; el 56,25% equivalente a 9 niños se ubican en la escala Muy Bueno; el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Excelente.

**Tabla 22.**

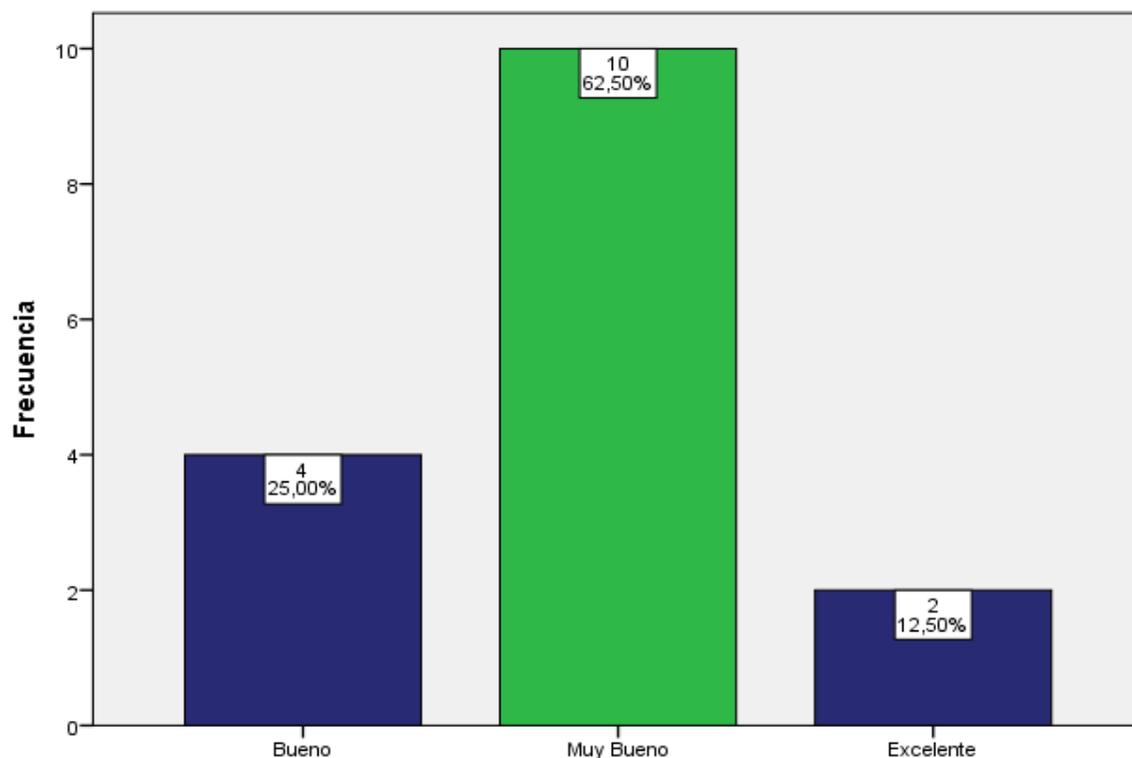
*Conduce el balón con la planta de pie derecho e izquierdo en línea recta.*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Bueno	4	25,00%
	Muy Bueno	10	62,50%
	Excelente	2	12,50%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico de la conducción en la dimensión si conduce el balón con la planta del pie derecho e izquierdo en línea recta después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 17.**

*Conduce el balón con la planta del pie derecho e izquierdo en línea recta.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico de la Conducción con la planta del pie derecho e izquierdo donde: el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en la escala Bueno; el 62,50% equivalente a 10 niños se ubican en la escala Muy Bueno; el 12,50% equivalente a 2 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 23.**

*Total de Conducción*

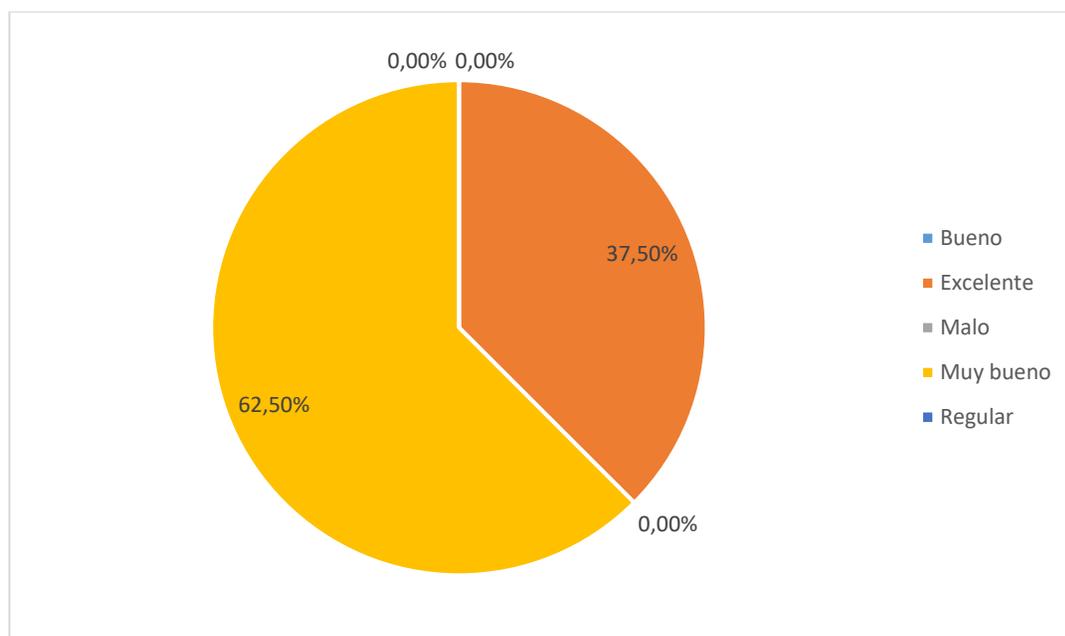
Total conducción	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	0	0,00%

Regular	0	0,00%
Bueno	0	0,00%
Muy bueno	10	62,50%
Excelente	6	37,50%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico de la conducción después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 18.**

*Total de conducción.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con el total del fundamento técnico de la Conducción después del proceso enseñanza aprendizaje donde: el 0% equivalente a 0 niños se ubican en nivel malo; el 0% equivalente a 0 niños se ubican en nivel regular; el 0% equivalente a

0 niños se ubican en nivel bueno, el 62,50% equivalente a 10 niños se ubican en el nivel muy bueno y el 37,50% equivalente a 6 niños se ubican en nivel excelente.

**Tabla 24.**

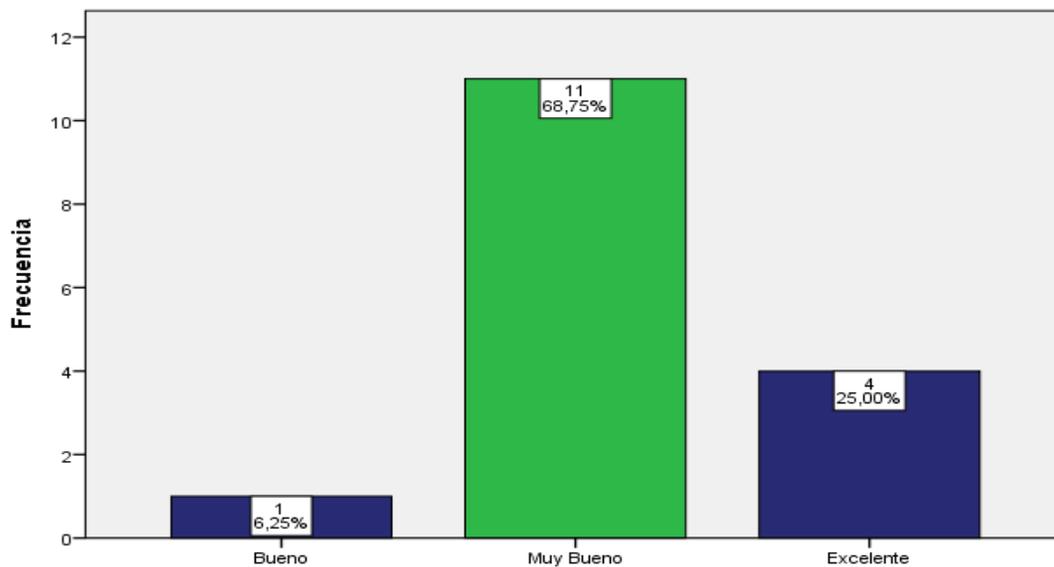
*Fundamentos técnicos del fútbol Pase.*

<b>Realiza con precisión el pase corto a ras de piso borde interno pie derecho e izquierdo (5 metros)</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Válido	Bueno	1	6,25%
	Muy Bueno	11	68,75%
	Excelente	4	25,00%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico del pase en la dimensión si realiza con precisión el pase corto a ras de piso con borde interno del pie derecho e izquierdo (5 metros) después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 19.**

*Realiza con precisión el pase corto a ras de piso borde interno pie derecho e izquierdo (5 metros).*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico del Pase corto con precisión a ras de piso con borde interno pie derecho e izquierdo (5 metros) donde: el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Bueno; el 68,75% equivalente a 11 niños se ubican en la escala Muy Bueno; el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 25.**

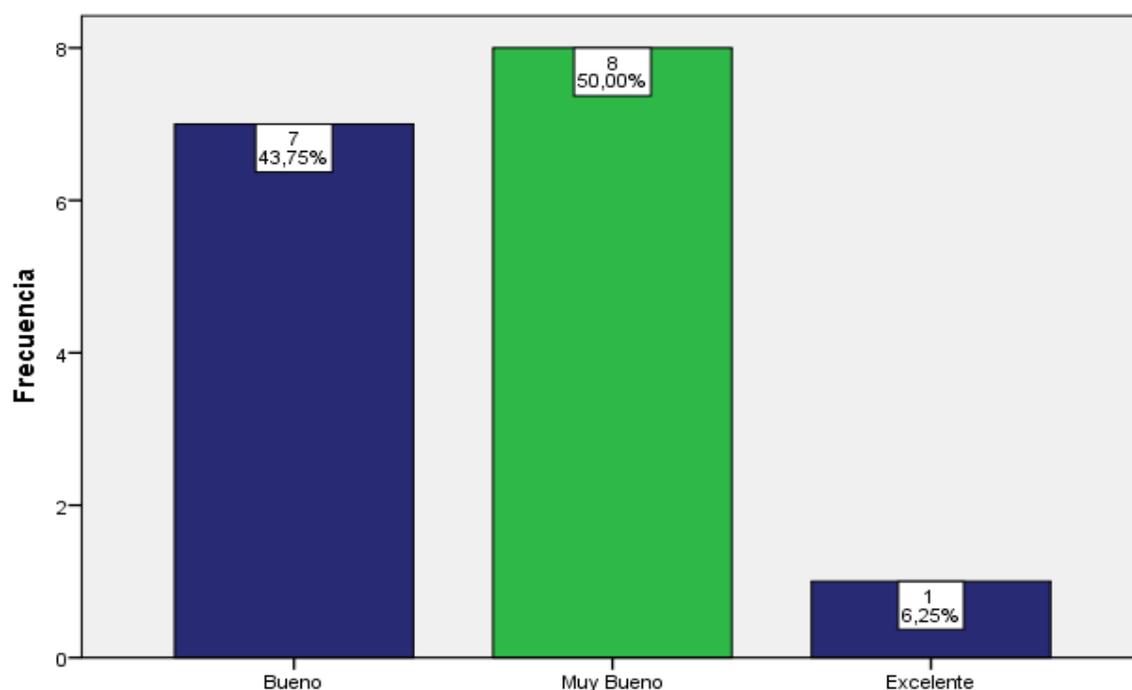
*Realiza con precisión el pase largo y por altura pie derecho e izquierdo (10 metros).*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Bueno	7	43,75%
	Muy Bueno	8	50,00%
	Excelente	1	6,25%
Total		16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico del pase en la dimensión si realiza con precisión el pase largo y por altura con pie derecho e izquierdo (10 metros) después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 20.**

*Realiza con precisión el pase largo y por altura con pie derecho e izquierdo (10 metros).*



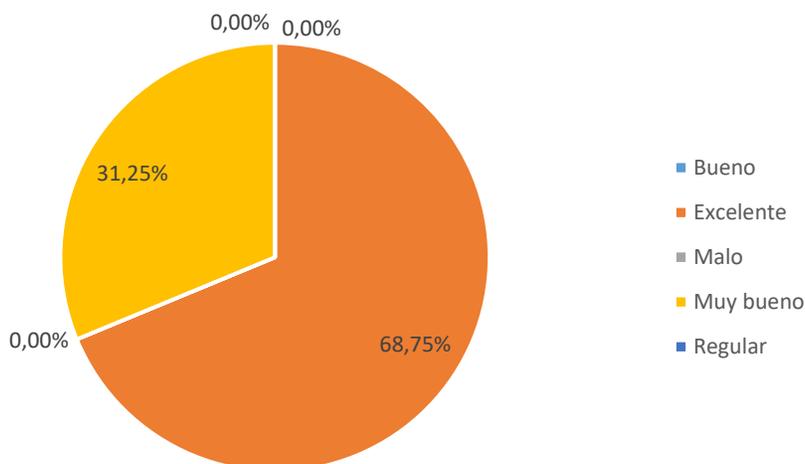
*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico del Pase largo con precisión por altura con borde interno pie derecho e izquierdo (10 metros) donde: el 43,73% equivalente a 7 niños se ubican en la escala Bueno; el 50,00% equivalente a 8 niños se ubican en la escala Muy Bueno; el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Excelente.

**Tabla 26.***Total de Pase*

Fundamentos técnicos del futbol en pase	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	0	0,00%
Regular	0	0,00%
Bueno	0	0,00%
Muy bueno	5	31,25%
Excelente	11	68,75%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico del pase después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 27.***Total del fundamento técnico del pase.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con en el total del fundamento técnico del Pase donde: el 31,25% equivalente a 5 niños se ubican en nivel medio, lo que indica que están desarrollando el fundamento técnico del pase y el 68,75% equivalente a 11 niños se ubican en nivel alto, lo que indica que alcanzaron el desarrollo del fundamento técnico del pase.

**Tabla 27.**

*Fundamentos técnicos del fútbol Control y dominio.*

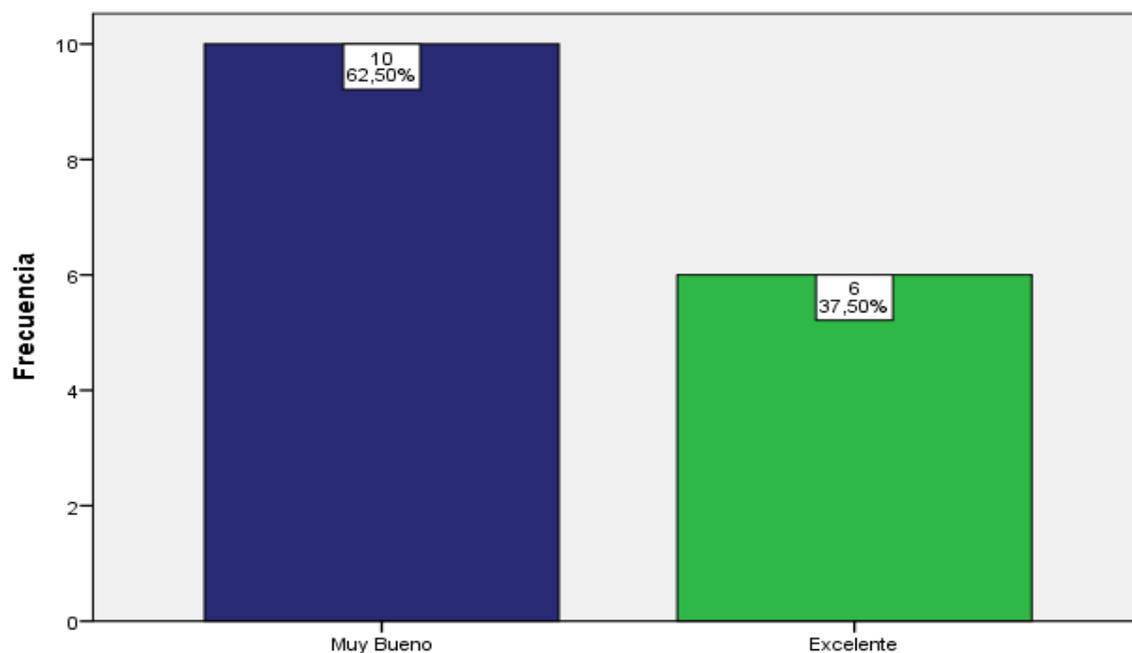
Controla el balón con la planta de pie luego de un pase a ras de piso, pie derecho e izquierdo

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Muy Bueno	10	62,50%
	Excelente	6	37,50%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico de control y dominio en la dimensión si controla con la planta del pie luego de un pase a ras de piso con pie derecho e izquierdo después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 22.**

*Control de balón con planta de pie luego de un pase a ras de piso con pie derecho e izquierdo*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico del Control con planta de pie después de un pase a ras de piso con pie derecho e izquierdo donde: el 62,50% equivalente a 10 niños se ubican en la escala Muy Bueno; el 37,50% equivalente a 6 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 28.**

*Controla el balón con el muslo luego de un pase por elevación.*

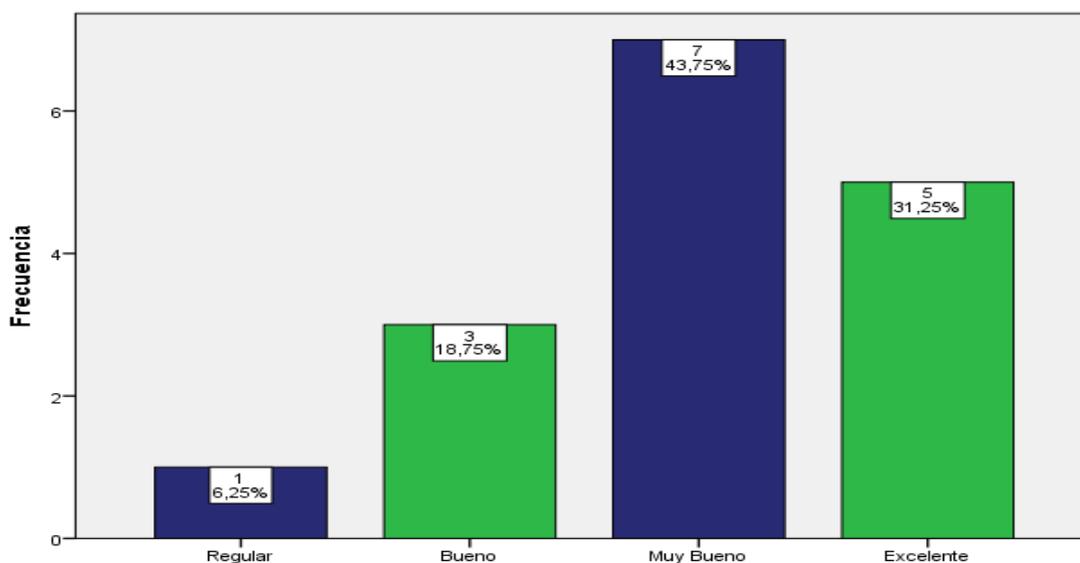
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Regular	1	6,25%
	Bueno	3	18,75%

Muy Bueno	7	43,75%
Excelente	5	31,25%
Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico de control y dominio en la dimensión si controla el balón con el muslo luego de un pase por elevación, datos obtenidos después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 23.**

*Control de balón con el muslo luego de un pase por elevación.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico del Control con el muslo luego de un pase por elevación: el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Regular; el 18,75% equivalente a 3 niños se ubican en la escala Bueno, el 43,75% equivalente a 7 niños se ubican en la escala Muy Bueno y el 31,25% equivalente a 5 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 29.**

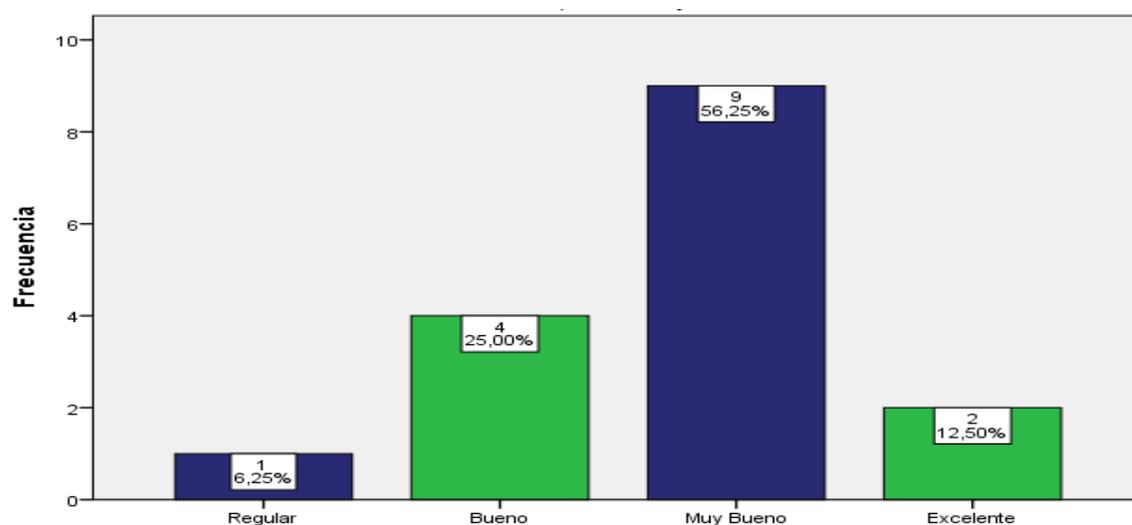
*Realiza una secuencia de malabarismo con el balón sin que caiga al piso (pies, muslos, cabeza).*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Regular	1	6,3%
	Bueno	4	25,0%
	Muy Bueno	9	56,3%
	Excelente	2	12,5%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico de control y dominio en la dimensión si realiza una secuencia de malabarismo con el balón sin que caiga al piso (pies, muslos, cabeza), datos obtenidos después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 24.**

*Realiza una secuencia de malabarismo con el balón sin que caiga al piso (pies, muslos, cabeza).*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico del Control realiza una secuencia de malabarismo con el balón sin que caiga al piso (pies, muslos, cabeza) donde: el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Regular; el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en la escala Bueno, el 56,25% equivalente a 9 niños se ubican en la escala Muy Bueno y el 12,50% equivalente a 2 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 30.**

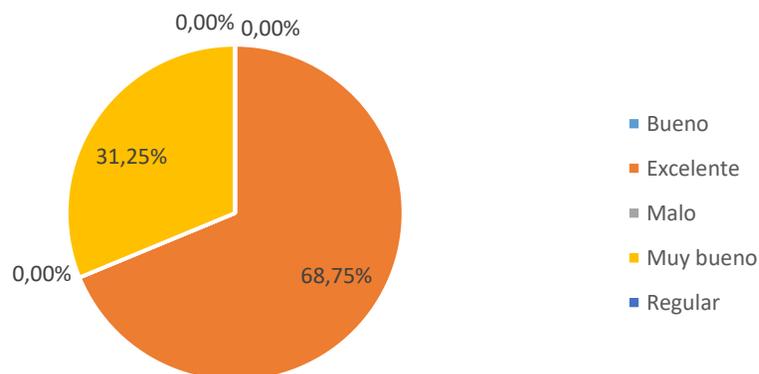
*Total de Control y Dominio.*

Fundamento técnico de control y dominio	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	0	0,00%
Regular	0	0,00%
Bueno	0	0,00%
Muy bueno	5	31,25%
Excelente	11	68,75%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico de control y dominio, datos obtenidos después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 25.**

*Total del fundamento técnico de control y dominio.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con en el total del fundamento técnico del Control y Dominio donde: el 31,25% equivalente a 5 niños se ubican en nivel medio, lo que indica que están desarrollando el fundamento técnico del control y el 68,75% equivalente a 11 niños se ubican en nivel alto, lo que indica que alcanzaron el desarrollo del fundamento técnico del control y dominio.

**Tabla 31.**

*Fundamentos técnicos del futbol Remate.*

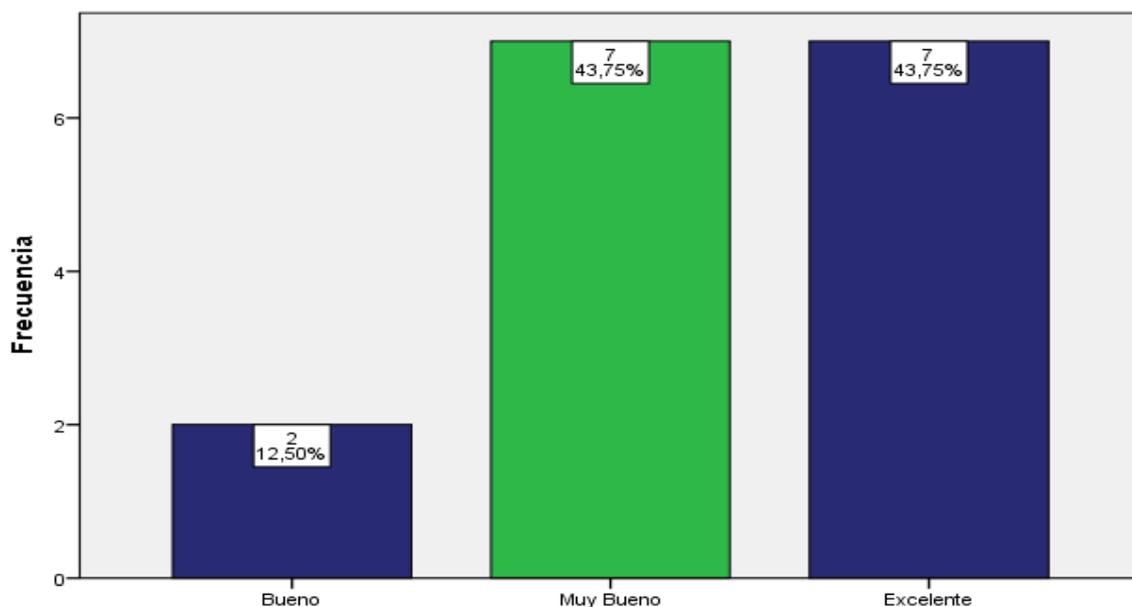
<b>A balón parado realiza un remate con el pie que domina y con precisión al arco (10 metros)</b>			
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Bueno	2	12,50%
	Muy Bueno	7	43,75%
	Excelente	7	43,75%

Total	16	100,0%
-------	----	--------

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico de remate en la dimensión si a balón parado realiza un remate con el pie que domina y con precisión al arco (10 metros), datos obtenidos después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 26.**

*A balón parado realiza un remate con el pie que domina y con precisión al arco (10 metros).*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico del Remate a balón parado realiza un remate con el pie que domina y con precisión al arco (10 metros) donde: el 12,50% equivalente a 2 niños se ubican en la escala Bueno; el 43,75% equivalente a 7 niños se ubican en la escala Muy Bueno, el 43,75% equivalente a 7 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 32.**

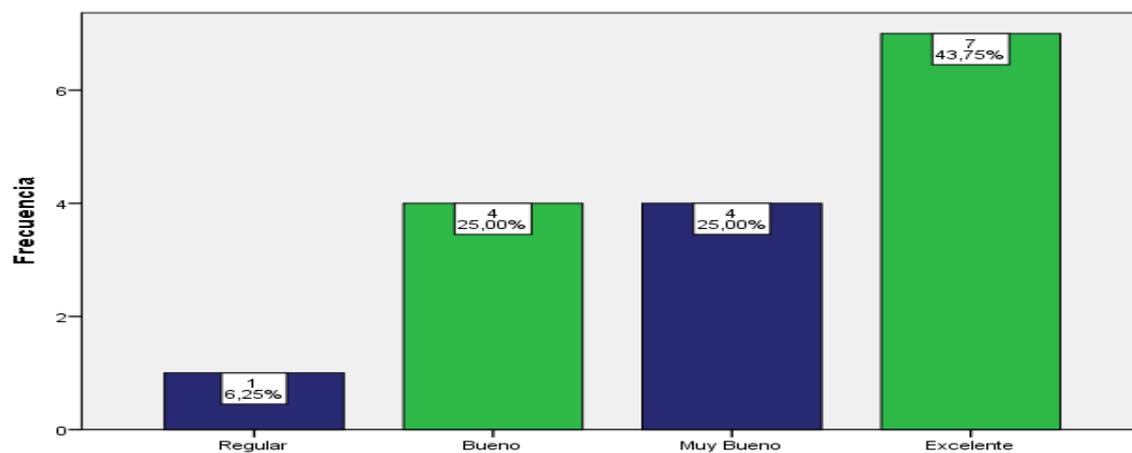
*Con balón en movimiento realiza un tiro de precisión al arco utilizando el pie que domina (10 metros).*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Regular	1	6,25%
	Bueno	4	25,00%
	Muy Bueno	4	25,00%
	Excelente	7	43,75%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico de remate en la dimensión si con balón en movimiento realiza un tiro de precisión al arco utilizando el pie que domina (10 metros), datos obtenidos después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 27.**

*A balón en movimiento realiza un tiro de precisión al arco utilizando el pie que domina (10 metros).*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico del Remate con balón en movimiento realiza un tiro de precisión al arco utilizando el pie que domina (10 metros) donde: el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Regular; el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en la escala Bueno, el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en la escala Muy Bueno y el 43,75% equivalente a 7 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 33.**

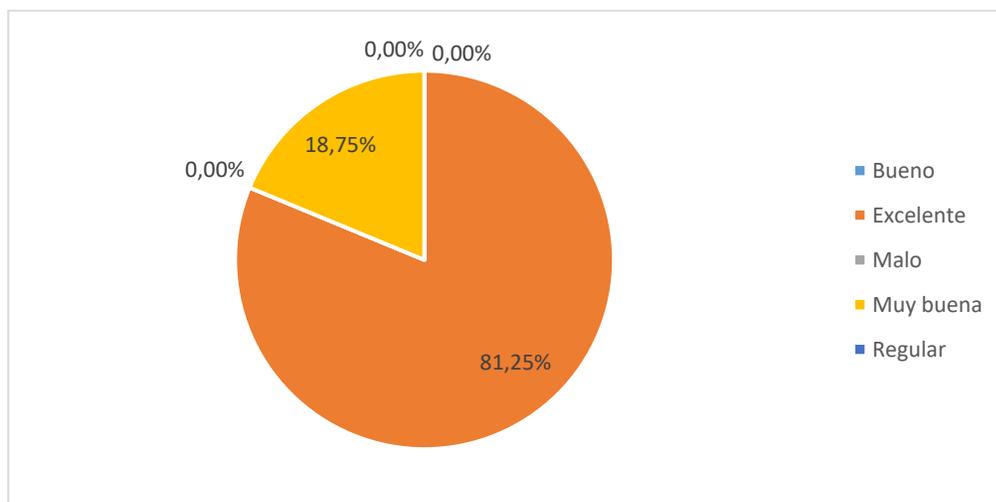
*Total de Remate.*

Total fundamento técnico del remate	Frecuenci a	Porcentaje válido
Malo	0	0,00%
Regular	0	0,00%
Bueno	0	0,00%
Muy bueno	3	18,75%
Excelente	13	81,25%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos finales del fundamento técnico de remate, datos obtenidos después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 28.**

*Total del fundamento técnico del remate.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con en el total del fundamento técnico de Remate donde: el 18,75% equivalente a 3 niños se ubican en nivel medio, lo que indica que están desarrollando el fundamento técnico del remate y el 81,25% equivalente a 13 niños se ubican en nivel alto, lo que indica que alcanzaron el desarrollo del fundamento técnico del remate.

**Tabla 34.**

*Fundamentos técnicos del futbol Cabeceo*

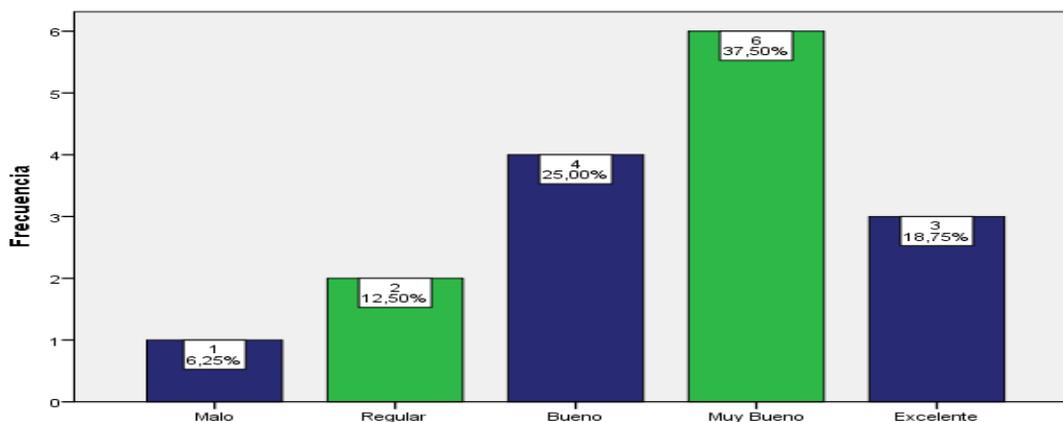
<b>Realiza el mayor número de repeticiones de cabeceos sin que el balón caiga al piso</b>			
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Malo	1	6,25%
	Regular	2	12,50%
	Bueno	4	25,00%

Muy Bueno	6	37,50%
Excelente	3	18,75%
Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico del cabeceo en la dimensión si realiza el mayor número de repeticiones de cabeceos sin que el balón caiga al piso, datos obtenidos después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 29.**

*Realiza el mayor número de repeticiones de cabeceos sin que el balón caiga al piso.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico del Cabeceo realiza el mayor número de repeticiones sin que el balón caiga al piso donde: el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Regular; el 12,50% equivalente a 2 niños se ubican en la escala Regular, el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en la escala Bueno; el 36,50% equivalente a 6 niños se ubican en la escala Muy Bueno y el 18,75% equivalente a 3 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 35.**

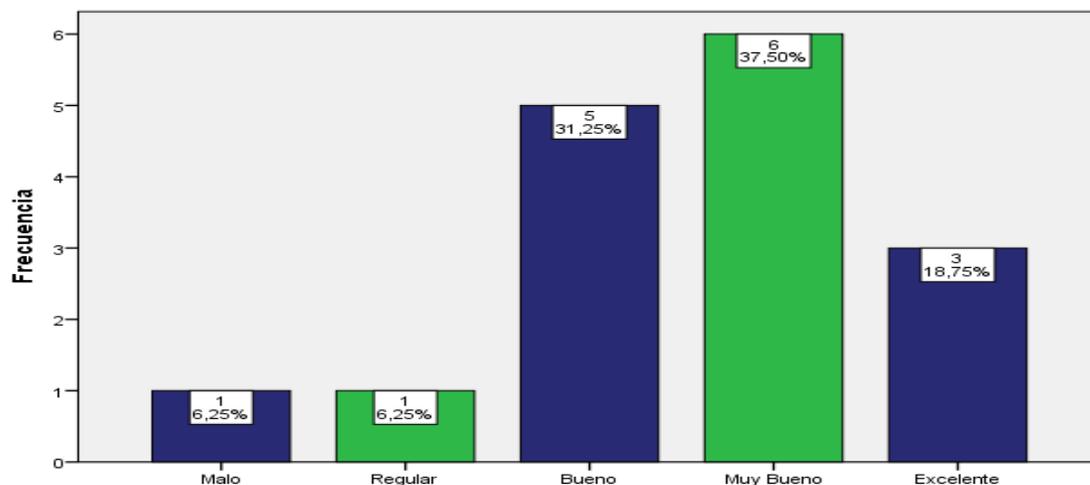
*Con un compañero realiza el mayor número de cabeceos sin que el balón caiga al piso.*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Malo	1	6,25%
	Regular	1	6,25%
	Bueno	5	31,25%
	Muy Bueno	6	37,50%
	Excelente	3	18,75%
	Total	16	100,0%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos del fundamento técnico del cabeceo en la dimensión si con un compañero realiza el mayor número de repeticiones de cabeceos sin que el balón caiga al piso, datos obtenidos después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 30.**

*Con un compañero realiza el mayor número de cabeceos sin que el balón caiga al piso.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada en el fundamento técnico del Cabeceo con un compañero realiza el mayor número de cabeceos sin que el balón caiga al piso donde: el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Malo; el 6,25% equivalente a 1 niño se ubica en la escala Bueno, el 31,25% equivalente a 5 niños se ubican en la escala Bueno; el 37,50% equivalente a 6 niños se ubican en la escala Muy Bueno y el 18,75% equivalente a 3 niños se ubican en la escala Excelente.

**Tabla 36.**

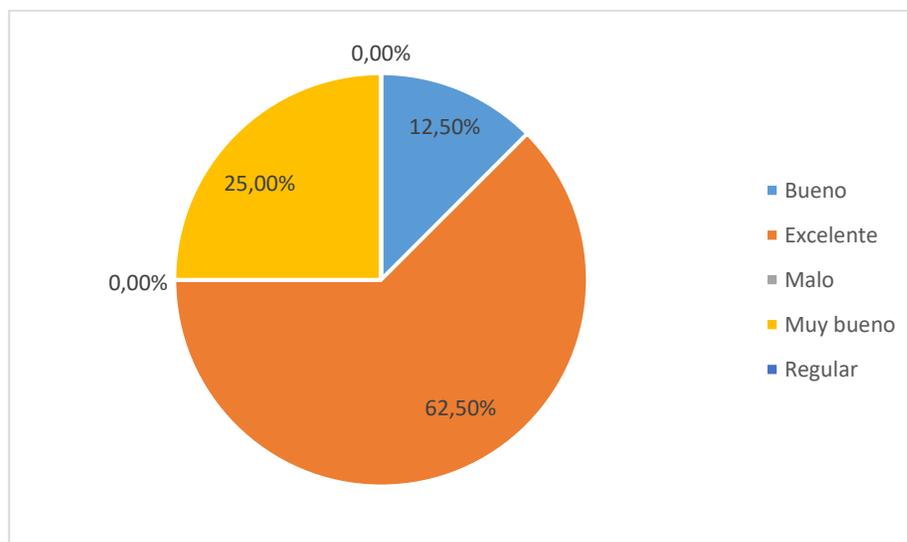
*Total de cabeceo.*

Total fundamento técnico del cabeceo	Frecuencia	Porcentaje válido
Malo	0	0,00%
Regular	0	0,00%
Bueno	2	12,50%
Muy bueno	4	25,00%
Excelente	10	62,50%
Total	16	100,00%

*Nota:* Esta tabla muestra los datos totales del fundamento técnico del cabeceo, datos obtenidos después que los niños ingresaron a la escuela formativa de fútbol.

**Figura 31.**

*Total del fundamento técnico del cabeceo.*



*Nota:* Se observa el total de la población investigada con en el total del fundamento técnico del Cabeceo donde: el 12,50% equivalente a 2 niños se ubican en nivel bajo, lo que indica que están iniciando el desarrollo del fundamento técnico del cabeceo; el 25,00% equivalente a 4 niños se ubican en el nivel medio, lo que indica que están desarrollando el fundamento técnico del cabeceo y el 62,50% equivalente a 10 niños se ubican en nivel alto, lo que indica que alcanzaron el desarrollo del fundamento técnico del cabeceo.

### **Comprobación de la hipótesis**

#### **Hipótesis de trabajo**

¿El proceso enseñanza aprendizaje incide adecuadamente en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de 9 a 10 años de CR10 Escuela de Fútbol Formativa Conocoto?

**Tabla 37.***Prueba de muestras emparejadas*

		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Gl	p<0,05 se acepta hipótesis de investigación.
Par 1	Conducción	-,688	,479	,120	15	,000
Par 2	Pase	-,813	,544	,136	15	,000
Par 3	Control y Dominio	-,563	,512	,128	15	,001
Par 4	Remate	-,563	,727	,182	15	,007
Par 5	Cabeceo	-,500	,516	,129	15	,002
					Suma de fundamentos	,010
					Promedio	,002

*Nota:* De acuerdo a la prueba T Student para muestras relacionadas si el valor  $p < 0,05$  se acepta la hipótesis de investigación, esto quiere decir, que el proceso de enseñanza aprendizaje incide positivamente en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de 9 y 10 años de CR10 Escuela de Fútbol Formativa Conocoto.

### **Hipótesis nula**

¿El proceso enseñanza aprendizaje no incide en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de 9 y 10 años de CR10 Escuela de Fútbol Formativa Conocoto?

La hipótesis nula se rechaza porque se ha obtenido un valor inferior a 0,05.

### **Discusión de resultados**

A continuación, se presenta la discusión entre los resultados obtenidos en la situación inicial y la situación actual; posterior a la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol

Con la aplicación de la evaluación inicial, en el fundamento de conducción se ubicaron en el nivel malo un 43,75%, en el nivel regular un 43,75% y en el nivel bueno un 12,50%; en el fundamento del pase se ubicaron en el nivel malo un 37,50%, en el nivel regular un 37,5% y en el nivel bueno un 25,00%; en el fundamento de control y dominio se ubicaron en el nivel malo un 12,50%, en el nivel regular un 65,50% y en el nivel bueno un 25,00%; en el fundamento de remate se ubicaron en el nivel malo un 12,50%, en el nivel regular un 50,00% y en el nivel bueno un 37,50% y finalmente en el fundamento del cabeceo se ubicaron en el nivel malo un 25,00%, en el nivel regular un 50,00% y en el nivel bueno un 25,00%.

En cambio en la situación actual en el fundamento de la conducción se ubicaron en el nivel excelente un 37,50% y en el nivel muy bueno un 62,50%; en el fundamento del pase se ubicaron en el nivel excelente un 68,75% y en el nivel muy bueno un 31,25%; en el fundamento control y dominio se ubicaron en el nivel excelente un 68,75% y en el nivel muy bueno un 31,25%; en el fundamento remate se ubicaron en el nivel excelente un 81,25% y en el nivel muy bueno un 18,75% y finalmente en el fundamento de cabeceo se ubicaron en el nivel excelente un 62,50%, en el nivel muy bueno un 25,00% y en nivel bueno un 12,50%.

Se analizó que el proceso enseñanza aprendizaje incidió positivamente después de conocer los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación realizada a los investigadores por parte del director deportivo de CR10 Escuela del Fútbol Formativa, donde en la dimensión enseñanza - aprendizaje se ubicaron en el nivel excelente y muy bueno, de igual manera en la dimensión materiales – implementos se ubicaron en los niveles excelente y muy bueno.

### **Conclusiones**

- ✓ Inicialmente se observó que el proceso formativo en los fundamentos técnicos del fútbol no se manejaba con la metodología adecuada por ello se obtuvieron resultados bajos en la situación preliminar, en cambio que en la situación actual se obtuvieron resultados altos producto de la aplicación de una metodología idónea la cual permitió establecer un adecuado proceso formativo de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los entrenadores de CR10 Escuela Formativa Fútbol.
- ✓ Las falencias técnicas identificadas se pudieron observar con la aplicación de la evaluación inicial, donde los niños de 9 y 10 años de la escuela formativa obtuvieron puntajes en los niveles regular, malo y bueno en los fundamentos de conducción, pase, control y dominio, remate y cabeceo; pudiendo establecerse que la falencia obtenida en los niños se debe a que no han recibido un proceso enseñanza aprendizaje adecuado.

- ✓ Se analizó que el proceso enseñanza aprendizaje inicialmente no era la apropiada porque los niños de 9 y 10 años no poseían bases en el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol, contrastando con los resultados favorables actualmente obtenidos los cuales permitieron evidenciar que la metodología aplicada fue adecuadamente asimilada.
- ✓ De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación inicial se desarrolló una planificación de enseñanza aprendizaje en lo concerniente a los fundamentos técnicos del fútbol, dichas planificaciones fueron adaptadas de acuerdo a la edad y habilidad para realizar las actividades técnicas en el fútbol.

#### **Recomendaciones**

- ✓ Realizar una permanente actualización en el proceso enseñanza – aprendizaje dirigida a los entrenadores de la escuela formativa de fútbol que sea enfocada en las tendencias actuales aplicadas al fútbol formativo.
- ✓ Continuar con la aplicación de la metodología en el proceso formativo de los fundamentos técnicos del fútbol, los cuales han dado resultados efectivos para que los niños que ingresan a la formación futbolística obtengan un conocimiento consolidado y que se vea reflejado en la práctica a través de sus destacadas participaciones.
- ✓ Se recomienda aplicar permanentemente evaluaciones que permitan conocer las falencias que poseen los niños en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, para poder aplicar medidas correctivas a corto plazo que impidan su adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

- ✓ Conservar la misma técnica del proceso enseñanza aprendizaje ya que ha arrojado resultados positivos, los cuales han logrado mantener los estándares competitivos con las demás instituciones deportivas de formación en el fútbol.
- ✓ Motivar a los entrenadores que forman parte de CR10 que las planificaciones posteriores estén diseñadas para alcanzar objetivos y metas relacionadas con los estándares de alineación deportiva en el fútbol, para lograr consolidarse como una institución eficiente y competitiva en la formación futbolística de los niños.

## Bibliografía

- Alarcón, I. (2015). *Análisis de los juegos recreativos y su influencia en las habilidades motoras básicas de los niños de inicial I y II de Educación Básica en el jardín de infantes "Manuel Córdova Galarza"*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4976/1/T-UCE-0016-016.pdf>
- Ángel, C. (2012). *Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas*. Tolima: Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación. Obtenido de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571910/DocsTec\\_12854.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571910/DocsTec_12854.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arroyo, R. (2012). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la Academia Jonnathan Arroyo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5583/1/Tesis%20JONATHAN%20ARROYO.pdf>
- Barbosa, Y., & Galván, M. (2013). *Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza: una relación necesaria en la comprensión lectora*. Cauca: Universidad de Antioquia. Obtenido de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7566/1/BarbozaYasmira\\_2013\\_AprendizajeEnsenanzaLectura.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7566/1/BarbozaYasmira_2013_AprendizajeEnsenanzaLectura.pdf)
- Barrios, L., & Medieta, L. (2018). *Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la institución educativa técnica Jimenez de Quesada de Armero*. Ibagué: Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2723/1/T%200945%20681%20CD6190.pdf>

- Bonilla, C. (2016). *Los fundamentos técnicos de fútbol en el rendimiento deportivo de la categoría inferior de la Unidad Educativa ABC del cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24301/1/Kleber%20Inicio%20Bonilla%20S%C3%A1nchez.pdf>
- Castillo, P., & Ferrer, R. (2019). *Estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria en el Distrito de Chilca*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5621/T010\\_42482736\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5621/T010_42482736_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cedeño, C. (2013). *La metodología del docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo al décimo año del centro de educación básica "Arnulfo Chávez Miranda" de la parroquia Nicolás Infante Díaz sector Playa Grande del cantón Quevedo*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1299/T-UTB-FCJSE-BASICA-000049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *efdeportes.com*(147), 1.
- Cipagauta, Y. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa San Agustín del Municipio de Villanueva*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1336/MAESTRO%20-%20Cipagauta%20Blanco%20Yenny%20Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Lima: Universidad Peruana "Cayetano Heredia". Obtenido de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos\\_ColonioGarcia\\_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF*(4), 13. Obtenido de /Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220%20(2).pdf
- Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF*(1), 23-36. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220%20(1).pdf
- Cueva, J. (2015). *Estudio de la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol de los niños de 8 a 12 años del club de fútbol de la escuela Particular Liceo Internacional ETON School*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4831/1/T-UCE-0016-019.pdf>
- del Pozo, J. (2013). *Aplicación de las destrezas físicas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 10 a 12 años de edad de la Academia de Deportes Club Bolívar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- García, F., Alonso, L., Noriega, R., Romero, J., López, F., & Antolín, A. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt/Educación*(57), 43. Obtenido de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>
- Giménez, F., Abad, M., & Robles, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts. Educación Física y Deporte*(99), 47-55.

- Gómez, M. (28 de Septiembre de 2017). *e-Lerning Masters* . Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Gómez, P. (2010). *Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>
- Lara, W. (2015). *Incidencia de la flexibilidad de piernas en los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los niños de 10 a 12 años de edad, de la escuela The British School*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1105/1/UNACH-EC-CUL.FIS-2015-0006.pdf>
- López, D. (2019). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10850/Lopez\\_Patana\\_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10850/Lopez_Patana_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Machado, M., & Tablada, G. (12 de Julio de 2016). La preparación deportiva como sistema. *Magazine de las Ciencias*, 1(3), 17-30.
- Malacaria, M. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Buenos Aires: Universidad de FASTA. Obtenido de [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009\\_P\\_007.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009_P_007.pdf?sequence=1)
- Pérez, G., Beleño, M., & Ramírez, D. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*,

X(33), 57-70. Obtenido de file:///Dialnet-

EIDesarrolloDeLasHabilidadesMotricesEnLaEducacionF-6210850.pdf

Rosa, A., García, E., & Carrillo, P. (2018). La deducción física como programa de desarrollo motor. *EmásF*(52), 105-124. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionFisicaComoProgramaDeDesarrolloFisicoYMo-6408944.pdf

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel superior*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>

Santillán, F. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Nueva Aurora"*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11055/1/T-UCE-0010-1632.pdf>

Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Cataluña: Universidad Rovira I Virgili. Obtenido de [tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)

Suni, R., & Vasquez, A. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025\\_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD%20CE%201803%20V1%20-%20Vasquez%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vericat, A., & Orden, A. (2013). El desarrollo motor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *SciELO*, 18(10), 1. Obtenido de

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232013001000022](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232013001000022)

Villa, M. (2013). *Estrategias andragógicas en los docentes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes*

. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20de%20MARISELA.pdf>