

Resumen

Las herramientas tecnológicas han ayudado de manera significativa, en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la nueva modalidad de educación virtual. La presente investigación tuvo como objetivo estudiar el nivel de conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas en las aulas virtuales por parte de las docentes del nivel de preparatoria para trabajar la conciencia fonológica en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. La investigación fue apoyada por diferentes aportes de Aristóteles, Bruner, Stern Condemarin, Milicic, Ausbel, Piaget, Vygotsky, Skinner, Chomsky, Borrás, Noemí Paymal, la pedagogía 3000, el aprendizaje invisible y el aprendizaje basado en internet. La metodología fue descriptiva y de campo con un enfoque general mixto (cuali-cuantitativo). Los instrumentos de investigación aplicados fueron una encuesta y una ficha de observación a las docentes además de una encuesta para padres de familia, concluyéndose que las docentes del nivel de preparatoria tienen un bajo nivel de conocimiento y dominancia de las herramientas tecnológicas para trabajar en la toma de la conciencia fonológica por lo que se vio la necesidad de crear un manual didáctico con diferentes actividades lúdicas y tecnológicas para motivar los procesos de enseñanza- aprendizaje en la toma de la conciencia fonológica con los niños.

Palabras clave:

- **HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS**
- **CONCIENCIA FONOLÓGICA**
- **TECNOLOGIAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO**
- **EDUCACIÓN VIRTUAL**
- **EDUCACIÓN INICIAL**

Abstract

Technological tools have significantly helped in the teaching - learning processes of the new modality of virtual education. The present research aimed to study the level of knowledge and use of technological tools in virtual classrooms by high school teachers to work on phonological awareness in children from 5 to 6 years of the Educational Unit "Juan Montalvo". The research was supported by different contributions from Aristotle, Bruner, Stern Condemarín, Milicic, Ausbel, Piaget, Vygotsky, Skinner, Chomsky, Borrás, Noemi Paymal, pedagogy 3000, invisible learning and internet-based learning. The methodology was descriptive and field with a general mixed approach (quali-quantitative). The research instruments applied were a survey and an observation sheet for teachers as well as a survey for parents, concluding that high school teachers have a low level of knowledge and dominance of technological tools to work on taking of phonological awareness, which is why it was necessary to create a didactic manual with different recreational and technological activities to motivate the teaching-learning processes in the taking of phonological awareness with children.

Keywords:

- **TECHNOLOGICAL TOOLS**
- **PHONOLOGICAL AWARENESS**
- **KNOWLEDGE AND LEARNING TECHNOLOGIES**
- **VIRTUAL EDUCATION**
- **INITIAL EDUCATION**