

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo analizar el cuento interactivo en el desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Franciscana “La Inmaculada”. El estudio fue desarrollado bajo una modalidad de campo, con un enfoque mixto, con un nivel de investigación aplicada. Para la recolección de datos participaron 50 niños de Preparatoria y 3 docentes del mismo nivel, a los cuales se les aplicó una lista de cotejo y a los cuales se les aplicó una lista de cotejo y una entrevista a través de un cuestionario, los cuales fueron validados por profesionales expertos en el área de educación infantil. Es así como a través de los resultados obtenidos se pudo concluir que el nivel de desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños de la institución es alto pues logran el dominio de las unidades fonológicas que estructuran el lenguaje y logran comunicarse espontáneamente, no obstante la maestras de preparatoria a pesar de hacer uso del cuento interactivo como recurso didáctico desconocen de la importancia de manejar estrategias para narrar un cuento, por lo cual se elaboró una guía de uso de cuentos interactivos para el desarrollo de las conciencias lingüísticas que incluye actividades interactivas, cuentos para relatar y estrategias para leer cuentos que mejoraran la experiencia tanto de los niños como de las docentes.

### **Palabras clave:**

- **CUENTO INTERACTIVO**
- **CUENTO INFANTIL**
- **CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**
- **EDUCACIÓN**
- **LENGUAJE**

## **Abstract**

The present research aims to analyze the interactive story in the development of linguistic consciences in children from 5 to 6 years of age in the Franciscan Educational Unit "La Inmaculada". The study was developed under a field modality, with a mixed approach, with an applied research level. For data collection, 50 high school children and 3 teachers of the same level participated, to whom a checklist and an interview were applied through a questionnaire, which were validated by expert professionals in the area of early childhood education. Thus, through the results obtained, it was possible to conclude that the level of development of linguistic awareness in the children of the institution is high because they achieve mastery of the phonological units that structure language and manage to communicate spontaneously, despite the teachers. In high school, despite making use of the interactive story as a didactic resource, they are unaware of the importance of managing strategies to tell a story, for which a guide for the use of interactive stories was developed for the development of linguistic awareness that includes interactive activities, stories to tell and strategies to read stories that will enhance the experience of both children and teachers.

### **Keywords:**

- **INTERACTIVE STORY**
- **CHILDISH STORY**
- **LINGUISTIC AWARENESS**
- **EDUCATION LANGUAGE**