

## **Resumen**

Esta investigación analizó el manejo de recursos educativos digitales (RED) en el aula del pre-escolar y la adquisición de las habilidades básicas del pensamiento lógico matemático (clasificación, comparación, seriación, correspondencia) en niños de 4-5 años de la Escuela Fiscal “Manuela Espejo”, la misma que contó con el sustento teórico de varios autores como: Vygotski, Chamorro, Piaget, Bautista, Quishpe, Fernández, García y Mendieta. La investigación tiene enfoque mixto, un alcance descriptivo y una modalidad documental/campo, las técnicas de investigación fueron la observación directa y la encuesta, los instrumentos aplicados fueron una lista de cotejo dirigido a 30 niños de 4-5 años, además se aplicó un cuestionario y una guía de observación a dos docentes de educación infantil. Los hallazgos determinan que en las habilidades de seriación, clasificación y correspondencia al menos el 50% de la población de niños observados alcanzan un desarrollo medio y solo en la habilidad de comparación lograron un nivel alto, además las docentes conocen de manera conceptual los recursos educativos digitales, y afirman que es muy importante incluir recursos educativos digitales para trabajar el ámbito de relaciones lógico/matemáticas, se observó también que los docentes utilizan el mismo RED durante el inicio y cierre de la clase virtual, mientras que en el desarrollo de la clase utilizan material concreto. Las conclusiones apuntan que el uso de RED contribuye a la adquisición de las habilidades de comparación, clasificación, correspondencia y seriación, siempre y cuando se combinen con actividades concretas.

### **Palabras clave:**

- **PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**
- **RECURSO EDUCATIVOS DIGITALES**
- **EDUCACIÓN INFANTIL**
- **AULA VIRTUAL**

## **Abstract**

This research analyzed the management of digital educational resources (RED) in the preschool classroom and the acquisition of the basic skills of mathematical logical thinking (classification, comparison, serialization, correspondence) in 4-5 year-old children from the Fiscal School "Manuela Espejo", it had the theoretical support of several authors such as: Vygotski, Chamorro, Piaget, Bautista, Quishpe, Fernández, García and Mendieta. The research had a mixed approach, a descriptive scope and a documentary/field modality, also the research techniques were direct observation and survey, the applied tools were a checklist aimed at 30 children from 4 to 5 years in addition the questionnaire and the observation guide were applied at 2 early childhood teacher. The findings determine that in the skills of seriation, classification and correspondence, at least 50% of the population of children observed reached a medium development and only in the ability of comparison achieved a high level, also the teachers have a conceptual knowledge of digital educational resources, and say that it is very important to include digital educational resources to work in the field of logical/mathematical relations, it was also observed that teachers use the same RED during the start and end of the virtual class, while in the development of the class use concrete material. The conclusions told us that the use of RED contributes to the acquisition of the skills of comparison, classification, correspondence and serialization, if those are combined with specific activities

### **Keywords:**

- **MATHEMATICAL LOGICAL THINKING**
- **DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE**
- **EARLY CHILDHOOD EDUCATION**
- **VIRTUAL CLASSROOM**