

Resumen

La tecnología y el libre acceso al conocimiento han permitido en los últimos años crear nuevas formas de aprendizaje, una de estas es el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) permiten socializar el conocimiento, promover la inclusión y el acceso universal a la educación, varias instituciones de nivel superior cuentan con estos recursos como herramientas en el proceso de aprendizaje, la ESPE no cuenta con REA para las asignaturas de pregrado que permitan solventar necesidades como la disponibilidad de contenidos, fuentes de consulta, refuerzo en conocimientos y mejora en el rendimiento académico; en la presente investigación se evaluó el uso de los REA en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita (COE) de la carrera de rediseño de Ingeniería de Software de la ESPE y su incidencia en el Rendimiento Académico (RA) de los estudiantes de primer nivel. Se aplicó una metodología propia que comprende las siguientes etapas: revisión de literatura REA, selección e implementación de estos recursos en la asignatura COE y la determinación de la eficacia en el rendimiento académico de los estudiantes, con base a esta metodología se realizó un diseño cuasi-experimental para valorar la hipótesis de investigación donde la variable independiente estaba representada por los REA y la dependiente por las notas de los estudiantes, el análisis del resultado se lo realizó a través del estadístico de prueba de Wilcoxon presentando un p-valor de 0,007 menor al nivel de significancia de 0,05 concluyendo que la hipótesis de investigación se cumplió.

Palabras claves:

- **REA**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO**
- **EVA**

Abstract

In recent years, technology and free access to knowledge have made it possible to create new forms of learning, one of these is the use of Open Educational Resources (OER), which are free access platforms to enable knowledge socialization, to promote inclusion and to access universal education; thus, several higher education institutions worldwide use these resources as tools in the teaching and learning process. ESPE University does not have OER in the different undergraduate subjects that lead to students meeting needs; such as, content availability, sources of reference, knowledge reinforcement and improved academic performance. In the present research, the use of Open Educational Resources in Oral and Written Communication (OWC) Subject in Software Engineering redesign course at ESPE and its impact on the academic performance of first-level students. A proprietary methodology was applied comprising the following steps: OER literature review, selection and implementation of these resources in OWC subject, and determining the effectiveness of students' academic performance. Based on this methodology, a quasi-experimental design was carried out to evaluate the research hypothesis where the independent variable was represented by the OER and the dependent variable by students' grades. The result was analyzed using the Wilcoxon test statistic, with a p-value of 0,007 below the significance level of 0,05 concluding that the research hypothesis was fulfilled.

Key words:

- **OER**
- **ACADEMIC PERFORMANCE**
- **VLE**