



**“Neuroeducación e inclusión educativa para estudiantes de: Preparatoria,
segundo y tercer año de Educación General Básica durante la pandemia
COVID- 19”**

Amaguaya Llumiquinga, Luisa Pamela; Andino Ayala, Sharon Melissa; Canchig Chalco,
Vanessa del Pilar; Casa Casa, Gabriela Stefanía; Galarza Badillo, Jennifer Brigitte;
Paucar Amagua, Adrián Fernando; Trujillo Cevallos, Dámaris Nicol; Vélez Rivas,
Yadira Vanessa y Zurita Chicaiza, Johanna Lizbeth

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación Inicial

Dra. De la Torre Cachiguango, Martha Lucía

06 de Septiembre de 2021

Análisis Urkund

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Informe final Neurociencia.docx (D112035306)
Submitted	9/3/2021 5:25:00 PM
Submitted by	
Submitter email	biblioteca@espe.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	ilbbioteca.GDC@analysis.urkund.com



Directora de Tesis
Dra. De la Torre Cachiguango, Martha Lucía
C.C. 1002003133

Certificación



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, **“Neuroeducación e inclusión educativa para estudiantes de: Preparatoria, segundo y tercer año de Educación General Básica durante la pandemia COVID- 19”**, fue realizado por los señores, **Amaguaya Llumiquinga, Luisa Pamela; Andino Ayala, Sharon Melissa; Canchig Chalco, Vanessa Del Pilar; Casa Casa, Gabriela Stefanía; Galarza Badillo, Jennifer Brigitte; Paucar Amagua, Adrián Fernando; Trujillo Cevallos, Damaris Nicol; Vélez Rivas, Yadira Vanessa y Zurita Chicaiza, Johanna Lizbeth** el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 1 de septiembre de 2021



Firmado digitalmente por:
MARTEA LUCÍA DE LA
TORRE CACHIGUANGO

Directora de Tesis
Dra. De la Torre Cachiguango, Martha Lucía
C.C. 1002003133

Responsabilidad de Autoría



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, **Amaguaya Llumiquinga, Luisa Pamela; Andino Ayala, Sharon Melissa; Canchig Chalco, Vanessa Del Pilar; Casa Casa, Gabriela Stefanía; Galarza Badillo, Jennifer Brigitte; Paucar Amagua, Adrián Fernando; Trujillo Cevallos, Dámaris Nicol; Vélez Rivas, Yadira Vanessa y Zurita Chicaiza, Johanna Lizbeth**, con cédulas de ciudadanía n° **1720188000, 1725675571, 1727681353, 1726097718, 1715504187, 1724442254, 1724981293, 1724215759 y 1721713467**, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **“Neuroeducación e inclusión educativa para estudiantes de: Preparatoria, segundo y tercer año de Educación General Básica durante la pandemia COVID- 19”**, es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 1 de septiembre de 2021

Firmas

Amaguaya Llumiquinga, Luisa Pamela

C.C.: 1720188000

Andino Ayala, Sharon Melissa

C.C.: 1725675571

Canchig Chalco, Vanessa Del Pilar

C.C.: 1727681353

Casa Casa, Gabriela Stefania

C.C.: 1726097718

Galarza Badillo, Jennifer Brigitte

C.C.: 1715504187

Paucar Amagua, Adrián Fernando

C.C.: 1724442254

Trujillo Cevallos, Dámaris Nicol

C.C.: 1724981293

Vélez Rivas, Yadira Vanessa

C.C.: 1724215759

Zurita Chicaiza, Johanna Lizbeth

C.C.: 1721713467

Autorización de Publicación



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Nosotros, **Amaguaya Llumiquinga, Luisa Pamela; Andino Ayala, Sharon Melissa; Canchig Chalco, Vanessa Del Pilar; Casa Casa, Gabriela Stefania; Galarza Badillo, Jennifer Brigitte; Paucar Amagua, Adrián Fernando; Trujillo Cevallos, Dámaris Nicol; Vélez Rivas, Yadira Vanessa y Zurita Chicaiza, Johanna Lizbeth** con cédulas de ciudadanía n° **1720188000, 1725675571, 1727681353, 1726097718, 1715504187, 1724442254, 1724981293, 1724215759 y 1721713467**, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“Neuroeducación e inclusión educativa para estudiantes de: Preparatoria, segundo y tercer año de Educación General Básica durante la pandemia COVID-19”**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 1 de septiembre de 2021

Firmas

Amaguaya Llumiquinga, Luisa Pamela

C.C.: 1720188000

Andino Ayala, Sharon Melissa

C.C.: 1725675571



Canchig Chalco, Vanessa Del Pilar

C.C.: 1727681353



Casa Casa, Gabriela Stefania

C.C.: 1726097718



Galarza Badillo, Jennifer Brigitte

C.C.: 1715504187



Paucar Amagua, Adrián Fernando

C.C.: 1724442254



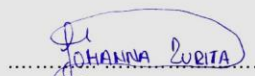
Trujillo Cevallos, Dámaris Nicol

C.C.: 1724981293



Vélez Rivas, Yadira Vanessa

C.C.: 1724215759



Zurita Chicaiza, Johanna Lizbeth

C.C.: 1721713467

Tabla de Contenido

Caràtula	1
Anàlisis Urkund	2
Certificaci3n	3
Responsabilidad de Autoría	4
Autorizaci3n de Publicaci3n	6
Tabla de Contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducci3n	13
Colaboradores	14
Metodología	20
<i>Investigaci3n por alcance</i>	20
<i>Investigaci3n Bibliogràfica</i>	20
<i>Tipo de investigaci3n</i>	20
<i>Por su naturaleza</i>	20
<i>Línea de Investigaci3n</i>	21
<i>Muestra</i>	21
Sistema de Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Marco Te3rico	24
Anàlisis de Tablas y Figuras.....	24

Qué pasa con las Necesidades Educativas Especiales en Ecuador, América Latina y Europa .	32
Efectos generados por la pandemia Covid-19 (vivencias y forma de trabajo)	38
Dificultades que se han producido en la pandemia SARS-CoV-2 o Covid-19	51
Impactos del aprendizaje y salud emocional de los niños.....	59
Análisis e interpretación de la información.....	63
<i>Bloque 1 Identificación de estudiantes con NEE</i>	63
<i>Bloque 2 NEE no asociadas a la Discapacidad (Vulnerabilidad)</i>	65
Bloque 3 Precusores Necesidades Educativas no asociadas a la discapacidad	68
Bloque 4 Necesidades derivadas de Factores Emocionales	72
Conclusiones y Recomendaciones	75
<i>Conclusiones</i>	75
<i>Recomendaciones</i>	78
Referencias Bibliográficas	80
Anexos.....	83

Índice de tablas

Tabla 1 Investigación Bibliográfica.....	24
Tabla 2 Identificación de estudiantes con NEE.....	26
Tabla 3 NEE no asociadas a la Discapacidad (Vulnerabilidad)	27
Tabla 4 Precusores de Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.....	29
Tabla 5 Necesidades derivadas de Factores Emocionales	30

Índice de figuras

Figura 1 Identificación de estudiantes con NEE	26
Figura 2 NEE no asociadas a la Discapacidad (Vulnerabilidad)	27
Figura 3 Precusores de Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.....	29
Figura 4 Necesidades derivadas de factores emocionales	30

Resumen

Los autores del presente trabajo de titulación, enfatizan a la palabra “inclusión” para referenciar a las Necesidades educativas, las cuales se presentan de diversas maneras en el sistema educativo. Las cuales se derivan las NEE asociadas a una discapacidad ya sean a nivel físico, intelectual, sensorial, etc. Por otra parte, las NEE no asociadas a la discapacidad se encuentran las dificultades de aprendizaje y situaciones de vulnerabilidad.

Es así como los centros educativos se han enfrentado ante un reto, que consiste en continuar con el proceso pedagógico debido al nuevo escenario educativo presentado por la pandemia, razón por la cual han implementado dentro de su plan institucional el manejo de clases virtuales, lo que ha puesto en evidencia una gran problemática sobre la cual está dirigida esta investigación que trata sobre la Neuroeducación e inclusión educativa para estudiantes de Preparatoria, segundo y tercero de Educación General Básica durante la pandemia COVID-19, que tiene como objetivo mostrar que problemas de aprendizaje han surgido en los estudiantes de los niveles anteriormente mencionados.

Palabras clave:

- **INCLUSIÓN**
- **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**
- **NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**
- **NEE NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**
- **NEUROEDUCACIÓN**

Abstract

The authors of this degree work emphasize the word “inclusión” to refer to educational needs, which are presented in various ways in the educational system. Which are derived from the SEN associated with a disability, whether at a physical, intellectual, sensory level, etc. On the other hand, SEN not associated with disability include learning difficulties and situations of vulnerability.

This is how educational centers are facing a challenge, which consists of continuing with the pedagogical process due to the new educational scenario presented by the pandemic, which is why they have implemented the management of virtual classes within their institutional plan, which has revealed a great problem on which this research is directed, which deals with Neuroeducation and educational inclusion for high school students, second and third of basic general education during the Covid-19 pandemic, which aims to show that learning problems have emerged in the students of the aforementioned levels.

Keywords:

- **INCLUSION**
- **SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**
- **SEN ASSOCIATED WITH DISABILITY**
- **SEN NOT ASSOCIATED WITH DISABILITY**
- **NEUROEDUCATION**

Introducción

El presente, es un informe del plan piloto de investigación “Neuroeducación e inclusión educativa para estudiantes de: Preparatoria, segundo y tercer año de Educación General Básica durante la pandemia COVID- 19”, en Instituciones Educativas situadas en el cantón Rumiñahui, en el periodo académico 2020-2021” y tiene como objetivo conocer las Necesidades Educativas Especiales que se han generado como resultado de la nueva modalidad de estudio debido a la pandemia del coronavirus SARS-CoV-2, en la población anteriormente señalada.

Los resultados obtenidos permitirán identificar las posibles fallas, errores sistemáticos, dificultades y demás eventos inesperados experimentados en la recolección de datos del estudio, para posteriormente modificarlas y dar continuidad al proceso investigativo que nos lleve a determinar de las necesidades educativas que pudieron haber desarrollado los estudiantes durante el año lectivo 2020 - 2021.

Colaboradores

Director: De la Torre Cachiguango, Martha Lucía **ID:** L00080294

Autores: Andino Ayala, Sharon Melissa; Amaguaya Llumiquinga, Luisa Pamela; Canchig Chalco, Vanessa del Pilar; Galarza Badillo, Jennifer Brigitte; Casa Casa, Gabriela Stefanía; Paucar Amagua, Adrián Fernando; Trujillo Cevallos, Dámaris Nicol; Vélez Rivas, Yadira Vanessa y Zurita Chicaiza, Johana Lizbeth

Instituciones educativas

1. Centro de Desarrollo Infantil “Casita de Juegos”

Dirección: Calle Juan Larrea y Castelos S/N Juan Larrea. **Distrito:** Mejía-Rumiñahui

Director: Lic. Verónica Oña

Cargo: Directora

Título académico: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia

Tiempo: 3 años

Docentes

Verónica Oña / Docente Inicial 1

Myriam Parra / Docente Inicial 2

Mercedes Camacho / Docente Inicial

2Adriana Quishpe / Docente Inicial 2

Priscila Aguirre / Docente Inicial 2

2. *Centro Municipal de Educación Inicial Gotitas de Amor*

Dirección: Av. Luis Cordero y Pasaje Daule. **Distrito:** Rumiñahui-Mejía

Director: Lic. Patricia Narváez

Título Académico: Licenciada en ciencias de la Educación

Cargo: Directora-Coordinadora

Tiempo: 8 meses

Docentes

Alexandra Elizabeth Zurita Aguirre / Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil/ Docente Inicial 2

Alexandra Paucar/ Docente Inicial 2

Quishpe Pilamunga Mery Zoraida/ Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica / Docente Inicial 2

Karina Vinocuna/ Docente Inicial 2

Alexandra Choez / Docente Inicial 1

Carolina Silva/ Docente Inicial 2

Liliana Guamán/ Docente Inicial 1

Marianita Heredia / Docente Inicial 2

Patricia Sanguano/ Docente Inicial 2

María Natividad Vasco Acosta / Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Comercio Y Administración / Docente Inicial 2

Raquel Pruna / Docente Inicial 2

Diana Loachamin / Docente Inicial 2

Verónica Alexandra Guevara Quinaluisa / Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención Educación Infantil / Docente Inicial 1

Ana Cristina Maldonado / Docente Inicial 2

Patricia Factos/ Docente Inicial 2

3. *Centro De Desarrollo Infantil Mundo Infantil Inchalillo*

Dirección: Avenida General Rumiñahui 000 Avenida Inés

Gangotena

Distrito: 17D11 Mejía- Rumiñahui

Director: Lic. Patricia Narváez

Título Académico: Licenciada en Ciencias de la Educación Educación Primaria

Cargo: Directora

Tiempo: 2 años

Docentes

Gina Lorena Coyago Alomoto / Licenciada en Ciencias de la Educación Preescolar

/Docente de Inicial 2.

Patricia Narváez / Licenciada en Ciencias de la Educación Preescolar / Docente de Inicial 1

4. *Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Exploradores*

Dirección: Av. Alfredo Albornoz Sin Urnina Ajado **Distrito:** 17D11 Mejía -Rumiñahui.

Director:

Título Académico:

Cargo:

Tiempo:

Docentes

Ximena González/ Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia/Docente Inicial 2

Gloria Quinaluisa Collaguazo/ Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia /Docente Inicial 1

5. *Unidad Educativa Carrusel de niños*

Dirección: Vía a San José de Balzay km 2.2 - Sangolquí **Distrito:** Mejía- Rumiñahui

Director: Lic. Clarita Peralta

Cargo: Directora

Título académico: Licenciada en ciencias de la Educación **Tiempo:** 4 años

Docentes

María Guamangallo /Licenciada en ciencias de la Educación / Docente de inicial y preparatoria

6. *Escuela Fiscal Mixta Franz Warzawa*

Dirección: Avenida Ruta de los Volcanes S/N Rumipamba **Distrito:** Mejía-Rumiñahui

Director: María Aida Sanguano Columba,

Título Académico: Licenciada en ciencias de la Educación

Cargo: Directora

Tiempo: 1

año.

Docentes

María Aida Sanguano Columba / Licenciada en ciencias de la Educación / Docente del Inicial 2 y Preparatoria.

7. *Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín*

Dirección: Barrio Mushuñan Calle S/N, 171104, Sangolquí **Distrito:** Mejía- Rumiñahui

Directora: Betty Rosana Tipanta Guachamín

Títulos académicos: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesor de enseñanza media en la especialización de idiomas inglés y francés, Msc. en Gerencia y liderazgo en Educación.

Cargo: Rectora

Tiempo: 4 años

Docentes

Rita Angélica Ganchala Ganchala/ Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia/ Docente de educación inicial

8. *Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari Aampetra 2*

Dirección: Avenida General Enríquez 428 y Cotopaxi **Distrito:** Mejía-Rumiñahui

Director: Dr. Guillermo Jaramillo

Título Académico: Doctorado en Gestión

Administrativa **Cargo:** Rector **Tiempo:** 6 años

Docentes

Lorena Marisol Medina Terán / Licenciada en Ciencias de la Educación

mención Educación Infantil / Docente de Preparatoria

Metodología

Investigación por alcance

La presente investigación por su alcance es **exploratoria**, según Sampieri estos estudios se emplean cuando se va a examinar un tema poco estudiado o examinado y, actualmente debido a la pandemia de COVID-19, las investigaciones que se están realizando están enfocadas a una nueva realidad social.

Investigación Bibliográfica

Por otra parte, de acuerdo al propósito, es una investigación **bibliográfica** porque se realizó el análisis de varios documentos que ayudaron a fundamentar el marco teórico. Y según la revisión de la literatura no existe estudios a nivel de América Latina, Ecuador y Europa dirigidos a identificar qué tipo de NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad enfrentan los estudiantes de los distintos niveles educativos durante la educación virtual.

Tipo de investigación

Continuando, la investigación es de tipo **descriptiva** porque a través de la aplicación de encuestas permitió identificar cuáles son las principales Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad que se han presentado en el periodo académico 2020-2021 en el contexto de la pandemia en los niveles de Educación Inicial y Preparatoria del cantón Rumiñahui.

Por su naturaleza

Por su naturaleza es de carácter **cuali-cuantitativa** dado que es necesario combinarlas para hacer la interpretación estadística de las encuestas aplicadas a las docentes, es necesaria la información recopilada en fuentes bibliográficas primarias.

Línea de Investigación

La problemática expuesta en el plan piloto de investigación sobre “Neuroeducación e inclusión educativa para estudiantes de: Preparatoria, segundo y tercer año de Educación General Básica durante la pandemia COVID- 19”, en Instituciones Educativas situadas en el cantón Rumiñahui, durante el periodo académico 2020-2021, está enmarcada en el área de conocimiento de la educación, por cuanto existe desconocimiento tanto de los docentes como de la comunidad en general, sobre la aparición o desarrollo de posibles necesidades educativas que se hayan generado producto de la virtualidad de la educación debido a la actual emergencia sanitaria, por lo cual, la problemática se articula con la línea de investigación número 17 establecida por parte de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE denominada: EDUCACIÓN CIENCIA Y CULTURA.

Muestra

La muestra está conformada por 29 docentes de instituciones educativas ubicadas en el cantón Rumiñahui, que incluye escuelas fiscales, fiscales misionales, municipales, y privadas; los cuales tienen a su cargo los niveles de Educación Inicial I - II y Preparatoria.

Para la recolección de datos se procedió en el siguiente orden:

1. Diseño del instrumento (anexo)
2. Validación del instrumento (anexo)
3. Modificación del instrumento acorde con las observaciones realizadas por los docentes que realizaron la validación (anexo)
4. Contacto con la red de docentes, a través de la Msc. Katy Ñacato, encargada de la Red Municipal de Centros de Educación Inicial del GADMUR del cantón Rumiñahui.
5. Videoconferencia de capacitación para llenar el instrumento (anexo)
6. Aplicación del instrumento (anexo)
7. Tabulación de resultados
8. Elaboración del informe.

Sistema de Objetivos

Objetivo General

Conocer las NEE que se han presentado durante la pandemia en el año lectivo 2020- 2021 con los estudiantes del Cantón Rumiñahui que asisten a los niveles de Preparatoria, segundo año de Educación General Básica y tercer año de Educación General Básica, en instituciones públicas y privadas.

Objetivos Específicos

- ✓ Levantar una línea base que identifique el acceso y permanencia de estudiantes en el sistema educativo público y privado de las instituciones del Cantón Rumiñahui durante el año lectivo 2020 – 2021.
- ✓ Identificar las NEE más recurrentes que se han presentado durante la pandemia en el año lectivo 2020 – 2021 con los estudiantes del Cantón Rumiñahui que asiste a los niveles de Preparatoria, 2do EG.B. y 3er de EGB. en instituciones públicas y privadas.
- ✓ Identificar los factores determinantes en la recurrencia de las NEE durante la pandemia en el año lectivo 2020 – 2021 con los estudiantes del Cantón Rumiñahui que asiste a los niveles de Preparatoria, segundo y tercer año de Educación General Básica en instituciones públicas y privadas.

Marco Teórico

Análisis de Tablas y Figuras

El instrumento fue respondido por 29 docentes de los niveles de Inicial y Preparatoria, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1

Investigación Bibliográfica

Eje temático de los artículos revisados	Buscadores académicos					
	<i>Scielo</i>	<i>Redalyc</i>	<i>Google Académico</i>	<i>Dialnet</i>	<i>Eric</i>	<i>Academiko</i>
Necesidades Educativas en Latinoamérica, Ecuador y Europa	6	2	4	3	1	2
Efectos generados por la Pandemia COVID-19	3	5	2	4	2	2
Dificultades que se han producido en la pandemia SARS-CoV-2	4	5	3	3	2	1
Total:	13	12	9	10	5	5

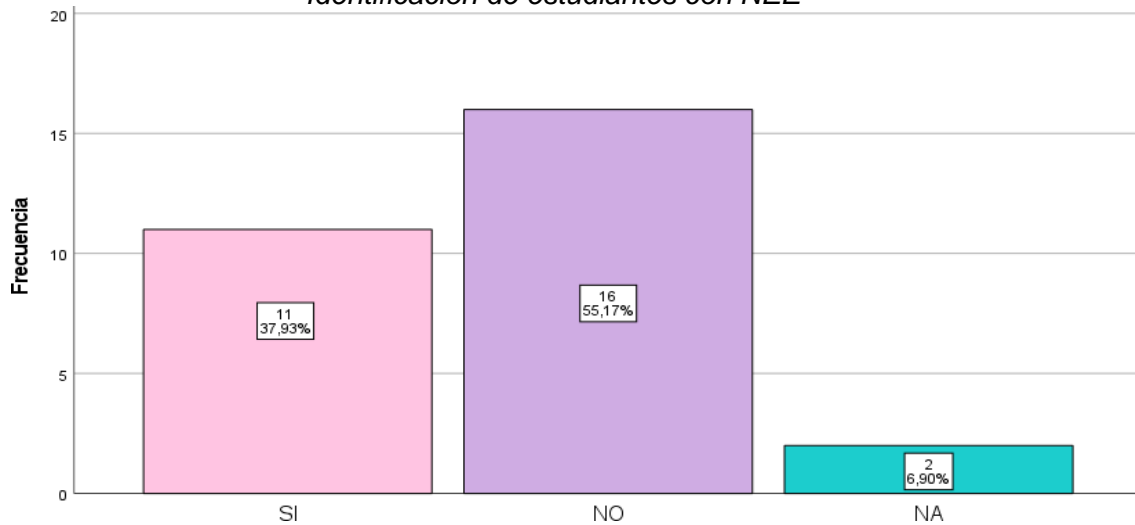
De acuerdo a la investigación bibliográfica presentada en la tabla, del resultado total de la búsqueda existen 54 artículos de tipo científicos, que han sido revisados y han

aportado a la investigación. En función de los criterios de inclusión en el tema Necesidades Educativas en Latinoamérica, Ecuador y Europa se extrajeron 18 artículos, de los cuales 3 quedaron fuera de uso como criterios de exclusión, ya que trataban temas diferentes abordando la política, economía e investigación en adolescentes, prevaleciendo 15 artículos. De acuerdo a los criterios de inclusión en el tema Efectos generados por la pandemia COVID-19 se extrajeron 18 artículos, de los cuales 7 quedaron fuera de uso como criterios de exclusión, ya que trataban temas diferentes abordando los efectos generados por la pandemia a nivel económico y hablando poco de la educación, prevaleciendo 11 artículos. Por último los criterios de inclusión en el tema Dificultades que se han producido en la pandemia SARS-CoV-2 se extrajeron 18 artículos, de los cuales 4 quedaron fuera de uso como criterios de exclusión, ya que abordaba el tema en países europeos y no describían aspectos relevantes en función del tema central, prevaleciendo 14 artículos.

Una vez aplicados los criterios tanto de inclusión como de exclusión en los diferentes temas, se procede a la creación del marco teórico considerando los artículos que cumplen con los respectivos criterios de inclusión.

Tabla 2*Identificación de estudiantes con NEE*

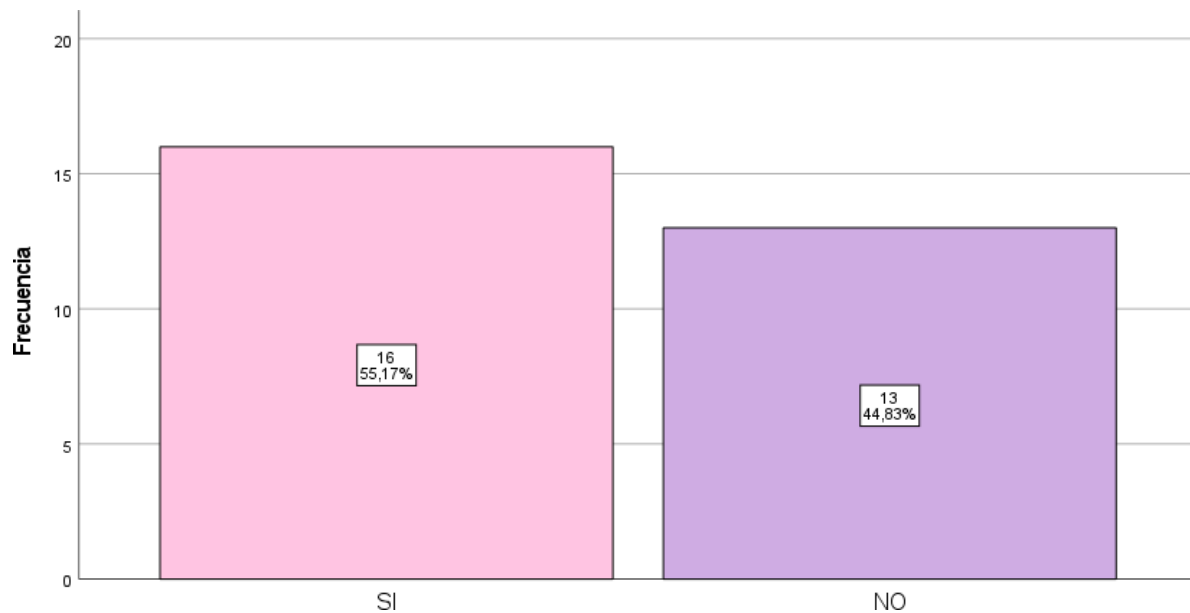
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	11	37,9	37,9	37,9
	NO	16	55,2	55,2	93,1
	NA	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Figura 1*Identificación de estudiantes con NEE***Interpretación**

Los resultados obtenidos en el primer bloque, indican que el 55.17% de los docentes encuestados afirman no tener estudiantes con necesidades educativas en sus clases, mientras que el 37.93% indican que si tienen en sus clases estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que el 6.90 % indican que no aplica*1.

Tabla 3*NEE no asociadas a la Discapacidad (Vulnerabilidad)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	16	55,2	55,2	55,2
	NO	13	44,8	44,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Figura 2*NEE no asociadas a la Discapacidad (Vulnerabilidad)***Interpretación**

Los resultados obtenidos en el segundo bloque, indican que el 44.83% de los docentes encuestados afirman no tener estudiantes en estado de vulnerabilidad en sus

clases, mientras que el 55.17% indican que si tienen en sus clases estudiantes en estado devulnerabilidad.

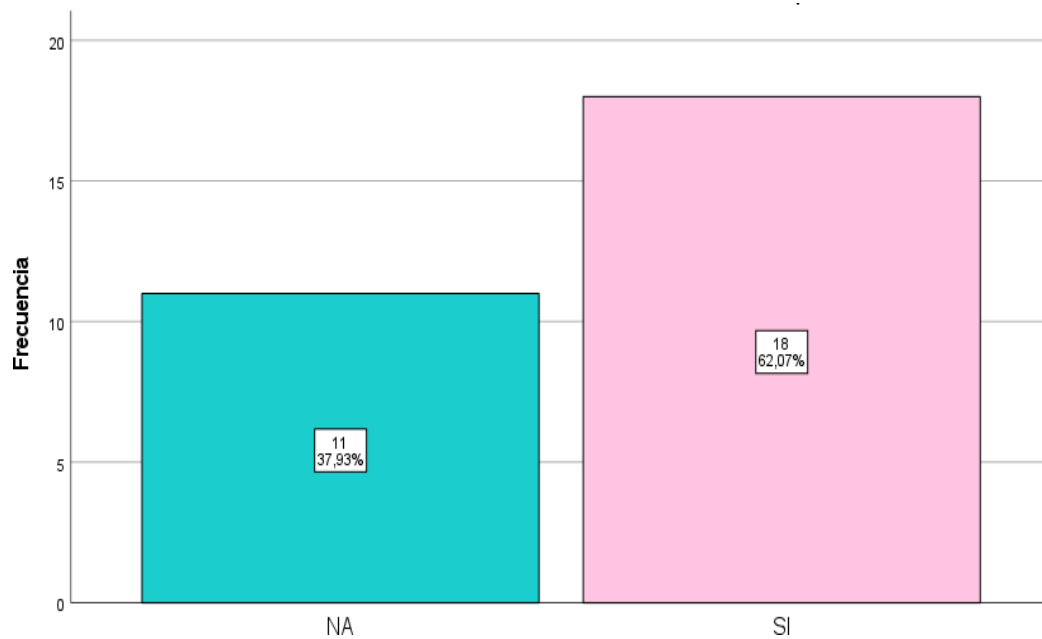
Tabla 4

Precusores de Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NA	11	37,9	37,9	37,9
	SI	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Figura 3

Precusores de Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad



Interpretación

Los resultados obtenidos en el tercer bloque, indican que el 37.93% de los docentes encuestados indican que no aplica este ítem debido al rango de edad de sus

estudiantes, mientras que el 62.07% indican que si tienen en sus clases estudiantes con dificultades en los precursores de necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

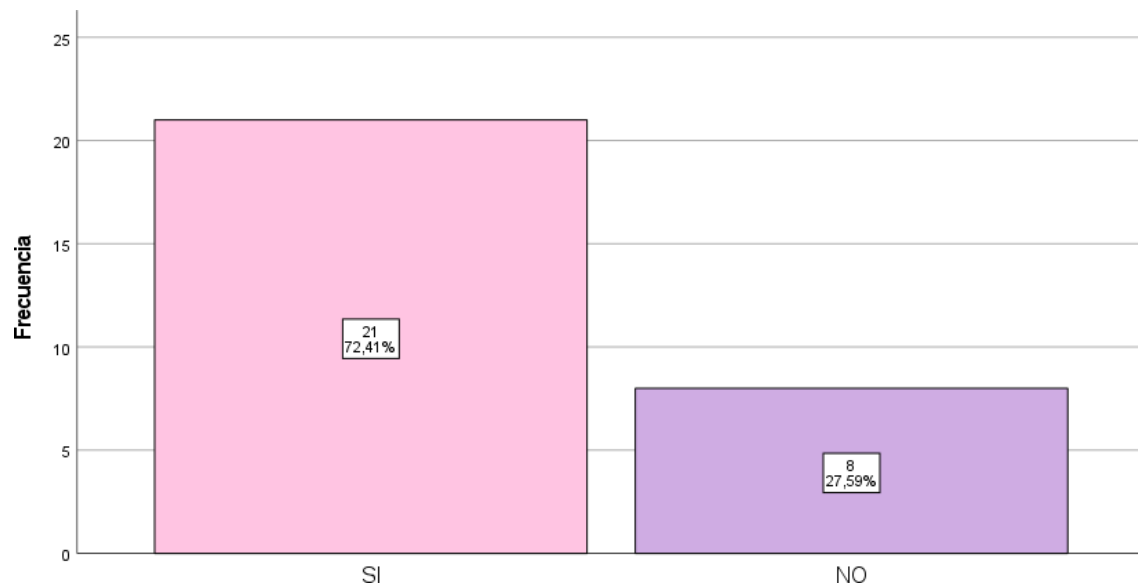
Tabla 5

Necesidades derivadas de Factores Emocionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	72,4	72,4	72,4
	NO	8	27,6	27,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Figura 4

Necesidades derivadas de factores emocionales



Interpretación

Los resultados obtenidos en el cuarto bloque, indican que el 72.41% de los docentes encuestados afirman no tener estudiantes con necesidades educativas derivadas de factores emocionales, mientras que el 27.59% indican que si tienen en sus clases estudiantes con necesidades educativas derivadas de factores emocionales.

Qué pasa con las Necesidades Educativas Especiales en Ecuador, América Latina y Europa

Se entiende por Necesidades Educativas Especiales, al conjunto de medidas pedagógicas que se implementa para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje debe recibir ayuda especializada que puede ser de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible.

(Ministerio de Educación, 2020)

La pandemia COVID 19 ha provocado una crisis mundial sin precedente, siendo la educación una de las más afectadas por el cierre masivo de las instituciones educativas en todos los niveles esto con el fin de evitar la propagación del virus.

En este contexto la propuesta de la “UNESCO¹ fue trasladar la escuela al hogar hasta que se reabren las escuelas, recurriendo a la educación virtual online, contando con los profesores como mediadores a distancia y con la ayuda presencial de los padres de familia” (Palacios, Loor, Macías, & Ortega, 2020).

(Floralba del Rocio, 2020) expresa lo siguiente:

El hecho de enfrentarse a cuarentenas obligatorias, llevó a las personas a implementar nuevos escenarios y modos de vida en los que destaca el uso de dispositivos digitales como (computadoras, tabletas, laptops, celulares) en donde los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales; la telemática en la actualidad es un nuevo canal de comunicación e información, que permite llevar a cabo el teletrabajo y la teleeducación (pág. 213).

¹ **UNESCO** (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

Dentro de este marco se toma en consideración las repercusiones a nivel educativo respecto a las NEE y la inclusión educativa sobre la participación de los alumnos con discapacidad dentro de los niveles académicos, poniendo a prueba a sistemas educativos, padres de familia, docentes y estudiantes frente a una nueva modalidad de aprendizaje para la que nadie estaba preparado.

Los sistemas educativos de las regiones tuvieron que generar estrategias para atender a todos los grupos de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, entre los alumnos identificados se encuentran aquellos que presentan: retrasos madurativos neurológicos y psicológicos, trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastornos del aprendizaje, alumnado en situación de desventaja socio-educativa. Según (Rodríguez, Tejada, & Díaz, 2020)

Entre las Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad están la: Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; Multidiscapacidades; y, Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros) que requieren de apoyo temporal o permanente dependiendo del grado de discapacidad.

De esta manera se reconoce que la pandemia del COVID 19 obligo a acelerar la evolución digital en algunos aspectos, ya que todos se vieron obligados a comunicarse por medio de estos canales virtuales, sin embargo para la región de América Latina y Ecuador la virtualidad ha puesto en evidencia la falta de capacitación a docentes en formación para el manejo de recursos tecnológicos, lo que ha representado un desafío para las comunidades educativas al depender de la modalidad virtual para seguir con el proceso de enseñanza, porque aparecen brechas educativas entre educador y educando dado que no se ha producido en igualdad de condiciones especialmente para los grupos vulnerables, quienes han sufrido recesiones significativas en materia de acceso y calidad educativa.

La Organización de las Naciones Unidas en su informe denominado: “la educación durante la COVID – 19 y después de ella” detalla que en los sistemas educativos más frágiles:

La interrupción de actividades académicas traerá efectos altamente negativos en los alumnos más vulnerables ya que no cuentan en sus hogares con las condiciones necesarias para seguir con su aprendizaje, esto se debe a la falta de preparación de los padres para atender a sus necesidades y la falta de recursos tecnológicos y económicos ocasionaría que estos alumnos no vuelvan a clases dado que las familias se dedicarían a atender sus necesidades básicas como la alimentación (ONU, 2020). Quedando de esta manera excluidos del proceso de aprendizaje.

En Ecuador la manera en la cual se ha brindado atención a los grupos vulnerables es a través de las instituciones gubernamentales, las cuales han creado estrategias que incluyan a los niños con NEE² mediante actividades y herramientas accesibles a los estudiantes promoviendo una educación inclusiva. “El Ministerio de Educación ha creado el Sistema integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad que diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y para democratizar el uso de las tecnologías. Como parte de la dotación de equipamiento tecnológico, el SITEC³ entrega computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, tanto a instituciones de Educación General Básica como Bachillerato” (Palacios, Loor, Macías, & Ortega, 2020).

² **NEE** (Necesidades Educativas Especiales)

³ **SITEC** (Sistema integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad)

Ante la descripción de una serie de problemáticas que han tenido que hacer frente los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, los países de América Latina y el Caribe mediante un proceso investigativo del (B.I.D, 2020) han: “Adecuado las actividades y materiales de aprendizaje virtual para ser accesibles a los estudiantes con discapacidad, especialmente para aquellos con discapacidades visuales o auditivas, promoviendo una educación inclusiva” (pág.1). Entre las acciones realizadas por cada país son las siguientes.

- ✓ Encuestas a docentes para identificar desafíos que han tenido para garantizar el acceso a la educación.
- ✓ Creación de plataformas digitales con recursos pedagógicos.
- ✓ Entrega de textos escolares gratuitos en braille.
- ✓ Capacitaciones virtuales a docentes para crear materiales educativos digitales.
- ✓ Implementación de guías con actividades lúdicas y sensoriales.
- ✓ Clases en lengua de señas.
- ✓ Clases a través de la televisión.
- ✓ Escuelas virtuales para padres a través de redes sociales.

De esta manera las regiones de Latinoamérica junto con personal de distintas disciplinas han diseñado métodos para garantizar el acceso y permanencia a la educación de los estudiantes con discapacidad. Por el contrario, debido a un conjunto de dificultades como:

⁴ **SITEC** (Sistema integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad)

Dificultades para los Estudiantes con Discapacidad

Dificultades
- No disponer de equipos tecnológicos adecuados.
- Compartir recursos tecnológicos con hermanos.
- Falta de acceso a internet.
- Interrupción de tratamientos (logopedia, fisioterapia, psicología, psiquiatría).
- Dificultades de regulación de la conducta.
- Exclusión de servicios alimentarios.
- Exclusión del sistema escolar.
- Apoyo adicional.
- Dispositivos de asistencia.

Tabla 1 Información relacionada con las principales dificultades para los estudiantes con NEE en América Latina.

Con respecto a las dificultades mencionadas en la tabla 1, es necesario comprender que la mayoría se deriva por la gran cantidad de recursos económicos que implica para las familias atender a los requerimientos de la persona con discapacidad. En este sentido muchas veces las familias por brindarles ciertos servicios prefieren suspender otros. Provocando que muchas veces no puedan continuar con la educación desde sus hogares por brechas de acceso en aspectos sociales, económicos, tecnológicos.

De manera contradictoria a todo lo negativo que se divisa en América Latina por la pandemia, en Europa se considera que pese al confinamiento obligatorio se aceleraron los procesos de alfabetización tecnológica en muchos hogares y se auguran además grandes cambios en los próximos años dentro del ámbito tecnológico, tales como nuevas cámaras, nuevos software y aplicaciones, los mismos que permitan crear más experiencias propicias para mejorar la experiencia educativa virtual, mientras sea necesario su uso durante la pandemia, aunque cabe recalcar que la educación a distancia no es por ningún concepto el ideal de educación impartida tanto como para los

niveles educativos superiores como para los primeros niveles de educación básica y principalmente para los grupos de estudiantes de atención prioritaria.

Efectos generados por la pandemia Covid-19 (vivencias y forma de trabajo)

Para Latinoamérica, las cifras registradas de casos confirmados de coronavirus han sido significativas, afectando a la salud de la población y dejando consecuencias a nivel económico, social y educativo, afectando a niños, niñas y adolescentes, puesto que se ha visto alterado el entorno en el que se desarrollan y han tenido que adaptarse a una nueva modalidad de educación dando un giro de la educación presencial a virtual. Desde el punto de vista de diferentes ONG:

En el contexto de América Latina (AL), la situación de urgencia por la pandemia ha generado diversos mecanismos para asegurar la continuidad de los procesos educativos y simultáneamente, ha puesto de manifiesto las múltiples brechas y desigualdades, desde el punto de vista social, económico, tecnológico, cultural, familiar y educativo (CEPAL y UNESCO, 2020).

A pesar de los esfuerzos impulsados por el gobierno a través del Ministerio de Educación en el Ecuador el cierre de las instituciones ha afectado a aproximadamente a 4.4 millones de estudiantes en el país, considerando las cifras de educación en Ecuador provenientes de la UNICEF indican que:

- ✓ 187.277 niños tienen rezago escolar.
- ✓ 90.000 niños han dejado de estudiar.
- ✓ 2 de cada 10 estudiantes disponen de un dispositivo para recibir clases.
- ✓ 78% de alumnos tienen acceso a internet.
- ✓ 15% de estudiantes no tiene contacto con sus profesores.
- ✓ en zonas rurales solo el 16% de hogares tiene acceso a internet o recursos tecnológicos.
- ✓ 6 de cada 10 estudiantes aprenden menos por la educación virtual.

En consecuencia, los datos estadísticos revelan que se han generado

diversas problemáticas a raíz de la pandemia, las mismas que han afectado directamente a la educación, privando a muchos ejercer este derecho siendo un deber ineludible e inexcusable del Estado, como lo menciona la Sección Quinta- Artículo 26 de la Constitución del Ecuador 2008.

Entonces, los problemas en acceso a la conectividad, la falta de recursos tecnológicos, el abandono escolar entre otros, son inconvenientes a nivel del Ecuador que se han mantenido en el período escolar 2020-2021, dando como resultado impactos negativos y una baja calidad en la educación, creando duros cambios y efectos adversos que se mencionan a continuación:

Educación a distancia (continuidad de aprendizajes)

Durante esta emergencia mundial se ha necesitado aplicar muchas estrategias para continuar la educación de las niñas, niños y adolescentes, por lo que se ha requerido de diferentes planes creativos e innovadores por parte tanto de “gobiernos como de organismos internacionales y nacionales que han implementado alternativas que han permitido que, cerca de 155 millones de niños y niñas alrededor del mundo continúen aprendiendo en casa” (Ramirez Ramirez, 2020)

Los gobiernos latinoamericanos, han aplicado diferentes medidas y planes para la educación, Ecuador implementó el plan educativo “Aprendamos Juntos en Casa” con la finalidad que los niños continúen con su escolaridad de manera paulatina.

El efecto de la educación virtual ha generado en los docentes fuertes desafíos en su labor, es así que “los docentes sí utilizan la tecnología, pero de manera básica; ya que, no han visto la necesidad de profundizar la misma, en la enseñanza” (Viñals & Jaime, 2016, como se citó en López & Ávila, 2021). De tal manera (Barberi, 2021) mencionan que “los docentes deben tener un amplio abanico de conocimiento sobre el uso de herramientas digitales como metodología para brindar una educación eficaz”. Por lo tanto, es necesario que los maestros se comprometan a estar en continua preparación

o capacitación, debido a que no es suficiente con los conocimientos empíricos, también se requieren de conocimientos científicos y tecnológicos que en conjunto permitirán a los educadores ofrecer una educación de calidad para sus estudiantes.

Dentro de esta modalidad los mejores aliados durante la educación en línea son las familias que a pesar de no poseer los conocimientos que un docente aplica dentro de las aulas de clase, se han tenido que esforzar e involucrar mucho más en la educación de sus hijos, sin embargo, como mencionan (Alvarez & Figares, 2020) “el trabajo con los alumnos con NEE, en muchos casos, requiere de unos conocimientos específicos a los que muchos padres no pueden acceder fácilmente”, siendo esta una más de las dificultades que se presentan dentro de la educación en línea.

Como ya se ha mencionado anteriormente la comunidad educativa no ha tenido un trabajo nada fácil durante la educación en línea, puesto que, tuvieron que invertir gran cantidad de tiempo en capacitaciones que les permitan acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes desde casa, en especial a aquellos estudiantes vulnerables, ya sea por falta de recursos tecnológicos, conectividad, o estudiantes con NEE, es así de la misma manera que:

“el desafío metodológico al que se enfrentan los actores educativos, especialmente, docentes, directivos y familias para el logro de una educación inclusiva se basa, principalmente, en el uso y aplicación de ambientes y estrategias de aprendizaje adaptados a la realidad actual en tiempo de pandemia” (Pérez et al, 2021)

Deserción

El abandono escolar en el Ecuador es una realidad que ha tenido mayor realce desde el inicio de la pandemia, solo en el régimen Sierra del año lectivo 2020-2021, 103.411 estudiantes no se han matriculado (Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), 2020), de tal manera que a nivel de país el índice de deserción aumentó, esta problemática nace a partir de la falta de herramientas tecnológicas para acceder a los aprendizajes, porque la situación económica de la población empeoró.

Histograma de equipos tecnológicos utilizados por los estudiantes para conexión a clases en el período 2020

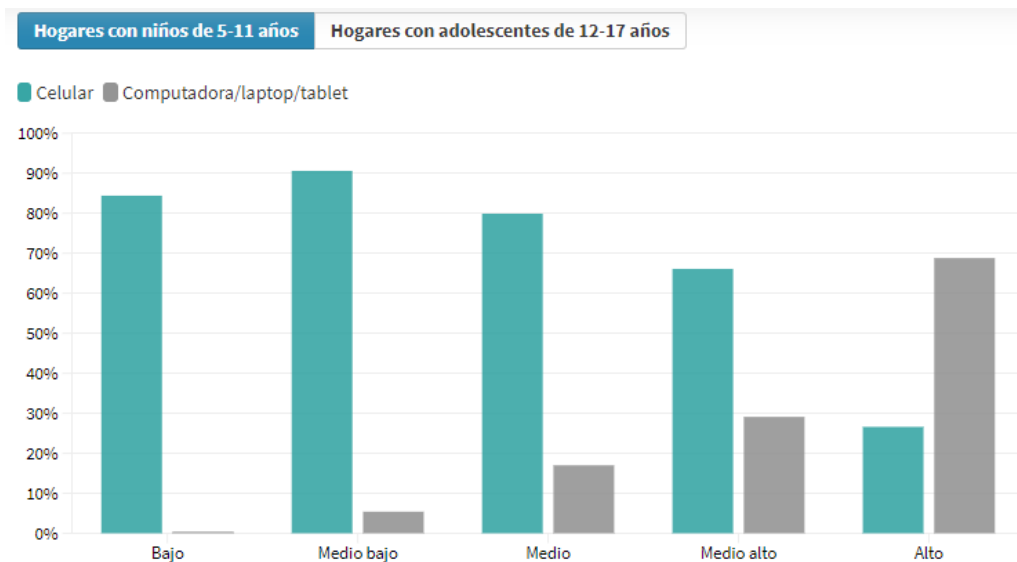


Ilustración 1 Equipos tecnológicos usados durante la pandemia COVID-19

Fuente: PUCE y Unicef

Según los datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), mediante una encuesta aplicada en el año 2020 sobre el empleo, desempleo y subempleo, demuestran que el índice de pobreza en la población se ubica en 32,2% a nivel nacional, que es una variación de 6,7 puntos porcentuales en relación al índice de pobreza del año 2019. Siendo esta la principal causa de deserciones en los niños, niñas

y jóvenes, pues muchos no cuentan con medios tecnológicos como celulares, tablets o computadoras para conectarse y recibir clases. A través de un estudio realizado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, el 63% de niños abandonaron sus estudios por la falta de ingresos y el 43% abandonaron porque no tienen medios tecnológicos.

Esta problemática social ha contribuido al incremento del trabajo infantil, en el último año alrededor de 420 mil niños, niñas y adolescentes del país han empezado a trabajar. Como lo hace notar la OIT (Organización Internacional del Trabajo) el 70% de infantes trabaja en actividades agrícolas, además hubo un incremento del 5,69% de niños y adolescentes que acompañan a sus padres al trabajo informal, exponiéndolos al peligro desde las afecciones de salud dadas por la contaminación, insolación, el aire contaminado, hasta el maltrato, el riesgo de ser agredidos o abusados sexualmente, pues esta práctica es considerada como un “sustento” o “sobrevivencia” para las familias.

En este contexto, se ha presentado la campaña “La Educación es el camino” la misma que es impulsada por la UNICEF, UNESCO y ACNUR, junto al Ministerio de Educación del Ecuador, y así promover en el país el acceso, permanencia, aprendizaje y la promoción educativa como derecho de los niños y jóvenes debido a la emergencia por COVID- 19.

Actualmente el MINEDUC, aborda el Programa “Puntos de Reencuentro” que son espacios seguros ubicados en las Instituciones Educativas o espacios en comunidades, donde la comunidad educativa trabajará en tres aspectos: realización de actividades socioemocionales, educativas y lúdicas. Además, se pretende realizar un diagnóstico del estado de los estudiantes y de esta manera brindarles atención y acompañamiento; se pretende reinsertar y nivelar a estudiantes en edad escolar que se encuentran fuera o han abandonado sus estudios, para fortalecer la educación inicial, la educación para jóvenes y adultos.

Dificultades en la educación virtual para estudiantes con NEE

A causa de la pandemia el acceso a la educación ha afectado a varias familias, debido a la falta de recursos tecnológicos- económicos limitando así el proceso de la enseñanza virtual. Los docentes se han tenido que acoplar al uso de estrategias dependiendo de las necesidades de los estudiantes. A continuación, se menciona el proceso de estrategias virtuales que los docentes junto al Ministerio de Educación han llevado a cabo para lograr que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad alcancen un aprendizaje de acuerdo a sus capacidades y habilidades.

Estrategias virtuales

Mapeo

Esta actividad se la desarrolla con la ayuda del equipo técnico transdisciplinario (UDAI/ DECE/ asistentes pedagógicos, docentes) junto con el apoyo de las familias, porque es el medio para la recolección de datos más importantes del estudiante. A través del MAPEO se puede obtener referencias relevantes del estudiante (gustos, debilidades, amenazas, fortalezas, relaciones personales).

Plan Centrado en la Persona (PCP)

En el (PCP) se establecen los contenidos escolares que están funcionalmente alineados al Currículo Nacional, así como los contenidos complementarios que involucran la comunicación, habilidades para la vida diaria, motoras, interacciones sociales, en familia ayuda en tecnología, entre otros. El MAPEO y PCP, debido a la pandemia se lo puede elaborar a través de redes sociales como whatsapp, reuniones por Zoom y llamadas por teléfono en casos de no disponer de internet

Videos tutoriales personalizados

Para los videos tutoriales se realiza una portada, se señala las destrezas que se van a trabajar, materiales (objetos de casa, material reciclado), y actividades a desarrollar. Al inicio los videos se enviaban diariamente, tiempo después se enviaron tres veces a la semana debido a que los padres de familia retornaron al trabajo presencial.

Clase virtual individual

Por lo general tienen una duración de 30 y 45 minutos, las clases virtuales individuales permiten corroborar el uso correcto de las estrategias de aprendizaje.

Refuerzo Académico Presencial

Para este proceso se establece un horario de atención junto con el representante; en el ingreso se cumplen con las medidas de bioseguridad, después el estudiante entra al aula para recibir intervención. En caso de requerir terapia, se dirige al aula asignada.

Entrega de material didáctico

Se han implementado estrategias y metodologías donde los niños, padres de familia y docentes mantengan diálogos y lleguen a acuerdos para el beneficio de los estudiantes y conocer la realidad en la que se desenvuelve cada familia, esto ha permitido que se trabaje de manera colaborativa en desarrollar recursos y materiales didácticos.

Dificultades de Aprendizaje

De acuerdo con la UNESCO en su informe del mes de marzo del año 2020, advierte que el cierre de las escuelas como medida de detención debido a la propagación de coronavirus interrumpe la educación de 290,5 millones de estudiantes a nivel mundial. La directora general de la UNESCO (Azoulay, 2020) afirma que: "Si bien los cierres temporales de escuelas como resultado de la pandemia y otros tipos de crisis,

lamentablemente no son algo reciente, la escala mundial y la velocidad de la actual perturbación de la educación no tienen parangón y, si se prolongan podrían llegar a amenazar el derecho a la educación en todos sus niveles y países” (pág. 1)

Según (Pérez y Gardey, 2012) “el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, las cuales se potencian mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.” (pág., 1), de esta manera se resalta la importancia que tenía la educación cuando se la realizaba de manera presencial en las instituciones educativas.

Uno de las afectaciones provocadas por la educación virtual es la atención dispersa, este se trata de un trastorno en el neurodesarrollo, el cual se caracteriza por un patrón elevado dentro de la actividad motora, dificultades en el desempeño atencional; impulsividad y dentro del proceso educativo, si bien es cierto que no se puede diagnosticarla hasta después de los 6 años de edad esto corresponde a realizar exámenes especializados que los neurólogos solicitan, se los puede identificar en clases desde muy temprana edad estos niños presentan problemas en el aprendizaje que lleva a retraso de la programación establecida, este y varios problemas más se han generado debido a la falta de interacción entre docentes y alumnos.

Existen más factores los cuales tienen que ver con el parto, así como un ambiente social y cultural disfuncional; es decir viven en familias que no tienen una estabilidad emocional establecida para producir el aprendizaje conductual y normativo para poder prestar atención (Martha Katuska, 2020). Con la educación en casa los docentes y los alumnos han perdido mucha comunicación, no se logra identificar las dificultades presentes en los niños tras una pantalla, la dificultad aumenta cuando no se logra detectar a tiempo el problema que el infante pueda estar presentando, puesto que la mayoría de padres desconocen sobre estos temas y un docente está en capacidad de identificarlos y sugerir correcciones para brindar las atenciones necesarias dadas el caso. La

importancia que la educación vuelva a ser presencial radica también en que se evidencia en la deserción escolar respecto al año lectivo 2019-2020 según ENEMDU, existen alrededor de 282.000 NNA que no se encuentran asistiendo a clases. Esta cifra tomando en cuenta el último año existe un incremento cerca de 14.000 NNA debido principalmente a la pandemia, economía y salud que debieron enfrentar las familias, es así que se recurre a una práctica asistencial la cual según (Zhunio-Ordoñez & Castro-Salazar, 2021) consiste en proporcionar atención a la población que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad, (pág. 217). Desde esta perspectiva se evidenciaron programas dirigidos a padres, docentes y estudiantes con la finalidad de incentivar y promover la educación en casa, esto para estimular su actividad educativa y potenciando sus habilidades cognitivas evitando dejar el aprendizaje de lado.

Afecciones en la nutrición infantil

La desnutrición es un estado de desequilibrio nutricional provocado por no ingerir alimentos los cuales proporcionan nutrientes que satisfacen los requerimientos fisiológicos del cuerpo humano.

Debido al confinamiento y la paralización de actividades laborales, muchas familias se vieron afectadas, provocando así muchos contagios, muertes, enfermedades y sobre todo la falta de alimento en los hogares afectado a todo el núcleo familiar, pero siendo los niños y el adulto mayor los más vulnerables a este suceso.

La desnutrición infantil es uno de los problemas más alarmantes presentados en varios países a nivel mundial. Un niño que padece desnutrición se encuentra afectada su supervivencia, el adecuado funcionamiento, el desarrollo de su cuerpo y sus capacidades cognitivas e intelectuales (UNICEF, 2020). Esto generando varios tipos de problemas y enfermedades en niños con edades tempranas como por ejemplo el síndrome de deterioro del desarrollo, (Sobrino M, 2014) “el cual incluye

trastornos del crecimiento, retrasos cognitivos y motores. Así como del desarrollo de su comportamiento,” (pág. 105). Solo hasta el 2018 en cuanto a la desnutrición crónica para menores de dos años, dentro del mismo periodo, a nivel nacional pasó de 24.8% a 27.2% y con respecto a menores de cinco años, pasó de 23.9% a 23.0% entre el año 2014 hasta el año 2018, esta variación no es estadísticamente significativa. En el área rural el indicador pasó de 31.9% a 28.7%. Esto debido a la pobreza que existe en el país, ha provocado que las familias no posean una alimentación adecuada para su desarrollo y diario vivir, La desnutrición de niños y adolescentes en países subdesarrollados como Ecuador es una de las afecciones que forma parte de un problema del sistema de salud pública, está vigente y da como resultado altas tasas de morbilidad y mortalidad en la infancia (Castro, 2020).

Para (M, 2021) “las medidas de bloqueo, provocadas por el COVID-19, exhiben como resultado una problemática creciente al desplome en la producción y alteración respecto a los hábitos de consumo de alimentos en la población (pág. 7). El eminente número de casos positivos ha desencadenado en la demanda de los servicios públicos de salud y seguridad social, también desabasteciendo de equipos de protección al personal de salud han generado caos entre las personas que luchan contra la desnutrición y la actual pandemia. Es una lucha continua entre varios factores es así que el Ministerio de Salud Pública el pasado 13 de julio presenta el Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador 2018-2025 (PIANE), el cual se plantea objetivo principal, llegar a una adecuada nutrición durante el ciclo de vida de sus ciudadanos, brindando atención integral y establecer instrumentos de desarrollo conjunto a todos los niveles de gobierno, que serían, sector privado y ciudadanía; estos verían involucrados dentro de las intervenciones intersectoriales que incidan sobre los determinantes sociales de la salud es así que el plan denominado (PIANE) pretende realizar una reducción de 24.8% al 14.8% la incidencia de desnutrición crónica evidenciada en niños menores de 2

años, a 2021 con respecto a desnutrición.

Cierre de instituciones educativas por llegada del COVID-19

La llegada del COVID-19 provocó que se tomaran diferentes medidas a fin de evitar el aumento de posibles contagios, entre estas medidas se dio el cierre de todas las instituciones educativas de América Latina y el Caribe, dando como estimación hasta finales del 2020 que “1.500 billones de estudiantes en 191 países y alrededor de 60 millones de docentes fueron afectados por el cierre preventivo de escuelas” (UNESCO, 2020, como se citó en Delgado et al, 2021). El cierre prolongado de los centros educativos ha dado como resultado diversas repercusiones desfavorecedoras para el aprendizaje de los estudiantes, “afectando aún más a aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales” (Nuguer & Powell, 2020, como se citó en Delgado et al, 2021).

El cierre de las instituciones ha provocado que entidades educativas consideren el impacto que esto ha generado en el desarrollo académico, intelectual y socio-afectivo de los estudiantes, en especial de aquellos que pertenecen a niveles educativos inferiores como inicial, preparatoria y educación general básica, por lo que como menciona (Delgado et al, 2021) han tenido que procurar establecer diferentes medidas, como:

- ✓ Mantener el vínculo estudiante-docente y familia-escuela.
- ✓ Entregar contenido regido al currículo escolar.
- ✓ Acompañamiento y monitoreo del proceso de aprendizaje.

Con el cierre de las instituciones y las clases en línea se ha generado cambios en las relaciones sociales, ya que “la pantalla favorece el proceso, pero también actúa como barrera. Una ausencia de contacto y sensación de lejanía que resulta poco gratificante a la hora de trabajar los aspectos más personales” (Alvarez & Figares, 2020). Por lo tanto, es imprescindible que en Ecuador con la reapertura de las clases presenciales se incluyan estrategias que respondan a todas las áreas y necesidades de la comunidad

educativa.

En el Ecuador en el mes de junio del 2021 el Ministerio de Educación dio a conocer el “Plan reapertura de Instituciones educativas” para dar inicio al retorno progresivo de las clases presenciales a nivel nacional, así también en el mes de agosto del 2021 en una rueda de prensa se dio a conocer que 1 533 planteles educativos se acogerán al retorno progresivo de clases presenciales y semipresenciales, en el régimen Sierra- Amazonía. Dentro de este plan, las instituciones deben contar con la aprobación tanto del Ministerio de Educación como del COE nacional. El total de instituciones aprobadas para dar inicio clases desde la presencialidad a partir del mes de septiembre es 2691.

“La OMS y ONU han publicado recomendaciones para guiar el proceso de reapertura de las escuelas y dar paso a una nueva normalidad educativa incluyéndola interacción presencial entre docentes y alumnos. Es necesario que se incluyan estrategias para limitar la caída de aprendizajes y la deserción escolar, particularmente entre niños y jóvenes en situaciones más vulnerables” (L & R, 2020).

Por lo tanto, después del largo tiempo por el que los centros educativos han cerrado sus puertas debido a la llegada del coronavirus, actualmente se deben encontrar preparados para la reapertura de las clases presenciales, para lo cual, es preciso que cuenten con las debidas condiciones de salubridad que permitan un regreso seguro a la presencialidad, sin embargo, eso no lo es todo, puesto que las instituciones deben encontrarse listas para garantizar a los estudiantes los debidos contenidos curriculares, implementar programas de refuerzo escolar, así como no deben dejar de lado el bienestar socioemocional de docentes y estudiantes, en especial de quienes presentan NEE, pues como menciona (Alvarez & Figares, 2020):

La “nueva normalidad” tras concluir el estado de alarma no deberá dejar de lado a

los que más han sufrido este confinamiento y sin duda, uno de estos grupos es el de alumnos con NEE. Olvidándonos de ellos corremos el peligro de perder lo ya recorrido por una educación inclusiva, justa y democrática. (pág. 10)

Es decir, con el inicio de la reapertura de los centros educativos, toda la comunidad educativa tiene el deber de trabajar en conjunto por el bienestar de los alumnos en especial de los grupos vulnerables, entre ellos estudiantes con NEE de manera que se continúe el trabajo por una educación inclusiva.

Dificultades que se han producido en la pandemia SARS-CoV-2 o Covid-19

La pandemia del COVID-19 ha generado alteraciones en la actividad humana en varios aspectos como: laboral, académico y familiar. Las interrupciones que se han generado en amplios sectores de la humanidad han causado problemas, uno de ellos es la educación debido al cierre total de los centros educativos en la mayor parte del mundo, para contrarrestar esta problemática se llevó a cabo una educación de manera virtual en la totalidad de los centros educativos, para seguir con la enseñanza-aprendizaje de los niños y jóvenes. La innovación pedagógica ha generado que los docentes se formen rápidamente en el avance tecnológico para poder practicar las clases, esto también indica que los sujetos de la educación entienden que hay diferentes formas de aprender y enseñar.

Por otro lado, existe el inconveniente de que no todos pueden acceder al mundo virtual para recibir clases, siendo así que se manifiestan percepciones negativas para algunos estudiantes forjando una problemática al no acceder a la educación. Sin embargo, se creó programas educativos audiovisuales que sirven de mucha ayuda para los estudiantes que no pueden acceder fácilmente al mundo virtual, esta es una solución accesible porque se puede ver y oír en diferentes horarios y canales de televisión nacional, estos cambios imprevistos y acelerados ayudan a forjar una educación de calidad para que todos sean incluidos en el acceso de aprendizaje.

La enfermedad epidemiológica de la COVID-19 produjo cambios acelerados en la enseñanza, ocasionando el cierre masivo de las instituciones educativas en más de 190 países. (CEPAL-UNESCO, 2020).

Aspectos de conectividad digital educativa en la pandemia COVID-19

El confinamiento social obligatorio alrededor del mundo provocó la paralización absoluta de las actividades cotidianas, uno de ellos es la educación siendo una de las actividades humanas más afectada en el tiempo de pandemia porque se forjó a que los estudiantes cambien drásticamente el modo de aprendizaje al que estaban acostumbrados, la modalidad que se invirtió fue a la de distancia y virtual con soporte digital siendo la solución de emergencia ante esta crisis mundial de confinamiento.

De acuerdo con la ONU, los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han perjudicado al 94% de la población escolar mundial. Para (García Aretio, 2020) la incidencia del virus provocó que los establecimientos educativos fueran aceptados como focos de contagio, por este motivo fueron obligados a cerrar sus puertas, como resultado la educación enfrenta que la garantía del aprendizaje sea de calidad.

Los países usaron diferentes recursos educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos a medida que no tengan la posibilidad de asistir a las instituciones educativas, entre ellos los paquetes educativos (libros de escrito, hojas de trabajo y materiales impresos), educación por radio, televisión y recursos educativos online (OECD, 2020). En esta época de confinamiento surgieron innovaciones para ayudar a la educación como clases emitidas por medio de: internet, radio y televisión promoviendo programas escolares para atender las necesidades educativas del sistema en todos los niveles educativos.

La tecnología en el sistema escolar terminó siendo una herramienta útil y necesaria para la ayuda en el acceso a la información y comunicación entre la comunidad educativa. Las herramientas digitales promueven la transformación educativa que se ha dado obligado al COVID-19, es por esto, que la revolución digital no quiere que

ningún estudiante se quede atrás, pero por otro lado existe también una brecha de la desigualdad en varias zonas rurales y urbanas para acceder a la tecnología y conectividad. En este contexto de modalidad virtual, la desigualdad económica y cognitiva se presenta como un problema para el ámbito para todos los niveles limitando posibilidades de aprendizaje. (Arteta, Gomez& Mamani, 2021)

Los estudiantes más vulnerables son los que se encuentran con menos competencias digitales y menor acceso a la conectividad (UNESCO, 2020). En los sistemas de enseñanza-aprendizaje la vulnerabilidad en el aspecto tecnológico produjo una crisis tanto para las familias como para los docentes. La desigualdad social en este aspecto dificultó el sistema de aprendizaje en la formación de cada estudiante, por otro lado, también existió el analfabetismo digital por parte de los padres de familia para ayudar a sus descendientes en su formación.

El aprendizaje en las aulas virtuales forjo a crear nuevos escenarios donde lo primordial sea la tecnología reemplazando los espacios físicos en virtuales, el uso de las TICS impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudiante como para el docente ya que los contenidos debían ser reforzados en audiovisuales. El docente y estudiantes interactúan construyendo nuevos aprendizajes en colaboración de herramientas audiovisuales siendo dinámica, flexible y armónica la clase, por esta razón la tecnología es una herramienta con la que tenemos que convivir diariamente y usar sus beneficios.

La preparación de los docentes ante la modalidad virtual permite ayudar a los estudiantes a tener accesibilidad a los materiales que estos proporcionen mucho más allá de libros de texto en varios formatos, es decir el acompañamiento de los docentes con los

sistemas digitales de aprendizaje no solo permite transmitir ciencia a los estudiantes, sino también permite observar cómo reciben el conocimiento y considerar aspectos que nos son llamativos para los estudiantes (OECD, 2020).

El modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje a través de clases con material tangible se vio afectado ya que los docentes tanto como los alumnos estaban acostumbrados a un punto de modelo virtual donde se generó cambios de estados de ánimo y desconfianza al creer que se podría aprender de esta modalidad. Además, que los docentes que participan en esta formación en modalidad virtual quieren generar impacto en el contenido de la materia con incorporación de aprendizaje activo, para esto también es necesario que los estudiantes se involucren en las actividades participativas.

La pandemia y el confinamiento han transformado los contextos de implementación curricular por el uso de plataformas virtuales y las diferentes necesidades que existen en los aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. (CEPAL-UNESCO, 2020). Por este motivo los docentes diseñaron actividades que integren todos los aspectos del currículo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes y padres de familia sigan en familiaridad a la escolaridad que se venía trabajando anteriormente, además, el resultado de la integración tecnológica permite una mejor comunicación social entre la comunidad educativa.

En la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se deben considerar elementos como priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis, y el fortalecimiento de conductas emocionales y la no discriminación, entre otros. (CEPAL-UNESCO, 2020). Además, los ajustes curriculares y los recursos pedagógicos que se elaboren deben considerar las necesidades de requerimientos específicos, abordar la diversidad lingüística y

cultural de poblaciones migrantes y de comunidades indígenas. Igualmente, es necesario incorporar un enfoque de género, que permita erradicar situaciones de desigualdad o violencia (CEPAL-UNESCO, 2020).

Calidad de educación en la pandemia

Los estándares de educación en tiempo de COVID-19 se han convertido en uno de los principales desafíos que pone en juego la calidad de educación, afectando al desarrollo y potencialización de la capacidad intelectual, moral y afectiva de los infantes, las barreras que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje están relacionadas a las características de los hogares y el desempeño tanto de docentes como estudiantes, en las cuales interviene diferentes aspectos que interrumpen el buen desenvolvimiento de la calidad de educación.

Las dificultades que afectan al contexto familiar son; la composición familiar, condiciones en base a la vivienda, conectividad, disponibilidad de dispositivos electrónicos en casa que permiten el acceso a la educación y condición económica, estos indicios se presentan en las comunidades más vulnerables, según la UNICEF sólo el 37% de los domicilios en Ecuador tienen acceso al internet, lo cual supone que 6 de cada 10 niños no tienen la posibilidad de acceder a sus estudios de manera virtual, lo que significa que en el tiempo de pandemia la situación es más grave para los niños de zonas rurales donde el 16% de los hogares tiene conectividad o cuenta con recursos tecnológicos, algo similar ocurre con el desenvolvimiento de los docentes dado que existe un escaso manejo de herramientas y contenidos digitales, lo que incide en la poca incorporación de recursos en las clases

virtuales, según los datos de PISA 2018 muestran que menos del 60% de los docentes cuentan con un conocimiento tecnológico y pedagógico que aportan en el nuevo proceso de educación online, otras de las demandas emergentes que afronta el magisterio durante la crisis sanitaria es re-planificar y adaptar los procesos educativos, lo que incluye ajustes metodológicos, reorganización curricular y diseño de materiales (Álvarez, 2020).

Finalmente, el desafío que toma más importancia en la calidad de educación es la brecha que existe en el desempeño del educando debido a los diferentes aspectos y dificultades emocionales como la irritabilidad, hipersensibilidad emocional, apatía, nerviosismo, problemas de concentración e incluso un grado de retraso en el desarrollo cognitivo de los niños, este impacto también ha afectado a las diferentes habilidades socioemocionales afectando así el desarrollo temprano del cerebro, lo que implica que cada uno de los estudiantes no puedan efectuar un autoaprendizaje (Chawla, 2021).

Por lo tanto, la calidad educativa en el Ecuador se ha ido desvalorizando debido al difícil control de los nuevos retos que el sistema educativo tuvo que enfrentar, sin embargo se puede resaltar algunos aspectos como el potencializar tanto en docentes y estudiantes la creatividad de poder transmitir y recibir el conocimiento a través de un medio tecnológico dejando a un lado los métodos educativos tradicionales, cabe recalcar que el proceso educativo se perfecciona una vez que los alumnos logren aprender, es decir, desarrollar destrezas y competencias para entender los conocimientos aplicándolos en la resolución de problemas, este proceso se lo conoce como meta cognición (Rodríguez, 2020).

La cuarentena sin duda ha traído muchas consecuencias en el neurodesarrollo de los niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, como en los trastornos por déficit de atención con hiperactividad, además, los pequeños que ya presentaban tendencia a una personalidad tímida tienen la

probabilidad de llegar a experimentar un incremento de timidez y una tendencia a la ansiedad en situaciones sociales, ya que requieren del juego y las interacciones para su desarrollo integral, a su vez pueden surgir nuevos efectos conductuales como trastorno de conducta desafiante o trastorno explosivo intermitente.

Cierre de escuelas

La crisis sanitaria producida por la Covid-19 ha causado el cierre de escuelas para contener la enfermedad pandémica y eludir la propagación del virus, esta medida perjudicando alrededor de 4.3 millones de estudiantes, a más de 210.000 docentes y por lo menos a la mitad de los domicilios ecuatorianos, estas cifras muestran las desigualdades que se han dado dentro del sistema educativo (Ministerio de Salud, 2021).

Además, el cierre de las instituciones educativas ha perjudicado a las comunidades más vulnerables quedando excluidos de las oportunidades de un aprendizaje alternativo, sin ofrecer opciones de aprendizaje a distancia, dejando así a muchos estudiantes sin alternativas para continuar sus estudios durante el confinamiento, este impacto conlleva a que 3.1 millones de niños están en peligro de abandonar sus estudios (Seusan, L. A., & Maradiegue, R., 2020). Las causas de estos inconvenientes hacen que el aprendizaje se convierta en un proceso de inequidad que aumentará la deserción de los estudiantes de diferentes niveles educativos, además se podría reducir el vínculo con el proceso educativo para ciertos niños y adolescentes, el dejar de asistir a las instituciones educativas podría provocar desvinculación al proceso educativo.

Estos obstáculos reflejan el desinterés en diversos ámbitos educativos como la pérdida del aprendizaje, ya que las instituciones educativas forman parte de la proporción de un aprendizaje esencial para los infantes que se ven privados de las oportunidades de crecimiento y desarrollo, teniendo un decrecimiento en el nivel educativo, por otra parte, cuando el sistema educativo cierra sus puertas los educandos pierden el contacto social el cual es un ente fundamental en el desarrollo de las habilidades y destrezas, de igual manera existe el aumento de las tasas de deserción escolar, especialmente en los niños de educación inicial y los primeros años de educación general básica.

Impactos del aprendizaje y salud emocional de los niños

Las causas y que efectos genera

Las emociones son muy importantes en la vida de los niños y niñas a edad temprana ya que a partir de estas nacen las experiencias por ende su carácter y personalidad se van formando acompañado de los estímulos que reciba en su entorno social y ambiental. A través de las emociones se puede observar la estabilidad mental de los niños y niñas, es la manera en la que se comunican con su mundo exterior, la manera adecuada de expresar las emociones es a través de la autorregulación lo que permite obtener tolerancia frente a la frustración, esto conlleva a mejorar sus habilidades sociales y creativas, generando vínculos saludables con sus pares y los adultos de su entorno.

Durante su primera infancia toda la responsabilidad de un buen desarrollo cognitivo el cual es la clave para la etapa de la niñez cae sobre los padres o los cuidadores ya que con ellos será el primero con el que desarrolle el vínculo afectivo y una estabilidad emocional conduciendo a una conciencia emocional o caso contrario podría desarrollar una conciencia emocional conflictiva.

Según Natalia Ceballos en su artículo de *“El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías”* en el 2020 relaciona a las emociones y su inestabilidad por parte de los niños al tener que encontrarse encerrados en sus hogares a causa de la emergencia sanitaria, lo cual se obtiene como resultado un desequilibrio en el área lingüística y por ende lectora, que brinda una consecuencia negativa en el ámbito educativo ya que la comunicación a través de las tecnologías es monótona y unidireccional, obteniendo frustración en los niños, desarrollando nuevas competencias negativas en ellos, desarrollando trastornos en el aprendizaje que serán difíciles de observar y evaluar.

Tomando en cuenta la realidad tecnológica actual, ¿Cuál sería la realidad emocional de los niños y niñas al aprender tras un computador?, la respuesta es la inadaptabilidad al adquirir conocimiento y reaccionar negativamente con el comportamiento a través de la impulsividad. Esta depende de dos aspectos fundamentales el primero de la responsabilidad de dependencia de la persona al responder por su propia vida y la segunda es la conformidad que se obtenga de los objetivos o metas propuestas con los resultados alcanzados tomando en cuenta que en ello se incluyen las normas y valores socialmente aceptados. Siendo el más importante ya que regula los aspectos de interacción social y el valor de la vida en sí.

La conciencia emocional conflictiva se ve reflejada por la relación que los niños tengan con su cuidador, como es el caso actual los padres o los cuidadores en casa son quienes deben establecer la relación adecuada con los niños y niñas. Esta complicación se desata en su comportamiento afectando a las áreas social, cognitiva y afectiva, obteniendo como consecuencia trastornos en el aprendizaje los cuales son difíciles de observar a simple vista y más aun con la tecnología de por medio como único canal de comunicación.

En este caso interviene el departamento DECE, UDAI, y cuando conlleva a casos extremos de Necesidades Educativas Especiales con asociación a la discapacidad o sin asociación a la discapacidad dependerá del departamento CONADIS. El nivel de inadaptación por parte de la comunidad educativa con trastornos educativos y discapacidad presenta alteraciones con una deficiencia de estimulación y conocimiento por ende se complica brindar apoyo e inclusión virtual.

Actualmente a raíz de la emergencia sanitaria de Covid-19 los niños en casa han desarrollado impulsividad a causa de la inestabilidad que provoca el encontrarse encerrados sin contacto social con sus pares y experiencias que desarrollen y estimulen la

creatividad. Entre las áreas afectadas principalmente la lingüística-lectora, se relaciona con la impulsividad al estar ubicada en el hemisferio izquierdo de la región perisilviana, aquí se encuentra el área de Broca y Wernicke en el lóbulo temporal, cuando existe descontrol emocional aparece la impulsividad y afecto directamente al área comunicativa, los niños al comunicarse a través de las emociones existe la frustración lo que conlleva a un bloqueo de acciones y negación por ende se verá reflejado principalmente en el rendimiento académico, perderá el interés y la atención más aun cuando el tiempo de concentración que tienen los niños a través de un computador es un aproximado de 15 a 20 minutos. Es necesario realizar el vínculo social para obtener una mejor comunicación.

El aislamiento ha provocado que los niños se vean afectados psicológicamente tendiendo a aislarse, ¿Qué pasa con los niños que presentan hiperactividad o TDAH, con necesidades educativas especiales o problemas de aprendizaje?, el apoyo y adaptación es completamente difícil por ello se requiere de personal profesional en casa y sobre todo el apoyo familiar para comprender la situación por la que se encuentran atravesando. La familia ha pasado a ser un complemento y la mejor manera de apoyar es buscando experiencias de la vida cotidiana que puedan ser de similitud a el contenido académico que se encuentra aprendiendo. Dentro del hogar puede tener distintos momentos en los cuales se vean presentes sus emociones lo importante es superar la frustración y mantener la calma, además de las diferencias que ya se presentaban antes entrar en pandemia la convivencia es aún más fuerte.

Los efectos de la educación virtual traen consigo una serie de desequilibrios en distintas áreas como es la del nivel académico, la alimentación esto se debe a que la población con condiciones desfavorecidas y se ven afectadas aún más económicamente desarrollará un aumento en dietas poco saludables. Sobre todo, porque la alimentación es una pieza fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los

estudiantes en las distintas disciplinas mejorando su salud física y mental.

La pandemia a complicado las evaluaciones correspondientes a nivel escolar para detectar dificultades en el aprendizaje, lo cual el no realizarlas trae complicaciones en el desarrollo del niño o niña, y por ende el objetivo de brindar economía al país en el futuro, este efecto hace que se retrase la información que los docentes enseñan, cumpliendo anualmente con el currículo del ministerio de educación.

Los docentes cumplen un rol fundamental y más en Covid-19 ya que se dio vía tecnológica, fue un reto realmente mantener contacto directo con los padres de familia para asegurar la continuidad de información con instrucciones e indicaciones, las evaluaciones han sido un verdadero reto de lealtad con valores que se inculcan desde el hogar, sin embargo el verdadero reto es volver a encontrarse y observar quienes estuvieron detrás de esa pantalla y cuál fue su reto cumplido a través de la pandemia.

Análisis e interpretación de la información

Bloque 1 Identificación de estudiantes con NEE

Los resultados arrojados en la detención de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, se obtienen un resultado de 37.93% docentes encuestados en las Instituciones Educativas del catón Rumiñahui, afirmaron tener en su clase estudiantes con discapacidad tomando en cuenta que la educación es inclusiva e integral, se debe tomaren cuenta las evaluaciones respectivas por parte del departamento (UDAI) Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, este ente gubernamental es el que permite evaluar y mejorar constantemente la calidad en los servicios de las Necesidades Educativas Especiales, su objetivo es romper o disminuir las barreras posibles a existir en el aprendizaje y la participación que tengan sus integrantes dentro de la experiencia que desarrollen. Facilita lainclusión a los niños y niñas que tengan una Necesidad Educativa Especial asociada o no a la discapacidad. Tomando en cuenta que pueden encontrarse en situaciones de riesgo o vulnerabilidad, favoreciendo su permanencia y calidad en el camino que conlleva la educación. Por otro lado, las instituciones cuentan con estudiantes de carnet CONADIS. El carnet de discapacidad CONADIS es emitido por el Ministerio de Salud pública el cual permite establecer parámetros que permitan receptar el niño o niña el aprendizaje que esté acorde a su desarrollo cognitivo, físico, etc. De tal manera que la institución reciba el apoyode los profesionales para efectuar la acción mencionada. Las inclusiones y adaptaciones curriculares se desarrollan para lograr el aprendizaje adecuado y de calidad en inicial y preparatoria, principalmente el ambiente el cual influye en el ámbito experiencial. Se realiza un seguimiento al proceso de aprendizaje individual de cada estudiante que presente Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad, evaluados

previamente por sus instituciones es decir el DECE realiza valoraciones para obtener los resultados de los avances o dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, en caso de requerir asistencia profesional de igual manera emitir otros especialistas para apoyar a la institución en el desarrollo de proyectos educativos innovadores e inclusivos a cargo de las autoridades y el DECE para NEE.

Las Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la discapacidad tienen una división en la cual se ubica según la discapacidad y el personal profesional que requiera además del apoyo Ministerial que reciba según las evaluaciones que se realice el estudiante y sean corroboradas por una entidad de apoyo e inclusión. Es evidente que una correcta evaluación por parte de un profesional facilitará en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el ambiente educativo será adaptado idóneamente para de esta manera alcanzar cada uno de los fines educativos.

Bloque 2 NEE no asociadas a la Discapacidad (Vulnerabilidad)

Los datos estadísticos recolectados en el segundo bloque, que tienen como enfoque investigar sobre la presencia de estudiantes de 3 a 5 años con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad (dificultades de aprendizaje, trastorno de déficit de atención, trastornos del comportamiento, y situación de vulnerabilidad) arrojaron los siguientes resultados.

De acuerdo al rango de edad con el que se encuentran las docentes trabajando, el bloque 2 no puede identificar en niños que pertenecen a niveles de Educación Inicial I e Inicial III, estos tipos de dificultades de aprendizaje como: dislexia, discalculia, disortografía, y disgrafía, esto es debido a que en las edades de educación Preescolar los niños se encuentran en un plano de aprendizaje concreto en el cual tienen que manipular y explorar su entorno a través de sus sentidos, más no deben adelantarse a un plano abstracto porque no se encuentran en la edad adecuada ni el estadio correspondiente a su edad biológica para empezar el proceso de lectoescritura y los problemas que atañen en estos niveles son a nivel de lenguaje expresivo.

✓ Con respecto a la dislexia, es la dificultad en la lectura que imposibilita una comprensión lectora correcta, se la puede identificar alrededor de los 7 a 8 años dado a que deben encontrarse en un proceso de lecto – escritura instaurada.

✓ En relación a la disgrafía que es la dificultad para escribir correctamente y la disortografía la dificultad para hacer el uso correcto de normas ortográficas, comparten la característica de que pueden ser identificadas a partir de los 7 años de edad ya que antes de esta edad solo presentan síntomas sin poder ser diagnosticada concretamente.

✓ Por otra parte, la discalculia es la falencia para realizar operaciones matemáticas; se la puede identificar a partir de los 6 u 8 años de edad, dado que la matemática esta como materia independiente y empiezan a visualizarse los primeros signos de alarma.

En referencia a los trastornos de déficit de atención los primeros síntomas empiezan a partir de los 4 años, la edad clave son a partir de los 8 y 10 años y deben diagnosticarse antes de los 12 años.

✓ El TDAH, es la combinación de síntomas como: inatención, hiperactividad e impulsividad en altos grados. Para hacer un diagnóstico se puede detectar a partir de los 7 años de edad.

✓ El trastorno negativista consiste en un patrón de conductas recurrentes, desafiantes, negativas, irritables y hostiles hacia figuras paternas, compañeros y profesores, se lo detecta antes de la adolescencia

✓ La Dotación superior sus primeros síntomas se hacen evidentes a partir de edades tempranas debido a que los niños comienzan a demostrar habilidades intelectuales significativas respecto a niños de su misma edad, sin embargo, para confirmar la superdotación es necesario utilizar un instrumento de evaluación específico denominado test de "coeficiente intelectual" el cual debe ser superior a 130.

Continuando dentro del Bloque 2 en relación con el apartado situaciones de vulnerabilidad del total de 29 docentes encuestados el 55, 17 % afirma haber tenido dentro de su grupo de estudiantes alumnos que presentan diversas situaciones de vulnerabilidad entre las cuales esta violencia familiar-comunitaria y situación de migración, de esta manera el análisis de las encuestas han arrojado que la modalidad educativa virtual, representa para los padres de familia niveles elevados de estrés, ocasionando comportamientos de agresividad dentro del entorno familiar del tipo.

- ✓ Verbal.
- ✓ Psicológica.
- ✓ Físicas.

Esto se debe al elevado nivel de frustración de sus padres por la responsabilidad que implica el acompañamiento educativo a sus hijos sumado a las actividades del hogar y laborales.

Por último, teniendo en cuenta la realidad en el marco político, económico, sanitario y migratorio de muchos países, la encuesta aplicada arroja la existencia de un alto índice de estudiantes que pertenecen a otros países en escuelas fiscales, fiscales misionales y municipales del Cantón Rumiñahui, estos juntos con sus familias se han visto obligados a desertar de sus países natales en busca de condiciones dignas.

Bloque 3 Precursores Necesidades Educativas no asociadas a la discapacidad

Los datos estadísticos proporcionados en el tercer bloque, que tienen como objetivo identificar los precursores de necesidades educativas no asociadas a la discapacidad (adquisición de conceptos numéricos, precursores lectoescritores, grafomotores, funciones ejecutivas, alteraciones del lenguaje, vocabulario limitado y articulación del lenguaje), siendo estos los prerrequisitos para el proceso de la lectoescritura, se obtuvo el siguiente resultado:

De acuerdo al rango de edad con el que las docentes se encuentran trabajando, el bloque tres no puede identificar estas dificultades en los niños que pertenecen a niveles de Inicial I (2-4 años), porque en las primeras etapas de escolaridad correspondientes a los niveles de Inicial, se deben desarrollar habilidades básicas las cuales se destacan:

✓ *Lateralidad, coordinación viso-motora*

La lateralidad es la preferencia de cada persona sobre un lado de su propiocuerpo ya sea este derecho o izquierdo. El desarrollo de esta habilidad permite la organización de las funciones superiores, pues una lateralización bien definida, permitirá realizar tareas de aprendizaje como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir.

✓ *Orientación espacial*

Es una habilidad cognitiva, que permite moverse o situarse en el espacio es imprescindible en el desarrollo de la lectura, la escritura y el cálculo, y se desarrolla a través de los procesos de nociones espaciales.

✓ *Discriminación y memoria auditiva*

Es una habilidad que permitirá aprender a diferenciar los sonidos, diferenciando entre sonidos, fonemas, frases o palabras, además esta es esencial para la adquisición del lenguaje oral y de la lectoescritura.

✓ *Psicomotricidad fina*

Es la relación que existe entre las manos, dedos y con los ojos, el desarrollo de esta habilidad, permitirá una mayor destreza manual y coordinación viso-motora, lograr la maduración en la coordinación ojo-mano, permitirá posteriormente que la escritura sea una tarea alcanzable.

✓ *Lenguaje expresivo*

Las habilidades auditivas son la base fundamental para el desarrollo del lenguaje hablado. Es la capacidad propia del ser humano que permite comprender y utilizar símbolos verbales como sílabas, fonemas y palabras.

✓ *Conciencia fonológica*

Es una habilidad metacognitiva del lenguaje, importante en el aprendizaje de la lectura y escritura. De manera que las características que forman parte de la conciencia fonológica se dividen en unidades mínimas que son: fonema, la sílaba y unidades léxicas.

Estas habilidades son necesarias para enfrentarse al proceso lectoescritor, pues son los cimientos para poder llevar a cabo el proceso de post lectoescritura.

Por otro lado, cabe mencionar que en el inicio para el proceso de lectoescritura, existen posibles indicadores que permiten evidenciar futuros problemas en edades correspondientes, estos son:

- ✓ Precursores grafomotores: en este ítem se considera que la grafomotricidad es un proceso que involucra el movimiento gráfico que se realiza con la mano al escribir odibujar, el cuál debe ser trabajado adecuadamente para dar inicio al proceso lectoescritor, pues el presentar dificultades como la presión y el manejo correcto dellápiz, pues es importante que la docente identifique estos signos dentro de la grafomotricidad, ya que esta se encuentra estrechamente ligada al proceso lectoescritor, puesto que con ello se empieza a aprender a realizar movimientos con la mano para plasmar un trazo en el papel y adquirir una coordinación ojo-mano en el proceso.
- ✓ Alteraciones fisio anatómicas y vocabulario limitado: Se pueden identificar mediante problemas para hablar o articular palabras, reemplazar un sonido por otro, omitir un sonido, distorsionar un sonido, dificultad en la articulación de ciertos fonemas, errores en los tiempos verbales, dificultad para memorizar palabras o reproducir frases.
- ✓ Adquisición de los conceptos numéricos: Tener dificultad para reconocer números, retrasarse en aprender a contar, dificultad para conectar los símbolos numéricos (5) con sus palabras correspondientes (cinco), dificultades para reconocer patrones y poner las cosas en orden, perder el hilo mientras cuenta, necesitar ayudas visuales, como los dedos, para ayudarle a contar, estos signos pueden derivar a un posible problema de discalculia.
- ✓ Funciones ejecutivas: cuando las funciones ejecutivas presentan alteraciones o faltade maduración, se evidencias las siguientes dificultades;
 - Dificultades para saber cómo comenzar una tarea
 - Dificultades para calcular el tiempo que se precisa para realizar una tarea.

- Dificultades para centrar la atención, distraerse fácilmente
- Dificultades para recordar lo que están contando o haciendo si se les interrumpe.
- Mostrar desorden y falta de limpieza en la tarea.
- Falta de flexibilidad ante la resolución de problemas.
- No terminar lo que se empieza. No pensar antes de actuar o hablar.

En el contexto actual, la educación se ha presentado como un desafío para todos los docentes, con respecto al proceso que involucra la lectoescritura, anteriormente ya se presentaban inconvenientes previos a la pandemia en el contexto de los primeros años de escolaridad, sin embargo, con la llegada del coronavirus el identificar estas dificultades ha resultado más complejo, debido a que el docente perdió el contacto directo físico con sus alumnos. En el periodo escolar 2020-2021, se evidenció que están aprendiendo poco o nada, estas son cifras alarmantes que indican un retroceso debido al aprendizaje a través de medios virtuales, en este caso, la adquisición de las capacidades enfocadas a la lectoescritura ha llegado a ser un gran reto, tanto para aprenderlas como para enseñarlas.

Bloque 4 Necesidades derivadas de Factores Emocionales

Los datos estadísticos proporcionados en el cuarto bloque que busca investigar sobre la presencia de estudiantes con necesidades derivadas de factores emocionales dificultades (de niños y niñas de 3 a 6 años), se obtuvo el siguiente resultado: el 72.41% de los docentes encuestados indican que si tienen en sus clases estudiantes que han presentado cambios emocionales pasando fácilmente de un estado a otro, manifestando una inestabilidad en el proceso dinámico de bienestar el cual tiene una interrelación entre el ambiente y las diversas capacidades humanas, poniendo en riesgo el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello es importante tomar en cuenta que es factible y necesario trabajar en ellas para que los niños mejoren estas situaciones y sepan regularlas por medio de actividades y actitudes fortaleciendo la expresión de las mismas, del mismo modo los estudiantes actúan con impulsividad al momento de realizar tareas, es decir, que los infantes responden o realizan la actividad antes de que la pregunta haya sido formulada, hacer o decir lo primero que se le viene a la cabeza sin pararse a pensar en las posibles consecuencias, además se demuestra que los niños no son capaces de inhibir su comportamiento con respecto a las acciones y el foco de atención, es decir tienen poco control de los impulsos y emociones ante situaciones o acontecimientos agradables y desagradables, cabe recalcar que tener un buen control inhibitorio ayuda a recordar la información para completar una tarea, filtrar las distracciones, resistir a los impulsos inapropiados y mantener la atención durante una actividad concreta.

En cuanto a los hábitos alimenticios existen dificultades debido a las malas rutinas que se dan a la hora de ingerir alimentos, ya sea por una inapropiada distribución u horarios inadecuados en las comidas, además, otra causa que se produce es la depresión, lo cual

provoca problemas de aprendizaje, dificultades para incluirse en diferentes actividades, del mismo modo los problemas de sueño afectan a la concentración y atención siendo un factor desfavorable para el desempeño académico de los estudiantes, presentando así una inestabilidad en las emociones las cuales también influyen en el hábito de sueño, este indicador puede confundirse con el TDAH, a causa de este mal hábito afecta al desempeño del cerebro de los menores teniendo menos capacidad para concentrarse, lo cual podría derivarse en insomnio crónico y cambios de conducta, incrementando su irascibilidad, su impulsividad y su preocupación, como además puede alterar su capacidad de concentración y aprendizaje.

Con respecto a la justificación de ejecución de actividades académicas, se da por diversas situaciones donde los estudiantes se encuentren inmersos, ya sea por problemas familiares, conectividad, desinterés por parte del educando o no existe un control por parte de los padres de familia, estos tipos de inconvenientes estimulan a que el estudiante busque pretextos para no realizar de manera responsable sus actividades académicas, para ello es importante tomar en cuenta los tres elementos de Bandura (interacción con el medio ambiente, el comportamiento y el proceso psicológico individual) los cuales pueden dar alertas del motivo por el cual el niño falta a la responsabilidades académicas, otro factor que impide que el niño sea responsable con las actividades es la poca empatía que existe en el ambiente, causando inseguridad, desinterés y equilibrio emocional, dificultando así una interacción bidireccional docente-estudiante, afectando directamente uno de los estadios de Erikson, edad escolar (diligencia vs inferioridad) el cual modifica la conducta en base a la inercia que el niño percibe del entorno en el cual interactúa, por esta razón existe una falta de empatía, afectado al desarrollo cognitivo y emocional, por otro lado la participación de

los estudiantes durante las clases virtuales es mínima y debe ser sugerida por el maestro, esto puede deberse al entorno emocional y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes los cuales obstaculizan el proceso cognitivo, la disminución de habilidades del funcionamiento ejecutivo y la alteración emocional, por lo cual la motivación e intervención del docente es fundamental para determinar el factor que impide una participación activa, correcta y oportuna.

Por último la necesidad de interacción entre pares, es primordial en el desarrollo psico-social descrito por dos autores clásicos (Bandura, 1986 & Erikson, 1950) donde especifica que la conducta emocional del niño, pone en riesgo la interacción social que influyen en desarrollo del lenguaje y la capacidad cognitiva dado que estos factores son importantes ya que construyen dicha capacidad mediante una interrelación verbal y física las mismas que forman la estructura y la conectividad del cerebro en el área motora.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- ✓ Es importante realizar las evaluaciones respectivas por los departamentos de inclusión y apoyo para tener colaboración permanentemente en el desarrollo de las planificaciones semanales junto con sus actividades específicas a realizar durante ese periodo, realizar un seguimiento al proceso de aprendizaje individual de cada estudiante que presente Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad y plantear estrategias innovadoras, para promover la construcción del proyecto de vida a partir de las necesidades y el entorno en el que se encuentre además de potencializar las habilidades que presente el individuo, contribuyendo al mejoramiento de la experiencia educativa y a la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes, mediante una buena socialización de todos los miembros de la comunidad educativa y del ecosistema social en el que se desarrolle para el cumplimiento constitucional de derechos y las normativas vigentes.
- ✓ Como resultado del análisis, en el segundo bloque aparecen indicadores importantes sobre la presencia de niños con trastornos de déficit de atención como: atención dispersa, TDAH, trastorno de agresividad, trastorno tipo combinado, sin embargo, tomando en cuenta la edad con las cuales trabajan las 29 docentes encuestadas, en los niños de 3 a 5 aún no se puede diagnosticar este tipo de trastornos dado que el periodo crítico de detección es los 11 años ya que a esta edad se muestra patrones continuos de agresividad e incumplimiento de normas.
- ✓ En relación a los prerrequisitos que forman parte del proceso de la lectoescritura, se debe considerar la importancia de identificarlos e intervenir tempranamente en el proceso escolar, ya que estos factores permiten detectar las áreas afectadas

en el proceso y que por tanto están interviniendo negativamente en el proceso de aprendizaje, esto servirá para desarrollar un programa de intervención requerido para cada caso, tomando en cuenta la edad y desarrollo evolutivo del grupo escolar.

- ✓ Como resultado de la investigación, la educación a distancia ha provocado un desequilibrio en el aprendizaje, porque no existe un acompañamiento directo de docentes a estudiantes, lo que dificulta evidenciar el progreso de los niños y por ende identificar posibles problemas o alteraciones que se puedan presentar durante el período escolar. En recientes investigaciones se ha manifestado que la educación actual tiene un retroceso muy amplio en el aprendizaje, dando como resultado postpandemia generaciones de niños, niñas y jóvenes con escasas o bajas competencias lectoras.
- ✓ Las necesidades derivadas a los factores emocionales han sido afectadas en los niños y niñas de educación inicial principalmente por la pandemia, lo que trajo consigo inestabilidad emocional, alteraciones en el área de interacción social, trayendo como consecuencias el resultado de estudiantes con impulsividad e inestabilidad emocional volviéndose antisociales, además el rol del docente debe ser fundamental y trabajar en el desarrollo de competencias por medio de actividades lúdicas que involucren a las emociones, a su vez es importante tomar en cuenta los hábitos alimenticios para evitar una descompensación en el organismo por falta de nutrientes que ayudan al desarrollo y crecimiento, a su vez se podrá evitar la descompensación de sueño, energía y atención, por ende el desempeño académico de los estudiantes en tiempos de pandemia se ha visto afectado. Por lo tanto, es indispensable tomar en cuenta los diferentes factores que son indispensables en el estado emocional de los niños, principalmente se debe considerar un ambiente adecuado familiar y escolar favoreciendo así los

hábitos que los estudiantes adopten enfatizando en el autocontrol, impulsividad, el sueño, su alimentación y su estado de ánimo ya que se comunican emitiendo sus emociones de manera particular

- ✓ Las preguntas realizadas fueron de enriquecimiento para la formulación de un análisis y marco teórico, ya que nos permitió evidenciar la realidad actual de la educación virtual en pandemia en las áreas de alimentación, sueño, estados emocionales, su participación en clase, su atención en cuanto a la retención de información, el desequilibrio en la interacción social con sus pares y sus padres en el hogar. Se realizó una corrección en la pregunta G convirtiendo en la puntuación de la participación que tienen los estudiantes en clase evidenciada por el docente tomando en cuenta una escala del 1 al 5 en la cual 5 representa el máximo y 1 el mínimo. También los resultados arrojados por las encuestas permitió obtener las consecuencias en tanto al área emocional la cual permite comunicarse a los niños y niñas con su entorno y en esta se obtuvo la impulsividad, la ausencia del autocontrol para retener la frustración que es muy habitual en los primeros años de vida. A su vez se aumentaron dos preguntas que es importante tomar en cuenta en el bloque de las necesidades educativas derivadas de factores emocionales. ¿Considera necesario que el estudiante realice actividades relacionadas con las emociones (talleres de pintura, danza, teatro) para que el impacto de aprendizaje (concentración) sea más intenso?, es necesario trabajar con los estudiantes sus emociones para que crezcan seguros, empáticos garantizando su éxito a futuro, además que es imposible generar una buena educación sin emociones y ¿Considera necesario siempre empezar las clases con una actividad de motivación?, Es importante crear un ambiente seguro para que los niños se sientan motivados a realizar las diferentes actividades.

Recomendaciones

- ✓ Las instituciones educativas de la zona 2 ubicadas en el cantón Rumiñahui deben contar con el personal profesional y capacitado para la adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando se presenta un estudiante con discapacidad es decir mantenerse preparado bajo un plan de inclusión para actuar con los protocolos y herramientas necesarias según los resultados arrojados por las evaluaciones respectivas realizadas con anterioridad.
- ✓ Se recomienda a las docentes indagar sobre las verdaderas causas que están provocando en los niños los problemas de atención debido a que el hecho de seguir confinamiento y clases virtuales por la pandemia Covid-19 en ellos genera ansiedad, estrés lo cual provoca que muchas veces se encuentren inquietos.
- ✓ Es necesario que las docentes realicen una evaluación inicial, de proceso y final para cada estudiante, que permita identificar estas dificultades y así intervenir de manera apropiada, con la finalidad de evitar que en el futuro se presenten problemas en el aprendizaje derivadas por la falta de desarrollo de las habilidades requeridas en el proceso de la lectoescritura.
- ✓ Además, considerando el inicio del retorno progresivo a las instituciones educativas se sugiere hacer uso de la prueba de funciones básicas avaladas por el MINEDUC, de manera presencial lo cual permitirá diagnosticar el nivel de las funciones básicas que son indispensables para el aprendizaje de la lectoescritura y establecer los tipos de dificultades que se puedan presentar en los niños,
- ✓ Los docentes deberían trabajar el área emocional más que el área cognitiva ya que las emociones influyen indirectamente en un aprendizaje significativo para los estudiantes ayudando a tener una mejor concentración, además que se debe

trabajaren la regulación de las emociones ya que sin ellas los educandos no podrán tener un aprendizaje significativo, a su vez es necesario retomar los buenos hábitos alimenticios y de sueño ya que son fundamentales para un buen desenvolvimiento académicos, estos aspectos se debe trabajar en los hogares.

- ✓ Evitar preguntas negativas a la población encuestada ya que esta puede aturdir o confundir al docente al momento de responder y esto por consecuencia altera la información que será tomada en cuenta para el análisis de resultados.

Referencias Bibliográficas

Alvarez & Figares. (2020). Retos educativos durante el confinamiento: la experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Internacional de la Educación para la justicia social.*, 90.

Álvarez, H. A. (2020). Educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–30. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Azoulay, A. (2020). UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/290-millones-estudiantes-clases-covid-19-unesco-divulga-primeras-cifras-mundiales-y-se-moviliza>

B.I.D. (2020). *Informe COVID 19 CEPAL- UNESCO*. CEPAL.

Barberi, R. (2021). La Educación Inicial virtual en contexto de pandemia COVID 19. Aciertos y desafíos: una aproximación desde la praxis pre- profesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas MAMA CUNA*, 16. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471/495>

Castro, M. (2020). Nutrición de niños y adolescentes en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Juventud Ciencia Solidaria*, 71. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18981/1/Rev_Juv_Cie_Sol_0516.pdf

CEPAL y UNESCO. (2020). La Educación Inicial Virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una aproximación desde la praxis profesional de la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias Pedagógicas MAMAKUNA*.

CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos. *Informe COVID-19 CEPAL-*

UNESCO, 1. Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Chawla, N. S. (2021). Psychological Impact of COVID-19 on Children and Adolescents: Is There a Silver Lining? *Indian Journal of Pediatrics*, 88(1), 91. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03472-z>

Floralba del Rocio, A. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. *Scielo*, 12.

García Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Redalyc*. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

L, M., & R, E. (20 de Octubre de 2020). El largo cierre de escuelas en América Latina. *CAF Banco de Desarrollo de América Latina*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/10/el-largo-cierre-de-escuelas-en-america-latina/>

M, G. L. (2021). COVID-19 en Ecuador: potenciales impactos en la seguridad alimentaria y la nutrición. *Revista científica INSPILIP V*.

Martha Katuska, R. E. (Mayo de 2020). *Universciencia*. Obtenido de <http://revista.soyuo.mx/index.php/uc>

Ministerio de Educacion. (2020). *Rendición de cuentas 2019*. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2020). Informe Preliminar: Rendición de Cuentas 2020. Quito, Pichincha, Ecuador.

Ministerio de Salud. (2021). *Información febrero 2021*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>

OECD. (2020). El impacto del COVID-19 en la educación – Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance) 2020. *INFORMACIÓN DE*

EDUCATION AT A GLANCE, 12.

ONU. (2020). Educacion durante la COVID 19 y despues de ella. *ONU*, 7.

Palacios, A., Loor, J., Macías, K., & Ortega, W. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. *Polo del conocimiento*, 5.

Ramirez Ramirez, L. n. (7 de mayo de 2020). Apoyo ante COVID 19 en Latinoamerica: estudio exploratorio de las necesidades psico- socio educativas durante la contingencia . (C. Martinez, Entrevistador)

Rodriguez, R., Tejada, A., & Diaz, M. (2020). COVID-19. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD:FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA. *Repositorio Iberoamericano sobre discapacidad*, 1-164.

Seusan, L. A., & Maradiegue, R. (2020). *Educación en pausa: Una generacion de niños y niñas en America Latina y el Caribe stá perdiendo la escolarización debido al COVID-19. In Unicef.*

Sobrino M, G. C. (2014). Desnutrición infantil en menores de . *Panam Salud Publica*, 105-106.

UNESCO. (agosto de 2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Obtenido de UN.ORG:

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Zhunio-Ordoñez, S. T., & Castro-Salazar, A. Z. (2021). Educacióninicial y pandemia: Retos docentes. *CIENCIAMATRIARevista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*.

Anexos

Diseño del instrumento de Validación

(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HZDpHC8LhKHHppkcWtIFCIQQlg4dZ0I/edit?usp=sharing&oid=107598662285089921898&rtpof=true&sd=true>)

Modificación del instrumento acorde a las observaciones realizadas por los docentes que realizaron la Validación

(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hW3xNaCtGkceduTxa8rMUB0LHExywSE-/edit?usp=sharing&oid=107598662285089921898&rtpof=true&sd=true>)

Videoconferencia de reunión de trabajo/ 26 de mayo de 2021

(https://drive.google.com/file/d/1qu8HLP_pwAs8mTaXtCR3FvvdOrP2LjRM/view)

Videoconferencia de capacitación para llenar el instrumento/ 28 de mayo de 2021 (<https://drive.google.com/file/d/1YywtQNu1VLnnpd94D5A80-yY5I4CYBJo/view>)

Aplicación del instrumento de evaluación

(<https://docs.google.com/forms/d/1d4XAIV9PftjPxaWZzW6C9fHyPR1pPYhvykzVzKgvQ/edit#responses>)