



# DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y DELCOMERCIO

## CARRERA DE LICENCIATURA EN FINANZAS Y AUDITORÍA

**“Análisis de la educación financiera y su incidencia en las finanzas personales de los estudiantes de Secundaria del distrito 7 de la Zona 9 del Cantón Quito en el año 2021”.**

### AUTORES:

Osejo Enríquez, Josselyn Estefanía

Nole Nole, Bryan Andrés

### DIRECTOR:

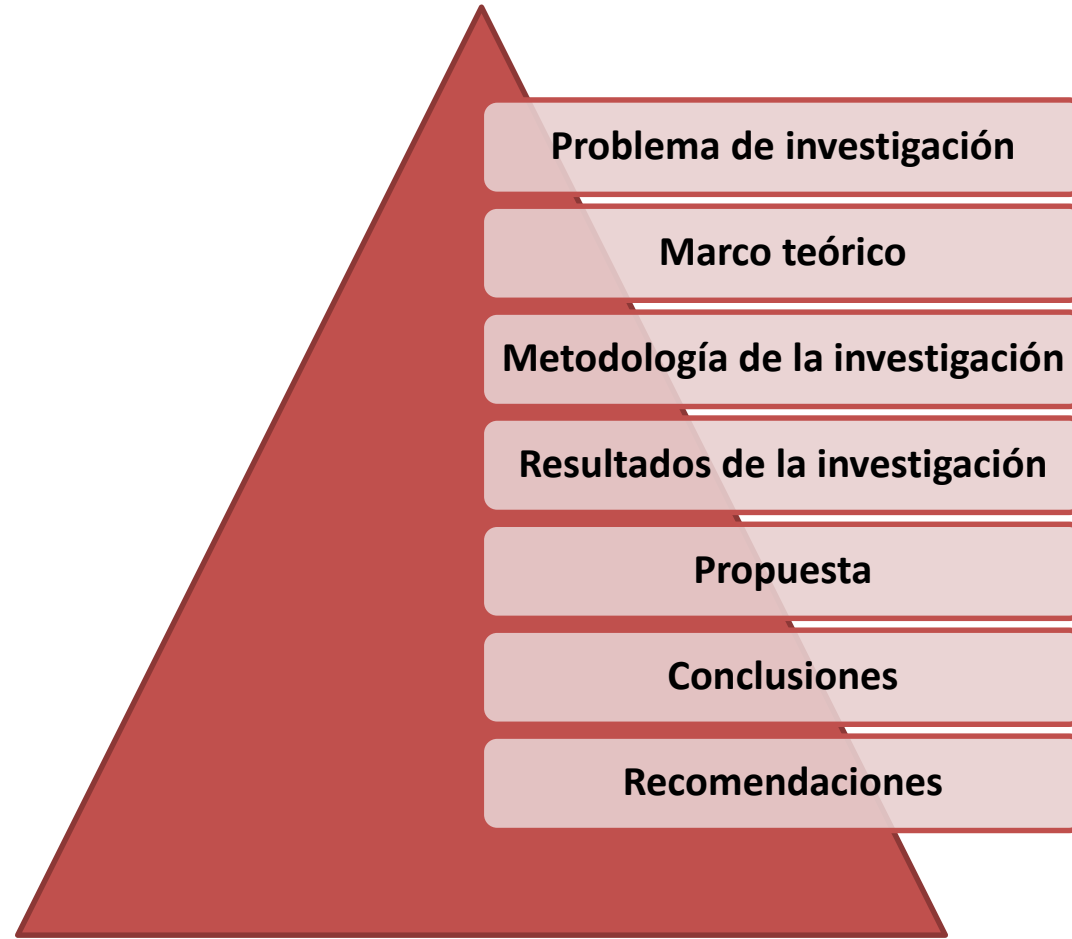
Econ. Mosquera Santamaría, Francisco  
Javier.

Latacunga, 2022





# AGENDA



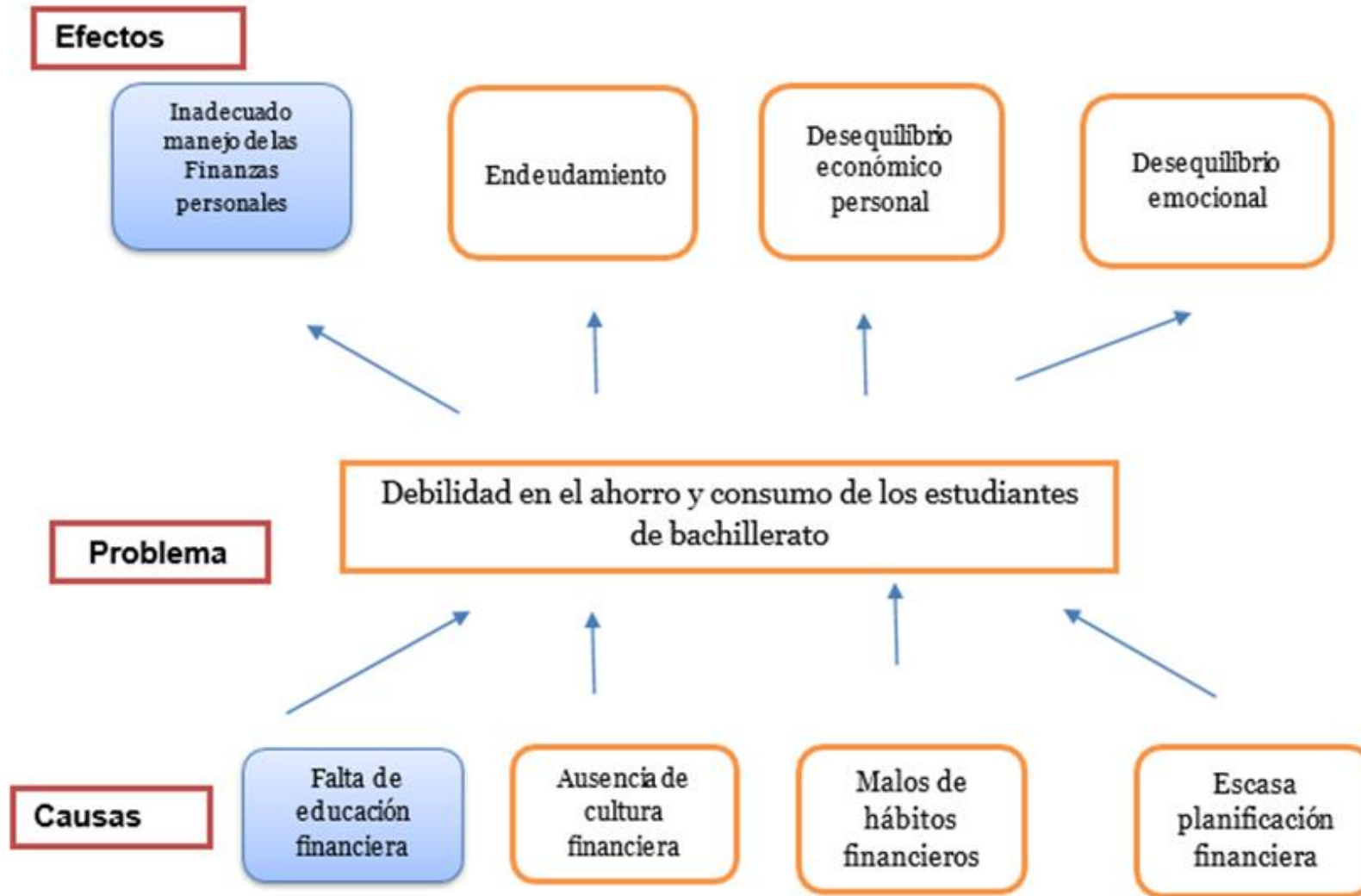


# ***PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN***





# ÁRBOL DE PROBLEMAS



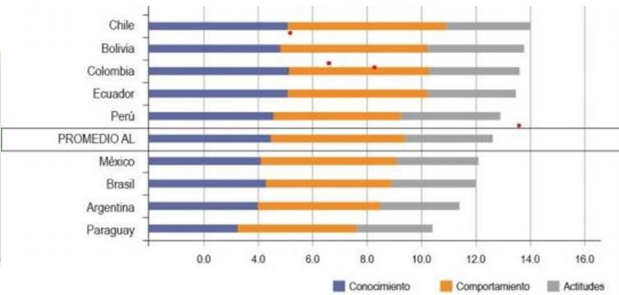
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**MACRO**

- En términos generales los programas de educación en muchos países no se encuentran comprendidos en las mallas curriculares del pensum de estudio de los jóvenes.

**MESO**

- En el 2018 países como: Perú, Brasil y Chile participaron en una evaluación dirigida por la OCDE con el fin de medir las capacidades financieras de los alumnos en sus respectivos países, el estudio demostró que en Chile el 50,5%, en Brasil el 49,3% y en Chile el 67,3% poseen interés en asuntos de dinero.



**MICRO**

- En Ecuador la Superintendencia de Bancos realiza educación financiera para la ciudadanía en general, dirigida a estudiantes secundarios, universitarios y adultos en general, ya sean agremiados, asociaciones y público en general



## JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La educación financiera ha tomado un rol de suma importancia en la sociedad, dentro de un ámbito donde todos los días se toman decisiones de carácter financiero o monetario que influyen directamente en el bienestar social

Al poseer conocimientos cimentados y fuertes los jóvenes que serán futuros adultos llevarán de una manera más consciente sus finanzas personales que les proporcionarán un mejor bienestar individual y familiar.

Países subdesarrollados de América Latina en comparación a países desarrollados poseen índices bajos de conocimientos y cultura financiera





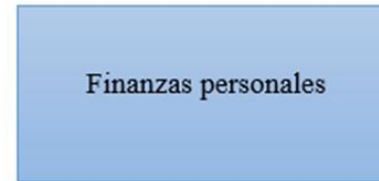
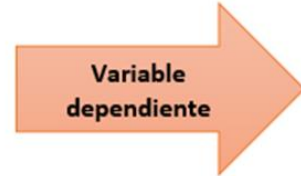
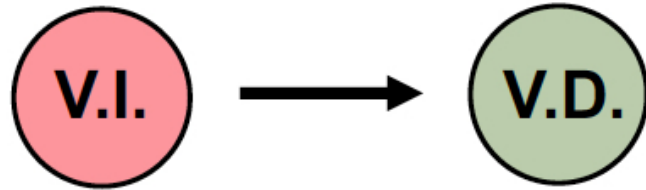
## Objetivo General

- Analizar la Educación financiera y su incidencia en las finanzas personales de los estudiantes de bachillerato del distrito 7 de la zona 9 del cantón Quito en el año 2021.

## Objetivos Específicos

- Diseñar el marco teórico respecto a la educación financiera y las finanzas personales en base a investigación bibliográfica.
- Evaluar la educación financiera para establecer su influencia en las finanzas personales mediante la utilización de herramientas estadísticas y aplicación de encuestas a los estudiantes de bachillerato del distrito 7 de la zona 9 del cantón Quito.
- Analizar los resultados conseguidos del estudio entre la educación financiera y las finanzas personales para realizar la comprobación de la hipótesis.
- Proponer un programa de educación financiera para los estudiantes de bachillerato del distrito 7 de la zona 9 del cantón Quito.

## VARIABLES DE INVESTIGACIÓN



**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)** La educación financiera no incide en las finanzas personales de los estudiantes de bachillerato del distrito 7 de la zona 9 del Cantón Quito en el año 2021.

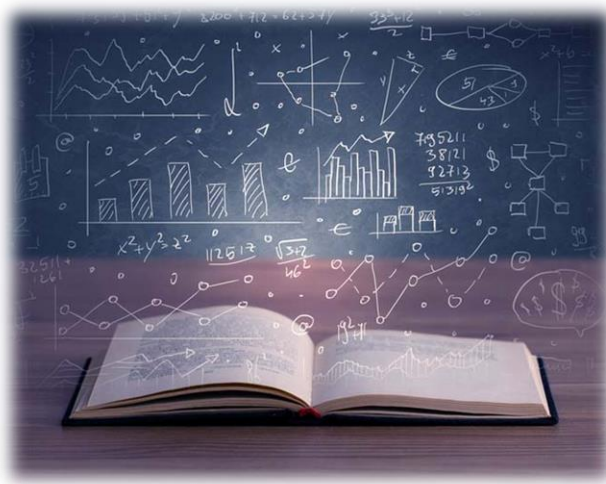
**Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>)** La educación financiera incide en las finanzas personales de los estudiantes de Bachillerato del distrito 7 de la zona 9 del Cantón Quito en el año 2021.







# MARCO TEÓRICO



## BASE TEÓRICA

### La Teoría de las Inteligencias Múltiples

La educación financiera para los estudiantes se puede aplicar desde las áreas educativas por medio de la formulación de estrategias

Desarrollo de aptitudes, razonamientos, capacidades, reflexiones y selección de alternativas

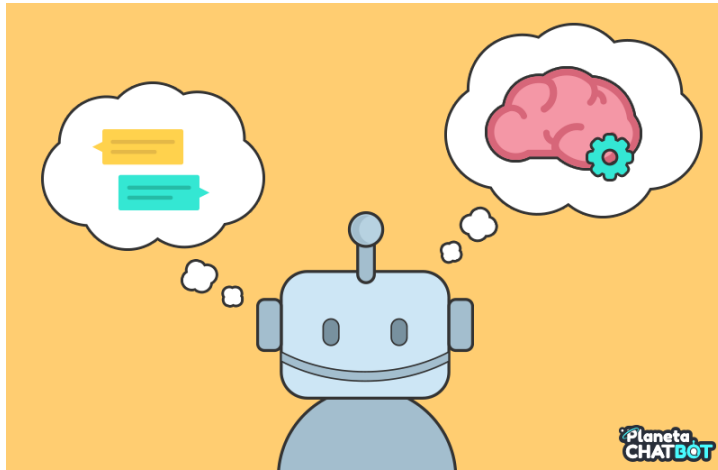
### Teoría del consumidor

Un comprador trata de buscar la maximiza utilidad a un producto o servicio al presentarse limitaciones del presupuesto

El consumidor, con base en sus particularidades y preferencias, efectúa una elección sobre un conjunto de consumo en los que se define los supuestos



## Marco Conceptual



- **Finanzas:** conjunto de actividades para la obtención y manejo del dinero de manera eficaz
- **Cultura financiera:** conjunto de percepciones, costumbres, ideas y actitudes que reflejamos al interactuar con el dinero
- **Educación Financiera:** capacidad de las personas para desarrollar, actitudes y habilidades para una comprensión adecuada de conceptos financieros
- **Productos Financieros:** herramientas de financiación que otorgan las instituciones financieras a sus clientes bajo la ley de la oferta y la demanda
- **Finanzas personales:** la administración adecuada del dinero por parte de una persona o familia para realizar actividades de ahorro, presupuesto, gastos, manejo de ingresos a lo largo de un periodo de tiempo.





## BASE LEGAL



## Constitución de la República



## Plan Nacional toda una vida

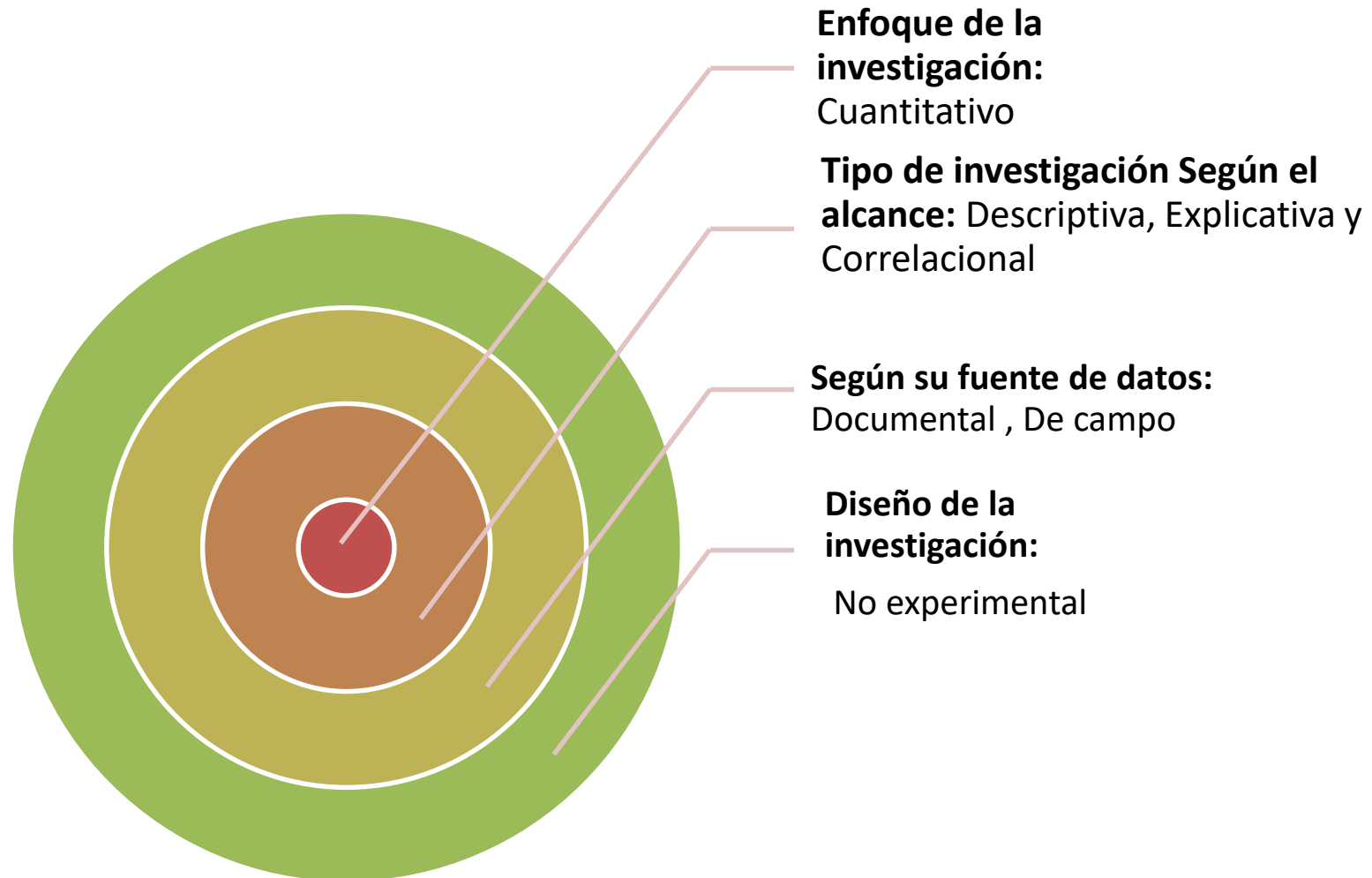


# ***METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN***





## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN







## MUESTRA

$$n = \left( \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{(e^2 \times (n - 1)) + (Z^2) \times (P \times Q)} \right)$$

**Fórmula**

$$n = \frac{1,96^2 \times 17919 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05^2 \times (17919 - 1)) + (1,96^2 \times 0,5 \times 0,5)}$$

$$n = 376,11 \approx 376$$

Parroquia	Número de estudiantes bachillerato	Número de colegios de bachillerato	Instituciones fiscales	Instituciones particulares	Instituciones fisco misionales	Instituciones Municipales
Chillogallo	3677	15	5	9	1	0
Ecuatoriana	3476	10	6	3	1	0
Guamaní	3678	18	5	10	0	3
Quitumbe	3812	14	4	8	1	1
Turubamba	3276	13	5	7	0	1
<b>Total</b>	<b>17919</b>	<b>70</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

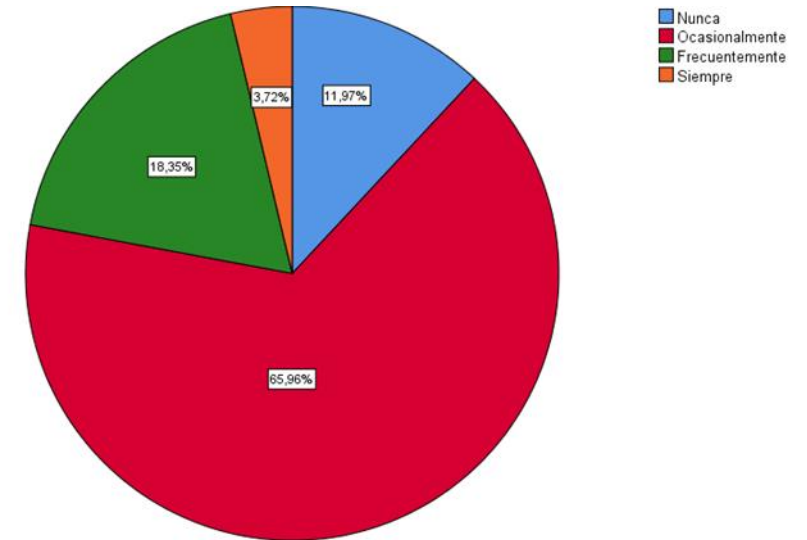


# ***RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN***



## Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia discutes temas financieros en el hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	45	12,0	12,0	12,0
	Ocasionalmente	248	66,0	66,0	77,9
	Frecuentemente	69	18,4	18,4	96,3
	Siempre	14	3,7	3,7	100,0
Total		376	100,0	100,0	

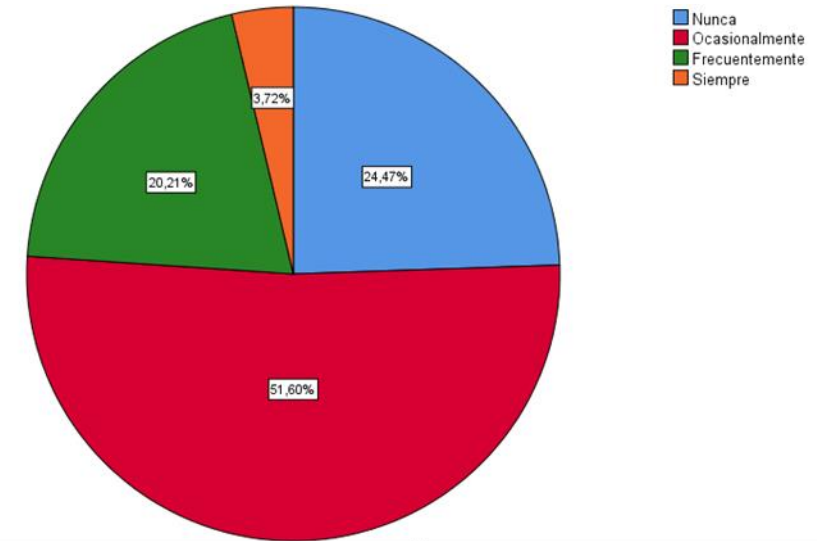


### Análisis e Interpretación de resultados

De los 376 estudiantes encuestados la mayoría con un 65,96 % discute temas financieros en el hogar ocasionalmente con sus padres o hermanos, seguido del 18,35% que discute temas financieros en el hogar frecuentemente, el 11,97% nunca discute temas financieros en el hogar y el 3,72% discute temas financieros en el hogar siempre , demostrando así el bajo nivel de importancia dentro del hogar en cuanto a finanzas.

**Pregunta 3:** ¿Con qué frecuencia los profesores en las clases presentan problemas o discusiones de índole financiero que se pueden presentar en la vida cotidiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	92	24,5	24,5	24,5
	Ocasionalmente	194	51,6	51,6	76,1
	Frecuentemente	76	20,2	20,2	96,3
	Siempre	14	3,7	3,7	100,0
Total		376	100,0	100,0	

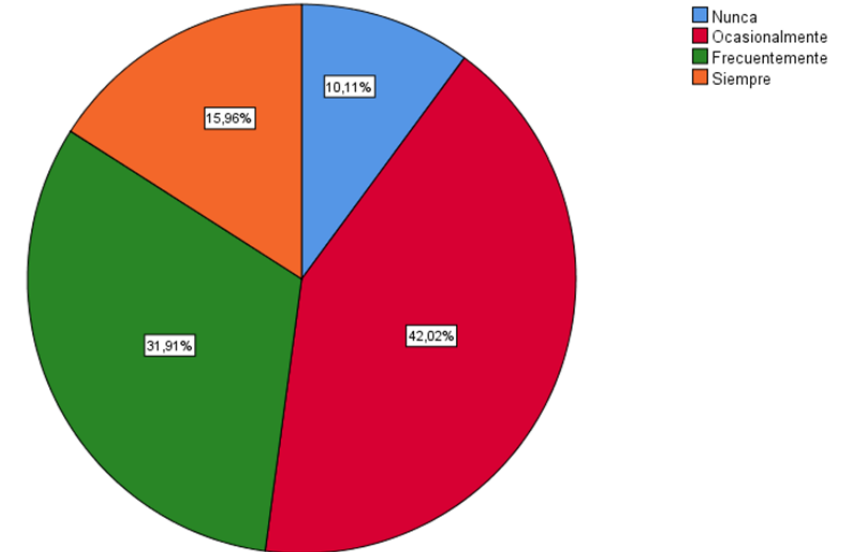


### Análisis e Interpretación de resultados

De los 376 estudiantes encuestados 51,60 % menciona que los profesores en las clases presentan problemas o discusiones de índole financiero que se pueden presentar en la vida cotidiana ocasionalmente, seguido del 24,47% que menciona que los profesores en las clases nunca presentan problemas o discusiones de índole financiero, que se pueden presentar en la vida cotidiana ,el 20,21% menciona que los profesores en las clases presentan problemas o discusiones de índole financiero, que se pueden presentar en la vida cotidiana frecuentemente y el 3,72 % ,menciona que los profesores en las clases presentan problemas o discusiones de índole financiero que se pueden presentar en la vida cotidiana siempre.

**Pregunta 5.** ¿Con qué frecuencia practica el hábito de ahorrar dinero? (si su respuesta en nunca continúe a la pregunta 7)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	38	10,1	10,1	10,1
	Ocasionalmente	158	42,0	42,0	52,1
	Frecuentemente	120	31,9	31,9	84,0
	Siempre	60	16,0	16,0	100,0
	Total	376	100,0	100,0	

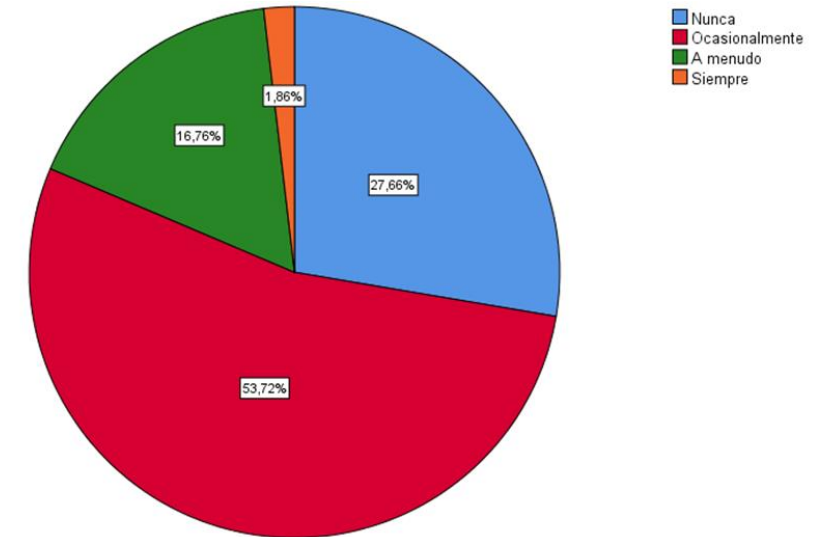


### Análisis e interpretación

De los 376 estudiantes encuestados la mayoría con el 42,02% practica el hábito de ahorrar dinero ocasionalmente para un evento especial, el 31,91% practica el hábito de ahorrar dinero frecuentemente, el 15,96% practica el hábito de ahorrar dinero siempre, el 10,11% nunca practica el hábito de ahorrar dinero.

**Pregunta 7.** ¿Con qué frecuencia ha recibido algún tipo capacitación o inducción acerca de temas financieros en los últimos doce meses?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	104	27,7	27,7	27,7
	Ocasionalmente	202	53,7	53,7	81,4
	A menudo	63	16,8	16,8	98,1
	Siempre	7	1,9	1,9	100,0
	Total	376	100,0	100,0	



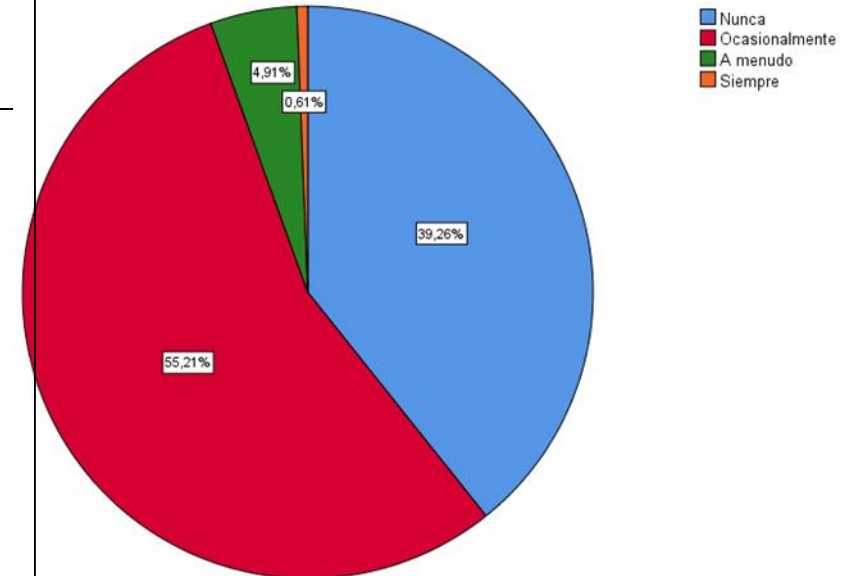
### Análisis e interpretación

De los 376 estudiantes encuestados la mayoría con el 53,72% ha recibido algún tipo capacitación o inducción acerca de temas financieros en los últimos doce meses ocasionalmente, seguido del 27,66 % nunca ha recibido algún tipo capacitación o inducción acerca de temas financieros en los últimos doce meses, el 16,76% ha recibido algún tipo capacitación o inducción acerca de temas financieros en los últimos doce meses a menudo , el 1,86% ha recibido algún tipo capacitación o inducción acerca de temas financieros en los últimos doce meses siempre demostrando así el poco porcentaje de estudiantes que recibió capacitación en el año 2021.



## Pregunta 9: ¿Con qué frecuencia pide prestado dinero a otra persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	128	34,0	39,3	39,3
	Ocasionalmente	180	47,9	55,2	94,5
	A menudo	16	4,3	4,9	99,4
	Siempre	2	,5	,6	100,0
	Total	326	86,7	100,0	
Perdidos	Sistema	50	13,3		
Total		376	100,0		

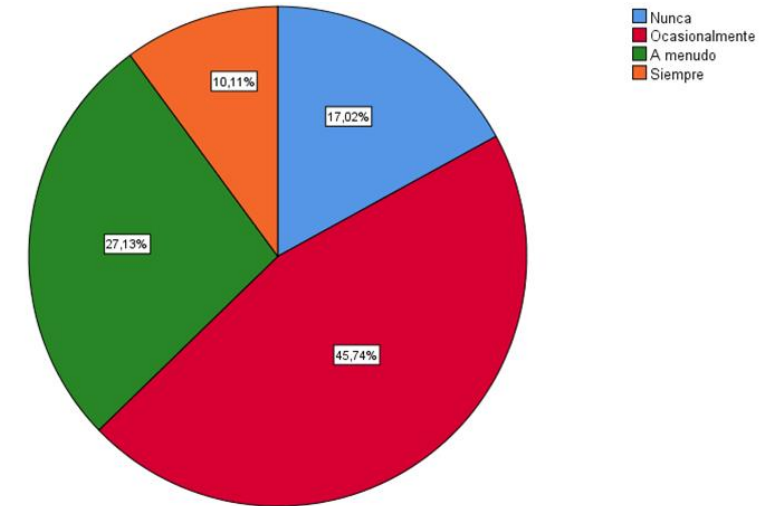


### Análisis e interpretación

De los 376 estudiantes encuestados el 55,21% pide prestado dinero a otra persona ocasionalmente para alimentación, algún tipo de regalo, o el pasaje del autobús, seguido del 39,26% que nunca pide prestado dinero a otra persona porque no les gusta deber a otros, el 4,91 pide prestado dinero a otra persona a menudo, y el 0,61% pide prestado dinero a otra persona siempre.

**Pregunta 10:** ¿Con qué frecuencia realiza un presupuesto personal de su dinero (por ejemplo, medir gastos, hacer cuenta de los ingresos)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	64	17,0	17,0	17,0
	Ocasionalmente	172	45,7	45,7	62,8
	A menudo	102	27,1	27,1	89,9
	Siempre	38	10,1	10,1	100,0
Total		376	100,0	100,0	

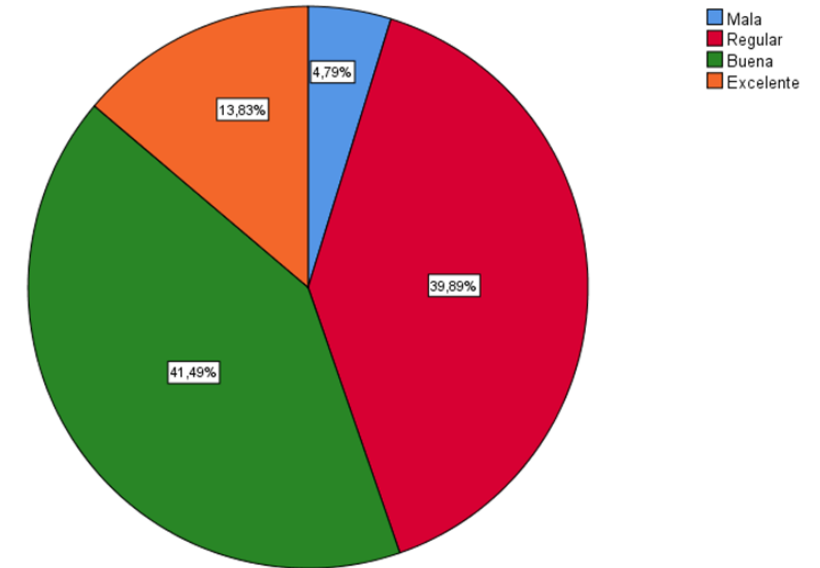


### Análisis e interpretación

De los 376 estudiantes encuestados en su mayoría con el 45,74% realiza un presupuesto personal de su dinero ocasionalmente para, el 27,13% realiza un presupuesto personal de su dinero a menudo, el 17,02% nunca realiza un presupuesto personal de su dinero, y el 10,11% realiza un presupuesto personal de su dinero siempre.

**Pregunta 13:** ¿Cómo considera sus conocimientos matemáticos para realizar operaciones básicas como sumas, restas, división del dinero, cálculos de interés para ser aplicados en su vida cotidiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	18	4,8	4,8	4,8
	Regular	150	39,9	39,9	44,7
	Buena	156	41,5	41,5	86,2
	Excelente	52	13,8	13,8	100,0
	Total	376	100,0	100,0	

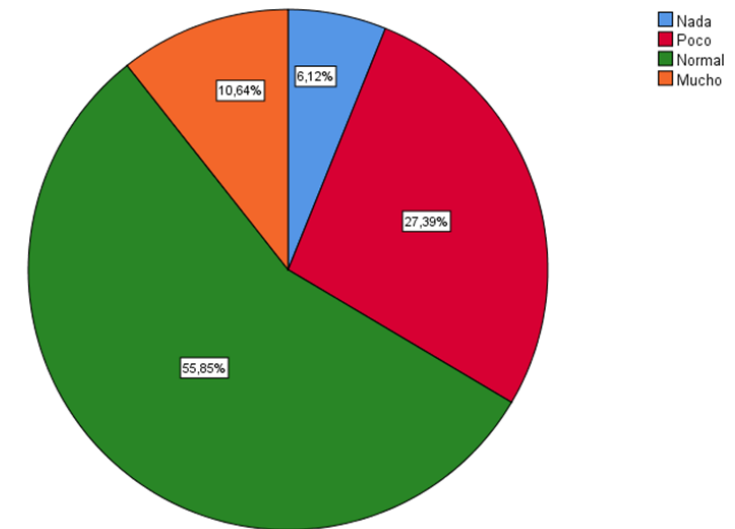


### Análisis e interpretación

De los 376 estudiantes encuestados el 41,49% considera sus conocimientos matemáticos para realizar operaciones básicas como sumas, restas, división del dinero, cálculos de interés para ser aplicados en su vida cotidiana regular, el 39,89% considera sus conocimientos matemáticos para realizar operaciones básicas como sumas, restas, división del dinero, cálculos de interés para ser aplicados en su vida cotidiana buena, el 13,83% considera sus conocimientos matemáticos para realizar operaciones básicas como sumas, restas, división del dinero, cálculos de interés para ser aplicados en su vida cotidiana excelente, y el 4,79% mala lo que quiere decir que en operaciones financieras básicas no tienen mucho problema al desarrollarlas.

**Pregunta 15:** ¿Cuánto crees que es tu interés por temas de finanzas (creación de leyes, regulaciones, impuestos) que causan efectos en la vida cotidiana de las personas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	23	6,1	6,1	6,1
	Poco	103	27,4	27,4	33,5
	Normal	210	55,9	55,9	89,4
	Mucho	40	10,6	10,6	100,0
	Total	376	100,0	100,0	



### Análisis e interpretación

De los 376 estudiantes encuestados en su mayoría con el 55,85% cree que su interés por temas de finanzas es normal porque es necesario en la vida cotidiana, seguido el 27,39% cree que su interés por temas de finanzas es poco, el 10,64% cree que su interés por temas de finanzas es mucho y el 6,12 cree que es nada.



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



FINANZAS & AUDITORÍA



# COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS



## COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la comprobación de hipótesis se ha utilizado el Software SPSS (programa estadístico)

Se efectuaron tres cruces, en los cuales se utilizaron pruebas Chi Cuadrado

Se consideró un nivel de significancia del 5% (0.05).



## PREGUNTAS COMBINADAS

#P	Pregunta	Variable		
P2	¿Con qué frecuencia discutes temas financieros en el hogar?	Educación financiera	P10	¿Con qué frecuencia realiza un presupuesto personal de su dinero (por ejemplo, medir gastos, hacer cuenta de los ingresos)?
P3	3. ¿Con qué frecuencia los profesores en las clases presentan problemas o discusiones de índole financiero que se pueden presentar en la vida cotidiana?	Educación financiera y Finanzas personales	P13	¿Cómo considera sus conocimientos matemáticos para realizar operaciones básicas como sumas, restas, división del dinero, cálculos de interés para ser aplicados en su vida cotidiana?
P5	5. ¿Con qué frecuencia practica el hábito de ahorrar dinero? (si su respuesta en nunca continúe a la pregunta 7)	Finanzas personales	P15	15. ¿Cuánto crees que es tu interés por temas de finanzas (creación de leyes, regulaciones, impuestos) que causan efectos en la vida cotidiana de las personas?
P7	7. ¿Con qué frecuencia ha recibido algún tipo capacitación o inducción acerca de temas financieros en los últimos doce meses?	Educación financiera		
P9	¿Con qué frecuencia pide prestado dinero a otra persona?	Finanzas personales		

**Tabla 27 |**  
cruce P2-10

		10. ¿Con qué frecuencia realiza un presupuesto personal de su dinero (por ejemplo, medir gastos, hacer cuenta de los ingresos)?				Total	
		Nunca	Ocasionalmente	A menudo	Siempre		
2. ¿Con qué frecuencia discute temas financieros en el hogar?	Nunca	Recuento	20	10	14	1	45
		Recuento esperado	7,7	20,6	12,2	4,5	45,0
		% del total	5,3%	2,7%	3,7%	0,3%	12,0%
	Ocasionalmente	Recuento	38	132	61	17	248
		Recuento esperado	42,2	113,4	67,3	25,1	248,0
		% del total	10,1%	35,1%	16,2%	4,5%	66,0%
	Frecuente mente	Recuento	3	29	22	15	69
		Recuento esperado	11,7	31,6	18,7	7,0	69,0
		% del total	0,8%	7,7%	5,9%	4,0%	18,4%
	Siempre	Recuento	3	1	5	5	14
		Recuento esperado	2,4	6,4	3,8	1,4	14,0
		% del total	0,8%	0,3%	1,3%	1,3%	3,7%
Total	Recuento	64	172	102	38	376	
	Recuento esperado	64,0	172,0	102,0	38,0	376,0	
	% del total	17,0%	45,7%	27,1%	10,1%	100,0%	

P2 y P10 Chi- cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,709 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	61,634	9	,000
Asociación lineal por lineal	30,471	1	,000
N de casos válidos	376		

a. 4 cs (25,0%) han esperado un r m que 5. El recuento mínimo esperado es 1,41.



## Resultados de combinación de preguntas

Preguntas	Chi-cuadrado	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
P3-P5	19,413	9	0,022
P10-P2	65,709	9	0,000
P13-P9	21,897	9	0,009
P7-P15	22,402	9	0,008

Como los valores de la significación asintótica son **menores a 0,05** se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo “**La educación financiera incide en las finanzas personales de los estudiantes de Bachillerato del distrito 7 de la zona 9 del Cantón Quito en el año 2021**”,

**Tabla 29**  
*Cruce P3-P5*

		5. ¿Con qué frecuencia practica el hábito de ahorrar dinero? (si su respuesta en nunca continúe a la pregunta 7)				Total	
		Nunca	Ocasionalmente	Frecuente	Siempre		
3. ¿Con qué frecuencia los profesores en las clases presentan problemas o discusiones de índole financiero que se pueden presentar en la vida cotidiana?	Nunca	Recuento	17	34	26	15	92
		Recuento esperado	9,3	38,7	29,4	14,7	92,0
		% del total	4,5%	9,0%	6,9%	4,0%	24,5%
	Ocasional mente	Recuento	13	85	68	28	194
		Recuento esperado	19,6	81,5	61,9	31,0	194,0
		% del total	3,5%	22,6%	18,1%	7,4%	51,6%
	Frecuente mente	Recuento	7	36	22	11	76
		Recuento esperado	7,7	31,9	24,3	12,1	76,0
		% del total	1,9%	9,6%	5,9%	2,9%	20,2%
	Siempre	Recuento	1	3	4	6	14
		Recuento esperado	1,4	5,9	4,5	2,2	14,0
		% del total	0,3%	0,8%	1,1%	1,6%	3,7%
Total	Recuento	38	158	120	60	376	
	Recuento esperado	38,0	158,0	120,0	60,0	376,0	
	% del total	10,1%	42,0%	31,9%	16,0%	100,0%	

*P3 y P5 Chi- cuadrado*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,413 <sup>a</sup>	9	,022
Razón de verosimilitud	16,771	9	,052
Asociación lineal por lineal	2,691	1	,101
N de casos válidos	376		

a. 3 casill@s (18,8%) han esperado un r m que 5. El recuento mínimo esperado es 1,41.

CruceP13-9

		9. ¿Con qué frecuencia pide prestado dinero a otra persona?				Total	
		Nunca	Ocasionalmente	A menudo	Siempre		
13. ¿Cómo considera sus conocimientos matemáticos para realizar operaciones básicas como sumas, restas, división del dinero, cálculos de interés para ser aplicados en su vida cotidiana?	Mala	Recuento	4	10	1	0	15
		Recuento esperado	5,9	8,3	,7	,1	15,0
		% del total	1,2%	3,1%	0,3%	0,0%	4,6%
	Regular	Recuento	33	83	8	1	125
		Recuento esperado	49,1	69,0	6,1	,8	125,0
		% del total	10,1%	25,5%	2,5%	0,3%	38,3%
	Buena	Recuento	65	70	5	0	140
		Recuento esperado	55,0	77,3	6,9	,9	140,0
		% del total	19,9%	21,5%	1,5%	0,0%	42,9%
	Excelente	Recuento	26	17	2	1	46
		Recuento esperado	18,1	25,4	2,3	,3	46,0
		% del total	8,0%	5,2%	0,6%	0,3%	14,1%
Total	Recuento	128	180	16	2	326	
	Recuento esperado	128,0	180,0	16,0	2,0	326,0	
	% del total	39,3%	55,2%	4,9%	0,6%	100,0%	

P13 y P9 Chi- cuadrado

Prueba chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,897 <sup>a</sup>	9	,009
Razón de verosimilitud	22,550	9	,007
Asociación lineal por lineal	12,180	1	,000
N de casos válidos	326		

a. 6 casillas (37,5%) r m que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Cruce P7-15

		15. ¿Cuánto crees que es tu interés por temas de finanzas (creación de leyes, regulaciones, impuestos) que causan efectos en la vida cotidiana de las personas?				Total	
			Nada	Poco	Normal	Mucho	
7. ¿Con qué frecuencia ha recibido algún tipo capacitación o inducción acerca de temas financieros en los últimos doce meses?	Nunca	Recuento	13	29	52	10	104
		Recuento esperado	6,4	28,5	58,1	11,1	104,0
		% del total	3,5%	7,7%	13,8%	2,7%	27,7%
	Ocasionalmente	Recuento	8	58	119	17	202
		Recuento esperado	12,4	55,3	112,8	21,5	202,0
		% del total	2,1%	15,4%	31,6%	4,5%	53,7%
	A menudo	Recuento	2	16	35	10	63
		Recuento esperado	3,9	17,3	35,2	6,7	63,0
		% del total	0,5%	4,3%	9,3%	2,7%	16,8%
	Siempre	Recuento	0	0	4	3	7
		Recuento esperado	,4	1,9	3,9	,7	7,0
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	0,8%	1,9%
Total	Recuento	23	103	210	40	376	
	Recuento esperado	23,0	103,0	210,0	40,0	376,0	
	% del total	6,1%	27,4%	55,9%	10,6%	100,0%	

P7 y P15 Chi- cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,402 <sup>a</sup>	9	,008
Razón de verosimilitud	20,437	9	,015
Asociación lineal por lineal	10,509	1	,001
N de casos válidos	376		

a. 5 casillas (31,3%) han esperado un recuento menor que 5. El rme ,43.





# ***PROPUESTA***





## Propuesta

### Objetivo General

Elaborar un programa de educación financiera para los estudiantes de bachillerato del distrito 7 de la zona 9 del cantón Quito con la finalidad de lograr en la juventud un conjunto de habilidades, conocimientos y destrezas financieras que conlleve a un buen manejo de sus finanzas personales para mejorar su bienestar.

### Objetivos específicos

Concientizar en la juventud la importancia de poseer conocimientos financieros para desplegar mejores decisiones en la vida cotidiana.

Promover la aplicación de buenas prácticas financieras como el ahorro, elaboración de presupuesto, mitigación de riesgos (fraudes o estafas) para un adecuado manejo de sus finanzas personales.


Desarrollar una capacitación de manera virtual mediante plataformas y páginas web interactivas para una adecuada participación de los jóvenes.

## Implementación

Semana	Módulo	Tema	Materiales	Evaluación	Duración
<b>Semana 1</b>	Concepto y generalidades de finanzas personales	Importancia de las finanzas personales Riesgos en el manejo del dinero	Internet Computadora Plataformas web Videos	Taller práctico	45 min diarios de lunes a jueves 2 horas teóricas 1 hora práctica
<b>Semana 2</b>	Planificación personal	Consumo inteligente Inteligencia emocional Definición y uso de presupuesto personal Elaboración de un presupuesto personal	Internet Computadora Plataformas web Videos	Taller práctico	45 min diarios de lunes a jueves 2 horas teóricas 1 hora práctica
<b>Semana 3</b>	Ahorro e inversión	Definición de ahorro Diferencia entre ahorrar e invertir Consejos para invertir Pólizas de acumulación	Internet Computadora Plataformas web Videos	Taller práctico	45 min diarios de lunes a jueves 2 horas teóricas 1 hora prácticas
<b>Semana 4</b>	Instrumentos financieros básicos	Crédito Interés Tarjetas de crédito Tarjetas de débito Cajeros automáticos Libreta de ahorro Cuenta online	Internet Computadora Plataformas web Videos	Taller práctico	45 min diarios de lunes a jueves 2 horas teóricas 1 horas práctica
				Total	12 horas


📁 Pendientes de revisión   📅 Calendario

**Educación Financiera B** ⋮  
Paralelo B



↗   📁











**Educación Financiera...** ⋮  
Paralelo A



↗   📁

☰ Educación Financiera A  
Paralelo A

Novedades   Trabajo en clase   **Personas**   Calificaciones

-  KeBean 2099   ⋮
-  Alesia Albán   ⋮
-  kristel Alcivar   ⋮
-  Andy   ⋮
-  Melanie Aragon   ⋮
-  irene arias   ⋮
-  Nicol Calle   ⋮
-  Sarahi Cevallos   ⋮
-  Valentina Cevallos   ⋮
-  Vanessa Chingo   ⋮





Education Financiera A Paralelo A x +

classroom.google.com/c/NDU0NDM4NzU5ODkz

Educación Financiera A Paralelo A

Novidades Trabajo en clase Personas Calificaciones

Código de la clase  
232kqri

Próximas  
No tienes tareas para entregar próximamente  
Ver todo

- Anuncia algo a la clase
- Educación Financiera publicó nuevo material: MANUAL DE FINANZAS PERSONALES 6 feb
- Educación Financiera publicó nuevo material: Módulo 1: Concepto y generalidades de finanz... 5 feb (Editado: 6 feb)
- Educación Financiera publicó nuevo material: Módulo 2: Planificación personal 4 feb (Editado: 6 feb)
- Educación Financiera publicó nuevo material: Módulo 3: Ahorro e inversión 4 feb (Editado: 6 feb)
- Educación Financiera publicó nuevo material: Módulo 4: Instrumentos financieros básicos 5 feb (Editado: 6 feb)

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 9:10 10/2/2022

## Módulo 1: Concepto y generalidades de finanzas personales









Educación Financiera • 5 feb (Editado: 6 feb)

	<b>MODULO_01_CONCEPTOS ...</b> Videos		<b>TALLER 1 by Educación Fina...</b> <a href="https://view.genial.ly/61f6c0d5f7...">https://view.genial.ly/61f6c0d5f7...</a>
	<b>Modulo_01_RIESGO DEL DIN...</b> Videos		<b>TALLER 2 by Educación Fina...</b> <a href="https://view.genial.ly/61f6cf7e02...">https://view.genial.ly/61f6cf7e02...</a>
	<b>MODULO_01_RIESGO DE FR...</b> Videos		<b>Sopa de letras: TALLER 3 - C...</b> <a href="https://es.educaplay.com/recurs...">https://es.educaplay.com/recurs...</a>
	<b>Modulo_01_RIESGOS EMOC...</b> Videos		<b>Completar: Taller 4-Comple...</b> <a href="https://es.educaplay.com/recurs...">https://es.educaplay.com/recurs...</a>

Sopa de letras: TALLER 3 - CRUCIGRAMA (3º -

## Módulo 4: Instrumentos financieros básicos

Educación Financiera • 5 feb (Editado: 6 feb)

	<b>MODULO_04_INSTRUMENT...</b> Videos		<b>Froggy Jumps: Taller 13-Sapi...</b> <a href="https://es.educaplay.com/recurs...">https://es.educaplay.com/recurs...</a>
	<b>MODULO_04_TARJETA DE D...</b> Videos		<b>TALLER 14 by Educación Fin...</b> <a href="https://view.genial.ly/61f7085c2...">https://view.genial.ly/61f7085c2...</a>
	<b>MODULO_04_TARJETA DE C...</b> Videos		<b>TALLER 15 -VERDADERO O F...</b> <a href="https://view.genial.ly/61f713412f...">https://view.genial.ly/61f713412f...</a>
	<b>MODULO_04_CAJEROS AUT...</b> Videos		<b>Completar: Taller 16- Compl...</b> <a href="https://es.educaplay.com/recurs...">https://es.educaplay.com/recurs...</a>





Módulo 1: Concepto y general... TALLER 1 por Educación Financ...

view.genial.ly/161f6-d05f718300011e484fa/interactive-content-taller-1

PREGUNTA 01 DE 05

¿ELEMENTO DE LAS FINANZAS PERSONALES QUE CONSTITUYE UNA SALIDA DE DINERO?

gasto    ingreso    activo

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

1/3

¿UNA RECOMENDACIÓN PARA CUIDAR EL DINERO Y NO PERDERLO ES?

OPCIÓN UNO  
COLOCARLO A LA VISTA DE TODA LA GENTE

OPCIÓN DOS  
GUARDARLO EN UN LUGAR SEGURO SIN DIVULGAR, DONDE PUEDA RESGUARDARLO

OPCIÓN TRES  
DIVULGAR A LA GENTE MI DINERO, PARA QUE SEPAN QUE ES MIO

Módulo 2: Planificación personal    Sopa de letras: Taller 5\_Planifica...

es.educaplay.com/recursos-educativos/11321090-planificacion\_personal.html

educaplay    Actividades    Ej: Partes de la célula...

Taller 5\_Planificación personal

0 PUNTOS    00:02 tiempo

M D U R A C I O N M H  
J G V E I G Q S W U D  
B S O N K P X E Q B A  
S K W W U W E G E R D  
C V V D O R S U A G I  
O T H A P B J R G G C  
H M H D I K F I K Q U  
U H X I V P O D D J D  
G A O L H K T A R B A  
V W S A U T H D L Q C  
P I J C A H W L X U P

- CADUCIDAD
- SEGURIDAD
- DURACION
- CALIDAD

Crear sopa de letras

Compite contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad

Crear reto

Top 10 resultados

Mostrar palabra

Módulo 3: Ahorro e inversión    Juegos de Matemáticas | Juego...    Sopa de letras: Taller 5\_Planifica...

cerabnti.com/juegos-de-matematicas/seleccione-las-frases-correctas-correspondientes-a-ahorro

3/5    1/2    Haz click solo sobre las respuestas correctas e intenta no usar todos los fallos disponibles.    04:45

no sirve para nada    no se debe gastar más de lo que se gana

no está disponible para gasto    da seguridad

disponible para gasto

brinda tranquilidad

se debe gastar más de lo que se gana

sirve para emergencia




Jugado 14 veces.    ¡ME RINDO!    ¿Has encontrado algún fallo?    Denunciar






- Nos perm...
- Ayuda a n...
- manera.
- Nos brind...
- a través d...
- Permite d...

### ¿sirve para:



- Acumular un fondo para posibles emergencias o imprevistos que tengamos.
- Poder hacer previsiones de futuro.





# CONCLUSIONES





- Se estableció que la educación financiera impartida en los hogares y en las instituciones educativas causa influencia en las finanzas personales de los estudiantes, debido a que los alumnos que trataban con mayor frecuencia discusiones o temas de índole financiero demostraron mejores hábitos y conocimientos financieros a comparación a los alumnos que no demostraban importancia necesaria a temas financieros.

- Se determinó que los alumnos han practicado en su mayor parte el hábito del ahorro, estableciendo un solo 10,11 % que nunca lo han realizado, cabe destacar que los fondos de sus ahorros son destinados en la mayoría para hábitos de consumo, entretenimiento y necesidades que apenas el 7,2 % de alumnos dan un paso más destinándolo para alguna actividad de inversión.



- Por otra parte, el 62,8% de los estudiantes de bachillerato nunca y ocasionalmente realizan un presupuesto de su dinero, estableciendo que se genera una escasa administración de sus ingresos y gastos lo que genera que el 60,1 % de estudiantes pidan prestado una cantidad de dinero de forma ocasional o a menudo a personas de su círculo social.
- En cuanto al impulso de actividades o proyectos en el 64,4% han contestado que se realizan, además los jóvenes con 55,3 % indican que poseen conocimientos matemáticos buenos o regulares, de la misma forma en cuanto al conocimiento de ciertos conceptos financieros casi el 90 % contestaron que han escuchado los términos como de libreta de ahorros , educación financiera , tasas de interés debido a que en las nuevas mallas curriculares ha impulsado el ministerio de educación la cátedra de emprendimiento y gestión a todos los niveles de bachillerato, denotando una preocupación por parte del estado en la educación financiera de los jóvenes.



# ***RECOMENDACIONES***





- Las instituciones educativas deberían impulsar programas y actividades para impulsar el emprendimiento, destinando una cierta cantidad de su presupuesto al apoyo de pequeñas ideas de negocio, para impulsar valores de inversión en la juventud.
- Además, una educación financiera donde se exponga en clases casos prácticos de la vida real, problemas sociales como fraudes, estafas y riesgos para que permita desarrollar el pensamiento crítico de los jóvenes evidenciando la causalidad y el efecto de las acciones.





- Impulsar por parte de las instituciones educativas conferencias de capacitación financiera dirigidas a los jóvenes y padres, para promover un desarrollo conjunto, que permita crear un conjunto de buenas costumbres financieras que el alumno pueda poner en práctica en diferentes círculos sociales y eventos de la vida.
- Por parte del estado crear puntos estratégicos en los barrios, que brinde capacitación y formación financiera dirigida a los jóvenes, además que los cursos sean certificados para que sumen a su hoja de vida, de esta manera generar por medio del estímulo una adecuada inserción laboral.



Gracias

