



**Análisis comparativo de la enseñanza del método analítico con el método situacional en la  
escuela de fútbol Henry Davis**

Albán Bonifaz, Ricardo Sebastián y Torres Camacho, Luis Fernando

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Trabajo de Titulación, Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Pedagogía de la  
Actividad Física y Deporte

Msc. Carrasco Coca, Orlando Rodrigo

21 de agosto del 2022



## Tesis Alban-Torres 1 Revision.docx

Scanned on: 16:35 August 22, 2022 UTC



Overall Similarity Score



Results Found



Total Words in Text

Identical Words	14
Words with Minor Changes	0
Paraphrased Words	0
Omitted Words	1574

ORLANDO  
RODRIGO  
CARRASCO COCA

Firmado digitalmente  
por ORLANDO RODRIGO  
CARRASCO COCA  
Fecha: 2022.08.22  
11:47:16 -05'00'



**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**  
**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**Certificación**

Certifico que el trabajo de titulación, **Análisis comparativo de la enseñanza del método analítico con el método situacional en la escuela de fútbol Henry Davis** fue realizado por los señores **Albán Bonifaz, Ricardo Sebastián y Torres Camacho, Luis Fernando** el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

**Sangolquí, 22 de agosto del 2022**

ORLANDO  
RODRIGO  
CARRASCO COCA

Firmado digitalmente por  
ORLANDO RODRIGO  
CARRASCO COCA  
Fecha: 2022.08.22 12:02:41  
-05'00'

.....  
**Msc. Orlando Carrasco**  
**Director**  
**C. C.1714611744**



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales  
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

#### Responsabilidad de Autoría

Nosotros, **Albán Bonifaz Ricardo Sebastián** con cedula de ciudadanía n° 1723182208, y **Torres Camacho Luis Fernando**, con cédula de ciudadanía n° 1723613111, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **Análisis comparativo de la enseñanza del método analítico con el método situacional en la escuela de fútbol Henry Davis** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciado las citas bibliográficas.

Sangolquí, 22 de agosto del 2022

Firma:

Alban Bonifaz Ricardo Sebastián

C.C; 1723182208

Firma:

Torres Camacho Luis Fernando

C.C; 1723613111



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Autorización de publicación**

Nosotros, **Albán Bonifaz Ricardo Sebastián** con cedula de ciudadanía n° 1723182208, y **Torres Camacho Luis Fernando**, con cédula de ciudadanía n° 1723613111, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Análisis comparativo de la enseñanza del método analítico con el método situacional en la escuela de fútbol Henry Davis** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

**Sangolquí, 22 de agosto del 2022**

Firma:

Alban Bonifaz Ricardo Sebastián

C.C; 1723182208

Firma:

Torres Camacho Luis Fernando

C.C; 1723613111

## **Dedicatoria**

### **Alban Bonifaz Ricardo Sebastián**

Dedico el presente trabajo de titulación a mi madre, padre y a Dios por ser parte de formación académica y mi sustento.

### **Torres Camacho Luis Fernando**

Dedico este trabajo a Dios a mi padre que desde el cielo ha sabido guiarme y ayudarme a tomar buenas decisiones, y especialmente lo dedico a mi madre por brindarme el apoyo económico y moral y por siempre estar ahí cuando la necesitaba y gracias a eso he podido cumplir mis sueños y metas en un camino que no ha sido tan fácil.

## **Agradecimiento**

### **Alban Bonifaz Ricardo Sebastián**

En primer lugar, agradezco a mi familia, a mi padre y a mi madre, por siempre ser el sustento en mi vida de formación académica, por apoyarme en mis decisiones, por saber guiarme en este camino, por la calidez incondicional en cada uno de mis aspectos como ser humano, agradecer a Dios por la salud y la vida mía y de todos mis seres queridos que me han brindado el afecto y cariño sincero. A mis amigos y compañeros que estuvieron siempre a mi lado velando lo mejor para mí. A mi tutor de Tesis Orlando Carrasco por ser parte de este trabajo, por brindarnos su conocimiento y paciencia, su experiencia deportiva y su gestión para con nosotros. Finalmente, a mi universidad, por acogerme y brindarme los conocimientos de calidad que me formaron como persona y como profesional de excelencia, también por haberla representado en el ámbito deportivo.

### **Torres Camacho Luis Fernando**

En primer lugar, agradezco a mi familia, a mi padre y a mi madre, por siempre ser el sustento en mi vida de formación académica, por apoyarme en mis decisiones, por saber guiarme en este camino, por la calidez incondicional en cada uno de mis aspectos como ser humano, agradecer a Dios por la salud y la vida mía y de todos mis seres queridos que me han brindado el afecto y cariño sincero. A mis amigos y compañeros que estuvieron siempre a mi lado velando lo mejor para mí. A mi tutor de Tesis Orlando Carrasco por ser parte de este trabajo, por brindarnos su conocimiento y paciencia, su experiencia deportiva y su gestión para con nosotros. Finalmente, a mi universidad, por acogerme y brindarme los conocimientos de calidad que me formaron como persona y como profesional de excelencia, también por haberla representado en el ámbito deportivo.

## Tabla De Contenido

Resumen .....	<b>20</b>
Abstract.....	<b>21</b>
Capítulo 1.....	<b>22</b>
Problema de investigación .....	22
El problema .....	22
Planteamiento del problema .....	23
Formulación problema de investigación.....	24
Justificación e importancia.....	24
Objetivos generales y específicos .....	25
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos.....	25
Metas.....	26
Formulación de hipótesis .....	26
Hipótesis afirmativa .....	26
Hipótesis nula.....	26
Variables de investigación.....	26
Cuadro de operacionalización de variables .....	27
<b>Capítulo 2.....</b>	<b>30</b>
Antecedentes de la investigación .....	30
Enseñanza.....	31
Método de enseñanza.....	31



Aprendizaje de 6-12 años.....	32
Enseñanza del futbol.....	33
Métodos de entrenamiento en el fútbol .....	34
Método global o integral.....	34
Método Analítico.....	36
Método mixto.....	38
Método lúdico.....	39
Método situacional .....	40
Situación simple .....	41
Situación estándar.....	42
Situación funcional.....	42
Situación de competencia.....	42
Técnica individual.....	43
Técnica colectiva .....	44
Gestos técnicos en el futbol.....	44
Parada .....	45
Semi-parada. ....	45
Amortiguamiento.....	45
Controles orientados.....	45
Cabeceo.....	45
Conducción.....	45
Regate. ....	45
Pase .....	45
Tiro .....	46
Técnica de portero .....	46
Despejes. ....	46
Saques. ....	46
Principios del entrenamiento.....	46
La diferencia individual .....	47

	10
Super compensación .....	48
Sobrecarga.....	48
Adaptaciones específicas a las necesidades del deportista .....	49
Síndrome de adaptación general .....	50
Especificidad.....	50
Principios dentro del futbol.....	51
Acciones ofensivas y defensivas del juego.....	53
Individual ofensiva .....	53
Grupal ofensiva .....	53
De equipo ofensiva.....	53
Individual defensiva .....	53
Grupales defensivos .....	54
De equipo defensivo .....	54
<b>Capítulo 3.....</b>	<b>55</b>
Metodología de la investigación .....	55
Tipo de investigación.....	55
Métodos de investigación .....	55
Métodos teóricos .....	55
Método analítico .....	55
Método hipotético-deductivo .....	56
Métodos empíricos. ....	56
Observación.....	56
Medición .....	56
Experimento .....	56
Diseño de la investigación.....	56
Población y muestra.....	57
Población.....	57
Muestra .....	57
Recolección de la información .....	59

	11
Instrumentos de recolección.....	59
Procesamiento y análisis de datos .....	61
<b>Capítulo 4.....</b>	<b>63</b>
Análisis e interpretación de datos.....	63
Matriz de datos del método analítico y situacional .....	64
Análisis de fiabilidad.....	67
Análisis de normalidad .....	67
Comparación de datos .....	68
Comprobación de la hipótesis.....	89
Conclusiones .....	90
Recomendaciones .....	91
Referencias.....	92

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	27
<i>Operacionalización de variables-enseñanza .....</i>	<i>27</i>
Tabla 2 .....	28
<i>Operacionalización de variables-método analítico.....</i>	<i>28</i>
Tabla 3 .....	29
<i>Operacionalización de variables-método situacional .....</i>	<i>29</i>
Tabla 4 .....	57
<i>Nómina de los jugadores de la escuela de futbol Henry Davis.....</i>	<i>57</i>
Tabla 5 .....	58
<i>Nómina de los jugadores de la escuela de futbol Cristian Guevara.....</i>	<i>58</i>
Tabla 6 .....	60
<i>Ficha de observación .....</i>	<i>60</i>
Tabla 7 .....	63
<i>Datos recolectados de las fichas de observación método analítico.....</i>	<i>63</i>
Tabla 8 .....	64
<i>Matriz de datos individual ofensivo .....</i>	<i>64</i>
Tabla 9 .....	64
<i>Matriz de datos grupales ofensivos .....</i>	<i>64</i>

Tabla 10 .....	65
<i>Matriz de datos de equipo ofensivos.....</i>	<i>65</i>
Tabla 11 .....	65
<i>Matriz de datos individual defensivo .....</i>	<i>65</i>
Tabla 12 .....	66
<i>Matriz de datos grupales defensivos.....</i>	<i>66</i>
Tabla 13 .....	66
<i>Matriz de datos de equipo defensivos.....</i>	<i>66</i>
Tabla 14 .....	67
<i>Matriz de datos Otros.....</i>	<i>67</i>
Tabla 15 .....	67
<i>Fiabilidad.....</i>	<i>67</i>
Tabla 16 .....	67
<i>Pruebas de normalidad.....</i>	<i>67</i>
Tabla 17 .....	68
<i>Análisis de la acción Individual Ofensiva .....</i>	<i>68</i>
Tabla 18 .....	69
<i>Datos estadísticos de la acción Individual Ofensiva.....</i>	<i>69</i>
Tabla 19 .....	70

	14
<i>Análisis correlacional de la acción Individual Ofensiva</i> .....	<b>70</b>
Tabla 20 .....	<b>70</b>
<i>Análisis de la acción Grupales Ofensivas</i> .....	<b>70</b>
Tabla 21 .....	<b>73</b>
<i>Análisis estadístico de la acción Grupales ofensivas</i> .....	<b>73</b>
Tabla 22 .....	<b>73</b>
<i>Análisis correlacional de la acción Grupales Ofensivas</i> .....	<b>73</b>
Tabla 23 .....	<b>74</b>
<i>Análisis la acción de Equipos Ofensivos</i> .....	<b>74</b>
Tabla 24 .....	<b>76</b>
<i>Análisis estadístico de la acción de Equipos Ofensivos</i> .....	<b>76</b>
Tabla 25 .....	<b>76</b>
<i>Análisis correlacional de la acción de Equipos Ofensivos</i> .....	<b>76</b>
Tabla 26 .....	<b>77</b>
<i>Análisis de la acción Individual Defensivo</i> .....	<b>77</b>
Tabla 27 .....	<b>78</b>
<i>Análisis estadístico de la acción Individual Defensivo</i> .....	<b>78</b>
Tabla 28 .....	<b>79</b>
<i>Análisis correlacional de la acción Individual Defensivo</i> .....	<b>79</b>

Tabla 29 .....	79
<i>Análisis de la acción Grupales Defensivos</i> .....	79
Tabla 30 .....	81
<i>Análisis estadístico de la acción Grupales Defensivos</i> .....	81
Tabla 31 .....	82
<i>Análisis correlacional de la acción Grupales defensivos</i> .....	82
Tabla 32 .....	83
<i>Análisis del indicador de Equipos defensivos</i> .....	83
Tabla 33 .....	84
<i>Análisis estadístico de la acción de Equipos Defensivos</i> .....	84
Tabla 34 .....	85
<i>Análisis correlacional de la acción de Equipos Defensivos</i> .....	85
Tabla 35 .....	86
<i>Análisis de la acción Otros</i> .....	86
Tabla 36 .....	87
<i>Análisis estadístico de la acción Otros</i> .....	87
Tabla 37 .....	88
<i>Análisis correlacional de la acción Otros</i> .....	88
Tabla 38 .....	88

*Análisis de relación*.....**88**



**Índice de Figuras**

Figura 1.....	36
<i>Ejercicio básico del método global</i> .....	36
Figura 2.....	37
<i>Ejercicio de pase del método analítico</i> .....	37
Figura 3.....	38
<i>Ejercicio de pase y presión del método mixto</i> .....	38
Figura 4.....	40
<i>Ejercicio del método lúdico</i> .....	40
Figura 5.....	43
<i>Ejercicio del método situacional</i> .....	43
Figura 6.....	52
<i>El futbol deporte de equipo</i> .....	52
Figura 7.....	58
<i>Integrantes de la escuela de futbol Henry Davis</i> .....	58
Figura 8.....	59
<i>Integrantes de la escuela de futbol Cristian Guevara</i> .....	59
Figura 9.....	63
Datos recolectados de las fichas de observación método situacional.....	63

	18
Figura 10.....	68
<i>Gráfico de barras del método analítico Individual ofensivo.....</i>	<i>68</i>
Figura 11.....	69
<i>Gráfico de barras del método situacional individual ofensivo .....</i>	<i>69</i>
Figura 12.....	71
<i>Gráfico de barras del método analítico grupal ofensivo.....</i>	<i>71</i>
Figura 13.....	72
<i>Gráfico de barras del método situacional grupales ofensivos .....</i>	<i>72</i>
Figura 14.....	75
<i>Gráfico de barras del método analítico de equipo ofensivos.....</i>	<i>75</i>
Figura 15.....	75
<i>Gráfico de barras del método situacional de equipo ofensivos .....</i>	<i>75</i>
Figura 16.....	77
<i>Gráfico de barras del método analítico individual defensivo.....</i>	<i>77</i>
Figura 17.....	78
<i>Gráfico de barras del método situacional individual defensivo .....</i>	<i>78</i>
Figura 18.....	80
<i>Gráfico de barras del método analítico grupales defensivos.....</i>	<i>80</i>
Figura 19.....	81

<i>Gráfico de barras del método situacional grupales defensivos</i> .....	81
Figura 20.....	83
<i>Gráfico de barras del método analítico de equipo defensivos</i> .....	83
Figura 21.....	84
<i>Gráfico de barras del método situacional de equipo defensivos</i> .....	84
Figura 22.....	86
<i>Gráfico de barras del método analítico otros</i> .....	86
Figura 23.....	87
<i>Gráfico de barras del método situacional otros</i> .....	87

## Resumen

El fútbol es un deporte global y masificado en el que todo el mundo lo practica de diferentes formas según las características que poseen las personas, refiriéndonos a la enseñanza que comprende el arte de compartir conocimientos pensamientos o emociones estos dos términos mencionados que son la enseñanza y el futbol juegan un papel fundamental en la sociedad ya que existen entrenadores que tratan de buscar nuevas formas de enseñar y compartir sus conocimientos sobre el futbol y otros se quedan en los métodos tradicionales como ya han planteado varios autores es por eso que en esta investigación se compararon dos métodos de enseñanza del futbol como lo son el método analítico que es un método tradicional que todavía es muy usado por los entrenadores y el método situacional que es un método que trata de trascender barreras en la enseñanza es por eso que genera mucha incertidumbre no solo en el deportistas si no en la sociedad la relación que pueden haber en estos dos métodos ya que se consideran los más usados por las viejas y nuevas generaciones por esta razón se determinara si existe una relación significativa ya que se observara la aplicación de cada método en una escuela por separado y se aplicara unas fichas de observación las cuales nos permitirá saber el grado de relación entre ambas escuelas y entre ambos métodos en un población de 22 niños deportistas en la que su edad va de 8-10 años.

*Palabras clave:* enseñanza del fútbol, método analítico, método situacional, comparación de métodos.

### Abstract

Soccer is a global and mass sport in which everyone practices it in different ways according to the characteristics that people have, referring to teaching that includes the art of sharing knowledge, thoughts or emotions, these two terms mentioned that are teaching and Soccer plays a fundamental role in society since there are coaches who try to find new ways of teaching and sharing their knowledge about soccer and others remain in the traditional methods as several authors have already proposed, that is why in this investigation compared two methods of teaching soccer, such as the analytical method, which is a traditional method that is still widely used by coaches, and the situational method, which is a method that tries to transcend barriers in teaching, which is why it generates a lot of uncertainty. only in athletes if not in society the relationship that may exist in these two methods since they are c Consider the most used by the old and new generations for this reason it will be determined if there is a significant relationship since the application of each method in a separate school will be observed and some observation sheets will be applied which will allow us to know the degree of relationship between both schools and between both methods in a population of 22 child athletes whose age ranged from 8-10 years.

*Keywords:* soccer teaching, analytical method, situational method, comparison of methods.

## Capítulo I

### Problema de investigación

#### El problema

El método situacional en el fútbol está relacionado con los problemas expuestos en el juego real, de esta manera, se presenta una situación real de juego, involucrando así diversas variables, así como otros aspectos que se deben entrenar. En este tipo de actividades participan un cierto número de jugadores, y juegan en espacios de diferentes dimensiones, aunque siempre pequeños, para asemejar lo más que se pueda a la acción del juego en competencia. Este método es un gran motivador para los participantes ya que les permite poner a prueba sus habilidades físicas y mentales para burlar a sus oponentes. El futbolista afronta las situaciones que se pueden presentar en el partido y las resuelve de la forma que cree más conveniente, sin necesidad de cumplir las órdenes del entrenador. El método analítico por su parte en el fútbol se ve reflejado en la parte individual, técnico y táctico, es decir, pretende entrenar las diferentes habilidades de cada jugador al margen de la situación real que pueda darse en el juego. Lo que quiere lograr con este enfoque es mejorar el desempeño general del equipo al mejorar el desempeño técnico del individuo. El problema del enfoque analítico es que al futbolista le falta motivación porque no aprecia los resultados en un entorno competitivo. Además, su capacidad de mejora no se refleja por completo porque ciertas variables y una serie de otros factores que interfieren con el juego no se tenían en cuenta en el entrenamiento individual.

Esta investigación está direccionada a las escuelas formativas de fútbol, para que se trabaje con la intención de mejorar la calidad de deportista tanto a nivel local y en un futuro pensar en lo internacional, dando así una mejor experiencia de entrenamiento para mejorar su desarrollo integral.

En Ecuador el método analítico no se trabaja de manera adecuada, hablando de todas las disciplinas deportivas, mayormente en deportes individuales se está notando el trabajo analítico y situacional, se lo demuestra por los logros obtenidos en las diferentes competencias a nivel mundial, ahora bien, entrando en el tema de fútbol, los jugadores en las escuelas formativas no tienen un conocimiento exacto de lo que se trabaja, esto cambia cuando deportistas migran al exterior, donde se prioriza este tipo de métodos por lo que los hace a los europeos ser elite en el fútbol.

Esta investigación se inserta en los proyectos del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. El escaso conocimiento por parte de entrenadores de estos métodos para potenciar a los deportistas, La escuela formativa HENRY DAVIS se enfoca en la competencia tratando de atender todas las necesidades del deportista, mas no en las situaciones reales del juego en entrenamiento como parte de la investigación, incluiremos actividades que permitan satisfacer y modificar todas las aptitudes del deportista para mejorar la calidad de formación de la escuela.

### **Planteamiento del problema**

El método analítico y situacional en las diferentes disciplinas deportivas estarán presentes siempre y cuando se las logre practicar e insertar en un plan de entrenamiento eficaz, los niños y jóvenes que sean parte de esto deberán mejorar su capacidad de juego, las actividades que se realizaran serán más frecuentes para optimizar resultados a mediano o largo plazo, es un proceso en el cual tanto entrenadores como deportistas deben enfocarse en el mejoramiento progresivo y no en el tiempo.

El desarrollo de la presente investigación ayudará a comparar la utilización de estos métodos a entrenadores y deportistas, y la inclusión de nuevas estrategias para trabajar la estimulación en el correcto desarrollo de las actividades, mediante test que se aplicaron en las categorías inferiores de la escuela formativa de fútbol HENRY DAVIS que permita relacionar de

manera directa los métodos analítico y situacional en cada deportista. En las formativas es donde se debe aprovechar el trabajo en los niños y jóvenes, este es un periodo privilegiado para la consolidación en el desarrollo psicomotriz de los niños, esto se consigue mediante la implementación del juego como estrategia metodológica, puesto que permite al niño aprender, demostrar, expresar y además socializar con el círculo que le rodea de manera espontánea (Currículo de Educación General Básica, 2016), por lo que a continuación se desprende la siguiente situación problemática.

### **Formulación problema de investigación**

¿La enseñanza del método analítico de la escuela Cristian Guevara tiene relación con el método situacional de la escuela de fútbol HENRY DAVIS?

### **Justificación e importancia**

La presente investigación se enfocará en el estudio de los métodos analítico y situacional en el fútbol en la escuela Henry Davis, hablando de esto hace mucho tiempo se ha venido trabajando a nivel mundial, sobre todo en Europa, donde enfocan la calidad del trabajo en el método situacional de los jugadores, es inminente que la preparación física tanto como la táctica es muy importante para el desarrollo del jugador pero si tomamos en cuenta únicamente la parte de la competencia del deporte explicamos por qué el rendimiento disminuye previo al entrenamiento, en Europa, específicamente en Francia, en las escuelas formativas se ha dado paso a que expertos entrenadores participen de una investigación, tratando de que los jugadores de las diferentes categorías tengan en sus entrenamientos más prácticas que se acerquen a la competencia como tal, cabe recalcar que el método analítico va muy de mano con este tipo de procesos, ya que al realizar cualquier tipo de actividad se necesita analizar diferentes datos del deportista, que únicamente analizando de forma categórica se pueden sacar resultados y mejorar rendimientos eficientemente.



En el Ecuador por su parte se está manejando distintas formas de mencionar estos métodos en los entrenamientos mas no logran convencer al deportista de que esto sea útil, por lo cual no se realiza con empeño las practicas debidas a cada método.

Hablando netamente del futbol, INDEPENDIENTE DEL VALLE es un club que por procesos europeos y preparaciones de los cuerpos técnicos han podido integrar esto al deportista y como tal al campo de juego, viéndose reflejado en la actualidad al ser unos de los clubes con más proyección a nivel formativo de deportistas.

Esta investigación se basará en estudios anteriores realizados de diferentes aspectos que permitan mejorar la calidad de entrenamientos y desarrollo de los niños.

Según la teoría de Piaget (1980), la inteligencia se construye a partir de las diferentes actividades motrices que realizan los niños, es decir que en la primera etapa es donde más se debe aprovechar las destrezas de aprendizaje motor que los niños captan a cierta edad, el gesto motor y la imagen mental por medio de estos métodos se reducirán a la práctica de ejercicios en el entrenamiento que lleven a mejorar rendimientos en el campo de juego.

## **Objetivos generales y específicos**

### ***Objetivo general***

Determinar si existe relaciones significativas de la enseñanza del método analítico y el método situacional en los jugadores de la escuela de futbol HENRY DAVIS.

### ***Objetivos específicos***

- Analizar los procesos de enseñanza del método analítico y método situacional.

- Diagnosticar las condiciones técnicas y físicas de los jugadores de la escuela de fútbol

HENRY DAVIS bajo el método analítico y situacional.

- Correlacionar la enseñanza del método analítico y situacional

• Determinar a través de parámetros estadísticos, si existe relación entre cada acción de juego de los métodos tratados.

### **Metas**

La finalidad que se busca con esta investigación es motivar al desarrollo de los métodos analítico y situacional en el fútbol de los niños de la escuela HENRY DAVIS, mediante la implementación de test y planes de entrenamiento que permitan mejorar el rendimiento de los niños en las situaciones del juego en competencia.

### **Formulación de hipótesis**

#### ***Hipótesis afirmativa***

La enseñanza de método analítico de la escuela de fútbol Cristian Guevara con el método situacional de la escuela de fútbol Henry Davis tiene una relación significativa.

#### ***Hipótesis nula***

La enseñanza de método analítico de la escuela de fútbol Cristian Guevara con el método situacional de la escuela de fútbol Henry Davis no tiene relación significativa.

### **Variables de investigación**

VI: Enseñanza

VD: Método analítico

VD: Método situacional

## Cuadro de operacionalización de variables

**Tabla 1**

### *Operacionalización de variables-enseñanza*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Enseñanza	Es la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas cuyo objetivo es mejorar en todos los aspectos como ser humano. (Davini, 2008)	Individual Grupal	Recursos Tiempo Metodología	Encuesta pedagógica Escala de valoración	¿Qué método de enseñanza es el más adecuado para aplicarlo?

*Nota. Variable independiente*

**Tabla 2***Operacionalización de variables-método analítico*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Método analítico	Es el camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos. (Lopera, Juan; Zuluaga, Marda; Ramirez, Carlos; Ortiz, Jennifer,, 2010)	Observación Descripción Examen critico Segmentación Ordenación Clasificación	Tiempo Frecuencia Ubicación Efectividad Control	Ficha de observación Individual ofensivo Grupales ofensivos Equipo ofensivo Individual defensivo Grupal defensivo Equipo defensivo	¿Qué aspectos positivos y negativos tiene el método situacional?

*Nota.* Variable independiente

**Tabla 3***Operacionalización de variables-método situacional*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
	conceptual				
Método situacional	Aprendizaje y desarrollo de las capacidades técnicas (como hacer) y tácticas (que hacer) de forma simultánea. (Conmebol, 2021)	Situación simple Situación estándar Situación funcional Situación de competencia	Tiempo Frecuencia Ubicación Efectividad Control	Ficha de observación Individual ofensivo Grupales ofensivos Equipo ofensivo Individual defensivo Grupal defensivo Equipo defensivo	¿Qué aspectos positivos y negativos tiene el método situacional?

*Nota.* Variable independiente

## Capítulo 2

### Antecedentes de la investigación

A lo largo del tiempo hemos podido observar el cambio en los métodos de enseñanza referentes al fútbol ya que dichos métodos se adaptan a la necesidad de cada jugador y como apreciamos en la actualidad todos los deportistas asimilan el entrenamiento o los estímulos de una manera diferente, se revisó varias investigaciones en las que tratan de los métodos de enseñanza en el fútbol y cuál es la importancia fundamental que se les da al momento de preparar un entrenamiento, de la misma forma se contrasta indicando cual se acerca más a la realidad de juego, ya que, esto juega un papel fundamental en la planificación y estructuración en el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo en el fútbol sino también en todos los deportes.

No se ha encontrado estudios que hablen sobre una comparación entre dos métodos de enseñanza ni tampoco que determine diferencias entre métodos de entrenamiento enfocados especialmente en el fútbol, hacemos referencia específicamente al método analítico y al método situacional, así también podemos decir que existen varios métodos en los que podemos realizar una comparación en las que se permitan determinar las diferencias y la incidencia en los deportistas.

Varios estudios ven al fútbol como un deporte en el que se requiere fundamentalmente la parte técnica, ya que esta se la ve como una dotación al deportista, ofreciéndole herramientas para defenderse, sin embargo, no se presenta indicaciones específicas de cómo y cuándo utilizarlas. En la mayoría de los casos se olvidan muchas veces de hablar de la parte táctica ya que está dirigida a los momentos de juego y a la toma de decisiones que conlleva a la resolución de problemas esto ocasionado por una parte oponente que se acerca más a la situación real.

El fútbol es un deporte que engloba muchas características en las que se puede entender de una manera fácil, pero si no se sabe distinguir las características de cada

método de enseñanza esto se transforma en un verdadero conflicto generando confusión, es por esta razón que se debe saber identificar las diferencias de cada método para poder aplicarlo de una manera más fluida y que se asimile de mejor manera en busca de un objetivo ya sea competitivo o no.

### **Enseñanza**

La enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos ideas y valores entre dos personas o más, esto es muy usado en la educación, pero se aplica en todos los aspectos de la vida dando así la oportunidad de conocer y aprender nuevas cosas sin importar las barreras que se atraviesen.

El ser humano está en constante evolución es por esta razón que busca aprender y conocer las cosas nuevas que se le presentan por eso cualquier ser humano cosa o circunstancia que pueda enseñar es recibido ya que la enseñanza vendría a ser una ayuda indispensable para sobresalir en la vida dotando de sabiduría al ser humano, pero también se puede enseñar y aprender cosas malas ahí entra la toma de decisiones que es fundamental en la vida.

Según (Rendon, 2013) “ la enseñanza en los aspectos de la vida deja de ser estrictamente planificada pero no quiere decir que no generen trascendencia en el ser humano ” esta enseñanza se la puede tomar de una forma más libre deja de ser estrictamente directa si no está relacionada a la asimilación de las personas es decir tiene que ver mucho con la enseñanza obtenida antes que son los valores y enseñanzas en el hogar es dictada de cómo se determine y se acepte la enseñanza.

### **Método de enseñanza**

El método de enseñanza permite constituir una secuencia de acciones; operaciones o actividades que busca dar una mejor claridad a la enseñanza aprendizaje y genera una

mejor relación entre profesor y alumno pues de esta manera se busca cumplir los objetivos de una manera eficiente.

Pues de los diversos métodos de enseñanza aplicados, se puede determinar cual es el más concreto y efectivo al momento de su ejecución.

Conllevando a la situación de asimilar todo aquel contenido con referencia a la enseñanza; las cuales proporcionan un sistema de conocimiento determinando cuales de aquellas formas académicas de organización de dicho proceso es la más efectiva al momento de su aplicación.

Con respecto al método de enseñanza aplicado se puede obtener diferentes perspectivas y por consiguiente una proyección de resultados exorbitante.

El método de enseñanza es el camino o vía para cumplir el objetivo esto ayuda mucho a cumplir la planificación del plan de enseñanza o de la planificación ya sea de entrenamiento o de enseñanza contribuye al entrenador y al deportista en todo su proceso

Los métodos de enseñanza y de aprendizaje tienen intenciones diferentes están más relacionados hacia los resultados que se busca tanto del profesor como del alumno, esto quiere decir que se diferencia por la finalidad que se tiene ya que se manejan diferentes estrategias en todo el proceso.

### **Aprendizaje de 6-12 años**

Según (Kluwer, 2007) "El periodo de los 6 a los 12 años juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad" esto es debido a la etapa que se encuentra ya que es un momento de aprendizaje y todo influye en la personalidad ya que se absorbe y se asimila todo de una manera más directa.

En este rango de edad se tiene que buscar como objetivo principal el desarrollo integral del individuo sin dejar de lado todos los aspectos de la vida ya que esto juega un papel fundamental en la formación.



En esta edad la escuela es la generadora de los nuevos conocimientos, pero debe basar el aprendizaje tanto en la parte cognitiva como emocional, de esta forma la parte emocional juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad y esto a su vez a lo largo de la vida marcando así las condiciones y rasgos de la personalidad.

### **Enseñanza del fútbol**

Según (Robalino, 2022) en su obra llamada programa de enseñanza en el fútbol menciona que “el fútbol es el deporte más popular de todo el mundo en el cual no importa el sexo, edad, posición social, económica, política ni religiosa”. Este concepto se ha venido apreciando desde épocas pasadas hasta la actualidad.

Este deporte se ha popularizado en la sociedad debido a la masificación, es decir que está al alcance de toda una comunidad transformándola en un aspecto comercial, con esto se lo puede apreciar de una manera directa en la cual las personas se incentivan a practicar distintos juegos deportivos, ya sea de una manera competitiva o por disfrute de su tiempo libre.

El fútbol requiere de una motivación e interés de una forma general y específica que requiere de aspectos técnicos y tácticos es por eso por lo que como profesionales se debe buscar la potenciación y de la misma forma buscar un desarrollo en la condición física que genere un cambio evolutivo y busque la formación de valores (Ferrerres, 2011)

El desarrollo integral de la persona debe ser el principal objetivo en el fútbol buscando de esta forma un equilibrio tanto a nivel social como psicológico de esta manera generando buenos hábitos y amor al deporte es por esta razón que los profesionales deben tener una correcta capacitación ya que ellos son la base para una formación adecuada.

### **Métodos de entrenamiento en el fútbol**

La utilización de los métodos de entrenamiento en el fútbol es un factor muy importante en los jugadores jóvenes por el cual se debe tener establecido el método con el que se va a trabajar y cuáles son sus características es por ello por lo que es necesario una planificación previa que ayudara al entrenador a tratar cada punto indispensable de los métodos.

Según (Gonzales, Bravo, Avila, & Moscoso, 2020) “es el camino que usa el entrenador para favorecer al desarrollo integral del individuo tanto en ámbitos deportivos como sociales” es decir los métodos de entrenamiento buscan potenciar temas trascendentes para el individuo que respondan al desarrollo individual y grupal para mejorar el rendimiento del equipo

Según (Pascual, Alzamora, Carbonell, & Perez, 2015) “Cada entrenador usa los métodos que cree más convenientes para los jugadores, pero muchas veces está delimitado por el club, recursos o las características de los mismos” esto hace referencia a que los métodos tienen distintas características y por ende se acoplan a las distintas circunstancias en las que se encuentra el entrenador y los jugadores por eso se requiere una correcta capacitación y aprendizaje sobre los métodos.

#### **Método global o integral**

(Pascual, Alzamora, Carbonell, & Perez, 2015) señalan que el método global o integral tiene la particularidad de presentar la acción de juego de una forma global en donde interviene varios elementos como balón, reglamento y varios aspectos como entrenadores, tácticas y preparación física.

Este método se expresa de una forma que reúne todo tanto lo técnico como lo táctico que se representa en acciones de juego que están dadas de una forma que vendrían a ser tal como se juega es decir no se descompone por partes se enseña de una forma

general en la cual se busca fomentar la relación con el deporte que se esta practicando y con las acciones de juego.

(Gonzales, Bravo, Avila, & Moscoso, 2020) menciona que “los modelos utilizados en el fútbol se apoyan en el enfoque tradicional y el alternativo que consiste en presentar una situación del juego real” es decir todos los modelos y métodos de entrenamiento se sustentan en los modelos anteriores pero no son iguales ya que se modifican ciertos aspectos como el método global que en la actualidad se practica delimitando el terreno de juego y el número de jugadores este puede ser un 5vs5 en donde se pone en práctica varias acciones y gestos técnicos a diferencia de los demás métodos.

Es indispensable trabajar durante el calentamiento los músculos que se van a utilizar, el trabajo previo que se realiza debe ir en aumento para que la temperatura corporal aumente esto debe tener énfasis en las partes del cuerpo que vamos a utilizar esto ayudara a que se practique de una forma real y se pueda apreciar los resultados este método es el más indicado para ver el estado y el rendimiento del deportista se lo puede apreciar en todas las facetas del juego.

Este método es el indicado para trabajar de forma simultánea la parte técnica, táctica, física hasta psicológica dando la oportunidad de optimizar el tiempo y recursos es un método óptimo para trabajar grupos grandes de personas, pero a su vez tienes deficiencias como que la parte técnica no se desarrolla de una manera adecuada no se puede cumplir el objetivo cuando se enseña de una manera demasiado general.

### Figura 1

#### *Ejercicio básico del método global*



*Nota.* Ejercicio global 4vs4 en donde 4 atacan y 4 defienden con la presencia de un arquero busca mejorar la búsqueda de espacios y toma de decisiones desde una manera global. Tomada de (Basefutbol, 2017)

### Método Analítico

(Pascual, Alzamora, Carbonell, & Perez, 2015) menciona que “el método analítico consiste en presentar la tarea ya descompuesta por parte y de una forma aislada del juego real” en este método se usa principalmente el método de repeticiones que busca la automatización del ser humano, aquí solo se tiene en cuenta algunos elementos y aspectos que es la técnica con el balón.

Este método esta especialmente direccionado a la separación y explicación específica de cada parte del juego en donde se busca mucho potenciar la parte técnica y automatizar los movimientos que brinden herramientas con la cual el deportista pueda defenderse es decir pases, regates o tiros al arco esto es generar conciencia en la ejecución del gesto técnico.

(Gonzales, Bravo, Avila, & Moscoso, 2020) menciona que” el método analítico se basa en trabajar ejercicios físicos, técnicos y tácticos de una forma aislada por lo que se nota el nivel de los jugadores y del equipo” esto se refiere a que se puede evaluar la técnica

de una forma directa ya que hay varias oportunidades mediante las repeticiones que ejecutan los deportistas y se trabaja de forma separada cada gesto técnico que requiere.

En este método no se pone en práctica las acciones de juego real es decir los ejercicios se realizan sin oposición del rival es decir acciones de juego aisladas las cuales busca crear y automatizar comportamientos a través de las repeticiones y los distintos patrones que se van dando durante el entrenamiento.

En el método analítico el número de repeticiones de cada ejercicio debe ser un número elevado o significativo ya que es el que determinara la automatización del gesto que se quiere conseguir de la misma forma este método contribuye mucho la parte técnica y física de una forma simultánea el problema que presenta el método es que es un método que requiere bastante tiempo y recursos de esta forma se necesita una planificación previa para ayudar al entrenador y deportista a cumplir el objetivo.

Este método ayuda mucho a la parte técnica pero el problema que presenta es que no se sabe cuándo ocupar en las acciones de juego real dejando así un déficit en la toma de decisiones ocasionando vacíos y de esta manera viendo un mal rendimiento deportivo.

## **Figura 2**

*Ejercicio de pase del método analítico*



*Nota.* Ejercicios de pase y precisión utilizados en el método analítico esto pertenece a un entrenamiento tradicional. Tomada de (Campos, 2018).

### Método mixto

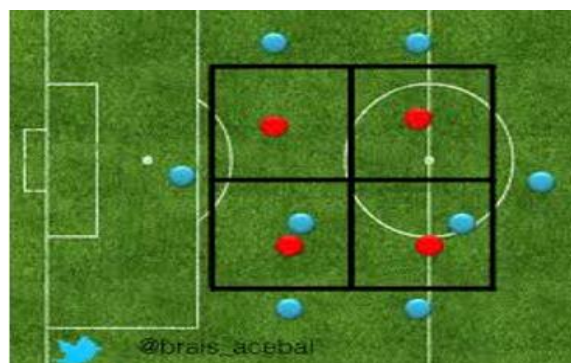
Este método consiste en combinar paso a paso o de una manera sistemática y progresiva las acciones de juego empleadas en el fútbol así se usan alternativamente el método analítico y el método global para mejorar y obtener mayores beneficios se comienza empleando un ejercicio del método global esto ayudará a tener una visión de para que servirá el ejercicio y mejorar el rendimiento deportivo (Gonzales, Bravo, Avila, & Moscoso, 2020).

Este método busca obtener mayores beneficios combinando los aspectos del método analítico y situacional de esta manera quiere optimizar los entrenamientos y que se trabaje de una forma completa y sacar mayor provecho dando un notable avance en los ejercicios de que se trabaja y para que se trabaja ayuda mucho a los deportistas tanto en la parte psicológica como social.

(Gonzales, Bravo, Avila, & Moscoso, 2020) menciona que este método es el que más se acerca a la realidad de juego ya que se combinan varios aspectos como lo técnico y lo táctico y eso ayuda a la toma de decisiones de los deportistas que es la que más influye en el nivel y la motivación y también incide muchas veces en la forma de jugar y elaborar jugadas.

### Figura 3

*Ejercicio de pase y presión del método mixto*



*Nota.* Ejercicio de pase y presión dentro de un cuadrado dividido en 4 partes esto se realiza en las diferentes zonas de juego. Tomado de (Acebal, 2009)

## Método lúdico

(Gonzales, Bravo, Avila, & Moscoso, 2020) menciona que el método de juego o método lúdico consiste en enseñar al futbolista a desarrollar la capacidad de juego complejo buscando así el desarrollo integral de una forma divertida y coherente en la que el deportista encuentra el gusto y atracción por el trabajo que se está realizando de esta forma se busca optimizar el rendimiento deportivo.

La socialización e integración que se consigue con este método en el fútbol da muchos resultados positivos ya que un deporte colectivo y de cooperación en el cual todos los integrantes deben llevarse de una forma armoniosa y sana y eso logra este método aparte de mejorar en la parte técnica y táctica ayuda a mejorar como persona ya que también permite relajarse y tomarlo de una forma divertida hay que tener el objetivo siempre claro para que no se pierda la razón del entrenamiento.

La didáctica que maneja este método está basada en acciones que permitan desarrollar la parte técnica y táctica de una manera divertida y con normas y reglas que se ponen de manera espontánea en donde el fin no es la competencia si no es aprender de una manera relajada y sin presiones ayuda mucho a los deportistas ya sean de divisiones inferiores o de alta competición todos los entrenadores del mundo lo deben practicar.

Existen varios métodos dentro de este método como los juegos de cooperación que son los que ayudan a que la estrategia colectiva y grupal funcione, los juegos de destreza y adaptación que son los que buscan desarrollar habilidades especiales o ayudan a perfeccionar la parte técnica-táctica también existen los juegos en situaciones de juego que ya depende del deporte que se está practicando en el cual ayuda a la ubicación y orientación en las transiciones y espacios de juego.

**Figura 4***Ejercicio del método lúdico*

*Nota.* Ejercicio en el que se realiza un círculo con los jugadores y consiste en pasar el balón y uno o dos jugadores tienen que impedirlo. Tomado de (Salinas, 2016)

**Método situacional**

(Gianikellis, Pulido, Bote, & Muñoz, 2016) Menciona que el método situacional tiene como objetivo primordial optimizar la conducta del futbolista a través del juego esto lo lleva de la mano con la condición física y destrezas técnicas todo esto teniendo en cuenta las características del entorno, gracias a esto el método se acerca más a la forma de juego real lo que permite una adecuada toma de decisiones ya que el futbolista sabe cómo responder ante las situaciones de juego.

Este método comprende el comportamiento y funcionamiento del juego de una forma global en donde el aprendizaje es total y tal como se ejecuta esto por supuesto está determinado por los factores técnicos, tácticos, físicos y cognitivos esto aparece con características diferentes de acuerdo con lo que se quiera practicar, pero siempre juntos sin dejar de lado ni uno de estos ayuda mucho a los entrenadores este método ya que brinda una visión amplia del juego.

La didáctica que maneja este método es basada en las situaciones de juego reales en donde se acentúa la parte técnica, física y táctica estas son las que se aplican en las



condiciones de competición, esto ayuda de una manera amplia tanto a entrenador como deportistas mejora la parte social y emocional brindando oportunidades en la cancha y haciendo las cosas con un significado que es lo que se aplica en el entrenamiento.

Las respuestas motoras propuestas en este método se da gracias a la práctica o entrenamiento mediante la automatización no solo de gestos técnicos es decir también interviene la parte táctica y física incluso psicológica debida a que es un método en el cual se necesita oposición rival para así asemejar el juego de equipo el entrenador juega un papel fundamental en la práctica ya que él pone las condiciones o reglas de entrenamiento.

Según (Gianikellis, Pulido, Bote, & Muñoz, 2016) menciona que “las modificaciones en las reglas ayudan al juego y con ello el comportamiento del juego “esto se da porque dan la posibilidad de abordar de bastantes maneras una secuencia del juego real y otorgar todas las posibles soluciones en el cual se aplica toda la preparación física y técnica esto ayuda a la toma de decisiones y al modo de proceder durante el partido. Este método brinda la ventaja a los jugadores de concentrarse más rápido ya que son circunstancias conocidas y esto le ayuda más rápido a entender, aprender y solucionar.

El método situacional o sistemático tiene distintas bases que permiten identificar el método de trabajo y diferenciarlo a los demás, el futbol genera relaciones entre personas y jugadores y está determinado por la globalidad de los gestos ya que al momento de realizarlos se lo puede apreciar de una manera total y no fragmentado en sus partes por lo cual se analiza todo en conjunto.

### ***Situación simple***

Aquí encontramos ejercicios que se relacionan a la respuesta técnico-táctica también se aprecia acciones que no son estrictamente impuestas por el entrenador son ejercicios prácticos en los cuales se practican versus equipos rivales normalmente se plantea ejercicios en desventaja como presión 4vs3 la cual ayuda mucho en la desventaja numérica.

***Situación estándar***

Son ejercicios que se dirigen al aprendizaje de movimientos o tácticas de movimiento en donde la finalidad es generar un comportamiento habitual frente a una condición normal esto quiere decir situaciones de juego sin oponentes activos como ataques, diagonales o cruces.

***Situación funcional***

Son situaciones de juego en donde el objetivo del aprendizaje está determinado por un oponente rival ya que este genera cierta influencia sobre las acciones de juego, esto requiere cierta eficacia y toma de decisiones buena ya que se ve durante el entrenamiento y hay que aplicarlas en la competencia y otorga cierta ventaja sobre el rival ya que son ocasiones vistas y por lo tanto la respuesta motora se realiza más rápido.

***Situación de competencia***

Son acciones que están ya presentes en el juego real o en la competencia aquí se puede aplicar reglas propias en dependencia del entrenador y de la función aquí ya se aplican las condiciones de juego totales como transiciones es muy importante las reglas que se propongan ya que esto se realiza en base a la estadística de los rivales, las reglas pueden ser número de toques y zonas requiere una preparación técnica correspondiente a lo que se pide.

Saber la clasificación del método situacional nos permite identificar el método y el momento en el cual aplicarlo dando así al entrenador una ayuda indispensable para la aplicación de los ejercicios y conocer el proceso por el cual deben pasar respetando las etapas y momentos de juego es un método de juego real por lo que al practicarlo por ende ya es atractivo solo toca enfocarse en las bases de cada fase para

tener un entrenamiento armonioso y continuo y se logre optimizar el rendimiento deportivo.

### **Figura 5**

#### *Ejercicio del método situacional*



*Nota.* Este ejercicio consiste en acciones de presión y pase referente a la zona de juego en la que corresponde el espacio es delimitado y el número de pases también.

Tomado de (Valenzuela, 2020)

### **Técnica individual**

Es el conjunto de gestos automáticos que se presentan como una respuesta precisa la cual se realiza en cada momento del partido esta tiene que ser eficaz presente a cualquier estímulo que suceda en un espacio-tiempo específico la cual estará presente en el deportista y su capacidad de respuesta y asimilación.

Esto trata de las respuestas y características que posee el jugador el cual se presenta en cualquier circunstancia y debe generar acciones propias ante una circunstancia oponente el cual con todos los aprendizajes obtenidos se puede solucionar de una mejor

manera la cual permite al futbolista sobresalir de los demás la técnica individual es el que determina el rendimiento individual esta técnica es más fácil apreciar ya que se observa en cada jugador.

### **Técnica colectiva**

Esto se observa como el máximo rendimiento o el rendimiento deportivo de dos o más jugadores del equipo en situaciones espontaneas o situaciones naturales de juego con el mínimo esfuerzo y desarrollada en un juego de equipo el cual se refleja con el menor contacto de balón esto se refleja en ubicación y orientación en el campo de juego.

La técnica colectiva tiene como finalidad el bien común del equipo las finalizaciones de cada jugada esto está conformado por la técnica individual que juega un papel fundamental en el rendimiento deportivo es por esto el entrenamiento en equipo si no serán acciones discontinuas

La técnica es el papel fundamental en el juego ya puede ser individual o colectiva es la base del desarrollo motor de los deportistas y también juega un papel fundamental en el diario vivir que va desde caminar, correr, atrapar todo esto ya requiere técnica por eso se debe desarrollar con fluidez ya que este es el primer paso para llegar a la técnica colectiva.

### **Gestos técnicos en el futbol**

(Vasquez, 2016) Menciona que es la unión de la técnica individual y colectiva de las piezas que conforman un mismo equipo esto se produce durante el entrenamiento y aun más cuando es el momento de la competencia esto se representa que mientras mayor es la técnica ya sea individual como colectiva se ocuparan menos recursos y menos tiempo esto es lo que se direcciona a la eficacia y eficiencia es lo que todos los equipos que entrenan buscan ya puede ser futbol en categorías menores como en futbol profesional.

Control: es la acción que nos permite parar el balón de una forma tranquila para poder generar acciones de juego, el control ayuda mucho a la toma de decisiones brindando oportunidades en el fútbol existen 2 tipos que son:

**Parada.** Esto consiste en inmovilizar técnicamente el balón en donde el jugador permanece en una posición de pies y se utilizan las plantas de los pies.

**Semi-parada.** Esto consiste en ganar la pelota, pero a diferencia del otro sin inmovilizarla completamente es decir consiste en orientar a la pelota hacia el lado que escojamos sirve para dar salidas con el balón.

**Amortiguamiento.** Esto se trata de reducir la velocidad del balón para esto se necesario relajar la parte del cuerpo con la que vamos a hacer contacto.

**Controles orientados.** Aquí se observa el control a un solo toque y se tiene que dejar la pelota en la mejor disposición posible.

**Cabeceo.** Debido a que el fútbol es un deporte que no solo se juega al ras del piso sino también de una forma aérea debido a esta manera el futbolista debe ocupar otra parte del cuerpo que es la cabeza con el pase del hueso frontal el cual nos permite dar pase rechazar y rematar.

**Conducción.** Esta técnica se aprecia por transportar o llevar el balón de un lado hacia otro o también de una zona hacia otra esto se lo realiza con cualquier parte del pie ya puede ser empeine borde interno o borde externo.

**Regate.** Esto consiste en el movimiento que un jugador realiza para burlar a uno o más rivales y no dejar que le quiten la pelota es una acción técnica de un futbolista hacia un rival el cual genera insistencia aquí se produce mucho lo que son cambios de velocidad.

**Pase:** es la técnica que permite mantener la posesión del balón en donde si se domina permite a los jugadores encontrar huecos frente a una oposición rival que generan presión esta técnica requiere de mucha concentración la cual nos ayudara a ocasionar situaciones de juego.

**Tiro:** esta acción técnica consiste en el lanzamiento hacia la portería del equipo contrario el cual busca anotar un gol es una técnica indispensable en el fútbol ya que esto requiere de eficacia y acierto ya que con los goles se gana partido se practica mucho en los entrenamientos de puntería.

**Técnica de portero.** Esta se trata de la protección que brinda el portero o arquero hacia la pelota también consiste en impedir que el balón ingrese en la portería dándose formas y maneras de impedirlo tiene que ver mucho con la ubicación dentro del área y la técnica para agarrar o proteger el balón.

**Despejes.** Esta técnica permite resolver jugadas que tienen peligro o están comprometidas, situaciones en contra del equipo y consiste en alejar rápidamente el balón de nuestro terreno de juego esta se puede realizar con cualquier parte del cuerpo que se legal dentro del terreno de juego

**Saques.** Acción que consiste en pasar el balón hacia otro compañero del mismo equipo el cual deberá proteger y avanzar hacia el terreno rival dando así posibilidades dentro del terreno de juego.

### **Principios del entrenamiento**

Según (Hadfield, 2004) los principios del entrenamiento son un conjunto de aspectos que nos impulsan a discernir entre el hacer y el no hacer una serie de actividades, teniendo en cuenta lo bueno y lo malo según el punto de vista del entrenador.

Los principios del entrenamiento nos muestran que cada entrenador cuenta con una capacidad diferente para programar una serie de actividades que resulten favorables tanto para el individuo como para el entrenador logrando así un trabajo en conjunto respetando las reglas básicas del deporte en conjunto.

Las investigaciones revisadas mencionan que es fundamental tener conocimientos de los principios de entrenamiento como dice (Roldan, 2009) "Los principios del

entrenamiento son la base y el fundamento de la teoría general del entrenamiento, sin los cuales no se puede cristalizar los procesos de formación y potencial deportivo”

Como dice Roldan en el 2009 los profesionales de la actividad física deben tener una correcta capacitación, correspondiente a los principios de trabajo. Lo cual pasa a ser la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se puede evidenciar en los valores y destrezas, puesto que el juego limpio toma una posición importante frente a los logros, pero sin dejar de lado la competitividad en cualquier evento deportivo.

### ***La diferencia individual***

Según (Cara, Martinez, Hernandez, & Falces, 2019) menciona que el principio de individualización define la calidad de un entrenamiento, debido a que este proceso controla la evolución del atleta aportando de manera significativa en la mejora de estos aspectos y de los objetivos planteados evidenciando así los cambios relacionados en la regulación de las cargas y de la competencia

En el entrenamiento lo más marcado es el principio de individualización debido a su orientación en las cargas de trabajo y en como lo va asimilando el individuo es decir es un trabajo específico para cada deportista de acuerdo con su evolución técnica o física que se nota a simple vista y esto nos ayuda a potenciar los valores del equipo.

Según (Perez, 2017), el principio de individualización “cobra en la actualidad notable importancia, pues los altos rendimientos expresados en el deporte moderno solo son posibles a partir de un aprovechamiento estratégico y máximo de las potencialidades de cada deportista”.

En la actualidad el principio de individualización es utilizado con frecuencia en la aplicación de técnicas en el fútbol, sin embargo, se aplica en otros campos deportivos ya sean en conjunto o individuales, esta es una forma estratégica de optimizar tiempo y recursos durante el proceso de preparación.

### ***Super compensación***

Según (Esper, 2004), el principio de super compensación hace referencia a que “los estímulos pueden ser considerados como cargas y la aplicación de estos produce verdaderos procesos de destrucción. Debido a esto la aplicación de una carga debe ser seguida por la recuperación, el esfuerzo debe ser compensado con el descanso”.

El principio de super compensación es un proceso el cual nos permite aumentar o disminuir la carga de una manera estratégica y progresiva sin dejar de lado el descanso que juega un papel fundamental en la preparación, misma que se encuentra dirigida especialmente a los deportistas con el fin de obtener los resultados requerido en la competencia.

“Para que el mecanismo de super compensación se produzca de manera correcta es necesario cumplir unas leyes que garanticen la adaptación. Este es un requisito indispensable para la consecución del incremento de la capacidad funcional” (Prieto, 2011).

En el principio de la super compensación es necesario un proceso de adaptación que se encuentren enfocado a los estímulos presentados por el entrenador, ya que esto ayudara a la capacidad funcional del ejercicio físico, por consiguiente, de esta manera se lograra incrementar las cualidades que nos planteamos desde el inicio como objetivo.

### ***Sobrecarga***

Como menciona (Faigenbaum & Schram, 2015), “el entrenamiento con sobrecarga puede prevenir o reducir lesiones en los adolescentes” pero esto no se debe plantear



empírica mente es decir se tiene que realizar estudios previos a los deportistas que contribuya al desarrollo de los objetivos ya sea competitivo o no competitivo.

El entrenamiento con sobrecarga es un principio que ayuda al desarrollo individual de los deportistas tanto en su estado físico como en la prevención de lesiones, se tiene que pasar por un proceso de adaptación y tolerancia a las cargas es decir se tiene que planificar estratégicamente la dosificación porque si no estaríamos yendo en contra del principio de sobrecarga que nos dice preparar al cuerpo para que sea más tolerante a los futuros entrenamientos o competencias.

Según (Miller, 2009) dice que si la “carga de entrenamiento se mantiene constante por un periodo largo esta produce un proceso de adaptación y esto no genera incremento en el rendimiento”. Como manifiesta este autor la carga del entrenamiento tiene que aumentar progresivamente debido a la fase de adaptación que tienen los seres humanos es decir que si una persona repite el mismo ejercicio con la misma carga el cuerpo se adapta y por lo tanto no obtiene beneficio alguno es por esta razón que es mejor incrementar la carga gradualmente esto realizado previo a un análisis no empíricamente ya que esto puede ocasionar problemas físicos como lesiones.

### ***Adaptaciones específicas a las necesidades del deportista***

Este principio trata de un análisis previo mediante test que ayudan a saber el estado del deportista mediante esto permite saber al entrenado la situación actual del deportista y ver en donde puede contribuir y ayudar a la mejora ya sea aspectos técnicos físicos o incluso psicológicos.

El principio está dirigido específicamente al entrenador ya que todas las personas son un mundo diferente, debe tener la capacidad de adaptarse al mundo de los deportistas garantizando de esta manera el trabajo en distintas situaciones por las que pasan los

deportistas y poder entenderlos y esto ayuda a potenciar el trabajo y la búsqueda de objetivos deportivos

### ***Síndrome de adaptación general***

El síndrome de adaptación general busca de una forma el incremento de la concentración y la calidad deportiva como dicen los autores que es el “Proceso de activación psicofísica del deportista para conseguir la carga de trabajo tanto en el entrenamiento como en la competición” (Mirallas, 2021)

Como dicen los autores el síndrome de adaptación general es el proceso de activación de los deportistas esto se plantea en la búsqueda de la concentración y activación de los músculos de todos los jugadores del equipo ya sea previamente a un entrenamiento o a un partido de fútbol para tener el máximo esfuerzo de los jugadores.

La activación psicofísica corresponde al grado de estimulación o motivación de una persona que está dirigida hacia el estado energético del organismo esto ayuda de una manera significativa a las funciones del cuerpo y manda un impulso al cerebro para que se active la concentración, emoción y los procesos cognitivos esto dejando como resultado el máximo del rendimiento deportivo.

### ***Especificidad***

Según (Frederick & Hadfield, 2004) la especificidad es “el trabajo completamente direccionado a la mejora del deporte que se está practicando” de esta forma se busca la mejora en la técnica sin dejar de lado la preparación física.

La especificidad busca acondicionar al cuerpo en el deporte específico que se está practicando este principio está direccionado a mejorar la parte técnica y física del individuo,

de la misma manera trabaja con objetivos específico es decir está ligada a una planificación de la parte que se quiere mejorar.

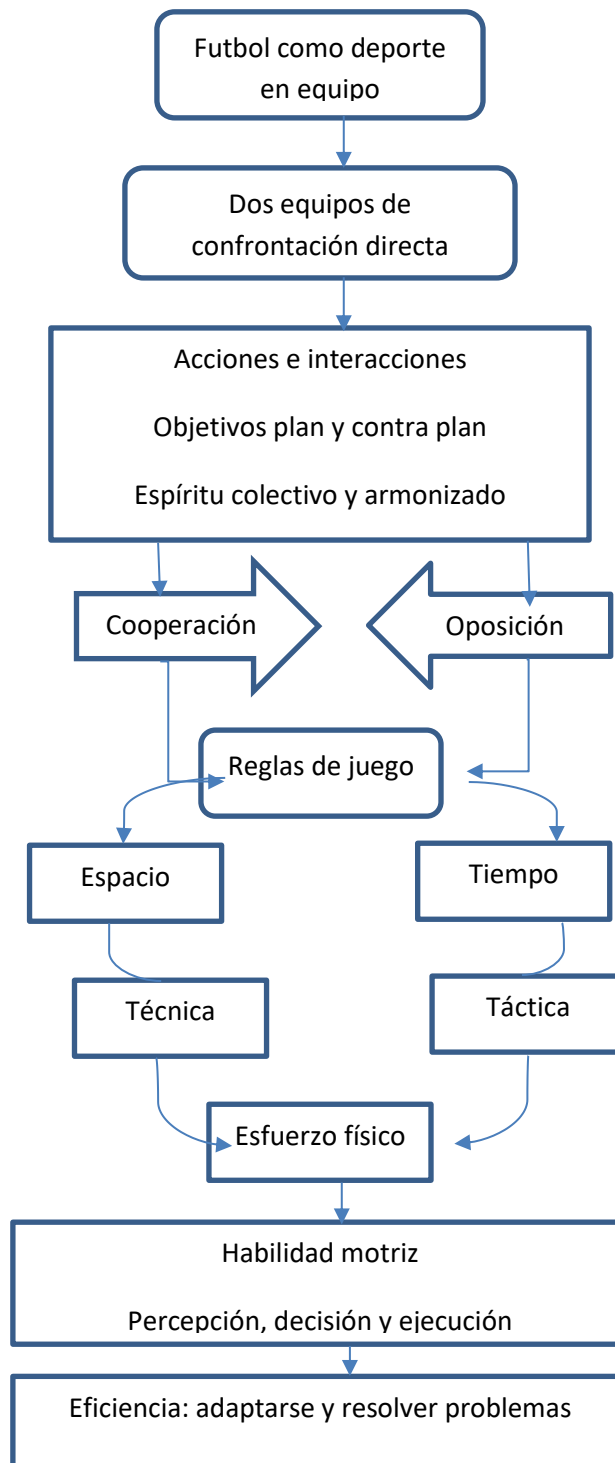
“El principio de especificidad es el encargado o el responsable de las series y secuencias propias del ejercicio de musculación” (Frederick & Hadfield, 2004) es decir se puede trabajar diferentes ejercicios, pero los que más contribuyen al deporte y a la técnica son los ejercicios específicos que deben estar previamente establecidos.

### **Principios dentro del futbol**

Estas son circunstancias presentes dentro de las acciones de juego vendrían a ser la razón del porque toca prepararse de una forma adecuada y optimizar los recursos técnicos a su vez nos brindan la oportunidad de prepararse tanto físicamente como psicológicamente en el cual se puede modificar mediante las reglas impuestas.

Según prepararse para estas situaciones de juego nos ayuda a prepararnos para combatir y neutralizar ciertos aspectos durante el juego son aspectos ofensivos o defensivos que se presentan por lo tanto se debe valorar la enseñanza ya que solo la técnica no depende si no también la forma de jugar ya que son habilidades que alcanza un deportista

Son la relación que existe entre el nivel de un jugador y el nivel técnico-táctico que presenta esto está determinado por las diferentes características presentadas por el deportista ya sea su nivel de aceptación y asimilación de las tareas presentadas y esto llega a darnos el conocimiento si estamos frente a un talento deportivo.

**Figura 6***El futbol deporte de equipo*

Nota. Organizador gráfico de las particularidades y como está conformado el futbol

todo el contenido y los requisitos que se debe tener en cuenta. Adaptada de (Terry, 2008)

### **Acciones ofensivas y defensivas del juego**

Son acciones que se practican dentro del terreno de juego, las cuales poseen con pequeñas características que las diferencian todo esto tiene relación con las técnicas que se usan muchas veces tanto para defender como para atacar ya pueden ser desde movimientos hasta contactos con el balón.

#### ***Individual ofensiva***

Son acciones individuales que se presentan al momento de atacar estas acciones se presentan directamente con el balón y depende del jugador mismo de toda la técnica individual que pueda poseer para la solución de cualquier adversidad estrictamente en el terreno de juego.

#### ***Grupal ofensiva***

Acciones que permiten desplazarse por el terreno de juego como realizar paredes que lleva a un juego en conjunto esto nace por la práctica y la generación de instintos refleja un juego acoplado en el ataque donde se ve la concreción tanto en pases como precisión requiere mucho de la acción técnica y de la búsqueda de oportunidades.

#### ***De equipo ofensiva.***

Acciones que netamente se practican durante el entrenamiento son posiciones y movimientos tanto con balón como si balón como contrataques y transiciones rápidas estas acciones tienen como prioridad la concreción de goles son acciones rápidas que requieren de una eficacia total y una concentración absoluta para lograr el resultado deseado.

#### ***Individual defensiva***

Esto hace referencia a toda accione que implique a un solo jugador como interceptar o quitar la pelota se pone en práctica toda la técnica individual ya que solo

depende de un solo jugador para que sea realizada con éxito ayuda mucho a la recuperación de balón una correcta capacitación y adecuación.

### ***Grupales defensivos***

Acciones directamente relacionadas con la parte defensiva en donde se genera por el movimiento de dos o más jugadores como defensa hombre a hombre o el posicionamiento de cubrir espacios que se está direccionando a la recuperación de balón no de una forma directa, pero si significativa ya que también los relevos ayudan mucho a recuperar y a presionar a los rivales

### ***De equipo defensivo***

Acciones de juego previamente establecidas en los entrenamientos como defensa hombre a hombre en el cual intervienen varios jugadores o también se menciona la superioridad numérica al momento de defenderse lo cual aporta al equipo a cerrar espacios y poder mantener un cierto tipo de control sobre el juego.

## Capítulo 3

### Metodología de la investigación

#### Tipo de investigación

El trabajo de investigación es de tipo cualitativa ya que nos permitirá determinar las cualidades y comportamiento de los individuos y a su vez descriptiva correlacional porque nos permitirá establecer características de las variables de estudio para así poder relacionarlas, esta investigación se centrará más en el método de enseñanza que se está aplicando en las escuelas de futbol, de esta forma dará lugar a un análisis de los métodos de enseñanza el futbol lo cual permitirá establecer una comparación entre la enseñanza entre el método analítico y situacional.

#### *Métodos de investigación*

En la rama de las Ciencias Humanas y Sociales, la investigación tiene un rol fundamental que cumplir, pues dicha función es la de producir y generar información a partir de los eventos, situaciones y fenómenos sociales que suscitan en el transcurso de esta mediante métodos que ayudan a cumplir con el objetivo. En tal virtud, se aplicaron métodos teóricos y empíricos:

#### *Métodos teóricos*

Varios métodos teóricos utilizados en la investigación son parte esencial para la información veraz, y son los siguientes:

#### *Método analítico*

Los métodos de enseñanza han sido estudiados por autores en varias investigaciones de una forma separada, conforme a ello, el procedimiento a seguir se inicia con un análisis bibliográfico extendido de las variables, y posterior al mismo, se aplicará unas fichas de observación de acuerdo a cada método estudiado.

***Método hipotético-deductivo***

A través de la aplicación de los dos métodos tratados en las sesiones de entrenamiento se busca analizar y diferenciar la enseñanza del método analítico y situacional en la escuela de fútbol Henry Davis

***Métodos empíricos.***

A diferencia de los métodos teóricos, se utilizaron los siguientes métodos empíricos conforme a la temática tratada:

***Observación***

La realidad del objeto de estudio es esencial conocerla de forma directa, por lo que, estos nos permitirán establecer las diferencias entre ambos métodos

***Medición***

De acuerdo con los datos obtenidos se plantea obtener valores que ayudaran a establecer las diferencias y significancia de cada método

***Experimento***

Afirma la validez y confiabilidad de la investigación, pues el número de errores se reduce provocando un tipo de uniformidad en el análisis de resultados.

***Diseño de la investigación***

En base a los datos obtenidos de las fichas de observación realizadas en las escuelas de fútbol Cristian Guevara y Henry Davis, las variables de estudio se han medido en diferentes momentos durante entrenamientos y partidos amistosos, por consiguiente, se procederá tabular los resultados en donde se ocupará el programa Excel 2019 y el programa SPSS el cual nos permitirá establecer una comparación numérica de los métodos de entrenamiento.



## Población y muestra

### ***Población***

La población total será 22 niños de los cuales 11 pertenecen a la escuela de futbol

Henry Davis y 11 a la escuela de futbol Cristian Guevara

### ***Muestra***

Debido a que la población es demasiado pequeña por lo tanto se puede trabajar con todos la muestra será igual a la población

## **Tabla 4**

*Nómina de los jugadores de la escuela de futbol Henry Davis*

N.	APELLIDO	NOMBRE	EDAD	PIE DOMINANTE
1	Carrasco	Matías	8	Derecho
2	Andrango	Doménica	9	Derecho
3	Delgado	Johan	9	Derecho
4	Herrera	Raúl	8	Derecho
5	Falconi	Christian	9	Derecho
6	Taco	Elías	9	Derecho
7	Cuyo	Jhojan	8	Derecho
8	Medina	Dante	8	Derecho
9	Delgado	Joseph	8	Derecho
10	Orellana	Ethan	8	Derecho
11	Veintimilla	Aimara	8	Derecho

*Nota.* Datos nominales de los participantes de la escuela

**Figura 7***Integrantes de la escuela de futbol Henry Davis*

Nota. Niños deportista participantes de la escuela Henry Davis

**Tabla 5***Nómina de los jugadores de la escuela de futbol Cristian Guevara*

N.	APELLIDO	NOMBRE	EDAD	PIE DOMINANTE
1	Rosero	Francisco	9	Derecho
2	Chasipanta	Luis	9	Derecho
3	Collaguazo	Adrián	9	Derecho
4	Almeida	Jonathan	9	Derecho
5	Aguilar	Sebastián	8	Derecho
6	Garzón	Felipe	8	Derecho
7	Oña	Luis	8	Izquierdo
8	Llumiquinga	Esteban	8	Derecho
9	Aldaz	Brandon	8	Derecho
10	Llumiquinga	Cristofer	8	Derecho
11	Criollo	Paul	8	Derecho

Nota. Datos nominales de los participantes de la escuela

**Figura 8**

*Integrantes de la escuela de futbol Cristian Guevara*



*Nota.* Niños deportista participantes de la escuela Crithian Guevara

**Recolección de la información**

Para realizar la recolección de la información se debe considerar varios procedimientos que ayuden y faciliten evaluar y analizar los resultados obtenidos, en el cual el proceso más importante vendría a ser la observación con respecto a la enseñanza de los distintos métodos tratados de esta manera proceder a llenar las fichas de observación para después realizar el análisis respectivo.

**Instrumentos de recolección**

El instrumento de recolección que nos permitirá analizar la enseñanza del método analítico y situacional es una ficha de observación con criterio de expertos en la cual se evaluara la enseñanza:

- Individual ofensiva
- Grupal ofensiva
- De equipo ofensiva
- Individual defensiva
- Grupales defensivos
- Otros

**Tabla 6***Ficha de observación*

	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>Individual ofensivo</b>				
Control de balón				
Conducción				
Protección de balón				
Pases				
Remates				
Cabeceo				
Saque lateral				
<b>Grupales ofensivos</b>				
Juego sobre los laterales				
Cambio del espacio de juego				
Superioridad numérica				
Desmarque para realizar una pared				
<b>De equipo ofensivos</b>				
Cambios de ritmo y velocidades de juego				
Contra ataque				
Crear espacios				
<b>Individual defensivo</b>				
Intercepción				
Retroceder o retardar el ataque				
Marcar				
Anticipar				
<b>Grupales defensivos</b>				
Relevos en el marcaje				

Cubrir los espacios				
Repliegues				
<b>De equipo defensivos</b>				
Defensa hombre a hombre				
Ayuda al compañero a marcar				
Superioridad numérica				
<b>Otros</b>				
Participa en todas las facetas del juego				
Buena toma de decisiones				
Orientación, ubicación				
Compañerismo				
Actuación adecuada durante el partido				

*Nota.* Ficha de observación que se va a realizar a los deportistas en donde la valoración será de la siguiente forma para excelente 4 puntos – bueno 3 puntos- regular 2 puntos- malo 1 punto

### **Procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento obtenido a través de las fichas de observación de los métodos de enseñanza se realizará mediante la codificación de resultados los mismos que se procederán a tabular para la obtención de un análisis

El programa SPSS nos ayudara de una manera significativa en el análisis de los datos obtenidos arrojándonos tablas y gráficos dándonos la oportunidad de tabular la información y poder comparar a través del coeficiente de Pearson y saber si existe relación entre ambas.

- Análisis de los datos cualitativo

- Tabulación de los resultados
- Prueba de coeficiente de Pearson

El estudio y proceso se basa en un análisis descriptivo y comparativo de los datos cualitativos obtenidos para que de esta forma realizar la fundamentación de los hechos realizados en el estudio.

La prueba de normalidad que se utilizara es la de Shapiro Wilk ya que la muestra correspondiente es inferior a 30 esta nos permitirá contrastar la hipótesis de la investigación.

Capítulo 4

Análisis e interpretación de datos

Figura 9

Datos recolectados de las fichas de observación método situacional

INDIVIDUAL OFENSIVO									GRUPALES OFENSIVOS				DE EQUIPOS OFENSIVOS			INDIVIDUAL DEFENSIVO				GRUPALES DEFENSIVOS			DE EQUIPOS DEFENSIVOS			OTROS										
ESTUJ	CONTR	CONDU	PROTE	PASE	REM	CABE	SAQ	TOTAL	Juegd	cambic	superior	desmarc	TOTAL	CAMBIC	CONTR	CREAR	TOTAL	INTERC	RETRC	MAR	ANTIC	TOTAL	RELEV	CUBIR	REPLI	TOTA	DEFEN	AYUDA	SUPERI	TOTAL	Particip	TOMA	ORIEN	COMP	ACTU	TOTAL
1	3	3	4	3	4	2	2	21	3	2	3	1	9	3	2	3	8	4	3	3	3	13	2	3	3	8	3	4	3	10	4	3	4	4	4	19
2	4	2	2	3	4	2	3	20	4	4	3	2	13	3	2	3	8	4	3	4	3	14	3	4	3	10	4	4	3	11	4	3	4	4	4	19
3	3	3	4	3	4	2	3	22	3	4	4	1	12	3	2	4	9	4	2	4	4	14	2	3	2	7	4	3	3	10	4	3	4	4	4	19
4	2	3	3	4	4	3	3	22	3	3	3	2	11	3	2	4	9	4	3	4	3	14	3	3	3	9	4	4	3	11	3	4	3	4	4	18
5	4	3	4	4	4	3	3	25	4	3	4	3	14	3	3	4	10	3	3	4	4	14	3	4	2	9	4	3	4	11	4	4	4	4	4	20
6	3	3	2	3	4	1	2	18	1	2	3	1	7	2	3	3	8	3	2	3	3	11	1	2	2	5	3	2	3	8	2	2	2	3	3	12
7	4	3	2	3	3	1	2	16	2	2	3	1	8	3	1	2	6	3	2	4	3	12	2	1	2	5	3	3	3	9	2	3	2	4	4	15
8	3	3	3	4	4	2	2	21	3	3	4	2	12	4	2	3	9	4	3	3	4	14	3	4	2	9	4	4	3	11	4	3	3	4	3	17
9	3	4	3	4	4	2	2	22	2	2	3	2	9	2	1	1	4	3	1	3	2	9	2	2	2	6	3	2	3	8	3	2	2	3	4	14
10	3	3	2	3	4	2	3	20	2	3	3	2	10	2	2	3	7	3	2	3	4	12	2	2	1	5	3	3	3	9	2	3	2	2	2	11
11	4	3	4	3	4	2	4	24	4	3	4	2	13	4	1	3	8	4	3	4	4	15	4	3	3	10	4	3	4	11	4	3	3	4	4	18

Tabla 7

Datos recolectados de las fichas de observación método analítico

INDIVIDUAL OFENSIVO									GRUPALES OFENSIVOS				DE EQUIPOS OFENSIVOS			INDIVIDUAL DEFENSIVO				GRUPALES DEFENSIVOS			DE EQUIPOS DEFENSIVOS			OTROS										
ESTUJ	CONTR	CONDU	PROTE	PASE	REM	CABE	SAQ	TOTAL	Juegd	cambic	superior	desmarc	TOTAL	CAMBIC	CONTR	CREAR	TOTAL	INTERC	RETRC	MAR	ANTIC	TOTAL	RELEV	CUBIR	REPLI	TOTA	DEFEN	AYUDA	SUPERI	TOTAL	Particip	TOMA	ORIEN	COMP	ACTU	TOTAL
1	4	2	1	2	4	2	2	17	2	3	2	1	8	4	2	1	7	4	2	3	2	11	1	2	3	6	3	4	3	10	2	2	3	3	3	13
2	4	2	2	3	4	3	3	21	4	4	4	2	14	4	2	4	10	4	2	4	3	13	3	4	2	9	4	4	4	12	3	3	3	3	2	14
3	4	3	4	3	2	3	2	21	3	4	4	2	13	3	3	4	10	4	2	4	3	13	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	2	3	3	13
4	2	3	3	3	4	3	3	21	2	3	3	2	10	3	1	4	8	3	3	2	3	11	3	2	3	8	4	2	3	9	3	4	3	2	3	15
5	3	3	4	3	4	3	3	23	3	1	4	2	10	3	1	4	8	2	3	4	2	11	2	4	2	8	4	3	2	9	3	2	4	2	2	13
6	3	2	2	3	3	2	3	18	2	2	3	2	9	2	2	2	6	3	2	3	4	12	3	3	1	7	3	3	2	8	3	3	2	3	3	14
7	4	3	3	3	4	2	3	22	2	2	3	2	9	2	1	3	6	3	2	2	3	10	3	2	1	6	3	4	3	10	3	3	2	3	3	14
8	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	3	2	9	2	1	2	5	4	2	2	3	11	2	2	2	6	3	3	3	9	3	2	2	3	3	13
9	2	2	2	3	4	1	2	16	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	2	3	4	12	3	2	2	7	4	3	2	9	2	3	1	4	3	13
10	3	3	3	3	3	2	3	20	1	2	3	3	9	2	2	2	6	3	2	2	3	10	2	3	1	6	3	2	2	7	2	3	2	4	4	15
11	3	2	2	3	4	2	2	18	2	2	2	2	8	2	2	2	6	3	2	3	3	11	2	1	1	4	3	2	2	7	3	3	2	4	3	15

## Matriz de datos del método analítico y situacional

**Tabla 8**

*Matriz de datos individual ofensivo*

INDIVIDUAL OFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL OFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
21	17
20	21
22	21
22	21
25	23
18	18
18	22
21	19
22	16
20	20
24	18

**Tabla 9**

*Matriz de datos grupales ofensivos*

GRUPALES OFENSIVOS HENRY DAVIS	GRUPALES OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
12	8
13	14
12	13
11	10
14	10
7	9
8	9
12	9
9	10
10	9
13	8



**Tabla 10***Matriz de datos de equipo ofensivos*

DE EQUIPOS OFENSIVOS HENRY DAVIS	DE EQUIPOS OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
8	7
8	10
9	10
9	8
10	8
8	6
6	6
9	5
4	8
7	6
8	6

**Tabla 11***Matriz de datos individual defensivo*

INDIVIDUAL DEFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
13	11
14	13
14	13
14	11
14	11
11	12
12	10
14	11
9	12
12	10
15	11

**Tabla 12***Matriz de datos grupales defensivos*

GRUPALES DEFENSIVO HENRY DAVIS	GRUPALES DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
8	6
10	9
7	8
9	8
9	8
5	7
5	6
9	6
6	7
5	6
10	4

**Tabla 13***Matriz de datos de equipo defensivos*

DE EQUIPOS DEFENSIVO HENRY DAVIS	DE EQUIPOS DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
10	10
11	12
10	9
11	9
11	9
8	8
9	10
11	9
8	9
9	7
11	7

**Tabla 14***Matriz de datos Otros*

OTROS		OTROS	
19		13	
19		14	
19		13	
18		15	
20		13	
12		14	
15		14	
17		13	
14		13	
11		15	
18		15	

**Análisis de fiabilidad****Tabla 15***Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,882	,872	14

**Nota. Grado de fiabilidad muy alto****Análisis de normalidad****Tabla 16***Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
METODO SITUACIONAL	,947	11	,610
METODO ANALITICO	,960	11	,766

**Nota.** Esta prueba se realizó de todos los datos obtenidos de la ficha de observación

Tras observar los datos y dado que la muestra es menor a 30 se tendrá que considerar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, así mismo se observa que la variable a estudiar en el método situacional y método analítico provienen de una población normal ya que los valores de significancia son mayores a 0.05, a partir de ello decimos que vamos a utilizar la estadística paramétrica para la correlación de variables.

### Comparación de datos

**Tabla 17**

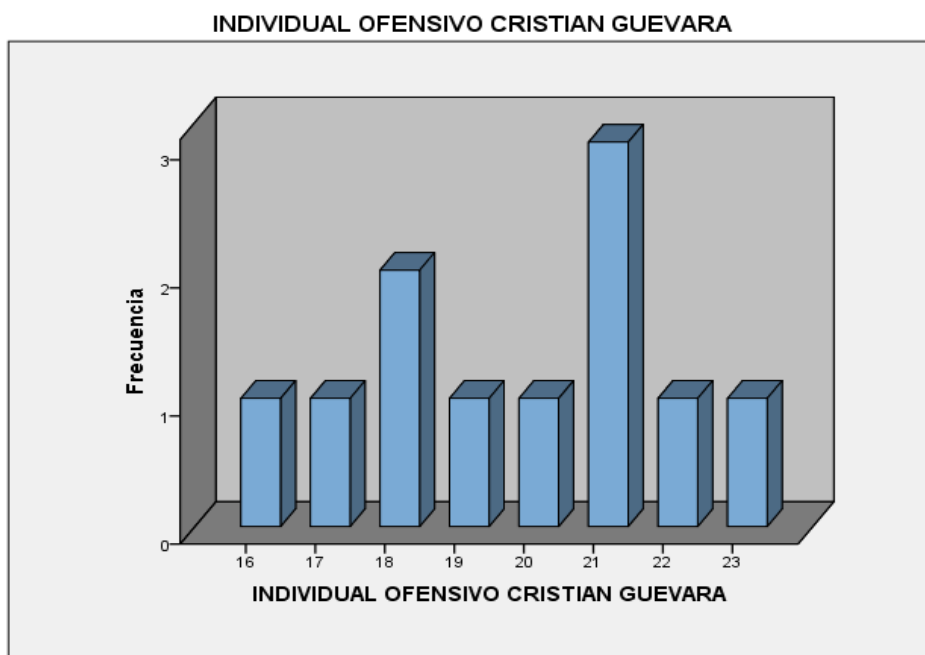
*Análisis de la acción Individual Ofensiva*

	Media	Desviación estándar	N
INDIVIDUAL OFENSIVO HENRY DAVIS	21,182	2,1826	11
INDIVIDUAL OFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	19,64	2,203	11

*Nota. Los datos arrojados que menciona la escuela Henry Davis pertenecen al meto situacional y los datos arrojados de la escuela Cristian Guevara pertenece al método analítico.*

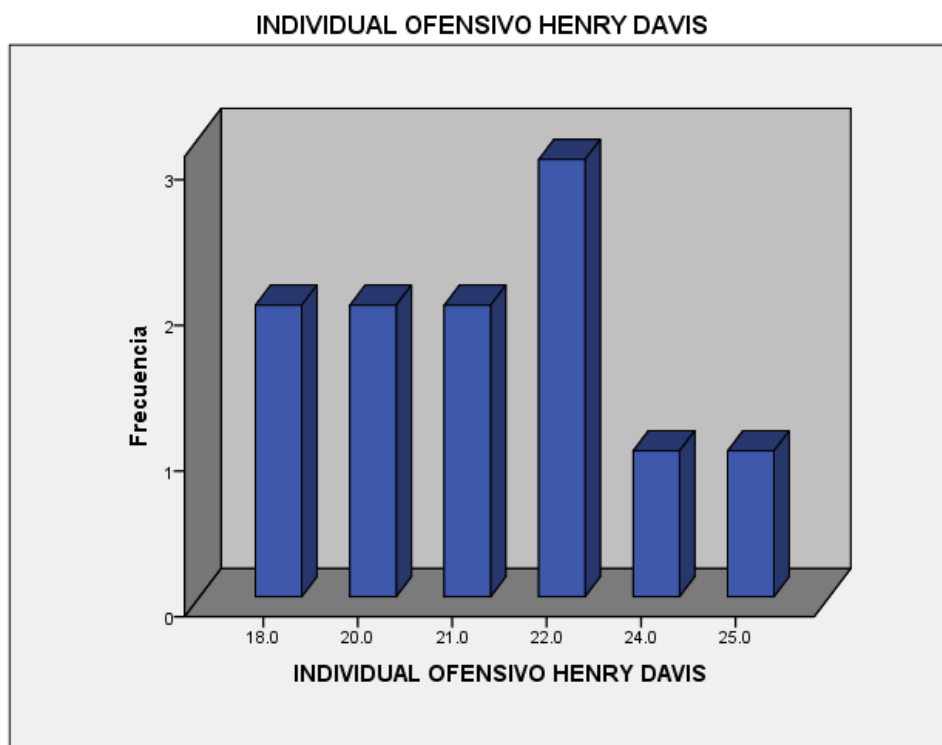
**Figura 10**

*Gráfico de barras del método analítico Individual ofensivo*



**Figura 11**

*Gráfico de barras del método situacional individual ofensivo*

**Tabla 18**

*Datos estadísticos de la acción Individual Ofensiva*

		INDIVIDUAL OFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL OFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
N	Válido	11	11
	Perdidos	0	0
Media		21,182	19,64
Error estándar de la media		,6581	,664
Mediana		21,000	20,00
Moda		22,0	21
Desviación estándar		2,1826	2,203
Varianza		4,764	4,855
Asimetría		,140	-,189
Error estándar de asimetría		,661	,661
Rango		7,0	7
Mínimo		18,0	16
Máximo		25,0	23

*Nota.* Datos estadísticos en donde el método situacional pertenece a la escuela Henry Davis y el método analítico a la escuela Cristian Guevara

**Tabla 19**

*Análisis correlacional de la acción Individual Ofensiva*

		<b>Correlaciones</b>	
		INDIVIDUAL OFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL OFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
INDIVIDUAL OFENSIVO HENRY DAVIS	Correlación de Pearson	1	,078
	Sig. (bilateral)		,821
	N	11	11
INDIVIDUAL OFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	Correlación de Pearson	,078	1
	Sig. (bilateral)	,821	
	N	11	11

*Nota.* Valor mayor a 0 indica una correlación positiva y un valor menor a 0 indica una correlación negativa

#### Análisis

Tras el análisis de datos realizados por el programa SPSS nos indica 1.542 de diferencia en relación con las medias por lo que no existe una diferencia significativa, en cuanto a la correlación de Pearson las dos muestras indican un resultado mayor a 0 lo que quiere decir que existe una correlación positiva por lo tanto indica que la acción de juego individual ofensiva de ambos métodos tiene una relación significativa.

**Tabla 20**

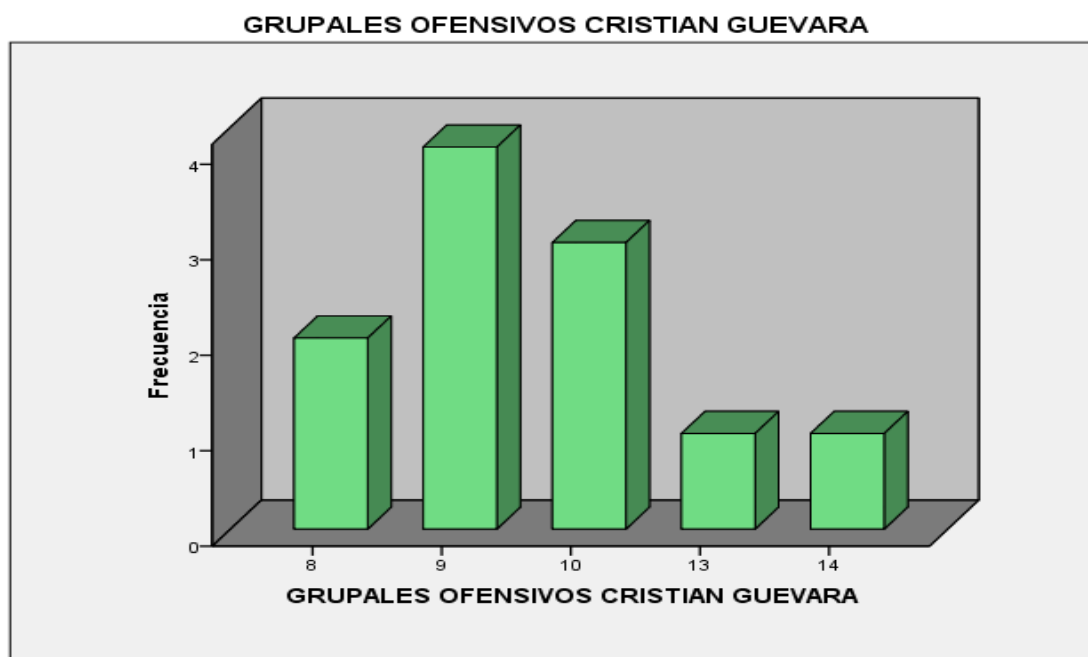
*Análisis de la acción Grupales Ofensivas*

	N	Media	Desviación estándar
GRUPALES OFENSIVOS HENRY DAVIS	11	11,00	2,236
GRUPALES OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA	11	9,91	1,921
N válido (por lista)	11		

*Nota. Los datos arrojados que menciona la escuela Henry Davis pertenecen al meto situacional y los datos arrojados de la escuela Cristian Guevara pertenece al método analítico.*

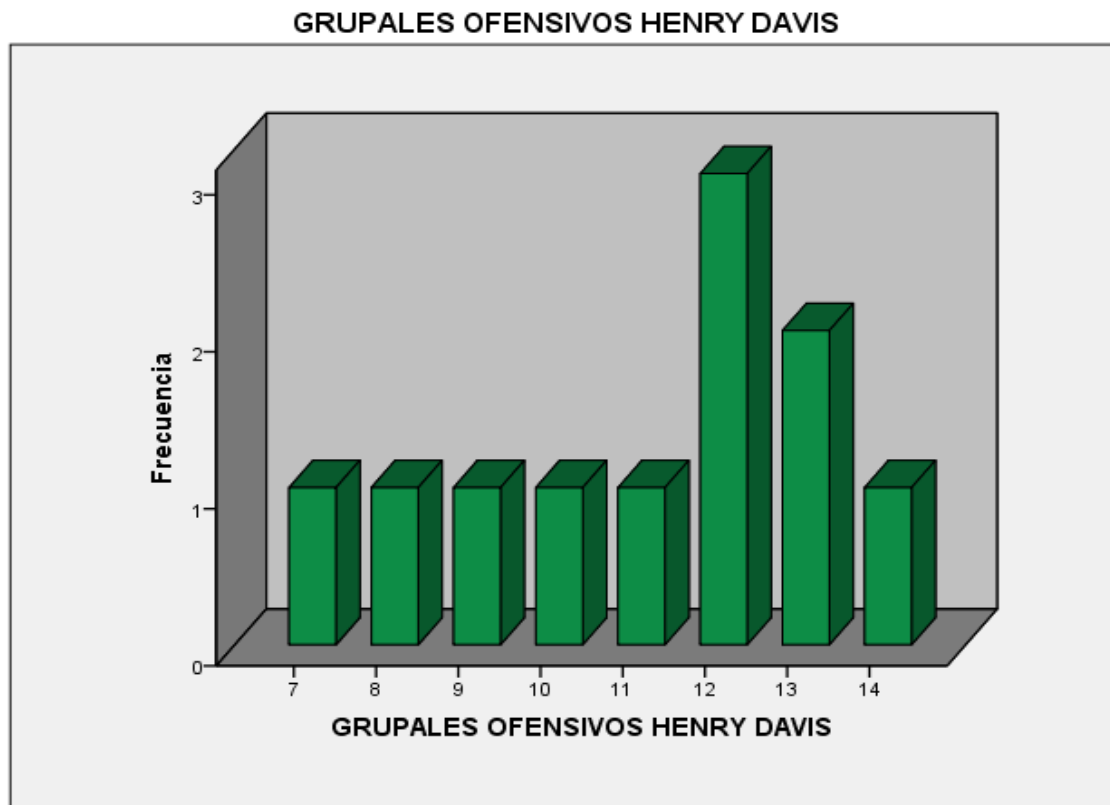
**Figura 12**

*Gráfico de barras del método analítico grupal ofensivo*



**Figura 13**

*Gráfico de barras del método situacional grupales ofensivos*





**Tabla 21***Análisis estadístico de la acción Grupales ofensivas*

		<b>Estadísticos</b>	
		GRUPALES OFENSIVOS HENRY DAVIS	GRUPALES OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
N	Válido	11	11
	Perdidos	0	0
Media		11,00	9,91
Error estándar de la media		,674	,579
Mediana		12,00	9,00
Moda		12	9
Desviación estándar		2,236	1,921
Varianza		5,000	3,691
Asimetría		-,590	1,397
Error estándar de asimetría		,661	,661
Rango		7	6
Mínimo		7	8
Máximo		14	14

*Nota.* Datos estadísticos en donde el método situacional pertenece a la escuela Henry Davis y el método analítico a la escuela Cristian Guevara

**Tabla 22***Análisis correlacional de la acción Grupales Ofensivas*

		<b>Correlaciones</b>	
		GRUPALES OFENSIVOS HENRY DAVIS	GRUPALES OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
GRUPALES OFENSIVOS	Correlación de Pearson	1	,279
HENRY DAVIS	Sig. (bilateral)		,405
	N	11	11
GRUPALES OFENSIVOS	Correlación de Pearson	,279	1
CRISTIAN GUEVARA	Sig. (bilateral)	,405	
	N	11	11

*Nota.* Valor mayor a 0 indica una correlación positiva y un valor menor a 0 indica una correlación negativa

## Análisis

Tras el análisis de datos realizados por el programa SPSS nos indica 1.09 de diferencia en relación con las medias por lo que no existe una diferencia significativa, en cuanto a la correlación de Pearson las dos muestras indican un resultado mayor a 0 lo que quiere decir que existe una correlación positiva por lo tanto indica que la acción de juego grupal ofensiva de ambos métodos tiene una relación significativa.

**Tabla 23**

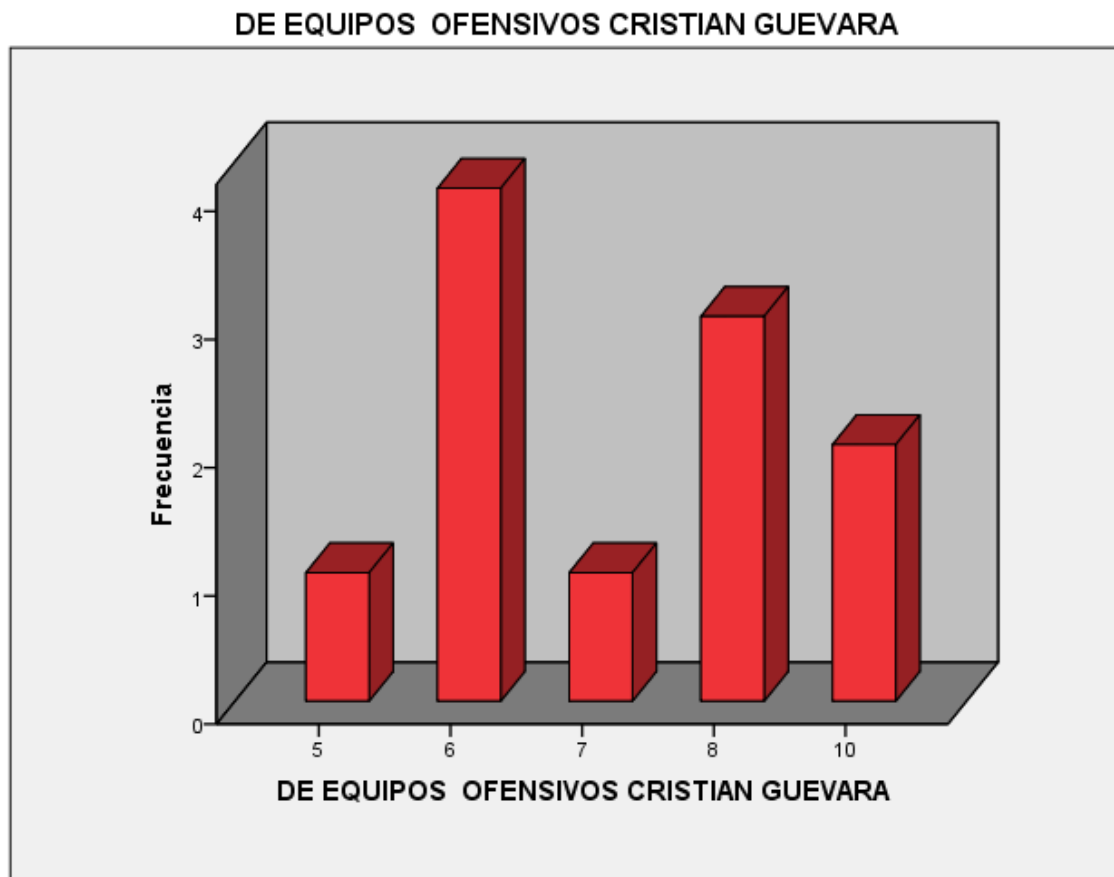
*Análisis la acción de Equipos Ofensivos*

<b>Estadísticos descriptivos</b>			
	Media	Desviación estándar	N
DE EQUIPOS OFENSIVOS HENRY DAVIS	7,82	1,662	11
DE EQUIPOS OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA	7,27	1,679	11

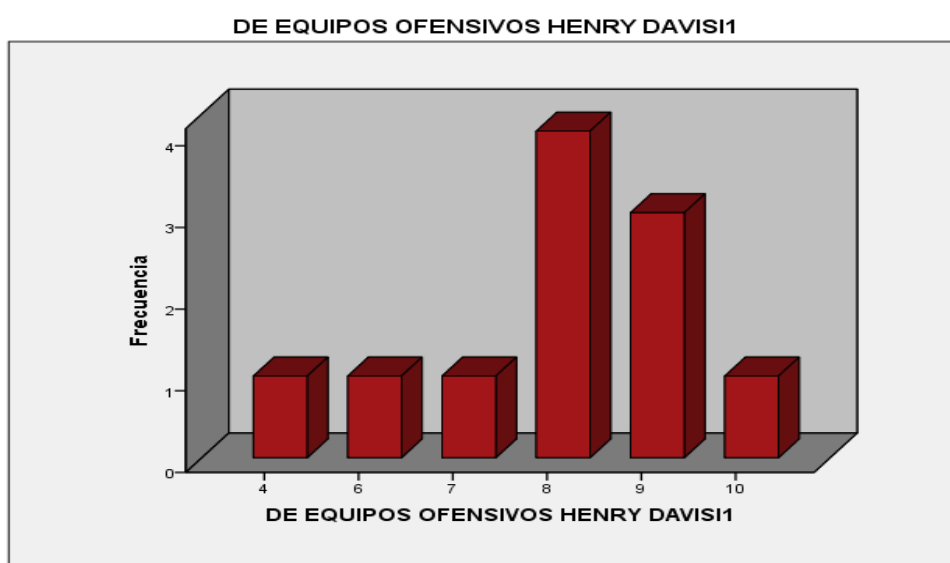
*Nota. Los datos arrojados que menciona la escuela Henry Davis pertenecen al meto situacional y los datos arrojados de la escuela Cristian Guevara pertenece al método analítico.*

**Figura 14**

*Gráfico de barras del método analítico de equipo ofensivos*

**Figura 15**

*Gráfico de barras del método situacional de equipo ofensivos*



**Tabla 24***Análisis estadístico de la acción de Equipos Ofensivos*

<b>Estadísticos</b>		DE EQUIPOS	
		OFENSIVOS HENRY DAVIS	OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
N	Válido	11	11
	Perdidos	0	0
Media		7,82	7,27
Error estándar de la media		,501	,506
Mediana		8,00	7,00
Moda		8	6
Desviación estándar		1,662	1,679
Varianza		2,764	2,818
Asimetría		-1,247	,561
Error estándar de asimetría		,661	,661
Rango		6	5
Mínimo		4	5
Máximo		10	10

*Nota.* Datos estadísticos en donde el método situacional pertenece a la escuela Henry Davis y el método analítico a la escuela Cristian Guevara

**Tabla 25***Análisis correlacional de la acción de Equipos Ofensivos*

		<b>Correlaciones</b>	
		DE EQUIPOS OFENSIVOS HENRY DAVIS	DE EQUIPOS OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
DE EQUIPOS OFENSIVOS	Correlación de Pearson	1	,127
HENRY DAVIS1	Sig. (bilateral)		,710
	N	11	11
DE EQUIPOS OFENSIVOS	Correlación de Pearson	,127	1
CRISTIAN GUEVARA	Sig. (bilateral)	,710	
	N	11	11

*Nota.* Valor mayor a 0 indica una correlación positiva y un valor menor a 0 indica una correlación negativa

## Análisis

Tras el análisis de datos realizados por el programa SPSS nos indica 0.55 de diferencia en relación con las medias por lo que no existe una diferencia significativa, en cuanto a la correlación de Pearson las dos muestras indican un resultado mayor a 0 lo que quiere decir que existe una correlación positiva por lo tanto indica que la acción de juego de equipo ofensivo de ambos métodos tiene una relación significativa.

**Tabla 26**

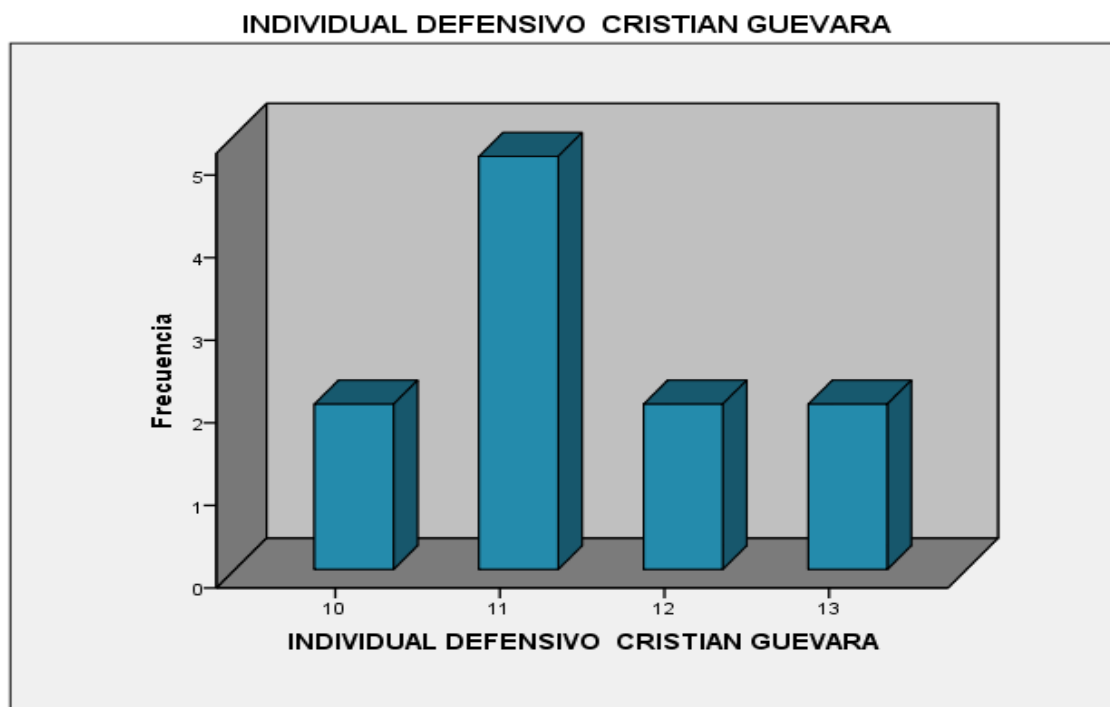
*Análisis de la acción Individual Defensivo*

	Media	Desviación estándar	N
INDIVIDUAL DEFENSIVO HENRY DAVIS	12,91	1,758	11
INDIVIDUAL DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	11,36	1,027	11

*Nota.* Los datos arrojados que menciona la escuela Henry Davis pertenecen al meto situacional y los datos arrojados de la escuela Cristian Guevara pertenece al método analítico.

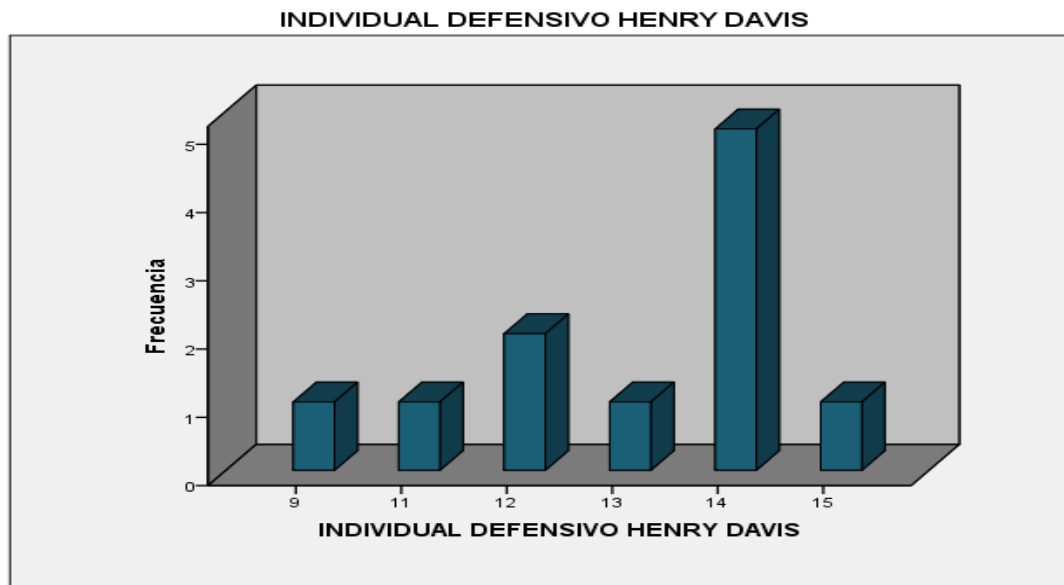
**Figura 16**

*Gráfico de barras del método analítico individual defensivo*



**Figura 17**

Gráfico de barras del método situacional individual defensivo

**Tabla 27**

Análisis estadístico de la acción Individual Defensivo

		<b>Estadísticos</b>	
		INDIVIDUAL DEFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
N	Válido	11	11
	Perdidos	0	0
Media		12,91	11,36
Error estándar de la media		,530	,310
Mediana		14,00	11,00
Moda		14	11
Desviación estándar		1,758	1,027
Varianza		3,091	1,055
Asimetría		-1,182	,448
Error estándar de asimetría		,661	,661
Rango		6	3
Mínimo		9	10
Máximo		15	13

*Nota.* Datos estadísticos en donde el método situacional pertenece a la escuela Henry Davis y el método analítico a la escuela Cristian Guevara

**Tabla 28**

*Análisis correlacional de la acción Individual Defensivo*

		<b>Correlaciones</b>	
		INDIVIDUAL DEFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
INDIVIDUAL DEFENSIVO HENRY DAVIS	Correlación de Pearson	1	,020
	Sig. (bilateral)		,953
	N	11	11
INDIVIDUAL DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	Correlación de Pearson	,020	1
	Sig. (bilateral)	,953	
	N	11	11

*Nota.* Valor mayor a 0 indica una correlación positiva y un valor menor a 0 indica una correlación negativa

Análisis

Tras el análisis de datos realizados por el programa SPSS nos indica 1.55 de diferencia en relación con las medias por lo que no existe una diferencia significativa, en cuanto a la correlación de Pearson las dos muestras indican un resultado mayor a 0 lo que quiere decir que existe una correlación positiva por lo tanto indica que la acción de juego individual defensiva de ambos métodos tiene una relación significativa.

**Tabla 29**

*Análisis de la acción Grupales Defensivos*

	Media	Desviación estándar	N
GRUPALES DEFENSIVO HENRY DAVIS	7,55	2,018	11
GRUPALES DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	6,82	1,401	11

*Nota.* Los datos arrojados que menciona la escuela Henry Davis pertenecen al método situacional y los datos arrojados de la escuela Cristian Guevara pertenece al método analítico.

**Figura 18**

*Gráfico de barras del método analítico grupales defensivos*

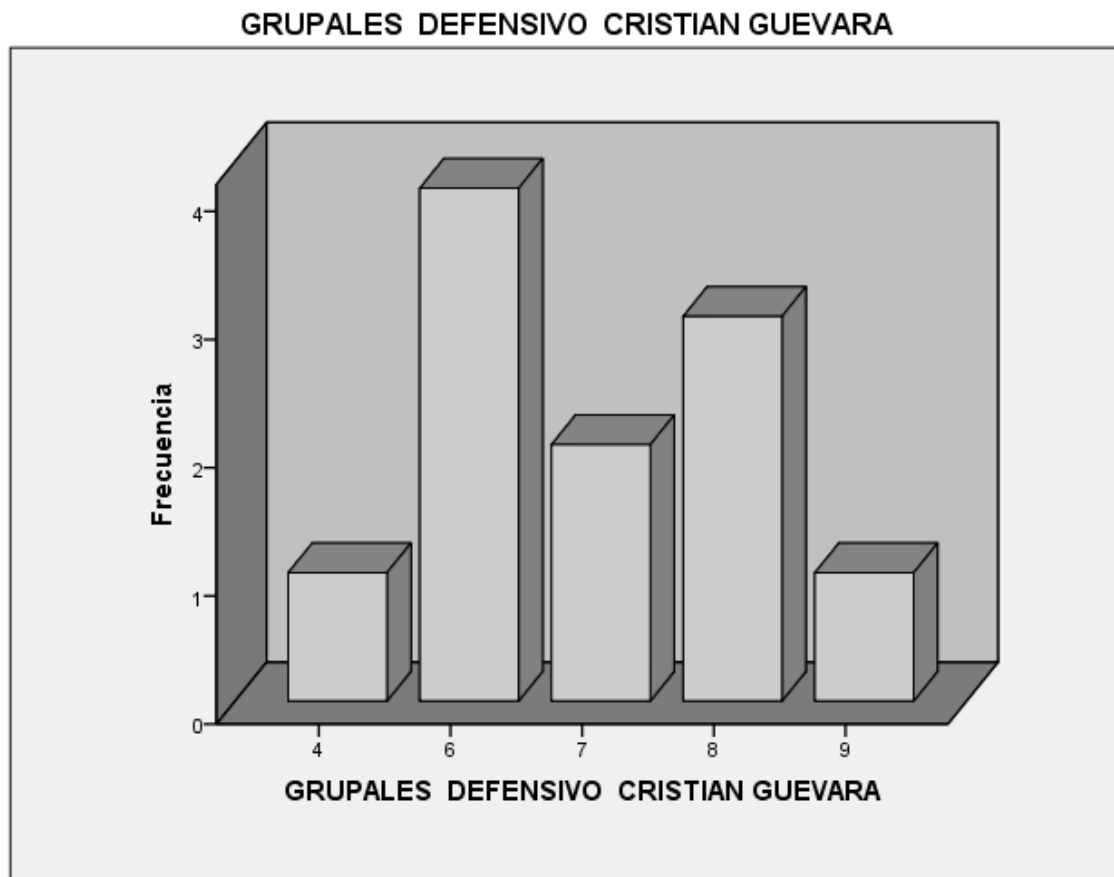




Figura 19

Gráfico de barras del método situacional grupales defensivos

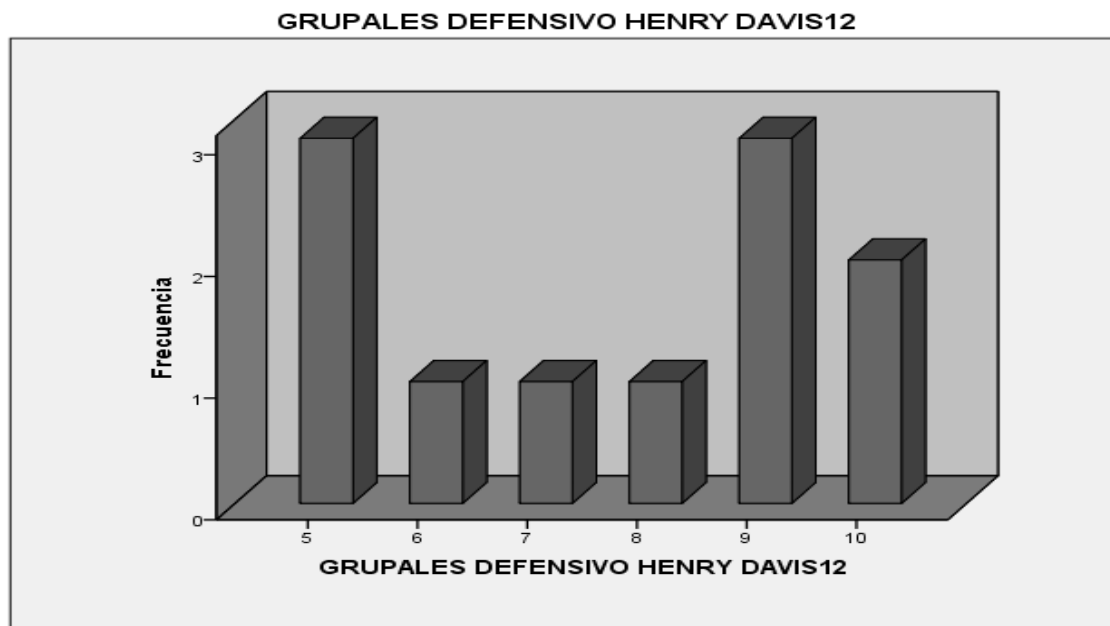


Tabla 30

Análisis estadístico de la acción Grupales Defensivos

<b>Estadísticos</b>			
		GRUPALES DEFENSIVO HENRY DAVIS	GRUPALES DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
N	Válido	11	11
	Perdidos	0	0
Media		7,55	6,82
Error estándar de la media		,608	,423
Mediana		8,00	7,00
Moda		5 <sup>a</sup>	6
Desviación estándar		2,018	1,401
Varianza		4,073	1,964
Asimetría		-,215	-,410
Error estándar de asimetría		,661	,661
Rango		5	5
Mínimo		5	4
Máximo		10	9

*Nota.* Datos estadísticos en donde el método situacional pertenece a la escuela Henry Davis y el método analítico a la escuela Cristian Guevara

**Tabla 31**

*Análisis correlacional de la acción Grupales defensivos*

		<b>Correlaciones</b>	
		GRUPALES DEFENSIVO HENRY DAVIS	GRUPALES DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
GRUPALES DEFENSIVO	Correlación de Pearson	1	,109
HENRY DAVIS	Sig. (bilateral)		,749
	N	11	11
GRUPALES DEFENSIVO	Correlación de Pearson	,109	1
CRISTIAN GUEVARA	Sig. (bilateral)	,749	
	N	11	11

*Nota.* Valor mayor a 0 indica una correlación positiva y un valor menor a 0 indica una correlación negativa

#### Análisis

Tras el análisis de datos realizados por el programa SPSS nos indica 0.73 de diferencia en relación con las medias por lo que no existe una diferencia significativa, en cuanto a la correlación de Pearson las dos muestras indican un resultado mayor a 0 lo que quiere decir que existe una correlación positiva por lo tanto indica que la acción de juego grupales defensivos de ambos métodos tiene una relación significativa.

**Tabla 32***Análisis del indicador de Equipos defensivos*

	Media	Desviación estándar	N
DE EQUIPOS DEFENSIVO HENRY DAVIS	9,91	1,221	11
DE EQUIPOS DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	9,00	1,414	11

*Nota. Los datos arrojados que menciona la escuela Henry Davis pertenecen al meto situacional y los datos arrojados de la escuela Cristian Guevara pertenece al método analítico.*

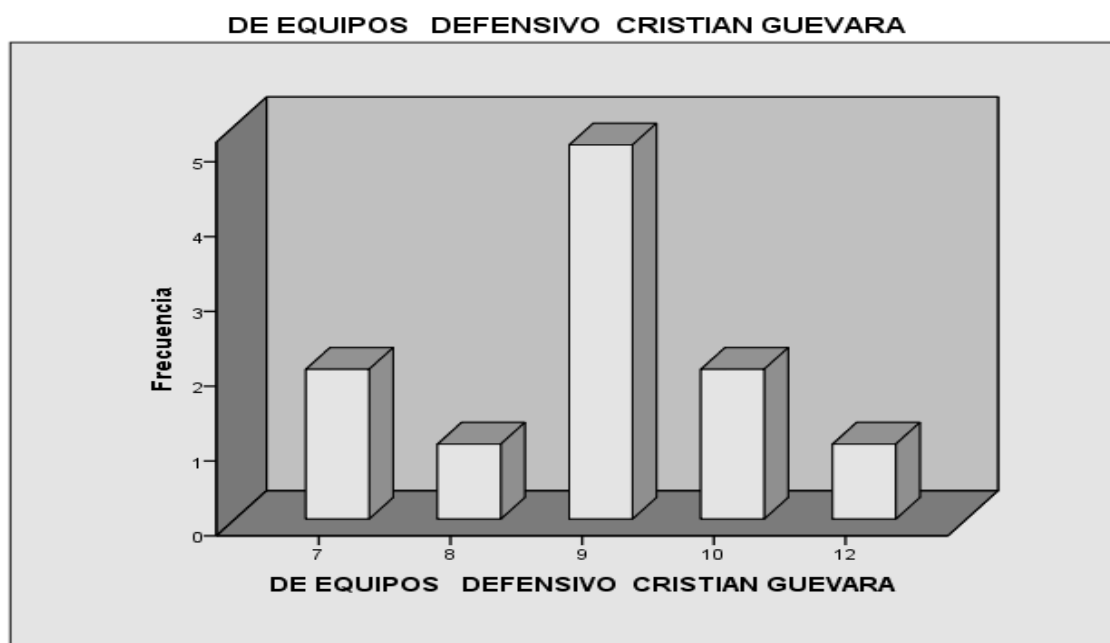
**Figura 20***Gráfico de barras del método analítico de equipo defensivos*

Figura 21

Gráfico de barras del método situacional de equipo defensivo

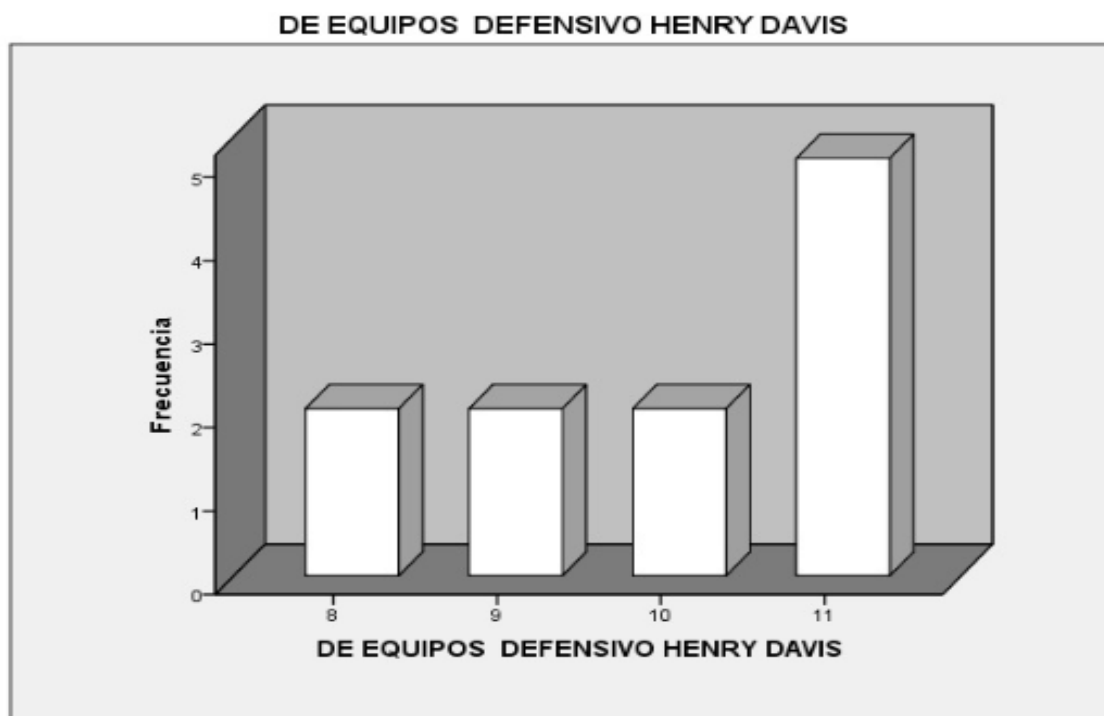


Tabla 33

Análisis estadístico de la acción de Equipos Defensivos

		<b>Estadísticos</b>	
		DE EQUIPOS DEFENSIVO HENRY DAVIS	DE EQUIPOS DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
N	Válido	11	11
	Perdidos	0	0
Media		9,91	9,00
Error estándar de la media		,368	,426
Mediana		10,00	9,00
Moda		11	9
Desviación estándar		1,221	1,414
Varianza		1,491	2,000
Asimetría		-,599	,519
Error estándar de asimetría		,661	,661
Rango		3	5
Mínimo		8	7
Máximo		11	12

*Nota.* Datos estadísticos en donde el método situacional pertenece a la escuela Henry Davis y el método analítico a la escuela Cristian Guevara

**Tabla 34***Análisis correlacional de la acción de Equipos Defensivos*

		<b>Correlaciones</b>	
		DE EQUIPOS DEFENSIVO HENRY DAVIS	DE EQUIPOS DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
DE EQUIPOS DEFENSIVO HENRY DAVIS	Correlación de Pearson	1	,232
	Sig. (bilateral)		,493
	N	11	11
DE EQUIPOS DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	Correlación de Pearson	,232	1
	Sig. (bilateral)	,493	
	N	11	11

*Nota.* Valor mayor a 0 indica una correlación positiva y un valor menor a 0 indica una correlación negativa

#### Análisis

Tras el análisis de datos realizados por el programa SPSS nos indica 0.91 de diferencia en relación con las medias por lo que no existe una diferencia significativa, en cuanto a la correlación de Pearson las dos muestras indican un resultado mayor a 0 lo que quiere decir que existe una correlación positiva por lo tanto indica que la acción de juego de equipo defensivo de ambos métodos tiene una relación significativa.

**Tabla 35***Análisis de la acción Otros*

	Media	Desviación estándar	N
OTROS	16,55	3,078	11
OTROS	13,82	,874	11

*Nota. Los datos arrojados que menciona la escuela Henry Davis pertenecen al meto situacional y los datos arrojados de la escuela Cristian Guevara pertenece al método analítico.*

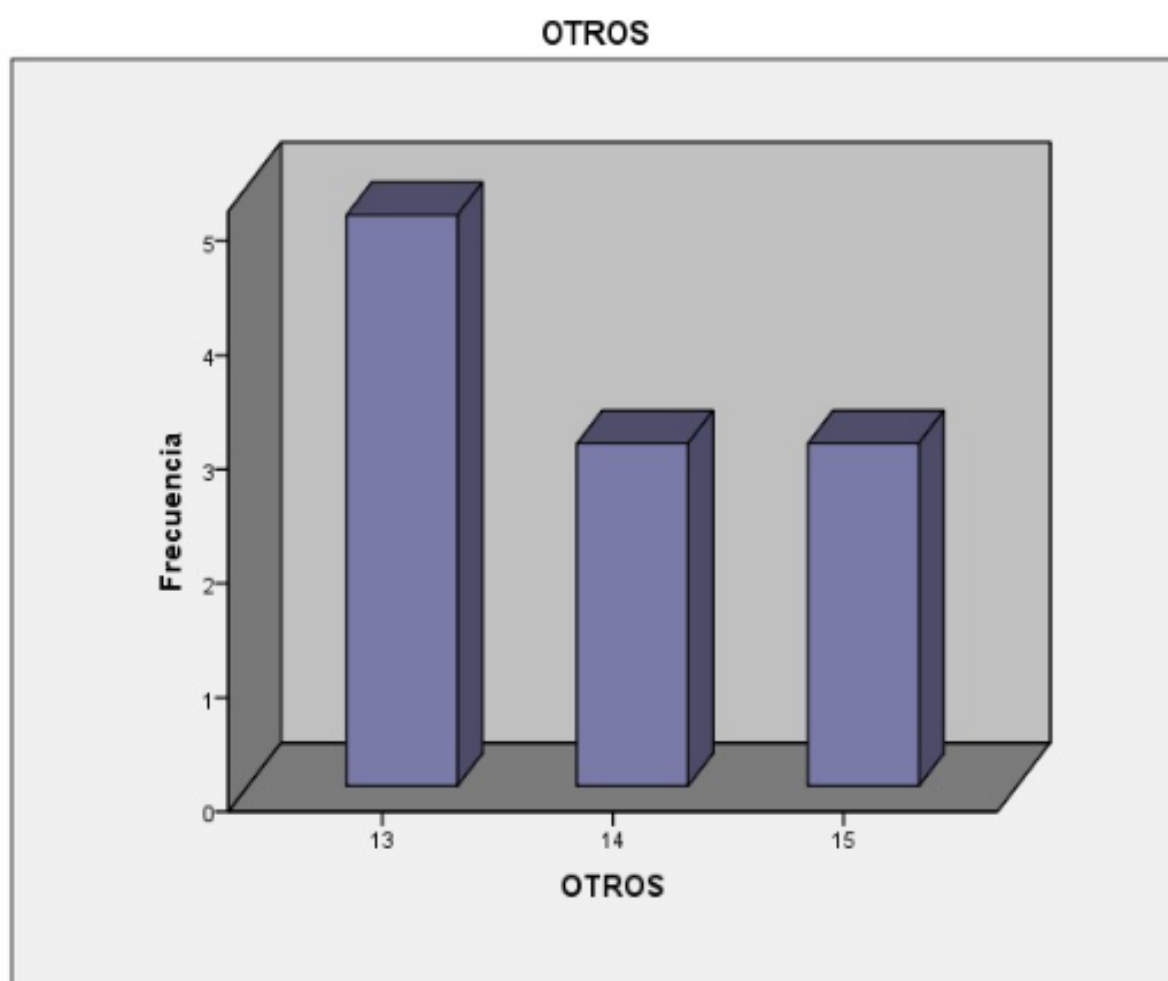
**Figura 22***Gráfico de barras del método analítico otros*

Figura 23

Gráfico de barras del método situacional otros

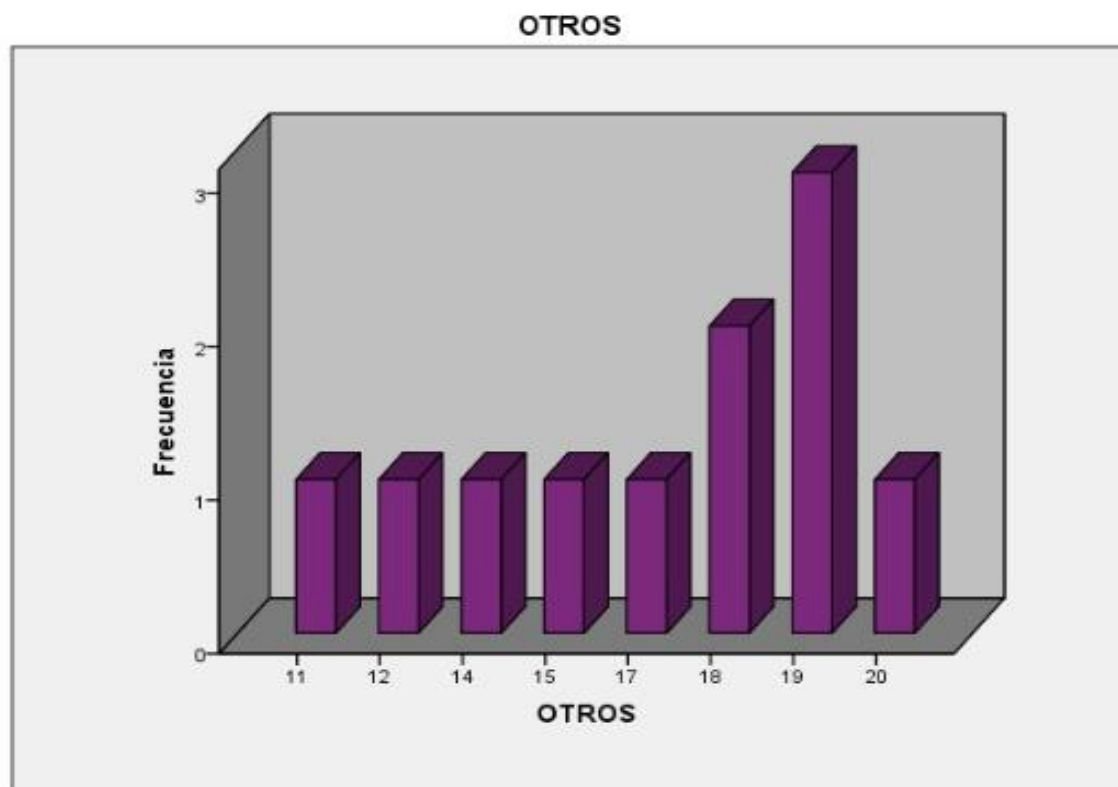


Tabla 36

Análisis estadístico de la acción Otros

		<b>Estadísticos</b>	
		OTROS	OTROS
N	Válido	11	11
	Perdidos	0	0
Media		16,55	13,82
Error estándar de la media		,928	,263
Mediana		18,00	14,00
Moda		19	13
Desviación estándar		3,078	,874
Varianza		9,473	,764
Asimetría		-,808	,409
Error estándar de asimetría		,661	,661
Rango		9	2
Mínimo		11	13
Máximo		20	15

*Nota.* Datos estadísticos en donde el método situacional pertenece a la escuela Henry Davis y el método analítico a la escuela Cristian Guevara

**Tabla 37***Análisis correlacional de la acción Otros*

<b>Correlaciones</b>			
		OTROS	OTROS
OTROS	Correlación de Pearson	1	-,331
	Sig. (bilateral)		,320
	N	11	11
OTROS	Correlación de Pearson	-,331	1
	Sig. (bilateral)	,320	
	N	11	11

*Nota. Valor mayor a 0 indica una correlación positiva y un valor menor a 0 indica una correlación negativa*

**Análisis**

Tras el análisis de datos realizados por el programa SPSS nos indica **2.73** de diferencia en relación con las medias por lo que, si existe una diferencia significativa, en cuanto a la correlación de Pearson las dos muestras indican un resultado menor a 0 lo que quiere decir que existe una correlación negativa por lo tanto indica que la acción de juego otros de ambos métodos no tienen una relación significativa.

**Tabla 38****Análisis de relación**

Acciones de juego	diferencia de medias	tipo de relación
individual ofensiva	1.542	relación significativa
grupal ofensiva	1.09	relación significativa
de equipo ofensivo	0.55	relación significativa
individual defensiva	1.55	relación significativa
grupales defensivos	0.73	relación significativa
de equipo defensivo	0.91	relación significativa
otros	2.73	relación no significativa

*Nota. Datos de las medias en donde se determina la relación*



### Comprobación de la hipótesis

Según el análisis de los datos obtenidos se comprueba la afirmación de la hipótesis porque en 6 pruebas de 7 realizadas 6 nos dice que existe una relación significativa y una prueba menciona que no existe relación significativa.

La diferencia que existe en la acción de juego individual ofensiva es de 1.542 lo que refleja una diferencia no significativa esto quiere decir q existe una relación entre ambos métodos, la diferencia que existe en la acción de juego grupal ofensiva es de 1.09 lo que refleja una diferencia no significativa esto quiere decir q existe una relación entre ambos métodos, la diferencia que existe en la acción de equipo ofensivo ofensiva es de 0.55 lo que refleja una diferencia no significativa esto quiere decir q existe una relación entre ambos métodos, la diferencia que existe en la acción de juego individual defensiva es de 1.55 lo que refleja una diferencia no significativa esto quiere decir q existe una relación entre ambos métodos, la diferencia que existe en la acción de juego grupales defensivos es de 0.73 lo que refleja una diferencia no significativa esto quiere decir q existe una relación entre ambos métodos, la diferencia que existe en la acción de juego de equipo defensivo es de 0.91 lo que refleja una diferencia no significativa esto quiere decir q existe una relación entre ambos métodos, la diferencia que existe en la acción de juego Otros es de 2.73 lo que refleja una diferencia no significativa esto quiere decir q existe una relación entre ambos métodos, por lo tanto procedemos a aceptar la **hipótesis afirmativa** de la investigación.

La enseñanza de método analítico de la escuela de futbol Cristian Guevara con el método situacional de la escuela de futbol Henry Davis tiene una relación significativa por lo tanto **la hipótesis afirmativa se acepta.**

La enseñanza de método analítico de la escuela de futbol Cristian Guevara con el método situacional de la escuela de futbol Henry Davis no tiene relación significativa por lo tanto **la hipótesis nula se rechaza.**

## Conclusiones

Se comprueba la hipótesis del investigador, en la escuela de futbol Henry Davis, una vez que se aplicó el análisis del método analítico y situacional sobre la correlación de métodos de trabajo, donde con la correlación de Pearson decimos que existe una relación directa entre las variables.

La aplicación de las fichas de observación de indicadores en los diferentes grupos de situaciones de juego nos permitió alcanzar un mayor nivel de efectividad y de eficacia en los resultados obtenidos, en donde existe una relación entre los métodos.

Realizar 22 fichas de observación durante un mes de visitas a los entrenamientos de las escuelas de futbol Henry Davis y Cristhian Guevara permite que el análisis de los métodos sea relacionado de manera positiva, a partir de la toma de datos de cada uno de los deportistas.

Los indicadores de la ficha de observación se basaron en un marco metodológico técnico del deporte donde se evaluó aspectos tanto ofensivos como defensivos, tratando de medir el grado de relación entre métodos.

## **Recomendaciones**

Se recomienda trabajar el método analítico y situacional en el entrenamiento, ya que se complementan de gran manera, por su relación directa en el juego y en gran parte de las situaciones durante todo un encuentro deportivo.

Los instrumentos de evaluación y observación son indispensables en el análisis de los métodos situacional y analítico, por tanto, es de suma importancia llevar a cabo cada observación de cada método tanto en entrenamiento como en una situación real de juego, ya sea en un partido de la misma escuela o un encuentro deportivo de competencia.

Se recomienda integrar los instrumentos de investigación en cada uno de las visitas de observación a partir del apoyo de especialistas y marcos teóricos técnicos del deporte para que los resultados obtenidos sean confiables y exactos.

En base a los datos obtenidos se recomienda trabajar en el método analítico de trabajo, por la menor cantidad de resultados positivos en los aspectos ofensivos y defensivos, así como en cada uno de los indicadores que se evaluaron.

## Referencias

- Acebal, B. (2009). *Análisis táctico, Estudiantes de la Plata – FC Barcelona, Final Mundial de Clubes [imagen]*. Obtenido de Nuevequince:  
<https://nuevequince.wordpress.com/tag/futbol/>
- Basefutbol. (Marzo de 2017). *Ejercicio táctico defensivo fútbol base [imagen]*. Obtenido de Basefutbol: <https://www.youtube.com/watch?v=dDr1srFQ09Y>
- Campos, F. (2018). *ENTRENAMIENTO GLOBAL [imagen]*. Castellon: © Libreindirecto. Obtenido de  
<https://escueladefutbolcoloradovasquez123469606.files.wordpress.com/2018/04/libro-entrenamiento-global-en-el-fc3batbol.pdf>
- Cara, J., Martínez, J., Hernández, A., & Falces, M. (2019). Individualización en el acondicionamiento físico en fútbol. *ResearchGate*, 33-47. Obtenido de  
[https://www.researchgate.net/publication/339102913\\_INDIVIDUALIZACION\\_EN\\_EL\\_ACONDICIONAMIENTO\\_FISICO\\_EN\\_FUTBOL](https://www.researchgate.net/publication/339102913_INDIVIDUALIZACION_EN_EL_ACONDICIONAMIENTO_FISICO_EN_FUTBOL)
- Conmebol. (2021). *Manual orientador evolucion*. Buenos Aires: Editorial Conmebol. Obtenido de  
<https://www.conmebol.com/documentos/manual-orientador-es/>
- Davini, M. C. (2008). *Metodos de enseñanza*. Buenos Aires: Santillana. Obtenido de  
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSEÑANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1661046061&Signature=cZ5ul1IDGn80MCLOxrPED1Naj6bJXL0HmFgt200EMNKquWLI8ers7mEkkiv51jISYK95STINNGsTLjWeHUWjl35qwx1DR-qNjKLYaneTLkzqRpe4uJGkn9NS9X-~PK->
- Dietrich, M., Klaus, C., & Klaus, L. (2001). *MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\\_ehXzkJzpQIC&oi=fnd&pg=PA3&dq=3.%09Marlin,Carl+%26+Lehenertz.+\(2001\).+MANUAL+DE+METODOLOG%C3%8DA+DEL+ENTRENAMIENTO+DEPORTIVO.+Barcelona:+Paidotribo.&ots=1Nlg4vpjw7&sig=TfPo12oajyHhmqES5C7qBcEieC4#v=onepage&q&f=fa](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_ehXzkJzpQIC&oi=fnd&pg=PA3&dq=3.%09Marlin,Carl+%26+Lehenertz.+(2001).+MANUAL+DE+METODOLOG%C3%8DA+DEL+ENTRENAMIENTO+DEPORTIVO.+Barcelona:+Paidotribo.&ots=1Nlg4vpjw7&sig=TfPo12oajyHhmqES5C7qBcEieC4#v=onepage&q&f=fa)
- Esper, A. (2004). Ejemplos prácticos del fenómeno de la supercompensación deportiva. *ResearchGate*, 50-64. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/28072648\\_Ejemplos\\_practicos\\_del\\_fenomeno\\_de\\_la\\_supercompensacion\\_deportiva](https://www.researchgate.net/publication/28072648_Ejemplos_practicos_del_fenomeno_de_la_supercompensacion_deportiva)

Faigenbaum, A., & Schram, J. (2015). ¿Puede el entrenamiento con sobrecarga reducir las lesiones deportivas en los jóvenes? *Dinalet*, 28-34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6303840>

Ferreres, J. (2011). *ASPECTOS METODOLÓGICOS A CONSIDERAR EN EL FUTBOL*. Castellón de la Plana: Movimiento humano. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/RevMovHum/article/download/248988/333265>

Frederick, F., & Hadfield. (2004). Los siete principios del entrenamiento. *Dinalet*, 1695-7652. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1372693>

Gianikellis, k., Pulido, J., Bote, A., & Muñoz, J. (2016). *DESARROLLO DEL PROGRAMA "SoccerSoft" PARA EL ENTRENAMIENTO*. Extremadura: Universidad de extremadura. Obtenido de <http://www.cienciadeporte.com/images/congresos/madrid/Rendimiento%20Deportivo/Entrenamiento%20Deportivo/DESARROLLO%20DEL%20PROGRAMA.pdf>

Gonzales, J., Bravo, W., Avila, C., & Moscoso, R. (2020). Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues. *Dinalet*, 379-391. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659459>

Hadfield, F. (2004). Los siete principios del entrenamiento. *Dialnet*, 1695-7652.

Kluwer, W. (2007). *Educacion emocional*. Madrid: Las Rosas. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Yelol7bSxJAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=como+es+el+aprendizaje+de+6-12+a%C3%B1os&ots=g9rMAVCDgS&sig=1q9RztCcrKasE0n8sGWYpbDeczY#v=onepage&q=como%20es%20el%20aprendizaje%20de%206-12%20a%C3%B1os&f=false>

Lopera, Juan; Zuluaga, Marda; Ramirez, Carlos; Ortiz, Jennifer;. (2010). El metodo analitico como metodo natural. *Revista critica de ciencias sociales y juridicas*, 17-18. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/43070962\\_El\\_metodo\\_analitico\\_como\\_metodo\\_natural](https://www.researchgate.net/publication/43070962_El_metodo_analitico_como_metodo_natural)

- Miller, R. (2009). Principios de entrenamiento deportivo. *Dinalet*, 54-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=181842>
- Mirallas, J. (2021). *Readaptación al entrenamiento deportivo*. Barcelona: Máster MAFyS. Obtenido de [https://www.mirallas.org/Publicacions/2ReadaptacionMAFyS\\_cas.pdf](https://www.mirallas.org/Publicacions/2ReadaptacionMAFyS_cas.pdf)
- Pascual, N., Alzamora, E., Carbonell, J., & Perez, J. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 1579-1726. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/52395#vpreview>
- Perez, M. (2017). La individualización en la preparación técnica. *Arrancada*, 28-37. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lidia,+167-571-1-CE.pdf>
- Prieto, M. A. (2011). El proceso de adaptación al esfuerzo físico. *csicsif*, 39. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_39/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_39/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf)
- Rendon, M. (2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. *SCIELO*, 40-42. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162013000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162013000100008)
- Robalino, E. G. (2022). *Programa de enseñanza de fútbol categoría de 11 a 13 años*. Santa Elena: La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6881>
- Roldan, E. E. (2009). Bases fisiológicas del entrenamiento deportivo. *Revista politecnica*, 85-87. Obtenido de <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/129>
- Salinas, M. (octubre de 2016). *Camotito, rondo, monito, loco... el juego de esta era [imagen]*. Obtenido de la9: <https://lanueve.com.pe/2016/10/28/camotito-rondo-monito-loco-el-juego-de-esta-era/>
- Terry, C. E. (2008). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnica-táctica del fútbol para niños de 10-12 años [Tesis doctoral, Universidad de Granada]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10%20-%2011%20a%C3%B1os%20cuba.pdf>
- Valenzuela, R. (mayo de 2020). *4 vs. 4 amplitud [imagen]*. Obtenido de Rubens Valenzuela preparación física en el fútbol : <http://rubensvalenzuela.com/web/trabajos-practicos/4-vs-4-amplitud/>

Vasquez, S. (2016). *Futbol concepto sobre la tecnica*. Barcelona: La casa del libro. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x7Rd5ERUVNgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Vasquez+Santiago+Futbol+concepto+sobre+la+tecnica&ots=TU4MDJQd2t&sig=fOH0oS40YRwxtP4nweOG2J-l3Uk#v=onepage&q=Vasquez%20Santiago%20Futbol%20concepto%20sobre%20la%20tecnica&f=false>

Verkhoshansky, Y. (2002). *TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de <https://fisiologiayanatomia.files.wordpress.com/2018/04/teoria-y-metodologia-del-entrenamiento-deportivo-verjonshansky.pdf>