

Resumen

El presente trabajo de titulación se encuentra orientado al análisis de la contribución de una guía metodológica de estrategias de aprendizaje en las diferentes modalidades de estudio aplicadas en la Escuela Superior Naval, lugar donde se forman los futuros Oficiales de la Marina de Guerra. Además, determinó el grado de importancia de una guía en el proceso de aprendizaje de las diferentes materias impartidas en este centro de formación. En la Escuela Superior Naval se evidenció un desconocimiento en la práctica del manejo de estrategias de aprendizaje, lo cual limitaba el autoaprendizaje y esto repercutía en su rendimiento académico durante el periodo que se estaba cursando. Con respecto a la fundamentación metodológica, la cual se basó en un cuestionario realizado a la brigada de guardiamarinas, que permitió conocer la necesidad de contar con métodos de autoaprendizaje para el estudio en modalidad virtual y presencial que sea aplicado en la Escuela Naval. Finalmente, se propuso la implementación de una guía metodológica de estrategias de aprendizaje en ambas modalidades, virtual y presencial, que permita crear una conciencia de autoaprendizaje en los guardiamarinas y con ello desarrollarse de una mejor manera en el ámbito académico mejorando su rendimiento académico en las diferentes materias impartidas en la Escuela Superior Naval.

Palabras clave: aprendizaje, modalidad virtual, modalidad presencial, estrategias de aprendizaje.

Abstract

The present degree work is oriented to the analysis of the contribution of a methodological guide of learning strategies in the different modalities of study applied in the Naval Superior School, where the future officers of the Navy are trained. In addition, it determined the degree of importance of a guide in the learning process of the different subjects taught in this training center. At the Naval Superior School, there was evidence of a lack of knowledge in the practice of the management of learning strategies, which limited self-learning and this had repercussions on their academic performance during the period they were studying. With respect to the methodological foundation, which was based on a questionnaire carried out to the midshipmen brigade, which allowed knowing the need of having self-learning methods for the study in virtual and face-to-face modality to be applied in the Naval School. Finally, it was proposed the implementation of a methodological guide of learning strategies in both modalities, virtual and face-to-face, which allows to create a self-learning awareness in the midshipmen and thus develop in a better way in the academic field improving their academic performance in the different subjects taught at the Naval Superior School.

Key words: learning, virtual modality, face-to-face modality, learning strategies.