



LA LECTURA Y SU INFLUENCIA EN LOS ASPECTOS ACADÉMICOS, CULTURALES, SOCIALES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DEL GUARDIAMARINA

Carlos Vera Illescas
Guardiamarina de Cuarto Año

Director: MGS. Benavides Fernando Guido
Codirector: CPCB-SU Vega Pita Gonzalo Andrés

AGENDA

01

PROBLEMA

02

JUSTIFICACIÓN

03

OBJETIVOS

04

FUNDAMENTACIÓN

05

RESULTADOS

06

OBJETIVOS PROPUESTA

07

DESARROLLO PROPUESTA

08

CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

PROBLEMA INVESTIGACIÓN

01

Carencia del hábito de
lectura

02

Poca capacidad lectora

03

Limitados conocimientos
en ámbitos

PROBLEMA INVESTIGACIÓN

04

Declive en facilidad de
expresión

05

Escaso vocabulario
culto

06

Empleo de jergas

JUSTIFICACIÓN

Sin
curiosidad
para
investigar

Poco
desarrollo en
capacidad de
investigación

Propenso a
recibir
información



OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia del hábito de lectura en la elocuencia, capacidad de atención, comprensión y análisis de información útil, así como el fomentar buenas prácticas personales, profesionales, sociales y culturales en los guardiamarinas, mediante la creación de un plan de lectura, durante su permanencia en la Escuela Superior Naval.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar a los guardiamarinas, mediante un método de experimentación con lecturas cortas para mejorar la elocuencia.

Analizar por medio de evaluaciones como los guardiamarinas incrementan sus conocimientos en los ámbitos establecidos por las lecturas recomendadas.

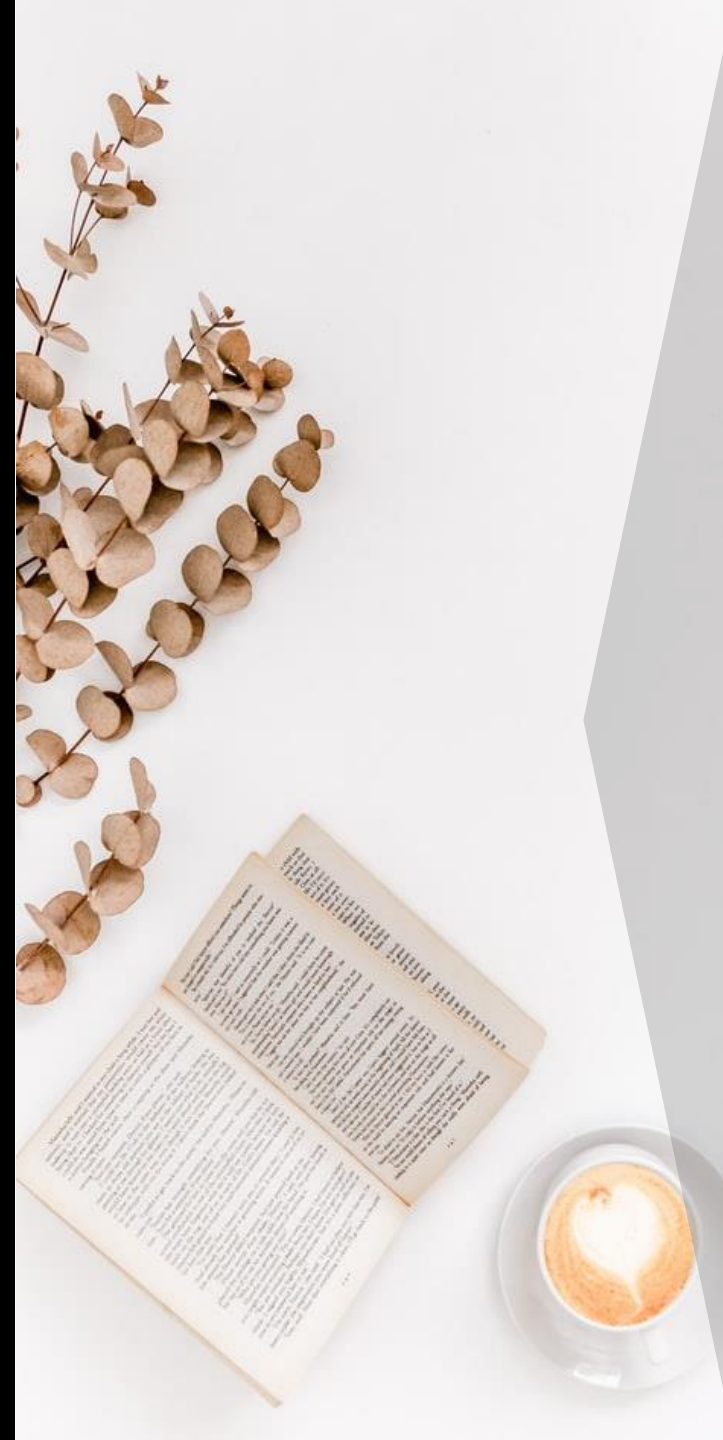
Crear plan de lectura semanal a través de lecturas de carácter naval, social y cultural.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“Entre las dificultades más acuciantes de los estudiantes actuales resalta su poca reflexión en el análisis porque sus respuestas son dadas sin meditar, y sin buscar conexiones con otros elementos del conocimiento que tienen anteriormente. Estas dificultades afectan su memoria, sus procesos del pensamiento y su desarrollo general. Por ello, la universidad debe trabajar para desarrollar y preparar al estudiante en la reflexión y uso de su intelecto. Como la lectura se concibe como la capacidad de comprender e interpretar a un texto escrito, esta se sobreentiende como generadora una habilidad que propicia el desarrollo cognitivo afectivo en el alumno universitario”. (Arnaiz, 2017)

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“La falta de motivación y actividades para un buen proceso de aprendizaje; metodología obsoleta empleada por los docentes impide que se desarrollen las habilidades del pensamiento del educando; además, no se aplica la motivación necesaria para incentivar a los educandos a que practiquen la lectura; desconocimiento de las técnicas de desarrollo de lectura comprensiva”.
(Morán Rosales, 2019)



FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

ENFOQUE

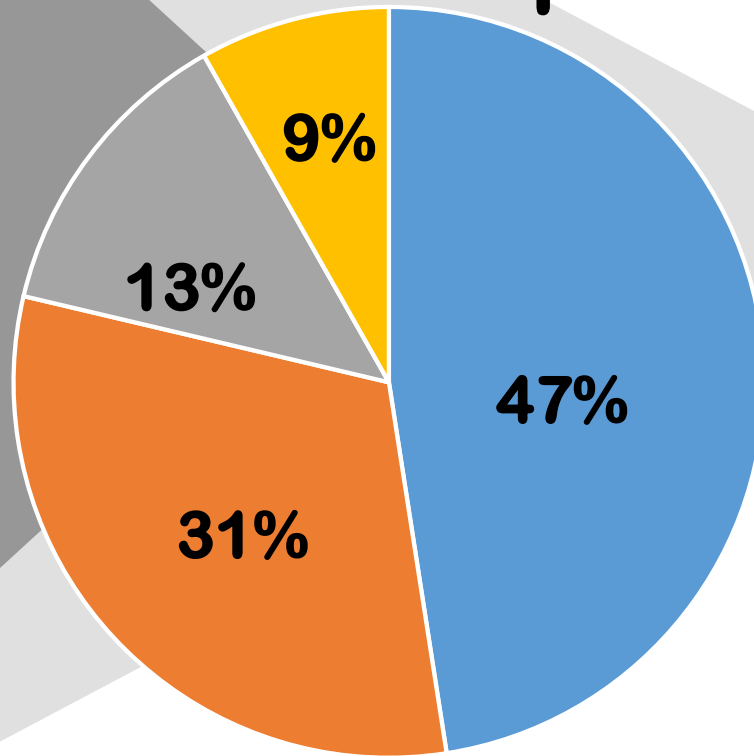
Ámbito Mixto (cualitativo, cuantitativo)

ALCANCE

Explicativo y Correlacional



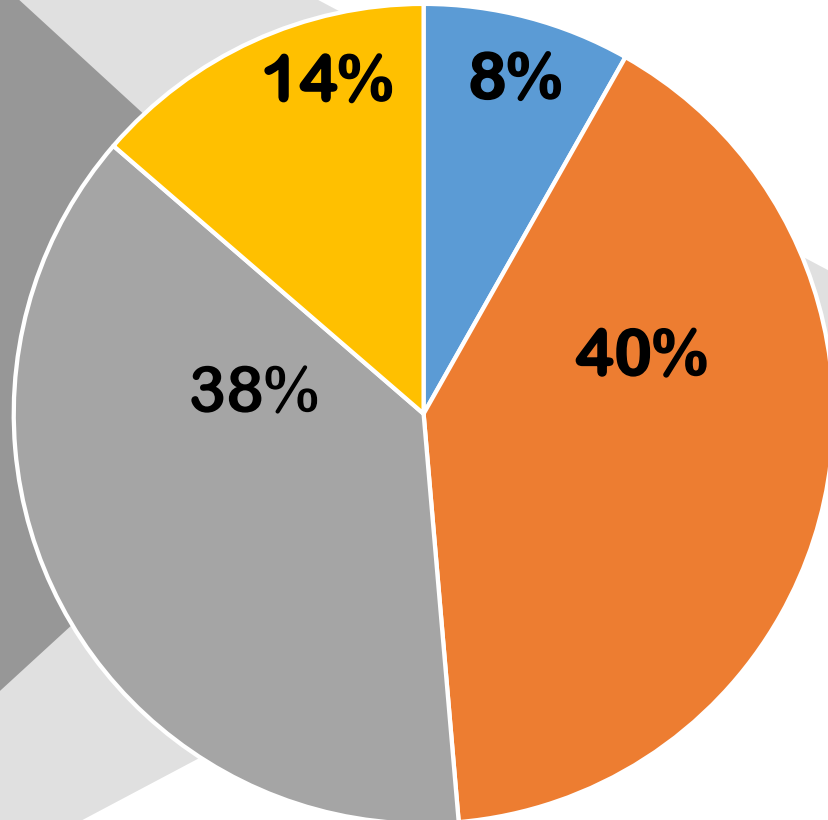
¿En qué escala usted considera su nivel de elocuencia al momento de expresarse en público?



■ Mala ■ Regular ■ Aceptable ■ Buena

Nivel de Elocuencia	Número de Respuestas
Mala	87
Regular	57
Aceptable	24
Buena	15

¿Por qué usted no hace cotidiano la lectura?



- No tengo motivación para hacerlo
- Tengo otras tareas
- No hay tiempo
- No encuentro un libro que me atraiga

Excusas	Número de respuestas
No tengo motivación para hacerlo	15
Tengo otras tareas	74
No hay tiempo	69
No encuentro un libro que me atraiga	25

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Listas de Control

NÚMERO	INDICADOR DE LOGRO	SI	NO
1	Demuestra preparación para realizar la exposición		
2	Muestra dominio en el desarrollo del tema.		
3	Expone con claridad.		
4	Maneja la exposición suscitando la participación.		
5	El tono de voz es adecuado para que todo el auditorio escuche.		
6	Mantiene contacto visual con el auditorio mientras expone.		
7	Utiliza el lenguaje gestual como apoyo en su comunicación.		
8	Manejo del escenario		
9	Claridad, fluidez y buen uso de las palabras		
10	Buen uso de los silencios		



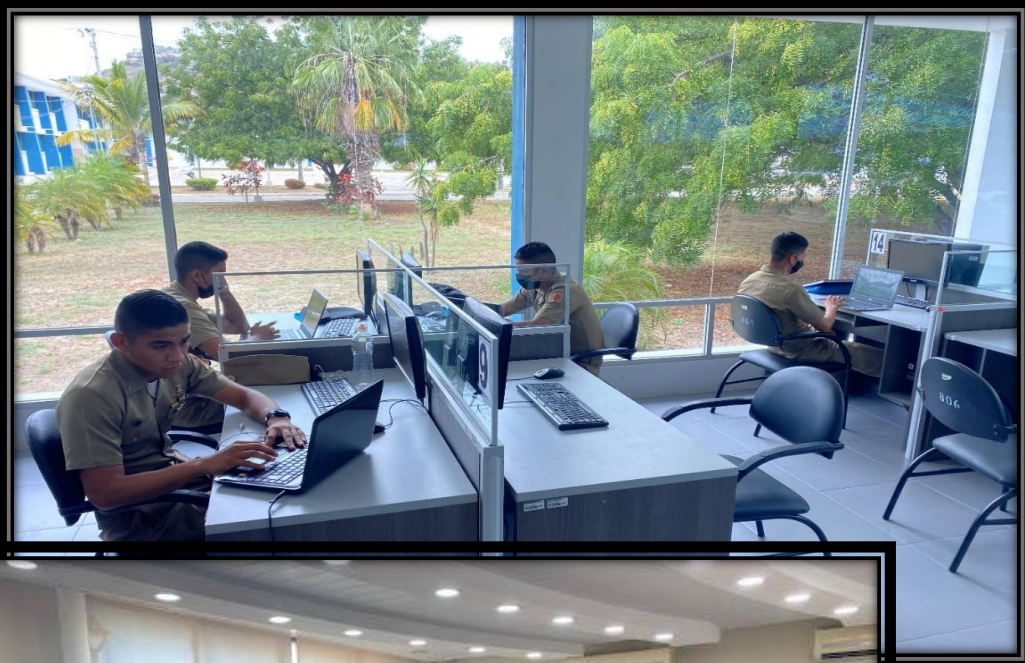
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Escalas de Valoración

NÚMERO	INDICADOR DE LOGRO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NINGUNA
1	El Guardiamarina se refleja cómodo expresándose en público.				
2	El guardiamarina titubea al momento de su exposición.				
3	Usa vocabulario apropiado				
4	El lenguaje es el correcto				
5	Presenta soltura				
6	Presenta seguridad				
7	Mantiene contacto visual con la audiencia				
8	Habla despacio y claro				
9	Domina el tema				
10	Interactúa con la audiencia				



Evaluaciones por Ámbitos



OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Detectar que tipo de lecturas son idóneas para fomentar el hábito de lectura en los guardiamarinas de cada año

Seleccionar los libros idóneos acorde a las evaluaciones realizadas a los guardiamarinas para el mejoramiento de la elocuencia y expresión

Diseñar el plan de lectura para la brigada de guardiamarinas



CONCLUSIONES

La experimentación al momento de proponer conferencias en las formaciones generales permite descubrir las capacidades en cuanto a la elocuencia y facilidad de expresión del guardiamarina

La evaluación que se realice posterior a las lecturas recomendadas facilita el conocimiento del nivel de evolución en cuanto a la lectura comprensiva que presenta el guardiamarina

CONCLUSIONES

El plan de lectura que se implementa en la brigada de guardiamarinas permite que la elocuencia al momento de hablar temas de carácter social, naval y cultural mejore contundentemente

RECOMENDACIONES

Solicitar al Comandante de Guardiamarinas la disponibilidad de una hora en el régimen diario del guardiamarina (Lunes y Miércoles 19H00-20H00) dispuestos para el cumplimiento del plan de lectura

Proponer la disponibilidad de áreas dispuestas para la lectura y la aplicación de reglas

RECOMENDACIONES

Implementar el círculo de lectura, el cual se encargará del desarrollo, cumplimiento y actualización de lecturas recomendadas del plan para los guardiamarinas

Capacitar a toda la brigada de guardiamarinas en el uso de la plataforma del plan de lectura



Plan de Lectura

**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**