

## Resumen

Se observó que, en el régimen diario de los guardiamarinas, no había tiempo destinado a la lectura de libros o textos, los espacios de tiempo libre, eran ocupados en actividades militares, de recreación o en presentaciones. Se realizaron entrevistas, evaluaciones y encuestas a los docentes, guardiamarinas encargados de las diferentes divisiones, brigadieres encargados y a los mismos guardiamarinas; en donde se pudo evidenciar algunas problemáticas en cuanto a la elocuencia de los guardiamarinas, y esto se debía a la falta de interés por la lectura, debido a que no existía el hábito de leer. El personal de docentes entrevistado refirió que el guardiamarina en el momento de realizar alguna exposición no la realizaba con una correcta pronunciación, no usaba un léxico nutrido y culto, por lo que se debía a que se tiene la costumbre de leer en sus tiempos libres. Se evaluó a los guardiamarinas en cuanto a sus gustos y preferencias al momento de leer, se pudo encontrar las diferentes razones por la que los guardiamarinas prefieren realizar cualquier otra actividad, antes que leer. Se realizaron evaluaciones a través de cuestionarios en base a tres ámbitos de lectura, social, cultural y naval; en los que se demostró el mejor ámbito para cada promoción. El plan de lectura mejoró la forma de expresarse de los guardiamarinas en cuanto a su elocuencia y uso de léxico apropiado y culto, desarrollando una mejor capacidad de expresión y confianza al momento de dirigir una conferencia. Con el pasar de las semanas y al leer cada vez lecturas con temas actuales e interesantes, el guardiamarina arraigó un hábito a leer una lectura cada semana y poder compartirla con los integrantes de su mesa y poder expresar sus opiniones al respecto. Se espera que la brigada de guardiamarinas siga fomentando el buen hábito de leer, y cumpla con la planificación por cada semestre, usando la página web propuesta en donde estarán las lecturas semanales correspondientes a cada año.

*Palabras claves:* elocuencia, lectura, hábito, plan.

## **Abstract**

It was observed that, in the midshipmen's daily regimen, there was no time for reading books or texts; the free time was spent in military activities, recreation or presentations. Interviews, evaluations and surveys were conducted with teachers, midshipmen in charge of the different divisions, brigadiers in charge and the midshipmen themselves, where some problems were evidenced regarding the midshipmen's eloquence, and this was due to the lack of interest in reading, because there was no habit of reading. The teaching staff interviewed stated that the midshipmen did not use a correct pronunciation or a rich and cultured lexicon when making a presentation, which was due to the fact that they were in the habit of reading in their free time. The midshipmen were evaluated as to their tastes and preferences at the time of reading, it was possible to find the different reasons why the midshipmen prefer to do any other activity rather than reading. Evaluations were carried out through questionnaires based on three areas of reading, social, cultural and naval; in which the best area for each promotion was demonstrated. The reading plan improved the midshipmen's way of expressing themselves in terms of their eloquence and use of appropriate and cultured vocabulary, developing a better capacity for expression and confidence when conducting a conference. As the weeks went by and the midshipmen read more and more interesting and current topics, they got into the habit of reading one lecture each week, sharing it with the members of their table and expressing their opinions about it. It is hoped that the midshipmen's brigade will continue to encourage the good habit of reading, and comply with the planning for each semester, using the proposed web page where the weekly readings for each year will be posted.

*Key words:* elocuencia, lectura, hábito, plan.