

## **El Buque Escuela Guayas y su participación en eventos internacionales de vela.**

Alvarado Goya, Carlos Andrés

Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Ciencias Navales

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Oficial de Marina

Director: Mgs. Pomboza Maldonado, Gavino Eduardo

Oficial Colaborador: TNNV-SU Daquilema Soria, Jorge Luis

1 de diciembre del 2022

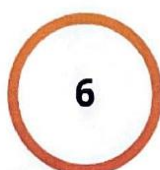
# COPYLEAKS

ANTIPLAGIO ALVARADO C.docx

Scanned on: 20:24 October 31, 2022 UTC



Overall Similarity Score



Results Found



Total Words in Text

Identical Words	131
Words with Minor Changes	0
Paraphrased Words	111
Omitted Words	1955

Firma

Mgs. Pomboza Maldonado, Gavino Eduardo

C. C.: 1704419827



**Departamento de Seguridad y Defensa  
Carrea de Ciencias Navales**

**Certificación**

Certifico que el trabajo de titulación, "El Buque Escuela Guayas y su participación en eventos internacionales de vela." fue realizado por el señor Alvarado Goya, Carlos Andrés el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

**Salinas, diciembre 1 de 2022**

Firma

**Mgs. Pomboza Maldonado, Gavino Eduardo**

C. C.: 1704419827



**Departamento de Seguridad y Defensa  
Carrera de Ciencias Navales**

**Responsabilidad de Autoría**

Yo, **Alvarado Goya, Carlos Andrés**, con cédula de ciudadanía N° 0953237773, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **“El Buque Escuela Guayas y su participación en eventos internacionales de vela”** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

**Salinas, diciembre 1 de 2022**

Firma

**Alvarado Goya, Carlos Andrés**

C.C.: 0953237773



**Departamento de Seguridad y Defensa  
Carrera de Ciencias Navales**

**Autorización de Publicación**

Yo **Alvarado Goya, Carlos Andrés**, con cédula de ciudadanía N° 0953237773, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“El Buque Escuela Guayas y su participación en eventos internacionales de vela”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

**Salinas, diciembre 1 de 2022**

Firma

**Alvarado Goya, Carlos Andrés**

C.C.: 0953237773



### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de titulación a Dios por guiarme bajo la luz de su camino, a mis padres Carlos Alvarado y Leydi Goya, a mis hermanos Adrián y Lady, por ser mi apoyo incondicional; y, a mis abuelos: Ernesto y Azucena, por ser esa fuente de inspiración constante en mi vida.



### **Agradecimiento**

Quiero agradecer a todas las personas que me ayudaron a desarrollar este trabajo de titulación otorgándome su tiempo y experiencia, a los docentes y oficiales instructores de la Escuela Superior Naval que contribuyeron a mi formación durante estos cuatro años; a mi tutor Mgs. Eduardo Pomboza y oficial encargado TNNV-SU Daquilema Jorge por su apoyo; y de forma especial a la Mgs. Rosalba Rodríguez Reyes por su paciencia y esfuerzo en cada clase impartida. Además, a mis padres y familia en general por su apoyo incondicional en cada paso dado.

## Índice de contenido.

Portada.....	1
Resultado de la herramienta Copyleaks .....	2
Certificación .....	3
Responsabilidad de autoría.....	4
Autorización de Publicación .....	5
Dedicatoria .....	6
Agradecimiento .....	7
Índice de Tablas.....	12
Índice de Figuras .....	13
Resumen.....	14
Abstract.....	15
Introducción.....	16
El Buque Escuela Guayas y su participación en eventos internacionales de vela. ....	17
Planteamiento del Problema. ....	17
Contextualización.....	17
Análisis crítico. ....	18
Enunciado del problema. ....	18
Preguntas.....	18
Hipótesis. ....	19
Variable independiente. ....	19
Variable dependiente.....	19
Justificación.....	19
Objetivos. ....	20



General. ....	<b>20</b>
Específicos.....	<b>20</b>
Capítulo I .....	21
Fundamentación Teórica.....	21
Antecedentes y Marco Teórico.....	<b>21</b>
Velas Latinoamérica 2010.....	23
Velas Latinoamérica 2014.....	25
Velas Latinoamérica 2018.....	27
Velas Latinoamérica 2022.....	29
Buque Escuela Guayas.....	30
Guayaquil a toda vela.....	32
Visión profesional.....	33
Marco Conceptual.....	<b>34</b>
Navegación.....	35
Navegación a vela.....	35
Embarcaciones a vela.....	35
Crucero internacional.....	36
Marco Legal.....	<b>36</b>
Capítulo II .....	42
Fundamentación Metodológica.....	42
Enfoque o Tipo de Investigación.....	<b>42</b>
Alcance o Niveles de la Investigación.....	<b>42</b>
Diseño de la Investigación.....	<b>43</b>
Población y Muestra.....	<b>43</b>
Técnicas de Recolección de Datos.....	<b>44</b>

Instrumentos de Recolección de Datos.....	<b>44</b>
Encuestas. ....	44
Entrevistas. ....	45
Procesamiento y Análisis de Datos.....	<b>45</b>
Encuesta a los guardiamarinas de cuarto y tercer año que participaron del crucero Velas Latinoamérica 2022.....	45
Entrevista al Sr. CPNV-EM Vásquez Torres Francisco Javier; Comandante del Buque Escuela Guayas en el crucero Velas Latinoamérica 2022.....	51
Entrevista a Señores oficiales extranjeros embarcados en el Buque Escuela Guayas en el crucero internacional “Velas Latinoamérica 2022”. ....	57
Entrevista de los señores guardiamarinas con los cuales el BESGUA realizó intercambio de cámaras en el crucero “Velas Latinoamérica 2022”. ..	65
Entrevista al Sr. TNNV-AB Barros Romo Patricio Javier; Jefe del Departamento de Logística del Buque Escuela Guayas en el crucero internacional “Velas Latinoamérica 2022”.....	73
Entrevista a la Sra. Karen Escobar Fuentes; Especialista en desarrollo de turismo de la EP de Turismo de la M.I. Municipalidad de Guayaquil.....	75
Capítulo III .....	78
Incorporación de Estándares de Calificación a Guardiamarinas (ECAG’S) en los cruceros internacionales con regatas para los guardiamarinas a bordo del Buque Escuela Guayas.....	78
Tipo de Proyecto.....	78
Cobertura Poblacional .....	78
Cobertura Territorial.....	78
Fecha de Inicio.....	78

	11
Fecha de Cierre. ....	78
Justificación.....	78
Objetivos. ....	79
General. ....	<b>79</b>
Específicos.....	<b>79</b>
Fundamentación de la Propuesta. ....	80
Diseño de la Propuesta. ....	80
Diferencias en el rendimiento de las promociones en el Velas Latinoamérica 2022. ....	<b>81</b>
Plan de preparación.....	<b>86</b>
Horarios de clase previos al crucero. ....	87
Propuesta de Anexo de los ECAG'S.....	92
Metodología para ejecutar la propuesta.....	<b>100</b>
El plan de trabajo.....	100
Fuente de Financiamiento.....	100
Presupuesto.....	100
Cronograma .....	101
Conclusiones.....	102
Recomendaciones .....	103
Bibliografía .....	104

## Índice de Tablas

Tabla 1 Buques veleros que participaron en el Velas Latinoamérica 2010.....	25
Tabla 2 Buques veleros que participaron en el Velas Latinoamérica 2014.....	27
Tabla 3 Buques veleros que participaron en el Velas Latinoamérica 2018.....	28
Tabla 4 Buques veleros que participaron en el Velas Latinoamérica 2022.....	30
Tabla 5 Reporte académico de la primera pata del crucero internacional 2022.....	82
Tabla 6 Reporte académico de la segunda pata del crucero internacional 2022.....	83
Tabla 7 Reporte disciplinario de la primera pata del crucero internacional 2022.....	84
Tabla 8 Reporte disciplinario de la segunda pata del crucero internacional 2022.....	85
Tabla 9 Plan de preparación para los cruceros internacionales a realizarse durante una regata dos semanas antes del embarque.....	90
Tabla 10 Plan de preparación para los cruceros internacionales a realizarse durante una regata una semana antes del embarque.....	91
Tabla 11 Cronograma de actividades realizadas.....	101

## Índice de Figuras

Figura 1 Itinerario de la regata Velas Latinoamérica 2010.....	24
Figura 2 Itinerario de la regata Velas Latinoamérica 2014.....	26
Figura 3 Itinerario de la regata Velas Latinoamérica 2018.....	28
Figura 4 Itinerario de la regata Velas Latinoamérica 2022.....	29
Figura 5 Técnica de los cuatro pasos.....	38
Figura 6 Escala de calificación de ECAG'S de forma cuantitativa.....	39
Figura 7 Fórmula para la calificación final de los ECAG'S.....	40
Figura 8 Modo de calificación del promedio anual.....	41
Figura 9 Primera pregunta de la encuesta realizada.....	45
Figura 10 Segunda pregunta de la encuesta realizada.....	46
Figura 11 Tercera pregunta de la encuesta realizada.....	47
Figura 12 Cuarta pregunta de la encuesta realizada.....	47
Figura 13 Quinta pregunta de la encuesta realizada.....	48
Figura 14 Sexta pregunta de la encuesta realizada.....	49
Figura 15 Séptima pregunta de la encuesta realizada.....	49
Figura 16 Octava pregunta de la encuesta realizada.....	50
Figura 17 Novena pregunta de la encuesta realizada.....	51
Figura 18 Horario de clases de Tercer año del 21 al 27 de febrero del 2022.....	87
Figura 19 Horario de clases de Tercer año del 28 de febrero al 6 de marzo del 2022..	88
Figura 20 Horario de clases de Tercer año del 7 al 13 de marzo del 2022.....	88

## Resumen

La participación del Buque Escuela Guayas en eventos internacionales de vela; y, en este caso particular el “Velas Latinoamérica 2022”, representa para la Armada del Ecuador una oportunidad de crear relaciones internacionales con las distintas Armadas en las diferentes integraciones que existen durante el evento que se realiza cada cuatro años.

El presente proyecto de titulación tiene como objetivo principal determinar las principales actividades que realiza el BESGUA durante la competencia con la participación de los guardiamarinas que se encuentran a bordo del buque cumpliendo con su etapa de prácticas preprofesionales como parte de la malla curricular que debe cumplir el futuro oficial de marina tanto de arma como de servicios, durante los cuatro años de formación dentro de la Escuela Superior Naval.

Los resultados obtenidos a través de la investigación cuantitativa realizada con la ayuda de cuestionarios y entrevistas a guardiamarinas y personal militar profesional, permitieron establecer si la preparación previa de los guardiamarinas al embarque internacional es óptima para afrontar este tipo de cruceros; y, si representan una ayuda para los intereses del Buque Escuela Guayas; así mismo, evaluar la factibilidad de incorporar un anexo a los ECAG'S enfocados en mejorar los conocimientos y habilidades de los guardiamarinas sobre las maniobras que realiza el buque durante la regata.

**Palabras claves:** Buque Escuela Guayas, Estándares de Calificación a Guardiamarinas (ECAG'S), guardiamarinas, preparación previa.

### **Abstract**

The participation of the Buque Escuela Guayas in international sailing events and in this particular case the "Velas Latinoamérica 2022" represents for the Ecuadorian Navy an opportunity to create international relations with the different Navies in the different integrations that exist during the event that takes place every four years.

The main objective of this degree project is to determine the main activities carried out by BESGUA during the competition and with the constant participation of the midshipmen who are on board the ship fulfilling their stage of pre-professional practices that are included in the curriculum that the future naval officer has to fulfill both arms and services during the four years of training within the Escuela Superior Naval.

The results obtained through the quantitative research carried out with the help of questionnaires and interviews carried out with midshipmen and professional military personnel allowed to establish if the previous preparation of the midshipmen to international embarkation is optimal to face this type of cruises and if they represent an aid for the interests of the Buque Escuela Guayas based on the competition that is crossed; as well as the feasibility of incorporating an annex to the ECAG'S focused on improving the knowledge and skills of the midshipmen on the maneuvers carried out by the ship during the regatta.

**Keywords:** Buque Escuela Guayas, Midshipman Qualification Standards (ECAG'S), midshipmen, prior preparation.

## Introducción

El presente trabajo de titulación basado en el análisis de la participación del Buque Escuela Guayas en eventos internacionales de vela se efectuó con el propósito de establecer las ventajas y desventajas mientras los guardiamarinas realizan sus prácticas preprofesionales a bordo de este, para ello, este trabajo investigativo fue desarrollado en tres capítulos los cuales se explicó de una forma más detallada la investigación.

En el capítulo uno, se evidenció el marco legal que detalla las obligaciones y procedimientos de calificación a seguir, para evaluar a los guardiamarinas mientras realizan sus prácticas preprofesionales; y, además se explicó el origen de las regatas a vela y su historia hasta llegar a la creación del evento del Velas Latinoamérica.

El segundo capítulo, abarcó el ámbito metodológico de la investigación, en el cual se detalla el enfoque, alcance y diseño de investigación que se utilizó; además, se realizaron entrevistas a personal militar tanto nacional como extranjero y de igual forma a guardiamarinas que navegaron en veleros extranjeros; y, por último, un cuestionario a los guardiamarinas que realizaron su crucero internacional durante el Velas Latinoamérica 2022.

Por último, en el tercer capítulo se analizó la falta de preparación de los guardiamarinas previo a su embarque internacional; y, como esto puede afectar al desempeño del buque durante la competencia, asimismo se propuso un régimen de preparación a ser llevado a cabo por los guardiamarinas y un anexo a los ECAG'S para que desarrollen mayor cantidad de habilidades y conocimientos acerca de la navegación a vela.



## **El Buque Escuela Guayas y su participación en eventos internacionales de vela.**

### **Planteamiento del Problema.**

#### ***Contextualización.***

El Buque Escuela Guayas ha flameado orgulloso el tricolor nacional desde 1977, año en que el 01 de octubre realizó su entrada triunfal a Guayaquil para incorporarse al servicio de la Armada del Ecuador. Han sido treinta y tres periplos internacionales los cuales ha realizado este buque como embajador itinerante, llevando la imagen, cultura y alegría del pueblo ecuatoriano por los cinco continentes; y, de estos cruceros, cuatro han sido en regatas internacionales con otros Buques Escuela de países latinoamericanos; en el evento “Velas Latinoamérica” participó con buques veleros de varias Armadas de América cruzando por el Estrecho de Magallanes o el Cabo de Hornos a América del Sur, terminando la travesía en aguas mexicanas.

Este tipo de eventos promueven la integración y el intercambio profesional, técnico, cultural y social; puesto que, profundiza las relaciones y conocimientos entre las Armadas participantes; difunde tradiciones, el accionar y las responsabilidades de las instituciones de los países intervinientes; estrechan vínculos institucionales y personales, fomenta la amistad y la camaradería entre las nuevas generaciones de marinos; permitiendo un acompañamiento y sana competencia en la navegación a vela; y, complementando los conocimientos náuticos, trabajo en equipo, el desarrollo de aptitudes de liderazgo en la formación profesional de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval Comandante “Rafael Morán Valverde”.

***Análisis crítico.***

Si bien es cierto, que la regata “Velas Latinoamérica”, como parte de la instrucción de los guardiamarinas, permite un entrenamiento en la operación integrada en el aprendizaje y desarrollo de destrezas; y, fortalece los lazos de amistad; sin embargo, no existe una participación permanente del BESGUA en eventos internacionales de vela debido a que el único programa que se realiza cada cuatro años, y no todas las promociones de guardiamarinas tienen la oportunidad de participar en estos eventos que contribuyen de manera determinante a elevar el nivel de preparación.

***Enunciado del problema.***

El estudio del problema se centra en la observación y análisis de cómo la participación del Buque Escuela Guayas en eventos internacionales de vela; influye en el desarrollo de las practicas preprofesionales de los guardiamarinas tanto en ámbitos académicos, sociales, culturales y profesionales, considerando que la preparación de los mismos para este tipo de eventos no es la suficiente y que no todos los cruceros internacionales se realizan dentro de un marco de competencia donde hay una mayor exigencia.

***Preguntas.***

¿Cómo influye la participación del guardiamarina en eventos internacionales de vela en la formación profesional?

¿Son suficientes los eventos en los que participan los guardiamarinas en toda su formación?

¿Los guardiamarinas ponen en práctica los conocimientos y experiencias previas logrando un aprendizaje significativo?

**Hipótesis.**

La participación del Buque Escuela Guayas en eventos internacionales de vela y su aporte en el desarrollo profesional de los guardiamarinas.

***Variable independiente.***

Buque Escuela Guayas

***Variable dependiente.***

Participación en eventos internacionales de vela.

**Justificación.**

El Buque Escuela Guayas, buque itinerante de la Armada del Ecuador es de importancia en el proceso de formación integral de los guardiamarinas. Como parte de estas experiencias se encuentra las regatas de los Buques Escuela “Velas Latinoamérica” que se realiza desde el 2010 con una edición cada 4 años. Este estudio pretenderá demostrar las fortalezas que representan las experiencias de las regatas en la formación de los guardiamarinas, mediante una recolección de datos primarios, a través de encuestas, se identificará las ventajas y su influencia en el currículo de formación. Los éxitos para el desarrollo de habilidades y competencias de los guardiamarinas se concentran en las oportunidades a través de aprendizajes reales que ofrece el Buque Escuela donde los futuros oficiales de marina deben poner a prueba todos los conocimientos y experiencias aprendidas. Si bien es cierto el Buque Escuela Guayas, participa en este tipo de eventos con frecuencia, permiten a los guardiamarinas entrelazar relaciones con pares de otros países lo que hace enriquecedora su formación.

Al analizar la influencia de la participación del Buque Escuela Guayas en eventos internacionales de vela y su papel de embajador itinerante, determinaremos el impacto cultural en la formación del guardiamarina.

### **Objetivos.**

#### ***General.***

Analizar la importancia de la participación del Buque Escuela Guayas en el “Velas Latinoamérica” por medio de investigaciones, entrevistas y encuestas para la determinación de su influencia en los guardiamarinas durante los cruceros internacionales.

#### ***Específicos.***

Diagnosticar la participación y actividades realizadas por el Buque Escuela Guayas en las diferentes ediciones de Velas Latinoamérica por medio del análisis documental para la determinación de las actividades de mayor relevancia realizadas por los guardiamarinas.

Identificar las fortalezas y debilidades de la participación de los guardiamarinas en la Regata “Velas Latinoamérica” mediante la utilización de instrumentos de recolección de datos para el estudio de su influencia en el proceso de formación del guardiamarina.

Elaborar un anexo de los Estándares de Calificación de Guardiamarinas (ECAGS) a través de la validación de la información obtenida para su uso en los cruceros internacionales de instrucción que se realicen en un contexto de regata internacional.

## Capítulo I

### Fundamentación Teórica.

#### Antecedentes y Marco Teórico.

Las regatas a vela tomaron inicio cuando en el siglo XVII el rey Carlos II de Inglaterra “comenzó a navegar por placer en un jaghte holandés: el Mary, un barco de 16 metros de eslora construido en Rotterdam, y que se convirtió en el primer yate real. (Race, 2022)

“La primera regata de la que se tiene constancia tuvo lugar en el río Támesis, entre Greenwich y Gravesend, compitiendo los navíos de Carlos II y su hermano el duque de York.” (Jiosbel Lóriga, 2018)

En Estados Unidos existió un gran desarrollo y en el año “1851 el Yacht Club de Nueva York mandó un barco llamado América para competir contra embarcaciones británicas. La América ganó contra 17 rivales y se llevó la copa, dando nombre a la famosa competición (regata)” (Jiosbel Lóriga, 2018)

El trofeo ganado por la América, una goleta americana de 30 metros fue el Hundred Guineas el cual consistía en una competencia organizada por el Royal Yacht Squadron alrededor de la Isla Wright. “Este trofeo fue posteriormente rebautizado con el nombre de Copa América en honor de la goleta y no, como se piensa normalmente, en honor de los Estados Unidos.” (Jiosbel Lóriga, 2018)

Las regatas a vela iniciaron por primera vez de manera olímpica en París en los Juegos Olímpicos de 1900 y desde ahí han estado presentes en todos los Juegos Olímpicos excepto en los de 1904.

En 1953 Bernard Morgan, abogado londinense retirado, tuvo la idea de organizar una regata de grandes veleros de todo el mundo. Tres años después se creaba el “Sail Training International Race Committee”, que organizó la primera regata desde Torbay, al sudoeste de Inglaterra, hasta Lisboa, con veinte grandes veleros de diferentes países divididos en dos clases, los de más de cien toneladas y los de menos de este desplazamiento. En aquella época los medios dieron mucha difusión a la regata, y fueron quienes lo denominaron “Tall Ship’s Race”. El éxito de aquel año hizo que la regata de veleros de mástiles altos se repitiera cada dos años. (Caro, 2020)

“En 1972 la regata tomó el nombre de Cutty Sark, al ser patrocinada por esa marca de whisky” (Caro, 2020); por más de treinta años esta regata fue patrocinada por esta marca hasta que las marcas de bebidas alcohólicas ya no podían ser publicidad de la competición y “en la prueba de 2006, con motivo del quincuagésimo aniversario de la regata, se retomó el nombre original de “Tall Ship’s Race”.” (Caro, 2020)

En 2011 la organización publicó la actual regla de clasificación de embarcaciones para sus eventos, dividiéndolas en cuatro grupos, según la longitud de su eslora total y el tipo de aparejo utilizado. De esta forma la “Clase A” abarca a toda una embarcación de aparejo rígido clásico y eslora total del casco superior a 40 metros excluyendo el bauprés, la “Clase B” designa a las de eslora inferior de 40 metros, la “Clase C” a toda embarcación de aparejo rígido moderno con una eslora total inferior a 40 metros excluyendo el bauprés, y la “Clase D”, de reciente creación, a toda embarcación de aparejo rígido moderno con una eslora entre perpendiculares de entre 40 a 9,14 metros. (Caro, 2020)

El origen de la regata “Velas Latinoamérica” se traslada al año 2010, donde se realizó por primera vez este evento, el cual fue organizado de manera combinada por las Armadas de Chile y Argentina como manera de realizar un realce a acontecimientos

patrióticos de mencionados países. En esta regata internacional participaron once Buques Escuela que visitaron más de doce puertos navegando con diferentes condiciones meteorológicas y con intercambio de dotaciones entre las diferentes unidades, lo cual resulta ser una experiencia muy valiosa desde el punto de vista intelectual, profesional y cultural.

“En el año 2012 se realizó en Cancún - México, la XXV Conferencia Naval Interamericana. En esta ocasión, los comandantes en Jefe de las Armadas reunidos, analizaron la repercusión continental y la valiosa experiencia obtenida durante el desarrollo de “Velas Sudamérica 2010”, acordando efectuarse con periodicidad cuatrienal, pasando a denominarse “Velas Latinoamérica” (Velas Latinoamerica, 2018). Se quedó que el evento “Velas Latinoamérica 2014”, sería organizada por la República Argentina y el “Velas Latinoamérica 2018” por Chile. La última edición realizada de esta regata internacional fue organizada por la Armada de Brasil en el presente año en curso.

#### ***Velas Latinoamérica 2010.***

Fue la primera edición del evento Velas Latinoamérica organizada de forma conjunta por la Armada de Argentina y Chile. “Comenzó el 31 de enero de 2010 en la ciudad brasileña de Río de Janeiro y culminó en la ciudad de Veracruz, México.” (Wikiwand, s.f.)

Durante los cinco meses que estos grandes veleros navegaron juntos impulsándose solamente por la fuerza del viento, se realizaron dos “patas” netamente de competencia. Estas fueron en la salida de la ciudad de Río de Janeiro a Mar del Plata en el océano Atlántico y de Talcahuano a Valparaíso en el Pacífico. “Ambas las ganó el Cisne Branco, el barco con menor peso y mayor superficie velica.” (Albicentenario, 2010)

La etapa de mayor riesgo durante la regata de grandes veleros fue en el trayecto a Mar del Plata, donde las embarcaciones fueron sorprendidas por una tormenta que a la mayoría de las embarcaciones rompió las velas y hasta los palos. “El fenómeno climático que no puedo ser pronosticado, presentó vientos de hasta 50 nudos (más de 90 kilómetros por hora).” (Albicentenario, 2010). El velero más afectado fue el Buque Escuela Esmeralda de la Armada de Chile el cual sufrió la deflexión del palo bauprés ya que se dobló 60 grados y por lo tanto determinaron comenzar a navegar a motor porque las condiciones atmosféricas ya no eran las idóneas para navegar a vela. El buque chileno cortó camino y cayó directamente hacia el puerto de Mar del Plata, seis días antes que el resto de la flota, para así resolver los daños recibidos durante la tormenta.

Velas Latinoamérica 2010 fue catalogado como el principal evento náutico de América y uno de los mayores a nivel mundial. Además de un encuentro de hermandad que unió Latinoamérica durante 136 días. Para los organizadores de la regata en 2010 el “Velas Sudamérica 2010; regata bicentennial, proyectará al mundo la unidad latinoamericana, la belleza de nuestros países, y la idiosincrasia que nos ha caracterizado en estos 200 años”. (Albicentenario, 2010)

### Figura 1

*Itinerario de la regata Velas Latinoamérica 2010*



(buenosaires54, 2010)



**Tabla 1**  
*Buques veleros que participaron en el Velas Latinoamérica 2010*

<b>Número</b>	<b>Nombre</b>	<b>País</b>	<b>Puerto</b>
1	Capitán Miranda	Uruguay	Montevideo
2	NVe Cisne Branco	Brasil	Río de Janeiro
3	ARM Cuauhtémoc (BE-01)	México	Acapulco
4	Esmeralda (BE-43)	Chile	Valparaíso
5	Europa	Países Bajos	La Haya
6	ARC Gloria	Colombia	Cartagena de Indias
7	BAE Guayas	Ecuador	Guayaquil
8	Juan Sebastián Elcano (A-71)	España	Cádiz
9	ARA Libertad (Q-2)	Argentina	Buenos Aires
10	NRP Sagres	Portugal	Lisboa
11	ARBV Simón Bolívar (BE-11)	Venezuela	La Guaira
12	USCGC Eagle (WIX-327)	Estados Unidos	

(Wikiwand, s.f.)

#### ***Velas Latinoamérica 2014.***

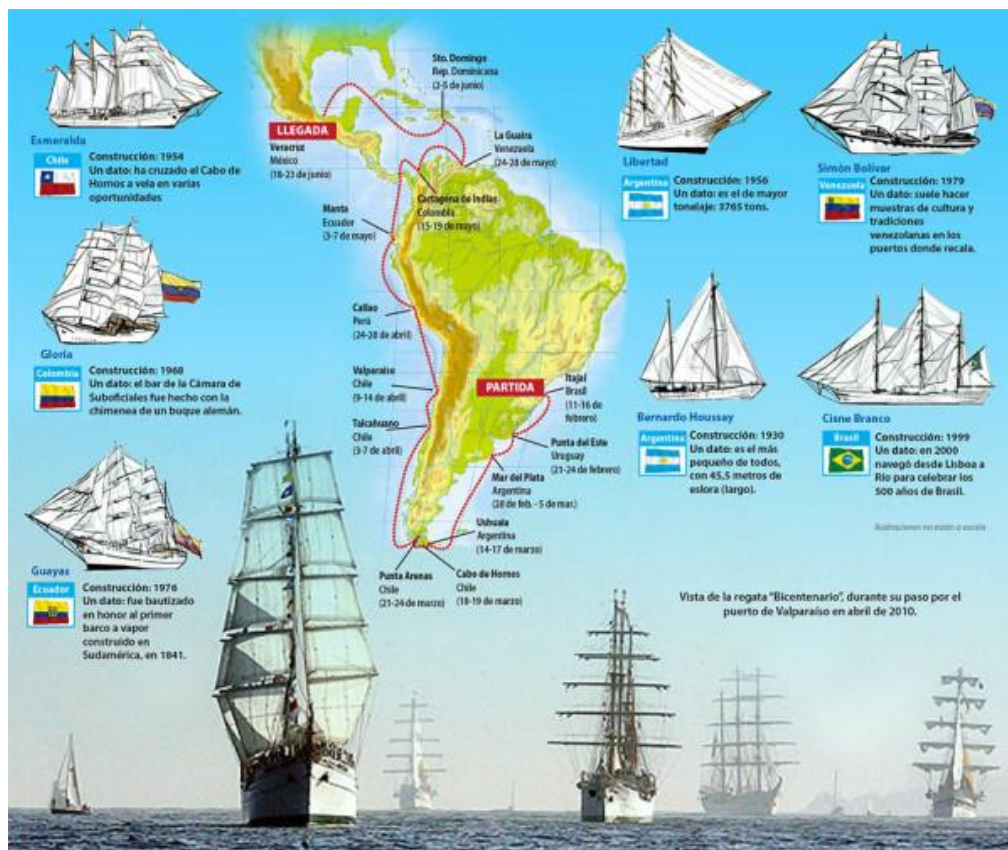
Esta fue la segunda edición de este gran evento realizado en el continente americano. Fue organizada por la Armada de Argentina en conmemoración del

Bicentenario del Combate Naval de Montevideo donde el triunfo fue para la Argentina y así pudo lograr su independencia. Inició en febrero del 2014 en el puerto de Itajaí, Brasil y finalizó en julio en Veracruz, México.

“El objetivo final de Velas Latinoamérica 2014 es, aprovechando esta celebración, afianzar la amistad y confraternidad entre las Armadas latinoamericanas y sus respectivos países, a través de la interrelación que se alcanzará. Cada uno de los puertos a los que la flota de grandes veleros sea llevada por el viento, servirá como escenario y testigo de un encuentro multicultural donde pobladores y tripulantes compartirán innumerables experiencias, utilizando al mar como un motor y vínculo de comunicación de esta experiencia inolvidable.” (Histarmar, 2014)

## Figura 2

### Itinerario de la regata Velas Latinoamérica 2014



(Sorvest, 2014)

**Tabla 2***Buques veleros que participaron en el Velas Latinoamérica 2014*

Nombre	País
BAE Guayas	Ecuador
NVe Cisne Branco	Brasil
Esmeralda	Chile
ARA Libertad	Argentina
Motovelero "Dr. Bernardo Houssay"	Argentina
Catamaran "Ice Lady Patagonia II"	Argentina
ARBV Simón Bolívar	Venezuela
ARC Gloria	Colombia

***Velas Latinoamérica 2018.***

Esta regata tuvo un recorrido de 12.000 millas náuticas en un viaje de 157 días y recaló en 16 puertos latinoamericanos. Esta travesía se enmarcó en celebraciones por los 200 años de la Armada de Chile. Se realizó entre el 25 de marzo y 2 de septiembre del 2018; donde en Guayaquil "se sumó el Guayas, Buque Escuela de la Armada de Ecuador que por fallas no había podido participar en el inicio de la navegación conjunta". (Armada de Chile, 2018)

Figura 3

*Itinerario de la regata Velas Latinoamérica 2018*



(Voce, 2018)

Tabla 3

*Buques veleros que participaron en el Velas Latinoamérica 2018*

Nombre	País
<b>BAE Guayas</b>	Ecuador
<b>NVe Cisne Branco</b>	Brasil
<b>Esmeralda</b>	Chile
<b>ARA Libertad</b>	Argentina
<b>Motovelero "Dr. Bernardo Houssay"</b>	Argentina
<b>BAP Unión</b>	Perú
<b>ARBV Simón Bolívar</b>	Venezuela
<b>ARC Gloria</b>	Colombia
<b>NRP Sagres</b>	Portugal
<b>Juan Sebastián Elcano</b>	España
<b>Capitán Miranda</b>	Uruguay

### ***Velas Latinoamérica 2022.***

Esta edición fue organizada por la Armada de Brasil la cual comenzó en la ciudad de Río de Janeiro el día 13 de febrero y finalizó en Veracruz el 28 de junio. Este periplo contó con la participación inicial de siete buques que visitaron once países, lo curioso es que no todos los buques que iniciaron la regata la culminaron y de la misma forma no todos los que la terminaron, la iniciaron; esto se debe a razones en la parte logística y administrativa de cada Armada de Latinoamérica participante. No todos los buques que participaron fueron veleros, la OPV colombiana “20 de julio” ha formado parte de la regata desde la salida de Brasil. Al igual que las anteriores veces, además de la competencia realizada el principal objetivo fue crear lazos de amistad entre los guardiamarinas de los diferentes países y conocer acerca las costumbres, tradiciones, cultura, educación y procesos de formación que las escuelas navales extranjeras tienen implantadas.

### **Figura 4**

#### *Itinerario de la regata Velas Latinoamérica 2022*



(Marinha do Brasil, 2022)

**Tabla 4***Buques que participaron en el Velas Latinoamérica 2022*

Nombre	País
BAE Guayas	Ecuador
NVe Cisne Branco	Brasil
Capitán Miranda	Uruguay
ARA Libertad	Argentina
Motovelero “Dr. Bernardo Houssay”	Argentina
OPV 20 de Julio	Colombia
ARC Gloria	Colombia
BAP Unión	Perú
ARM Cuauhtémoc	México

***Buque Escuela Guayas.***

El deseo de la Armada del Ecuador de poseer un Buque Escuela “tuvo eco y aceptación en el año de 1974, por parte del entonces comandante General de Marina, Vicealmirante Sergio Vásquez Pacheco” (Armada del Ecuador, s.f.); donde una de las conclusiones determinantes para esta decisión fue “La conveniencia de que los guardiamarinas visitarán puertos extranjeros” (Armada del Ecuador, s.f.).

El contrato de construcción de un buque escuela a vela, tipo Barca se firmó el 22 de mayo del mismo año, entre el ministro de Defensa, General RT Marco Almeida, como representante de la Honorable Junta de Defensa Nacional y los Astilleros y Talleres “Celaya S.A.” (Armada del Ecuador, s.f.).

El nombre Guayas perteneció a un cacique de la tribu de nativos Huancavilca la cual se encontraba asentada a orillas del Río Guayas, que además es el más importante de la costa ecuatoriana y el más grande de la costa del Pacífico. En honor a este se denominó así al buque escuela, que tiene un papel fundamental en el desarrollo socioeconómico, político y cultural del Ecuador; a la ciudad de Guayaquil, que

actualmente es el principal puerto del Ecuador y de la Armada Nacional; y al vapor “Guayas” que fue la primera embarcación a vapor que se construyó en América del Sur y aparece en el escudo de armas del Ecuador. (Histarmar, 2014)

El BESGUA, es un buque escuela clase Bricbarca (Buque de tres o más palos sin vergas de cruz en la mesana). Tiene en total 23 velas entre velas cuadradas, cuchillas e híbridas conformando así una superficie velica total de 1611, 29 metros cuadrados. Trinquete, mayor, mesana y bauprés son los palos que contiene el buque, el cual tiene una eslora total (contando lo que sobresale el palo bauprés del buque) de 78,4 metros, una manga de 10,6 metros y un calado de 6,6 metros. Es un buque de propulsión mixta por cuanto puede propulsarse a vela y cuenta con un motor Caterpillar 3508B, el cual le permite tener propulsión mecánica, además de tener dos generadores eléctricos Deutz-Stamford y un generador de emergencia FPT.

El contrato de construcción de un buque escuela a vela, tipo Barca se firmó el 22 de mayo del mismo año, entre el ministro de Defensa, General RT Marco Almeida, como representante de la Honorable Junta de Defensa Nacional y los Astilleros y Talleres “Celaya S.A.” (Armada del Ecuador, s.f.). “Se construyó al igual que el ARC “Gloria” de Colombia, el ARM “Cuauhtémoc” de México y el ARBV “Simón Bolívar” de Venezuela.” (Histarmar, 2014)

Se clasifica por la Sail Training International Association como clase A Tall Ship, el cual se define como “Toda escuadra: todas las embarcaciones con aparejo cuadrado (barca, bergantín, bergantín o barco con aparejo) con una eslora de casco (LOA) de más de 24 metros y todas las demás embarcaciones con más de 40 metros de LOA, independientemente del aparejo”. (Sail Training International Association, s.f.)

Con dicha clasificación ha participado en varias regatas de veleros en el mundo. Se ha hecho acreedor en la ciudad de Kiel en Alemania del famoso e importante trofeo

del Atlántico, Cutty Sark. “En 2007 gracias a su magnífica participación en la Regata del Mediterráneo, obtuvo el Friendship Trophy por haber demostrado gallardía y coraje en las maniobras realizadas por parte de toda su dotación.” (Histarmar, 2014)

### ***Guayaquil a toda vela.***

Es un evento realizado por la alcaldía de Guayaquil y en coordinación con la Sra. Gloria Gallardo Zavala quien es la directora de Turismo y Promoción cívica de la Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil; cuya finalidad es que las diferentes dotaciones de los Buques Escuela que participan en la regata Velas Latinoamérica puedan conocer la cultura, historia, destinos turísticos y tradiciones de la ciudad de Guayaquil. Este evento se ha realizado dos veces, en 2018 y 2022; debido a que la sede del Ecuador en la regata Velas Latinoamérica 2014 fue Manta. En 2018, según el Sr. Calm. Mauricio Alvear, Jefe del Estado Mayor de la Armada; “Este evento permite una interrelación directa de la tripulación de cada uno de los buques escuela y, además, fomenta el turismo en la ciudad ya que los cadetes y guardiamarinas podrán intercambiar cultura y amistad con la gente de Guayaquil”. (Miniterio del Turismo, 2018) Al organizar el segundo evento de este tipo en el 2022, Gloria Gallardo indica que el evento tiene una suma importancia porque es un acontecimiento que , indudablemente, posiciona a Guayaquil en el mapa del mundo y la ciudadanía podrá mostrarles nuestra identidad, raíces, folclore, la hospitalidad y calidad de gente de los guayaquileños. (Turisec, 2022). Las actividades turísticas programadas por la municipalidad de Guayaquil en el año 2022 para las diferentes dotaciones de los buques fueron buses para paseos por más de trece puntos emblemáticos de la ciudad, hubo 620 cupos para que durante de los tres días que se encontraron los buques en la ciudad puedan sus tripulaciones hacer una visita a “La Perla” y por último otros 620 cupos más para que durante los tres días puedan realizar un recorrido en la aerovía. Además, que durante los tres días de



estadía de los buques escuela en la ciudad de Guayaquil estos abrieron sus puertas para recibir visitas a bordo por parte de la ciudadanía y así también los guayaquileños conozcan distintas culturas extranjeras y tengan una experiencia diferente.

### ***Visión profesional.***

En 2014, de acuerdo con el presidente del comité Ejecutivo “Velas Latinoamérica 2014”; “Los 134 días en la mar y casi 12 mil millas náuticas que van a navegar estas embarcaciones permitirán dar cumplimiento al objetivo de estrechar lazos entre marinas e intercambiar experiencias profesionales, que es lo más importante para los jóvenes Guardiamarinas y Marineros, que son la razón de ser estos viajes de instrucción” (Suffo, 2014)

Además, en la misma regata la guardiamarina de la Escuela Naval de Chile, Marion Mayorga dijo “Esta es una experiencia muy motivadora por el intercambio cultural que se dará, ya que son varios países los que participan y podemos compartir en los distintos puertos que visitaremos, además de poder desarrollar el trabajo en equipo, pues al ser un crucero de instrucción lo principal es aprender”. (Mayorga, 2014)

Así mismo, en Veracruz en el 2018 el guardiamarina chileno Emilio García comentó “No puedo dimensionar las palabras porque es muy emocionante estar acá, navegar, estar lejos de la familia, de todo, y hay que compartir. El trabajo en equipo que se forja acá es muy intenso, tanto con nuestros compañeros como con el resto del personal”. (García G. E., 2018)

En Mar del Plata en el 2022, el guardiamarina argentino Alan Gómez argumentó “Velas Latinoamérica representa una de las experiencias más fructíferas para nosotros. Lo más importante son los lazos que generamos con nuestros camaradas cadetes de otras armadas. Tenemos gente de Perú, Ecuador, Brasil y Uruguay. Lo lindo es

contrastar las tradiciones y darse cuenta de que en el fondo somos todos marineros.”  
(Gómez, 2022)

“Velas Latinoamérica tiene como objetivo principal profundizar las relaciones y conocimientos entre las Armadas participantes; difundir las culturas de los países intervinientes; estrechar vínculos institucionales y personales; fomentar la amistad y la camaradería entre las nuevas generaciones de marinos; y difundir el accionar y las responsabilidades de las instituciones.” (García N. , 2022)

El comandante de la OPV ARC “20 de julio”, Capitán de Navío Henry Barón, señaló a su llegada a la ciudad de Punta Arenas que “es un honor participar de este crucero de velas el cual inició en Cartagena hemos ya visitado en países como Uruguay, Brasil, Argentina y ahora llegamos a Chile. Para nosotros ha sido esta una experiencia hermosa la cual nos ha llevado ya a fondear frente a la ciudad de Punta Arenas. De igual forma, el día mañana realizaremos una revista naval la cual tendremos la oportunidad de realizar honores de cañones a la ciudad. Para nosotros es un honor realizarlos, los cuales nos demuestran la gran hermandad que tenemos con nuestras marinas en Latinoamérica. Estamos felices de conocer su ciudad y la gran cultura chilena.” (Barón, 2022)

### **Marco Conceptual.**

Para tener un conocimiento más técnico del problema a investigar se define cual es el significado de regata (evento internacional de vela), es así como definimos una regata como “una competición o carrera deportiva de velocidad entre embarcaciones. El término se utiliza tanto en competiciones de embarcaciones de vela, como en competiciones de embarcaciones a remo y piragüismo”. (Valencia Eventos Nauticos, s.f.)

***Navegación.***

Es el arte de conducir una embarcación desde el punto de partido hasta su punto de arribo de una forma eficiente y responsable. Se le llama arte por la destreza que se demuestra para sortear peligros a la navegación y ciencia porque se encuentra basada en conocimientos físicos, matemáticos, oceanográficos, cartográficos o astronómicos. “Las técnicas de navegación son los métodos que se utilizan en navegación marítima para dar solución a los cuatro problemas del navegante: determinar su posición, determinar surumbo, determinar el tiempo, velocidad y distancia y conocer la profundidad en la que se está navegando.” (Agrario, s.f.)

***Navegación a vela.***

Aprovechar la energía del viento para producir movimiento en el barco y por tanto navegar. (Fondear, 2007) La fuerza del viento actúa de dos formas diferentes, por un lado, empuja hacia delante la embarcación, algo que depende igual de la curva de las velas, y por otro, ejerce presión lateral sobre ellas. “Por ello es importante la orientación de las velas, que deben aprovechar el impulso del viento y evitar al máximo que la fuerza lateral abata las velas” (Cano, 2022)

***Embarcaciones a vela.***

“Embarcación que es propulsada por la acción del viento sobre sus velas. Cabe recordar que las velas son paños de distintos tamaños y formas que se amarran al mástil y que forman parte de un sistema conocido como aparejo.” (Porto & Gardey, 2016)

**Crucero internacional.**

Prácticas preprofesionales que realizan los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval, como parte de su malla curricular.

**Marco Legal.**

El Reglamento de Educación Militar establece en:

**Capítulo V: De la formación. Art. 45.-** Baja de la escuela de educación militar de formación. El aspirante a oficial o tropa será dado de baja de la escuela de formación militar previa resolución de la junta académica por una de las siguientes causas:

11. Falta de aptitud para la vida a bordo. (Armadas, 2021)

El Manual de Educación de la Armada del Ecuador establece en el:

**Art. 243.-** Las prácticas preprofesionales son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimiento y/o desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en los siguientes escenarios:

- a. Cruceros de instrucción.
- b. Prácticas e Unidades Navales y/o Direcciones Técnicas.
- c. Simuladores.
- d. Terreno.

**Art. 244.-** Los cruceros de instrucción se realizarán a bordo de unidades de superficie de la Armada del Ecuador, cuyos propósitos serán:

- a. Cumplir con la Práctica preprofesional de aspirantes a oficiales de arma y servicios y tripulantes, a bordo de Buques de la Armada del Ecuador, en cumplimiento al diseño curricular.
- b. Contribuir a desarrollar las competencias profesionales del perfil de egreso del oficial y tripulante.

- c. Consolidar las prácticas específicas para desempeñarse en los roles y funciones establecidos en el diseño curricular.
- d. Evaluar la aptitud para la vida a bordo, a través del desempeño como futuro oficial de arma, servicios, y tripulante, en las actividades desarrolladas en los Buques de la Armada del Ecuador.

**Art. 245.-** Para el aspirante a oficial de arma y servicios, dentro del diseño curricular para la carrera de Ciencias Navales con título “Oficial de Marina”, se han determinado roles y funciones que deberá cumplir el profesional una vez graduado. A continuación, se detallan los roles y funciones relacionados a las prácticas preprofesionales a cumplir a bordo de Buques de la Armada por los aspirantes a Oficiales:

- a. Rol: Oficial de división.
- b. Rol: Oficial logístico y varios servicios.
- c. Rol: Oficial de guardia.
- d. Rol: Seguridad interna (espacios acuáticos).

Las prácticas preprofesionales, cuando sean cumplidas a bordo de Buques de la Armada, se desarrollarán en cumplimiento a los protocolos de ejecución determinados en el diseño curricular, así como de las directrices establecidas por la Armada del Ecuador. Para el efecto, se empleará la metodología de los “Estándares de Calificación del Guardiamarina”, ECA, mismos que han sido consolidados en virtud de los roles y funciones del futuro profesional, y que contienen cada uno de ellos, los componentes específicos que permitirán consolidar las competencias del futuro profesional. Lo ECAG's a emplear son los siguientes:

- a. ECA del Departamento de Maniobras.
- b. ECA del Departamento de Operaciones.

- c. ECA del Departamento de Ingeniería.
- d. ECA del Oficial de Guardia.

**Art. 247.-** Dentro de los formatos de calificación de las prácticas preprofesionales, se consideran los siguientes ítems a evaluar:

- a. Estándares de calificación.
- b. Libro de memorias.
- c. Conferencias profesionales.
- d. Exposición de recaladas.
- e. Cálculos cinemáticos/celestes.
- f. División "X".

**Art. 249.-** Los formatos de estándares para calificación, ECA, para las escuelas de formación, serán establecidos en el instructivo de embarque de cada escuela.

**Art. 250.-** La metodología para la instrucción y evaluación de los estándares de calificación será la siguiente:

- a. La calificación obtenida en cada ECA corresponde a la valoración impuesta por el Oficial instructor de acuerdo con los formatos de calificación establecidos.
- b. Los oficiales instructores responsables de enseñar y calificar cada ítem, deberán utilizar una técnica de instrucción denominada "de los cuatro pasos", esto es:

### Figura 5

*Técnica de los cuatro pasos.*

MÉTODO	COMPETENCIA DEL GUARDIAMARINA	PROCESO (INSTRUCTOR)	NIVEL
PASO 1	ESCUCHA - OBSERVA	DEMOSTRATIVO	CONOCIMIENTO
PASO 2	EXPLICA LO QUE HAY QUE HACER	INDUCTIVO	
PASO 3	CORRIGE - EJECUTA	VERIFICA	EJECUCIÓN
PASO 4	PONE EN PRÁCTICA	EVALUA	

(Ecuador, Manual de Educación de la Armada, 2021)

Los procesos de las técnicas de instrucción para aplicarse en los pasos del crucero se detallan a continuación:

***Demostrativo.*** El instructivo realiza la demostración del ítem a calificar y el aspirante escucha y observa. Es importante mencionar, que el aspirante tiene la obligación de conocer conceptos básicos de la temática a revisar.

***Inductivo.*** El aspirante explica lo que hay que hacer en el ítem a calificar.

***Verifica.*** El instructor observa y corrige la ejecución del ítem a calificar, el aspirante ejecuta con asistencia del instructor.

***Evalúa.*** El instructor chequea la ejecución del ítem a calificar, el aspirante pone en práctica lo aprendido.

En cuanto al método cuantitativo de calificación de ítems, el Oficial instructor, será el responsable de registrar la nota sobre 20, en el formato ECA de cada aspirante, de acuerdo con la siguiente escala:

### Figura 6

*Escala de calificación de ECAG'S de manera cuantitativa.*

ESCALA	VALOR
INSATISFACTORIO	0
BAJO LO NORMAL	10
REGULAR	15
NORMAL	18
SOBRE LO NORMAL	20

(Ecuador, Manual de Educación de la Armada, 2021)

***Insatisfactorio (I).*** No domina, ni aplica los conocimientos de acuerdo con los requerimientos del perfil. Cuando el aspirante obtenga en uno o más ítems la calificación insatisfactoria, reprobaba el ECA.

**Bajo lo normal (BN).** Tiene los conocimientos, pero no ha desarrollado las habilidades para aplicarlos de acuerdo con los procesos, sistemas y funciones requeridas por el perfil.

**Regular ( R ).** Tiene los conocimientos y habilidades mínimas requeridas para el logro de los aprendizajes.

**Normal (N).** Tiene conocimientos y habilidades superiores de acuerdo con los requerimientos determinados en el perfil y excede las metas propuestas.

**Sobre lo normal (SN).** Domina los conocimientos y habilidades requeridas por el perfil, supera los resultados esperados y participa en procesos de innovación.

La calificación final del ECA se obtendrá con la siguiente fórmula matemática:

#### Figura 7

*Fórmula para calificación final de los ECAG'S.*

$$NE = \frac{(\#SN \cdot 20) + (\#N \cdot 18) + (\#R \cdot 15) + (\#BN \cdot 10)}{\# \text{ items calificados}}$$

(Ecuador, Manual de Educación de la Armada, 2021)

- a. Para aprobar el ECA deberá tener una nota no menor a 14,00/20 y no registrar ningún ítem insatisfactorio (I).
- b. En caso de que el aspirante obtenga una nota menor a 14,00/20 o registre un ítem insatisfactorio (I), podrá rendir una evaluación de recuperación por una voz durante el tiempo que dure el embarque, que consistirá en repetir todo el ECA.
- c. Para aprobar la evaluación de recuperación, deberá una nota igual o mayor a 14,00/20, debiéndose registrar la calificación debiéndose registrar la nota de 14,00/20.

**Art. 265.-** La aptitud para la vida a bordo es la capacidad demostrada por el aspirante en el cumplimiento efectivo de actividades prácticas específicas de un entorno



marítimo, sin afectar a la seguridad del personal y material. Será evaluada de acuerdo con el estándar de calificación y la nota mínima de aprobación será de 17,00/20.

En los periodos académicos que no exista embarque en unidades de superficie, se considerarán las siguientes prácticas para efectos de evaluación de la aptitud de la vida a bordo:

- a. Supervivencia en el mar.
- b. Simulador de navegación
- c. Escuela contra incendios.

La aptitud para la vida a bordo será evaluada por el o los oficiales instructores responsables de cada una de las actividades prácticas del artículo anterior.

**Art. 279.-** La nota final del año académico del curso de formación de oficiales de arma y servicios y tripulantes de arma corresponde a la sumatoria de los dos periodos académicos y la práctica preprofesional, de acuerdo con el siguiente cuadro:

**Figura 8**

*Modo de calificación del promedio anual.*

NOTA FINAL DEL AÑO ACADÉMICO			
Primer Periodo	Segundo Periodo	Práctica pre profesional	Nota final
45%	45%	10%	100%

(Ecuador, Manual de Educación de la Armada, 2021)

En el primer año de la carrera, cada periodo académico tendrá una ponderación del 50%.

**Art. 284.-** El aspirante a oficial o tripulante será dado de baja de la escuela de formación militar previa resolución de la junta académica y se notificará a la Dirección General de Talento Humano para su publicación en Orden General y registros correspondientes por una de las siguientes causas.

- k. Falta de aptitud para la vida a bordo.

## Capítulo II

### Fundamentación Metodológica.

#### **Enfoque o Tipo de Investigación.**

El enfoque de investigación empleado es cuanti-cualitativo, en el cual se asoció el enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que si se realizan los dos métodos podemos obtener resultados de mayor confiabilidad. El enfoque cuantitativo porque se recopiló datos estadísticos de los guardiamarinas de cuarto y tercer año para determinar la influencia que tuvo en ellos el haber participado en un evento internacional de vela como fue el “Velas Latinoamérica 2022”, mientras que el cualitativo, mediante entrevistas a personal profesional en este tipo de eventos a bordo del Buque Escuela Guayas de estudiar las ventajas y desventajas que existen al realizar este tipo de cruceros de instrucción para el desarrollo profesional de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval y su futuro aporte laboral a la Armada del Ecuador. El enfoque cualitativo según (Parra, 2013) es “la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

#### **Alcance o Niveles de la Investigación.**

Este trabajo es de tipo descriptivo, porque se realizó un estudio de las opiniones de los guardiamarinas que pasaron un periodo de embarque en buques escuela extranjeros, de señores oficiales del Buque Escuela Guayas, señores oficiales extranjeros que se embarcaron en el Buque Escuela Guayas en el crucero internacional Velas Latinoamérica 2022 y de una profesional sobre turismo identificando fortalezas y debilidades que representa la participación en la Regata “Velas Latinoamérica 2022” en su desarrollo social, académico, cultural y profesional y las ventajas para el país de acoger este tipo de eventos; realizando entrevistas y encuestas como herramienta de

trabajo. Esta investigación propone efectuar un análisis de la situación llegando al nivel de emitir recomendaciones puntuales basadas en opiniones profesionales y con experiencia. En el alcance descriptivo “se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano.” (Galarza, 2020)

### **Diseño de la Investigación.**

El diseño de investigación que se aplicó es de tipo no experimental, mediante el análisis y descripción de sucesos reales los cuales no pueden ser manipulados por el investigador. Para su efecto se realizaron entrevistas donde se recogió distintas opiniones y puntos de vista y para la recolección de datos de los guardiamarinas se hicieron cuestionarios y entrevistas realizadas en un tiempo planificado.

En el tipo de investigación no experimental, (Montano, 2021) asegura que “el objeto de estudio es observado en su espacio habitual o ambiente natural, se registran las variables y procesos sin agregar o quitar nada que pueda perturbar los procesos evaluado.”

### **Población y Muestra.**

Para realizar la investigación se trabajará con los guardiamarinas de cuarto y tercer año de la Escuela Superior Naval “Comandante Rafael Morán Valverde” los cuales con 46 y 39 respectivamente suman un total de 85 como población, indagando sobre las experiencias vividas dentro del crucero internacional “Velas Latinoamérica 2022”.

### **Técnicas de Recolección de Datos.**

Las técnicas de recolección de datos se pueden definir como “el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita alcanzar los objetivos planteados en la investigación” (Consultores, 2020). En este proyecto de investigación se usaron técnicas de recolección de datos tanto documentales o de campo ya que se tiene un enfoque cuanti-cualitativo. Para efectuar una adecuada recolección de la información es necesario aplicar una encuesta a los guardiamarinas de cuarto y tercer año de la Escuela Superior Naval para conocer el impacto profesional que el crucero internacional Velas Latinoamérica 2022 tuvo en ellos para conocer la factibilidad de crear un plan de preparación académica para los cruceros internacionales y así los guardiamarinas logren de una mejor forma integrarse al buque y tener un mejor desempeño a bordo de este.

### **Instrumentos de Recolección de Datos.**

De acuerdo con (Aguilar, 2016) un instrumento de recolección de datos “es en principio cualquier recurso para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información y de este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación”.

#### ***Encuestas.***

Se realizaron encuestas a los guardiamarinas de cuarto y tercer año que participaron del crucero internacional Velas Latinoamérica 2022, para conocer su experiencia y puntos de vista sobre su desempeño tanto académico como disciplinario para evidenciar las ventajas que otorgaría tener un embarque previo y una preparación exclusiva antes de los cruceros internacionales y aun cuando se realicen durante una regata.

### **Entrevistas.**

Se realizaron entrevistas a señores oficiales del Buque Escuela Guayas, oficiales extranjeros que participaron de la regata internación Velas Latinoamérica 2022 a bordo del BESGUA y a guardiamarinas que participaron en intercambio de cámaras y navegaron en buques escuela extranjeros; además de una entrevista a una profesional de turismo de la EP de la M.I. Municipalidad de Guayaquil para así analizar las ventajas de participar en este tipo de eventos para los guardiamarinas y que se puede mejorar para tener un mejor desempeño en las prácticas preprofesionales que realizan.

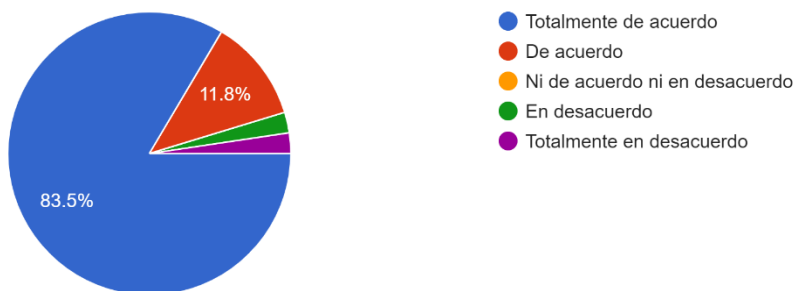
### **Procesamiento y Análisis de Datos.**

#### ***Encuesta a los guardiamarinas de cuarto y tercer año que participaron del crucero Velas Latinoamérica 2022.***

**Pregunta 1.** Considera usted que los cruceros internacionales que se realizan en regatas internacionales, en este caso “Velas Latinoamérica 2022”; mejora su preparación como futuro oficial de marina.

### **Figura 9**

*Primera pregunta de la encuesta realizada.*



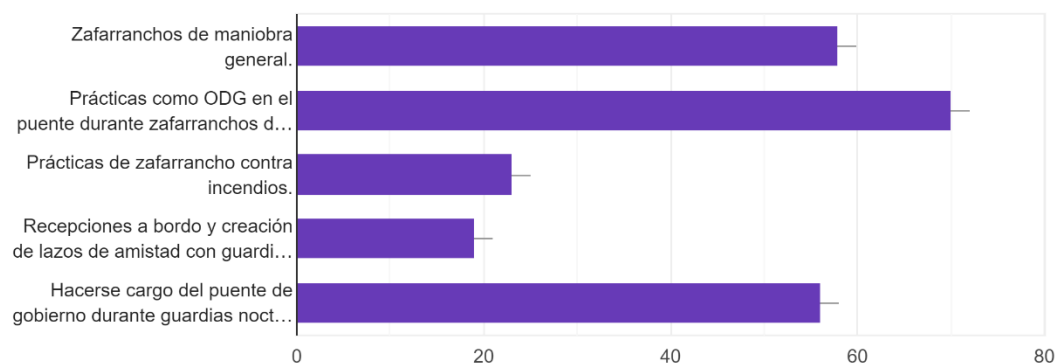
**Análisis de la pregunta.** El 83.5% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que los cruceros internacionales que se realizan en una regata

internacional mejoran su preparación como oficiales de marina mientras realizan las practicas preprofesionales a bordo del Buque Escuela Guayas.

**Pregunta 2.** ¿Durante la regata Velas Latinoamérica 2022 que actividades piensa que tuvieron mayor relevancia para su desarrollo profesional?

### Figura 10

*Segunda pregunta de la encuesta realizada.*

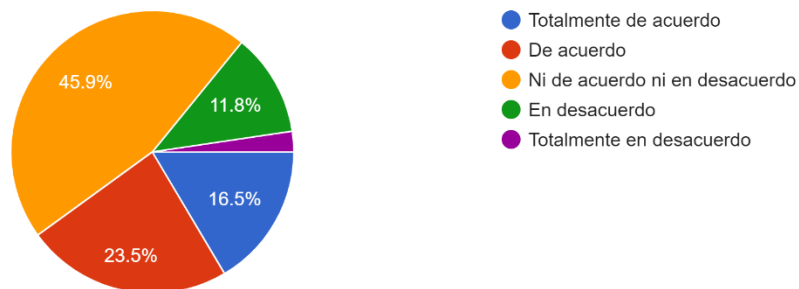


**Análisis de la pregunta.** En esta pregunta los encuestados destacan en general tres actividades que aportan de una mejor manera en el desarrollo profesional de los guardiamarinas. Dos de estas tienen relación con funciones como oficial de guardia y hacerse cargo del puente de gobierno y la navegación como lo son las prácticas como ODG en el puente durante zafarranchos de hombres al agua y hacerse cargo del puente de gobierno en las guardias nocturnas que se realizan a bordo; además las maniobras generales que aportan en la cultura marinera y conocimientos acerca de la navegación a vela.

**Pregunta 3.** Considera que tenía la suficiente preparación académica para realizar las prácticas preprofesionales a bordo del Buque Escuela Guayas.

**Figura 11**

*Tercera pregunta de la encuesta realizada.*

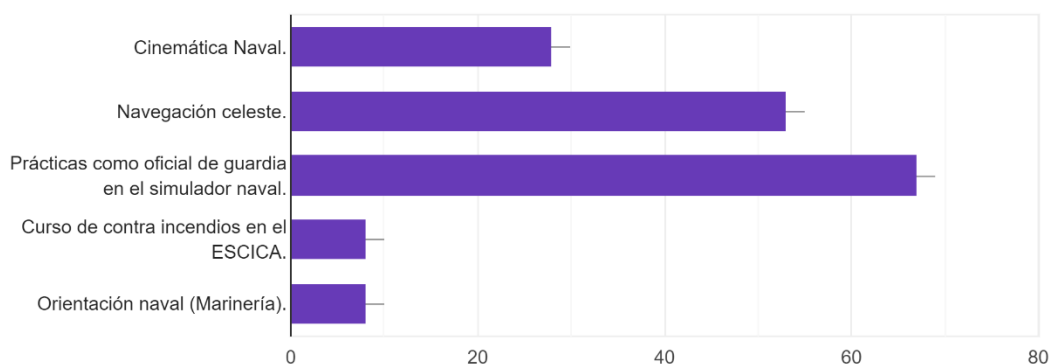


**Análisis de la pregunta.** El 45.9% de los guardiamarinas encuestados no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con sus conocimientos previos a embarcarse en el BESGUA antes del crucero internacional; es un gran porcentaje lo cual representa que en si los guardiamarinas no se encuentran bien preparados para adaptarse e integrarse de forma rápida al régimen interno del buque.

**Pregunta 4.** ¿Qué tipo de preparación académica le hizo falta para poder tener un mejor desempeño a bordo del Buque Escuela Guayas?

**Figura 12**

*Cuarta pregunta de la encuesta realizada.*



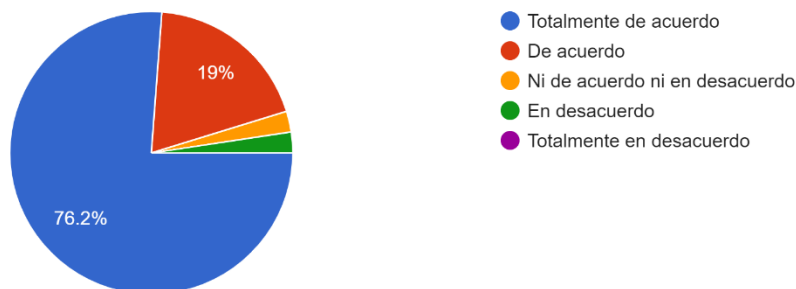
**Análisis de la pregunta.** La mayoría de encuestados coinciden que les hizo falta más prácticas como oficiales de guardia en el simulador naval y de navegación

celeste; prácticas que se realizan de manera prioritaria durante las prácticas preprofesionales durante el crucero internacional y ayudarían mucho en su desempeño a bordo del buque.

**Pregunta 5.** Considera que, si hubiera realizado un mayor número de prácticas en el simulador de navegación, prácticas de navegación celeste y en el laboratorio de cinemática naval habría podido tener un mejor desempeño durante su crucero internacional.

### Figura 13

*Quinta pregunta de la encuesta realizada.*



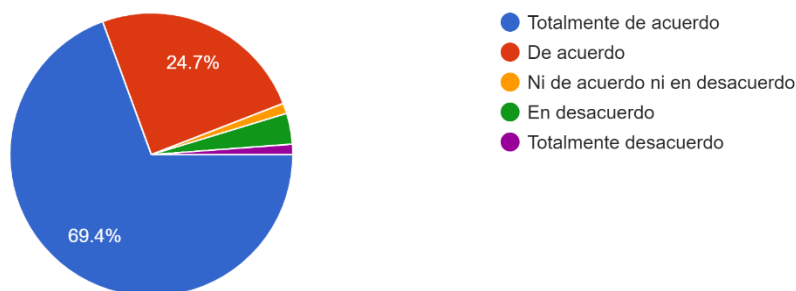
**Análisis de la pregunta.** El 76.2% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que, si hubieran tenido un mayor número de prácticas en el simulador naval de ESSUNA, más prácticas de navegación celestes y cinemática naval hubieran obtenido un mejor desempeño durante el crucero internacional que cursaron.

**Pregunta 6.** Considera que la Escuela Naval debería tener un régimen de preparación especial antes de comenzar un crucero internacional.



**Figura 14**

*Sexta pregunta de la encuesta realizada.*

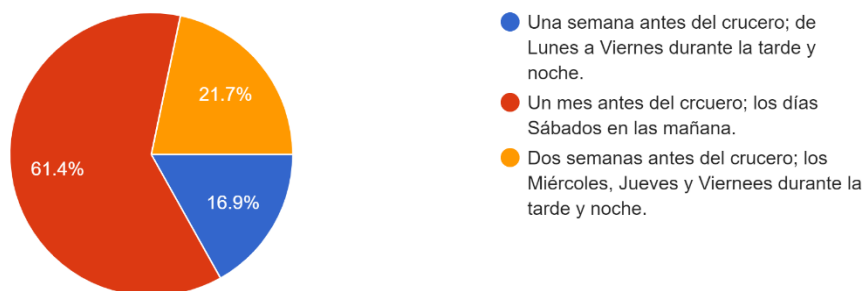


**Análisis de la pregunta.** El 69.4% de los encuestado están totalmente de acuerdo con que si hubieran tenido un régimen de preparación (estudio) previo al crucero internacional hubieran podido tener un mejor desempeño durante el crucero internacional.

**Pregunta 7.** En caso de tener un régimen de preparación para un crucero internacional por parte de la Escuela Naval. ¿Qué horario considera el más oportuno?

**Figura 15**

*Séptima pregunta de la encuesta realizada.*



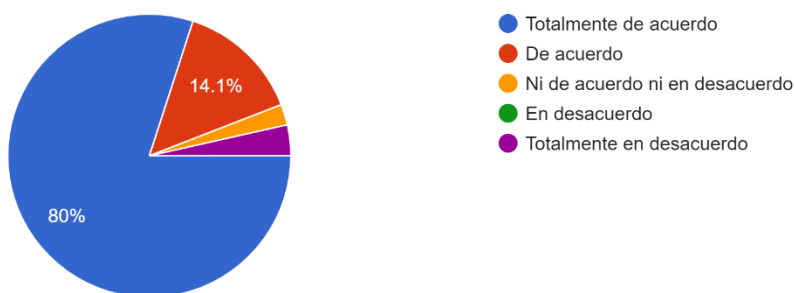
**Análisis de la pregunta.** El 61.4% están de acuerdo con que si existe un régimen de preparación (estudio) por parte de la Escuela Naval consideran que lo más indicado sería comenzar a prepararse con un mes de anticipación los sábados

en la mañana que por lo general no hay actividades de mayor trascendencia en el régimen de la Escuela Naval.

**Pregunta 8.** Considera usted que tener al menos un crucero nacional a bordo del BESGUA antes del crucero internacional ayuda a su desempeño a bordo del buque durante los cruceros internacionales.

### Figura 16

*Octava pregunta de la encuesta realizada.*

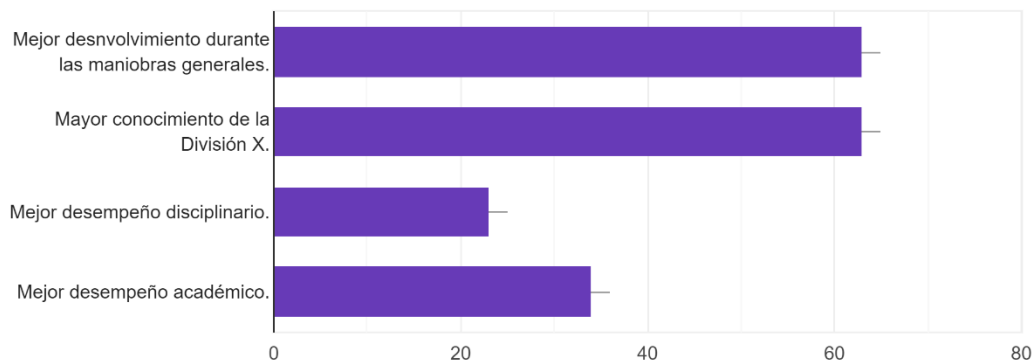


**Análisis de la pregunta.** El 80% de los encuestados están totalmente de acuerdo que haber participado en al menos un crucero nacional sería una gran ventaja para tener un mejor desempeño y adaptación en el crucero internacional y así facilitar los procesos dentro del buque.

**Pregunta 9.** ¿En qué aspectos tener un crucero nacional a bordo del Buque Escuela Guayas cree que mejoraría su desempeño en un crucero internacional?

**Figura 17**

*Novena pregunta de la encuesta realizada.*



**Análisis de la pregunta.** La mayoría de encuestados coinciden en que si hubieran tenido al menos un crucero nacional a bordo del Buque Escuela Guayas hubiera podido tener un mejor desempeño durante el crucero internacional en las diferentes maniobras generales que se realizan en el proceso de la regata y tener un mayor conocimiento de la División X del buque.

***Entrevista al Sr. CPNV-EM Vásquez Torres Francisco Javier; Comandante del Buque Escuela Guayas en el crucero Velas Latinoamérica 2022.***

1. Después de haber participado en diferentes tipos de cruceros internacionales, tomemos de ejemplo el Velas Latinoamérica 2022 ¿Cuáles cree usted que son las principales ventajas que ofrece una regata internacional para la Armada del Ecuador en la ejecución y planificación de un crucero internacional?

Habíamos hablado de cuál es la ventaja de la participación del BESGUA en el velas, en este sentido a lo largo de toda la participación desde que nos juntamos hasta como se fue desarrollando fue importante la integración con otras armadas, escuelas; poder conocernos, formar parte de un mismo grupo que estábamos peleando o viviendo los mismos problemas de desarrollo o amenazas que nos hacen más fuertes;

que nos permite de alguna manera que entre armadas podamos luchar, podamos conocernos, podamos tener más integración entre nosotros.

2. ¿Considera usted que Ecuador debería buscar participar en más regatas internacionales de vela alrededor del mundo además del Velas Latinoamérica? ¿Por ejemplo en cuáles y por qué?

Definitivamente si, Ecuador debe participar más en este tipo de eventos porque esto le integra al resto de marinas y se hace conocer como país y como institución; alrededor del mundo, alrededor del mundo como regata de veleros actualmente existen "Tall Ship Race" que organiza eventos en Europa, también existe ECXEL en Estados Unidos que realiza congregación de veleros. Es importante participar porque con Estado Unidos y Europa podemos estrechar lazos de amistad y colaboración además en Europa hemos ido a participar y lo seguimos haciendo. Ir a Alemania, Inglaterra, Francia es importante porque nos hace conocer y fortalecemos la amistad.

3. En el último crucero internacional, tuvo la oportunidad de conocer los distintos Buques Escuela participantes de la regata ¿Qué diferencias encontró en comparación a nuestra Armada? ¿Cree que estamos en un mejor nivel que los demás o que nos falta para poder llegar a igualarlos o aún mejor, ser una mejor Armada que las demás?

Hablando como buque velero el nivel que tiene el buque por los años de experiencia y todo lo que ha hecho tiene un buen nivel, la dotación tiene experiencia a bordo y eso nos permite tener un buen nivel tanto en la mar como en puerto; eso se evidenció en el velas que nos pone en un nivel bueno en comparación con otras armadas; que nos permite seguir mejorando, seguir trabajando y como fuerza naval debemos desarrollar la parte tecnológico ya que como unidades de superficie se vive otro ambiente que no se debería ver.

4. Enfocándonos en el futuro. ¿De qué forma es importante que los guardiamarinas conozcan y creen relaciones de amistad con pares internacionales? ¿De qué forma aportaría en un futuro a la Armada del Ecuador?

Es importante que los guardiamarinas se relacionen con extranjeros porque culturalmente tendrán otro tipo de pensamientos y eso fortalece definitivamente el desarrollo de todos y con el tiempo hemos visto estas amistades que se van formando como gamas permanecen. Durante los años, tuvimos la oportunidad de encontrarnos con un almirante que navegó aquí hace treinta años y somos amigos entonces tenemos una buena relación; y esas relaciones hacen que los proyectos, las necesidades, los requerimientos fluyan más rápido y pueda haber un apoyo entre marinas de diferentes países.

5. ¿Qué tan importante cree usted que es un crucero internacional en el proceso de formación de los guardiamarinas? ¿De qué forma cree que sus aprendizajes obtenidos en su crucero internacional han aportado en su vida como oficial de marina?

Como importante es importante, en plano general navegar un tiempo largo a bordo, conocer otros países, culturas, formas de pensar, nos abre la mente nos hace entender y aprender las cosas de otra manera lo cual permite que nosotros podamos desempeñarnos mejor en las funciones y como personas tener un mejor desarrollo dentro y fuera de la institución; como guardiamarinas toda la experiencia vivida a bordo es única, esta experiencia perdura a lo largo de toda la vida y no hay otro reparto que les permita vivir, unas buenas y otras malas; pero siempre llevarán la experiencia vivida a bordo del BESGUA. Cada uno llevará la experiencia en sus pensamientos toda la vida y le servirá únicamente dependiendo de cada persona.

6. Según su experiencia, ¿Cómo cree que se podrían mejorar los métodos de instrucción a los guardiamarinas enfocándonos a su futura carrera profesional para que se obtenga un mejor desempeño de estos en los diferentes repartos de la Armada?

De lo vivido en los últimos años con las experiencias a bordo me parece que los guardiamarinas deben tener más prácticas a bordo y es necesario poner en práctica, más marinería, cinemática y navegación de forma que puedan integrarse mejor en las unidades como oficiales de superficie, oficiales de guardia, oficial comunicante; y así también relacionarse mejor con el personal de tripulación porque ya una vez graduados tendrán que trabajar con ellos y deben conocerlos y tener una mejor relación.

7. Conocemos los Estándares de Calificación de guardiamarina (ECAG'S) ¿Qué tipo de competencias o actividades realizadas por los guardiamarinas en una regata internacional deberían ser evaluadas para complementar de una mejor manera la formación del futuro oficial de marina?

El ECAG'S como está formado es bastante completo, abarca todas las áreas de competencias y desarrollo a bordo del buque; creo que debería la Escuela Naval previo a embarcarse hacer un análisis, ver lo que se hará y enfocarse un poco más en el desarrollo de eso para que el desempeño a bordo sea mejor. No venir como nuevos sin saber nada, sino que ya tener conocimiento previo que se calificará para que la integración de los guardiamarinas al régimen del buque sea más rápida.

**Análisis de la entrevista.** Al analizar las opiniones del señor comandante del Buque Escuela Guayas en el crucero internacional "Velas Latinoamérica 2022" en el cual participaron los guardiamarinas de cuarto y tercer año de la Escuela Superior Naval se pueden sacar varias conclusiones, unas buenas y otras malas; pero que a la final es una experiencia fructífera que llena de conocimiento la carrera del futuro oficial de

marina. Podemos definir que la integración con otras Armadas vividas en este tipo de cruceros son de suma importancia no solo para el Ecuador sino también para las demás Armadas participantes ya que no solo trata de participar en el evento y tratar de ganarlo, al contrario lleva consigo un sin número de situaciones difíciles y similares que viven cada país y este tipo de eventos son una vía de salida a estos; nos permiten compartir experiencias, anécdotas, alegrías y tristezas; y a la vez de forma conjunta hacernos más fuertes para poder luchar, conocer e integrarnos como continente.

Además, se puede participar en más regatas internacionales con el BESGUA como representante. Existen otras regatas en lugares como Estados Unidos y Europa que organizan este tipo de eventos donde Ecuador ya ha tenido buenas participaciones pero sería mejor si se buscara participar de estos con una mayor frecuencia debido a la importancia de mantener contacto con este tipo de países, seguir manteniendo la buena relación entre Armadas donde quien sabe en el futuro podríamos necesitar apoyo de estas o sino poder enviar guardiamarinas de nuestra Escuela Naval al extranjero con mayor regularidad ya que se mantiene una relación buena y sólida.

Al comparar nuestro Buque con respecto a los demás Buques Escuela de las Armadas se puede observar que gracias a la experiencia de la dotación permite al Ecuador tener un buen nivel de competencia comparándonos con otros Buques con mayor capacidad como el de Argentina y Perú; se debe mantener el trabajo realizado a nivel Buque Escuela Guayas y seguir llevando personal con experiencia y conocimiento para que no tan solo la participación del BESGUA en los eventos internacionales sea de buen nivel sino también las enseñanzas y conocimientos que pueda la dotación a otorgar a los guardiamarinas en los distintos cruceros que realicen a bordo del velero y sumen en gran magnitud con respecto a su formación integral como guardiamarinas.

Es importante tanto para el Ecuador como para la Armada que los miembros de las diferentes fuerzas del país mantengan relaciones de amistad con personas pertenecientes a las Fuerzas Armadas de otros países ya sean americanos, europeos, asiáticos, etc.; en este contexto es importante que los guardiamarinas en su proceso de formación tengan este tipo de oportunidades también y se puedan desenvolver con personas que nunca han visto en lugares que no conocen sin importar las diferencias como el idioma y se nutran de más experiencias, tradiciones, cultura y sobre todo de conocimiento. Estas relaciones de amistad perduran y en un futuro pueden aportar a diferentes intereses institucionales que pueda tener la Armada del Ecuador facilitando procesos ya sea en la adquisición de algún activo, intercambio de guardiamarinas, ayuda militar o distintas situaciones que pueda necesitar el país.

La navegación a bordo del Buque Escuela Guayas puede dejar experiencias buenas y malas, pero estas abren la mente de los guardiamarinas y los hace entender y aprender diferentes cosas que de una u otra forma permitirá que estos puedan desempeñarse de una mejor forma en sus futuras funciones como guardiamarinas y al igual tener un desarrollo íntegro tanto fuera y dentro de la institución. Por este motivo se debe poner especial atención en esta etapa del desarrollo profesional del futuro oficial de marina y mejorar los conocimientos previos que se necesitan para pasar un periodo de embarque en la dama blanca; mejor preparación académica en materias como navegación celeste y cinemática naval, mejorar el desenvolvimiento de los guardiamarinas como oficiales de guardia del puente de gobierno o en otras destrezas que puede desarrollar un oficial de dotación de un buque que a la vez los ayudaran a integrarse de una mejor forma a la unidad en la cual están embarcados y aprovecharían además los conocimientos que tienen los tripulantes que se encuentran a bordo y que muchas veces tienen muchas experiencias y anécdotas vividas navegando en



diferentes cruceros. Debido a esto es importante que los ECAG'S sean bastante completos en las diferentes competencias que evalúan como lo son ahora pero se concuerda que sería importante que antes de un crucero internacional realizar un análisis de la situación académica de la promoción a embarcarse y si es posible hacer que pasen un periodo de ambientación para que tengan conocimientos previos y su integración al régimen del buque cumplan las expectativas que siempre se tienen sobre una promoción de la Escuela Superior Naval y su rendimiento académico y disciplinario puedan cumplir con los estándares establecidos.

***Entrevista a Señores oficiales extranjeros embarcados en el Buque Escuela Guayas en el crucero internacional "Velas Latinoamérica 2022".***

- ***A1: Entrevista al Sr. Oficial de la Armada de Brasil Ighor Ribeiro***
- ***A2: Entrevista al Sr. Oficial de la Armada de Argentina Nahuel Testa***
- ***A3: Entrevista al Sr. Oficial de la Armada de Chile Jens-Joachim Hanning***

1. Después de haber participado en el Velas Latinoamérica 2022 a bordo del Buque Escuela Guayas ¿Qué aspectos positivos puede destacar de la Armada del Ecuador en su desarrollo y desempeño durante la regata?

A1: El BAE Guayas tiene como misión principal la instrucción de guardiamarinas en formación profesional, lo que se pudo constatar con el embarque de las dos promociones más antiguas de la Escuela Superior Naval, que pudieron perfeccionar sus conocimientos y poner en práctica las enseñanzas teóricas recibidas durante su capacitación. Además, el buque lleva consigo parte del suelo ecuatoriano por todas las aguas por donde navega y realiza importantes tareas diplomáticas en los puertos visitados. Por lo tanto, además de su función principal, creo que el BAE Guayas supo

difundir un poco de la cultura ecuatoriana por toda América Latina y representar bien a la Armada del Ecuador y su país con una conducta ejemplar e intachable de sus militares.

A2: En base a mi experiencia a bordo del Buque Escuela GUAYAS, noté que la doctrina que utilizan es visible en las actividades y planes diarios. Esto permitió establecer tiempos, métodos y un control que logró que todo lo realizado sea cumplido en tiempo y forma como estuvo previsto. La camaradería de los integrantes del buque también fue un aspecto sumamente positivo. La integración y predisposición hacia el resto fue evidente en los intercambios del personal, en presentes, invitaciones y eventos que se realizaron en conjunto.

A3: Pude observar en mi estadía en el Buque Escuela Guayas que en la Armada del Ecuador existe mucha camaradería, resiliencia, compañerismo y templanza que son aspectos positivos que ayudan a llevar a cabo de manera exitosa un periodo de embarque que muchas veces se puede tornar un poco estresante.

2. ¿Considera usted que no tan solo Ecuador sino las demás Armadas de Latinoamérica deberían buscar participar en más regatas internacionales de vela alrededor del mundo además del Velas Latinoamérica? ¿Y por qué?

A1: Considero que los eventos internacionales como las regatas posibilitan una sinergia entre las Armadas involucradas y son de suma importancia en el contexto de los países aliados. La regata Velas Latinoamérica brinda el fortalecimiento de los lazos con el continente al presentar y revivir travesías clásicas con sus veleros representativos cada cuatro años. Además de la regata, se realizan con gran frecuencia otras operaciones y ejercicios internacionales, como la Operación UNITAS. De esta manera, creo que los eventos operativos también tienen gran importancia en el contexto

internacional y la búsqueda de regatas debe ser considerada teniendo en cuenta la preparación logística que requiere el mantenimiento de los veleros y la disponibilidad financiera que debe equilibrarse con el desempeño de los ejercicios operativos.

A2: Estoy de acuerdo en ese punto. La participación de los Buques/Veleros Escuela de las Armadas latinoamericanas hacen a su vez de representantes y Embajadores de nuestros países ante los ojos del resto. De esta forma no solo fomenta la camaradería y cooperación dispuesta por parte de estos, sino que también realza la presencia de la fuerza naval en este tipo de actividades. Lo mismo ocurre con la participación en ejercicios internacionales como Unitas, Acrux, entre otros.

A3: Si, considero que es muy importante porque une a las armadas de latino américa y se crean relaciones internacionales que de una u otra forma pueden marcar una diferencia en el futuro.

3. ¿Cómo y de qué forma cree usted que afecta a un guardiamarina participar en este tipo de eventos? ¿Qué ventajas y desventajas puede rescatar de este tipo de eventos con respecto a la formación de los guardiamarinas?

A1: La principal ventaja de este tipo de eventos proviene del atraque en puertos extranjeros, acompañados principalmente por barcos de otras nacionalidades. Inicialmente es posible percibir la navegación en aguas con diferentes características de los puertos nacionales y sumar experiencia y sentimiento marineramente a los navegantes. Otro punto importante se destaca en el conocimiento de las culturas vecinas, que agregan valor social y en los posibles intercambios realizados entre barcos, que permiten familiarizarse con las prácticas y costumbres de las armadas amigas. Un aspecto único del evento Velas Latinoamérica es el “networking”. La navegación de cinco meses con buques de la armada del mismo continente y que tienen una visión

estratégica marítima similar, permite crear lazos de amistad y camaradería con Oficiales de naciones vecinas, lo que puede ser muy valioso en un futuro próximo, cuando los responsables por las decisiones políticas serán los militares que se embarcaron juntos en un evento internacional.

A2: La participación de los guardiamarinas en estos tipos de eventos es algo sumamente productivo a la formación de estos. La formación integral de un oficial de marina requiere también de conocimientos culturales, no solo propios, sino también del resto de los países. Esto nos permite entender la visión de los demás, además de comprender la doctrina y el “Por qué lo hacen así”. Entre los aspectos positivos se puede destacar el hecho de hacer nuevas amistades y contactos que puedan llegar a perdurar en el tiempo, y debido a las actividades profesionales pueden ser útiles al momento de algún favor, asesoramiento o intercambio de interés profesional. Junto a los intercambios o invitaciones especiales, los guardiamarinas tienen la posibilidad de aprender nuevos conocimientos o métodos de lo que aprenden durante la escuela naval.

A3: No hay desventajas en sí que los guardiamarinas participen en este tipo de eventos, todo lo que un guardiamarina vive en un buque de formación lo ayudará a desempeñarse en su futura vida profesional como oficial de marina.

4. En cuanto a las prácticas preprofesionales que desarrollaron los guardiamarinas a bordo del Buque Escuela Guayas ¿Qué diferencias encontró usted en relación con los métodos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan a bordo del BESGUA en comparación a los que desarrolla la Armada de Brasil o a su crucero internacional a bordo del Buque Escuela Sagres?

A1: El viaje de instrucción de la Marina de Brasil se realiza después de la graduación de la Escuela Naval a bordo de un buque gris, similar a una fragata, que tiene simuladores de guerra, además de prácticas de navegación en el puente. De esta manera, el aprendizaje en el Navío-Escuela Brasil se centra en el conocimiento profesional que se aplicará en años posteriores. Además, como todos los guardiamarinas están graduados, ya tienen los conocimientos necesarios para realizar las actividades a bordo y el aprendizaje es para la parte práctica. Por otro lado, en el BAE Guayas, el crucero de instrucción se realiza durante la formación de la Escuela Superior Naval, lo que posibilita un contacto constante con el mar y las prácticas marineras, ya que, normalmente, cada guardiamarina realiza más de un viaje de instrucción. Sin embargo, es claro que los militares en formación no cuentan con los conocimientos mínimos necesarios para realizar las prácticas de la forma más provechosa. Además, el régimen diario de limpieza y guardias genera un cansancio adicional, que puede interferir negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. El NRP Sagres, navío velero, realiza las travesías del 1º y 2º año de la Escuela Naval. Las dos promociones se embarcan durante aproximadamente 1 mes y medio con el objetivo de mantener las tradiciones, realizando prácticas marineras y de navegación, similares a la armada ecuatoriana. La diferencia es que las dos promociones tienen clases específicas por los conocimientos de su año en la Escuela Naval y en los siguientes dos años de formación los viajes de instrucción se realizan a bordo de buques grises para aplicar conocimientos específicos.

A2: Una de las mayores diferencias que noté con la Fragata ARA Libertad (FRLI) es en la carga horaria de estudio, estando divididos en dos grupos: uno dedicado al servicio de guardias y el otro al estudio y participación en los Departamentos de la Unidad. Luego, estos grupos rotan asegurándose que todos cumplan con lo mismo. Los

ejercicios de cálculos astronómicos y de navegación durante el viaje a bordo de FRLI son más extensos y cargados. Y son de carácter obligatorio. Todos debemos pasar por todos los cargos, como ayudantes de los jefes para aprender sobre el mismo y su gestión. Otra diferencia es con respecto a las guardias. Aquellos que son del cuerpo Comando Naval cubren guardia de máquinas y en el Puente de comando, poniendo énfasis en este tipo de guardias. El objetivo es llegar a cubrir la guardia de Puente de forma independiente (solo, siendo el único en el Puente a cargo del team de puente). Mientras tanto, aquellos que pertenecen a los Comando Infantería de Marina y Comando Intendencia cubren guardia de Cubiertas bajas (símil a la de OCSI). Las exposiciones de interés e historia naval son comunes a cualquier escalafón. Luego los navales hacen las recaladas, los infantes de Marina hacen planificaciones de desembarcos anfibios y los de Intendencia se suman a los anteriores haciendo la parte contable de presupuestos y adquisición de insumos.

A3: El fondo es el mismo a la final que es formar oficiales de la marina de guerra; lo que en sí podría variar va cogido de la mano con la cultura de cada país y los métodos de enseñanza que puedan aplicar a bordo de los diferentes buques mientras duran las practicas preprofesionales.

5. Según su experiencia. ¿Cómo cree que se podrían mejorar los métodos de instrucción a los guardiamarinas enfocándonos a su futura carrera profesional para que se obtenga un mejor desempeño?

A1: El embarque en un velero es extremadamente valioso para que los marineros mantengan las tradiciones y adquieran habilidades básicas de navegación a vela. De esta forma, la Armada Ecuatoriana gradúa oficiales con gusto por el mar y con un grado de dificultad superior al de las embarcaciones más cómodas y menos cansadas de los buques más grandes. Para mejorar la instrucción, creo que se podría

adaptar el plan de clases al aprendizaje previo de los guardiamarinas, para que los conocimientos teóricos recién adquiridos en la Escuela Naval se apliquen y no se vuelvan repetitivos.

A2: Para poder aprovechar al máximo la experiencia a bordo del Buque Escuela los guardiamarinas podrían invertir mayor tiempo en las guardias, sobre todo en el Puente de Comando, donde realmente pueden poner en práctica lo que aprenden en el aula. Aprendiendo a usar de forma eficaz los equipos y ayudas a la navegación, cómo los radares, GPS, sistemas y demás; ésta es la forma en que uno aprende a manipularlos y al momento de llegar a un reparto operativo la preparación ya la tienen. También se podría aplicar que los guardiamarinas sean asignados a los cargos por períodos de tiempo, a fin de aprender a administrarlos. Sería una forma útil de prepararse ya que una vez egresados y asignados a los repartos, ya son asignados a un cargo y deben ejercer la función de jefes administrando los mismos.

A3: Siempre hay espacio para hacer mejoras a cualquier modelo en cualquier ámbito, nada es perfecto, pero si ayudaría que estudiaran cálculo astronómico antes de que embarcarse en el buque guayas.

**Análisis de las entrevistas.** Los señores oficiales de marina invitados por la Armada del Ecuador a participar del crucero internacional Velas Latinoamérica 2022 a bordo de Buque Escuela Guayas destacan muchos aspectos positivos en la forma que el buque llevó a cabo el periodo de embarque realizado; por ejemplo, la camaradería, la integración y la predisposición de toda la dotación para llevar de manera exitosa cada actividad realizada por el buque y dejar huella de la cultura ecuatoriana en cada puerto que visitó. Destacan además la doctrina utilizada para aportar enseñanzas a las dos promociones de guardiamarinas que se embarcaron y así conseguir que los

aprendizajes conseguidos a bordo del buque tengan una consecuencia positiva en el futuro.

Consideran también que la participación en eventos internacionales donde participan buques de las diferentes Armadas del mundo abre paso a la posibilidad de tener países aliados lo cual es importante para los intereses institucionales que tiene cada país. La participación de los diferentes Buques Escuela es importante por el acto de presencia que se realiza como fuerza naval por parte de los países participantes y la participación de los guardiamarinas como dotación de estos.

Explican que la participación de los guardiamarinas en este tipos de ventos internacionales mientras realizan sus prácticas preprofesionales no tiene ningún tipo de desventaja; el simple hecho de conocer otras culturas vecinas agregan conocimiento social además que existen diferentes oportunidades que se podrían abrir como posibles intercambio de guardiamarinas entre los buques participantes lo cual permitiría que un guardiamarina pueda también aprender y familiarizarse con costumbres de armadas amigas y conocer otro tipo de enseñanzas. Pueden crear amistades con camaradas de naciones vecinas y comprender la visión y doctrina de los demás países lo cual puede ser muy valioso en un futuro.

Haciendo un símil entre las practicas preprofesionales que se realizan en los diferentes países por parte de los guardiamarinas durante su proceso de formación como oficiales de marina podemos observar varias diferencias con respecto a la forma que lo hace la Escuela Superior Naval. Por ejemplo, la marina de Brasil hace que sus guardiamarinas realicen cruceros de instrucción en un buque velero, en este caso el NRP Sagres de Portugal; en primer y segundo año con el objetivo de aprovechar que aprender más sobre marinería y navegación. Luego los dos siguientes años de instrucción realizan cruceros a bordo de buques grises de la Armada de Brasil para



poner en práctica conocimientos específicos que quieran pulir o mejorar en su preparación profesional para que finalmente en su crucero de instrucción a bordo del Buques Escuela Brasil (no es un buque velero) lo realcen como oficiales ya graduados donde afianzan sus conocimientos en simuladores de guerra y como oficiales de guardia en el puente. En cambio, en el ARA Libertad reparten de mejor formar su tiempo durante los cruceros internacionales que realizan donde se dedican al servicio de guardia en el puente y en el estudio, además de eso interactúan de forma directa en los diferentes departamentos de la unidad para ganar experiencia y experticia en ese ámbito.

Así mismo se considera que existen métodos para poder mejorar la instrucción a los guardiamarinas, una forma de lograr este cometido sería adaptando el plan de aprendizajes de los guardiamarinas en el Buque Escuela Guayas para que sean aplicables los conocimientos teóricos recibidos en la Escuela Naval. Todo lo que puede o se aprende en la Escuela Naval debería ser invertido de manera eficiente durante los periodos de embarque. Además, instrucciones prácticas de cálculo astronómico y cinemática naval ayudarían de sobremanera para que una vez embarcados poder realizar de una mejor forma as tareas asignadas y así aprovechar las facilidades que se tienen mientras existe contacto con el mar.

***Entrevista de los señores guardiamarinas con los cuales el BESGUA realizó intercambio de cámaras en el crucero “Velas Latinoamérica 2022”.***

- ***A1: Entrevista al Sr. BRITEN. Guerrón Silva Bron David***
- ***A2: Entrevista al Sr. GM 3/A Ordoñez Benítez Christian André***
- ***A3: Entrevista al Sr. GM 3/A Espín Torres María Belén***

1. Durante su permanencia dentro de la Escuela Naval ¿Qué tan importante cree usted que fue el crucero internacional Velas Latinoamérica 2022 en su proceso de formación como futuro oficial de marina?

A1: Según mi criterio la experiencia fue muy enriquecedora en el crucero, pudimos aplicar conocimientos que adquirimos en 3 años y esto nos permite un desarrollo profesional en nuestro ámbito que es el mar aplicando todos los conocimientos marineros en cada maniobra y el proceso formación es integral porque no solo es académico sino también cultural y social compartiendo con armadas de otros países.

A2: En el crucero internacional yo fui capaz de afianzar los conocimientos marineros y de navegación, fue mi primer contacto con la navegación real.

A3: El crucero internacional es de vital importancia para la formación integral de los guardiamarinas, ya que en este proceso es donde aplicamos y afianzamos los conocimientos adquiridos en la Escuela Naval, es en donde el temple de un guardiamarina se ve reflejado a bordo de las cubiertas y se forma como un futuro Oficial de marina integral.

2. ¿Cómo fue su experiencia a bordo del ROU Capitán Miranda / ARA Libertad?  
¿Considera usted que es importante que los guardiamarinas tengan este tipo de oportunidades de navegar de manera de intercambio en buques escuela internacionales?

A1: Mi experiencia en el ARA Libertad fue una experiencia única en la que pude aprender mucho de otros guardiamarinas tanto argentinos como uruguayos que estaban embarcados de intercambio al igual que yo; fue muy importante porque pude encontrar similitudes y diferencias a nivel armada y escuela. El navegar con ellos fue diferente ya

que las maniobras generales no son las mismas que en el BESGUA, además de ver como cada maniobra es tomada de una distinta manera y depende mucho del punto de vista del comandante

A2: Fue una experiencia que me abrió los ojos a la realidad de la situación militar de Latinoamérica debido a que fui capaz de contrastar nuestras armadas, considero que es de suma importancia porque permite ser consiente al guardiamarina de que puede mejorar y que se puede realizar de manera diferente para implementar en nuestra armada además el roce con otra armada sirve para evaluar nuestro nivel.

A3: El crucero internacional es de vital importancia para la formación integral de los guardiamarinas, ya que en este proceso es donde aplicamos y afianzamos los conocimientos adquiridos en la Escuela Naval, es en donde el temple de un guardiamarina se ve reflejado a bordo de las cubiertas y se forma como un futuro Oficial de marina integral.

3. En tanto en ideas de formación de los guardiamarinas, tradiciones, etc.; ¿Qué diferencias pudo evidenciar entre la Armada del Ecuador y la uruguaya / argentina?

A1: La diferencia que pude encontrar es que ellos no guardan tantas tradiciones como nosotros que las mantenemos arraigadas que hasta libro de tradiciones tenemos; la formación de ellos se enfoca en otros aspectos no marineros como el deporte que en nuestro caso se lo aplica como un método de distracción, pero no como tradición.

A2: Los guardiamarinas uruguayos eran oficiales ya graduados sin embargo recibían el trato déspota de un guardiamarina ecuatoriano de primer año ya que el crucero una vez graduados es la parte culminante de su formación como oficial de marina, ellos a bordo reciben instrucciones similares a la que recibimos nosotros a

bordo de la Guayas, practica de nudos, navegación y cálculos celeste, cubren puestos de guardia etc.

A3: Pude observar que nuestra Armada posee mucha mística, que nuestras tradiciones son aquella diferencia que nos permiten desarrollar el sentido de pertenencia hacia nuestra institución y eso es lo que nos hace diferentes y pude notar que los guardiamarinas de Uruguay al haber obtenido ya su titulación sus regímenes eran más holgados.

4. ¿Qué diferencias y similitudes existen entre el ROU Capitán Miranda / ARA Libertad y el BESGUA al momento de realizar maniobras generales? ¿Qué diferencia existe en las enseñanzas que se imparten dentro de los distintos cruceros? ¿Qué método considera mejor y por qué?

A1: Las similitudes es que se seguía un mismo proceso al realizar las maniobras generales, al decir esto me refiero a el procedimiento para cazar las velas y afinarlas, pero la diferencia es que las personas encargadas de realizar las maniobras era el personal de tripulación en cambio en la Guayas éramos los guardiamarinas que ejecutábamos las acciones con la guía del oficial de palo y Jefe del Departamento de Maniobras. Considero que el método dentro del Buque Escuela Guayas es mejor debido a que el tiempo de embarque es corto y se aprovecha de una mejor manera los conocimientos obtenidos.

A2: Dentro del ROU Capitán Miranda no fui participe de una maniobra general de velas sin embargo pude presenciar el fondeo de la unidad, comparando esto con la Guayas yo pude evidenciar un profesionalismo mayor en la Guayas debido a que en el velero ecuatoriano se cubren puestos de maniobra de fondeo además mantienen comunicaciones en todo momento y delimitaban una zona de seguridad en el ROU no había esa zona y se notaba un poco más de libre albedrio por decirlo así.

A3: Algunas de las diferencias que pude notar eran en el régimen, la guardia y la forma de realizar cálculos, ya que ellos se desenvolvían ya como oficiales. Sin embargo, había similitudes como en la forma de trabajo el sistema organizado y las funciones del puente y demás, en mi opinión los métodos y formas para navegar que utilizan ellos, aunque no son tan diferentes a las nuestras nos pueden servir para mejorar.

5. ¿Cómo influyó el crucero internacional y la regata Velas Latinoamérica en sus conocimientos y formación como guardiamarina y como piensa que estos aprendizajes lo ayudaran en el futuro durante su carrera profesional?

A1: Fue de gran importancia ya enfocándonos en el ámbito profesional donde pudimos compartir con oficiales y tripulantes del buque. En el periplo obtuvimos muchas experiencias profesionales que enriquecieron nuestro acervo cultural y profesional y desenvolvimiento marino.

A2: Se aprendió bastante del ámbito profesional y del rol que cumpliremos a futuro en la carrera de oficial de marina.

A3: Para mí fue el enlace entre la teoría y la práctica, el poder aplicar lo aprendido y aun así seguir aprendiendo y fortaleciendo las bases del conocimiento acerca de la navegación fue una experiencia invaluable y gratificante, poder navegar por el mar siendo este el medio que conecta con otras Armadas y países, desarrollarse como guardiamarina que aspira ser una oficial integral, aprender de otros países y personas y poder llevar el nombre de nuestro país, su cultura y tradiciones influyó de manera totalmente positiva para mi desempeño en mi profesión y personalmente.

6. Sabemos que en los cruceros internacionales existe recepciones a bordo cuando el buque llega a puerto y se conoce diversos lugares y personas con diferentes culturas e ideologías; pero en contexto Velas Latinoamérica ¿Qué ventajas y desventajas cree

que existen en relación con los guardiamarinas al participar en este tipo de eventos sociales?

A1: Dentro las recepciones a bordo considero que fueron muy importantes porque nos permitieron compartir con otras armadas y fortalecimos los lazos que tenemos con ellos, lo eventos sociales nos sirven para compartir tradiciones y cultura; y también nos sirve para conocer personas que a lo largo de nuestra carrera nos volvemos a encontrar y no considero que haya desventajas, por el contrario un sinnúmero de ventajas las cuales son mejorar la relaciones entre los países de la región en este caso de Latinoamérica.

A2: Se aprende a socializar e intercambiar aspectos culturales con las personas y miembros de armadas de otros países.

A3: La preparación integral del guardiamarina abarca el ámbito social, las recepciones que se realizan ayudan a que los guardiamarinas tengan la oportunidad de interactuar e intercambiar conocimientos, cultura, ideologías, tradiciones con personas de otras Armadas y países, lo que les permite no solo formar lazos de amistad y desenvolverse socialmente si no también ayudan a que aprendamos de los otros y mejoremos como personas.

7. Conocemos los Estándares de Calificación de guardiamarina (ECAG'S) ¿Qué tipo de competencias o actividades realizadas por los guardiamarinas en una regata internacional deberían ser evaluadas para complementar de una mejor forma los ECAG'S?

A1: Creo que debe haber un mayor enfoque en los ECAG'S en la parte de marinería ya que si nosotros nos embarcamos en el Buque Escuela Guayas nuestro entorno es el mar y al realizar las diferentes maniobras que se dan en un día considero

que eso debería ser calificado y obviamente también la parte de operaciones e ingeniería, pero creo que la esencia sería en general la parte marinera.

A2: La toma de decisiones en situaciones reales que podrían ocurrir en una navegación real.

A3: El sistema de evaluación es alto para así poder garantizar el aprendizaje del guardiamarina, los distintos aspectos, ambientes y secciones en los que se evalúan a los guardiamarinas por medio de los ECAG ayudan a controlar el aprendizaje, superación y mejora del guardiamarina en todos los aspectos para cumplir el objetivo de afianzar lo aprendido e inculcar nuevos conocimientos y aprendizajes.

**Análisis de las entrevistas.** Por parte de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval que tuvieron la grata posibilidad de embarcarse en un Buque Escuela extranjero, en este caso el ROU Capitán Miranda y el ARA Libertad; consideran que fue una experiencia diferente a las demás, pero sobre todo enriquecedora en su conocimiento profesional como guardiamarinas y pudieron desarrollar varias destrezas que habían aprendido a lo largo de su proceso de formación en la Escuela Naval. Consideran que el crucero internacional tuvo una gran ventaja al verse desarrollado en una regata internacional como el Velas Latinoamérica 2022 donde pudieron adquirir una clase de formación más íntegra ya que no solo se enfocó en la parte académica, sino que también pudieron conocer más hablando en el ámbito cultural y social de otros países.

En los Buques Escuela extranjeros tuvieron la oportunidad de compartir con los guardiamarinas argentinos y los oficiales recién graduados uruguayos. Pudieron contrastar nuestra armada y la doctrina de enseñanza que se lleva a bordo de nuestro buque con las que practican los demás y notaron las diferencias que existen al ejecutar

las diferentes maniobras de velas y así también se percataron del buen nivel que mantiene el BESGUA juntos a los demás.

La formación que reciben los guardiamarinas extranjeros en sus buques escuela mantiene grandes diferencias con la nuestra, nosotros guardamos la mística de nuestra armada bajo las tradiciones navales las cuales son muy importantes para nosotros; en cambio ellos no le dan mucha importancia a esta parte y se enfocan en temas no marineros como por ejemplo el deporte. Así mismo los guardiamarinas recién graduados recibían un régimen muy holgado en comparación al que reciben los guardiamarinas a bordo del BESGUA.

A pesar de que en la realización de las diferentes maniobras de vela que se realizan a bordo de los buques escuela tiene similitudes se puede notar algunas diferencias en cuanto al personal que las realiza. En el Buque Escuela argentino las maniobras generales son realizadas por el personal de tripulación de la unidad quienes reciben órdenes del señor comandante de la unidad. En cambio, en el Buque Escuela uruguayo pudieron observar más como los oficiales recién graduados realizaban sus funciones como oficiales de guardia del puente y se ayudaban con distintos cálculos como el cinemático o celeste, y también pudieron observar más de cerca las maniobras de fondeo, atraque y desatraque que se realizaron en el buque uruguayo.

En el crucero también se tuvieron recepciones a bordo las cuales los guardiamarinas consideran de vital importancia ya que las consideran como una ayuda a socializar con personas importantes y de mejor clase y así mismo poner a prueba su cultura general sobre el Ecuador al momento de intercambiar opiniones con oficiales, guardiamarinas y tripulantes aprendiendo a desenvolverse en un medio distinto.

Además, opinan como guardiamarinas que el enfoque de los ECAGS'S está bien, pero si creen que ayudarían más a los guardiamarinas que participan en este tipo



de crucero que haya una orientación más a la marinería; donde también al encontrarte en un evento internacional de vela y una competencia como lo es una regata debería ser también evaluado el desenvolvimiento de cada guardiamarina en las maniobras generales y actividades diarias que se realizan en el buque.

***Entrevista al Sr. TNNV-AB Barros Romo Patricio Javier; Jefe del Departamento de Logística del Buque Escuela Guayas en el crucero internacional “Velas Latinoamérica 2022”.***

1. Como Jefe del Departamento de Logística del Buque Escuela Guayas tuvo la oportunidad de participar tanto en el crucero Pacífico 2021 y Velas Latinoamérica 2022; ¿Qué diferencias en la parte logística (económica) pudo constatar entre los dos cruceros internacionales?

Una de las tareas del Dpto. Logístico es proporcionar materiales, suministros, insumos médicos, combustibles y lubricantes, mediante el empleo de las funciones logísticas, para el cumplimiento efectivo y seguro de las diferentes actividades y trabajos que se realizan a bordo, así como las operaciones dispuestas por el Mando Naval; garantizar una adecuada asistencia médica y odontológica y rancho de calidad al personal embarcado, así como también efectuar las coordinaciones para el adecuado agenciamiento de la Unidad cuando cumple cruceros internacionales a fin de contribuir a la operación segura de la unidad. En cuanto a las diferencias económicas se evidenció que el gasto de agenciamiento tiene variación, de acuerdo con los requerimientos vs las facilidades logísticas que brinda cada puerto conforme los convenios binacionales que tiene el país o la gestión de los señores agregados navales en dicho país que se visita. En el caso del Crucero “Velas Latinoamérica 2022” brindaron las facilidades logísticas en los países anfitriones y se pudo evidenciar un ahorro del gasto en estos rubros. En el caso de los Cruceros Internacionales el costo de

agenciamiento combustibles y lubricantes tiene variación de acuerdo con las millas navegadas y precio internacional del combustible, conforme la planificación realizada en cada crucero y el país en el que se realice el reabastecimiento.

**Análisis de la entrevista.** El trabajo del Departamento de Logística y su gestión para llevar a cabo este tipo de travesías es de suma importancia para que la participación del Buque Escuela Guayas en los cruceros internacionales de instrucción sea de suma importancia para los guardiamarinas y tener una destacada participación internacional. Según el señor oficial entrevistado se pudo evidenciar en el último crucero internacional una variación en los gastos realizados destacando que en los requerimientos que tuvo el buque tuvo facilidades logísticas brindadas por cada puerto visitado debido a la situación del buque que se encontraba en un evento internacional que involucraba a la mayoría de países latinoamericanos; además que las facilidades gestionadas por los diferentes señores embajadores y agregados navales en los distintos países ayudaron a disminuir costos sin dejar atrás los diferentes convenios binacionales que existen entre el Ecuador y los diferentes países que facilitan muchos procesos en cuanto a los requerimientos logísticos que se buscan. Además, que haber realizado un crucero internacional donde participaron dos promociones también representa un ahorro de gastos en la parte logística si se tiene una visión a futuro debido a que ya no es necesario realizar otro crucero internacional; por ejemplo, para los guardiamarinas de tercer año. Por tales motivos el entrevistado concluye que si puedo evidenciar un ahorro de gastos en diferentes rubros que tenía que cubrir el buque en la parte logística para llevar a cabo el crucero internacional con éxito.

***Entrevista a la Sra. Karen Escobar Fuentes; Especialista en desarrollo de turismo de la EP de Turismo de la M.I. Municipalidad de Guayaquil.***

1. ¿Qué significó el evento “Guayaquil a toda vela” para la ciudad de Guayaquil y como piensa que la regata “Velas Latinoamérica 2022” contribuyó al turismo de la urbe?

El evento a toda vela, la EP de turismo y Gloria Gallardo dieron el apoyo a la parte turística y cívica de la ciudad, a pesar de que la Armada lo inició es importante para la ciudad para que otros países vean las costumbres, sus atractivos turísticos, gastronomía, cultura, etc.; además demostrar que Guayaquil es un puerto marítimo importante. El evento “Guayaquil a toda vela” fue de suma importancia porque fue como la ventana de Guayaquil a otros países y continentes. Fue importante promocionar la ciudad y el derrame económico que se tuvo en la urbe debido a que los tripulantes de los veleros pasaron por tiendas, lugares de comercio y discotecas, entonces fue un derrame directo e indirecto de ingresos lo cual causó un incremento significativo en el turismo para la ciudad. Se hizo una comparación entre los turistas internacionales que ingresaron a la ciudad en los meses de Mayo (debido a que Guayaquil acogió el evento los días 3, 4 y 5 de mayo del 2022) del 2021 con el del 2022 denotando un gran incremento de entrada de turistas en Guayaquil. En mayo del 2021 ingresaron 33997 turistas internacionales mientras que en 2022 fueron 93389 turistas internacionales.

2. ¿Qué tipo de actividades realizó Guayaquil como ciudad y la EP de Turismo de la M.I. Municipalidad de Guayaquil para las dotaciones de los diferentes Buques Escuela que llegaron a la ciudad?

Se les proporciono paseos turísticos en buses panorámicos de tres pisos aquí en Guayaquil para que visiten toda la ciudad, de la misma forma fueron llevados a “La Perla” como lugar ícono y por último a la aerovía. También se dio apoyo en la parte cívica por medio de la interrelación en la parte del valor cívico de la ciudad y la Armada

como representante internacional del Ecuador. Además, se otorgó apoyo en los distintos desfiles y ceremonias que se realizaron en las calles del centro de Guayaquil en especial en la calle Malecón y también se puede resaltar el recibimiento cuando llegó la regata a la ciudad.

3. ¿Guayaquil y la EP de Turismo de la M.I. Municipalidad de Guayaquil dio algún tipo de apoyo logístico a las dotaciones por ejemplo en combustible y pagos portuarios a los diferentes buques que visitaron la ciudad?

No en ese sentido no, apoyo en la organización de los desfiles y diferentes tours turísticos. Llegaron más de 900 personas entre las que se encontraban de las delegaciones de los buques más otros turistas que llegaron al país. El apoyo como dije solo se lo realizó en las ruedas de prensa para promocionar Guayaquil, y si hablamos de turismo en esa parte hubo bastante alcance debido a que gracias a la rueda de prensa realizada el turista nacional vino a visitar las embarcaciones.

En la ceremonia de recibimiento que se hizo hubo un momento cívico, grupos folclóricos, y se efectuaron todas las gestiones para el apoyo y conexión de lo que necesitaban los almirantes. Se hizo una feria, un pregón de tripulación, un festival para los tripulantes, una retreta musical, festival náutico, exposición de maquetas de buques, recorridos turísticos, se entregaron mapas turísticos de la ciudad, y en distintos establecimientos de la ciudad sobre todo los del centro de la ciudad se les otorgó descuentos en los consumos que realizaban las tripulaciones durante su estadía en la ciudad.

**Análisis de la entrevista.** El evento “Guayaquil a toda vela” organizado en conjunto por la Armada de Ecuador y la M.I. Municipalidad de Guayaquil fue de gran importancia para el Ecuador y la ciudad debido al ingreso de turistas internacionales que existió en el país gracias a las dotaciones de los diferentes buques que arribaron al

puerto principal. Se cree que fueron más de 900 personas las que ingresaron a la ciudad de Guayaquil gracias al evento internacional de vela y además este tipo de eventos ayuda a poner a la ciudad de Guayaquil como un puerto marítimo importante en la región lo que dará ventajas futuras para tener mejores relaciones comerciales lo cual ayudaría no tan solo a la ciudad, sino que también al país.

La imagen que deje la ciudad con las dotaciones internacionales de los veleros también marcarían la imagen que vaya teniendo la ciudad internacionalmente por tal motivo se organizaron varios eventos dirigidos a los visitantes internacionales para que puedan llevarse una gran impresión del país, eventos como paseos gratis a puntos turísticos de la ciudad o descuentos por parte de la ciudadanía en puntos gastronómicos o lugares de diversión en diferentes puntos de la ciudad pero de forma especial en el centro de la misma.

La entrevistada pudo definir que el evento internacional es importante para la ciudad de Guayaquil y Ecuador en general al fomentar la imagen del país y la ciudad de manera internacional, se vio un gran aumento en los turistas que ingresaron a la ciudad y además las poblaciones ecuatorianas cercanas se trasladaron a la ciudad de Guayaquil por la presencia de los veleros para poder visitarlos y verlos. Un aspecto negativo se podría ver es que no existe un muelle en la parte turística lo suficientemente grande para poder mantener todos los buques en un mismo lugar, el hecho de estar separados disminuye mucho el impacto que puede dar a la ciudadanía y el interés de los visitantes.

### Capítulo III

## **Incorporación de Estándares de Calificación a Guardiamarinas (ECAG'S) en los cruceros internacionales con regatas para los guardiamarinas a bordo del Buque Escuela Guayas.**

### **Tipo de Proyecto.**

Soberanía e integridad territorial.

### **Cobertura Poblacional.**

El Buque Escuela Guayas, Escuela Superior Naval y los guardiamarinas que participen en los cruceros internacionales que se realicen en una regata internacional.

### **Cobertura Territorial.**

Escuela Superior Naval y Buque Escuela Guayas. *Fecha de Inicio.*

### **Fecha de Inicio.**

Dos semanas previas al embarque de los guardiamarinas en el crucero internacional donde se participe en una regata internacional de vela.

### **Fecha de Cierre.**

Fecha de arribo del BESGUA luego de haber realizado un crucero internacional donde se haya participado en una regata internacional de vela.

### **Justificación.**

Este proyecto de titulación se realiza para mejorar el desempeño y nivel de competencia del Buque Escuela Guayas en las regatas internacionales que a pesar de ser bueno puede perfeccionar; esto se debe porque el conocimiento previo de los guardiamarinas acerca del buque y distintos tipos de maniobras que se ejecutan a bordo no son suficientes y forman parte de un proceso que inicia desde el primer día a

bordo y pasa por un proceso de adaptación en las diferentes tareas, obligaciones y puestos de guardia a cumplir durante las navegaciones o competencias en que participan los guardiamarinas en la unidad.

### **Objetivos.**

#### ***General.***

Elaborar un anexo de los Estándares de Calificación de Guardiamarinas (ECAGS) a través de la validación de la información obtenida para su uso en los cruceros internacionales de instrucción que se realicen en un contexto de regata internacional.

#### ***Específicos.***

Analizar el rendimiento de los guardiamarinas embarcados en el crucero internacional por medio de cuadros comparativos para la evaluación de la preparación de los guardiamarinas previo a sus prácticas preprofesionales.

Identificar alternativas de mejora del desempeño de los guardiamarinas a bordo del Buque Escuela Guayas cuando se participe en una regata internacional por medio del análisis de la información obtenida a fin de que la participación del Ecuador en este tipo de eventos muestre un desarrollo profesional.

Proponer un plan de preparación y anexo a los ECAG'S evaluando las debilidades de la preparación preembarque para que el desempeño de los guardiamarinas afecte de manera positiva la participación del BESGUA en este tipo de eventos internacionales.

### **Fundamentación de la Propuesta.**

La propuesta del siguiente plan de tesis se basa en el análisis de las vivencias y experiencias de los guardiamarinas de la Escuela Naval a los cruceros internacionales y con un enfoque especial durante regatas internacionales debido a que compromete la imagen internacional de la Armada del Ecuador y del país como tal. En este tipo de experiencias se pudo comprobar en el crucero internacional 2022 que para que los guardiamarinas a bordo del Buque Escuela Guayas tengan un excelente desarrollo y desempeño es importante contar con experiencia previa o conocimiento acerca de las diferentes actividades que se realizan en las diferentes maniobras a bordo de la unidad, de su funcionamiento, sus características, etc.; los cuales ayudarían tanto a los guardiamarinas como a los señores oficiales y tripulantes instructores a llevar de una forma más rápida y eficiente las diferentes instrucciones que se imparten para que así el proceso de adaptación a bordo sea más corto.

### **Diseño de la Propuesta.**

El diseño de esta propuesta se apoya en la marcada diferencia que existió en el desempeño académico y disciplinario de las dos promociones de guardiamarinas embarcadas en el crucero Velas Latinoamérica, pero a que se debe que haya ocurrido esta diferencia entre las dos promociones de la Escuela Superior Naval; si verificamos y analizamos los antecedentes en los procesos de formación de las dos promociones ya mencionadas podemos evidenciar que los guardiamarinas de cuarto año en comparación a los de tercero habían participado en dos cruceros nacionales a bordo del BESGUA ( uno en el 2020 de dos semanas y otro en el 2021 de tres) previos al crucero internacional realizado en el 2022, en cambio; los de tercer año no habían tenido ningún crucero nacional ni si quiera en un buque gris solamente un pequeño período de embarque de tres días.



Los embarques previos en el Buque Escuela Guayas como cruceros de instrucción nacional realizados por los guardiamarinas de cuarto año aportaron en el crucero internacional en aspectos como:

- Mayor conocimiento acerca de la División X del buque.
- Mayor experticia y conocimiento de las diferentes maniobras de vela que se realizan en los zafarranchos de maniobra general.
- Adaptación más rápida de los guardiamarinas al régimen diario de la unidad.
- Las instrucciones a bordo se realizan de forma más ágil y permite que el personal se concentre más en la regata como tal.
- Mejor desarrollo de las exposiciones de interés profesional y recaladas realizadas durante las prácticas preprofesionales.

***Diferencias en el rendimiento de las promociones en el Velas Latinoamérica 2022.***

Como se puede evidenciar en las Tablas 5 y 6 las diferencias en el desempeño de ambas promociones son muy claras, la experiencia previa de los guardiamarinas de cuarto año para el crucero internacional 2022 apporto a que tengan una mejor participación tanto individual como grupal. Haber realizado dos cruceros nacionales a bordo del mismo buque les proporcionó una ventaja para su crucero internacional.

**Tabla 5***Reporte académico de la primera pata del crucero internacional 2022.*

ORD	GRAD	NOMBRE	ECA 'S		EXPOSICIÓN		RECALADA		CÁLCULOS CELESTES		DIVISIÓN X		NOTA FINAL
			20%	15%	LIBRO MEMORIAS	TEMA INTERÉS	15%	15%	15%	15%			
1	GM 4/A		18,69	18,500		16,766	17,163	17,100	20,000			<b>18,005</b>	
2	GM 4/A		18,41	19,000		18,448	18,557	17,500	20,000			<b>18,631</b>	
3	GM 4/A		17,67	17,750		17,729	18,062	18,100	20,000			<b>18,167</b>	
4	GM 4/A		17,83	18,500		17,815	18,336	16,700	20,000			<b>18,159</b>	
5	GM 4/A		18,58	18,000		18,623	18,597	18,000	20,000			<b>18,630</b>	
6	GM 4/A		18,44	19,250		17,383	17,013	18,600	20,000			<b>18,394</b>	
7	GM 4/A		18,43	19,000		18,216	17,809	17,200	20,000			<b>18,430</b>	
8	GM 4/A		18,58	16,500		17,280	17,607	18,000	20,000			<b>17,987</b>	
9	GM 4/A		17,89	18,250		17,989	18,324	18,000	20,000			<b>18,363</b>	
10	GM 4/A		18,76	18,250		16,318	18,622	18,000	20,000			<b>18,246</b>	
11	GM 4/A		18,18	17,750		16,224	18,399	18,000	20,000			<b>18,002</b>	
12	GM 4/A		18,21	16,750		17,311	17,944	18,000	20,000			<b>18,009</b>	
13	GM 4/A		18,01	18,500		18,145	17,239	17,100	20,000			<b>18,158</b>	
14	GM 4/A		17,64	18,500		16,500	18,302	17,800	20,000			<b>18,018</b>	
15	GM 4/A		19,57	19,000		18,398	18,645	17,800	20,000			<b>18,909</b>	
16	GM 4/A		19,32	18,500		17,258	18,227	17,100	19,000			<b>18,240</b>	
17	GM 4/A		18,22	17,750		17,423	18,181	17,100	20,000			<b>18,084</b>	
18	GM 4/A		18,38	18,750		16,393	17,694	17,800	20,000			<b>18,092</b>	
19	GM 4/A		18,90	19,000		18,939	17,176	17,200	20,000			<b>18,575</b>	
20	GM 4/A		18,13	17,500		17,545	18,142	17,500	20,000			<b>18,106</b>	
21	GM 4/A		17,85	17,750		18,039	17,828	18,100	18,850			<b>18,057</b>	
22	GM 4/A		18,07	18,000		16,768	18,065	17,000	20,000			<b>17,927</b>	
23	GM 4/A		18,08	18,000		18,205	17,619	17,400	19,000			<b>18,059</b>	
24	GM 4/A		17,87	16,500		17,557	17,644	18,000	20,000			<b>17,906</b>	
25	GM 4/A		19,46	17,750		17,385	17,714	17,000	20,000			<b>18,238</b>	
26	GM 4/A		18,85	17,750		18,161	17,449	17,400	19,000			<b>18,141</b>	
27	GM 4/A		18,08	17,000		14,436	17,109	18,600	20,000			<b>17,409</b>	
28	GM 4/A		18,23	17,250		18,098	18,057	18,000	20,000			<b>18,262</b>	
29	GM 4/A		17,84	18,750		18,000	17,666	17,800	19,000			<b>18,149</b>	
30	GM 4/A		17,93	17,500		15,034	18,542	17,600	20,000			<b>17,638</b>	
31	GM 4/A		19,04	17,500		18,213	18,286	16,700	20,000			<b>18,323</b>	
32	GM 4/A		18,46	17,750		16,859	18,075	17,600	20,000			<b>18,077</b>	
33	GM 4/A		18,72	18,750		16,953	17,326	16,700	20,000			<b>18,051</b>	
1	GM 4/AB		18,58	18,000		16,303	18,219	18,100	20,000			<b>18,124</b>	
2	GM 4/AB		18,76	18,000		18,124	17,706	17,800	20,000			<b>18,403</b>	
3	GM 4/AB		19,11	17,500		17,876	18,220	17,100	20,000			<b>18,320</b>	
4	GM 4/AB		18,41	18,500		18,070	17,907	17,800	19,000			<b>18,278</b>	
5	GM 4/AB		18,63	19,250		18,571	18,643	17,100	20,000			<b>18,689</b>	
6	GM 4/AB		18,63	19,250		15,609	17,667	18,000	20,000			<b>18,085</b>	

Tabla 6

Reporte académico de la segunda pata del crucero internacional 2022.

ORD	GRAD	NOMBRE	ECA'S	LIBRO MEMORIAS	EXPOSICIÓN TEMA INTERÉS	RECALADA	CÁLCULOS CELESTES	DIVISIÓN X	NOTA FINAL
			20%	15%	20%	15%	15%	15%	
1	GM 3/A		15,290	15,667	13,000	14,894	14,000	15,500	14,667
2	GM 3/A		15,797	18,500	15,425	16,221	17,400	14,000	16,163
3	GM 3/A		17,488	18,000	15,400	15,744	15,800	14,000	16,109
4	GM 3/A		16,297	17,667	17,725	17,526	14,000	14,000	16,283
5	GM 3/A		16,335	18,667	16,388	16,203	14,600	17,040	16,521
6	GM 3/A		16,559	19,500	16,613	17,413	15,400	15,100	16,746
7	GM 3/A		15,518	14,667	12,961	16,851	16,400	17,520	15,511
8	GM 3/A		17,079	20,000	17,888	15,813	17,400	19,320	17,873
9	GM 3/A		17,575	17,333	14,638	16,075	15,600	17,500	16,419
10	GM 3/A		16,023	18,500	17,775	15,522	14,200	14,000	16,093
11	GM 3/A		16,818	18,333	17,886	15,934	15,800	14,720	16,659
12	GM 3/A		17,313	18,167	18,888	17,200	18,400	14,340	17,456
13	GM 3/A		16,164	19,167	14,975	16,600	16,400	14,360	16,207
14	GM 3/A		17,329	16,000	15,400	17,922	14,800	14,500	16,029
15	GM 3/A		15,942	18,333	15,950	15,077	15,800	15,340	16,061
16	GM 3/A		17,813	18,667	17,200	17,875	16,600	16,720	17,482
17	GM 3/A		18,408	19,000	17,550	18,348	14,600	15,660	17,333
18	GM 3/A		15,661	15,667	16,388	17,155	16,600	14,000	15,923
19	GM 3/A		15,396	18,500	12,992	16,712	17,800	15,610	15,971
20	GM 3/A		16,299	17,833	18,495	18,048	14,800	14,670	16,762
21	GM 3/A		16,654	16,833	14,000	16,778	16,600	16,070	16,073
22	GM 3/A		15,652	17,833	17,775	15,097	14,200	14,020	15,858
23	GM 3/A		16,294	17,333	17,323	17,226	14,400	14,660	16,266
24	GM 3/A		18,150	18,833	18,863	18,563	18,400	14,160	17,896
25	GM 3/A		16,365	19,000	17,438	17,763	17,800	16,650	17,442
26	GM 3/A		15,530	15,333	16,813	16,747	14,000	16,540	15,861
27	GM 3/A		16,725	18,333	14,388	16,901	15,400	17,500	16,443
28	GM 3/A		17,488	19,833	18,100	18,028	18,800	15,000	17,867
29	GM 3/A		16,875	16,000	16,175	16,314	14,400	18,660	16,416
30	GM 3/A		16,060	15,667	13,542	14,764	15,400	16,500	15,270
31	GM 3/A		17,513	16,833	17,238	16,512	14,200	14,000	16,182
32	GM 3/A		15,082	15,500	13,344	16,175	14,000	14,330	14,686
33	GM 3/A		16,578	18,000	17,925	15,239	18,400	16,880	17,179
34	GM 3/A		16,025	18,667	17,938	15,784	14,400	14,000	16,220
35	GM 3/A		16,558	18,833	18,288	15,922	15,800	15,600	16,892
36	GM 3/A		17,395	18,333	18,275	17,113	14,800	15,650	17,018
37	GM 3/A		17,267	18,333	15,875	18,273	16,200	15,630	16,894
38	GM 3/A		16,983	17,500	17,013	16,470	16,200	14,660	16,524
39	GM 3/A		16,930	18,333	14,713	15,438	14,400	14,000	15,654
40	GM 3/A		16,427	18,667	17,363	15,763	18,800	15,170	17,018
41	GM 3/A		16,096	17,500	16,100	16,196	15,600	15,650	16,181
42	GM 3/A		16,253	18,167	14,000	15,869	14,800	17,500	16,001
43	GM 3/A		15,253	19,167	17,700	15,756	14,200	14,000	16,059
1	GM 3/AB		17,494	19,167	14,000	15,681	14,000	15,000	15,876
2	GM 3/AB		17,693	20,000	17,463	15,214	14,200	17,210	17,025
3	GM 3/AB		17,704	19,667	17,558	16,571	16,400	16,820	17,471
4	GM 3/AB		18,991	19,000	17,775	16,184	14,000	18,340	17,482
5	GM 3/AB		18,359	17,167	18,938	17,389	14,800	14,000	16,963
6	GM 3/AB		17,963	17,167	16,438	16,812	14,200	14,000	16,207
7	GM 3/AB		17,612	18,667	16,475	15,800	17,400	14,050	16,705

**Tabla 7***Reporte disciplinario de la primera pata del crucero internacional 2022.*

ORD	GRADO	APELLIDO NOMBRE	LEVES	GRAVE	TOTAL
1	GM 4/A		0,30		0,30
2	GM 4/A		0,20	1,00	1,20
3	GM 4/A		0,30		0,30
4	GM 4/A		0,20		0,20
5	GM 4/A		0,50	0,90	1,40
6	GM 4/A		0,70		0,70
7	GM 4/A		0,30		0,30
8	GM 4/A		0,70		0,70
9	GM 4/A		0,20	0,90	1,10
10	GM 4/A		0,20		0,20
11	GM 4/A		0,30		0,30
12	GM 4/A		0,70		0,70
13	GM 4/A		0,20		0,20
14	GM 4/A		0,20		0,20
15	GM 4/A		0,20		0,20
16	GM 4/A		0,20		0,20
17	GM 4/A		0,30	0,90	1,20
18	GM 4/A		0,60		0,60
19	GM 4/A		0,30		0,30
20	GM 4/A		0,50		0,50
21	GM 4/A		0,30		0,30
22	GM 4/A		0,40		0,40
23	GM 4/A		0,40		0,40
24	GM 4/A		0,50		0,50
25	GM 4/A		0,40		0,40
26	GM 4/A		0,50	0,90	1,40
27	GM 4/A		0,30	0,90	1,20
28	GM 4/A		0,50		0,50
29	GM 4/A		0,20	0,90	1,10
30	GM 4/A		0,30		0,30
31	GM 4/A		0,50	0,90	1,40
32	GM 4/A		0,50		0,50
33	GM 4/A		0,40	0,90	1,30
34	GM 4/AB		0,30		0,30
35	GM 4/AB		0,60	0,90	1,50
36	GM 4/AB		0,30	0,90	1,20
37	GM 4/AB		0,30		0,30
38	GM 4/AB		0,60		0,60
39	GM 4/AB		0,50		0,50

Tabla 8

Reporte disciplinario de la segunda pata del crucero internacional 2022.

OR D	GRADO	APELLIDO NOMBRE	DETALLE DE SANCIONES		TOTAL	
			ESSUNA	BESGUA		
1	GM 3/A		1,10	0,90	2,00	MAS 50%
2	GM 3/A		0,48	0,80	1,28	NORMAL
3	GM 3/A		0,56	0,60	1,16	NORMAL
4	GM 3/A		1,18	0,70	1,88	MAS 50%
5	GM 3/A		0,16	1,00	1,16	NORMAL
6	GM 3/A		0,24	1,10	1,34	NORMAL
7	GM 3/A		1,72	1,30	3,02	MAS 100%
8	GM 3/A		0,40	1,50	1,90	MAS 50%
9	GM 3/A		0,56	1,80	2,36	MAS 75%
10	GM 3/A		1,34	1,00	2,34	MAS 75%
11	GM 3/A		0,16	0,60	0,76	NORMAL
12	GM 3/A		0,32	0,80	1,12	NORMAL
13	GM 3/A		0,40	0,50	0,90	NORMAL
14	GM 3/A		0,40	0,90	1,30	NORMAL
15	GM 3/A		1,18	1,40	2,58	MAS 75%
16	GM 3/A		0,78	0,40	1,18	NORMAL
17	GM 3/A		1,10	1,00	2,10	MAS 50%
18	GM 3/A		1,16	1,80	2,96	MAS 90%
19	GM 3/A		1,18	1,60	2,78	MAS 90%
20	GM 3/A		0,24	1,40	1,64	MAS 50%
21	GM 3/A		1,02	0,50	1,52	MAS 50%
22	GM 3/A		1,42	1,50	2,92	MAS 90%
23	GM 3/A		1,04	1,50	2,54	MAS 75%
24	GM 3/A		1,02	1,10	2,12	MAS 50%
25	GM 3/A		0,24	0,90	1,14	NORMAL
26	GM 3/A		0,48	1,70	2,18	MAS 50%
27	GM 3/A		0,32	1,30	1,62	MAS 50%
28	GM 3/A		0,16	0,80	0,96	NORMAL
29	GM 3/A		0,48	1,50	1,98	MAS 50%
30	GM 3/A		0,24	1,70	1,94	MAS 50%
31	GM 3/A		0,64	1,40	2,04	MAS 50%
32	GM 3/A		1,64	1,10	2,74	MAS 90%
33	GM 3/A		0,32	1,90	2,22	MAS 50%
34	GM 3/A		0,94	0,90	1,84	MAS 50%
35	GM 3/A		0,86	0,90	1,76	MAS 50%
36	GM 3/A		0,40	0,90	1,30	NORMAL
37	GM 3/A		0,16	0,60	0,76	NORMAL
38	GM 3/A		0,32	1,00	1,32	NORMAL
39	GM 3/A		0,54	0,90	1,44	NORMAL
40	GM 3/A		1,18	0,60	1,78	MAS 50%
41	GM 3/A		0,72	1,40	2,12	MAS 50%
42	GM 3/A		0,72	1,30	2,02	MAS 50%
43	GM 3/A		0,48	1,40	1,88	MAS 50%
44	GM 3/AB		1,10	1,10	2,20	MAS 50%
45	GM 3/AB		0,48	1,00	1,48	NORMAL
46	GM 3/AB		0,50	0,80	1,30	NORMAL
47	GM 3/AB		1,42	0,70	2,12	MAS 50%
48	GM 3/AB		0,56	1,00	1,56	MAS 50%

De acuerdo con opiniones profesionales obtenidas en las diferentes entrevistas realizadas y opinión de los guardiamarinas encuestados como parte de la investigación determinamos que para los próximos cruceros internacionales a realizarse durante la participación del BESGUA en una regata internacional las promociones de guardiamarinas que participen cuenten con:

- Al menos un crucero nacional a bordo del Buque Escuela Guayas realizado en sus años previos dentro de la Escuela Naval.
- Un periodo o régimen de preparación previo al embarque en el crucero internacional reforzando conocimientos y actividades que se realizan diariamente en el buque.

Si se mejora la preparación de los guardiamarinas previo a este tipo de cruceros internacionales a bordo del Buque Escuela se podría desarrollar un anexo a los Estándares de Calificación de Guardiamarinas (ECAG'S) para elevar la exigencia de las prácticas preprofesionales e impulsar que los guardiamarinas busquen mejorar y aprender más acerca de lo que comprende en sí las maniobras de vela que se ejecutan y la razón por las que se hacen; y esto sea de ayuda en su desenvolvimiento profesional que desarrollarán en su futura carrera profesional.

### ***Plan de preparación.***

Al observar que los guardiamarinas de tercer año en contraste con los de cuarto año no habían tenido una experiencia a bordo del BESGUA ni preparación para el crucero y después de evidenciar que la preparación previa es importante para mejorar el rendimiento de los guardiamarinas y su adaptación en el buque, se puede desarrollar un plan de preparación previo a embarcarse en el Buque Escuela Guayas para las participaciones en regatas internacionales aprovechando diferentes facilidades que

tiene la Escuela Naval dentro de sus instalaciones. Ejecutando el plan de preparación se podría poner mayor atención al anexo a los ECAG´S que en primeras instancias aumentaría la exigencia de las prácticas preprofesionales debido a su enfoque en el conocimiento de las maniobras a realizarse durante los diferentes zafarranchos que se realicen según las necesidades que pueden existir durante la competencia.

**Horarios de clase previos al crucero.** Basándonos en los horarios de clases realizados por la Escuela Superior Naval para los guardiamarinas de tercer año previo a su embarque el 13 de marzo del 2022, podemos verificar que no existieron tiempos establecidos o destinados para que los guardiamarinas puedan prepararse previo al embarque. Se podría haber tomado los horarios de deportes, instrucción militar, círculos y mañana de los sábados y domingos con dos semanas de anticipación a las prácticas preprofesionales y destinar este tiempo para la preparación previa al crucero internacional y así se hubiera obtenido un mejor desempeño a bordo del Buque Escuela Guayas.

## Figura 18

*Horario de clases de Tercer año del 21 al 27 de febrero del 2022.*

21 febrero - 27 febrero, 2022							
	21	22	23	24	25	26	27
08:10	Tercero - ALFA - METODOLOGÍA D	Tercero - ALFA - TEORÍA DE MÁQU	Tercero - ALFA - TEORÍA DE MÁQU			Tercero - ALFA - ANÁLISIS GEOMÉ	Tercero - ALFA - NAVEGACIÓN AS
10:30-12:30	Tercero - ALFA - METODOLOGÍA D	Tercero - ALFA - ANÁLISIS GEOMÉ	Tercero - ALFA - METODOLOGÍA D			Tercero - ALFA - ANÁLISIS GEOMÉ	Tercero - ALFA - NAVEGACIÓN AS
14:10	Tercero - ALFA - SEGURIDAD INTE	Tercero - ALFA - INGLÉS (INDEPEN)				Tercero - ALFA - NAVEGACIÓN AS	
16:10	Tercero - ALFA - INSTRUCCIÓN FI		Tercero - ALFA - INSTRUCCIÓN FI		Tercero - ALFA - INSTRUCCIÓN FI		
20:00	Tercero - ALFA - SEGURIDAD INTE	Tercero - ALFA - NAVEGACIÓN AS	Tercero - ALFA - NAVEGACIÓN AS	Tercero - ALFA - NAVEGACIÓN AS			

## Figura 19

*Horario de clases de Tercer año del 28 de febrero al 6 de marzo del 2022.*

	LUZ	MAZ	FE	JUE	VI	SAB	DOM
	28	1	2	3	4	5	6
9			Tercero - ALFA - ANALISIS GEOMETRICO 08 - 10				Tercero - ALFA - ANALISIS GEOMETRICO 08 - 10
10							
11			Tercero - ALFA - INGLÉS INDEPENDIENTE				Tercero - ALFA - ANALISIS GEOMETRICO 10:30 - 12:30
12			Tercero - ALFA - INGLÉS INDEPENDIENTE				
13							
14							Tercero - ALFA - ANALISIS GEOMETRICO 14 - 16
15							
16							
17							
18							
19							
20						Tercero - ALFA - NAVEGACIÓN ASTRON. 20 - 22	Tercero - ALFA - NAVEGACIÓN ASTRON. 20 - 22
21							

## Figura 20

*Horario de clases de Tercer año del 7 al 13 de marzo del 2022.*

	LUZ	MAZ	FE	JUE	VI	SAB	DOM
	7	8	9	10	11	12	13
9	Tercero - ALFA - ANALISIS GEOME 08 - 10						
10							
11	Tercero - ALFA - ANALISIS GEOME 10:30 - 12:30						
12							
13							
14	Tercero - ALFA - ANALISIS GEOME						
15	Tercero - ALFA - ANALISIS GEOME						
16							
17							
18							
19							
20							
21							

Verificando los horarios solo se cumplió con tiempos en la asignatura de Navegación Celeste por motivo que era parte de la malla académica que estaban recibiendo los guardiamarinas de tercer año en ese momento. A pesar de esto, tomando en cuenta los tiempos libres y asignaturas a reforzar por parte de los guardiamarinas para mejorar el desempeño dentro de la regata internacional; y de acuerdo con el programa de preparación realizado se podría poner especial énfasis en contenido específico de cada uno los temas para reforzar en puntos vitales los conocimientos de los guardiamarinas.

- Cinemática Naval.



- A. Triángulo de velocidades.
- B. Cálculo del PMA.
- C. Ejercicios de vientos.
- D. Cambio de estacionamiento.
- Navegación Celeste.
- A. Cálculo de la hora de mejor observación.
- B. Cálculo del Alessio.
- C. Cálculo de la hora meridiana.
- D. Uso del sextante e identificación de estrellas.
- Prácticas en simulador de navegación.
- A. Team de navegación.
- Prácticas de conocimientos marineros.
- A. Práctica de nudos marineros.
- B. Práctica de pitos marineros.
- C. Uso del simulador de maniobras de vela.
- División X.

**Tabla 9**

*Plan de preparación para los cruceros internacionales a realizarse durante una regata dos semanas antes del embarque.*

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
0800-1000	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	Práctica de conocimientos marineros.	División X.
1030-1230	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	Simulador Naval: Team de navegación.	Francos
1400-1600	Clases	Clases	Clases	Clases	Prácticas de conocimientos marineros.	Francos	Francos
1600-1800	Cinemática Naval: Triángulo de Velocidades	Navegación Celeste: Cálculo de la hora de mejor observación.	Cinemática naval: Cálculo del PMA.	Navegación Celeste: Cálculo del Alessio.	Simulador Naval: Team de navegación.	Francos	Francos
2000-2200	Autónomo	Autónomo	Autónomo	Autónomo	San Viernes	Francos	Francos

**Tabla 10**

*Plan de preparación para los cruceros internacionales a realizarse durante una regata una semana antes del embarque.*

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
0800-1000	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	Práctica de conocimientos marineros.	División X.
1030-1230	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	Simulador Naval	Francos
1400-1600	Clases	Clases	Clases	Clases	Prácticas de conocimientos marineros.	Francos	Francos
1600-1800	Cinemática Naval: Ejercicio de vientos.	Navegación Celeste: Cálculo de la hora meridiana.	Cinemática naval: Cambio de estacionamiento.	Navegación Celeste: Uso del sextante e identificación de estrellas.	Simulador Naval.	Francos	Francos
2000-2200	Autónomo	Autónomo	Autónomo	Autónomo	San Viernes	Francos	Francos

### ***Propuesta de Anexo de los ECAG'S***

La siguiente propuesta a anexar a ECAG'S calificados en las prácticas preprofesionales se encuentra basada en el uso del régimen de preparación previa al embarque de los guardiamarinas a los cruceros internacionales a realizarse en regatas internacionales de vela a bordo del Buque Escuela Guayas explicado previamente. Con la ayuda del régimen de preparación antes mencionado y teniendo al menos un crucero nacional a bordo del BESGUA, los guardiamarinas embarcados tendrían la ventaja de ir adaptados a las exigencias normales del crucero lo cual ayudaría que la dotación en general de la unidad no pierda atención y exigencia que demande la regata internacional y así no se retrasen las actividades diarias del régimen; y además los guardiamarinas puedan ejecutar con conocimiento total, destreza y agilidad las órdenes dadas por el señor Jefe del Departamento de Maniobras durante cada maniobra general a realizar.

El objetivo principal del anexo a los ECAG'S es que los guardiamarinas desarrollen competencias, destrezas y conocimientos enfocados en el ámbito de las actividades que realiza el BESGUA en las maniobras generales para ganar ventaja durante la competencia aprovechando las condiciones climáticas favorables que existan y sobrellevando con éxito las adversidades que puedan aparecer en cualquier momento.

## PRÁCTICAS A BORDO

<b>BUQUE:</b>	
<b>MONITOR:</b>	<b>FIRMA:</b>
<b>GUARDIAMARINA:</b>	

ORD.	CONOCIMIENTO	PRÁCTICA 1	PRÁCTICA 2	PRÁCTICA 3
1	Detalle las obligaciones del Oficial Jefe Del Departamento de Maniobras del Buque Escuela Guayas.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
		<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
2	Detalle los procedimientos de seguridad para iniciar una maniobra general.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
		<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
3	Determine las responsabilidades y funciones del oficial jefe de palo.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
		<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
4	Determine las directrices que debe llevar el oficial jefe de palo para llevar a cabo un zafarrancho de maniobra general de forma correcta.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
		<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>

5	Defina que es una virada por avante.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
6	¿Qué características de viento se deben reunir para realizar una virada por avante?	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
7	¿Qué maniobra de vela se debe realizar para hacer una virada por avante en el palo bauprés?	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
8	¿Qué maniobra de vela se debe realizar para hacer una virada por avante en el palo Trinquete?	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
9	¿Qué maniobra de vela se debe realizar para hacer una virada por avante en el palo Mayor?	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
10	¿Qué maniobra de vela se debe realizar para hacer una virada por avante en el palo Mesana?	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>

11	¿Qué reacción se espera que tenga el buque al realizar una virada por avante?			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
12	Defina que es una virada por redondo.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
13	¿Qué características de viento se deben reunir para realizar una virada por redondo?			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
14	¿Qué maniobra de vela se debe realizar para hacer una virada por redondo en el palo bauprés?	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
15	¿Qué maniobra de vela se debe realizar para hacer una virada por redondo en el palo Trinquete?			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
16	¿Qué maniobra de vela se debe realizar para hacer una virada por redondo en el palo Mayor?	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>

17	¿Qué maniobra de vela se debe realizar para hacer una virada por redondo en el palo Mesana?			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
18	¿Qué reacción se espera que tenga el buque al realizar una virada por redondo?	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
19	Defina que es la rosa de los vientos.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
20	Explique cuales son los puntos cardinales.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
21	Explique cuales son los rumbos laterales.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
22	Explique cuales son los puntos colaterales.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>



23	Explique cuales son las cuartas.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
24	Defina que es rolar el viento.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
25	Defina que es acuartelar el viento.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
26	Defina que es trasluchar.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
27	Explique que correspondencia de velas se debe dar cuando se tiene un viento a fil de roda.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
28	Explique que correspondencia de velas se debe dar cuando se tiene un viento de bolina.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>

29	Explique que correspondencia de velas se debe dar cuando se tiene un viento de un descuartelar.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
30	Explique que correspondencia de velas se debe dar cuando se tiene un viento de través.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
31	Explique que correspondencia de velas se debe dar cuando se tiene un viento de un largo.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
32	Explique que correspondencia de velas se debe dar cuando se tiene un viento por aleta.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
33	Explique que correspondencia de velas se debe dar cuando se tiene un viento por popa.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
34	Explique que correspondencia de velas se debe dar cuando se tiene un viento de popa cerrada.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>

35	Explique que correspondencia de velas tiene el aparejo de mayores.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
36	Explique que correspondencia de velas tiene el aparejo de gavia baja.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
37	Explique que correspondencia de velas tiene el aparejo de gavia alta.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
38	Explique que correspondencia de velas tiene el aparejo de juanete.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
39	Explique que correspondencia de velas tiene el aparejo de sobrejuanete.			
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>
40	Detalle cual es el aparejo de capa y cuando se utiliza.	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>	<b>FECHA</b>
		<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FIRMA</b>

41	Explique que es la escala de Beaufort.			
		FIRMA	FIRMA	FIRMA
		FECHA	FECHA	FECHA
42	Explique que es la escala de Douglas.			
		FIRMA	FIRMA	FIRMA
		FECHA	FECHA	FECHA

### **Metodología para ejecutar la propuesta.**

#### ***El plan de trabajo.***

La incorporación del anexo a los Estándares de Calificación a Guardiamarinas (ECAG´S) se desarrolló para ser utilizado por los guardiamarinas en los cruceros internacionales a bordo del Buque Escuela Guayas mientras participan en una regata internacional su importancia radica en un mayor grado de interés, exigencia y entrega por parte de los guardiamarinas en todas las actividades que se realizan en el diario vivir de la competencia de vela.

#### ***Fuente de Financiamiento.***

Carlos Andrés Alvarado Goya.

#### **Presupuesto.**

No tiene costo.

## Cronograma.

Detalle del procedimiento para la elaboración del anexo a los ECAG'S a través de un diagrama.

**Tabla 11**

*Cronograma de actividades realizadas.*

Actividad	Duración	Fecha de inicio	Fecha de cierre
<b>Desarrollo de cuestionarios y entrevistas.</b>	5 días	11/07/2022	15/07/2022
<b>Realización de las entrevistas</b>	7 días	11/08/2022	17/08/2022
<b>Realización de los cuestionarios.</b>	2 días	18/08/2022	19/08/2022
<b>Análisis de los resultados.</b>	7 días	20/08/2022	26/07/2022
<b>Análisis de parámetros a usar para el anexo a realizar.</b>	5 días	05/09/2022	09/08/2022
<b>Elaboración del régimen preembarque.</b>	4 días	27/09/2022	30/09/2022
<b>Desarrollo de la propuesta a entregar.</b>	5 días	17/10/2022	21/10/2022
<b>Revisión de la propuesta.</b>	3 días	09/11/2022	11/11/2022
<b>Entrega de la propuesta.</b>	1 día	18/11/2022	18/11/2022

## **Conclusiones**

Las diferentes actividades realizadas por el Buque Escuela Guayas durante su participación en regatas internacionales, las cuales en su mayoría son realizada por los guardiamarinas, permite que los mismos obtengan experiencia y conocimiento necesario para su futuro aporte a la Armada del Ecuador.

Un periodo de preparación destinado a los guardiamarinas, previo a su embarque en el BESGUA, facilita su desempeño en las distintas maniobras propias de este tipo de regatas.

El anexo a los ECAG'S, destinado a usarse en regatas internacionales, permitirán a los guardiamarinas a desarrollar conocimientos en aspectos relacionados a la navegación y entender actividades realizadas durante las maniobras generales ejecutadas en competencia.

### **Recomendaciones**

Mantener la participación de los guardiamarinas en las regatas con el BESGUA, lo cual influye positivamente en el desarrollo integral del guardiamarina.

Desarrollar un plan de preparación previa a los guardiamarinas a través de un régimen especial antes de embarcarse para que mejoren su desempeño a bordo durante las prácticas preprofesionales.

Aplicar el anexo a los ECAG'S destinados a usarse en los cruceros realizados durante las regatas internacionales para que los guardiamarinas perfeccionen su conocimiento con relación a las maniobras que se realizan a bordo.

### Bibliografía

- Agrario, B. (s.f.). *Boletín Agrario*. Obtenido de Boletín Agrario: <https://boletinagrario.com/ap-6,navegacion,597.html>
- Aguiar, M. (2016). *SaberMetodología*. Obtenido de Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Albicentenario. (24 de Junio de 2010). *Albicentenario*. Obtenido de Albicentenario: [http://www.albicentenario.com/index\\_archivos/celebracion\\_continental\\_66.html](http://www.albicentenario.com/index_archivos/celebracion_continental_66.html)
- Américas, D. (2022). *Diálogo Américas*. Obtenido de Diálogo Américas: <https://dialogo-americas.com/gallery/velas-latinoamerica-2022/>
- Armada de Chile. (28 de Junio de 2018). *Armada de Chile*. Obtenido de Portada Noticias Navales: <https://www.esmeralda.cl/noticias-navales/velas-latinoamerica-2018-arribo-al-puerto-de-guayaquil-en-ecuador>
- Armadas, C. C. (2021). *Reglamento de Educación Militar del las FF.AA. del Ecuador*. Quito.
- Barón, C. H. (24 de Marzo de 2022). Opinión Sur. (P. O. Sur, Entrevistador) Obtenido de Opinión Sur: <https://opinionsur.cl/majestuoso-desfile-naval-dara-inicio-a-velas-latinoamerica-2022-en-punta-arenas/>
- Bernal, R. (2014). *Normas APA* (6ta. (comentarios Centro de Escritura Javeriano) ed.). Bogotá.
- buenosaires54. (8 de Febrero de 2010). *buenosaires54*. Obtenido de <http://www.buenosaires54.com/bloges/2010/02/regata-bicentenario-velas-sudamerica/>
- Cano, E. (3 de Marzo de 2022). *El Cano*. Obtenido de El Cano: <https://cenelcano.com/que-es-navegacion-a-vela/>
- Caro, R. V. (5 de Junio de 2020). *Exponav*. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de Exponav: <https://www.exponav.org/tall-ships-los-grandes-veleros/>



- Chile, A. d. (28 de Junio de 2018). *Armada de Chile*. Obtenido de Portada Noticias Navales: <https://www.esmeralda.cl/noticias-navales/velas-latinoamerica-2018-arribo-al-puerto-de-guayaquil-en-ecuador>
- Comercio, E. (2015). Alrededor del mundo en el BUQUE ESCUELA GUAYAS. *Diario El Comercio*.
- Consultores, B. (2 de Marzo de 2020). *Online-Tesis*. Obtenido de TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Ecuador, A. d. (2021). *Manual de Educación de la Armada*. Quito.
- Ecuador, A. d. (s.f.). *Armada del Ecuador*. Recuperado el 10 de Abril de 2022, de Armada del Ecuador: <https://www.armada.mil.ec/fuerza-operativa/buque-escuela-guayas/>
- Entrelíneas. (9 de Marzo de 2022). *Entrelíneas*. Recuperado el 2 de Mayo de 2022, de <https://www.entrelineas.info/articulo/1066/34844/mar-del-plata-hoy-se-realizara-el-desfile-nautico-de-grandes-veleros-de-velas-latinoamerica-2022>
- Fondear. (2007). *Fondear*. Recuperado el Abril de 2022, de [http://www.fondear.org/infonautic/Barco/Velas\\_Aparejos/Principios\\_Vela/Principios\\_Vela.htm](http://www.fondear.org/infonautic/Barco/Velas_Aparejos/Principios_Vela/Principios_Vela.htm)
- Galarza, C. R. (2020). *Los alcances de una investigación*.
- García, G. E. (13 de Abril de 2018). Velas Latinoamérica, una experiencia única para los jóvenes guardiamarinas. (P. QuéPasa, Entrevistador)
- García, N. (22 de Junio de 2022). *Infodefensa*. Obtenido de Infodefensa: <https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrar/3550711/velas-latinoamerica-2022-finaliza-etapa-chile-desfile-nautico-valparaiso>
- Gómez, G. A. (15 de Marzo de 2022). Velas Latinoamérica la atracción que brilló en Mar del Plata. (P. N. cruceros, Entrevistador)
- Histarmar. (2014). *Histarmar*. Obtenido de Histarmar: <https://www.histarmar.com.ar/Velas2014/Velas4.htm>

- Jiosbel Lóriga, O. H. (2018). La historia del deporte de vela. Un aporte histórico deportivo de Cienfuegos. *Universidad y Sociedad*.
- Lucas, R. (2011). *Gua para la Elaboración Proyectos Académicos de Investigación*. Salinas: ESSUNA.
- Marinha do Brasil. (2022). *Ministério da Defesa*. Obtenido de Marinha do Brasil: <https://www.marinha.mil.br/velas-latinoamerica-2022>
- Mayorga, G. M. (2014).
- Ministerio del Turismo. (2018). *Ministerio del Turismo*. Obtenido de Ministerio del Turismo: <https://www.turismo.gob.ec/guayaquil-a-toda-vela-promovera-el-turismo-de-ciudad/>
- Montano, J. (28 de Marzo de 2021). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- Parra, J. M. (2013). *La investigación o enfoque cualitativo*.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2016). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/velero/>
- Race, B. W. (2022). *Barcelona World Race*. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de Barcelona World Race: <https://www.barcelonaworldrace.org/es/educacion/programa-educativo/explora/ser-humano/navegacion-oceanica/historia-de-la-vela-oceanica/origen-del-deporte-de-la-vela#:~:text=El%20deporte%20de%20la%20vela,en%20el%20primer%20yate%20real.>
- Roberto Hernández ; Carlos Fernández; Pilar Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. ed.). México: McgrawHill.
- Sail Training International Association. (s.f.). *Sail Training International Association*. Recuperado el 10 de Abril de 2022, de <https://sailtraininginternational.org/sailtraining/definition-of-a-tall-ship/>
- Sorvest. (10 de Abril de 2014). *Sorvest*. Obtenido de Sorvest: <http://blog.sorvest.cl/velas-latinoamerica-2014-arriba-a-valparaiso/>
- Suffo, C. V. (2014).

Turisec. (26 de Abril de 2022). *Turisec*. Obtenido de Turisec: <https://www.turisec.com/guayaquil-a-toda-vela-2022-actividad-nautica-que-sera-clave-para-promover-el-turismo-en-la-perla-del-pacifico/>

Valencia Eventos Nauticos. (s.f.). *Valencia Eventos Nauticos*.

Valencia Eventos Nauticos. (s.f.). *Valencia Eventos Nauticos*. Recuperado el Abril de 2020, de <https://www.valenciaeventosnauticos.com/que-es-una-regata/>

Vara Horna, A. A. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa*. Lima: San Martin.

*Velas Latinoamerica*. (2018). Recuperado el 10 de Abril de 2021, de <http://www.velaslatinoamerica2018.cl/>

Voce, L. (4 de Abril de 2018). *La Voce*. Obtenido de <https://voce.com.ve/2018/04/04/308674/curazao-por-primera-vez-sera-una-de-las-escalas-en-la-ruta-de-velas-latinoamerica-2018/>

Wikiwand. (s.f.). *Wikiwand*. Obtenido de [https://www.wikiwand.com/es/Regata\\_Bicentenario\\_Velas\\_Sudam%C3%A9rica\\_2010](https://www.wikiwand.com/es/Regata_Bicentenario_Velas_Sudam%C3%A9rica_2010)