



**El Itinerario de Logística y el Curso Básico de Abastecimiento en las
Actividades del Futuro Oficial de Logística.**

Flores Valverde, Diego Andrés

Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Ciencias Navales

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Oficial de Marina

Director: Msc. Sánchez Calderón, Marcos Gregorio

Oficial Colaborador: CPCB-SU Morales Morante, Luis Enrique

1 de diciembre del 2022



COPYLEAKS

TESIS FINAL.docx

Scanned on: 13:38 November 25, 2022 UTC



Overall Similarity Score



Results Found



Total Words in Text

Identical Words	103
Words with Minor Changes	0
Paraphrased Words	204
Omitted Words	1300

Firma



MARCOS GREGORIO
SANCHEZ CALDERON

Msc. Sánchez Calderón, Marcos Gregorio

C. C. : 1802315745



Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Ciencias Navales

Certificación

Certifico que el trabajo de titulación, **"El Itinerario de Logística y el Curso Básico de Abastecimiento en las Actividades del Futuro Oficial de Logística."** fue realizado por el señor **Flores Valverde, Diego Andrés** el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Salinas, diciembre 1 de 2022

Firma



VERIFICACIÓN DIGITAL
MARCOS GREGORIO
SANCHEZ CALDERON

Msc. Sánchez Calderón, Marcos Gregorio

C. C.: 1802315745



Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Ciencias Navales

Responsabilidad de Autoría

Yo **Flores Valverde, Diego Andrés**, con cédula de ciudadanía N° 0928820158, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **El Itinerario de Logística y el Curso Básico de Abastecimiento en las Actividades del Futuro Oficial de Logística**, es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Salinas, diciembre 1 de 2022

Firma

Flores Valverde, Diego Andrés

C.C.: 0928820158



Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Ciencias Navales

Autorización de Publicación

Yo **Flores Valverde, Diego Andrés**, con cédula de ciudadanía N° 0928820158, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **El Itinerario de Logística y el Curso Básico de Abastecimiento en las Actividades del Futuro Oficial de Logística**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Salinas, diciembre 1 de 2022

Firma

Flores Valverde, Diego Andrés

C.C.:0928820158

Índice de Contenido

El Itinerario de Logística y el Curso Básico de Abastecimiento en las Actividades del Futuro Oficial de Logística.	1
Resultados de la Herramienta Copyleaks	2
Certificación.....	3
Responsabilidad de Autoría.....	4
Autorización de Publicación.....	5
Índice de Contenido.....	6
Índice de Tablas	9
Índice de Figuras	10
Abreviaturas	11
Resumen	12
Abstract	13
Introducción.....	14
El Itinerario de Logística y el Curso Básico de Abastecimiento en las Actividades del Futuro Oficial de Logística.	15
Planteamiento del Problema.	15
Contextualización.....	15
Análisis crítico.	16
Enunciado del problema.....	16
Delimitación del objeto de estudio.....	17
Preguntas.....	17
Idea a Defender.	17
Justificación.....	17
Objetivos.....	18
General.....	18
Específicos.	18
Capítulo I.....	19

Fundamentación Teórica y Antecedentes	19
Antecedentes y Marco Teórico.....	19
Dirección de Abastecimientos.....	19
Escuela Superior Naval	22
Estructura orgánica de la Escuela Superior Naval.	22
Modalidad de Carrera	27
Oficial de Marina.....	28
Academia de Guerra Naval.....	28
Perfeccionamiento de Abastecimientos	29
Escuela Naval Arturo Prat.....	30
Escuela Naval de Brasil.....	34
Asignaturas Impartidas en la Escuela Naval	35
Marco conceptual.....	38
Abastecimiento	38
Logística Naval	39
Itinerario	39
Competencia	39
Rediseño Curricular	39
Marco Legal.	40
Capítulo II	44
Enfoque o tipo de investigación.....	44
Modalidad de la investigación	44
Alcances o Niveles de Investigación	45
Diseño de Investigación	45
Población	46
Técnicas de Recolección de Datos.	46
Instrumentos de Recolección de Datos.	46
Procesamiento y Análisis de datos.....	66

Capítulo III	70
Descripción Narrativa	70
Universidad Naval.....	70
Carrera de Ciencias Navales	71
Universidad de las Fuerzas Armadas	72
Diseño de la malla curricular.....	74
Rediseño de la malla curricular.....	76
Reajuste de la malla curricular.....	76
Soporte de categorías	77
Relaciones entre categorías.....	78
Alternativa para el itinerario de Logística dentro de la Escuela Superior Naval	85
Ventajas	87
Desventajas	88
Conclusiones	89
Recomendaciones	90
Bibliografía.....	91
Apéndices.....	93

Índice de Tablas

Tabla 1 Señores Oficiales Entrevistados	48
Tabla 2 Señores Guardiamarinas Entrevistados.....	49
Tabla 3 Comparación de las materias impartidas en la Escuela Naval y el Curso básico de abastecimiento.....	79
Tabla 4 Comparación de horas totales de las materias impartidas en la Escuela Naval y el Curso básico de abastecimiento	82
Tabla 5 Comparación de las competencias alcanzar de las asignaturas	83

Índice de Figuras

Figura 1 Dirección de Abastecimiento, Base Naval Sur	21
Figura 2 Carrera Ciencias Navales	23
Figura 3 Malla Curricular Inicial de la carrera de Licenciatura en Logística Naval.	24
Figura 4	25
Figura 5 Malla Curricular vigente de ESSUNA	25
Figura 6 Carrera Ciencias Navales	27
Figura 7 Syllabus del módulo liderazgo y administración del curso básico.....	29
Figura 8 Red lógica de módulos.....	30
Figura 9 Proceso del Oficial recién graduado.....	32
Figura 10 Malla Curricular del Itinerario de Logística de la Escuela Naval de Chile....	33
Figura 11 Escuela Naval de Brasil	35
Figura 12 Entrevista Virtual con el señor ALFG – AB Gustavo Valverde	47
Figura 13 Firma Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la ESPE y Armada del Ecuador	74
Figura 14 Creación de la carrera de ciencias navales	75
Figura 15 Alternativa de la red lógica de los módulos del curso básico de abastecimiento	84

Abreviaturas

ESSUNA: Escuela Superior Naval

DIRABA: Dirección de Abastecimiento

CESCAN: Centro de Especialidades y Capacitación Naval

SENESCYT: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

DIRLOG: Dirección General de Logística

COMACO: Comando Conjunto

COGMAR: Comandancia General de Marina

ESPE: Universidad de la Fuerzas Armadas

AGUENA: Academia de Guerra Naval

CES: Consejo de Educación Superior

Resumen

Desde la perspectiva académica, todo profesional desea alcanzar las competencias necesarias al culminar sus estudios, en esta investigación La malla curricular de los guardiamarinas de servicios de la ESSUNA debe ser analizada, planificada, estudiada y reestructurada de tal manera que exista la secuencia en todos los años académicos donde se pueda impartir cátedra de materias referentes al sistema logístico naval, que es la base para el buen desempeño que tendrá el oficial de abastecimiento una vez que realicen su trabajo en los diferentes repartos, para así disminuir el periodo del curso básico de abastecimiento, la investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo bajo la modalidad de campo y documental bibliográfica, de tipo descriptivo, utilizando técnicas como la entrevista a la población respectiva, Una vez desarrollado el referente análisis se concluye que los guardiamarinas del itinerario de logística y señores oficiales que han realizado el curso de abastecimiento consideran que el contenido curricular recibido en la Escuela Naval limita su grado de conocimiento al momento de desempeñarse profesionalmente, siendo necesario optimizar la malla curricular con las respectivas asignaturas que garanticen las competencias a lograr para el manejo eficiente en los diferentes departamentos de la entidad, de otro lado el mejoramiento de la malla curricular del itinerario de logística permite la disminución del tiempo de realización del curso básico de abastecimiento, por lo que es necesario desarrollar prácticas dentro de la misma institución sobre las asignaturas bases para posteriormente lograr asumir los retos laborales de manera eficaz y oportuna.

Palabras claves: Malla curricular, itinerario de logística, Curso básico de abastecimiento

Abstract

From the academic perspective, every professional wishes to achieve the necessary competences at the end of their studies. In this research, the curriculum of the ESSUNA service midshipmen should be analysed, planned, studied and restructured in such a way that there is a sequence in all the academic years in which subjects related to the naval logistics system can be taught, This is the basis for the good performance of the supply officer once they carry out their work in the different divisions, in order to reduce the period of the basic supply course. The research was carried out using a qualitative approach under the field and bibliographic documentary method, descriptive in nature, using techniques such as interviews with the respective population, Once the referent analysis had been carried out, it was concluded that the midshipmen on the logistics course and the officers who have completed the supply course consider that the curricular content received at the Naval Academy limits their level of knowledge when performing professionally, and that it is necessary to optimise the curriculum with the respective subjects that guarantee the competencies to be achieved for efficient management in the different departments of the entity, On the other hand, the improvement of the curricular mesh of the logistics itinerary allows the reduction of the time of accomplishment of the basic course of supply, reason why it is necessary to develop practices within the same institution on the basic subjects to later manage to assume the labour challenges in an effective and opportune way.

Keywords: Curriculum, logistics pathway, Basic supply course,

Introducción

Siendo la logística el proceso de coordinación y movimiento de recursos como personal, materiales, inventarios, equipos de un lugar a otro dentro o fuera de una determinada empresa/institución, es necesario que la misma deba ser dirigida por un profesional de la carrera de abastecimientos de la Escuela Superior Naval, el cual debe poseer un vasto perfil y las respectivas competencias académicas, mismas que fueron adquiridas durante su trayectoria estudiantil y fuera de ella una vez egresados como alférez, los futuros oficiales adquieren las competencias respectivas durante los cuatro años de preparación académica, sin embargo queda un rezago de conocimiento el cual es abordado en el curso básico de abastecimiento, lo que dificulta la inmediata inserción laboral en los diferentes repartos, por tal razón, el propósito de la presente investigación es el de realizar un análisis de la malla curricular del itinerario de logística y el curso básico de abastecimiento. La Escuela Superior Naval como centro de formación posee el itinerario de Logística dentro de su malla curricular en la formación de los aspirantes a Oficiales, a través de este trabajo se da a conocer la posibilidad de reajustar la carga académica que se imparte para que los guardiamarinas obtengan los conocimientos necesarios y suficientes para que una vez graduados puedan egresar de la institución con las competencias necesarias para ejercer su profesión en los diferentes repartos de la Armada del Ecuador

Por lo anterior expuesto, es que en el capítulo I se recopilan los itinerarios de las escuelas navales de Brasil y Chile, para identificar mejoras que puedan ser aplicadas en el itinerario de la Escuela Superior Naval; en el capítulo II se identifican los componentes académicos, los cuales ayudan en el desarrollo de competencias que enriquecen el perfil profesional, y en el capítulo III se proponen alternativas para el itinerario de logística, sobre las materias a ser incluidas en la malla curricular, las cuales satisfacen los requerimientos académicos mediante un estudio detallado para disminuir el tiempo que dura el curso básico de abastecimiento.

El Itinerario de Logística y el Curso Básico de Abastecimiento en las Actividades del Futuro Oficial de Logística.

Planteamiento del Problema.

Contextualización

La Escuela Superior Naval, ofrece las carreras de armas y abastecimiento, esta última se encarga de preparar a los aspirantes a oficiales de la Armada del Ecuador en lo referente a la logística, para optimizar los procesos existentes en todos los repartos ubicados en el territorio nacional, para ello es importante conocer las necesidades básicas que existen dentro del proceso de formación del aspirante a Oficial, siendo fundamental para el desarrollo profesional, la preparación académica de los guardiamarinas, los conocimientos que adquieren durante su proceso de formación les permite tener un desempeño eficiente en el ámbito profesional una vez que egresen de la institución y comiencen a servir a la armada y al país, laborando en los diferentes repartos del Ecuador. (Armada del Ecuador, 2020)

Cuando el guardiamarina está culminando su segundo año académico, tiene la opción de poder elegir entre el itinerario de armas o, de servicios para luego así en tercer y cuarto año, estudiar materias de ámbito logístico para ir preparándolos como futuros oficiales logísticos, pero, en la armada del Ecuador los oficiales de la rama de servicios una vez que se gradúan tienen que pasar obligatoriamente por el curso básico de abastecimiento por un periodo de seis meses, donde se terminan de preparar antes de ir a trabajar a los diferentes repartos. (Armada del Ecuador, 2018)

Este plan enfoca su estudio en el futuro oficial logístico y su itinerario en la malla curricular de su carrera ya que cuando se gradúa con el título de Oficial de Marina, otorgado por la universidad ESPE, en la carrera de ciencias navales, pasa un tiempo extenso sin laborar en un reparto de la Armada y realiza el curso básico de abastecimiento, cuando podría prepararse más en la Escuela Superior Naval modificando la malla curricular de logística y realizar el curso por un menor periodo de tiempo y pueda laborar con prontitud en un reparto, “ El oficial de Servicios se

desempeña en áreas administrativas, financieras y logísticas, brindando soporte a las unidades de la Fuerza Naval ” (Armada, 2020).

Análisis crítico.

La formación del futuro oficial de Logística no posee una base de datos real para obtener el perfil más idóneo que debe cumplir las personas para cumplir eficientemente con sus labores diarias en los puestos asignados en el orgánico estructural y numérico, los mismos que deben estar basados en conocimientos, habilidades profesionales y habilidades militar que cada uno del personal militar desarrolla a lo largo de la carrera militar y marcan la diferencia a los demás puestos del sector público (Boris, 2010). Esto hace que observemos que una de las falencias detectadas en el periodo en que se realiza el curso básico de abastecimiento, es la falta de materias de ámbito netamente logístico que sirven para enriquecer el perfil profesional y a la vez dotar de los conocimientos necesarios referentes al tema, por otro lado, se torna relevante el reajuste de la malla curricular en la especialidad de abastecimiento de la Escuela Superior Naval debido a que no posee materias orientadas directamente al ámbito laboral como oficial logístico, así como también la ejecución de prácticas pre-profesionales.

La malla curricular de los guardiamarinas de servicios debe ser analizada, planificada, estudiada y reestructurada de tal manera que exista la secuencia en todos los años académicos donde se pueda impartir cátedra de materias referentes al sistema logístico naval, que es la base para el buen desempeño que tendrá el oficial de abastecimiento una vez que realicen su trabajo en los diferentes repartos y de esa manera disminuir el periodo del curso básico de abastecimiento.

Enunciado del problema.

¿Puede perfeccionarse el itinerario de logística para disminuir el tiempo de realización del curso básico de abastecimiento en las actividades del futuro oficial logístico?

Delimitación del objeto de estudio.

Área de conocimiento	:	Educación
Sub área de conocimiento:		Investigación educativa
Campo	:	Especialidad de abastecimiento
Aspecto	:	Itinerario de logística curso básico de Abastecimiento
Contexto temporal	:	Periodo de formación de los Guardiamarinas
Contexto espacial	:	Escuela Superior Naval

Preguntas.

¿Influye la ausencia de componentes académicos en el itinerario de logística como base para la formación del oficial logístico?

¿Debería ser estructurada la malla curricular para introducir materias que enriquezcan el perfil del oficial logístico?

¿Cuál sería el impacto en la comunidad naval estudiantil la disminución de tiempo cuando realicen el curso básico de abastecimiento?

Idea a Defender.

Con la modificación de la malla curricular el oficial logístico podrá mejorar su desempeño profesional para desarrollar competencias en los diferentes repartos de la Armada del Ecuador, reduciendo el periodo en el que realizan el curso básico de Abastecimiento.

Justificación.

La Escuela Superior Naval como centro de formación posee el itinerario de Logística dentro de su malla curricular en la formación de los aspirantes a Oficiales, por lo que esta investigación da a conocer la posibilidad de reajustar la carga académica que se imparte para que los guardiamarinas obtengan los conocimientos

necesarios y suficientes para que una vez graduados puedan egresar de la institución con las competencias necesarias para ejercer su profesión en los diferentes repartos de la Armada del Ecuador, acortando el tiempo en el que realizan el curso básico de abastecimiento, siendo de esta manera una forma de optimizar recursos y tiempo en la formación de los futuros oficiales de Logística.

Para esto, se plantearán alternativas cómo es la de ajustar o proponer el rediseño de la malla curricular que no altere el itinerario de logística de la Escuela Superior Naval, permitiendo el óptimo desarrollo de las competencias profesionales necesarias que debe adquirir el futuro Oficial de Marina.

Objetivos.

General.

Analizar la malla curricular e itinerario del futuro oficial logístico mediante una comparación con la Escuela Naval de Chile y Brasil, para determinar si es factible la reestructuración de la misma y así poder reducir el tiempo de realización del curso básico de abastecimiento.

Específicos.

- Recopilar itinerarios de la Escuela Naval de Chile y Brasil, en donde los aspirantes a oficiales egresan con su especialidad, para identificar mejoras en el itinerario de la Escuela Superior Naval.
- Identificar los componentes académicos que desarrollen competencias en el perfil del Oficial logístico para realizar una preparación más completa.
- Proponer alternativas para el itinerario de logística sobre las materias a ser incluidas en la malla curricular que satisfaga los requerimientos mediante un estudio detallado para la disminución el tiempo del curso básico de abastecimientos.

Capítulo I

Fundamentación Teórica y Antecedentes

Antecedentes y Marco Teórico.

Escuela Superior Naval “Comandante Rafael Morán Valverde” forma oficiales Guardiamarinas de Armas, Servicios y Especialistas en las diferentes ramas como abogados, médicos, y otros de acuerdo a los requerimientos de la Institución Otorgando títulos de tercer nivel a su graduación como Oficiales de Marina, títulos que contribuyen a su formación profesional. (Marinos, 2015) Según la resolución del Consejo de Educación Superior La carrera que cursan los guardiamarinas es la de Ciencia Navales ejecutada desde el mes de marzo del año 2018 para las universidades públicas, teniendo un periodo de vigencia de seis años contados desde su aprobación (Resolución 076 , 2018). La preparación académica en la Escuela Superior Naval es uno de los complementos fundamentales para su desarrollo profesional, el aprendizaje adquirido durante los cuatro años de escuela permitirá su correcto desenvolvimiento en las actividades desarrolladas por la Armada Nacional en beneficio de la patria. (Ecuador, 2020)

El abastecimiento como apoyo logístico es un factor crítico en cualquier organización, pero lo es en forma determinante en la capacidad operativa de la Armada, pues para que ésta sea efectiva, debe estar lista para actuar cuando la situación lo requiera y en el lugar necesario. Las actividades de apoyo a desarrollar permanentemente, los recursos asignados para tal fin y la preparación del personal implican integral administración en todos sus aspectos. (Armada de Chile, 1973)

Dirección de Abastecimientos

La Institución Armada del Ecuador se vio en la necesidad de crear la Dirección de Abastecimientos (Diraba), la cual el 7 de junio de 1963 con oficio No COGMAR-HL-05 creó el Centro de Abastecimientos. (ISSUU, 2015). Diez años más tarde y como un organismo de apoyo a la Armada se crea la Dirección de Abastecimientos mediante Acuerdo Ministerial No 183 del 17 de abril de 1973, siendo el primer director el capitán

de navío-EMS. Wimper Ocaña Cepeda, por lo que en lo posterior, esta fecha permite celebrar cada año la existencia de este reparto, el cual permite planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades técnicas y administrativas de la función logística del abastecimiento, (Armada del Ecuador, 2022).

La Dirección de abastecimientos tiene como función básica administrar el sistema de abastecimiento a los repartos administrativos subordinados a la dirección que el proceso de abastecimiento permite planificar y llevar a cabo como es la distribución de los recursos tanto económicos como de materiales. Desde el año de 1973, las actividades de abastecimientos en el escalón intermedio del sistema, eran desarrolladas por el "Centro De Abastecimiento", pues la necesidad de resolver los problemas, con decisiones de alto nivel, hizo posible la creación de un órgano de dirección centralizada, al cual se le asignó la responsabilidad de administrar este importante servicio, con el fin de abastecer a los repartos operativos y administrativos y así dar el apoyo eficiente y eficaz a la Armada del Ecuador. (Ibídem)

Una descripción del Ministerio de Economía y Finanzas del Perú acerca de la Dirección de Abastecimientos "Es la encargada de proponer políticas, dictar normas y procedimientos para la conducción de las actividades de la Cadena de Abastecimiento Público; así como monitorear, supervisar y evaluar la gestión de dichas actividades"

Sobre el Curso básico de Abastecimiento el TNNV-AB Benavides Vergara, describe el Perfil profesional como

es un profesional apto para desempeñarse en el área de servicios relacionados con los aspectos contable-administrativo-financiero, así como también es capaz de aplicar sistemas contables y mecanismos de control contables y financiero en los diferentes repartos y unidades de la Armada, contribuyendo a manejar una eficiente administración de los recursos financieros y materiales de la institución, demostrando fundamentos científicos, tecnológicos, humanísticos y de gestión así como valores ético morales (2010)

Figura 1

Dirección de Abastecimiento, Base Naval Sur



Fuente: Historia Resumida de la Armada del Ecuador

Alma Mater, así consideran los oficiales de esta especialidad a la Dirección de Abastecimientos, ya que desde el año de 1987 y por iniciativa del Capitán de Navío-EMS Ronald Zavala se comienza a profesionalizar a los oficiales recién graduados de la Escuela Naval en actividades relacionadas a su ámbito de competencia a través del Curso Básico de Abastecimientos y que en la actualidad se considera como requisito de ascenso al grado de teniente de fragata. (Dirección de Abastecimiento de la Armada del Ecuador, 2006)

Esta preocupación por tener oficiales de abastecimientos técnicos en su área de especialidad permitió alcanzar la aprobación para que oficialmente desde el año del 2002 funcione la Escuela de Abastecimientos, que hasta esa época funcionaba como una responsabilidad colateral delegada a la DIRABA por la Dirección de Educación.

En la actualidad desarrolla sus actividades con un orgánico y presupuesto independiente y tiene la responsabilidad de capacitar a oficiales y tripulantes de la especialidad. La Dirección de Abastecimientos desde su creación, fue el centro de atención de las especialidades, tal es así, que fue el pionero en la incorporación de tecnologías de última generación para el área financiera y de control de materiales; en

el año 1987 era la primera institución de Guayaquil que poseía una infraestructura informática de gran capacidad de procesamiento para este tipo de actividades, conocido como el sistema-36 y que funcionó hasta diciembre del año de 1999.

(DIRABA, 2006)

Escuela Superior Naval

En la actualidad la Escuela Superior Naval está regida desde el punto de vista académico por la Universidad de Fuerzas Armadas-ESPE por lo que requiere de cumplir con parámetros e indicadores aplicados a las Instituciones de educación superior para cumplir con criterios de Calidad y eficiencia en sus procesos de formación educativa, teniendo en cuenta que en la ESSUNA se cumple este proceso a la par, siendo en los años de formación de Oficial de Marina el Departamento Académico debe cumplir de manera conjunta con diferentes aspectos en área de docencia, vinculación e investigación. (Espinoza, 2017, p. 4)

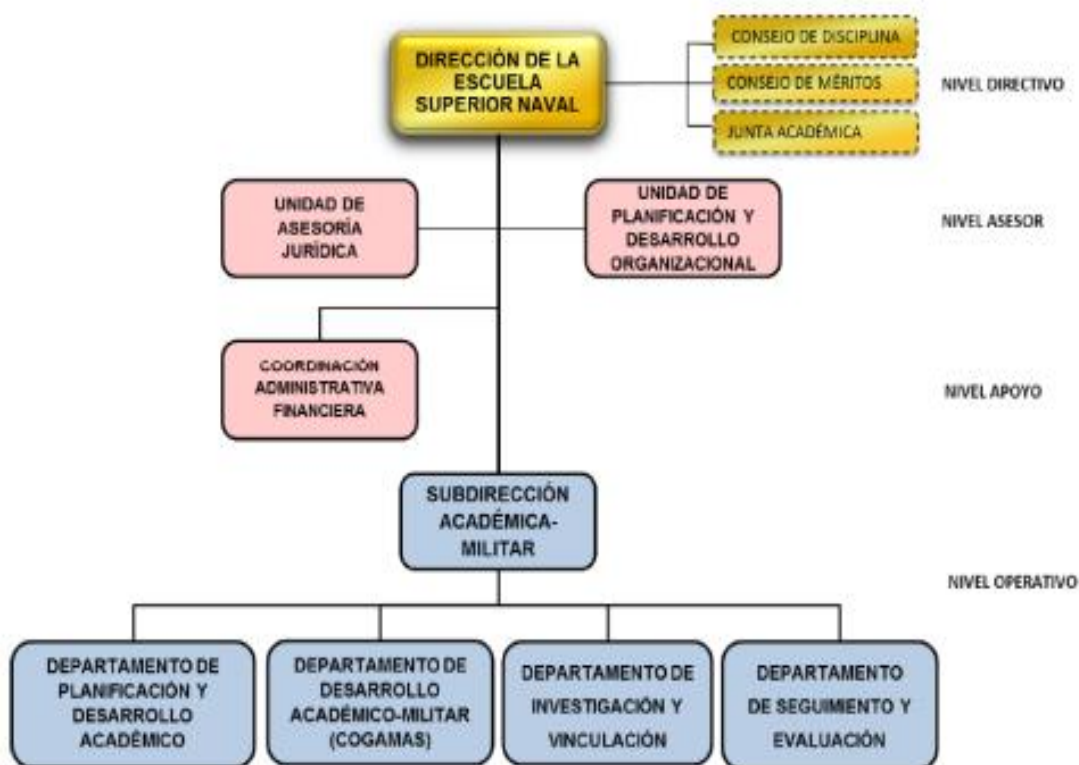
En el caso de los procesos logísticos se tiene que los requerimientos en su mayoría están enmarcados en el ámbito educativo, tomando en cuenta que los estudiantes reciben capacitación e instrucción académica para obtener el grado de Licenciados que es reconocido por la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) y a su vez el grado militar de Alférez de Fragata siendo fundamental que se cuente con todos los recursos necesarios para el cumplimiento de la misión de esta Institución de Educación Superior y que los futuros oficiales de marina cuenten con las competencias y destrezas para desempeñarse en sus futuras funciones como Oficiales de Arma y Servicios. (Ibídem)

Estructura orgánica de la Escuela Superior Naval.

La Escuela Superior Naval se encarga del proceso de formación del futuro oficial de marina de la Armada del Ecuador siendo en sus líneas a personal de Arma y de Servicios, además de un periodo de adoctrinamiento militar al personal de oficiales especialistas, para lo cual esta institución militar cuenta con procesos gobernantes, que agregan valor y procesos de apoyo. (Espinoza, 2017, p. 9)

Figura 2

Carrera Ciencias Navales



Fuente: Página Oficial de la Armada del Ecuador

Considerando que la función básica de la Escuela Superior Naval. En su Art 1. Del Manual de gestión procesos indica que “Formar Oficiales de Marina con preparación, ético-moral, militar, intelectual, física y técnico-profesional que les permita un desempeño eficiente en la profesión naval y en el ejercicio del arte del mando naval” (p.4). Se tiene que la Escuela Superior Naval para cumplir con los procesos actuales requeridos en el ámbito de la Educación Superior ha incluido aspectos como investigación, vinculación y docencia en el departamento académico, el departamento de desarrollo académico militar (Comando de Guardiamarinas) y el Departamento de Evaluación y Control. (Espinoza, 2017, p. 9)

Figura 3

Primera Malla Curricular de la carrera de Licenciatura en Logística Naval.

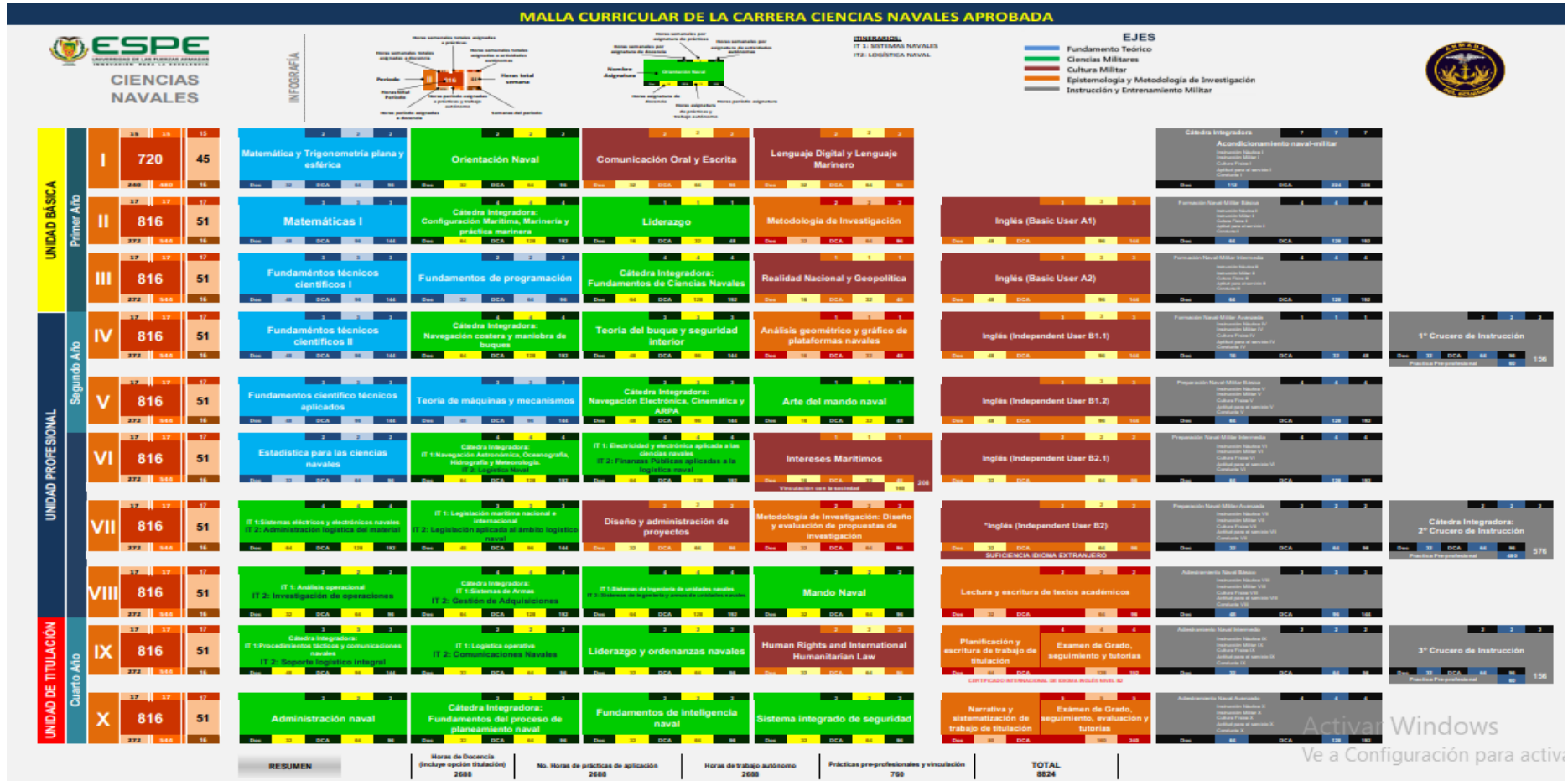
MAPA CURRICULAR PARA LA CARRERA DE: LICENCIATURA EN LOGÍSTICA NAVAL														
COMPETENCIAS DEL PERFIL:														
1.- Administrar los Recursos Financieros y aplica con eficiencia las políticas de control interno de las unidades operativas y administrativas de la Institución Naval.														
2.- Aplicar procesos logísticos en las unidades operativas y administrativas, en la obtención y distribución de medios logísticos de personal, material y servicios.														
3.- Emplear metodologías de investigación para presentar propuestas de solución a problemas logísticos de las unidades operativas, administrativas con enfoque social sostenible														
4.- Actuar con conciencia crítica de contribución a la defensa nacional y del medio ambiente, al desarrollo de los recursos e intereses marítimos, con lealtad, responsabilidad, honradez y eficiencia en sus funciones.														
ETAPAS DE FORMACIÓN	Ira. ETAPA DE FORMACIÓN		Iia. ETAPA DE FORMACIÓN		Ira. ETAPA DE FORMACIÓN		Ira. ETAPA DE FORMACIÓN		Ira. ETAPA DE FORMACIÓN		SUMAN	%		
	UNIDAD DE COMPETENCIA LA ETAPA	GENERALIZADORA PARA LA ETAPA	UNIDAD DE COMPETENCIA LA ETAPA	GENERALIZADORA PARA LA ETAPA	UNIDAD DE COMPETENCIA LA ETAPA	GENERALIZADORA PARA LA ETAPA	UNIDAD DE COMPETENCIA LA ETAPA	GENERALIZADORA PARA LA ETAPA	UNIDAD DE COMPETENCIA LA ETAPA	GENERALIZADORA PARA LA ETAPA				
	Aplica el proceso de trabajo en equipo teniendo como referencias las necesidades de las unidades operativas y administrativas de la Institución Naval.		Determina soluciones óptimas a problemas de decisión con las restricciones de recursos en las unidades operativas y administrativas de la institución.		Participa en la planificación de las necesidades de mantenimiento y reparación que requieren las unidades navales con eficiencia y eficacia.		Participa en la planificación y ejecución de operaciones navales, dirigiendo grupo de trabajo, controlando el uso correcto de material, equipos de operaciones, observando normas de seguridad, procedimientos técnicos militares y de Legislación Marítima.							
	PROYECTO INTEGRADOR		PROYECTO INTEGRADOR		PROYECTO INTEGRADOR		PROYECTO DE GRADO							
		Toma física de inventario - suministros de consumo y activos fijos de la unidad		Plan logístico o plan de mejoras a problemas logísticos, administrativos y financieros.		De carácter profesional en función de las líneas de investigación y de aplicación a las necesidades de la institución.								
ETAPAS DE FORMACIÓN	DISCIPLINAS	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	NIVEL VI	NIVEL VII	NIVEL VIII	SUMAN	%			
FORMACIÓN BÁSICA	CIENCIAS NAVALES	Marinería CN104 (3)	Naútica CN 203 (3) Principios de Navegación I CN 206 (2)	Intereses Marítimos CN 301 (3)			Principios de Navegación II CN 602 (2)		Inteligencia Naval OT803 (3)					
	LIDERAZGO	Liderazgo I L001 (2)		Liderazgo II LI 301 (2)	Liderazgo III LI 401(2)		Liderazgo IV LS01 (2)		Liderazgo V LI 601 (2)	Liderazgo VI L701 (2)				
	LOGÍSTICA NAVAL					Logística Naval I LO 501 (3)	Logística Naval II LO 601 (3)		Abastecimiento LO701 (3)	Gerencia de la Cadena Logística LO602 (4)				
	ADMINISTRACIÓN		Administración General AD 101 (3)	ADM. Potencial Humano AD001 (3)	ADM. De Procesos AD401 (3)	ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTARIA AD 501 (3)	Gerencia de la Calidad AD 602 (3)		Adm. Naval AD301 (3)	Gerencia y Planificación Estratégica AD701 (3)				
	ECONOMÍA	Introducción a la Economía EC101 (3)	Microeconomía EC 202 (3)	Macroeconomía EC 302(3)										
	LEGISLACIÓN	Legislación Constitucional y Mercantil LG502 (3)	Legislación Laboral y Societaria LO602 (3)	Legislación Tributaria LG 702 (3)					Legislación de Control LG701 (3)	Legislación Marítima Internacional LG703 (2)				
	AUDITORÍA							Auditoría I AU501 (3)	Auditoría II AU601 (3)					
	MERC. Y COMERCIO					Investigación Operativa I IO 401 (3)	Investigación Operativa II IO 501 (3)	Seguros AD606 (3)		Comercio Exterior AU801 (3)				
	INSTRUCIÓN NAÚTICA	Inst. Náutica I NN 101 (3)	Inst. Náutica II NN 201 (2)	Inst. Náutica III NN 301 (3)	Inst. Náutica IV NN 401 (2)	Inst. Náutica V NN 501 (3)	Inst. Náutica VI NN 601 (2)	Inst. Náutica VII NN 701(3)	Inst. Náutica VIII NN 801 (2)					
	INSTRUCIÓN MILITAR	Inst. Militar I IM 101(4)	Inst. Militar II IM 201 (3)	Inst. Militar III IM 301(4)	Inst. Militar IV IM 401(3)	Inst. Militar V IM 501(4)	Inst. Militar VI IM 601 (3)	Inst. Militar VII IM 701(3)	Inst. Militar VIII IM 801 (3)		158			
FORMACIÓN INTERMEDIARIA	CONTABILIDAD	Contabilidad I CT 101 (3)	Contabilidad II CT 301 (3)	Contabilidad de Costos CT 401 (3)	Contabilidad Gubernamental CT 502 (3)	Contabilidad Adm. CT 503 (3)								
	MATEMÁTICA	Matemática Aplicada I MT 102 (3)	Matemática Aplicada II MT 205 (3)	Fundamentos Álgebra Lineal MT 304 (3)	Estadística I MT 303 (3)	Estadística II 402 (3)	Matemáticas Financiera MT 401 (3)		Informática Aplicada IN 801 (3)					
	INFORMÁTICA	Informática I IN 101 (3)	Informática II IN201 (3)											
	METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN.			Metodología Investigación I MI 201 (2)	Metodología Investigación II MI 301 (2)					Gestión Ambiental Marino Costera AD503 (2)				
FORMACIÓN HUMANA Y SOCIALES	IDIOMAS	Lenguaje y Comunicación ID103												
	CULTURA FÍSICA	Cult. Física I CF 101 (4)	Cult. Física II CF201 (3)	Cult. Física III CF 301 (4)	Cult. Física IV CF401 (3)	Cult. Física V CF501 (4)	Cult. Física VI CF 601 (3)	Cult. Física VII CF 701 (3)	Cult. Física VIII CF 801 (3)					
	GEOPOLÍTICA				Historia Naval CN 106 (2)			Realidad Nacional Y Geopolítica AD 302 (2)						
TOTAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS		33	31	33	26	36	28	39	28	139	64,11%			
SUFICIENCIA DEL IDIOMA INGLÉS		Inglés I (3)	Inglés II (3)	Inglés III (4)	Inglés IV (4)	Inglés V (4)	Inglés VI (4)	Inglés VII (4)	Inglés VIII (4)	28	12,56%			
PASANTÍA PROFESIONAL										25	11,30%			
PROYECTO DE GRADO										25	11,30%			
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA CARRERA										134	64,11%			

Aprobado : acta sesión ordinaria del H. Consejo Académico,19 ENE 2010

Fuente: Departamento Académico de ESSUNA.

Figura 4

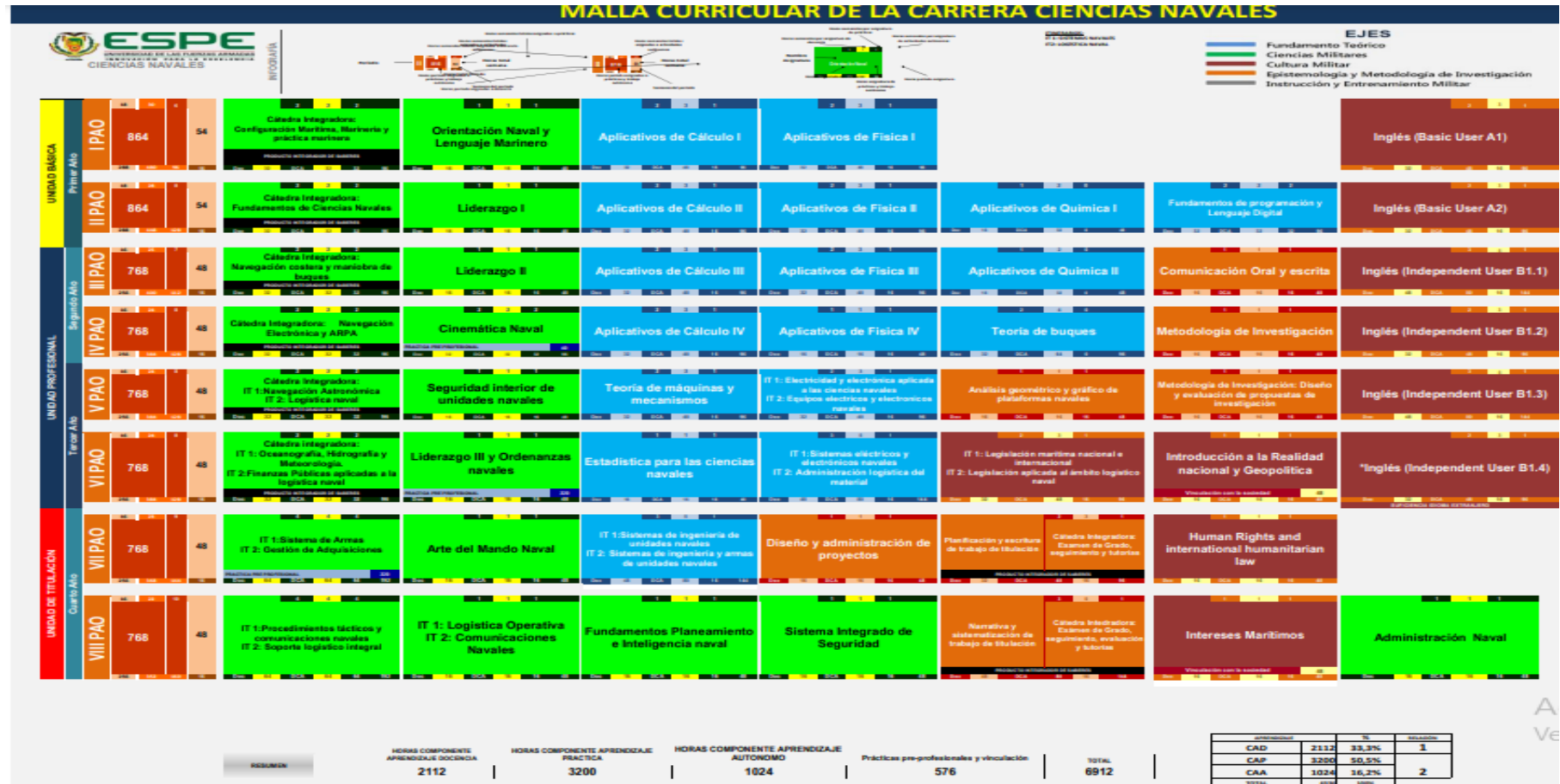
Anterior Malla Curricular de ESSUNA



Fuente: Departamento Académico de ESSUNA.

Figura 5

Malla Curricular vigente de ESSUNA



Fuente: Departamento Académico de ESSUNA.

Modalidad de Carrera

De acuerdo con las resoluciones de aprobación de las carreras militares relacionadas con las Fuerzas Armadas, la modalidad de ejecución era la modalidad presencial, sin embargo, durante el proceso de construcción del rediseño curricular de las carreras, se logró identificar que las carreras militares se ejecutan en la modalidad dual. (CARPIO, 2019)

Figura 6

Carrera Ciencias Navales

1.- DATOS GENERALES DE LA CARRERA "CIENCIAS NAVALES"		
1.1.- DATOS GENERALES		
Tipo de trámite:	Rediseño Transitoria Tercera	
Código SNIESE de la Carrera o Programa a Reajustar:	651031B-D-01	
Carrera o Programa a Reajustar:	Ciencias Navales	
Tipo de formación:	Tercer Nivel Ingeniería	
Modalidad de estudios:	Dual	
Descripción de la ejecución de la modalidad:	Artículo 118. RRA	
Proyecto en red:	No Aplica	
Integrantes de la red:	No Aplica	
Campo amplio:	Servicios	
Campo específico:	Servicios de seguridad	
Campo detallado:	Educación Policial, Militar y Defensa	
Titulación:	"Oficial De Marina"	
Mención e itinerario:	2	
Detalle de la carrera "Ciencias Navales"		
Nro.	Nombre Itinerario/mención	Nro. Asignaturas
1	Oficial de Marina itinerario/mención <u>Sistemas Navales</u>	09
2	Oficial de Marina itinerario/mención <u>Logística Naval</u>	09
1.2.- Resumen de la descripción mesocurricular de la carrera "Ciencias Navales"		
DESCRIPCIÓN	APROBADO	ACTUAL
Número de periodos académicos	10	8
Total de horas de la carrera	8824	6912
Total de horas del aprendizaje en contacto con el docente	2688	2112
Total de horas del aprendizaje práctico-experimental	2688	3200
Total de horas del aprendizaje autónomo	2688	1024
Total de horas de las prácticas pre profesionales laborales	600	480
Total de horas de las prácticas de servicio comunitario	160	96
Total de horas de la unidad de integración curricular/titulación	432	240
Número de estudiantes por cohorte	90	90
Nombre de itinerarios y números de asignaturas	Ciencias Navales: 09 Logística naval: 09	Ciencias Navales: 09 Logística naval: 09

Fuente: (Consejo de Educación Superior , 2022)

Oficial de Marina

El oficial de Marina es un profesional graduado en la Escuela Superior Naval, capacitado para el manejo eficiente de los medios asignados a la defensa nacional en el orden externo e interno, con cualidades morales fundamentales y competencias socio-afectivas, para cumplir eficazmente las funciones técnico-profesionales en los diferentes niveles de mando, dentro del marco establecido por la Constitución y Leyes de la Republica. (Espinoza, 2017, p. 7)

De acuerdo a su clasificación, especialización, perfeccionamiento, los oficiales serán designados a cumplir responsabilidades en cargos de forma progresiva, conforme a la jerarquía que van ostentando, pudiendo ocupar funciones en cargos de una jerarquía mayor, pero en ninguno de los casos de una jerarquía menor. (Espinoza, 2017, p. 8)

El Guardiamarina de Servicios luego de haber recibido una formación académico-militar durante cuatro años se gradúa en la ESSUNA como Alférez de Fragata de Servicios y a través de la ESPE Universidad de las fuerzas Armadas obtiene el título de Oficial de Marina. (Toscano Chiluisa, 2014)

Academia de Guerra Naval

Es el centro de estudios y perfeccionamiento de más alto nivel de la Armada del Ecuador y ha recibido el efecto del oleaje de la restructuración Institucional, centrando su preocupación en una mejora continua de los procesos educativos, concentrando para las futuras generaciones de oficiales, un título de cuarto nivel durante la ejecución del curso de Estado Mayor, cristalizando de esta forma un objetivo propuesto por muchos años, y asegurando la calidad educativa y profesional para los líderes de esta Institución. (AGUENA, 2022)

Perfeccionamiento de Abastecimientos

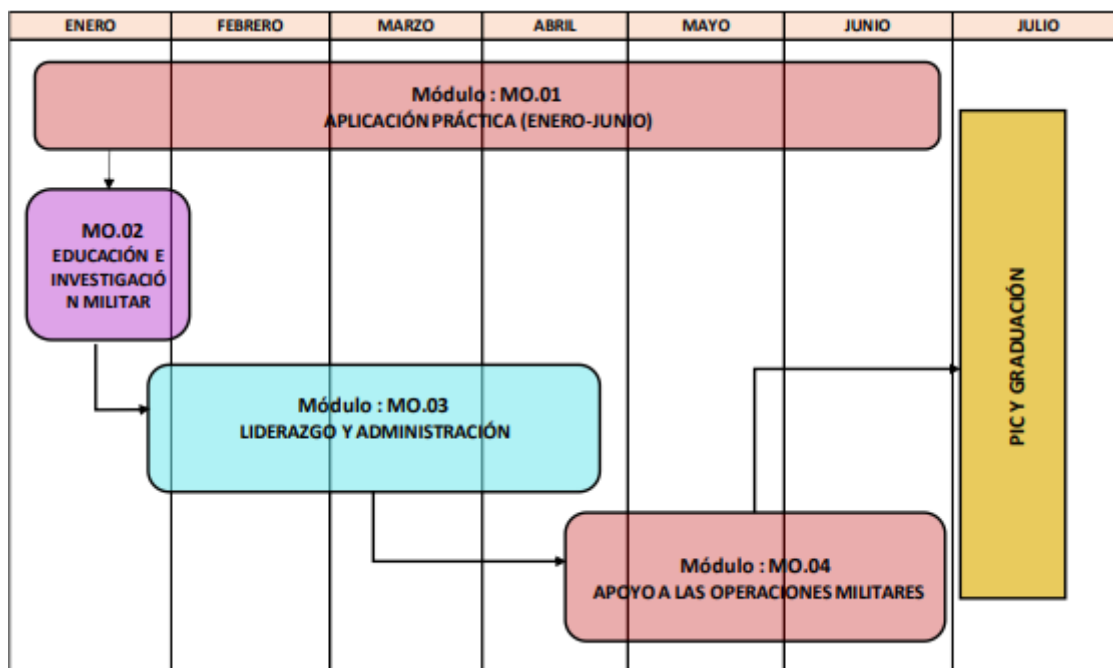
El curso de Perfeccionamiento de Abastecimientos es un curso presencial, dirigido a oficiales de arma en el grado de Alférez de Fragata con un tiempo de duración de tres meses, que tiene la finalidad de complementar la experiencia adquirida durante su carrera con competencias específicas que les permitan desempeñarse con integridad en sus futuros cargos y ejercer funciones de asesoramiento relacionados con el poder marítimo nacional. (AGUENA, s.f.)

Figura 7

Syllabus del módulo liderazgo y administración del curso básico

Curso: Perfeccionamiento de Abastecimientos (6 meses)	Docente(s): 1.- CPFG-EM Garay Francisco 2.- CPCB-HI Palacios Otoniel 3.- CPCB-SU Jorge López 4.-CPCB-AB Darío Murillo 5.- VALM SP Valdemar Sánchez	Total horas del módulo: 120 Total horas A.I.:12
Módulo: No 03 Liderazgo y Administración		Modalidad: Presencial
Periodo académico: 2022		
Prerrequisitos: Contenidos básicos relacionados con el reglamento de choques y abordaje y ceremonial marítimo.		
Descripción del módulo: El módulo Liderazgo y Administración contiene cinco áreas de conocimiento, orientadas a desarrollar la competencia específica planteada del módulo para que los oficiales de servicios en el grado de Alférez de Fragata se desempeñen en sus futuros puestos y para lo cual se requiere conocimientos en: historia naval y marítima, legislación e intereses marítimos, doctrina naval y planes institucionales, gestión financiera, presupuestaria, de control y gestión de material, liderazgo naval, así como desarrollar sus capacidades de investigación necesarias para actualizar permanentemente los conocimientos adquiridos.		
Competencia (s) a lograr:	Genérica (s): Comanda/lidera unidades, repartos militares de la Fuerzas Armadas, de acuerdo con su grado, cargo, función, demostrando responsabilidad y justicia sobre la base de la normativa legal vigente.	
	Competencia (s) Específicas (s): Ejerce su liderazgo al nivel de división en unidades y repartos de la institución con responsabilidad e integridad, sobre la base de la normativa vigente.	
	Competencia (s) Transversal (es): INSTRUMENTALES - Capacidad de análisis y síntesis. - Capacidades metodológicas. - Cultura investigativa. - Manejo de la información. - Comunicación oral y escrita. - INTERPERSONALES - Razonamiento crítico - Trabajo en equipo - Trabajo colaborativo. SISTÉMICAS - Creatividad (innovaciones). - Liderazgo.	
Actividad Integradora del módulo: Act. Ind.: Resolver cuestionario sobre los contenidos imprescindibles del módulo.		

Fuente: Academia de Guerra Naval

Figura 8*Red lógica de módulos*

Fuente: Academia de Guerra Naval

Escuela Naval Arturo Prat.

El Buque Escuela “Esmeralda, insignia de la Armada de Chile es el mayor elemento de formación para cumplir con el perfil profesional en la Institución, pues una vez completado el crucero de instrucción los Oficiales del grupo de abastecimiento deben realizar un período de práctica profesional referente al área logística en cualquier departamento de la entidad, práctica que debe tener un período de duración de tres años en lo referente al servicio a bordo de los buques de la Armada y en los Centros de Abastecimiento de las Bases Navales, donde tienen la oportunidad de demostrar las competencias adquiridas en todo lo concerniente a las actividades de abastecimiento, finanzas, adquisiciones y administración de materiales. (Revista de Marina, 1973)

Al término del primer año naval, los cadetes definen su futuro campo de acción profesional, para lo cual participan en diferentes conferencias relativas a la Carrera Naval con el objeto que puedan elegir, con el máximo de información disponible, su orientación a los escalafones de Ejecutivos e Ingenieros Navales, Infantería de Marina (sólo para Cadetes masculinos), Abastecimiento o Litoral. Al aprobar el segundo año de Escuela, los Cadetes obtendrán el grado académico de Bachiller. (Plataforma Integrada de Bibliotecas de la Armada de Chile [PIBA] , s.f.)

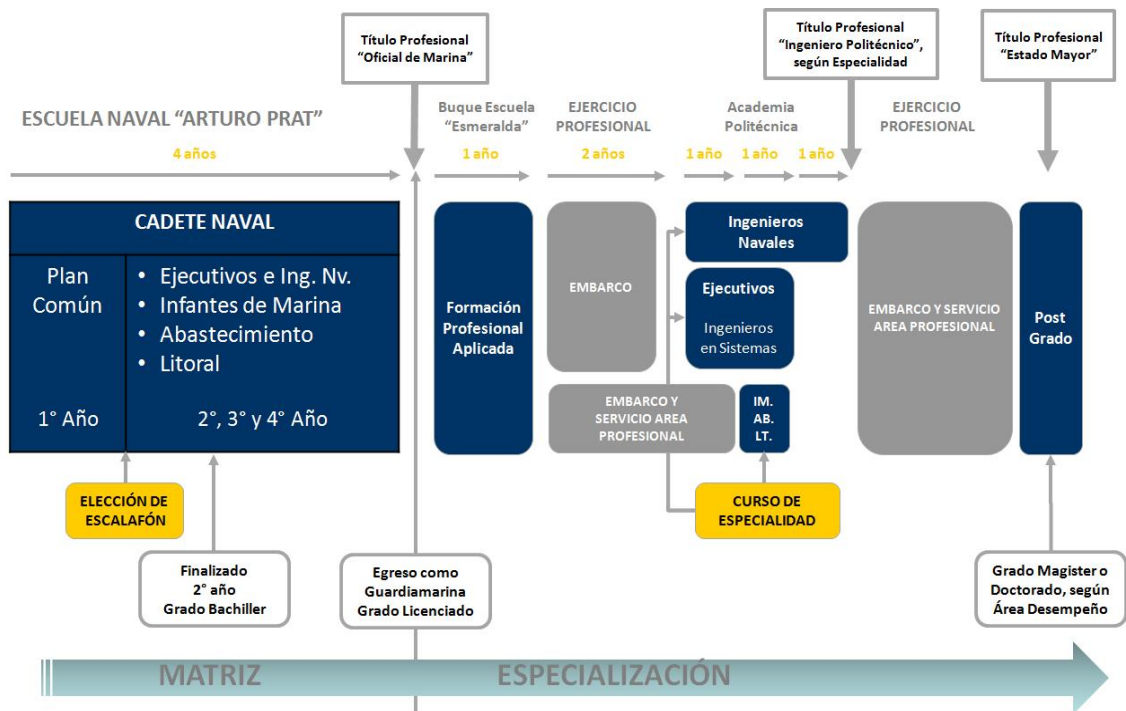
Durante tercer y cuarto año de Escuela, los Cadetes estudian las asignaturas de ingeniería básica y ciencias aplicadas necesarias para la formación de sus futuras especialidades.

Al término de los cuatro años de estudios, el cadete recibe el Título Profesional de “Oficial de Marina” y alcanza el grado académico de Licenciado en Ciencias Navales y Marítimas. Por todo lo descrito y por Decreto Supremo se le otorga el nombramiento de Guardiamarina, que es el rango militar con que inicia su carrera naval y es contratado como servidor público. (Formación Escuela, 2022)

Durante su carrera profesional tienen la oportunidad de ampliar y consolidar sus conocimientos sobre economía, administración, logística y finanzas, mediante diversos cursos complementarios y de post-grado, dentro y fuera del país, pues deben mantenerse permanentemente actualizados y calificados para incorporar con eficiencia nueva tecnología y procedimientos logísticos y financieros. Los Oficiales de Abastecimiento pueden alcanzar el grado de Contraalmirante, e integrar el Alto Mando Institucional como Director de Abastecimiento, Director de Contabilidad, Director de Presupuestos de la Armada, u otro cargo que el Comandante en Jefe de la Armada designe. (Oficiales de Abastecimiento, s.f.)

Figura 9

Proceso del Oficial recién graduado



Fuente: (Formación Escuela, 2022)

Figura 10

Malla Curricular del Itinerario de Logística de la Escuela Naval de Chile



Malla Curricular		Formación Matriz				ACTIVIDADES ACADÉMICAS				ABASTECIMIENTO									
PRIMER AÑO POLITÉCNICO		SEGUNDO AÑO POLITÉCNICO		TERCER AÑO POLITÉCNICO		CUARTO AÑO POLITÉCNICO		QUINTO AÑO POLITÉCNICO		SEXTO AÑO POLITÉCNICO		SÉPTIMO AÑO POLITÉCNICO		OCTAVO AÑO POLITÉCNICO					
PERÍODO DE RECLUTA	Semanas	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE				
Semanas	2	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 2 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 2	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 2 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 2	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 2 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 2	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1	Sem. de Clases 17 Sem. de Exámenes 3 Sem. de Vacaciones 1 Sem. de Imprevistos 1				
		Lengua Castellana 2 4 102 2 2 68			Habilidades Lingüísticas 1 1 34									Derecho 3 1 68					
		Geografía Marítima e Historia de la Cultura 1 1 34 1 1 34		Chile: Historia y Soberanía 3 1 68		Historia Naval Aplicada 3 1 68 1 1 34		Análisis de la Realidad Nacional e Internacional 1 1 34		Educación Cívica 1 1 34									
Fundamentos Navales (Rec)	4	Fundamentos Navales 1 1 34 1 1 34		Psicología Aplicada al Mando 3 1 68		Mando y Liderazgo I 2 2 68 2 2 68				Mando y Liderazgo II 1 1 34									
		Filosofía, Ética y Moral 3 1 68 3 1 68			Química Aplicada AB 2 2 68					Metodología de la Investigación I 1 1 34									
		Matemáticas I 4 4 136 4 4 136		Matemáticas II AB 4 2 102 4 2 102		Matemáticas III AB 2 2 68 4 2 102				Sistemas de Información Logística 2 2 68 2 2 68									
		Herramientas Tecnológicas 0 2 34	Física I 2 2 68	Modelamiento de Sistemas 1 1 34		Adm. Logística del Material 4 2 102 4 2 102				Seguridad Sanitaria de Alimentación y Nutrición 3 1 68									
					Administración 3 1 68	Teoría de la Organización 3 1 68				Administración Pública 3 1 68				Investigación de Operaciones 2 2 68					
				Contabilidad 4 2 102 4 2 102		Microeconomía 3 1 68	Macroeconomía 3 1 68			Navegación Costera y Meteorología 4 2 102				Sistemas de Armas / Ingeniería 4 2 102					
		Náutica 1 1 34 1 1 34		Abastecimiento 3 1 68 3 1 68			Costos 3 1 68			Finanzas 3 1 68				Finanzas Públicas 2 2 68					
		Inglés 0 4 136		Inglés 0 4 136		Inglés 0 4 136				Inglés 0 4 136				Inglés 0 4 136					
Carga Horaria	Semanal	Total	Semanal	Total	Semanal	Total	Semanal	Total	Semanal	Total	Semanal	Total	Semanal	Total	Totales				
Formación Humanista	2 0	4	7 11	306	7 9	272	8 6	204	3 7	170	5 7	204	3 7	170	1 5	102	5 7	204	1636
Ciencias Básicas	0 0	0	4 6	170	6 6	204	5 3	136	4 2	102	2 2	68	4 2	102	0 0	0	0 0	0	782
Form. Profesional Naval	0 0	0	1 1	34	1 1	34	7 3	170	10 4	238	10 4	238	10 4	238	16 8	408	10 8	306	1866
Total Horas	2 0	4	12 18	510	14 16	510	18 12	510	17 13	510	17 13	510	17 13	510	17 13	510	15 15	510	4084

Nota. Tomado de la Armada de Chile (Formación Escuela, 2022)

Escuela Naval de Brasil.

La Escuela Naval tiene un Ciclo Escolar de 4 años y un Ciclo Postescolar de un año. Entonces, en su conjunto, la Escuela Naval tiene 5 años de formación. En los primeros cuatro años son aspirantes en la institución y pasantes en la escuela, estudiando de lunes a viernes, cuando salen y pasan el fin de semana en casa. El régimen de internado adoptado permite el desarrollo de una personalidad basada en verdaderos valores, alto poder de reflexión, tiempo y ambiente propicio para que el Aspirante se dedique íntegramente a su formación y alcance el máximo desempeño de sus potencialidades.

Al final del Ciclo Escolar, continúa la formación de los jóvenes, con el Ciclo Postescolar, cuando los Aspirantes se convierten en guardiamarinas, en esta etapa, se pone de manifiesto el aprendizaje práctico e instructivo, es aquí donde cada egresado debe demostrar lo aprendido en los diversos repartos militares y a bordo del Buque Escuela "BRASIL". En el viaje de entrenamiento se aplica la teoría estudiada y, al mismo tiempo, se incrementa la cultura general del futuro Oficial, en la medida en que los Guardias de Marina tienen la oportunidad de conocer aspectos peculiares de varios países del mundo.

El joven tiene un único deber: dedicación plena al estudio y al aprendizaje técnico profesional, con seriedad, responsabilidad y respeto por las tradiciones de la Marina de Brasil. (Escola Naval, 2022). El 1 de octubre de 1920 se promulgó el Decreto N° 14.385 que crea el Servicio de Intendencia de Guerra definiendo sus deberes en todo tiempo, extinguió el Cuerpo de Intendentes para crear los Cuadros de Intendentes de guerra y oficiales de administración, formándolos como licenciados en ciencias económicas, administrativas o contables en el Estado Mayor Complementario de Oficiales Intendentes de Marina (QC-IM), pudiendo ascender al grado de Vicealmirante (Costa dos Santos, et al, 2020)

Asignaturas Impartidas en la Escuela Naval

Los conocimientos que componen el currículo fueron seleccionados del perfil del Oficial deseado por la Marina de Brasil. Existen disciplinas con conocimientos específicos para actividades marinas que servirán para reproducir directamente los conocimientos necesarios para la ejecución de futuras funciones como Oficial MB. También existen disciplinas cuyos contenidos transportan explícitamente las estructuras sociales existentes en la organización, tales como Legislación Militar Naval (LMN), Historia Naval (HNV) y Liderazgo (LID). Además de las disciplinas, el régimen de internado en el que estudian los Aspirantes influye en las relaciones sociales vividas en el ámbito de la institución escolar. Este hecho contribuye en gran medida al aprendizaje de los roles sociales que los futuros Oficiales desempeñarán en su vida y al fortalecimiento de las relaciones. (Escola Naval, 2022)

La Escuela Naval de Brasil se divide en:

- Educación básica
- Educación Militar-Naval
- Educación profesional

Figura 11

Escuela Naval de Brasil



Fuente: Escuela Naval de Brasil

El ciclo Escolar, los aspirantes de primer y segundo año (1° y 2° año) tienen su carga horaria ocupada, principalmente, por asignaturas de educación básica, que serán la base de las asignaturas de formación profesional. A partir del tercer año (3er año) en adelante, luego de elegir cuerpo y titulación, los Aspirantes pasan a tener mayor carga horaria en la formación profesional y menor en la básica.

Currículo Ciclo Escolar

Educación Básica (humanística)

- Portugués
- Inglés
- Principios
- Capacitación
- Derecha
- Liderazgo
- Historia naval
- Historia del pensamiento humano
- Relaciones políticas contemporáneas

Educación Formal (científica)

- Cálculo
- Calculo numérico
- Estadística
- Fundamentos de la computadora
- Dibujo
- Físico
- Electricidad
- Mecánica

Educación Profesional (Habilitación en Mecánica)

- Electrotécnico

- Termodinámica
- Mecánica de fluidos
- Tecnología y resistencia de materiales
- Propulsión
- Equipos navales auxiliares
- Mecánica naval
- Vehículos

Educación vocacional (Cualificación en Electrónica)

- Electrónica
- Electromagnetismo
- Fundamentos del electromagnetismo
- Telecomunicaciones
- Electrónica aplicada
- Detección

Formación profesional (Competente en el sistema de armas)

- Sistema de control
- Fundamentos de Control y Electrotecnia
- Fundamentos de Balística y Sistemas de Armas
- Balística y Sistemas Navales
- Fundamentos de los Sistemas de Automatización
- Fundamentos de automatización
- Automatización de sistemas de armas
- Fundamentos de Control de Sistemas

Educación Profesional (Habilitación en Administración)

- Contabilidad
- Administración
- Economía

- Gestión operativa
- Gestión de Sistemas de Intendencia
- Gestión estratégica

Educación Militar-Naval

- Navegación
- Teórico
- Práctica
- Operaciones Navales
- Operaciones anfibias
- Operaciones Terrestres
- Instrucciones básicas de combate

Marco conceptual.

Para comprender la importancia que tiene el Abastecimiento en la ejecución de operaciones de una fuerza, se debe analizar el surgimiento de ésta función logística y su significativa influencia en el desarrollo de las operaciones, para lo cual partiremos de la Logística, por ser la ciencia que irrumpió en el campo de las doctrinas militares, como fundamento basado en la necesidad de atender al sostenimiento, en las primeras manifestaciones de la guerra. (Arroyo, 2013)

Abastecimiento

El abastecimiento como apoyo logístico es un factor crítico en cualquier organización, pero lo es en forma determinante en la capacidad operativa de la Armada, pues para que ésta sea efectiva, debe estar lista para actuar cuando la situación lo requiera y en el lugar necesario. (Vergara, 2010)

Logística Naval

Para el Contralmte. Arrieta Suárez, (2021)

La Logística es una actividad de la organización cuyo objetivo principal es la planificación y gestión de todas las operaciones que están directamente relacionadas con el flujo de materias primas, productos semielaborados y productos terminados, pero, la logística naval es la conducción racional de la cadena de actividades, que trata de la previsión, producción y provisión de medios al componente naval, para que este pueda cumplir sus misiones y tareas. (2021)

Itinerario

Secuencia de varios puntos en una trayectoria que define, direcciona y describe el camino que va a ser recorrido o ruta. (RAE, s.f)

Competencia

Las competencias son un recurso de la personalidad cuya función está orientada a la ejecución instrumental de los proyectos que facilitan la efectividad en el logro de los mismos. Es “un saber hacer en contexto” o “un saber demostrado, asociado a desempeños excelentes o superiores” (Marín Zuluaga, 2002)

Rediseño Curricular

El rediseño curricular es un proceso de planificación, construcción y actualización del plan de estudios de una carrera o programa, a partir del cual se establecen los propósitos formativos, se organiza la trayectoria formativa, los resultados de aprendizaje y las competencias a desarrollar, para el logro de un perfil de egreso/graduación. (Torres, 2018)

Marco Legal.

La Constitución de la República del Ecuador, declara:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 26)

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable (...) impulsará la justicia (...) estimulará (...) el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 27)

“La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 28)

Referente al sistema de educación

“El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, (,,) la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 350)

“El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de

coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Artículo 351)

El reglamento a la ley de personal de las fuerzas armadas, declara:

SECCION II

De la formación.

Art. 16.- Con el alta el aspirante a Oficial o a Tropa ingresa al servicio activo quedando sujeto a la normativa jurídica de la institución militar y de los institutos de formación (Decreto ejecutivo 1720, 2009)

Art. 17.- Los cursos de formación de oficiales de arma, técnicos o de servicios tendrán una duración de cuatro años en las tres fuerzas, los cursos de formación de personal de tropa de arma, técnicos o de servicios tendrán una duración de dos años en las tres fuerzas y proporcionarán las capacidades para el desempeño de sus funciones. (Decreto ejecutivo 1720, 2009)

Art. 18.- Los cursos de militarización se impartirán únicamente en los institutos de formación militar y proporcionarán las capacidades para el desempeño en la vida militar, para oficiales especialistas tendrán una duración de hasta seis meses y obtendrán el grado de Teniente o su equivalente y para personal de tropa tendrán una duración de nueve meses y obtendrán el grado de Soldado o su equivalente. (Decreto ejecutivo 1720, 2009)

SECCION IV

De la especialización y la capacitación profesional.

Art. 41.- Se entenderá por cursos de especialización profesional la preparación que recibe el personal militar en un campo determinado de su área de instrucción superior, la misma que se realiza con posterioridad a su formación militar y profesional permitiéndole un perfeccionamiento en su ocupación, profesión o área de desempeño, para los cargos y funciones previstos en la organización de las Fuerzas Armadas.

(Decreto ejecutivo 1720, 2009)

Art. 42.- (sic) Los cursos de especialización serán impartidos por los institutos de especialización o unidades acreditadas de cada Fuerza y en los institutos de educación superior legalmente reconocidos por el Estado. (Decreto ejecutivo 1720, 2009)

Del Consejo de Educación Superior

El Consejo de Educación Superior en su resolución RPC-SO-06-No.076-2018 resuelve:

Art 1.- Aprobar los proyectos de rediseño curricular de carreras de tercer nivel presentados por varias universidades del país. (Resolución 076 , 2018)

Art 2.- Las carreras aprobadas en el artículo 1 de la presenta resolución, tendrán un periodo de vigencia de seis (6) años, contados desde su aprobación. (Resolución 076 , 2018)

Art 3.- Las universidades ejecutaran las carreras aprobadas, de conformidad con los informes y mallas curriculares, que constan anexas a la presente resolución. (Resolución 076 , 2018)

Art 4.- Solicitar a la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, el cambio de estado de "vigente" a "no vigente habilitado para registro de títulos", a partir de los meses de marzo, abril y mayo del 2018, según corresponda. (Resolución 076 , 2018)

Art 5.- Las carreras aprobadas para las universidades públicas, podrán ser ejecutadas a partir del mes de marzo del año 2018. (Resolución 076 , 2018)

El Consejo de Educación Superior en su resolución RPC-SO-01-No.010-2021 resuelve:

Art 1.- Actualizar las resoluciones de aprobación de las carreras de tercer nivel de grado descritas (Resolución 010, 2021).

Art 2.- Disponer a la Coordinación de Planificación Académica del Consejo de Educación Superior (CES) que registre en la Plataforma los rediseños de las carreras actualizadas conforme a la presente Resolución. (Resolución 010, 2021)

Art 3.- Las carreras señaladas en la presente Resolución tendrán un periodo de vigencia de diez (10) años contados a partir de la fecha de la aprobación por parte del órgano colegiado superior de la respectiva institución de educación superior. (Resolución 010, 2021)

Art 4.- Las carreras señaladas en la presente Resolución se ejecutarán de conformidad con las mallas actualizadas y los informes respectivos que forman parte integrante de la misma. (Resolución 010, 2021)

Art 5.- Solicitar a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación que cambie el estado de “vigente” a “no vigente habilitada para registro de títulos” en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE). (Resolución 010, 2021)

Art 6.- Disponer a las instituciones de educación superior que realicen los procesos de transición para incorporar a sus estudiantes actuales a las mallas curriculares actualizadas, aplicando los mecanismos de reconocimiento u homologación. (Resolución 010, 2021)

Art 7.- Disponer a la Secretaría General del CES que publique la presente Resolución de manera vinculada con las resoluciones determinadas en el artículo 1. (Resolución 010, 2021)

Capítulo II

Una vez que se analizaron las mallas curriculares en cuanto al curso de formación dentro de la Escuela Superior Naval en el itinerario de Logística y del curso básico de Abastecimiento se puede afirmar que es posible determinar la posible homologación de los contenidos ya que estos son imprescindibles para la formación del futuro Oficial de Superficie, los cuales pueden ser reforzados durante su preparación dentro de la Escuela Superior Naval

Enfoque o tipo de investigación

Para Balcázar, et. al, (2013) La investigación cualitativa realiza registros narrativos de los eventos o fenómenos objetos de estudio, por medio de la aplicación de técnicas en que destaca la entrevista, donde se descubren las particularidades de un elemento, se interpretan sus características en el contexto específico (p. 23)

Por ello el presente trabajo de investigación cuenta con un enfoque cualitativo, ya que se basa en primera instancia en la comparación con otras escuelas de formación naval para futuros oficiales de marina con los conocimientos necesarios para egresar y poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro de la institución, así como también en el estudio del diseño de la malla curricular actual de la Escuela Superior Naval y el Centro de Especialidades y Capacitación Naval a fin de determinar opciones importantes para la contribución del desarrollo profesional de los guardiamarinas, empleando medios de recolección de información como entrevistas que permitieron responder las preguntas de investigación.

Modalidad de la investigación

Este trabajo de investigación se desarrolla bajo la modalidad de campo y documental bibliográfica, porque se ha analizado la información recopilada con el fin de relacionar las variables involucradas en la investigación, y establecer argumentos sólidos para dar cabida a la problemática planteada.

Se utilizan documentos bibliográficos o documentales donde predomina el análisis, la interpretación, las opiniones en este caso de los entrevistados.

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular ni controlar variable alguna, aunque también se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas. (Universidad Central de Venezuela, 2006)

Alcances o Niveles de Investigación

Cuando se trata de un argumento científico, describir es medir los diferentes aspectos, es decir en el estudio descriptivo, se detallan una serie de cuestiones, tal como se manifiesta determinado fenómeno, (Fernandez Collado, 2014)

Desarrollando el trabajo de titulación, se concluye que la investigación es de tipo descriptivo puesto que se explica la metodología en la parte académica de la Escuela Naval de Chile, Escuela Naval de Brasil y la malla curricular de la Escuela Superior Naval, así como el contenido curricular dentro del centro de especialización y capacitación naval (CESCAN) con el fin de analizar alternativas que permitan optimizar los recursos necesarios para adquirir oficiales de abastecimientos con habilidades y competencias en el área de especialización adquiridas durante su preparación profesional en la Escuela Superior de Marina en el itinerario de Logística.

Diseño de Investigación

La estrategia usada para la obtención de información es no experimental debido a que se realizó estudios sin alterar algún componente o variable de la investigación, basándose en la observación de los fenómenos a estudiar y obtención de la información necesaria dentro de su contexto para su posterior análisis.

Población

La población con la que trabajaremos para este estudio la conforman los señores oficiales graduados recientemente del curso básico de abastecimiento y de años anteriores, que hayan realizado en su periodo de formación el itinerario de Logística dentro de la Escuela Superior Naval, para obtener varios criterios sobre la obtención de una malla reestructurada que permita a los futuros oficiales de logística graduarse con las competencias necesarias y poder disminuir el tiempo de realización del curso básico de abastecimiento.

Técnicas de Recolección de Datos.

Para poder alcanzar uno de los objetivos específicos de esta investigación se aplicara una técnica de investigación de campo realizando entrevistas a los oficiales recién graduados del curso básico de abastecimiento así como también a los que ya han pasado por dicho curso y a los guardiamarinas pertenecientes al itinerario de Logística que se encuentran en su periodo de formación dentro de la Escuela Superior Naval, de igual manera se consultó con oficiales superiores para tener un aporte más contribuyente al análisis de esta investigación y conocer el nivel de factibilidad sobre el cual se realizaron las preguntas de la entrevista.

Instrumentos de Recolección de Datos.

“Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” **Fuente especificada no válida.**

La entrevista se utilizó para conversar con los oficiales recién graduados del curso básico de y los guardiamarinas que se encuentran cursando el 3er y 4to año de formación dentro de la Escuela Superior Naval. Para realizar las entrevistas a la población asignada, es importante tener presente el propósito de este capítulo. Se trata de determinar la aplicación de contenidos curriculares especializados a través de entrevistas a guardiamarinas y oficiales recién egresados de los itinerarios de Logística y a oficiales graduados del curso básico de abastecimiento.

Presentación de los resultados

Figura 12

Entrevista Virtual con el señor ALFG – AB Gustavo Valverde



Tabla 1

Señores Oficiales Entrevistados

Nombre y grado	Reparto	Cargo	Experiencia
A. Tnnv - ab Abel Nikolay Flores López	DIRAFI	Jefe del departamento financiero	Graduado del curso básico de abastecimiento, trabajo en la dirección de abastecimientos, más de 10 años desempeñándose en puestos financieros
B. Tnfg - Ab Jonathan Rober Moreira Miranda	ESSUNA	Jefe del Departamento Financiero	Graduado de la Escuela Naval y del Curso Básico de Abastecimiento, imparte clases del itinerario de logística a los guardiamarinas de servicios actualmente, más de 8 años desempeñándose en cargos financieros.
C. Afg - Ab Cristopher Andre Vera Heredia	AGUENA	Realizando curso de ascenso	Graduado de la Escuela Naval y del Curso Básico de Abastecimiento hace 3 años, trabajo en COOPNA desempeñándose en cargos financieros.
D. Afg - Ab Gustavo Rafael Valverde Alvear	ESMENA	Jefe de la Unidad de Contratación Publica	Graduado de la Escuela Naval y del Curso Básico de Abastecimiento del año 2022.
E. Afg - Ab Katherine Mishelle Jiron Jaramillo	COOPNA	Jefe de Planificación	Graduado de la Escuela Naval y del Curso Básico de Abastecimiento del año 2022.

Tabla 2

Señores Guardiamarinas Entrevistados

Nombre y grado	Reparto	Cargo	Experiencia
A. Brigal Jenifer Stefania Vásquez García	ESSUNA	Guardiamarina en Formación.	Pertenece al itinerario de logística dentro de la Escuela Superior Naval con la actual malla curricular.
B. Gm 4/Ab José David Erazo Moscoso	ESSUNA	Guardiamarina en Formación.	Pertenece al itinerario de logística dentro de la Escuela Superior Naval con la actual malla curricular.
C. Gm 4/Ab Nathaly Pilar Soria Quiñonez	ESSUNA	Guardiamarina en Formación.	Pertenece al itinerario de logística dentro de la Escuela Superior Naval con la actual malla curricular.
D. Gm 3/Ab Marcos Josueth Murrieta Mendieta	ESSUNA	Guardiamarina en Formación.	Pertenece al itinerario de logística dentro de la Escuela Superior Naval con la actual malla curricular.
E. Gm 3/Ab Ivanova Yokasta Padilla Vargas	ESSUNA	Guardiamarina en Formación.	Pertenece al itinerario de logística dentro de la Escuela Superior Naval con la actual malla curricular.

1. **¿Considerando que la razón de ser de la Armada del Ecuador son los buques de guerra, la Escuela Superior Naval Cmdte Rafael Moran Valverde cuna de los futuros oficiales de Marina del Ecuador esta debería encaminar porque sus guardiamarinas sientan el deseo de querer ser parte de la especialidad de Abastecimiento?**

Respuestas De Señores Oficiales

Entrevistado A

Si, el rol que cumple el oficial y tripulante de la especialidad de abastecimientos es muy importante dentro de rol que cumple la Armada, ya que el abastecimiento es muy importante dentro de la logística Naval, es por ello, que la Escuela Superior Naval encargada de la formación de los futuros oficiales de Marina, debería instruir a sus guardiamarinas que conozcan cómo funciona el abastecimiento dentro de las operaciones.

Entrevistado B

Debería encaminar en proporción a lo requerido en las Directrices Institucionales.

Entrevistado C

El ser humano (Guardiamarina) debe desarrollar por si mismo el amor propio a sus preceptos y elecciones personales, manteniendo en alto sus buenos valores y principios.

Entrevistado D

Si, dentro de la institución todos debemos inmiscuirnos más sobre la especialidad que deseamos escoger, así como también la armada lo debería encaminar para abrir o ampliar más sus conocimientos.

Entrevistado E

Si, ya que cuando uno ingresa a la Escuela Naval no se conoce mucho de esta especialidad porque de lo que más no hablan es de los buques, aviones, submarinos, pero para los guardiamarinas de primer año es muy poco la instrucción o la motivación de lo que es ser un oficial de abastecimiento.

Respuestas De Señores Guardiamarinas**Entrevistado A**

Considero que si es importante hacer saber qué es lo más importante que se tiene como Armada del Ecuador y cuál es el objetivo a alcanzar, sin embargo, si los guardiamarinas después de conocer esto y desean escoger otra especialidad porque sienten que es su vocación, hay que aceptarla.

Entrevistado B

Deberían enriquecer los conocimientos de los intereses marítimos y hacer entender al personal de guardiamarinas la importancia de las diferentes especialidades y junto a sus cualidades pueda elegir su especialidad.

Entrevistado C

No, a razón de que existen distintos campos de acción en el lugar de trabajo, siendo necesario ocupar profesionales en ellos.

Entrevistado D

Es verídico que la Armada del Ecuador se centra en el ámbito naval y pues sería lo correcto que los guardiamarinas sientan esa vocación por ser parte de la especialidad de Superficie, pero las Fuerzas Armadas están en la obligación de desempeñarse en todos los ámbitos tanto marítimos, terrestres, aéreos y administrativos, es la razón por la que en cada fuerza existen las especialidades que se desempeñan en los distintos ámbitos operativos y administrativos.

Entrevistado E

Los guardiamarinas ingresan a la Escuela Superior Naval con la convicción de servir a su patria, defender la soberanía y territorio.

2. ¿Qué opina usted como oficial de Logística recién graduado del curso básico de Abastecimiento sobre el contenido impartido dentro de la Escuela Superior Naval y el Curso básico de Abastecimiento?

Respuestas De Señores Oficiales

Entrevistado A

Actualmente los conocimientos e asignaturas que se imparten en la escuela superior naval no están muy actualizados o encaminadas a la actualidad de nuestra armada y a las leyes vigente, en cambio en el curso básico de abastecimientos está más apegado a los conocimientos que deben conocer los oficiales de abastecimientos para su desempeño profesional.

Entrevistado B

El contenido de las asignaturas vistas en el curso básico de abastecimientos es básico para que un Oficial de Abastecimientos ejerza sus funciones, mientras que en la Escuela Naval las asignaturas impartidas corresponden para que el guardiamarina de abastecimientos graduado tenga un conocimiento básico encaminado a la

formación dentro de los 4 años en la ESSUNA, orientada a un campo general de las funciones de la Armada.

Entrevistado C

Bueno, dentro del curso de Fase Común Servicios, se puede evidenciar que las competencias adquiridas en el proceso de formación son muy equidistantes con las que se pretenden desarrollar en el curso de perfeccionamiento, basado netamente en la ausencia de apego al desarrollo de las competencias inherentes a la gestión logística, que es uno de los enfoques del perfil de egreso del Oficial de Servicios.

Entrevistado D

El syllabus que se visualiza dentro del curso básico de abastecimiento es muy completo, se enfoca netamente en los conocimientos que debe adquirir un oficial de servicios para desempeñarse de manera eficiente en cualquier reparto que lo asigne la armada, por otro lado en la Escuela superior naval no se adquieren ni se visualizan las competencias necesarias que debe poseer un oficial de abastecimiento, ya que dentro del syllabus de la carrera las asignaturas impartidas no se enfocan en las áreas que el oficial de abastecimiento debe conocer y dominar.

Entrevistado E

Pienso que es un poco limitado el de la Escuela Naval, ya que en la malla actual que es con la que yo me gradué solo nos impartían las asignaturas básicas en tercer y cuarto año, en cambio en el curso básico de abastecimiento se comienza desde 0 ya que todo lo que nos enseñan ahí es muy distinto a lo de la Escuela Naval.

Respuestas De Señores Guardiamarinas

Entrevistado A

No Conozco.

Entrevistado B

Como oficial logístico todos los temas que se tiene que considerar y aprender son muy amplios la escuela naval aporta que los guardiamarinas de servicios salgan con bases fundamentales.

Entrevistado C

No es suficiente la formación de la escuela en el campo laboral debido a que son distintos escenarios y deberes y obligaciones distintas.

Entrevistado D

No conozco.

Entrevistado E

El conocimiento impartido por parte de los diferentes oficiales y docentes ha influido y aportado de manera positiva para el desarrollo y las bases sólidas para los primeros pasos de un oficial Logístico.

3. ¿Cuál es su criterio acerca del pensum académico de la Escuela Superior Naval en el itinerario de Logística?**Respuestas De Señores Oficiales****Entrevistado A**

Creo que debería estar más relacionado a la actualidad de nuestra armada, sus necesidades y requerimientos y sobre todo a las normas legales vigentes.

Entrevistado B

Es un pensum muy básico, debiendo reforzar temas como la Logística Naval, Contratación Pública, Normas técnicas, Finanzas Públicas, Gestión Pública entre otras.

Entrevistado C

La duda es si el proceso de formación va de la mano con el perfil de egreso que se requiere para el futuro Oficial de Servicio (Abastecimientos), porque de requerirse el desarrollo netamente del mismo en áreas financieras, el pensum académico debería ser reestructurado para el desarrollo de las competencias específicas encaminadas a esos cargos ocupacionales.

Entrevistado D

Que no abarca todas las competencias que debe adquirir un futuro oficial de la especialidad de abastecimientos, ya que una vez graduado es muy poco el contenido impartido académicamente que sirve en el desempeño de las labores como jefe financiero, jefe de contratación pública, logístico, bodeguero, etc.

Entrevistado E

El pensum no tiene las competencias necesarias para abarcar todo lo que un oficial de logística recién graduado debería saber.

Respuestas De Señores Guardiamarinas**Entrevistado A**

Creo que ha mejorado el pensum académico con respecto a años anteriores, sin embargo, considero que se deberían incluir más asignaturas que tengan relación con la especialidad, para que los guardiamarinas estén más preparados al momento de ejercer su profesión una vez graduados de la Escuela Superior Naval.

Entrevistado B

En relación a mi poca experiencia es bastante bueno porque guía desde cero en los diferentes procesos que se deban saber para cumplir con las funciones como oficial logístico.

Entrevistado C

Considero necesario modificarlo y orientarlo a actividades a futuro.

Entrevistado D

Es un nivel académico bastante bueno ya que, en la actualidad, la especialidad se escoge desde que se comienza el tercer año naval en la Escuela Superior Naval y se necesita reforzar las asignaturas sobre logística para poder graduarse con los suficientes conocimientos y tener un buen desempeño en el curso básico y en la vida profesional como oficial de abastecimiento.

Entrevistado E

Considero que deberíamos tener las asignaturas logísticas básicas desde primer año a nivel general para que todo futuro oficial de marina tenga los conocimientos básicos para poder ejercer un cargo de manera logístico.

4. ¿Conoce Ud. sobre la inversión que debe realizarse año a año en la capacitación de los Oficiales de Logística para que obtengan la especialidad de Abastecimiento y que opina al respecto?

Respuestas De Señores Oficiales

Entrevistado A

Las capacitaciones para los oficiales de abastecimientos deben planificarse, es responsabilidad de la Dirección de Abastecimientos las coordinaciones a través de convenios o costos de capacitaciones en una materia específica que conlleva la actualización por parte de los Oficiales de abastecimientos. Pero saber la inversión se desconoce por él. Motivo de que no se planificado como especialidad.

Entrevistado B

Desconozco.

Entrevistado C

No me eh informado sobre este dato relevante.

Entrevistado D

No, pero considero que debe ser muy amplia, ya que se manejan recursos económicos del estado y todo error que se cometa a cargo de sus funciones es auditable por la contraloría.

Entrevistado E

No.

Respuestas De Señores Guardiamarinas**Entrevistado A**

Desconozco totalmente sobre la inversión que menciona para la preparación de los oficiales de arma en la especialidad de abastecimiento.

Entrevistado B

Desconozco la inversión que se realice con estos fines.

Entrevistado C

Desconozco.

Entrevistado D

Desconozco.

Entrevistado E

Tengo poco conocimiento sobre el tema tratado, pero de lo que tengo entendido, es costoso tener una malla curricular para solo 7 guardiamarinas así que se lo plantea de manera que existen dos itinerarios uno de armas y otro de abastecimientos compartiendo la mayoría de clases con los guardiamarinas de armas.

5. ¿Considera factible la reestructuración dentro de la malla curricular de la Escuela Superior naval con el fin de que los guardiamarinas puedan graduarse con las competencias necesarias para laborar en el área de Logística?

Respuestas De Señores Oficiales**Entrevistado A**

Así es, sería una buena idea reestructurar la malla curricular y encaminarla al área de logística y abastecimientos.

Entrevistado B

Si, considero necesario una reestructuración, así como también reforzar los contenidos de las asignaturas.

Entrevistado C

Sin lugar a dudas, es imprescindible que se desarrollen competencias específicas para que el Oficial de Servicios pueda brindar el sostenimiento logístico a las operaciones de ámbito interno y externo desempeñadas por las unidades y repartos navales, no solamente limitarse al apoyo en base.

Entrevistado D

Estoy totalmente de acuerdo con que la malla curricular, el pensum académico y syllabus de la carrera de oficial de logística debe reestructurarse de manera oportuna para que una vez graduados los futuros oficiales de la especialidad puedan desempeñarse de manera eficiente en cualquier reparto de la armada bajo el cargo que sean asignados.

Entrevistado E

Si, considera que ayudaría mucho más a la formación de los guardiamarinas de la especial de abastecimiento.

Respuestas De Señores Guardiamarinas**Entrevistado A**

Definitivamente se debería hacer un análisis de las asignaturas que actualmente son impartidas a los guardiamarinas de abastecimientos y ver si estas son necesarias para su futuro desenvolvimiento en el área logística, es decir, ver si se deben eliminar o aumentar asignaturas.

Entrevistado B

De ser factible y las diferentes políticas impuestas por el ministerio de educación superior lo permita sería una buena idea para aprovechar el tiempo que se pierde en los cursos de especialidad.

Entrevistado C

Si, o a su vez, otorgar cursos adicionales para lograr suplir vacíos.

Entrevistado D

Considero que la malla curricular se encuentra en buenas condiciones, pero podría mejorar.

Entrevistado E

Considera que sería una muy buena manera de poder obtener las competencias y estudios necesarios para poder desarrollarnos como oficiales logísticos.

6. ¿Considera viable que dentro de la Escuela Superior Naval los guardiamarinas absorban todos los contenidos profesionales para poder graduarse y realicen en menor tiempo el curso básico de abastecimiento?

Respuestas De Señores Oficiales**Entrevistado A**

Si creo conveniente que se disminuya, puesto que en la escuela naval se aprende todo lo básico que debe saber el oficial de abastecimientos en los diferentes roles que cumplimos en la logística, esos conocimientos solo se complementarían en el curso básico y poder especializarse de mejor manera.

Entrevistado B

Es necesario impartir un poco más de temas profesionales.

Entrevistado C

Si, debido a que el curso básico, persigue un fin completamente distinto al ser parte del perfeccionamiento que debe desarrollar un militar.

Entrevistado D

Sería factible que se puedan implementar los conocimientos del curso básico en la malla curricular de la Escuela.

Entrevistado E

Si, pienso que en la Escuela Naval no solo se puede aprender la practica teórica, también se podría realizar las prácticas para que una vez graduados refuercen esos conocimientos adquiridos.

Respuestas De Señores Guardiamarinas

Entrevistado A

Si, ya que sería beneficioso no solo para los guardiamarinas sino también para la institución que se gradúen oficiales con todos los conocimientos necesarios para poder ejercer de manera inmediata en cualquier reparto que sean enviados.

Entrevistado B

Por el ritmo de batalla que se maneja en la escuela no es tan viable enfocar el aprendizaje al cien por ciento dentro de la escuela naval, pero si se cambiaría el ritmo si ayudaría de mucho para adquirir las competencias.

Entrevistado C

Si, para un correcto desempeño laboral.

Entrevistado D

El curso básico de abastecimiento tiene cosas muy esenciales donde se aprende mucho como oficiales, pero considero muy buena la idea de poder realizar el menor tiempo el curso siempre y cuando también egresen de la Escuela con mayores conocimientos y practicas realizadas.

Entrevistado E

Muy importante por parte de la ESPE que implemente las asignaturas adecuadas para un curso básico de abastecimiento.

7. ¿Considera que el contenido que se imparte dentro del curso de Abastecimiento pueda ser homologado con contenido académico que se dicta dentro de la formación de la Escuela Superior Naval?

Respuestas De Señores Oficiales

Entrevistado A

Creo que es un tema más de análisis, pero creo que si es importante reforzar los conocimientos en la escuela naval para que sirvan como conocimientos básicos para el curso básico de abastecimientos.

Entrevistado B

No.

Entrevistado C

Se podría mejorar los procesos cognitivos de los aspirantes a Oficiales dentro de la Escuela Naval, sin embargo, el curso de perfeccionamiento debe ser desarrollado en los años venideros posterior a la graduación.

Entrevistado D

Todo depende de la reestructuración que se le aplique a la malla curricular de la Essuna, una vez realizado el cambio, se podría homologar ciertas asignaturas impartidas en el curso básico junto a las asignaturas de la Escuela Superior Naval.

Entrevistado E

Si el guardiamarina de abastecimiento fuera de esta rama desde primer año si se podría, ya que desde pequeños ellos irían adquiriendo las competencias que recién aprenden en tercer año y cuarto año, así avanzaría más su aprendizaje.

Respuestas De Señores Guardiamarinas

Entrevistado A

No conozco.

Entrevistado B

Se puede fundamentar las bases teóricas pero las prácticas deberían ser ya realizadas en repartos.

Entrevistado C

Desconozco.

Entrevistado D

Considero que si debe ser homologado ya que lo impartido en la Escuela Superior Naval es lo que me va a servir cuando sea oficial de marina de abastecimiento.

Entrevistado E

Si.

8. ¿Cree usted que para ser futuros oficiales de Abastecimiento deberían ingresar desde el primer año ya siendo del itinerario de logística para poder adquirir más competencias en su formación profesional?

Respuestas De Señores Oficiales

Entrevistado A

Si, de hecho, si contamos con un título de 3er nivel, estos conocimientos son de 4 años, ayudarían al guardiamarina a obtener más conocimiento y preparación.

Entrevistado B

Si.

Entrevistado C

Si, y sería mucho mejor que de igual manera vean las asignaturas básicas del itinerario de sistemas navales como es en la actual malla curricular.

Entrevistado D

Totalmente de acuerdo, los guardiamarinas deberían formar parte de la especialidad desde el primer año, para que desde el inicio de su carrera naval puedan tener el conocimiento necesario para saber en qué ámbitos se desempeñaran una vez graduados, además de sentirse identificados con la especialidad, tener ese sentido de pertenencia que hace amar lo que somos como oficiales de servicios.

Entrevistado E

Si, considero que eso es fundamental porque el cursar dos años como oficial de arma, dentro de ese lapso se podría abarcar temas más acordes a la especialidad.

Respuestas De Señores Guardiamarinas

Entrevistado A

Tengo dos posturas, una que si sería beneficioso que ingresen desde el primer año ya habiendo elegido uno de los dos itinerarios, arma o servicios, para que efectivamente puedan adquirir más conocimientos con respecto a la especialidad que escogieron, y la otra que si es bueno que todos entren a aprender lo mismo y a lo largo de los dos primeros años de estudio puedan conocer más a profundidad acerca

de la Armada y de las diferentes especialidades que existen dentro de la misma para que puedan tener una idea más clara sobre que se trata cada una y que cuando elijan su carrera estén completamente seguros de su decisión.

Entrevistado B

Para enfocar su estudio desde el ingreso de la escuela naval es buena idea.

Entrevistado C

Si

Entrevistado D

Considero que es de mucha importancia que existan oficiales de abastecimiento en la Escuela Superior Naval ya que en todo reparto existe un departamento logístico y tiene que ser un oficial que se desempeñe en esa área el que asuma la responsabilidad del departamento.

Entrevistado E

Si.

9. ¿Considera una forma de optimización de tiempo y recursos para la Armada del Ecuador al proporcionarle a través de la Escuela Superior Naval oficiales graduados en el área de logística?

Respuestas De Señores Oficiales

Entrevistado A

Por supuesto, los oficiales de abastecimientos cumplimos un rol fundamental dentro de la Armada, siendo la logística un aspecto importante dentro de las operaciones, el conocimiento que tenemos y la preparación ayuda a que nuestras unidades y personal puedan salir a operar.

Entrevistado B

Si

Entrevistado C

Sin lugar a dudas, es importante desarrollar las competencias profesionales en los cargos ocupacionales, caso contrario habría un problema en la formación.

Entrevistado D

Por supuesto que sí, la logística es la encargada de proporcionar todo tipo de medios, ya sean estos de personal, sanidad, insumos médicos, artículos de oficina, etc. Sin logística no existiría la adecuada producción de bienes y materiales utilizados en el diario vivir, nuestras unidades no se podrían movilizar, no se llegaría a cumplir los objetivos planteados por los comandantes, se requiere de un arduo trabajo y horas de planificación para los cálculos logísticos cuando de logística general y naval operativa se habla.

Entrevistado E

Si por su puesto.

Respuestas De Señores Guardiamarinas**Entrevistado A**

Si considero muy importante que dentro de la Escuela Naval se haga una separación de los guardiamarinas que deseen ser de la especialidad de abastecimientos, ya que ellos necesitan estudiar asignaturas diferentes que los de arma, además que beneficiaría a la institución que ellos ya se gradúen con ciertos conocimientos en el área logística.

Entrevistado B

Se podría considerar ahorro de tiempo, pero con la reestructuración planteada, se pueden proponer seminarios, cursos de otras entidades; pueden tener un agregado el mismo que podría alterar la inversión financiera.

Entrevistado C

Sí, pero necesitan mayor preparación.

Entrevistado D

Si.

Entrevistado E

Si ya que así podrían cumplir de una manera más eficiente sus labores en los repartos a los que son asignados, siendo un gran aporte a la institución y al Ecuador.

10. ¿Qué recomendación daría usted para minimizar el tiempo de preparación de un oficial de Logística para poder culminar el curso básico de Abastecimiento?

Respuestas De Señores Oficiales

Entrevistado A

Cambiar la malla curricular tanto en la Escuela Naval, así como en el curso básico, para poder mejorar las competencias.

Entrevistado B

Impartir temas que abarquen el ámbito profesional.

Entrevistado C

Debido a que la logística no se puede improvisar, y a que la experiencia es lo que apremia, el oficial de Servicios, debe aprovechar los periodos de embarque y terreno, para aprender y desarrollar competencias en el ámbito del sostenimiento de operaciones navales.

Entrevistado D

Como abastecimientos debemos estar en constante aprendizaje por el entorno en el cual desempeñamos nuestras funciones, capacitándonos día a día, adquiriendo nuevos conocimientos y nuevas habilidades que ayuden a optimizar los recursos económicos, financieros y materiales del estado.

Entrevistado E

Podría ser que debería cambiar un poco la malla de los guardiamarinas y modificar para que de tal manera sea impartidas asignaturas con las que ellos puedan desarrollar más su desempeño a penas se gradúen como oficiales de marina.

Respuestas De Señores Guardiamarinas

Entrevistado A

La verdad que con la cantidad de asignaturas que se imparten a los de arma, y la necesidad que todos aprendan y adquieran los conocimientos de manera eficiente me parece muy difícil que se disminuya el tiempo de preparación, a menos que se aumente la carga horaria, sin embargo, esto podría resultar perjudicial para los guardiamarinas y su desempeño en los otros aspectos que se necesita para estar en la Escuela Naval.

Entrevistado B

Asignaturas que no sean necesarias para la formación del guardiamarina será cambiada.

Entrevistado C

Se puede fundamentar las bases teóricas pero las prácticas deberían ser ya realizadas en repartos.

Entrevistado D

Considero que dos años es un tiempo prudente ya que los oficiales de arma también tienen la necesidad de tener conocimiento sobre asignaturas logísticas ya que es la base de las operaciones militares.

Entrevistado E

Ingresar desde reclutas a la rama de abastecimientos.

Procesamiento y Análisis de datos

De acuerdo a las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas, y luego de ser recolectados los datos es importante reconocer el punto de vista independiente de cada una de las personas entrevistadas y de esta manera poder identificar el nivel de capacidad y de conocimiento que cada uno tiene respecto a la posición en que se encuentran, es por ello que de esta forma se separa en grupos de respuesta:

- A. Oficiales recién graduados del curso básico de Abastecimiento.
- B. Guardiamarinas de cuarto y tercer año que se encuentren dentro del itinerario de Logística.

1. Considerando que la razón de ser de la Armada del Ecuador son los buques de guerra, la Escuela Superior Naval Cmdte Rafael Moran Valverde cuna de los futuros oficiales de Marina del Ecuador, ¿debería encaminar a que sus guardiamarinas sientan el deseo de querer ser parte de la especialidad de Abastecimiento?

A. Las respuestas del grupo de señores oficiales indican que a los guardiamarinas desde que entran a la Escuela Superior Naval se les debería de instruir todas las especialidades, así como también ellos escogerían por su vocación la que más les llame la atención una vez que adquieren los conocimientos básicos impartidos.

B. Por parte de los guardiamarinas notamos en sus respuestas que una vez que ellos adquirieron conocimientos y mientras siguen instruyéndose por cada rama, cada uno despierta la vocación que siente hacia la especialidad que decidan ser.

2. ¿Qué opina usted como oficial de Logística recién graduado del curso básico de Abastecimiento sobre el contenido impartido dentro de la Escuela Superior Naval y el Curso básico de Abastecimiento?

A. Podemos verificar que los señores oficiales indican que las asignaturas que vieron en la Escuela Naval antes de graduarse eran muy básicas, muy lejos de los conocimientos impartidos en el curso básico de abastecimiento, mientras que en el curso básico ellos pudieron adquirir muchos más conocimientos que si podían aplicarlos ya cuando eran oficiales de marina y estaban laborando en un reparto.

B. Por parte de los guardiamarinas vemos que aún no tienen mucho conocimiento sobre el curso básico de abastecimiento, mientras que en las asignaturas que reciben dentro del itinerario de logística en la Escuela Naval opinan que las asignaturas son muy limitadas en el campo y que muchas veces aprenden más por los conocimientos que un oficial de logística les brinda, sumado a las asignaturas que son impartidas.

3. ¿Cuál es su criterio acerca del pensum académico de la Escuela Superior Naval en el itinerario de Logística?

A. Los señores oficiales consideran que el pensum de la Escuela Superior Naval no alcanza las competencias necesarias con las que se debería graduar un oficial de logística y que debería haber una reestructuración del mismo.

B. Los guardiamarinas están conscientes de que las asignaturas impartidas son básicas y que les gustaría aprender más ya que recién escogen en la especialidad en tercer año.

4. ¿Conoce Ud. sobre la inversión que debe realizarse año a año en la capacitación de los Oficiales de Logística para que obtengan la especialidad de Abastecimiento y que opina al respecto?

A. Son pocos los señores oficiales que tenían conocimiento sobre la inversión, ya que esta es planificada por la Dirección de Abastecimientos y ellos no están muy enterados del tema.

B. Desconocen.

5. ¿Considera factible la reestructuración dentro de la malla curricular de la Escuela Superior naval con el fin de que los guardiamarinas puedan graduarse con las competencias necesarias para laborar en el área de Logística?

A. Consideran Factible la reestructuración, e indican que si mejoraría mucho el desempeño de los futuros oficiales ya que se graduarían más preparados para cumplir sus labores y así el curso básico de abastecimientos lo realizarían para completar pocos vacíos.

B. Los guardiamarinas respondieron que ellos si ven muy oportuna la modificación de la malla curricular ya que adquirirían más conocimientos sobre todo lo relacionado con la logística en la Armada y tendrían una preparación más óptima.

6. ¿Considera viable que dentro de la Escuela Superior Naval los guardiamarinas absorban todos los contenidos profesionales para poder graduarse y realicen en menor tiempo el curso básico de abastecimiento?

A. En esta pregunta los oficiales opinaron con respecto a que si se podría disminuir el tiempo del curso básico de abastecimiento siempre y cuando en la malla curricular de la escuela también se puedan adquirir más competencias para que culminen sus estudios más preparados.

B. En este grupo aceptan la idea la mayoría, aunque hubo alguien que recalcó lo duro que es compaginar lo académico con lo militar naval.

7. ¿Considera que el contenido que se imparte dentro del curso de Abastecimiento pueda ser homologado con contenido académico que se dicta dentro de la formación de la Escuela Superior Naval?

A. Los señores Oficiales en esta pregunta dan su criterio, resaltando que primero se debería realizar una planificación respetando los reglamentos y manuales vigentes para poder ejecutar una reestructuración de la malla curricular.

- B.** En las respuestas de los guardiamarinas resumimos que están de acuerdo siempre y cuando no se pierda los objetivos con las asignaturas que ya están siendo impartidas actualmente.

8. ¿Cree usted que para ser futuros oficiales de Abastecimiento deberían ingresar desde el primer año ya siendo del itinerario de logística para poder adquirir más competencias en su formación profesional?

- A.** Con el análisis de las repuestas, determinamos que si consideran factible que el itinerario de logística se imparta desde primer año sin que se dejen de recibir las asignaturas básicas del itinerario de Logística que ya han recibido durante estos últimos 3 años.
- B.** Observamos que los guardiamarinas están de acuerdo ya que les sería de mucha ayuda comenzar con buenas bases desde que están en primer año.

9. ¿Considera una forma de optimización de tiempo y recursos para la Armada del Ecuador al proporcionarle a través de la Escuela Superior Naval oficiales graduados en el área de logística?

- A.** En este análisis señala que están totalmente de acuerdo.
- B.** Las respuestas de los guardiamarinas indican su acuerdo en relación a la pregunta.

10. ¿Qué recomendación daría usted para minimizar el tiempo de preparación de un oficial de Logística para poder culminar el curso básico de Abastecimiento?

- A.** Las recomendaciones que observaron fueron; que, para minimizar el tiempo de estudio, se requiere una buena planificación, así como una reestructuración de la malla curricular de la Escuela Naval, así como realizar mucha más practicas dentro de las competencias requeridas.
- B.** En este grupo de respuestas vemos que recomiendan aumentar la carga horaria, aunque reconocen que se exigiría mayor esfuerzo.

Capítulo III

Descripción Narrativa

Muchas instituciones de formación naval en América Latina cuentan con un sistema de preparación y aprendizaje de alto nivel con la capacidad de desarrollar en los estudiantes, las habilidades necesarias para desempeñarse en los campos de estudio particulares requeridos, y al igual que en Ecuador, estas instalaciones están acreditadas o reconocidos por instituciones de Educación de nivel superior, las instituciones educativas garantizan la posibilidad de realizar cursos de especialización y perfeccionamiento, por lo que se puede realizar el análisis de acciones para que también se realice en el Ecuador de una manera determinada.

Al plantear la cuestión de la investigación, queda claro que, al rediseñar el itinerario de Logística, los futuros oficiales de la Armada tendrían un papel preponderante al adquirir competencias, acorde a las diferentes disciplinas que les toque desarrollar en el ámbito laboral.

Universidad Naval

La Universidad Naval Comandante Rafael Morán Valverde creada mediante Ley No. 2005-26, publicada en el Registro Oficial No.182 del 6 de enero del 2006, es una institución de educación superior autofinanciada, con personería jurídica, sin fines de lucro, de carácter autónomo en los ámbitos: académico, administrativo y financiero. Sus actividades se regirán por las disposiciones de la Constitución Política de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, su Reglamento, el Estatuto de la Universidad aprobado por el CONESUP el 5 de mayo de 2006 y los reglamentos que para su obrar interno dictare como lo faculta la Ley. (Educaedu Ecuador, s.f.)

Misión

La misión de la Universidad Naval es educar en principios y valores, entregando a la comunidad, líderes innovadores, creativos, críticos, competentes en áreas técnicas y de investigación y comprometidos con el desarrollo de los intereses marítimos.

Visión

Ser una Universidad de reconocido prestigio nacional e internacional que lidera el desarrollo de los intereses marítimos del Ecuador.

La Universidad Naval luego de cuatro años de formación, avala los estudios académicos de los guardiamarinas en la carrera de ciencias navales, otorgando la titulación de tercer nivel debidamente reconocida por la SENESCYT. Como Licenciados en Ciencias Navales y la Armada a través de la Escuela Superior Naval les otorga el grado de Alféreces de fragata de Arma.

Carrera de Ciencias Navales

Desde su creación definitiva en 1946, han cursado por sus aulas 77 promociones de Oficiales de Arma, 47 promociones de Servicios y 54 promociones de Oficiales Especialistas. Sin embargo, considerando que las asignaturas que reciben los Guardiamarinas como parte de su formación integral, desarrollan significativamente su perfil profesional, así como de las actividades, operaciones y necesidades de la Institución, se genera la necesidad de crear la Universidad Naval con la Carrera de Licenciatura en Ciencias Navales. (ESPE, 2022)

De acuerdo al convenio interinstitucional firmado entre la Armada del Ecuador y la Universidad Tecnológica América, para establecer la cooperación científica, técnica y cultural en programas de formación y complementación de estudios universitarios de pregrado, con el otorgamiento de títulos de Ciencias Navales, la UNITA, procedió a crear a partir del año 2002, la Carrera de Ciencias Navales, con la finalidad de lograr la profesionalización de los Oficiales navales, reforzando sus conocimientos teóricos para contribuir de mejor forma al desarrollo de la institución. (ESPE, 2022)

Universidad de las Fuerzas Armadas

La Constitución de la República del Ecuador vigente desde el año 2008, en su artículo 162, primer inciso, señala que: “Las Fuerzas Armadas sólo podrán participar en actividades económicas relacionadas con la defensa nacional, y podrán aportar su contingente para apoyar el desarrollo nacional, de acuerdo con la ley”. La carrera en Ciencias Navales, es una Carrera que forma profesionales académicos con una sólida formación naval-militar, líderes éticos vinculados con la sociedad; que desarrolla competencias científicas, tecnológicas e investigativas para dirigir personal y ejecutar procesos de navegación, comunicaciones, empleo de armamento naval, operaciones navales, mantenimiento de sistemas de a bordo de las unidades de la Armada y protección de los intereses marítimos. (ESPE, 2018)

En el año 2010 la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) dispuso la integración de la Escuela Politécnica del Ejército, Universidad Naval y el Instituto Tecnológico Superior Aeronáutico a la Universidad de Fuerzas Armadas ‘ESPE’. Actualmente, dicha integración que mantiene la oferta académica de la Universidad Naval, titulando a 60 Licenciados en Logística Naval hasta el año 2018.

En ese sentido, el Consejo de Educación Superior con resolución RPC-SO-06-No.076-2018 del 7 de febrero de 2018 aprueba el rediseño de carrera como proyecto innovador bajo la modalidad dual, con las siguientes connotaciones: Inclusión en el Reglamento De Armonización De La Nomenclatura De Títulos Profesionales y Grados Académicos Reminiscencia de la Licenciatura en Logística Naval, capacidades para resolver tensiones generadas desde el requerimiento nacional en función de las misiones constitucionales que se le asignan adicionalmente a la Armada del Ecuador tales como: operaciones de mantenimiento de paz, actuaciones frente a desastres y vulneraciones a los derechos humanos, entre otras. Para lo cual, la institución las realiza a través de su personal, y, por tanto, requieren formación específica con base doctrinal, jurídica, táctica e instrumental para la inserción en las mismas. (ESPE, 2018)

Por consiguiente, en representación del cuerpo de docentes, que día a día ejerce la noble profesión de la enseñanza, se compromete a seguir con el profesionalismo ante el surgimiento de demandas cambiantes y expectativas educacionales complejas en la sociedad de la información y el conocimiento, orientados al contexto de políticas y estrategias que resuelve la formación de Oficiales de Marina, con valores institucionales fundamentales presentes en el proceso de formación. De esta manera queda demostrado la pertinencia de la Carrera de Ciencias Navales en los ámbitos regional, nacional e internacional. el título profesional de "Oficial de Marina".

Las carreras navales se unificaron y dan origen a dos itinerarios: Sistemas Navales para los guardiamarinas de Arma y Logística Naval para los guardiamarinas de Servicios. Es importante mencionar que, la unificación de las carreras se debió a que ambas respondían a un mismo objeto de transformación, sustentado en la misión institucional de la Armada. Por lo tanto, el guardiamarina comprenderá el escenario en que operan los medios navales; aprenderá del ambiente operacional, la explotación de las capacidades de los sistemas y equipos; y la conducción del talento humano.

Es decir, la Armada del Ecuador podrá contar con profesionales de altas capacidades con conocimientos sólidos y prácticos dentro del ámbito naval, con visión global integradora de los elementos de la Fuerza Naval. Es decir, organización, aspectos tácticos y administrativos que permitan el éxito en el desarrollo de las operaciones navales. Así también, serán capaces de dominar herramientas informáticas para la gestión operativa y logística de las unidades navales, siendo proactivos para solucionar problemas que surgen de la actividad propia de la profesión naval.

Figura 13

Firma Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la ESPE y Armada del Ecuador



Fuente: (ESPE, 2018)

Diseño de la malla curricular

La Universidad Tecnológica América en convenio con la Armada del Ecuador, con el fin de aportar con la colaboración y desarrollo científico, técnico y cultural en los institutos de formación crea la carrera de Ciencias Navales en el año 2002 otorgando así el título de Licenciado en Ciencias Navales esto reforzaría los conocimientos adquiridos durante la etapa de formación y preparación para mejorar el desarrollo profesional de los futuros oficiales de Marina

A partir de ello el 13 de diciembre del 2005 por decreto de ley No. 2005-26 se crea la universidad naval teniendo dentro de su malla las carreras de ciencias navales y logística naval con el fin de promover los intereses marítimos y la importancia como institución de otorgar títulos de oficiales de arma y servicios a la Armada del Ecuador y estar directamente relacionado con su preparación técnico profesional, lo cual se mantendría hasta el año 2012.

Hasta antes del año 2018 la Escuela Superior Naval se regía como parte de lo denominada universidad naval, en la cual se establecía una planificación académica interna, sin embargo con el fin de optar por una formación integral y de competencias altas en conjunto con las Universidad de Fuerzas Armadas inicia la carrera de Ciencias Navales abarcando en su totalidad asignaturas y asignaturas que estén

establecidas dentro de la carrera distribuidos en ocho periodos lo cual permitió evidenciar un sinnúmero de errores sustanciales lo que sería objeto de un análisis para su rediseño.

Figura 14

Creación de la carrera de ciencias navales

Nº	INSTITUCIÓN	CÓDIGO SMI/SE	NOMBRE DE LA CARRERA VIGENTE	NOMBRE DE LA CARRERA APROBADA
1	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL	01647	TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	TRABAJO SOCIAL
2	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	00517	INGENIERÍA QUÍMICA	INGENIERÍA QUÍMICA
3	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	05253	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
4	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	00264	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
5	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	00225	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
6	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	05254	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
7	UNIVERSIDAD DE CUENCA	02895	DISEÑO	DISEÑO GRÁFICO
8	UNIVERSIDAD DE CUENCA	00585	INGENIERÍA DE SISTEMAS	COMPUTACIÓN
9	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	11569	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
10	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	02976	INGENIERÍA AGRÍCOLA	INGENIERÍA AGRÍCOLA
11	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA	00802	COMERCIO INTERNACIONAL	COMERCIO EXTERIOR
12	UNIVERSIDAD DE CUENCA	13151	EMPRESAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
13	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	00536	INGENIERÍA QUÍMICA	INGENIERÍA QUÍMICA
14	UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE"	13028	CIENCIAS NAVALES	CIENCIAS NAVALES
15	UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE"	12996	CIENCIAS MILITARES	CIENCIAS MILITARES
16	UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE"	13021	CIENCIAS AERONÁUTICAS MILITARES	CIENCIAS AERONÁUTICAS MILITARES

Artículo 5.- Las carreras aprobadas para las universidades públicas, podrán ser ejecutadas a partir del mes de marzo del año 2018.

Artículo 6.- Las carreras aprobadas para las universidades particulares, podrán ser ofertadas a partir de la inclusión de las mismas en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador.

Fuente: Consejo de Educación Superior, 2019

Rediseño de la malla curricular

Por disposición del consejo de Educación Superior el diseño con el que se registró la carrera de Ciencias navales inicialmente fue rediseñado, integrando de esta manera más asignaturas que permitan fortalecer el conocimiento del guardiamarina estableciendo 10 periodos de estudio subdivididos en 3 periodos en el primer año 2 periodos en el segundo año, 3 en el tercer periodo y 2 periodos en el último año.

Reajuste de la malla curricular

El 16 de marzo de 2020 la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE presento ante el CES e proyecto de rediseño de la carrera de Ciencias Navales, aprobada a través de resolución del 7 de febrero del 2018, y en base al sinnúmero de problemáticas que presentaba el rediseño de la malla en la elaboración anual del calendario académico e incluyendo las propuestas emitidas en cada una de los contenidos que se reformaron cambiando a 8 periodos con el fin de fortalecer el aprendizaje del futuro Oficial de Marina, así como también la consideración de los embarques como parte de la formación integral y de la versatilidad y ejecución académica.

Las carreras navales se unificaron y dan origen a dos itinerarios: Sistemas Navales para los guardiamarinas de Arma y Logística Naval para los guardiamarinas de Servicios, es importante mencionar que, la unificación de las carreras se debió a que ambas respondían a un mismo objeto de transformación, sustentado en la misión institucional de la Armada.

De esta manera el guardiamarina tendrá conocimiento de cómo operan los medios navales; sabrá desenvolverse en las diferentes áreas técnicas y de táctica, sabrá utilizar de manera adecuada las capacidades de los sistemas y equipos; así como también liderar a los grupos humanos. Dicho de otra forma, la Armada del Ecuador tendrá profesionales con bases, conocimientos sólidos y prácticos del ámbito naval y con visión global integradora de los elementos de la Fuerza Naval.

Es decir, organización, aspectos tácticos y administrativos que permitan el éxito en el desarrollo de las operaciones navales, del mismo modo, usar herramientas de información para la gestión operativa y logística de las unidades navales, proponiendo soluciones innovadoras a problemas derivados de la actividad propia de la profesión naval, como estipula el perfil de egreso del profesional Oficial de Marina.

Soporte de categorías

Después de recopilada toda la información a través de las respectivas entrevistas se procede a realizar un análisis de las ideas más importantes de todos los datos compilados, permitiendo profundizar en el tema del curso básico de abastecimiento como parte del rediseño de la malla curricular de la Universidad de las Fuerzas Armadas. En este sentido, la inserción del curso de abastecimiento en la malla curricular como parte de la formación integral del futuro oficial de logística, se relativiza en su contenido para actuar sobre las categorías, al contrario del actual pensum que desconoce en sí la importancia del mismo, ya que incluye la planificación, ejecución y actividades que intervienen en la obtención, traslado tanto del personal así como el mantenimiento de los materiales y equipos que forman parte del activo de la Armada del Ecuador.

Como categoría institucional se expone que, ya que las instituciones ocupan un lugar preminente en el desarrollo social y en la vida de las sociedades, la Universidad de las Fuerzas Armadas, presente en el imaginario colectivo como una entidad de prestigio y renombre requiere nuevamente de una reestructuración en su malla curricular para ampliar los conocimientos referentes al área de abastecimiento durante toda la etapa educativa. La Armada, al ser una Institución que cuenta con toda una organización bien estructurada en todos sus estamentos, puede incluir (en la malla curricular de la Universidad) que los estudiantes tengan la facilidad de asociar los conocimientos junto con la práctica al hacer uso y ensayos en los diferentes departamentos con que cuenta la entidad.

La categoría académica como categoría preponderante y de razón de ser de la Universidad de las Fuerzas Armadas, que busca aplicar la experiencia adquirida a lo largo de los cuatro años de preparación en los aspectos de la educación individual, en el desarrollo no solo cognitivo, sino integral de la persona.

Se puede mencionar dentro de la categoría académica, como subcategoría a las asignaturas que forman parte del syllabus dentro del curso básico de abastecimiento que realizan fuera de la formación universitaria, ya que siendo completo el mismo, no se incluye en la respectiva malla curricular de estudio, existiendo solo en los dos últimos años las asignaturas básicas referente al tema, que aunque otorguen bases fundamentales no alcanzan para proporcionar los conocimientos necesarios que una dirección de calidad exige, dando como resultado que las competencias del perfil profesional de abastecimiento se vean frustradas.

Según el análisis de la presente investigación, es necesario recalcar la categoría de niveles, es decir las jerarquías que llegan a ocupar en los diferentes repartos con que cuenta la Armada del Ecuador, puesto que los futuros oficiales alcanzan cargos de jefaturas, donde el contenido académico recibido queda demostrado en una eficiente labor de dirección, de personal, administrativa y sobre todo financiera y es en esta área precisamente, la financiera, punto neurálgico de toda empresa sobre todo pública, donde encuentran barreras que les impiden llevar a cabo las responsabilidades asignadas, por lo que deben recibir cursos adicionales respecto al tema, cuando deberían en los cuatro años de estudio afianzar esos conocimientos desde el inicio de su carrera, culminando la misma cabalmente instruidos.

Relaciones entre categorías

Hoy en día es necesario desplegar esfuerzos para lograr educación de calidad por ello el desarrollo de currículos basados en competencias, se convierte en una estructura que se construye sobre la base de la realidad social de un País, por ello la Universidad Naval, acorde a las exigencias del entorno laboral de la Institución, actualiza su malla curricular, lo que implica gestionar profundos procesos de cambio

conceptual sobre la misión de la universidad, entre los cuales está el de impartir asignaturas que permitan articular la educación con el mundo laboral donde los conocimientos adquiridos por los estudiantes puedan ser aplicados y desarrollados de acuerdo a las demandas de la Institución.

Siendo la jerarquía una idea propia de todo régimen militar, es el fundamento de su organización y para que ésta funcione adecuada y eficazmente debe estar preparada integralmente en todos los ámbitos, físicos, tácticos, éticos, pero sobre todo académico, que asegure el conocimiento de habilidades complejas, para el desarrollo de profesionales competentes a la hora de resolver problemas y de ejercer funciones relacionados al ámbito militar.

Tabla 3

Comparación de las materias impartidas en la Escuela Naval y el Curso básico de abastecimiento

ESSUNA		CESCAN	
Materia	Contenido imprescindible	Áreas de conocimiento	Contenido imprescindible
Intereses Marítimos Legislación Marítima Nacional e internacional	<ul style="list-style-type: none"> Intereses marítimos Territorio jurisdiccional Legislación marítima 	Legislación e intereses marítimas	<ul style="list-style-type: none"> Legislación Marítima. Intereses Marítimos.
Gestión de Adquisiciones, Finanzas Publicas aplicadas a la Logística Naval, Administración Logística del material	<ul style="list-style-type: none"> Programación presupuestaria Evaluación de la ejecución presupuestaria Administración logística, aplicada a la administración en la logística de la armada. Procedimientos para la recepción de materiales, aplicación del sistema. 	Gestión presupuestaria, de control y Gestión de material	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas de planificación e inversión Gestión financiera y de gestión institucional. Procedimientos de contratación y administración de contratos. Gestión y mantenimiento de materia
Materia	Contenido imprescindible	Áreas de conocimiento	Contenido imprescindible

Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Roles del Oficial de Marina • Equipos en el liderazgo naval. • Capacidades Básicas del Líder. • Cualidades dinámicas y factores de éxito en el Mando Naval. 	Liderazgo Naval	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos, fundamentos, roles y niveles del liderazgo naval. • Componentes del Poder, aplicados a los estilos de liderazgo. • Capacidades Básicas del Modelo de Competencias de Liderazgo Naval.
Metodología de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de Investigación. • El Problema de investigación. • Enfoques para una investigación. 	Metodología de la Investigación Científica Aplicada al ámbito militar	<ul style="list-style-type: none"> • Principales enfoques de investigación en la investigación científica. • Redacción Científica. Ensayos en AGUENA.

Revisando el cuadro comparativo entre las materias que se dictan en la ESSUNA y el CESCAN, se puede observar someramente que las materias se repiten, y hasta el contenido de las mismas como es el caso de Intereses Marítimos, materia en la cual se aprende en el transcurso de los cuatro años de estudio sobre todo lo concerniente al tema, lo cual es poco probable que pueda cambiar como por ejemplo los Convenios Internacionales a los cuales está adscrito el Ecuador y en caso que así sea, no se necesitan de tanto tiempo para actualizar los conocimientos de aquellos cambios. La materia metodología de la investigación como afirman (Pastora Alejo et al. 2020 s.p.) “proporciona las competencias fundamentales para abordar una investigación a partir de la racionalidad lógica, objetiva y reflexiva” que los estudiantes aprenden a desarrollar, puesto que el resultado de aquello se ve plasmado en el trabajo de titulación de su carrera profesional, por lo que ya no es necesario volver a ver en el curso. Otra materia a homologar en la carrera sería la de Liderazgo, donde ya en el transcurso de estudio han desarrollado herramientas y habilidades para

priorizar trabajos, delegar tareas más eficientes, acelerar procesos y mejorar la capacidad para resolver problemas, por lo que está de más volver a ver esta materia.

Entonces podría afirmar que los tres meses extracurriculares serían para afianzar los conocimientos en lo referente a Sistema Logístico Naval, Sistema de bienes y existencia, Doctrina Básica de la Armada y Planes Institucionales y Doctrina Básica de la Armada y Planes Institucionales. Analizando el cuadro comparativo entre las horas que son impartidas las materias del itinerario de logística y las materias del curso de perfeccionamiento de abastecimientos, observamos que en el itinerario de logística son mayoritarias las horas donde son impartidas, y las horas del curso que brinda el CESCAN son minoritarias, siendo una ventaja notable debido a que en la Escuela Naval hay más horas donde se pueden profundizar más dichas materias para adquirir las competencias necesarias y de esta manera ya no tener que verlas en el curso de perfeccionamiento de abastecimiento, ya que como pudimos observar en la tabla tres el contenido imprescindible es la mismo tanto en la ESSUNA y en el CESCAN.

Tabla 4

Comparación de horas totales de las materias impartidas en la Escuela Naval y el Curso básico de abastecimiento

ESSUNA		CESCAN	
Materia	Horas Total	Áreas de conocimiento	Horas total
<ul style="list-style-type: none"> • Intereses Marítimos • Legislación Marítima Nacional e internacional 	64	<ul style="list-style-type: none"> • Legislación e intereses marítimas 	16
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Adquisiciones • Finanzas Publicas aplicadas a la Logística Naval • Administración Logística del material 	144	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión presupuestaria, de control y Gestión de material 	40
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo 	48	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo Naval 	24
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de Investigación 	48	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Científica Aplicada al ámbito militar 	16

Tabla 5

Comparación de las competencias alcanzar de las asignaturas

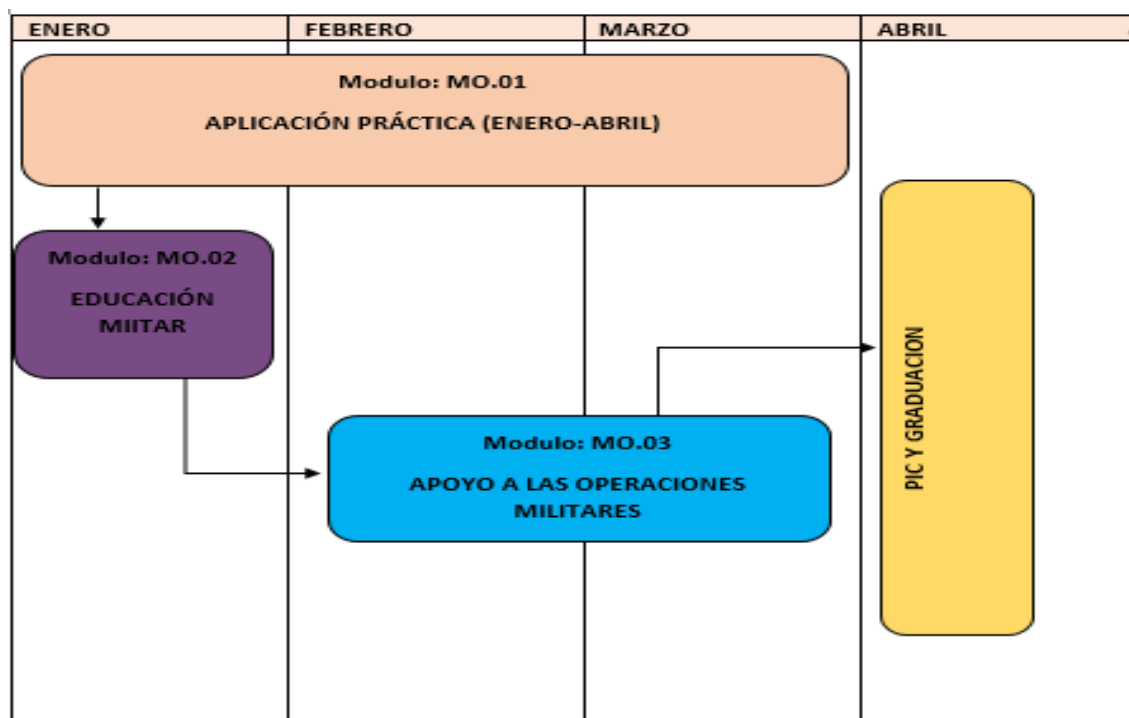
Asignatura	Essuna	Aguena
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación científica aplicada al ámbito Militar 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula proyectos de investigación con enfoque actualizado e innovador, en el contexto del ámbito marítimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta los procesos de planificación, desarrollo, evaluación académica e investigación con iniciativa y responsabilidad, de acuerdo con el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Intereses Marítimos Legislación Marítima Nacional e internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir la relación entre el poder naval y los intereses marítimos del Estado. Reconoce la importancia de los intereses marítimos en el desarrollo del Estado 	
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Adquisiciones, Finanzas Publicas aplicadas a la Logística Naval, Administración Logística del material 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica Normas técnicas del sistema nacional de finanzas publicas en la administración de los recursos del estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce su liderazgo al nivel de división en unidades y repartos de la institución con responsabilidad e integridad, sobre la base de la normativa vigente.
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirige al personal naval en el cumplimiento de sus tareas institucionales en forma proactiva, demostrando equilibrio, don de mando, porte militar y responsabilidad aplicando responsablemente los fundamentos del Líder Naval. 	

En el análisis realizado en la tabla 5 donde se comparan las competencias que se desean alcanzar en cada syllabus tanto de la Escuela Superior Naval y del curso básico de abastecimiento podemos observar que los niveles que se logran al finalizar cada asignatura son muy parecidos, es decir que las mismas competencias que el guardiamarina pudo obtener en el itinerario de logística en la Escuela Superior Naval las volverá obtener en el curso básico de abastecimiento.

En la siguiente imagen podemos observar una alternativa de la red lógica de los módulos del curso básico de abastecimiento luego de que se ha estudiado y analizado las asignaturas que se vuelven a repetir, en la nueva propuesta se realizaría el curso desde el mes de enero hasta el mes de abril, una vez que se eliminó el módulo 3 que posee 120 horas académicas donde se encontraban las mismas asignaturas a las del itinerario de logística, esto permite que el curso se reduzca a tres meses donde el oficial recién graduado ya obtendría su especialidad.

Figura 15

Alternativa de la red lógica de los módulos del curso básico de abastecimiento



Alternativa para el itinerario de Logística dentro de la Escuela Superior Naval

Mediante la investigación realizada y conforme a el análisis de los cuadros de las asignaturas impartidas tanto en la Escuela Superior Naval como en el curso básico de Abastecimiento se puede llegar a presentar las siguientes alternativas que permitan impartir más asignaturas del ámbito de logística naval para una formación más eficiente del futuro oficial logístico en la Escuela Superior Naval.

1.- Reforzar el contenido académico del itinerario de logística con lo siguiente:

Gestión Financiera

- Sistemas de planificación e inversión
- Gestión financiera
- Gestión institucional.

Historia Naval y Marítima I

- Historia Naval desde el mundo antiguo hasta la Primera Guerra Mundial.
- Historia Naval.
- Las Guerras Mundiales y período postguerra.
- Historia Naval del Ecuador.

Doctrina Básica de la Armada y Planes Institucionales I

- Doctrina Básica de la Armada.
- Planes Institucionales y principales directivas vigentes.

2.- Aumentar el número de horas prácticas como en visitas profesionales a repartos financieros con la finalidad de aumentar la capacidad de desarrollar habilidades estudiadas en clase.

3.- Empezar con el itinerario de logística desde el segundo año en la Escuela Superior Naval

4.- Coordinar con la AGUENA la acreditación de las materias vistas en la Escuela Superior Naval para no tener que repetir las en el curso básico de abastecimiento

Beneficios

Reducir el tiempo que demanda la preparación de los futuros oficiales de logística.

La disminución en horas de docencia aplicadas en el curso básico de abastecimiento con el fin de enfocarse más a la fase práctica profesional en menos tiempo.

Garantizar la optimización de recursos que requiere la Armada y tener oficiales más preparados que puedan aportar de forma directa y continua a la Institución

Ventajas

Dentro del primer análisis que se consideró para la realización de la idea presentada sobre el itinerario de logística se toma en cuenta lo siguiente:

En la Armada del Ecuador los oficiales de Marina una vez graduados realizan su curso de fase común en la Academia de Guerra Naval AGUENA para posterior a ello realizar el curso básico de abastecimiento que dura aproximadamente 4 meses.

Además, dentro de los cursos se imparte contenidos académicos, así como también práctico con el fin de desarrollar las destrezas propias de la especialidad, habilidades que fortalecen la aptitud para desempeñarse en el área elegida, ya que es aquí donde los oficiales más antiguos comparten su experiencia profesional y lo que deben hacer en cada cargo que se desempeñan como oficiales logísticos.

Al final del curso se realiza las diferentes pruebas finales, entre ellas las de aptitud en la que algunos por alguna situación son separados de los cursos reprobando el módulo, la Armada le da la posibilidad de reintegrarse al entrenamiento y poder obtener su especialidad siempre y cuando vuelvan a realizar el curso básico de abastecimiento.

Con el rediseño de la malla curricular del itinerario de logística, el cual debe iniciar desde el primer año de estudio, abarcando todas las áreas del conocimiento necesarias para que los futuros oficiales de la Armada del Ecuador puedan graduarse como profesionales competentes en la rama de la logística naval, se pretende que el curso básico de logística dure tan solo dos meses de instrucción.

Desventajas

Sin embargo, considerando toda la información obtenida mediante las entrevistas y criterios se puede tener en cuenta que el proceso formativo de la Universidad de las Fuerzas Armadas, aunque permite realizar cambios respecto a la estructura de la planificación académica y que ello es lo que a través de los últimos años se haya evidenciado, el rediseño y ultimo reajuste de la malla curricular de la carrera de Ciencias Navales, no es suficiente para que los profesionales que surjan de la ESSUNA estén totalmente capacitados para ejercer cargos administrativos por lo que previamente deben realizar los cursos respectivos, se conoce que el aprendizaje debe ser permanente ya que todo cambia y se moderniza constantemente, pero, el actual itinerario de logística naval es un impedimento para ejercer de inmediato un cargo al culminar la carrera militar en la ESSUNA.

También es necesario considerar que como Institución es flexible a cambios o alteraciones que por distintas razones surjan, sin embargo esto no implica una nueva reforma de su carga académica ya que si ésta se incrementa lo que puede generar es un exceso de carga académica que al final del proceso de formación no estará bien consolidada y que por optimizar tiempo y recursos lo que entregará será un producto no acorde a lo que requiere la Institución y los Oficiales recién graduados tengan ciertas deficiencias que en su carrera profesional les afectará y luego requerirán de una nueva capacitación para garantizar el desarrollo de competencias por desarrollar.

Conclusiones

La recopilación de información a través de los itinerarios de la Escuela Naval de Chile y Brasil facilita la identificación de mejoras en la malla académica de logística para la formación de los guardiamarinas

Los guardiamarinas del itinerario de logística y señores oficiales que han realizado el curso de abastecimiento consideran que el contenido curricular recibido en la Escuela Naval limita su grado de conocimiento al momento de desempeñarse profesionalmente

El mejoramiento de la malla curricular del itinerario de logística permite la disminución del tiempo de realización del curso básico de abastecimiento

Recomendaciones

Optimizar la malla curricular al incluir las asignaturas de Gestión Financiera, Gestión Presupuestaria, Gestión de Control y Gestión de Material como factores bases, para que en el transcurso de los cuatro años de estudio se obtenga un vasto conocimiento sobre el contenido de las mismas para el manejo eficiente en los diversos departamentos de la Entidad.

Desarrollar prácticas dentro de la misma Institución, sobre las asignaturas bases para posteriormente lograr asumir retos laborales de manera eficaz y oportuna.

Gestionar clases extracurriculares para el desenvolvimiento de habilidades en el área de abastecimientos.

Bibliografía

- AGUENA. (11 de Febrero de 2022). AGUENA. Obtenido de <https://aguena.armada.mil.ec/page/organizacion>
- Alba, S. (1973). *Logística general y naval operativa*. Madrid: Naval.
- Armada. (01 de Julio de 2020). *Armada del Ecuador*. Obtenido de <https://www.armada.mil.ec/personal-naval/oficiales/>
- Armada de Chile. (1973). La especialidad de abastecimiento de la Armada. *Revista de Marina*, 5.
- Armada de Chile. (15 de abril de 2022). *Escuela Naval Arturo Prat*. Obtenido de <http://200.91.41.187/escalafon-de-oficiales/admision/2014-03-27/132910.html>
- Armada del Ecuador. (07 de 04 de 2018). *Pograma de reclutamiento*. Obtenido de <https://reclutamiento.armada.mil.ec/>
- Armada del Ecuador. (01 de 06 de 2020). *Armada del Ecuador*. Obtenido de <https://www.armada.mil.ec/personal-naval/oficiales/>
- Arroyo, S. (2013). *ELEMENTO FUNCIONAL LOGÍSTICO ABASTECIMENTOS*. Salinas: ESPE.
- Benavides, B. (2010). *Diseño de la carrera para la especialidad de abastecimientos del personal de oficiales*. Guayaquil: Armada del Ecuador.
- Boris, B. V. (2010). *Diseño de la carrera para la especialidad de abastecimiento del personal de oficiales y tripulantes de la Fuerza Naval*. Guayaquil.
- Consejo de Eduacion Superior. (15 de Febrero de 2018). *Notificacion de Resolucion*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Consejo de Educación Superior . (19 de junio de 2022). *Diseño de la Carrera de Ciencias Navales*. Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/DISE%C3%91O%20CARRERA%20DE%20CIENCIAS%20NAVALES%20%20FINAL....pdf>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008).
- Delgado, R. C. (2011). *Reglamento a la ley de Personal de las Fuerzas Armadas*.

- Ecuador, A. d. (07 de Abril de 2020). *Escuela Superior Naval*. Obtenido de <http://essuna.armada.mil.ec/page/la-brigada>
- Escola Naval. (16 de Abril de 2022). *Marinha do Brasil*. Obtenido de https://www.marinha.mil.br/sspm/?q=escola-naval/en_princ
- española, A. d. (30 de Marzo de 2022). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/itinerario>
- ESPE. (2018). <https://www.espe.edu.ec/convenio-espe-armada/>.
- ESPE. (07 de Abril de 2022). *ESPE*. Obtenido de <https://naval.espe.edu.ec/filosofia/>
- Granja, S. (2021). *Historia de la Especialidad de Abastecimientos*. Guayaquil.
- ISSUU. (12 de Enero de 2015). Obtenido de https://issuu.com/anahimi/docs/historia_resumida_de_la_armada_part_afc0f61f3874b0/65
- Marinos, G. (13 de Mayo de 2015). *Escuela Superior Naval*. Obtenido de <http://yomitalovelylicesm.blogspot.com/2015/05/>
- Molina, J. G. (2014). *Historia Resumida de la Armada del Ecuador*. Guayaquil.
- Monteverde, M. D. (2017). *Los procesos administrativos logisitcos*. Salinas.
- Torres, V. A. (2018). *Manual Rediseño Curricular*. Concepcion.
- Verdugo, D. C. (8 de Diciembre de 2021). Consejo de Educación Superior. Quito, Ecuador.
- Vergara, B. (2010). *Diseño de la carrera para la especialidad de abastecimiento del personal de oficiales y tripulantes de la Fuerza Naval*. Guayaquil: Armada del Ecuador.
- Zuluaga, M. (2008). *El concepto de competencias visto desde las tesis de grado de la Maestría*. Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez.

Apéndices

APÉNDICE A.

Preguntas de la Entrevista

1. ¿Considerando que la razón de ser de la Armada del Ecuador son los buques de guerra, la Escuela Superior Naval Cmdte Rafael Moran Valverde cuna de los futuros oficiales de Marina del Ecuador esta debería encaminar porque sus guardiamarinas sientan el deseo de querer ser parte de la especialidad de Abastecimiento?
2. ¿Qué opina usted como oficial de Logística recién graduado del curso básico de Abastecimiento sobre el contenido impartido dentro de la Escuela Superior Naval y el Curso básico de Abastecimiento?
3. ¿Cuál es su criterio acerca del pensum académico de la Escuela Superior Naval en el itinerario de Logística?
4. ¿Conoce Ud. sobre la inversión que debe realizarse año a año en la capacitación de los Oficiales de Logística para que obtengan la especialidad de Abastecimiento y que opina al respecto?
5. ¿Considera factible la reestructuración dentro de la malla curricular de la Escuela Superior naval con el fin de que los guardiamarinas puedan graduarse con las competencias necesarias para laborar en el área de Logística?
6. ¿Considera viable que dentro de la Escuela Superior Naval los guardiamarinas absorban todos los contenidos profesionales para poder graduarse y realicen en menor tiempo el curso básico de abastecimiento?
7. ¿Considera que el contenido que se imparte dentro del curso de Abastecimiento pueda ser homologado con contenido académico que se dicta dentro de la formación de la Escuela Superior Naval?
8. ¿Cree usted que para ser futuros oficiales de Abastecimiento deberían ingresar desde el primer año ya siendo del itinerario de logística para poder adquirir más competencias en su formación profesional?

9. ¿Considera una forma de optimización de tiempo y recursos para la Armada del Ecuador al proporcionarle a través de la Escuela Superior Naval oficiales graduados en el área de logística?

10. ¿Qué recomendación daría usted para minimizar el tiempo de preparación de un oficial de Logística para poder culminar el curso básico de Abastecimiento?