



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

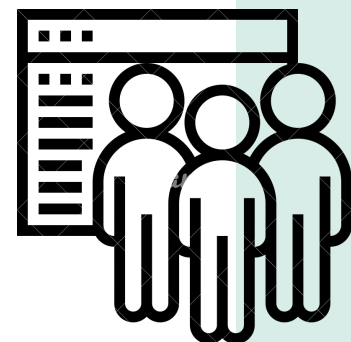
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

EL juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal en niños
de Educación Inicial 1 y 2 de la Parroquia de Tambillo

Delimitación Temporal



- 6 Meses
- Recolección de datos
- Aplicación de instrumentos
- Intervención pedagógica (Actividades)

Delimitación Espacial

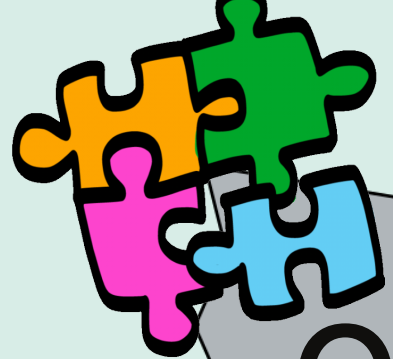


- Unidad Educativa "Ismael Proaño"
- Centro de Desarrollo Infantil "Abejitas Sabias"
- Provincia de Pichincha, cantón Mejía, en la parroquia de Tambillo

Delimitación del Objeto de Investigación



- Pre test (Plon R)
- 12 talleres: Juegos funcionales
- Post Test (Plon R)
- Encuesta focalizada a docentes



OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la incidencia del juego funcional en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial 1 y 2.

Objetivos Específicos

1

Determinar la importancia del juego funcional

2

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal

3

Proponer una guía didáctica sobre juegos funcionales para el desarrollo del lenguaje verbal

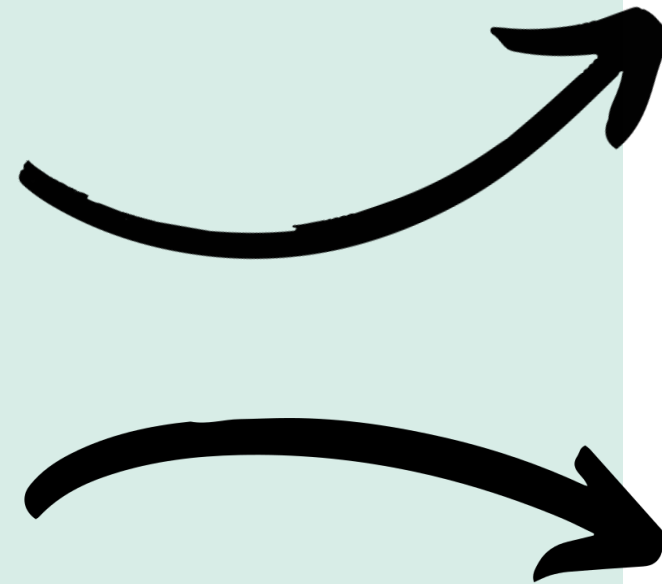
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN



3 años

900 a 1000 palabras

El problema de esta investigación nace de las dificultades post pandemia identificadas en los niños a partir de 3 años. **Aguirre, C. (2022)**



5 años

2000 palabras

Poca interacción y la falta de apoyo académico

Dificultad para hablar y socializar correctamente



MARCO LEGAL



CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Brinda normas supremas de nuestro país.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURALIDAD LOEI

Vela por los derechos de la educación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Protección de derechos, deberes y responsabilidades.

Art. 44. Sección quinta, niñas niños y adolescentes.

Derecho a su desarrollo integral.

Art. 39.1.- Atención y educación de la primera infancia.

Fomenta el desarrollo y aprendizaje integral.

Art. 40.- Nivel de educación inicial

Acompañamiento al desarrollo integral:
potencia
capacidades,
habilidades y
destrezas.

Art. 48. Derecho a la recreación y al descanso.

MARCO TEÓRICO

Lenguaje Verbal

Establece que el lenguaje es la capacidad del ser humano para expresar mediante el habla sus pensamientos e ideas.
(Diaz y Quintero, 2009)



Teoría Innatista de Noam Chomsky .

El cerebro tiene una capacidad innata para aprender el lenguaje .



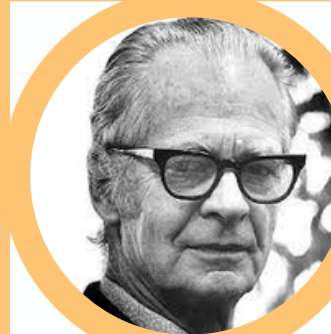
Teoría Cognitiva de Jean Piaget.

Considera que el pensamiento es lo que hace posible al lenguaje.



Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky .

El lenguaje se desarrolla a través de la interacción social.



Teoría conductista de Skinner

Todo comportamiento integra un estímulo y una respuesta.

HITOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

3 años



Ejecuta una orden en dos etapas sin presencia del cuidador.

Usa oraciones de tres palabras empleando un lenguaje más completo.

4 años



Discrimina el nombre y dice la función de varios objetos.

El lenguaje es espontáneo. Ej. Participa en la conversación usando oraciones.

5 años.



Discrimina palabras nuevas y trata de utilizar en forma espontánea.

Ante la pregunta ¿Qué?
Responde descriptivamente.

**ETAPAS DEL
DESARROLLO EL
LENGUAJE**

**Etapa
Prelingüística**

Vocalizaciones



Baluceo



Imitación de
sonidos



**Etapa
lingüística**

Etapa
Holofrase.



Habla
Telegráfica.



Fonología

Estudia el sonido de los fonemas incluyendo las sílabas, la entonación y la acentuación.

Semántica

Estudia el significado de las palabras y las expresiones.

Características:

- Nombra objetos según su categoría.

DIMENSIONES DEL LENGUAJE

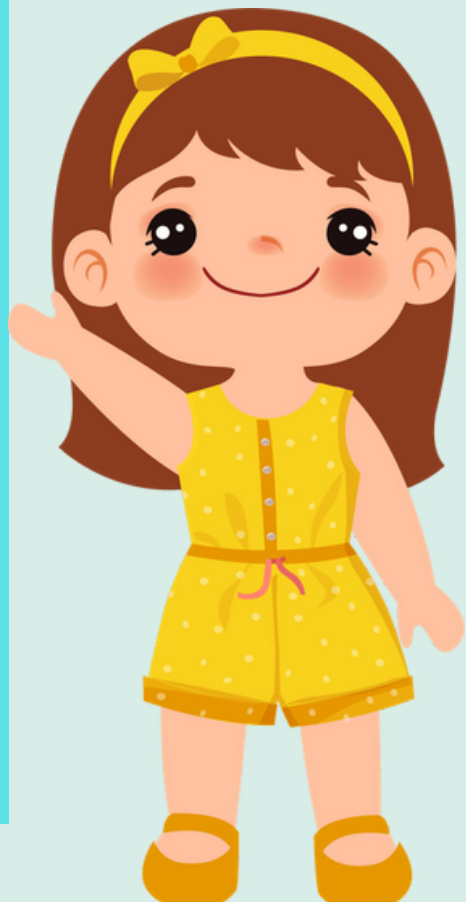
Morfosintáctico

Características:

- Utiliza oraciones simples de 6 - 8 palabras.

Pragmática

Estudia el uso del lenguaje en un contexto donde existe una comunicación y una habilidad cognitiva entre un oyente y un hablante.



El Juego

Proviene del latín Jocus que significa diversión, sinónimo de alegre.



- Desarrollo en el idioma, el vocabulario.
- Es un derecho desde 1959

Karl Gross

Desarrollo de capacidades y habilidades.

Lev Vigotsky

El juego surge como una necesidad de socialización



El juego como valor socializador

El juego como factor de desarrollo:

Clasificación del juego según Jean Piaget

El juego forma parte de la inteligencia del niño, Surge en la infancia en orden cronológico

ETAPA SENSORIOMOTORA
(nacimiento- 2 años)
Predomina el juego funcional o motor

ETAPA PREOPERACIONAL
(2 años -6 años)
Predominan los juegos simbólicos

El juego Funcional o de Ejercicio

El juego funcional es el primero en aparecer en la vida de los niños.



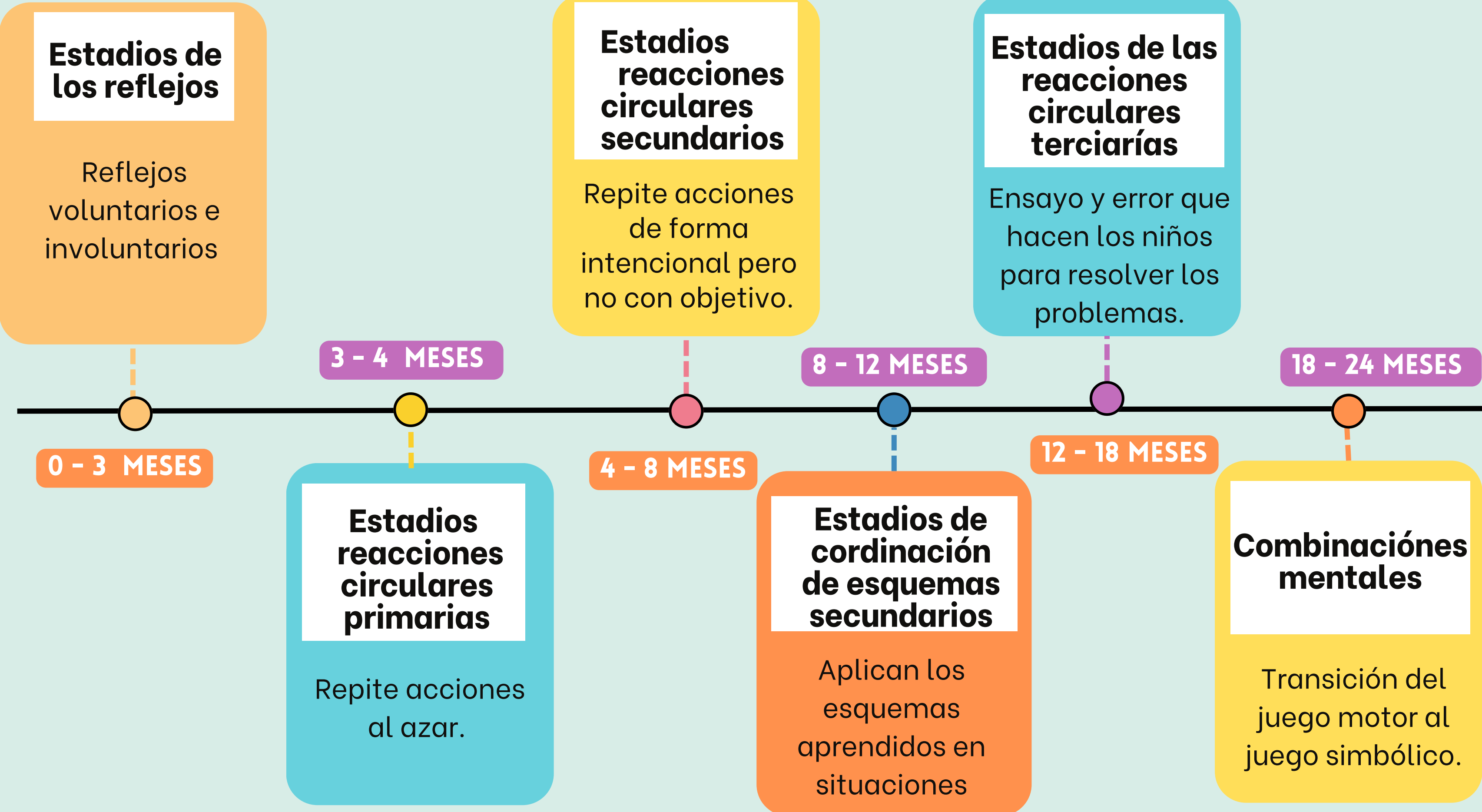
Beneficios

- **Desarrollo sensorial**
- **Coordinación**
- **Desarrollo del equilibrio dinámico y estático**
- **Comprensión del mundo que le rodea: Tareas significativas**
- **Autonomía: Conocer y entender**

Características

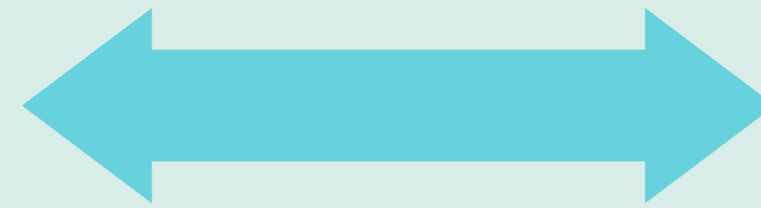
- **Libre y voluntario**
Elije el juego.
- **Universal e innato**
Presente en todas las épocas y culturas.
- **Desarrollo de una realidad ficticia**
Transforman la realidad en una fantasía.
- **Favorece la socialización**
Relación con sus pares.

La Evolución del Juego Funcional



Relación del Juego Funcional y el Lenguaje Verbal

JUEGO FUNCIONAL



LENGUAJE VERBAL



El juego resulta clave en el desarrollo del lenguaje verbal



Metodología

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente:
El desarrollo del lenguaje verbal.



Variable Independiente:
EL juego funcional

TIPO DE ESTUDIO

Exploratoria y Descriptivo



ENFOQUE

Es de carácter mixto
Datos de forma
cuantitativa y cualitativa.
(Sampier, 2003)

Instrumentos

- Test Lenguaje Oral (PLON-R, 2005).

Consta de tres aspectos a evaluar.

1. Forma
(Fonológica, Sintaxis.

2. Contenido
(Semántico)

3. Uso
Nivel funcional del lenguaje

- Encuesta focalizada para docentes.

Compuesta por 12 preguntas cerradas de elección única

Escala valorativa de Likert
(Siempre -Casi siempre-
Algunas veces- Nunca)

POBLACIÓN Y MUESTRA

PARTICIPANTES

50 niños de 3 años
56 niños de 4 años



38 docentes del área de
Educación Inicial.

Centro de Desarrollo Infantil
Abejitas Sabias



Unidad Educativa Ismael
Proaño



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



Resultados Pre test

Niños de 3 años



Dimensiones del
lenguaje oral

Forma (Fonología)

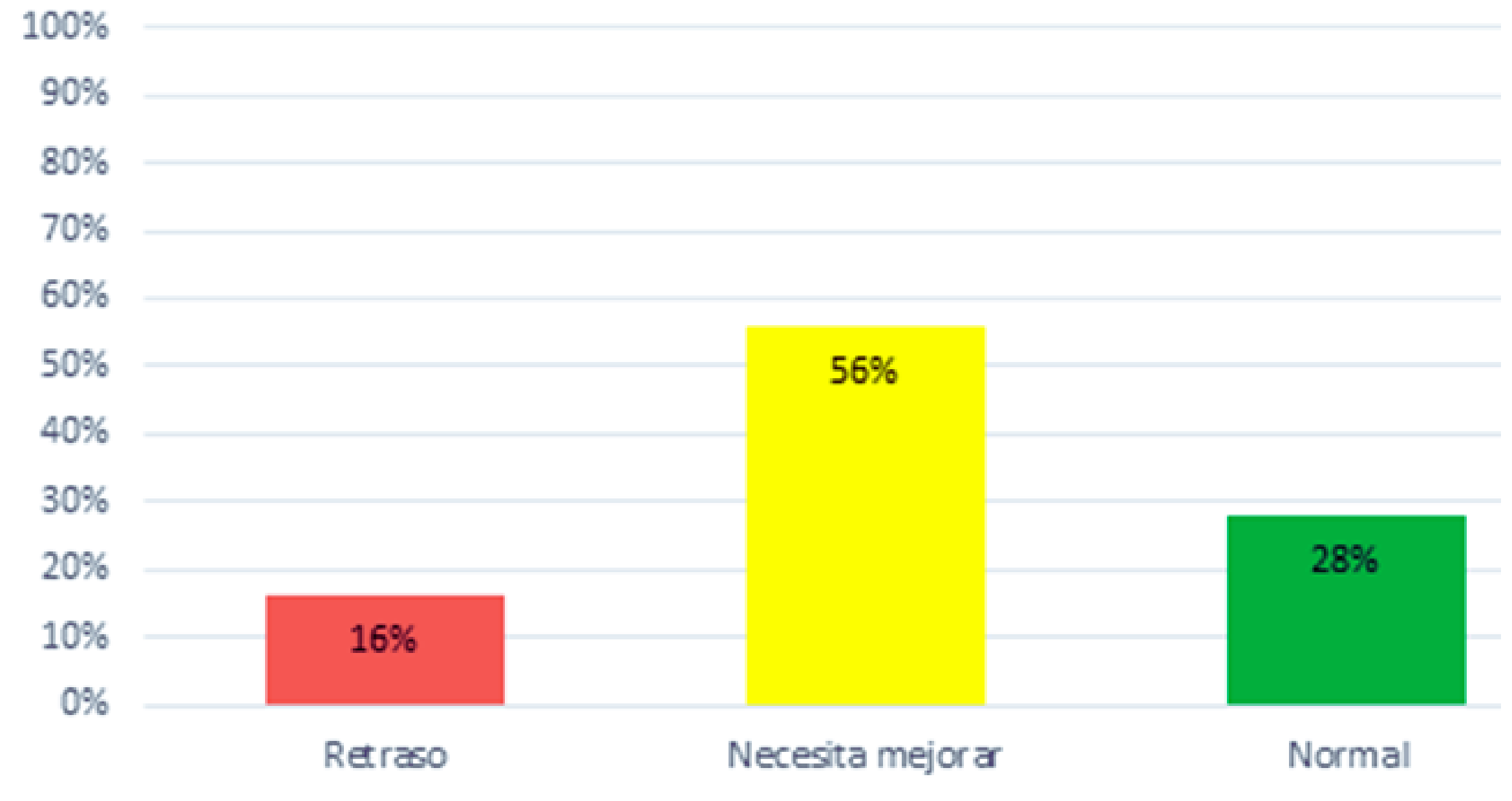
Contenido
(Semántica)

Uso
(Pragmática)

Escala	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
FORMA	50	0	5	2,28	1,357
CONTENIDO	50	3	6	5,40	0,775
USO	50	1	3	1,90	0,831
PRUEBA TOTAL	50	5	14	9,58	1,981

Desarrollo Total de la prueba

Escala	Frecuencia
Retraso	8
Necesita mejorar	28
Normal	14
TOTAL	50



72%

Resultados Pre test

Niños de 4 años



Dimensiones del
lenguaje oral

Forma (Fonología)

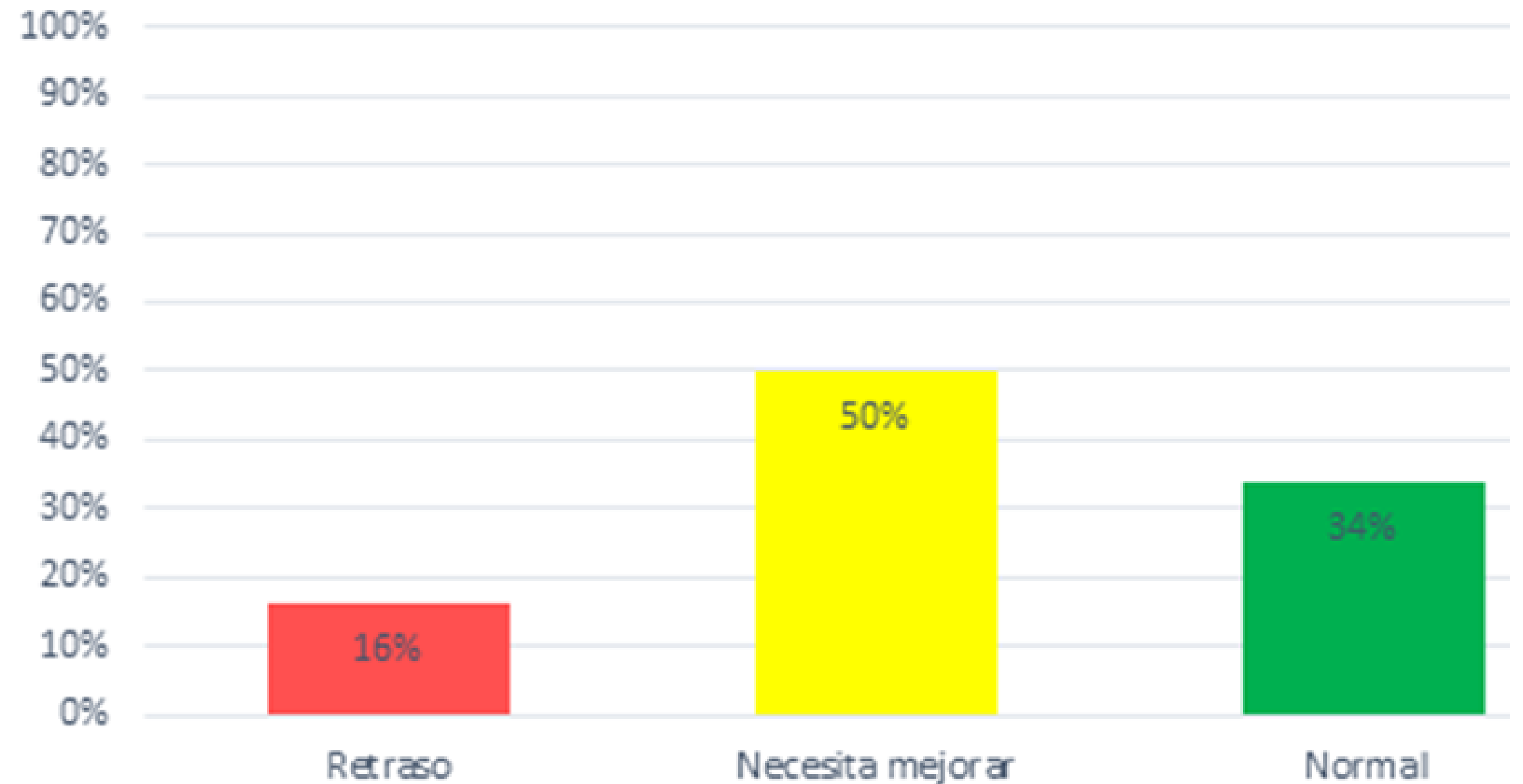
Contenido
(Semántica)

Uso
(Pragmática)

Escala	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
FORMA	56	2	5	3,61	0,838
CONTENIDO	56	3	6	4,91	0,739
USO	56	1	3	2,18	0,538
PRUEBA TOTAL	56	6	14	10,70	1,802

Desarrollo Total de la prueba

Escala	Frecuencia
Retraso	9
Necesita mejorar	28
Normal	19
TOTAL	56



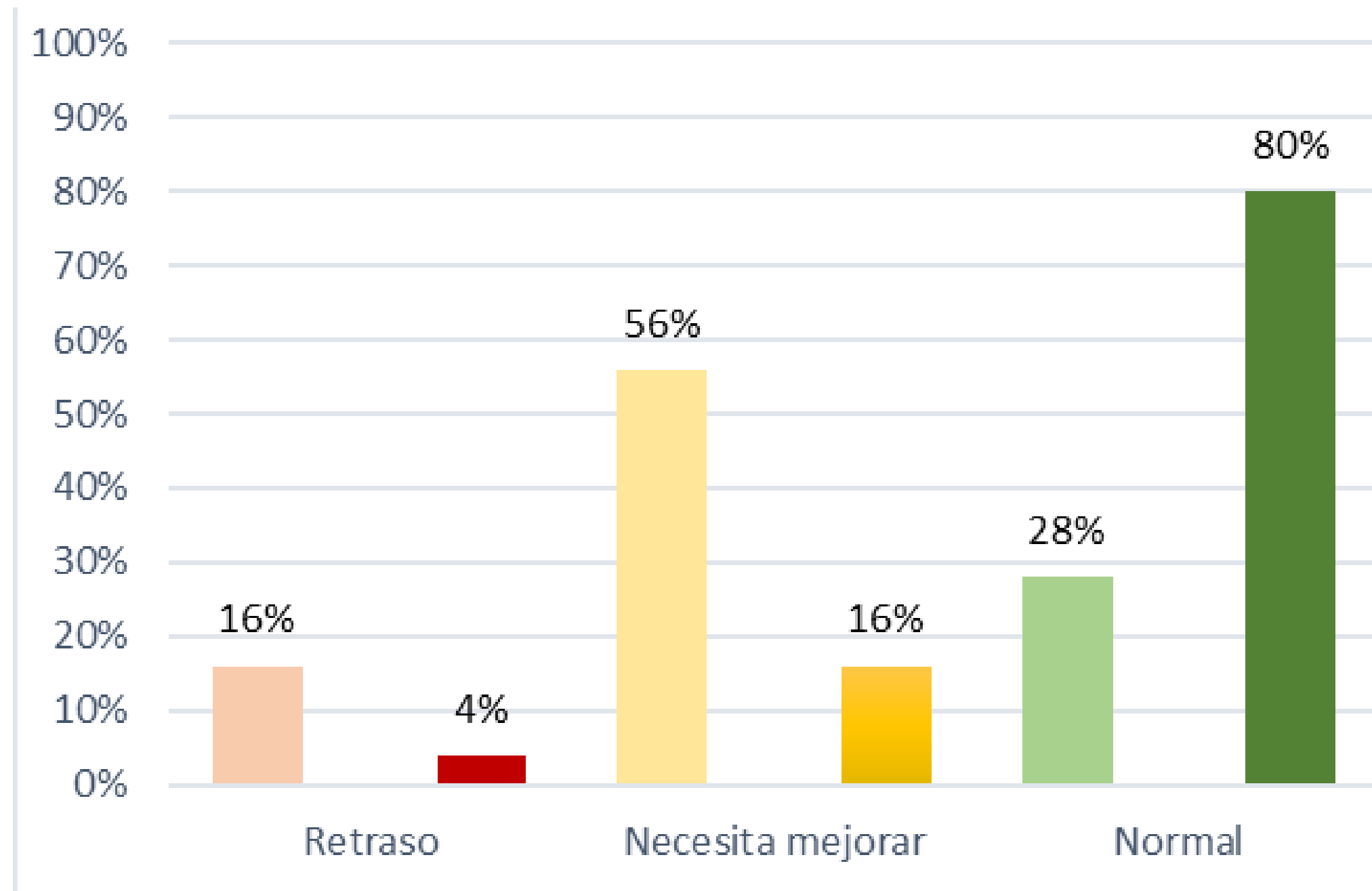
66 %

Resultados Post test

Niños de 3 años

Desarrollo total de la prueba

Escala	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
FORMA	50	3	5	4,30	0,671
CONTENIDO	50	3	6	5,22	0,756
USO	50	1	3	2,10	0,700
PRUEBA TOTAL	50	7	14	11,62	1,586

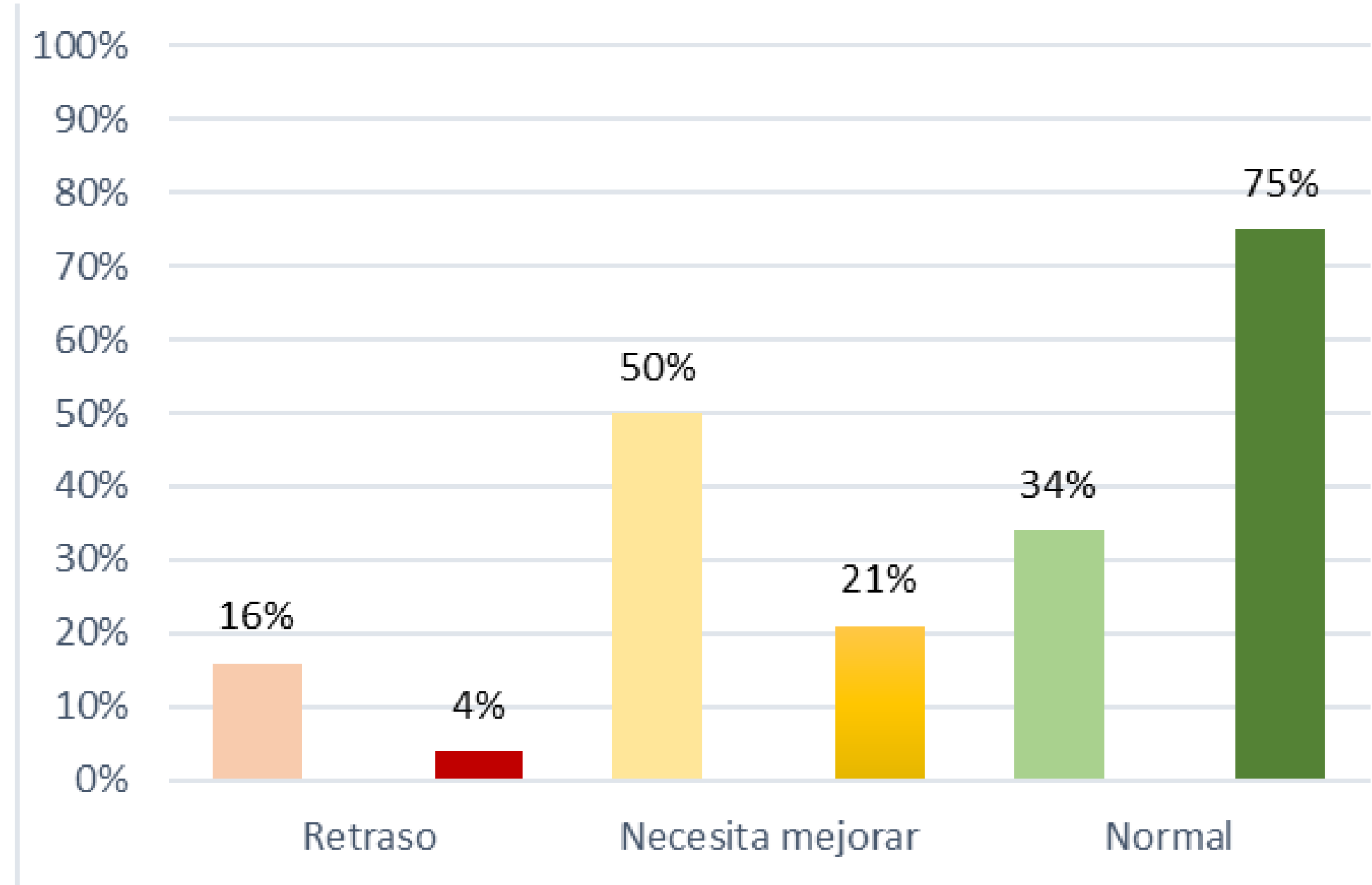


Resultados Post test

Niños de 4 años

Desarrollo total de la prueba

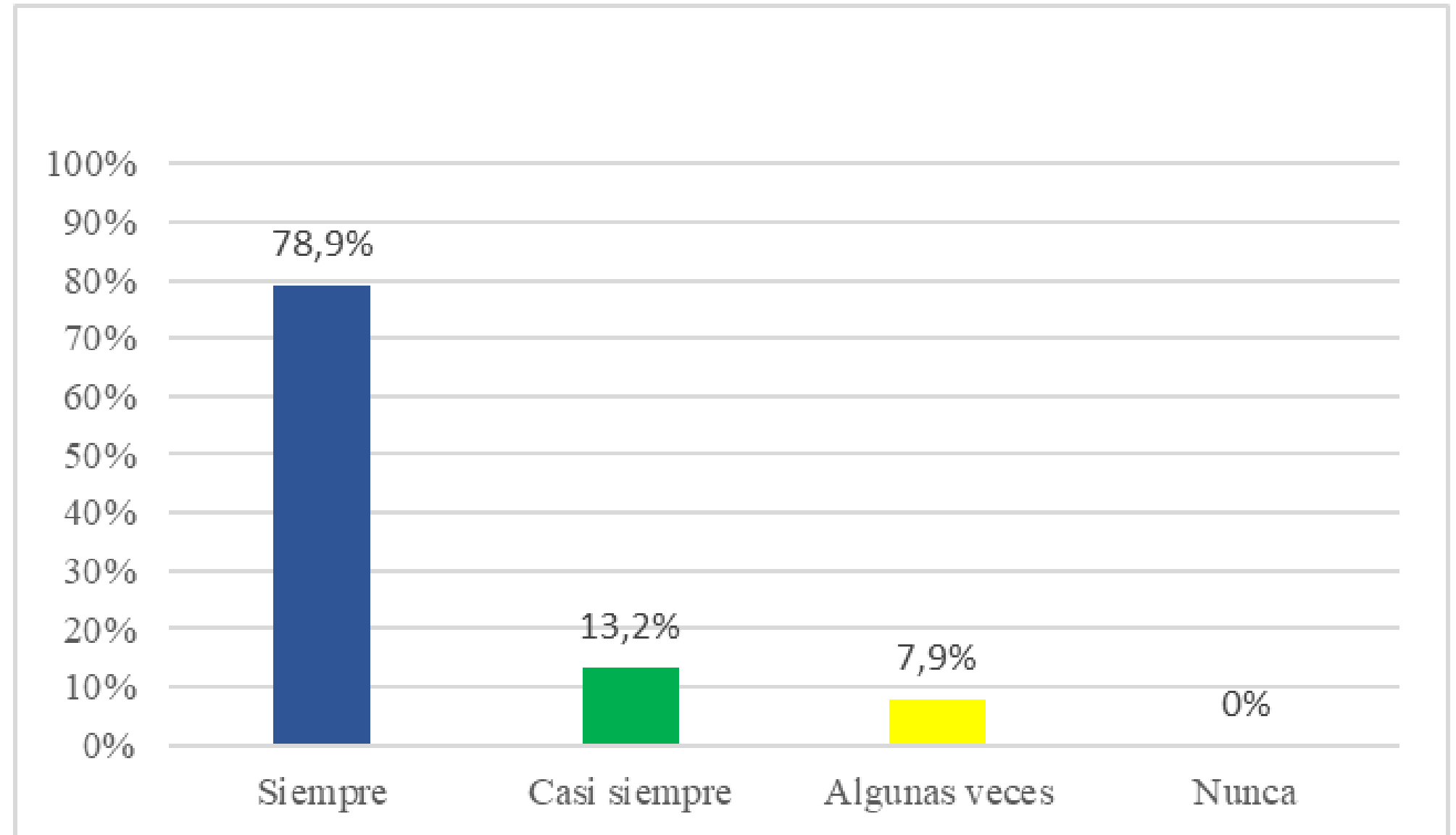
Escala	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
FORMA	56	4	5	4,59	0,492
CONTENIDO	56	4	6	5,27	0,582
USO	56	1	3	2,14	0,610
PRUEBA TOTAL	56	9	14	12,00	1,225



Resultados de las Encuestas Dirigidas a los Docentes

Pregunta 2

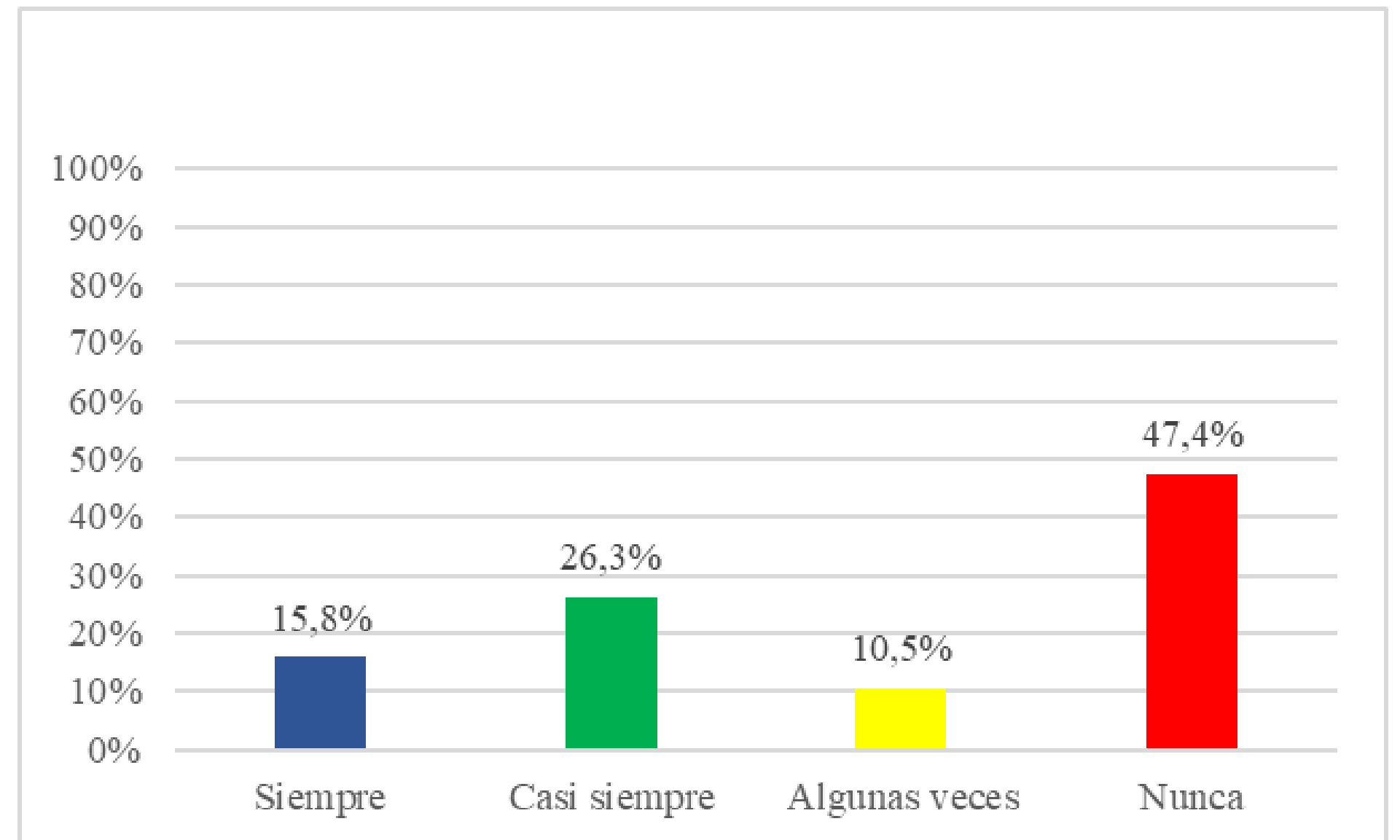
¿Considera usted que el juego funcional favorece la maduración corporal y la adquisición del lenguaje verbal?



Resultados de las Encuestas Dirigidas a los Docentes

Pregunta 7

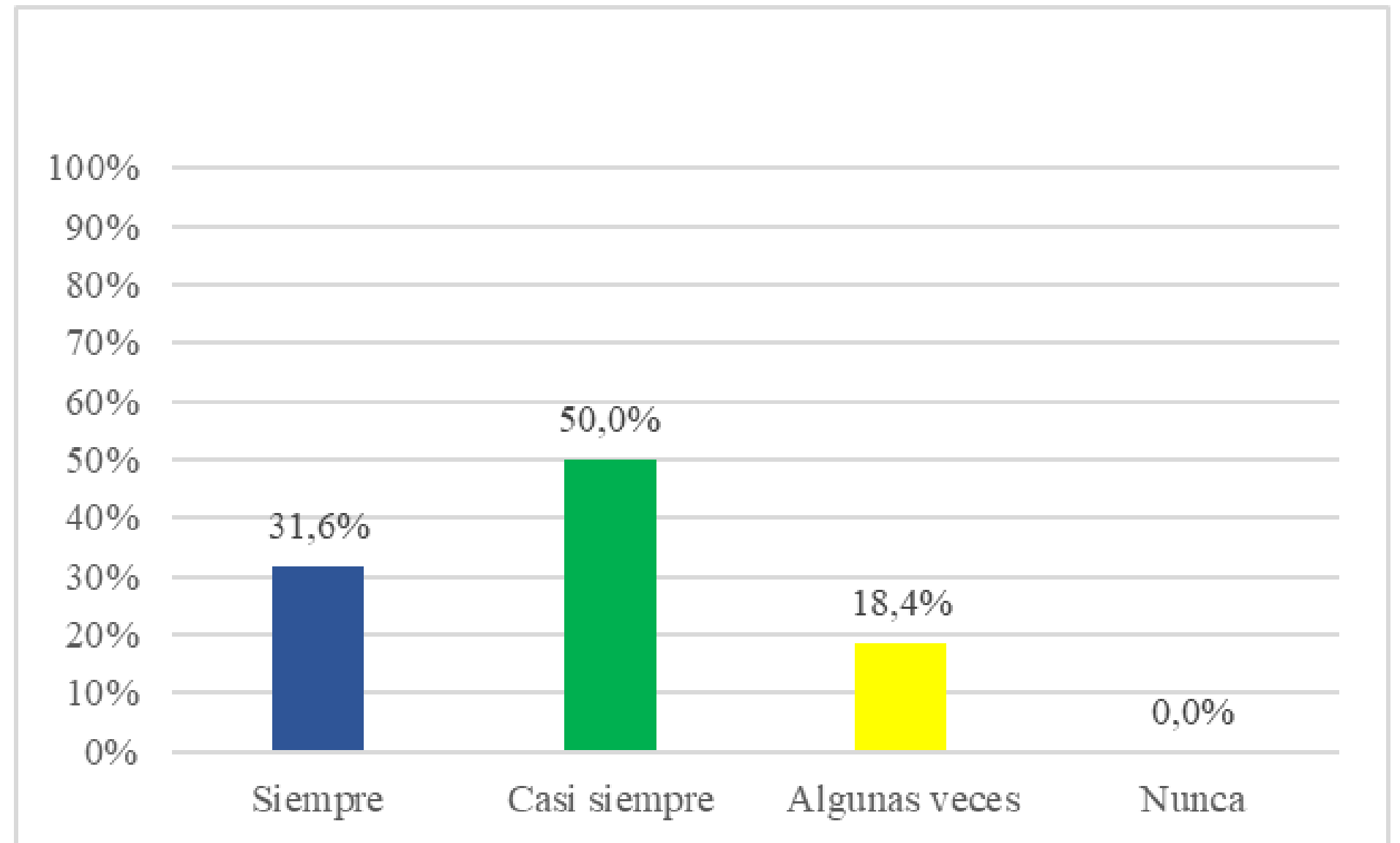
¿Los niños/as repiten frases simples al jugar en el arenero?



Resultados de las Encuestas Dirigidas a los Docentes

Pregunta 10

¿En las actividades del proceso educativo, utiliza juegos heurísticos? (El juego heurístico incentiva a los niños a descubrir, comprender e inventar).



CONCLUSIONES

- 1 El juego funcional si incide en el desarrollo del lenguaje verbal.
 - 2 los niños de inicial 1 y 2 presentan retraso en el lenguaje verbal.
 - 3 La guía propuesta sirvió como herramienta estratégica.
-

RECOMENDACIONES

- 1 Poner en práctica juegos funcionales
- 2 Incorporar en la planificación actividades sensoriomotoras diarias
- 3 La aplicación continua de las actividades planteadas en la guía



**GRACIAS POR
SU ATENCIÓN**

