

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia del cuento infantil, a través de un programa basado en cuentos infantiles, para incrementar el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de Inicial II del cantón Quito. El estudio fue desarrollado bajo una metodología documental, de campo, con un enfoque cualitativo y descriptivo. Para la recolección de datos participaron 60 niños de 4 a 5 años de tres distintas instituciones "Centro de Educación Inicial Nicolás", "CEI Carlos Cueva Tamariz" y "Unidad Educativa Pedro Luis Calero", a los cuales se les aplicó un test PHMF (Prueba de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico- adaptado), así mismo, participaron profesoras de las mencionadas instituciones en la aplicación de una encuesta. De modo que, se evidencia que en la aplicación del pre test las instituciones fiscales presentan mayor dificultad en ciertas subpruebas, sin embargo, el sector privado no presentó inconvenientes en el desarrollo de la conciencia fonológica. En la aplicación del pos test se destacó que las instituciones públicas se encuentran en el indicado logrado, debido a la influencia del uso del cuento infantil y la institución del sector privado los niños dominan las habilidades. Por lo tanto, se elaboró una guía didáctica con actividades para el uso de docentes, con el fin de incentivar y estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades fonológicas en los niños.

Palabras clave: cuento infantil, conciencia fonológica, educación inicial.

Abstract

The objective of this research is to analyze the influence of storytelling, through a program based on children's stories, to increase the development of phonological awareness in children in kindergarten II in the Quito canton. The study was developed under a documentary, field methodology, with a qualitative and descriptive approach. For data collection, 60 children from 4 to 5 years old from three different institutions "Nicol's Early Education Center", "CEI Carlos Cueva Tamariz" and "Pedro Luis Calero Educational Unit" participated in the study, to whom a PHMF test (adapted phonological metalinguistic skills test) was applied, as well as teachers from the mentioned institutions participated in the application of a survey. Thus, it is evident that in the application of the pretest, the public institutions presented greater difficulty in certain subtests; however, the private sector did not present problems in the development of phonological awareness. In the application of the post-test it was highlighted that the public institutions are in the indicated achieved, due to the influence of the use of the children's story and the private sector institution children dominate the skills. Therefore, a didactic guide was elaborated with activities for the use of teachers, in order to encourage and stimulate the teaching-learning process of phonological skills in children.

Key words: children's stories, phonological awareness, early education.