



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE PREPARATORIA EN
LA ESCUELA PROYECTO “J”

AUTORA:

- JÁCOME CEVALLOS, DIANA STEPHANY

DIRECTORA: MSC. PADILLA, GISELA

SANGOLQUÍ, 2023



CONTENIDO

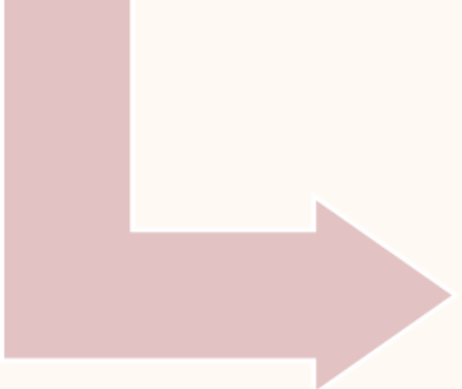
- **CAPÍTULO I:**
Problema de Investigación
- **CAPÍTULO II:**
Marco Teórico
- **CAPÍTULO III:**
Metodología
- **CAPÍTULO IV:**
Análisis e Interpretación de resultados
- **CAPÍTULO V:**
Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN



DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

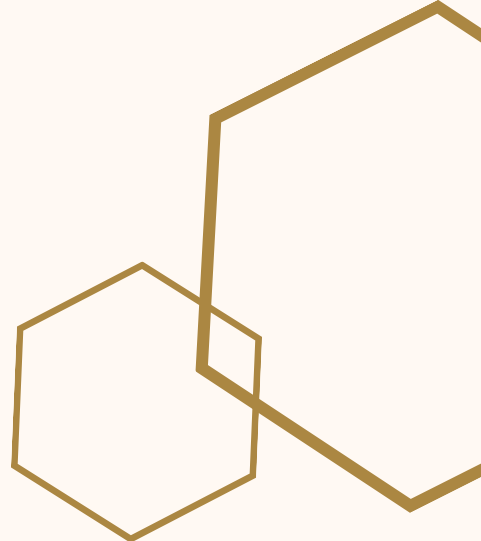
Provincia:
Pichincha
Cantón: Quito



Unidad
Educativa
Proyecto "J"



Periodo de tres
meses en el año
lectivo 2022-
2023



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Análisis de la conciencia fonológica y la iniciación de la lectura en niños de educación preparatoria mediante la aplicación de los test de P.P.L. y P.E.C.O.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

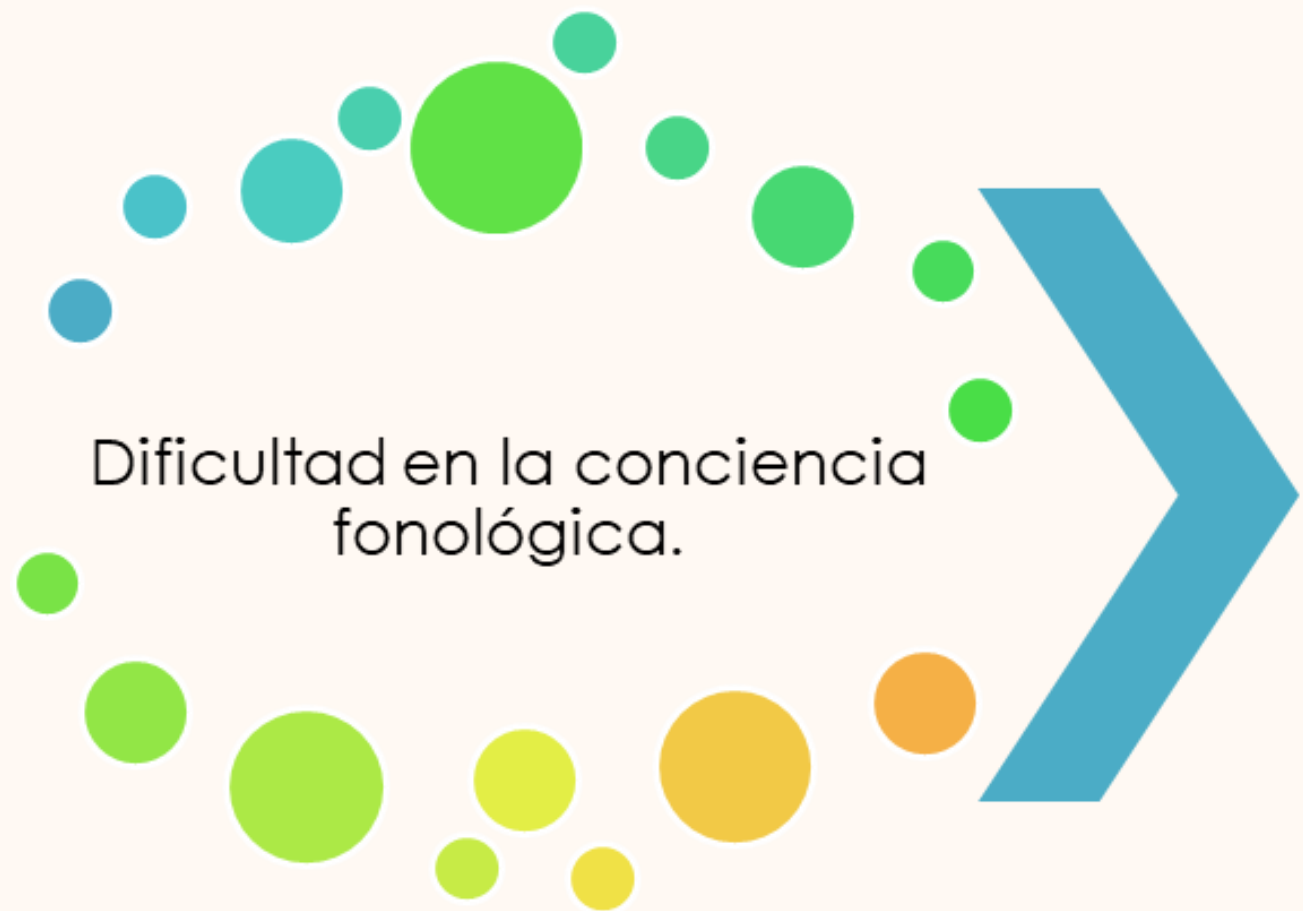
Identificar sustento teórico sobre la conciencia fonológica y la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.

Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de un instrumento estandarizado.

Identificar el nivel de desarrollo de la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de un test Prueba de Predicción Lectora (PPL).

Establecer el grado de correlación entre los puntajes obtenidos en el Test predictivo de lectura y el Test de conciencia fonológica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



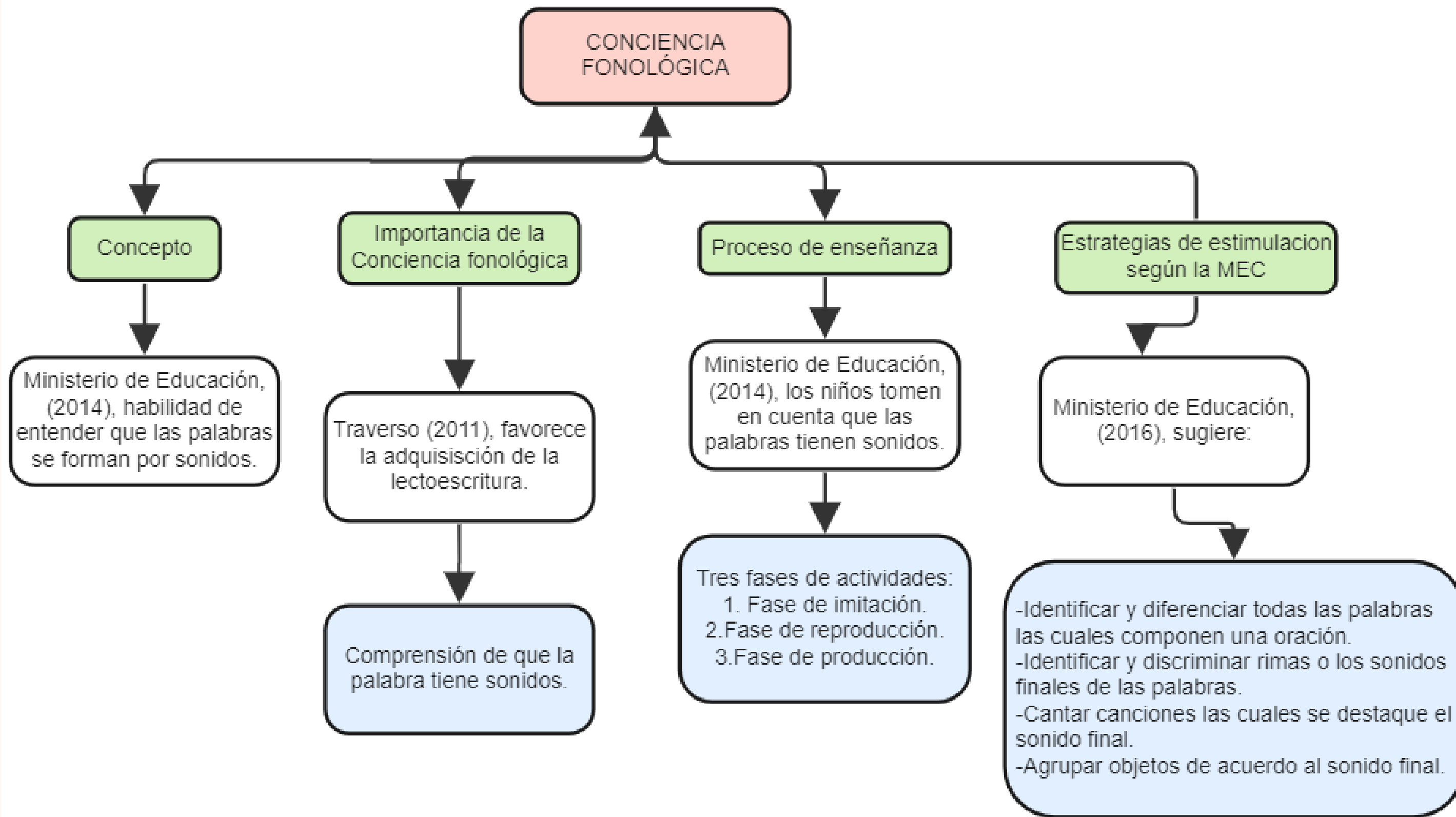
Planificación: inicio con vocales, luego letras m, l, s, p y n.

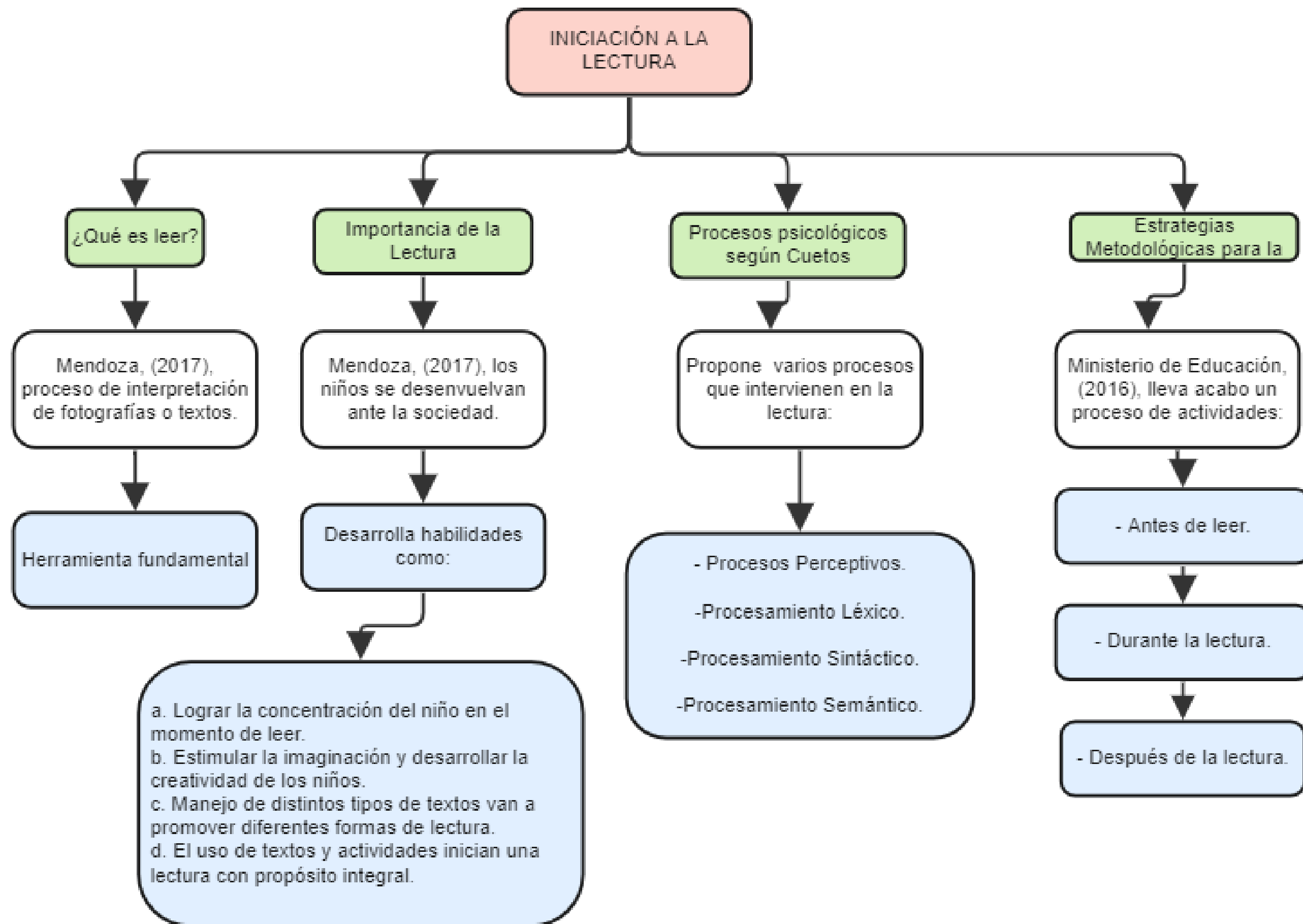


Primer

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO





CAPÍTULO III METODOLOGÍA

ENFOQUE

Cuantitativo - Cualitativo

TIPO

Descriptivo Correlacional

POBLACIÓN Y MUESTRA

- 19 niños de Preparatoria

INSTRUMENTOS

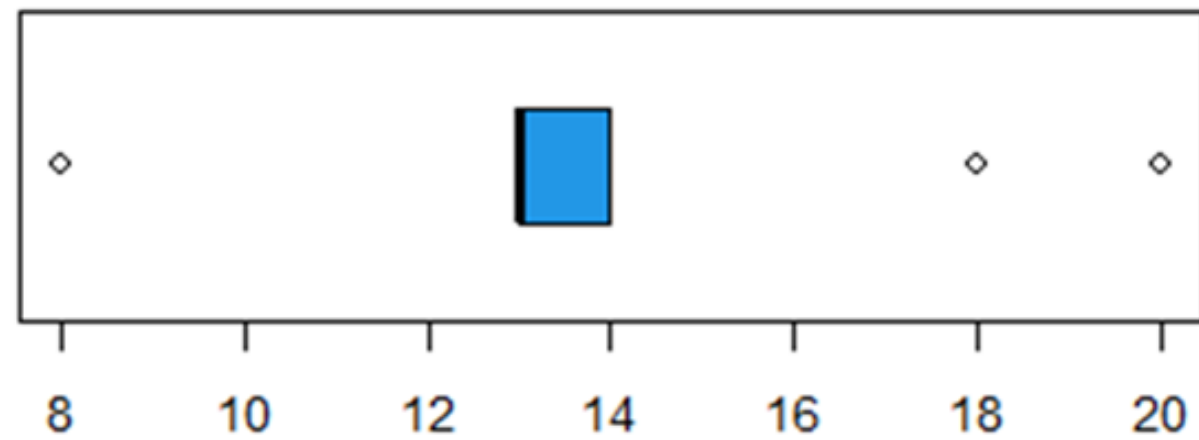
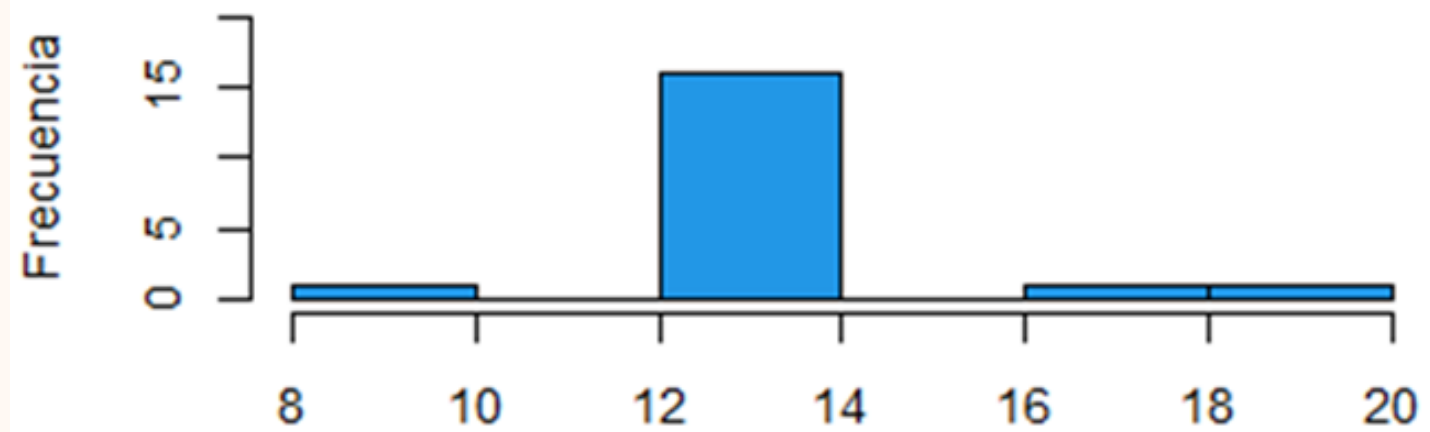
- Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO)
- Prueba de Predicción Lectora (PPL)



CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

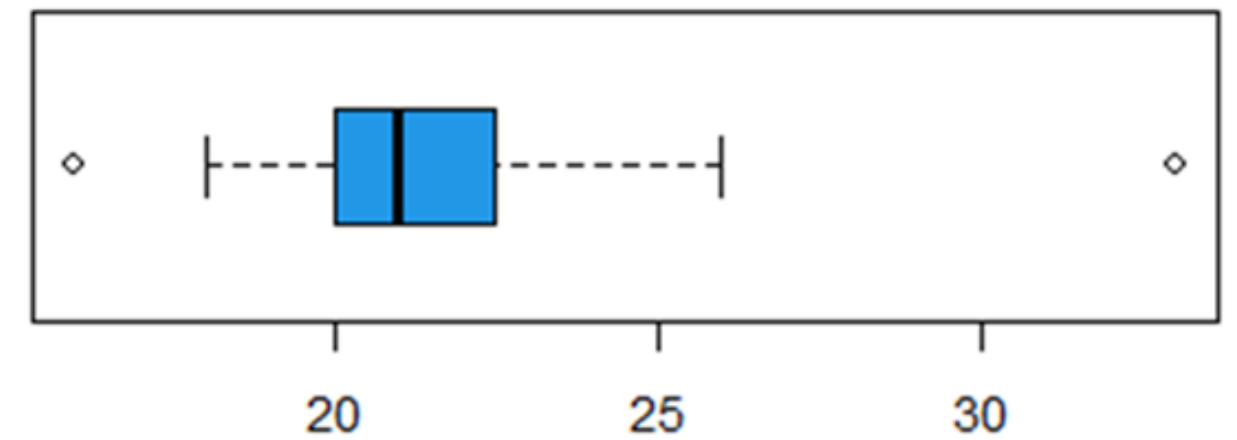
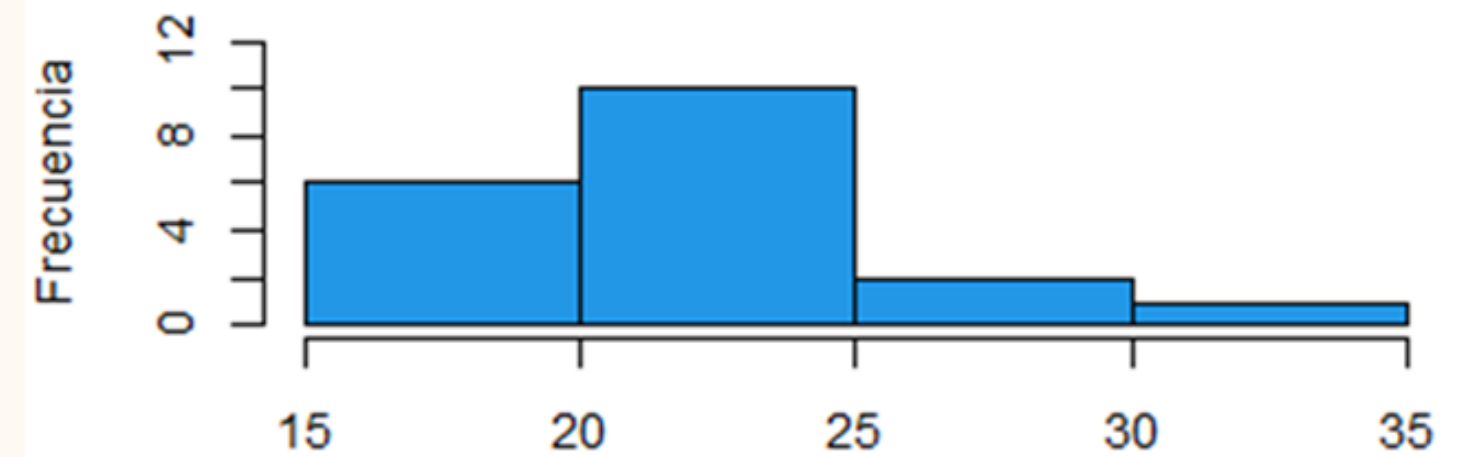
Test P.E.C.O.

Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico

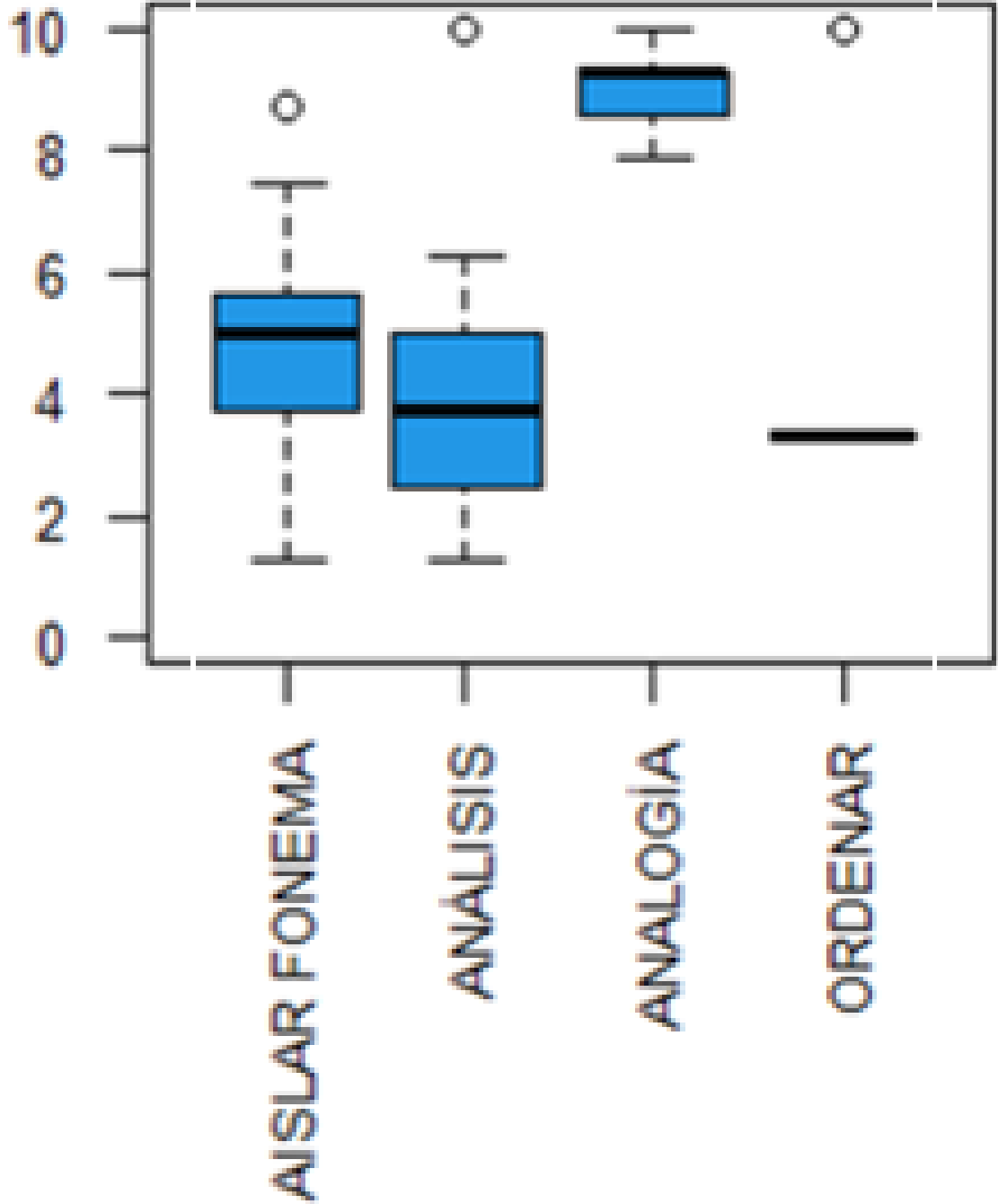


Test P.P.L.

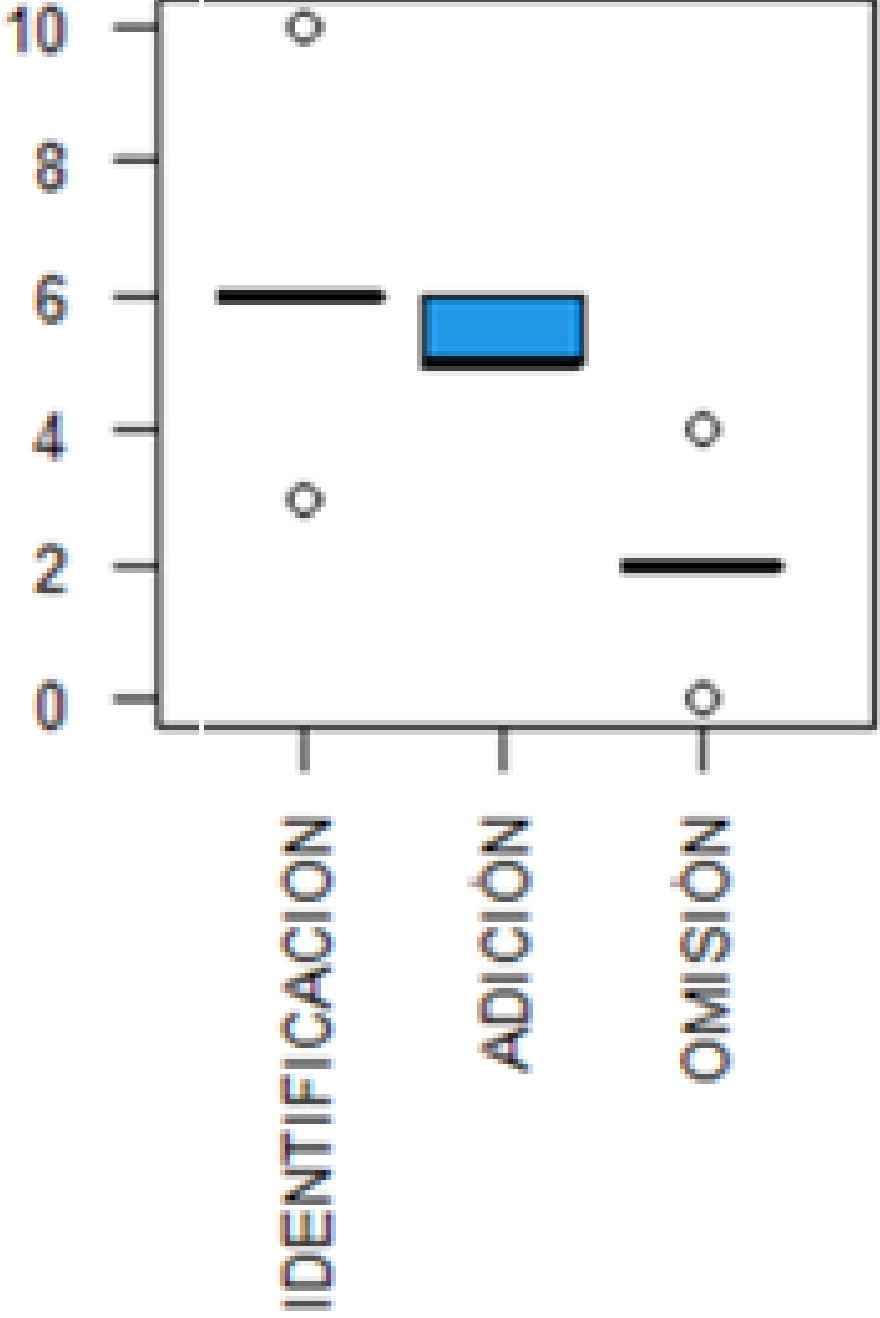
Resumen Prueba de Predicción Lectora



Items del Test P.E.C.O.

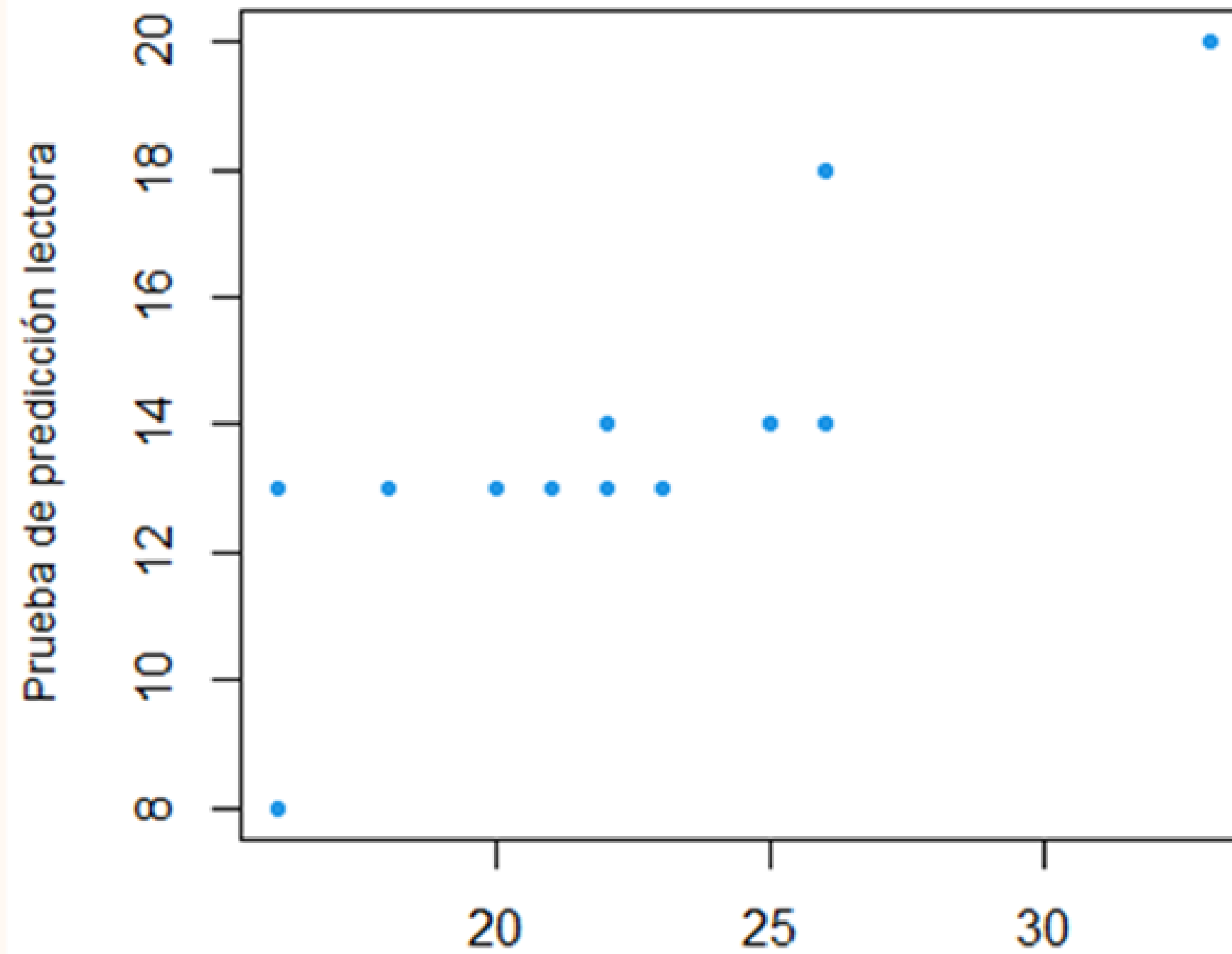


Items del Test P.P.L.



Correlación entre las Variables (Test)

Comparación entre pruebas de evaluación



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La conciencia fonológica y la iniciación a la lectura en niños de preparatoria es importante ya que el desarrollo de las dos variables mencionadas favorecerá para la iniciación de la lectura en años posteriores lo cual favorecerá a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Se logro identificar como se lleva a cabo y la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica, logrando evidenciar que los niños tienen mayor dificultad en la omisión de fonemas con un bajo desempeño, al contrario de identificación y adición donde muestran mayor desempeño.

Se identificado que en el desarrollo de la iniciación a la lectura los estudiantes tienen un mayor desempeño en las analogías verbales, mientras que se presenta un menor desempeño en aislar fonemas, análisis fonémico y ordenar oraciones, con algunas dificultades de comprensión.

Se concluyó que existe una correlación similar entre la conciencia fonológica y la iniciación a la lectura, con un porcentaje del 80% de correlación entre estos dos test con una valoración con un buen desempeño, rescatando que en los test existieron dos niños los cuales, uno tenía bajo desempeño y otro un desempeño mayor al resto de estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primero

Lorem ipsum dolor sit
amet, consectetur
elit, sed do
tempor
t labore et
dolore magna aliqua.

Revisión continua de las respectivas actualizaciones sobre los temas y actualizaciones relacionadas con el lenguaje, conciencia fonológica y pre – requisitos para la adquisición de posterior de la lectura que favorezca el aprendizaje en los infantes y posterior desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Para trabajar la conciencia fonológica se pueden trabajar con actividades de adivinanzas, de seguir el ritmo que escucha separando las palabras, leer en voz alta para que los niños vayan escuchando los sonidos, para fortalecer el ítem de omisión el cual es el área más baja se recomienda actividades como realizar conteos de sílabas, formar palabras con diferentes sílabas.

Se recomienda implementar la estrategia metodológica del rincón de lectura, realizar actividades como secuencias con imágenes, relacionar imágenes con palabras, cantar, relatar cuentos en voz alta.

Dada la importancia que se da entre la relación de la conciencia fonológica y la iniciación a la lectura, la docente debe seguir con el apoyo y guía orientadas a estas variables, para seguir fortaleciendo el aprendizaje de habilidades fonológicas indispensables en los infantes.



Gracias