

Resumen

El presente proyecto de titulación tiene como tema “La conciencia fonológica y la iniciación de la lectura en niños de preparatoria en la Escuela Proyecto “J” perteneciente a Quito, el cual refleja antecedentes investigativos, mediante indagación de información adquirida a través de repositorios, revistas científicas y documentos. El objetivo principal es el análisis que se da en de la conciencia fonológica y la iniciación de la lectura en niños de educación preparatoria mediante la aplicación de los test de Prueba de Predicción y Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico, con un enfoque cuantitativo. Con respecto a la población se considera específica en relación a la homogeneidad, ya que, corresponde a niños de 5 años de edad, seleccionados para responder los objetivos y necesidades de la presente investigación.

Los autores más relevantes de esta investigación fueron Watson, Vygotsky y Piaget quienes tratan sobre el lenguaje en los niños, dándonos a conocer sus respectivos puntos de vista y sus conocimientos como etapas y desarrollo del lenguaje en general.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y entrevista bajo los instrumentos ya mencionados. Finalmente, se logró realizar el análisis de la conciencia fonológica y la iniciación a la lectura con la respectiva investigación y realización de los test aplicados.

Palabras clave: conciencia fonológica, fonema, lectura, educación inicial, lenguaje.

Abstract

The research called "The phonological awareness and the initiation of reading in high school children in the Project "J" School belonging to Quito, reflects an investigative background, by means of the investigation of information obtained through repositories, scientific journals and documents. The main objective is the analysis that occurs in phonological awareness and the initiation of reading in high school children through the application of the Prediction Test and Phonological Knowledge Assessment Test, with a quantitative approach. With respect to the population, it is considered specific in relation to homogeneity, since it corresponds to 5-year-old children, who belong to a particular institution, selected to respond to the objectives and needs of the present investigation.

The most relevant authors of this research were Watson, Vygotsky and Piaget, who deal with language in children, letting us know their respective points of view and their knowledge as stages and development of language in general.

For data collection, the observation and interview technique were used under the instruments already included. Finally, it was possible to carry out the analysis of phonological awareness and the initiation to reading with the respective investigation and performance of the applied tests, obtaining a response for the proposed objectives.

Keywords: phonological awareness, phoneme, reading, infants, language.