



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

### PAUTAS DE NEURODESARROLLO EN LA ENSEÑANZA DE LA PRE-LECTURA A TEMPRANA EDAD PARA DOCENTES DE ESCUELAS FISCALES DE SANGOLQUÍ

#### Autoras:

Capa Condoy Daysi Viviana

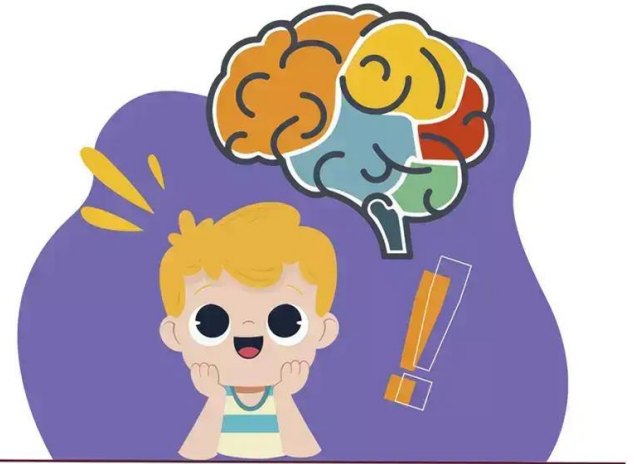
Cóndor Alcivar Evelyn Dolores

Cruz Tapia Alisson Elizabeth

Malán Castro Shirley Melissa

Muñoz Chano Jennifer Magaly

Pachacama Herrera Ambar Micaela



MSc. Martha de la Torre



# Planteamiento del Problema

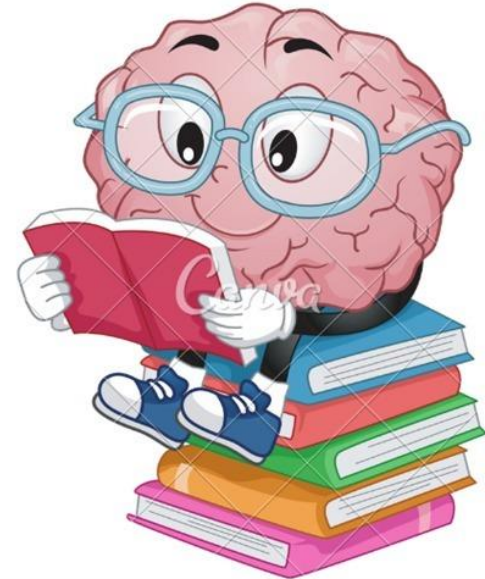
## Neurodesarrollo:

- ¿Qué es?
- Pautas o hitos de Neurodesarrollo.

## Prelectura:

- Predictores y enseñanza de la Pre-lectura.
- Nivel de preparación de los docentes.

- **Pregunta de investigación:** ¿Cuán preparados están los docentes en escuelas particulares en Sangolquí acerca de Pautas de Neurodesarrollo que inciden en la enseñanza de la Pre-lectura a temprana edad?



# Delimitación del problema

- **Temporal:** 3 meses.

- **Espacial:** Unidades Educativas Particulares de Sangolquí "América Basic", "Santa Ana", "La Inmaculada", "Santo Tomas de Aquino", "George Masón", Escuela Particular "Celestin Freinet del Valle", el Liceo Cristiano "Mahanaym", la Comunidad Educativa "Nina Pacha" y "Maslow School Valle de los Chillos".



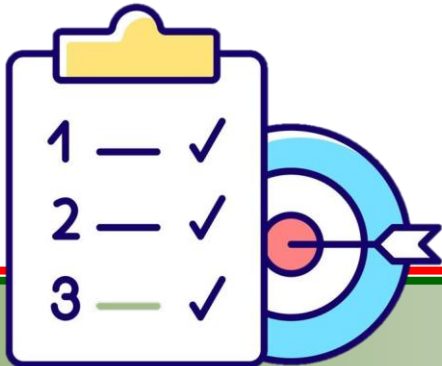
- **Unidad de observación:** 40 docentes de 10 escuelas particulares de Sangolquí.



# Objetivos

## General

Analizar el nivel de preparación de los docentes de las escuelas particulares de Sangolquí, acerca de las Pautas de Neurodesarrollo que intervienen en la enseñanza de la pre-lectura a temprana edad, mediante una encuesta virtual, para el énfasis de la importancia del Neurodesarrollo en los aprendizajes formales.



## Específicos

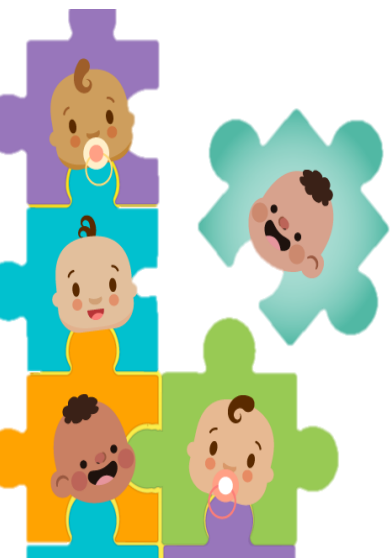
Identificar la importancia del neurodesarrollo y las pautas necesarias para la enseñanza de la pre-lectura a temprana edad, en escuelas particulares de Sangolquí.

Indagar el nivel de preparación de los docentes de las escuelas particulares de Sangolquí, acerca de los predictores de la prelectura.

Diseñar una guía didáctica para docentes de escuelas particulares de Sangolquí, que permita el desarrollo de los precursores de la pre-lectura para potenciar el desarrollo cerebral idóneo.



# Justificación



En el neurodesarrollo se incluyen las pautas necesarias para que el niño alcance un proceso de aprendizaje formal como la lectura.

Con el propósito de aportar un guía que tome en cuenta el proceso de aprendizaje individual de cada niño de acuerdo como su cerebro capte la información

La relación del cerebro con los contenidos educativos giran en torno a la confluencia de emociones que intervienen en el comportamiento y aprendizaje.

Así el propósito principal es analizar cuán preparados están los docentes de Educación Inicial acerca de pautas para la enseñanza de pre-lectura a temprana edad.





# Marco teórico

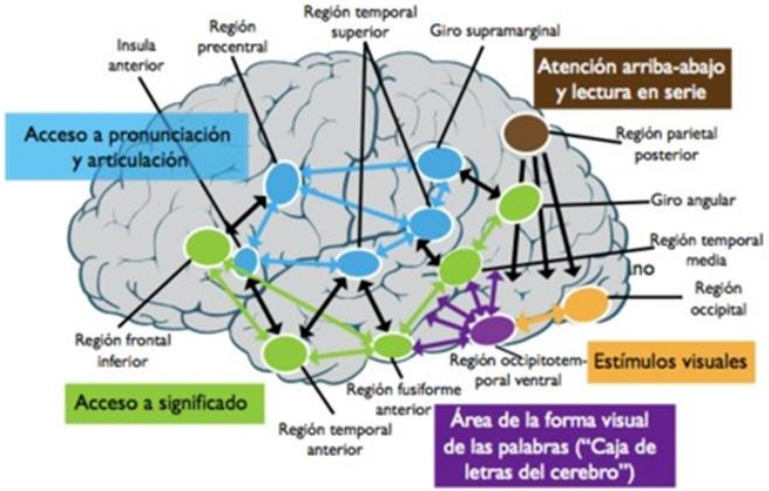
NEURODESARROLLO

Daniel Weinberger

Contexto

Secuencial

Continuo



MADUREZ

Hitos de desarrollo

Lóbulo frontal

Pensamiento simbólico

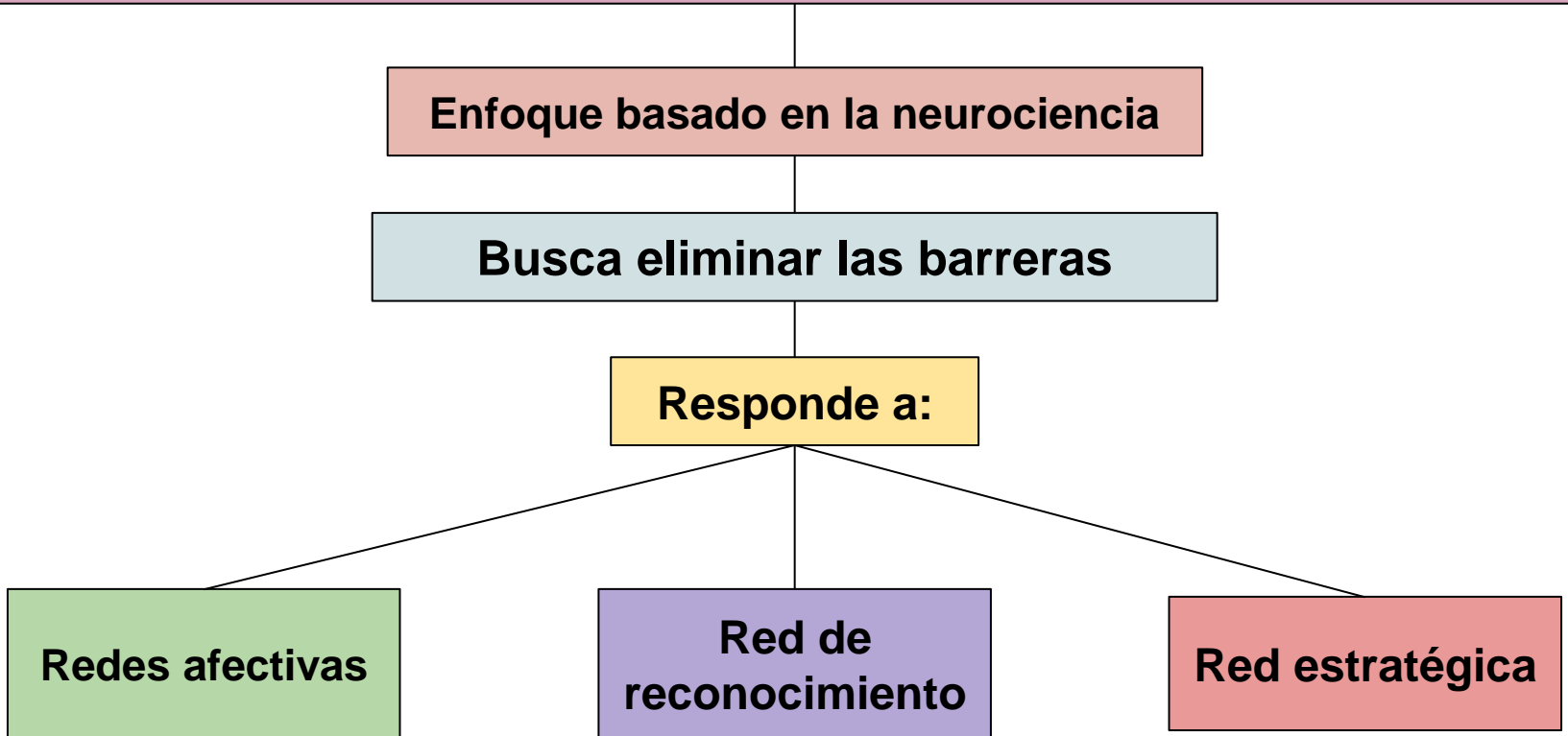
Funciones ejecutivas



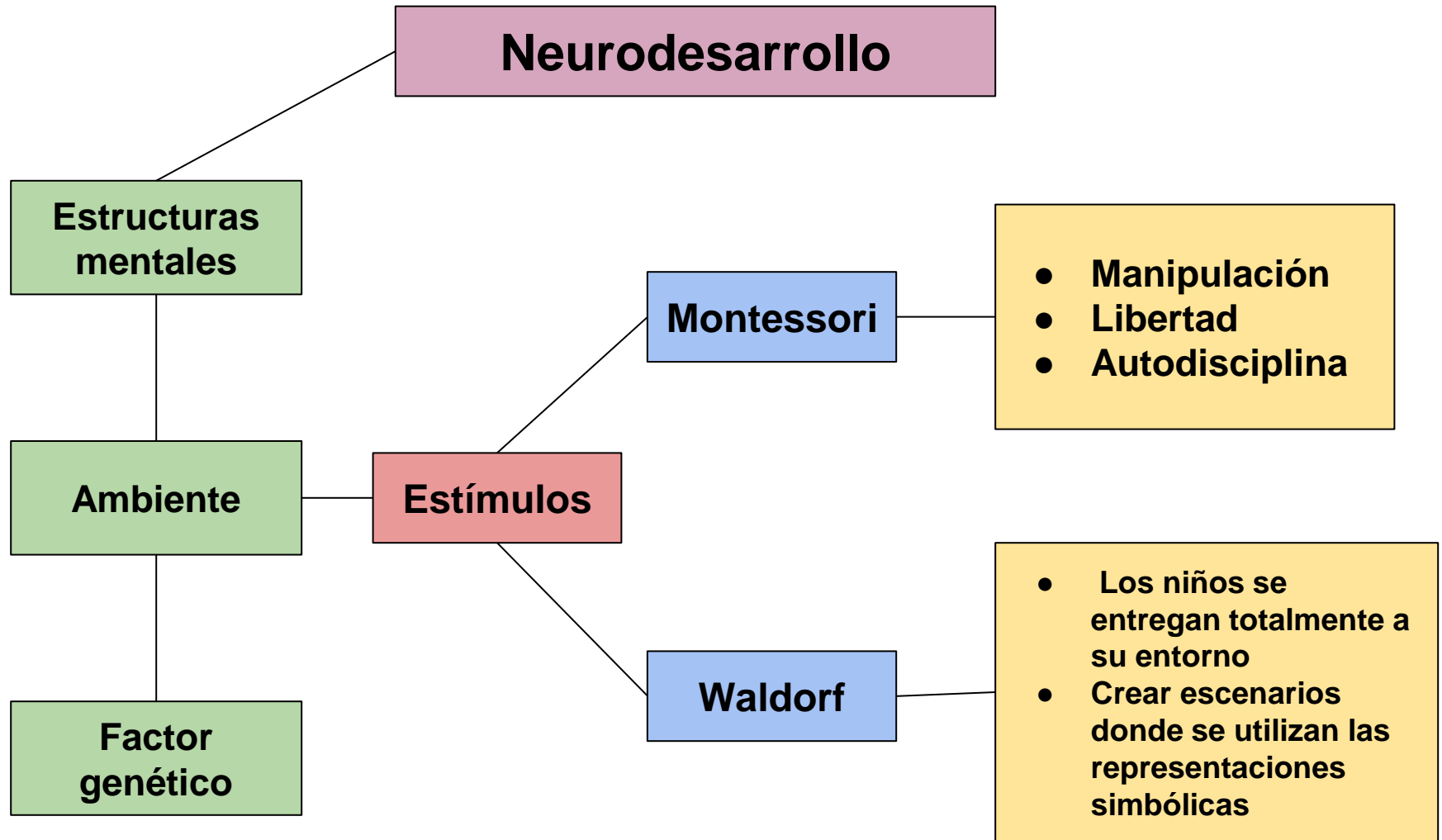
**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# Marco teórico

## Diseño Universal del Aprendizaje

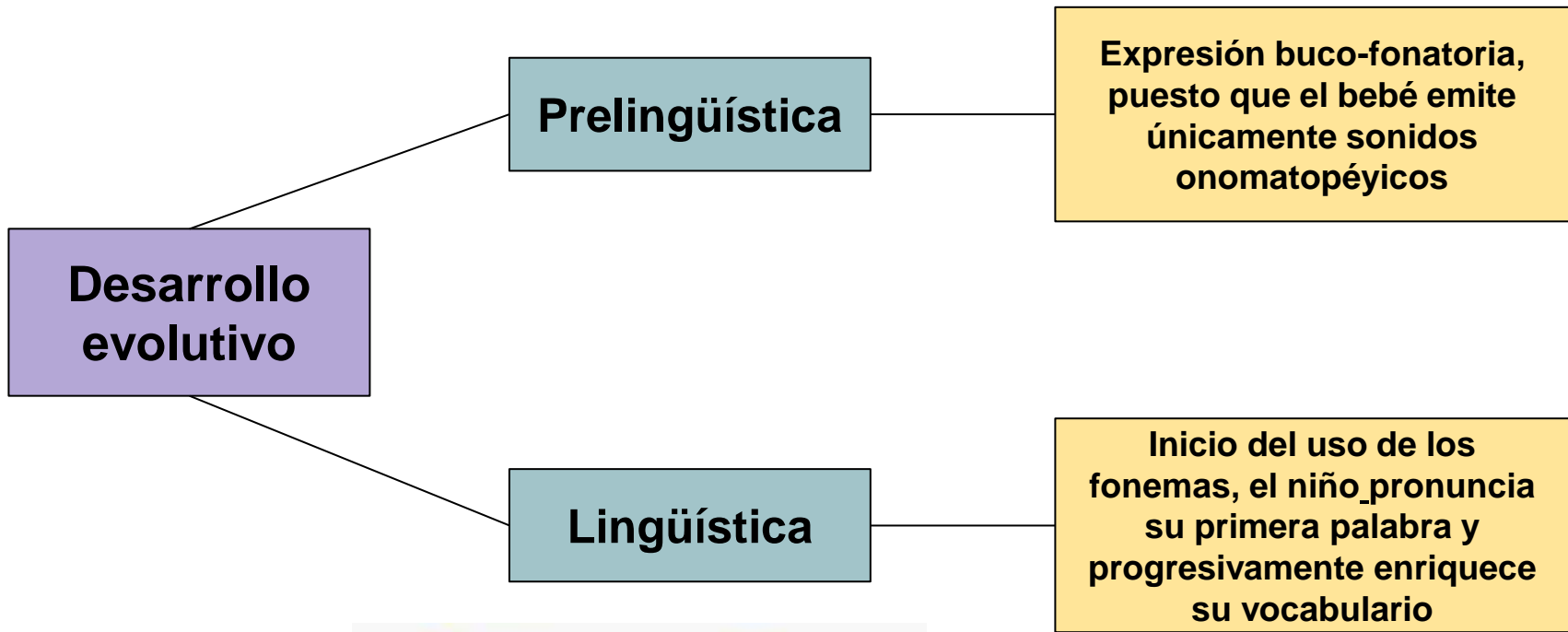


# Marco teórico





# Marco teórico



# Marco Teórico

## PREDICTORES DE LA PRE-LECTURA



Conciencia Fonológica

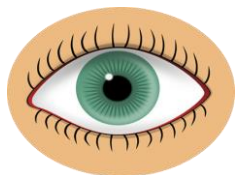
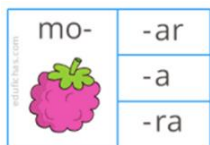
Percepción Fonológica

Decodificación de Estímulos Visuales

Velocidad de Denominación

Aproximación y Motivación a la Lectura

Interpretación de Signos Escritos



# Marco Teórico

PREDICTORES DE LA PRE-LECTURA



Extraer Información

Parafraseo



Incremento de Vocabulario



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# Metodología

## Modalidad

- Bibliográfica

## Enfoque

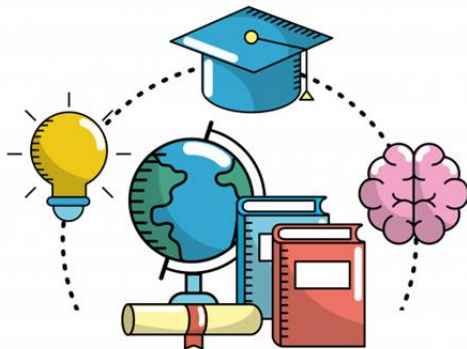
- cualitativo-  
cuantitativo

## Tipo o nivel

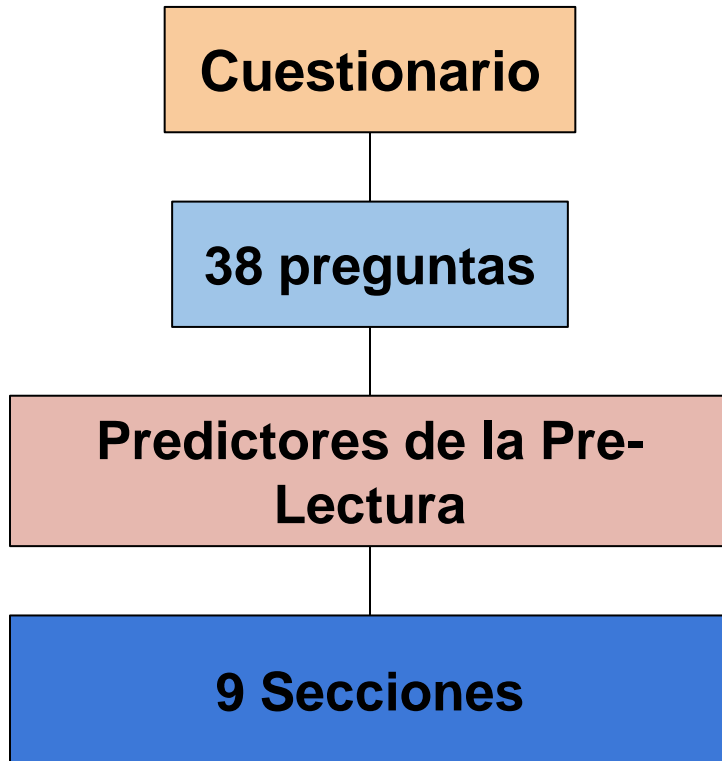
- Documental
- Descriptiva
- Aplicada

## Población y muestra

- El presente estudio está conformada por 40 docentes de Inicial II y Preparatoria (primer año de EGB)



# Instrumento



## Conciencia fonológica

Sus estudiantes discriminan sonidos del cuerpo o ambientales (llanto, risas o lluvia, bocina)

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

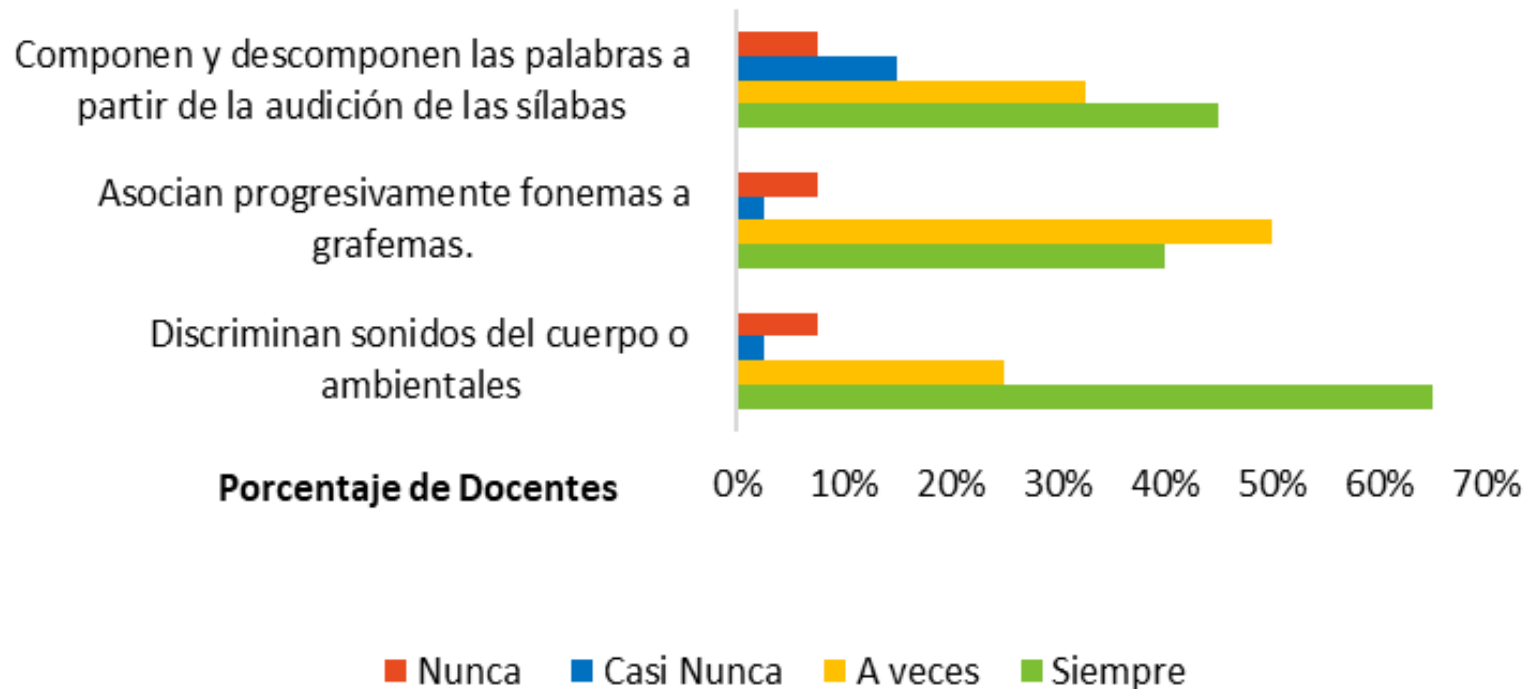
Sus estudiantes asocian progresivamente fonemas a grafemas. (Asocia el sonido con las letras)

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

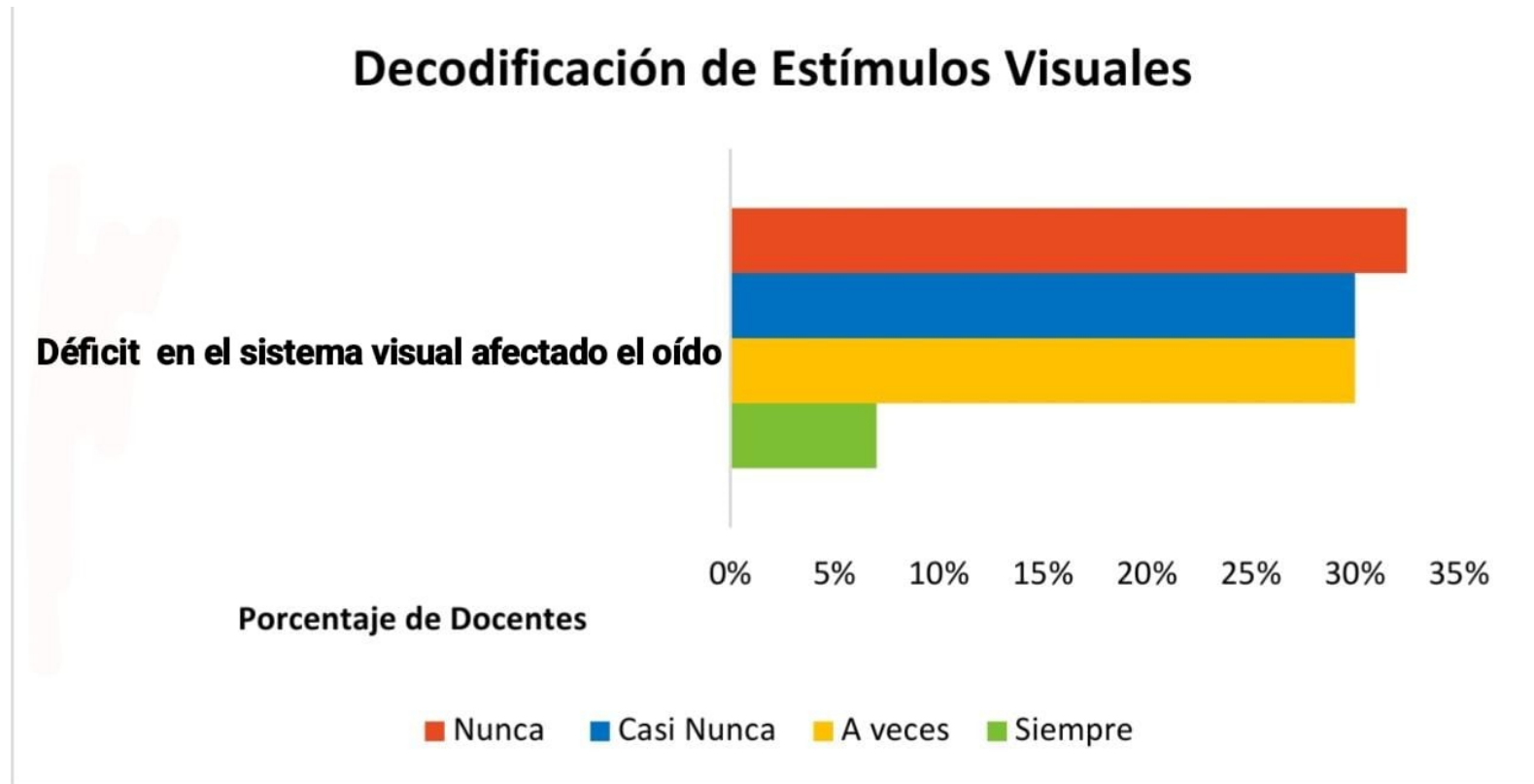


# Análisis y resultados

## Conciencia Fonológica



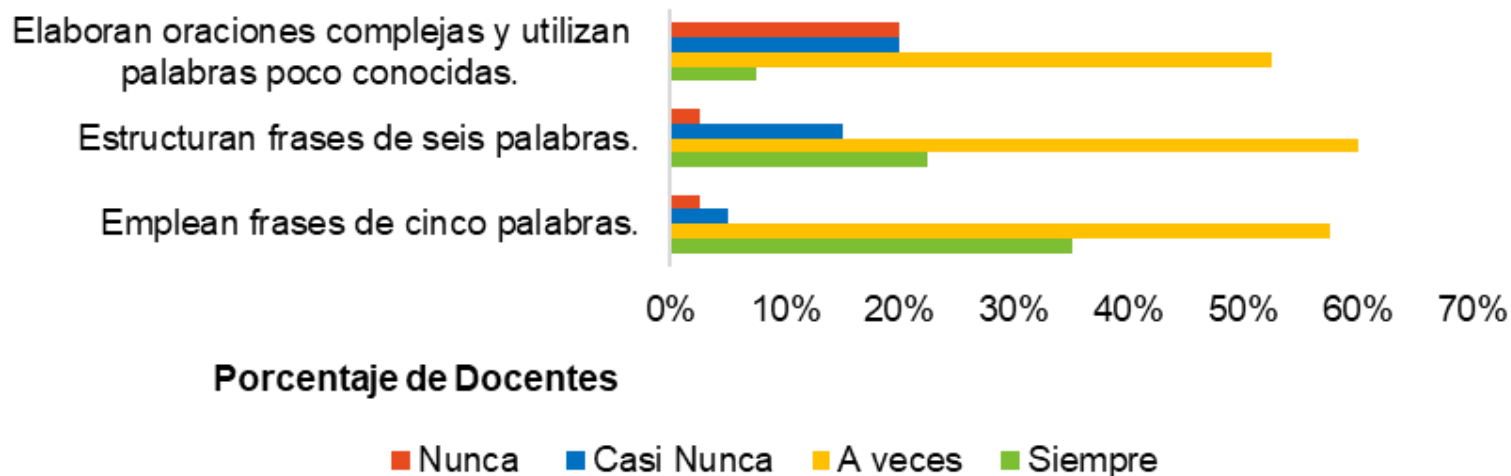
# Análisis y resultados





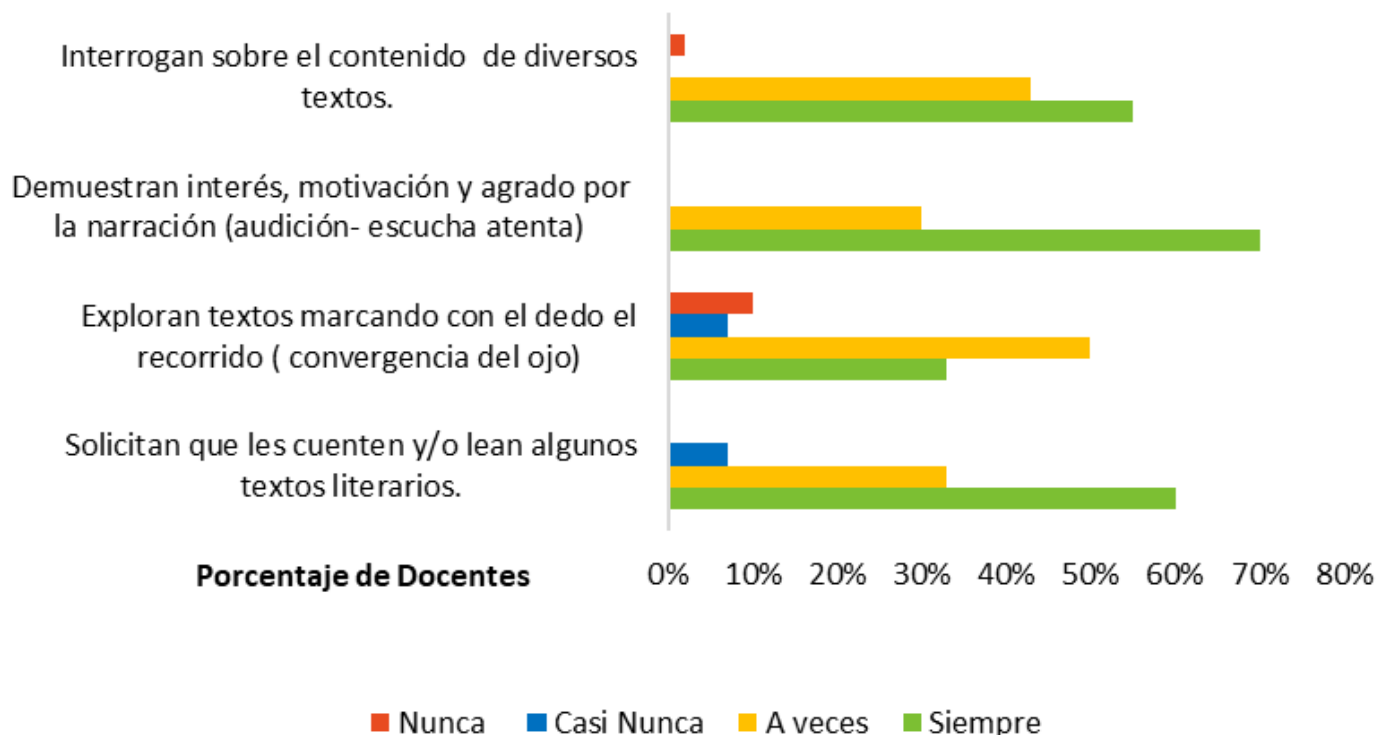
# Análisis y resultados

## Velocidad de Denominación



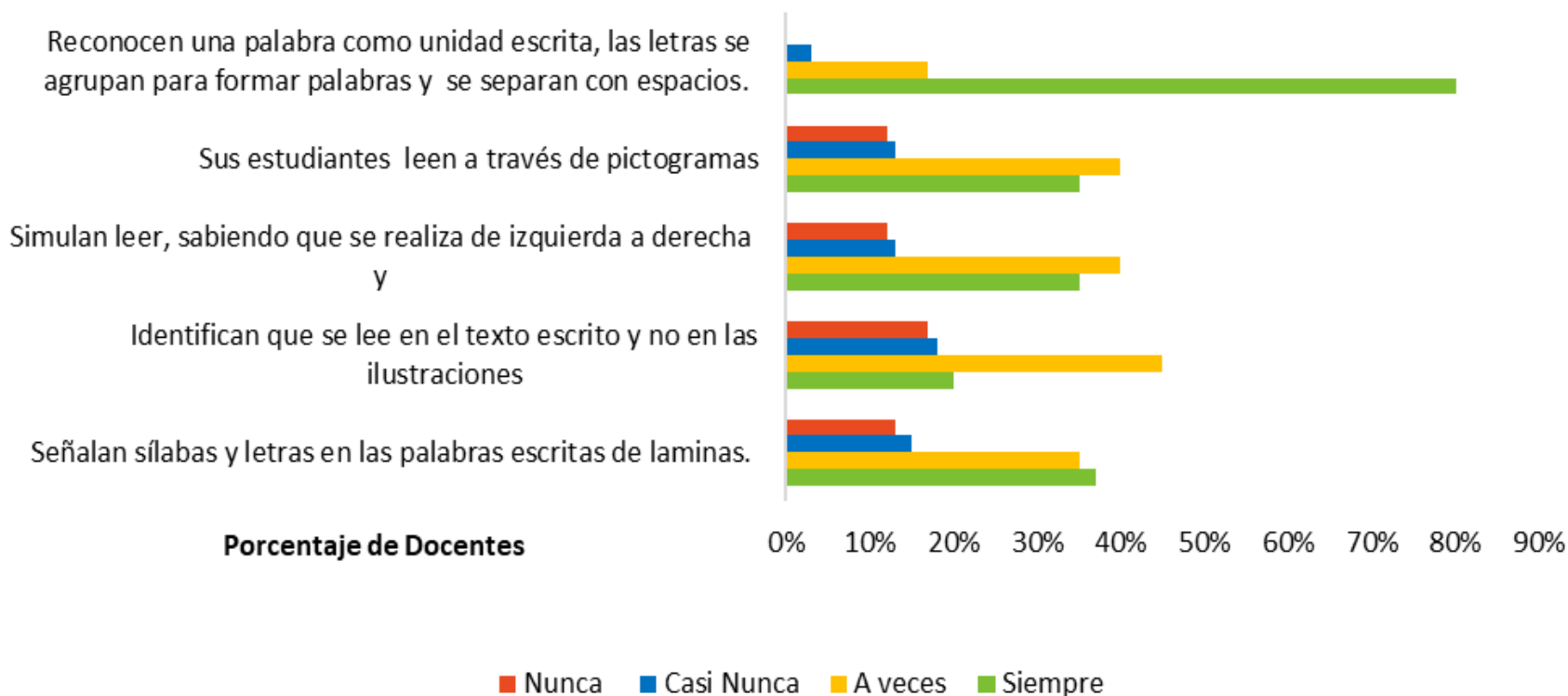
# Análisis y resultados

## Aproximación y Motivación a la Lectura



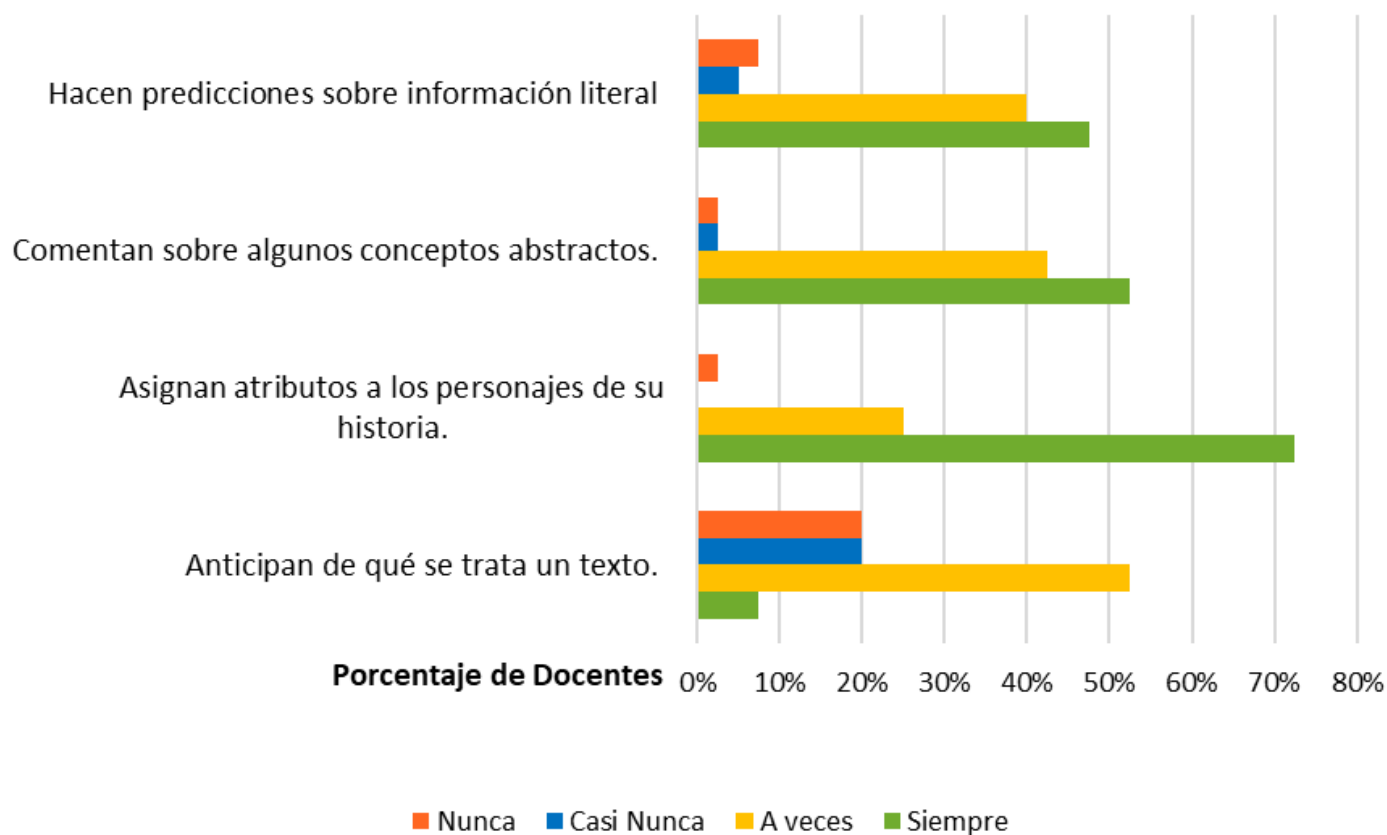
# Análisis y resultados

## Interpretación de Signos Escritos

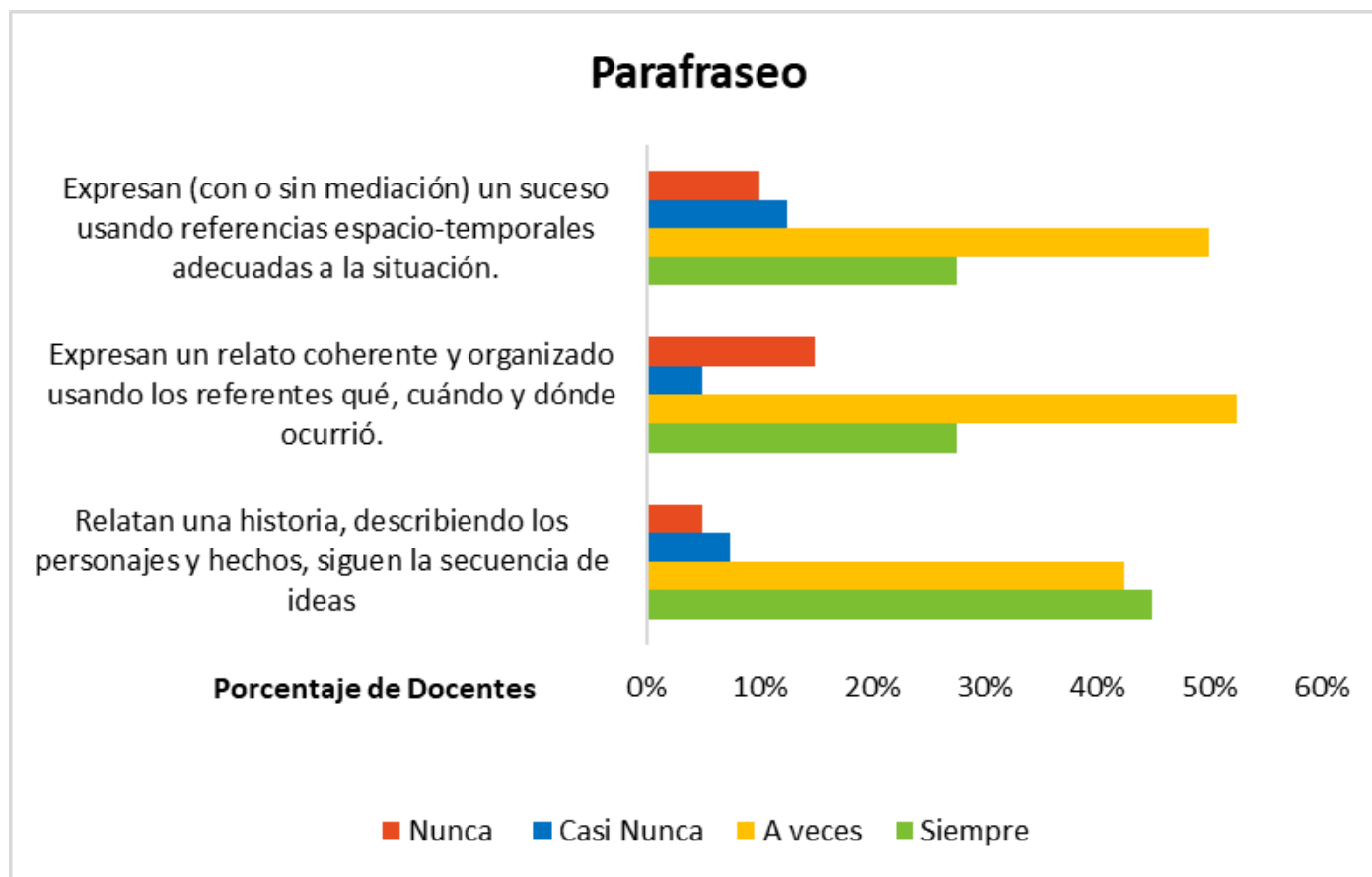


# Análisis y resultados

## Extraer Información

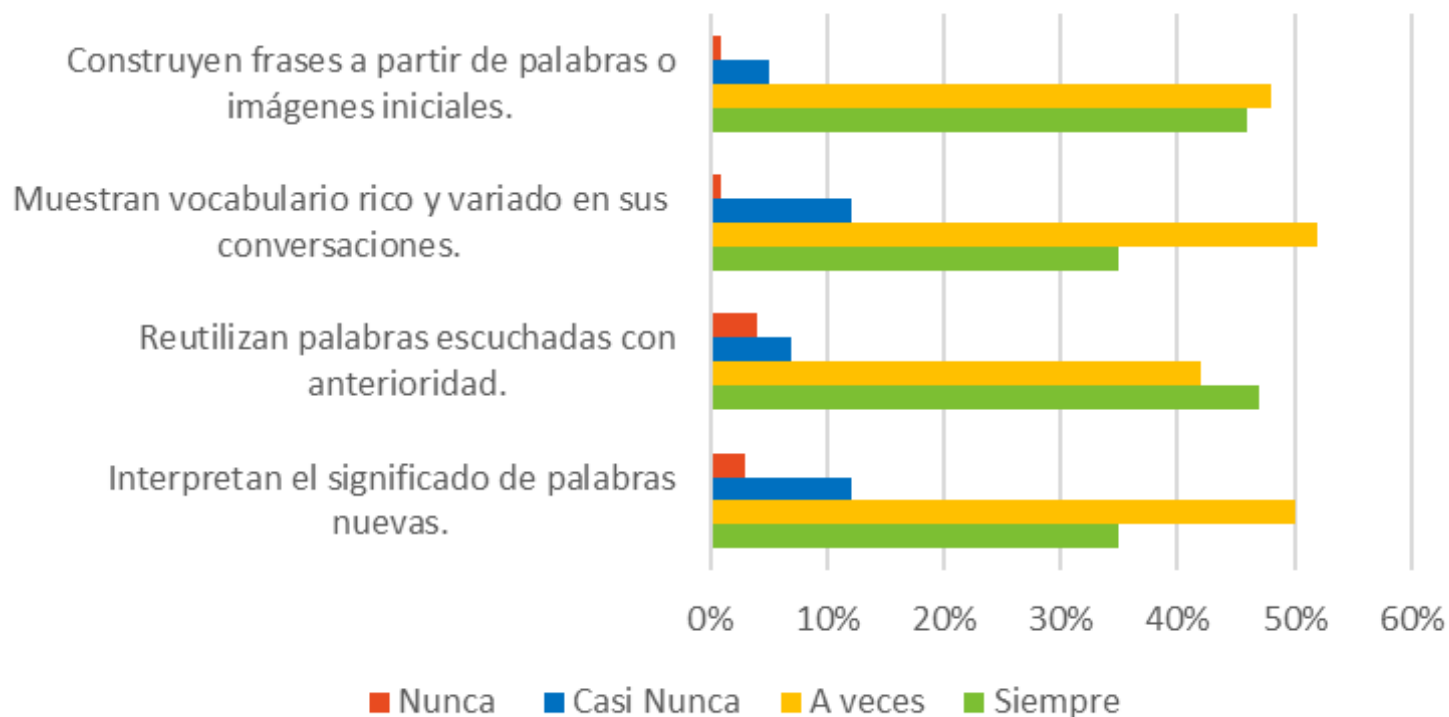


# Análisis y resultados



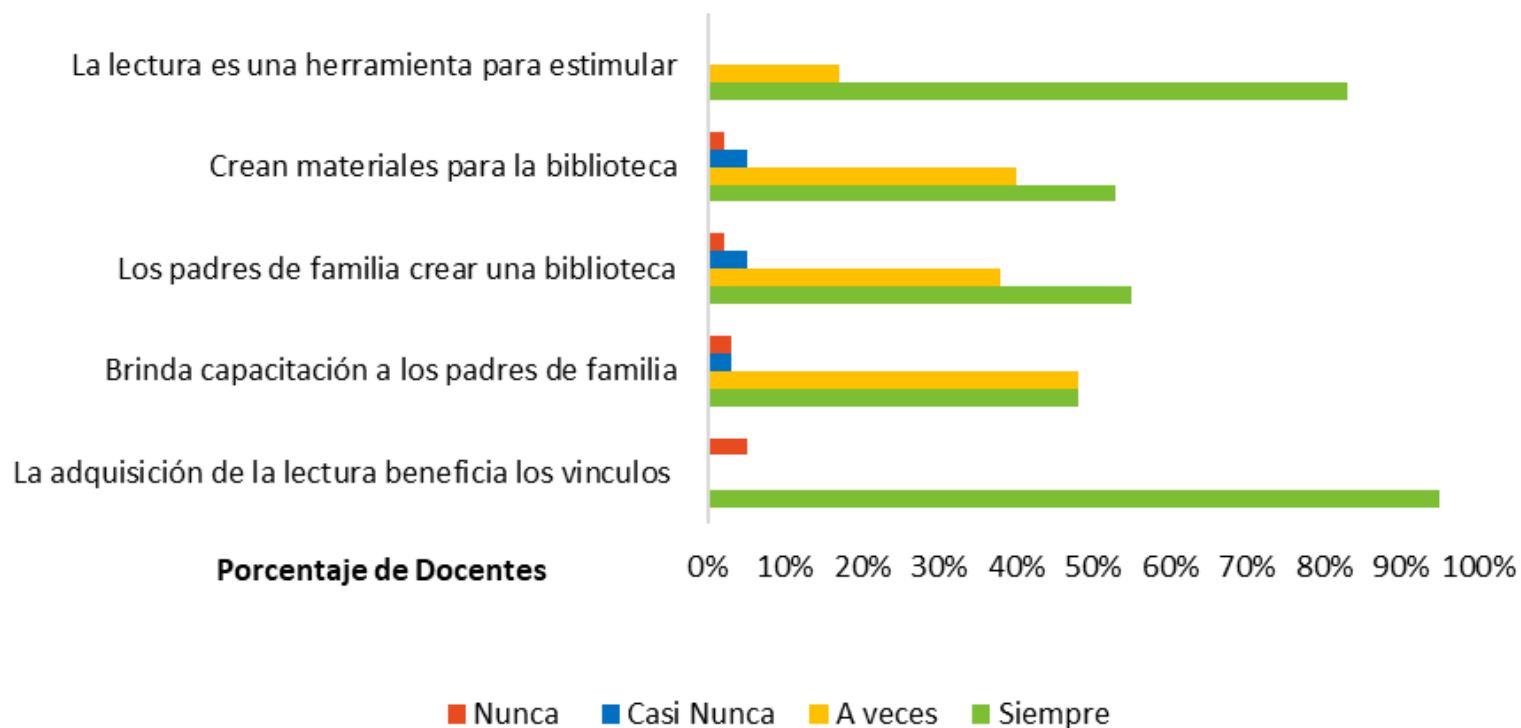
# Análisis y resultados

## INCREMENTO DEL VOCABULARIO



# Análisis y resultados

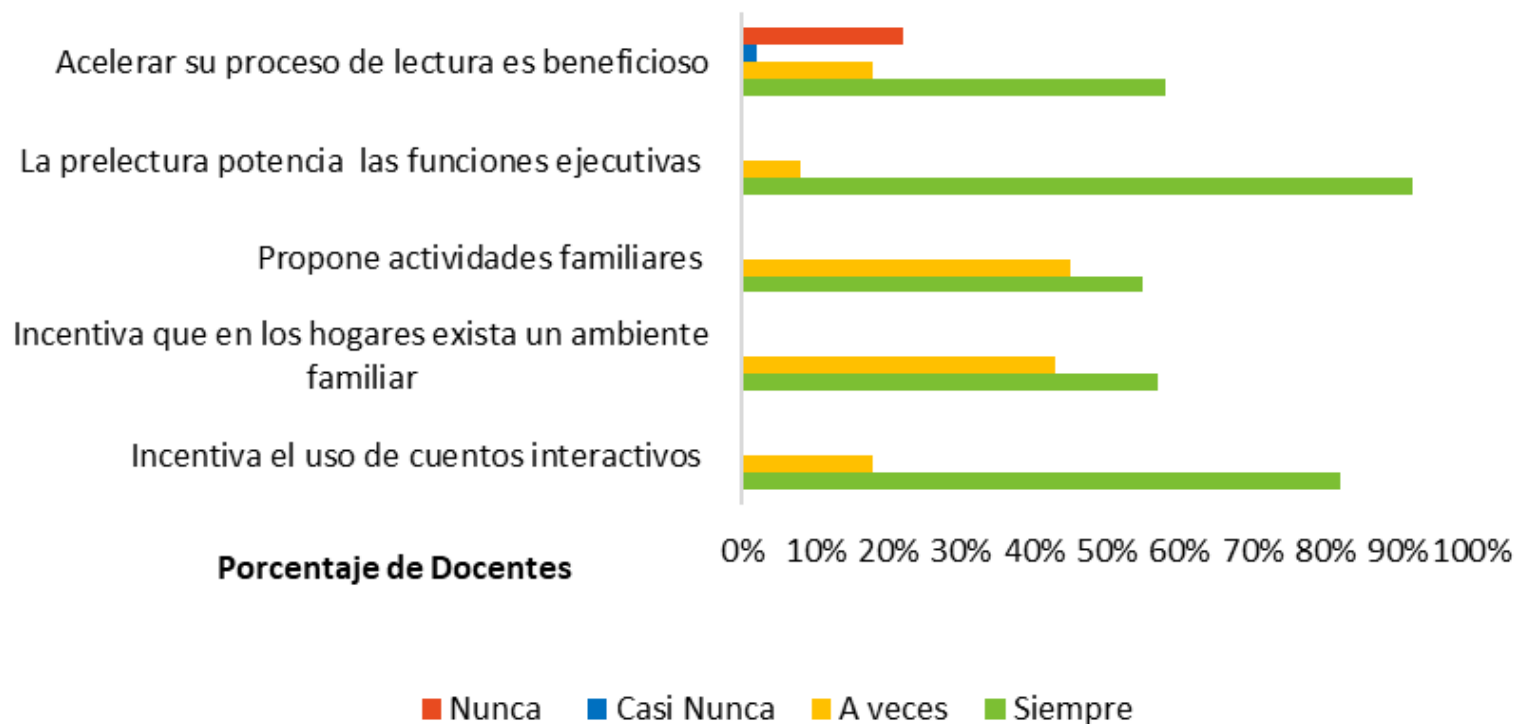
## Primera Sección de Aspecto Emocional





# Análisis y resultados

## Segunda Sección de Aspecto Emocional



# Conclusiones



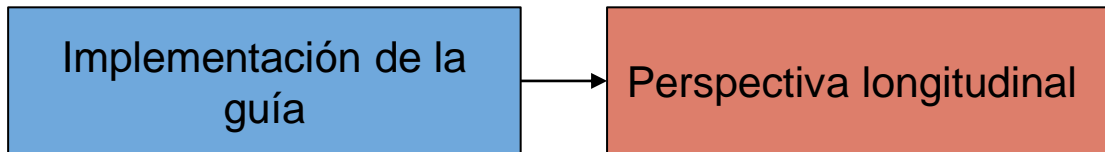
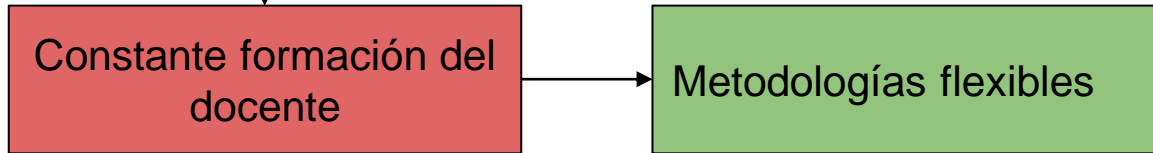
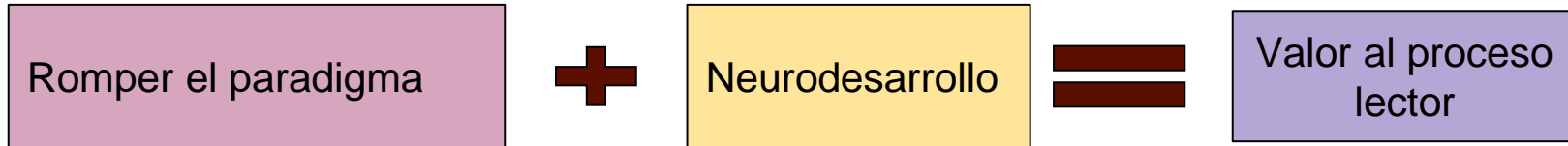
A través del tiempo se ha dado gran importancia al neurodesarrollo por lo que, se recalca que con el surgimiento de nuevas capacidades en las redes neuronales, el infante comprende su contexto en tiempo y espacio, dando el inicio del proceso lector.

En relación al conocimiento que tienen los docentes acerca de los predictores de lectura, se puede decir que no se abarca todo el proceso de neurodesarrollo y como consecuencia se generan problemas en los esquemas perceptivos y de hitos de desarrollo. Los resultados señalan tres secciones con menor puntaje.

De esta manera la guía tiene como objetivo proponer un aprendizaje basado al proceso de pre-lectura como suceso que abarca múltiples habilidades, que a su vez ofrece actividades innovadoras en el cual el juego y la experiencia son su principal herramienta.



# Recomendaciones



# Propuesta



GUÍA DE ACTIVIDADES

## Pautas del Neurodesarrollo para la Pre-lectura

Febrero, 2023

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL



### ● 36 Actividades



#### Actividad 2. Marionetas de lectura



**OBJETIVO:** Fomentar la lectura a través del uso de marionetas que favorecen la creatividad e imaginación.

**ÁREA DE ACTIVACIÓN:** Cognitiva, lenguaje (Lóbulo temporal y frontal)

**EDAD:** 4 a 5 años

**TIEMPO:** 15 a 20 minutos

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

- Como paso previo se puede dibujar y colorear los personajes finalmente pegar un palito de helado en la parte de atrás.
- Los niños deben ir dramatizando o realizando las acciones que el cuento menciona sobre el personaje.
- La historia debe ser leída en voz alta permitiendo improvisar con los personajes y dejar que la imaginación vuele.

**RECURSOS A UTILIZAR**

- Titeres de dedos o de mano
- Cartulinas
- Pinturas de colores
- Paletas de helado
- Cuentos o historia infantiles .





**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA