

Resumen

La problemática sobre la cual se abordó el presente proyecto de investigación se centró en la ausencia de la perspectiva de género en el proceso educativo, en la Facultad de Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – ESPOCH. Partiendo de esta perspectiva, el objetivo general se basó en identificar las estrategias que se deben implementar para operativizar la perspectiva de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Facultad de Mecánica de esta institución para contribuir con la igualdad de género en los últimos semestres de estudio de los estudiantes de las carreras afines. Por otra parte, en el marco teórico y conceptual se exponen algunas teorías que fundamentan el enfoque de la perspectiva de género, determinándose que es un tópico que conforme pasa el tiempo va cambiando. Asimismo, a nivel metodológico se empleó un método inductivo, sociológico; tipo de investigación descriptiva, aplicada y de campo, diseño no experimental y enfoque mixto debido a las técnicas de las encuestas y entrevistas considerando como instrumentos el cuestionario y el guion de preguntas respectivamente, mismos que fueron aplicados en la comunidad universitaria. En lo que respecta a la población de estudio, estuvo conformada por los docentes, estudiantes y administrativos de esta Facultad de la ESPOCH. Finalmente, los resultados que se obtuvieron dejaron en evidencia que, si bien dentro de esta facultad no se ha suscitado eventos ligados con la violencia de género en cualquiera de sus formas; empero existe aún comportamientos de subestimación hacia la mujer en estas carreras. De ahí que es urgente que con sustento en la presente investigación como alcance se viabilice el desarrollo de procesos de formación continua, reflexión, concientización y empoderamiento de todos los miembros de la comunidad universitaria, desde una perspectiva holística por medio de la incorporación de la perspectiva de género en las mallas curriculares, charlas, conferencias, seminarios de manera permanente y activa.

Palabras clave: perspectiva de género, igualdad de género, procesos educativos, estrategias, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The problem on which this research project was addressed focused on the absence of the gender perspective in the educational process, in the Faculty of Mechanics of the Higher Polytechnic School of Chimborazo - ESPOCH. Starting from this perspective, the general objective was based on identifying the strategies that should be implemented to operationalize the gender perspective in the teaching-learning process of the Faculty of Mechanics of this institution to contribute to gender equality in the last semester of study of the students of the related careers. On the other hand, in the theoretical and conceptual framework, some theories that support the gender perspective approach are exposed, determining that it is a topic that changes as time goes by. In addition, at the methodological level, an inductive, sociological method was used; type of descriptive, applied and field research, non-experimental design and mixed approach due to the techniques of surveys and interviews, considering the questionnaire and the script of questions respectively as instruments, which were applied in the university community. Regarding the study population, it was made up of the teachers, students and administrators of this Faculty of ESPOCH. Finally, the results that were obtained made it clear that, although within this faculty there have been no events linked to gender violence in any of its types, there is still underestimation behavior towards women in these careers, so the application of strategies linked to talks, training, among others, is urgent. So it is urgent that, based on the present investigation, the development of processes of continuous training, reflection, awareness and empowerment of all members of the university community be made viable, from a holistic perspective through the incorporation of the gender perspective in the curriculum, talks, conferences, seminars in a permanent and active way.

Key words: gender perspective, gender equality, educational processes, strategies, teaching-learning.