



PERFECCIONAMIENTO DE LAS SITUACIONES TÁCTICAS OFENSIVAS A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN BASQUETBOLISTAS DE LA SELECCIÓN JUVENIL DE LA PROVINCIA DE ORELLANA

Autor: Sr. Daniel Yépez Tovar

Introducción

La táctica ofensiva en el baloncesto es una de las direcciones fundamentales a desarrollar como parte del proceso de dirección del entrenamiento deportivo aplicado, donde la didáctica posee una marcada importancia para mejorar el aprendizaje. En tal sentido, se plantea como objetivo de la investigación perfeccionar didácticamente la estratégica de situaciones tácticas ofensivas en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana. Se utilizará un muestreo intensional no probabilístico en una investigación de orientación descriptiva/explicativa de orden correlacional, seleccionando a la población del equipo juvenil de la Provincia de Orellana (18 basquetbolistas del género masculino), y estudiando 7 tipos de acciones de tipo ofensivo en dos momentos de implementada una estrategia didáctica (Contra Ataque, Rebotes Ofensivos, Pases, Acciones 1vs1, Acciones 2vs2, Acciones 2vs1 y Acciones 3vs2). Por tanto, se demuestra una mejora significativa en el accionar ofensivo del equipo juvenil de baloncesto de la provincia de Orellana, luego de implementar la estrategia didáctica de intervención.

Problema

¿Cómo contribuir didácticamente al perfeccionamiento estratégico de las situaciones tácticas ofensivas en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana?

Objetivo General

Perfeccionar didácticamente la estratégica de situaciones tácticas ofensivas en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.



Objetivos Específicos

- 1) Fundamentar teórica y metodológicamente los aspectos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto.
- 2) Diagnosticar la estrategia táctica ofensiva en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.
- 3) Diseñar un contenido didáctico de la preparación táctica ofensiva para los basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.
- 4) Demostrar la efectividad de la propuesta estratégica con elementos didácticos para perfeccionar la táctica ofensiva en los basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.

Hipótesis

“La aplicación de una estrategia didáctica perfeccionara las situaciones tácticas ofensivas en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.”

Tipo de Investigación

La precedente investigación tendrá una orientación descriptiva/explicativa de orden correlacional.

Se utilizará un muestreo intensional no probabilístico, seleccionando a la población del equipo juvenil de la Provincia de Orellana (18 basquetbolistas del género masculino). En la selección de los basquetbolistas se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- 1) Basquetbolistas varones sanos sin presentar lesiones deportivas de edad juvenil (15-20 años), perteneciente a la provincia de Orellana.*
- 2) Consentimiento informado.*
- 3) Participación en el 95% o más en la estrategia didáctica para la táctica ofensiva.*

Para realizar el estudio se registraron diversas acciones ofensivas descritas a continuación, obtenidas de diversos juegos de confrontación oficiales o amistosos, las acciones registradas en términos de cantidad fueron las mismas para el pretest y el postest.

- ✓ Acciones Contra Ataque: 350 total*
- ✓ Acciones Rebotes Ofensivos: 350 total*
- ✓ Acciones Pases: 1000 total*
- ✓ Acciones 1vs1: 150 total*
- ✓ Acciones 2vs2: 400 total*
- ✓ Acciones 2vs1: 400 total*
- ✓ Acciones 3vs2: 1500 total*

Tratamiento y análisis estadístico de los datos

En el tratamiento y análisis estadístico de los datos se emplearán las siguientes herramientas de registro y procesamiento de la información:

- 1) Microsoft Excel 2021: Empleado para la tabulación de los datos.
- 2) SPSS v25: Para aplicar una prueba de normalidad (Shapiro-Wilk), seleccionado con posterioridad un estadígrafo correlacional adecuado para los datos que se obtengan en la investigación (Prueba t de Student para muestras relacionadas).

Propuesta de Intervención

Objetivo general de la estrategia

El equipo juvenil de baloncesto de la provincia de Orellana tiene como objetivo principal obtener buenos lugares nacionales de la categoría. Como regularidad, en la primera parte de la preparación este equipo no mostraba rendimientos aceptables según lo establecido en esta etapa, por lo que se decidió intervenir para mejorar lo hecho hasta el momento. Para subsanar esta deficiencia se trazó como objetivo general de la estrategia: Contribuir al perfeccionamiento de las tareas correspondientes al proceso de preparación de las situaciones tácticas ofensivas, desde el inicio de la preparación, a partir de acciones de grupo.

Propuesta de Intervención

Requisitos del contenido de la preparación del deportista

- 1) *Óptima preparación física a través de los ejercicios*
- 2) *Agresividad*
- 3) *Concentración*
- 4) *Ritmo de entrenamiento*

Propuesta de Intervención

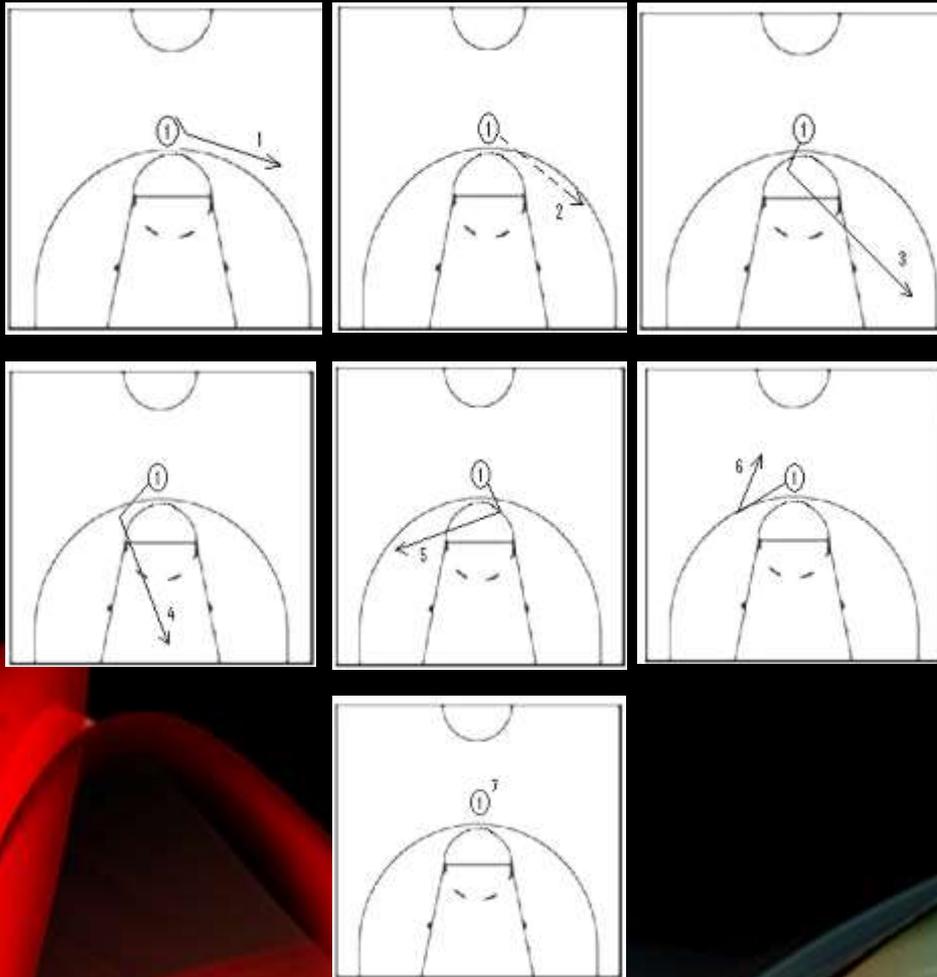
Acciones estratégicas a implementar

- 1) Cortar y pantallar
- 2) Dos contra dos cortando y patallando
- 3) El trabajo de 2 vs 2 para la pantalla a través o de lado a lado.
- 4) Hacer la pantalla abajo
- 5) Pasar y cortar al poste bajo
- 6) Dos contra dos y un poste
- 7) Cómo jugar contra cambio de defensa
- 8) No mire el balón
- 9) Leer la defensa
- 10) Tres contra tres y un poste sin defensa
- 11) Dos contra dos y dos pasadores
- 12) Tres contra tres y dos pasadores
- 13) Acción de las pantallas.
- 14) Tres contra tres y un poste
- 15) Cuatro contra cuatro



Propuesta de Intervención

Ejercicios sin defensa



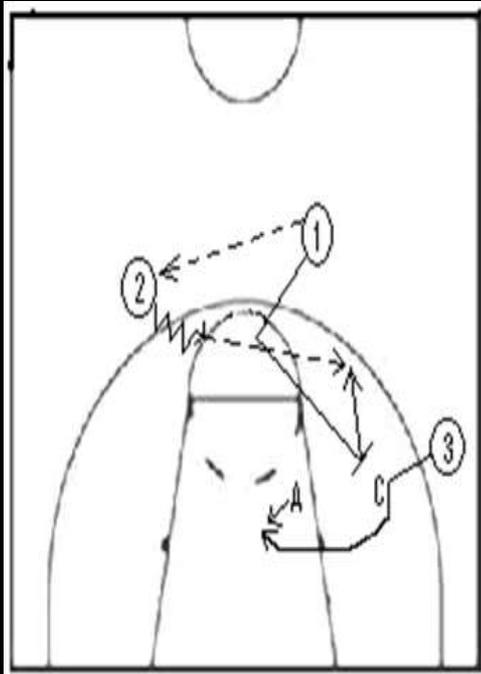
- 1) De estos siete (7) cortes, eliminamos tres (3), y nos quedamos con cuatro (4), pues creemos que los cortes a, b, g, lo que hacen es congestionar el área (a, b) y quedarse quieto después de pasar el balón no está entre nuestros objetivos. Nosotros utilizamos cortes del perímetro, más contra defensa individual que contra defensa de zona. El único corte del perímetro que utilizamos contra zona es reemplazarse a sí mismo (f). Figura 3.

Figura 3: Con cortes

21/12/2022

Propuesta de Intervención

Segundo grupo: Acciones con defensa



- 1) Cortar por abajo para que el pantallador reciba libre afuera. Cuando esta acción ocurre hay una tendencia que ambos defensas por una fracción de segundo tomen al balón. Si el cortador saliera por arriba de la pantalla estaría facilitando la acción del cambio: Entonces podríamos finalizar diciendo que cada vez que los jugadores lean un cambio en la pantalla abajo debe automáticamente ir por debajo para así facilitar al pantallador que dar libre. Figura 10

Figura 10: Cortar por abajo

Análisis de los resultados

Resultados de las acciones analizadas antes y después de implementada la estrategia didáctica

Acciones	Total	Positivas
Contra Ataques	350	115
Rebotes Ofensivos	650	251
Pases	1000	830
Acciones 1vs1	150	100
Acciones 2vs2	400	250
Acciones 2vs1	400	230
Acciones 3vs2	1500	500

Acciones	Total	Positivas
Contra Ataques	400	149
Rebotes Ofensivos	650	301
Pases	1000	860
Acciones 1vs1	150	111
Acciones 2vs2	400	278
Acciones 2vs1	400	252
Acciones 3vs2	1500	589

Tal y como se evidencia en la tabla 1, se registran 7 tipos de acciones de juego de tipo ofensivo o directamente relacionado como parte del pretest, donde se registran 350 acciones de Contra Ataque, con 115 acciones positivas y 235 negativas, para una efectividad de -34.29%. Por otra parte, se registran 650 acciones de Rebotes Ofensivos, con 251 acciones positivas y 399 negativas, para una efectividad de -22.77%.

Como se evidencia en la tabla 2, se registraron la misma cantidad de acciones en las presentadas en la tabla 1, con vista a establecer una mayor confiabilidad en los porcentajes, y por ende un mejor índice de confiabilidad en la ecuación de efectividad. En tal sentido, como parte del posttest, se establecieron 400 acciones totales en las acciones "Contra Ataque", con 149 acciones positivas, y 251 negativas, alcanzando una efectividad de -25.50%, un valor superior al establecido como parte del pretest.

Resultados de la Prueba t de Student

Tabla 4: Resultado

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Acciones.Pretest	6,9914	7	38,25331	14,45839
	Acciones.Posttest	18,6643	7	37,44371	14,15239

Tal y como se evidencia en los resultados con la Prueba t de Student, al compararse los valores de efectividad por cada tipo de acción estudiada, se determina la existencia de diferencias significativas a favor del posttest ($p=0.000$), dado la mayor media que se establece en el posttest (18,6643) que en el pretest (6,9914).

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Acciones.Pretest & Acciones.Posttest	7	,996	,000

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Acciones.Pretest - Acciones.Posttest	-11,67286	3,39597	1,28355	-14,81360	-8,53211	-9,094	6	,000

Conclusiones

- 1) La investigación fundamenta, como parte de los dos primeros capítulos, la importancia didáctica metodológica en el proceso de enseñanza deportiva, incluyendo el baloncesto, aspecto que justifica teóricamente la presente investigación.
- 2) **Luego de diagnosticar preliminarmente las estrategias de enseñanza ofensivas utilizadas en el equipo de baloncesto juvenil de la provincia de Orellana, se evidencia la necesidad de establecer estrategias de intervención, diseñándose justificadamente como parte del capítulo tres las acciones pertinentes para cumplir el objetivo de la investigación.**
- 3) Se demuestra una mejora significativa en el accionar ofensivo del equipo juvenil de baloncesto de la provincia de Orellana, luego de implementar la estrategia didáctica de intervención.



Recomendaciones

- 1) Ampliar el estudio, utilizando una investigación de tipo cuasiexperimental o experimental para mejorar los indicadores de confiabilidad, delimitando de mejor manera alcances y limitaciones de la propuesta de intervención.
- 2) **Socializar los resultados de la investigación en congresos, eventos científicos, charlas especializadas y publicaciones.**

GRACIAS
POR SU
ATENCIÓN

21/12/2022

Sr. Yépez Tovar Daniel Alejandro