



Perfeccionamiento de las situaciones tácticas ofensivas a través de una estrategia didáctica en basquetbolistas de la selección juvenil de la provincia de Orellana

Yepez Tovar, Daniel Alejandro

Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Maestría en Entrenamiento Deportivo

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Entrenamiento Deportivo

Dr. Chávez Cevallos, Miguel Enrique Rubén

07 de abril del 2022



Tesis_Yepez Tovar, Daniel Alejandro.pdf

Scanned on: 16:55 September 6, 2022 UTC



Overall Similarity Score



Results Found



Total Words in Text

Identical Words	508
Words with Minor Changes	73
Paraphrased Words	113
Omitted Words	0



EDISON ANDRES
CASTRO PANUÑA



Website | Education | Businesses



CERTIFICA:

Que el trabajo de Investigación titulado, “Perfeccionamiento de las situaciones tácticas ofensivas a través de una estrategia didáctica en basquetbolistas de la selección juvenil de la provincia de Orellana”, realizado por el señor, Yépez Tovar, Daniel Alejandro ha sido revisado prolijamente y cumple con los requerimientos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la ESPE, por lo que nos permitimos acreditarlo y autorizar a los interesados para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 10 de noviembre del 2022



Verificado electrónicamente por:
**EDISON ANDRÉS
CASTRO PANTOJA**

Castro Pantoja, Edison Andrés

Director

C.C.: 0401093331



Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Responsabilidad de Autoría

Yo, **Yépez Tovar, Daniel Alejandro**, con cédula de ciudadanía n° 0502462856, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **"Perfeccionamiento de las situaciones tácticas ofensivas a través de una estrategia didáctica en basquetbolistas de la selección juvenil de la provincia de Orellana"** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 10 de noviembre 2022

Firma (s)

Yépez Tovar, Daniel Alejandro

C.C.: 0502462856



Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Autorización de Publicación

Yo, Yépez Tovar, Daniel Alejandro, con cédula de ciudadanía n°0502462856 autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“Perfeccionamiento de las situaciones tácticas ofensivas a través de una estrategia didáctica en basquetbolistas de la selección juvenil de la provincia de Orellana”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi/nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 10 de noviembre 2022

Firma (s)

Yépez Tovar, Daniel Alejandro

C.C.: 0502462856

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a:

A mis amados padres Washington y Mercedes quienes, pese a ya no estar a mi lado, con su guía y amor, me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

A mi amada esposa pilar fundamental que, con su apoyo incondicional, esfuerzo y paciencia durante todo este proceso. A mis hermanos Santiago, Arturo, Fernanda, Yessica y Cristina, por su cariño y apoyo moral, por estar conmigo en todo momento gracias.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

“No estoy huyendo de nada, sino que me estoy buscando.

Señores yo no me fui, ustedes se quedaron”.

Facundo Cabral

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Federación Deportiva de Orellana, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad de las Fuerzas Armadas, a mis profesores en especial al Dr. Enrique Chávez, principal colaborador durante todo este proceso y quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Tabla de contenido

Copyleaks	2
Certificado de Director	3
Responsabilidad de autoria.....	4
Autorizacion de Plublicación	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Resumen	13
Abstract.....	14
Capítulo I.....	15
Introducción metodológica de la investigación.....	15
Antecedentes	15
Planteamiento del Problema	17
Objetivos	17
Justificación, Importancia y Alcance del Proyecto	18
Hipótesis de Investigación	21
Categorización de las Variables de Investigación	21
Trabajos Relacionados	24
Diseño de la Investigación.....	25
Población y muestra	25
Métodos de la investigación	26
Recolección de la Información	28
Tratamiento y análisis estadístico de los datos.....	28
Cronograma de Actividades	28
Presupuesto y Financiamiento	31

Capítulo II	33
Bases teóricas y metodológicas de la investigación	33
Generalidades del entrenamiento deportivo	33
Características del entrenamiento juvenil	34
Particularidades psicológicas del entrenamiento juvenil	37
Particularidades anatomofuncionales de la edad juvenil.....	39
Particularidades tácticas de los basquetbolistas	39
Factores relacionados con las acciones tácticas.....	40
Las relaciones interpersonales en el entrenamiento juvenil.....	41
El proceso de percepción en los deportistas	42
La técnica deportiva.....	43
Esquema de la técnica ofensiva en baloncesto.....	44
La condición física en el baloncesto.....	45
El carácter colectivo del deporte	46
Las estrategias didácticas en el deporte	47
Capítulo III	50
Organización sistémica de los componentes que conforman la estrategia didáctica.....	50
Objetivo general de la estrategia.....	50
Selección del contenido de la preparación del basquetbolista.....	50
Acciones estratégicas a implementar.....	51
Ejercicios con defensa y sin defensa. A continuación, se sistematizarán los contenidos que conformarán la estrategia didáctica propuesta, los cuales se dividirán en dos partes ejercicios con defensa y sin defensa.....	60
Primer grupo. Acciones sin defensa, Espacio: Distribución propia de los jugadores dentro de la cancha, 3 a 5 metros entre jugador.....	60

Sin cortes - Pantalla abajo.....	63
Llenar le poste alto - Pantallas	64
Pantalla abajo – Pantalla ciega	66
Pantalla ciega	67
Pantalla a través o de lado a lado - Énfasis en el ángulo de la pantalla.....	68
Segundo grupo. Acciones con defensa.....	69
Cortar por abajo para que el pantallador reciba libre afuera 1	69
Cortar por abajo para que el pantallador reciba libre afuera 2	70
Selección de los métodos.....	74
Tercera etapa: Sistema de evaluación y control.....	75
Indicaciones Metodológicas	76
Capítulo IV	78
Análisis de los resultados	78
Resultados de las acciones analizadas antes y después de implementada la estrategia didáctica	78
Análisis de las acciones de juego, “Pretest”.	78
Análisis de las acciones de juego, “Postest”	79
Resultados de la Prueba de Shapiro-Wilk	80
Resultados de la Prueba de Shapiro-Wilk	81
Resultados de la Prueba t se Student.....	84
Resultados de la Prueba t se Student.....	84
Conclusiones.....	86
Recomendaciones	87
Bibliografías	88

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Variable dependiente, Perfeccionamiento de la táctica ofensiva de la selección juvenil de la Provincia de Orellana</i>	22
Tabla 2 <i>Variable Dependiente, estrategia didáctica</i>	23
Tabla 3 <i>Cronograma de actividades generales</i>	28
Tabla 4 <i>Presupuesto y/o Financiamiento</i>	31
Tabla 5 <i>Valores específicos</i>	32
Tabla 6 <i>Análisis de las acciones de juego. Pretest</i>	78
Tabla 7 <i>Análisis de las acciones de juego. Postest</i>	79
Tabla 8 <i>Resultados de la Prueba de Shapiro-Wilk</i>	81
Tabla 9 <i>Resultados de la Prueba t se Student</i>	84

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Esquema de la técnica ofensiva en baloncesto</i>	44
Figura 2 <i>Distribución en la cancha</i>	60
Figura 3 <i>Con cortes</i>	62
Figura 4 <i>Sin cortes</i>	63
Figura 5 <i>Llenar le poste alto</i>	64
Figura 6 <i>Pantalla abajo</i>	66
Figura 7 <i>Pantalla ciega</i>	67
Figura 8 <i>Pantalla a través o de lado a lado</i>	68
Figura 9 <i>Énfasis en el ángulo de la pantalla</i>	68
Figura 10 <i>Cortar por abajo para que el pantallador reciba libre afuera</i>	69
Figura 11 <i>Cortar por abajo para que el pantallador reciba libre afuera 2</i>	70

Resumen

El perfeccionamiento de las habilidades tácticas en los deportes requiere del uso de estrategias especializadas de potenciación, donde se emplean diversos modelos de entrenamiento deportivo es así que en el baloncesto, dado las diversas situaciones tácticas que le acontecen, que tanto ofensivas como defensivas son realizadas a través de la oposición de uno o varios contrarios, va a potenciar la táctica ofensiva en el baloncesto es una de las direcciones fundamentales a desarrollar como parte del proceso de dirección del entrenamiento deportivo aplicado, donde la didáctica posee una marcada importancia para mejorar el aprendizaje en la táctica ofensiva del equipo juvenil de la Provincia de Orellana. En tal sentido, se plantea como objetivo de la investigación perfeccionar didácticamente la estratégica de situaciones tácticas ofensivas en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana. Se utilizará un muestreo intensional no probabilístico en una investigación de orientación descriptiva/explicativa de orden correlacional, seleccionando a la población del equipo juvenil de la Provincia de Orellana (18 basquetbolistas del género masculino), y estudiando 7 tipos de acciones de tipo ofensivo en dos momentos de implementada una estrategia didáctica (Contra Ataque, Rebotes Ofensivos, Pases, Acciones 1vs1, Acciones 2vs2, Acciones 2vs1 y Acciones 3vs2). Al comparar los resultados en las acciones ofensivas estudiadas, la Prueba t de Student determinó la existencia de diferencias significativas a favor del postest ($p=0.000$). Por tanto, se demuestra una mejora significativa en el accionar ofensivo del equipo juvenil de baloncesto de la provincia de Orellana, luego de implementar la estrategia ofensiva didáctica de intervención.

Palabras clave, táctica ofensiva, baloncesto, estrategia didáctica.

Abstract

The improvement of tactical skills in sports requires the use of specialized empowerment strategies, where various models of sports training are used, so in basketball, given the various tactical situations that occur, both offensive and defensive are carried out through the opposition of one or several opponents, will enhance the offensive tactics in basketball is one of the fundamental directions to develop as part of the applied sports training management process, where didactics has a marked importance to improve learning in the offensive tactics of the youth team of the Province of Orellana. In this sense, the objective of the research is to improve didactically the strategy of offensive tactical situations in basketball players of the youth team of the Province of Orellana. A non-probabilistic intensional sampling will be used in a descriptive/explanatory investigation of correlational order, selecting the population of the youth team of the Province of Orellana (18 male basketball players), and studying 7 types of offensive actions in two moments of implementing a didactic strategy (Counter Attack, Offensive Rebounds, Passes, 1vs1 Actions, 2vs2 Actions, 2vs1 Actions and 3vs2 Actions). When comparing the results in the offensive actions studied, Student's t test determined the existence of significant differences in favor of the post-test ($p=0.000$). Therefore, a significant improvement in the offensive action of the youth basketball team of the province of Orellana is demonstrated, after implementing the offensive didactic intervention strategy.

Keywords, offensive tactics, basketball, teaching strategy.

Capítulo I

Introducción metodológica de la investigación

Antecedentes

Los deportes de cooperación-oposición pertenecen a las modalidades que juegan en espacios estandarizados, poseyendo como propósito situar la acción en una meta o evitarlo, (Hernández y otros, 2001). En la clasificación de dichos deportes se encuentra el baloncesto, dado las diversas situaciones tácticas que le acontecen, que tanto ofensivas como defensivas son realizadas a través de la oposición de uno o varios contrarios, aspecto de suma importancia para el diseño del contenido de la preparación del deportista en función del desarrollo de las habilidades técnicas y su vínculo eminentemente táctico. (Acebo-Calderón & Alcívar-Molina, 2021; Calero-Morales, 2021; Morales.,, 2019)

El perfeccionamiento de las habilidades tácticas en los deportes requiere del uso de estrategias especializadas de potenciación, donde se emplean diversos modelos de entrenamiento deportivo, (Benett y otros, 2022; Pérez y otros, Modelo de planificación y control para la gestión deportiva competitiva: caso práctico baloncesto, 2021; Yuliandra & Fahrizqi, 2020) así como la aplicación de métodos y acciones específicas según las necesidades del deporte, y otras variables relacionadas como el rango etario, el género, la longevidad deportiva, el biotipo, los recursos humanos, económicos y científicos tecnológicos, entre otros, controlando los factores que pudieran influir en el rendimiento o no del deportista. (Chávez y otros, Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo, 2015; Rendón y otros, 2017)

En el arsenal técnico-táctico del basquetbolista se encuentran situaciones motrices relacionadas con aspectos de índole ofensivo y defensivo, siendo el componente defensivo uno de los más importantes y por ende entrenados en la teoría y metodología aplicada al baloncesto. (Castillo y otros, 2021; Tsai y otros, 2019) La defensa en baloncesto se pone de

manifiesto cuando el equipo no está en posesión del balón; por lo cual, los defensores tienen como propósito bloquear y confundir al oponente, evitando que el mismo pueda lanzar el balón, entrar, pasarlo y controlarlo.

De importancia vital para el perfeccionamiento del juego del baloncesto es mejorar los aspectos defensivos de un equipo, dado que el dominio de los conceptos básicos de la defensa individual depende del nivel técnico-táctico del jugador, así como de la estrategia adquirida en términos de sistemas defensivos que son enseñados desde las etapas de iniciación deportiva.

En tal sentido, es necesario que cada jugador domine cada elemento defensivo, aunque en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje la ejecución de una buena defensa no es tarea fácil, según plantea Cabrera & Vázquez, (2014) para lo cual se emplean numerosas acciones de entrenamiento que abarcan los aspectos técnicos, tácticos, físicos, teóricos y psicológicos. (Flores y otros, Tiempo, ansiedad y concentración: influencia en la efectividad en tiros libres del baloncesto femenino, 2018; Morales y otros, 2016; Peláez , 2021; Sansone y otros, 2020).

En las diferentes técnicas existentes para desarrollar los aspectos defensivos más significativos en el baloncesto de formación y altos rendimientos, se encuentra clasificados en la literatura sus estructuras fundamentales, tales como los tipos de defensa, la presión-transición, los cambios defensivos, las ayudas hombre/balón, los pases interiores, la oposición al lanzamiento, los puntos recibidos, y otras variables de interés como la efectividad del proceso, tal y como se define en Álvarez y otros, (2009) y otras literaturas consultadas. (Toro y otros, 2010)

La didáctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el baloncesto suele ser una de las armas más efectivas desde el punto de vista pedagógico, diseñándose acciones bien definidas en la literatura para mejorar aspectos claves como la motivación del alumnado hacia la práctica del deporte, y en específico para el aprendizaje de elementos propios de cada modalidad deportiva, como es el caso específico del baloncesto. (Seoane, 2018)

En tal sentido, existentes diversas unidades didácticas que priorizan normalmente las etapas de formación deportiva, como es el caso del trabajo de Muñoz y otros (2016), donde se especifican diversas acciones metodológicas para desarrollar una unidad didáctica de baloncesto para 2do curso de educación secundaria obligatoria, mientras que Espinosa & Cano, (2013) especifica su unidad didáctica de baloncesto para niños entre 8-10 años, siempre brindándole al proceso un enfoque eminente educativo, (Arbex, 2020) enfatizando al contenido de la preparación del deportista, sobre todo en las etapas de formación o iniciación deportiva, siendo incluso un componente indispensable para la ulterior búsqueda y selección de talentos deportivos. (Morales. S. , 2021).

De una forma o de otra, toda acción didáctica transita por la caracterización del entono de formación docente-educativo, que para el caso de los basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana presentan sus propias necesidades e individualidades, y por ende las acciones desde el punto de vista didáctico debe tener presente su caracterización, en función de maximizar el alcance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planteamiento del Problema

Al especificar en el apartado anterior los antecedentes de la presente investigación, se plantea como problema científico lo siguiente:

¿Cómo contribuir didácticamente al perfeccionamiento estratégico de las situaciones tácticas ofensivas en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana?

Objetivos

Objetivo General del Proyecto

Atendiendo al problema científico planteado, se plantea como objetivo general de la investigación lo siguiente:

Perfeccionar didácticamente la estrategia de situaciones tácticas ofensivas en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.

Objetivos Específicos del Proyecto

- 1) Fundamentar teórica y metodológicamente los aspectos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto.
- 2) Diagnosticar la estrategia táctica ofensiva en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.
- 3) Diseñar un contenido didáctico de la preparación táctica ofensiva para los basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.
- 4) Demostrar la efectividad de la propuesta estratégica con elementos didácticos para perfeccionar la táctica ofensiva en los basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.

Justificación, Importancia y Alcance del Proyecto

El baloncesto fue creado en diciembre de 1891 por James Naismith con la intención de propiciar un juego tan competitivo como el fútbol americano, pero que pudiera practicarse en el invierno en locales cerrados. El deporte adquirió rápidamente popularidad y se extendió debido a la difusión que le dieron los estudiantes universitarios. Hoy día el baloncesto es un deporte que se desarrolla con rapidez en todo el mundo, dado el espectáculo tremendamente popular en el que se ha convertido. (Ogden & Lule, 2022)

La gestación de la NBA ha sido muy importante para el baloncesto moderno, la misma, después de los años 60 se ha cristalizado y convertido en una de las mayores realidades socioeconómicas del mundo moderno. Antes de esta etapa el baloncesto transitó por encima de enormes cambios, siendo capaz de superar eventos como las guerras mundiales, los problemas acarreados por la Guerra Fría entre Estados Unidos y la antigua Unión Soviética, siendo estos países los más grandes exponentes de esta primera etapa. Fue el baloncesto deporte olímpico desde Roma 1960 y se ha mantenido hasta nuestros días realizando eventos de enorme calidad y envergadura.

Debido a la rápida expansión y difusión del deporte no solo se juega un excelente baloncesto en Estados Unidos, existen diferentes ligas como la española que cuentan con un elevado nivel cualitativo en sus jugadores. (Huelves Benito, 2021) Muchos países de América han llegado a ocupar puestos cimeros en la élite mundial.

Este es un deporte que llena coliseos y se ha expandido en el universo deportivo como uno de los más seguidos por el público. Es admirable la cantidad de jugadores que lo practican, no solo en campeonatos o ligas sino en las calles o en los terrenos para su práctica en modalidades de menor formato, como son las escuadras o equipos de tres jugadores. En el hermano país de Puerto Rico se celebra el día del baloncesto, colocándose en las calles alrededor de 500 aros móviles en los cuales las escuadras de tres jugadores y de diferentes edades se enfrentan en busca de un campeón por categoría.

En la actualidad, según datos de la FIBA en 2004, el baloncesto se ha convertido en uno de los deportes más populares del mundo, reuniendo unas 212 Federaciones Nacionales en todo el planeta, además de que existe una paridad enorme entre los equipos élites, donde cualquiera, en eventos competitivos de primer nivel, puede llevarse medallas sin que fuera sorpresa para los entendidos.

En el Ecuador se realiza un trabajo con las categorías inferiores, de acuerdo a la edad y al desarrollo que alcanzan los atletas, (Páez y otros, 2016) teniendo en cuenta que son la mayor cantera para la conformación de un buen baloncesto en años venideros, para lo cual es una de las acciones fundamentales para optimizar la preparación del deportista. (Morales. S. , 2014; Calero S. , 2014)

Entre estas categorías tiene gran relevancia la juvenil, ya que es la antesala de los equipos de mayores, encargados de representar al país en eventos internacionales. Para esto, en las escuelas y club especializados en baloncesto, se viene realizando un entrenamiento bastante similar al de la primera categoría. Esta preparación ha dado la posibilidad a algunos

de estos atletas juveniles de formar parte en los equipos de su provincia. Es de reconocer el trabajo que se realiza en las provincias para la realización de nuestro torneo nacional, en el que toman parte los mejores exponentes del deporte en el país.

En la actualidad es de gran importancia la relación de las ciencias con el deporte, y es indudable que mientras mayor es esta interrelación mejor serán los resultados en la esfera deportiva. El baloncesto no está fuera de estos avances científicos y tecnológicos. Sin duda alguna, uno de los modos más eficaces de poner la ciencia en función de este deporte es buscando la manera de que el equipo, ofensivamente, sea superior a los contrarios, teniendo en cuenta que la finalidad de este deporte es eminentemente táctica, la mejor forma de aumentar el indicador ofensivo sería mediante una correcta planificación del entrenamiento de la táctica ofensiva.

El baloncesto juvenil de la Provincia de Orellana ha tenido resultados competitivos que requieren un perfeccionamiento elevado de elementos claves como la táctica ofensiva, siendo una consecuencia de las deficiencias en el proceso de entrenamiento en cuanto a la preparación especializada, las cuales, mediante entrevistas preliminares, se ha comprobado que persisten a pesar de la mejoría en los resultados de los últimos años.

Como es conocido el proceso de preparación de la táctica ofensiva en la alta competencia es un aspecto fundamental, pues todas las direcciones del entrenamiento están encaminadas al desempeño táctico que tendrá el equipo en el terreno de juego, está claro que, si no se incluye de manera eficiente, la finalidad del proceso no tendrá el resultado esperado.

Hecha dicha aclaración, se tiene como situación problemática que: Los Programas de Preparación para el deportista de baloncesto está diseñados para orientar a los entrenadores en cuanto a cómo llevar el proceso de entrenamiento en esta categoría de forma más efectiva; apareciendo medios y métodos capaces de ubicar a los profesores con respecto a la actividad a realizar durante el proceso de entrenamiento. No obstante, existe la ausencia de un

tratamiento explícito en la mayoría de los contenidos de la preparación táctica defensiva del baloncesto, que en los modelos de entrenamiento de los preparadores de la provincia de Orellana no poseen, lo que exige hacer un análisis que particularice cómo, desde la formación general o básica, es posible contribuir al desarrollo de una concepción integral del proceso de preparación táctica y sus relaciones con los sistemas de juegos que han de ejecutarse durante la competencia.

Los elementos anteriormente abordados permitieron comprender que existía un problema científico que podía y debía ser investigado, para lo cual la presente investigación trazará una estrategia de índole didáctica con vistas a solucionar el problema a corto o largo plazo.

Hipótesis de Investigación

Para la solución de la situación problémica en general, y del problema científico en específico, se trazará la siguiente hipótesis solucionadora:

“La aplicación de una estrategia didáctica perfeccionara las situaciones tácticas ofensivas en basquetbolistas de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.”

Categorización de las Variables de Investigación

Se interactúan dos variables en la presente investigación, describiéndose a continuación:

Variable Independiente.

1) Perfeccionamiento de la táctica ofensiva de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.

2) Estrategia didáctica

Variable dependiente. Perfeccionamiento de la táctica ofensiva de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.

Tabla 1

Variable dependiente, Perfeccionamiento de la táctica ofensiva de la selección juvenil de la Provincia de Orellana

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Acciones realizadas por un jugador con el fin de apoderarse de un balón.	-Rendimiento táctico ofensivo	-variables significativas del rendimiento táctico ofensivo	Test diagnóstico inicial
	-Estrategias existentes para potenciar el rendimiento táctico ofensivo	-Tipos y características del rendimiento táctico ofensivo	Consulta Bibliográfica
	-Conocimiento existentes sobre el desarrollo táctico ofensivo en baloncesto.	Nivel presentado	-Diagnóstico teórico.
	Diseño de la estrategia solucionadora	-Cuánto, Cuándo y Cómo se aplicará	-Asistencia e implementación de la propuesta
	Implementación	-Número de sesiones realizadas.	-Banco de datos.

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
-Nivel alcanzado en la investigación	-Variables corregidas	Test diagnóstico final

Nota. Esta tabla muestra cómo, las acciones realizadas por un jugador perfeccionamiento de la táctica ofensiva de la selección juvenil de la Provincia de Orellana.

Variable independiente. Estrategia didáctica

Tabla 2

Variable Dependiente, estrategia didáctica

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Procedimiento pedagógico para lograr aprendizaje en los basquetbolistas	-Características de la estrategia didáctica.	-Grado existente	-Observación; Entrevista Test
	-Diagnóstico pre y post-experimento	-Indicadores obtenidos	-Entrevistas; observación Test
	-Local y recursos para el aprendizaje y tratamiento	-Inventario; implementos deportivos a utilizar	-Banco de datos

Nota. Esta tabla muestra cómo, se aplica el procedimiento pedagógico para lograr una mejor estrategia.

Trabajos Relacionados

Como base teórica y metodológica de la presente investigación, se tendrá en cuenta algunas fuentes primarias de investigación, describiéndose a continuación las más relevantes a consideración del autor de la presente investigación:

- 1) Acebo-Calderón, R. D., & Alcívar-Molina, S. A. (2021). Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 14-37.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2313>
- 2) Arbex, J. P. (2020). *El baloncesto educativo*. Madrid: Editorial Inclusión.
- 3) Cabrera, J., & Vázquez, E. (2014). La defensa en el baloncesto moderno. La mejor arma del juego. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 18(188), 1-3. Retrieved 16 de octubre de 2021, from <https://www.efdeportes.com/efd188/la-defensa-en-el-baloncesto-moderno.htm#:~:text=La%20defensa%20se%20define%20por,incluso%20quiera%20deprenderse%20del%20mismo>.
- 4) Castillo, D., Raya-González, J., Clemente, F. M., Conte, D., & Rodríguez-Fernández, A. (2021). The effects of defensive style and final game outcome on the external training load of professional basketball players. *Biology of sport*, 38(3), 483.
<https://doi.org/10.5114/biolsport.2021.101124>
- 5) Espinosa, N. A., & Cano, C. A. (2013). Unidad didáctica de baloncesto para niños de ocho a diez años. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(1), 60-129. Retrieved 15 de octubre de 2021, from <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/16874>
- 6) Morales., S. (2014). *Optimización del proceso de dirección del entrenamiento en deportes de cooperación-oposición*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación (FEDER). Guayaquil: Eduquil.

- 7) Muñoz, S. P., Cayetano, A. R., & Muñoz, A. (2016). Baloncesto para todos: Unidad didáctica de baloncesto para 2º curso de educación secundaria obligatoria. *EmásF: revista digital de educación física*, 39, 72-91. Retrieved 10 de noviembre de 2021, from https://emasf.webcindario.com/Unidad_didactica_baloncesto_para_todos.pdf
- 8) Peláez, E. L. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 116-129. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3030>
- 9) Pérez, E. C., Rodríguez, D. Q., & de los Reyes, L. (2021). Modelo de planificación y control para la gestión deportiva competitiva: caso práctico baloncesto. *Acción*, 17, 1-5. Retrieved 19 de noviembre de 2021, from <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/151>
- 10) Seoane, A. M. (2018). Didáctica del baloncesto. *Baloncesto: Paidotribo*.
- 11) Yuliandra, R., & Fahrizqi, E. B. (2020). Development of Endurance with The Ball Exercise Model in Basketball Games. *Jp. Jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 4(1), 61-72. <https://doi.org/10.33503/jp.jok.v4i1.980>

Diseño de la Investigación

La precedente investigación tendrá una orientación descriptiva/explicativa de orden correlacional.

Población y muestra

Se utilizará un muestreo intensional no probabilístico, seleccionando a la población del equipo juvenil de la Provincia de Orellana (18 basquetbolistas del género masculino). En la selección de los basquetbolistas se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- 1) Basquetbolistas varones sanos sin presentar lesiones deportivas de edad juvenil (15-20 años), perteneciente a la provincia de Orellana.
- 2) Consentimiento informado.

3) Participación en el 95% o más en la estrategia didáctica para la táctica ofensiva.

Para realizar el estudio se registraron diversas acciones ofensivas descritas a continuación, obtenidas de diversos juegos de confrontación oficiales o amistosos, las acciones registradas en términos de cantidad fueron las mismas para el pretest y el postest.

- Acciones Contra Ataque: 350 total
- Acciones Rebotes Ofensivos: 350 total
- Acciones Pases: 1000 total
- Acciones 1vs1: 150 total
- Acciones 2vs2: 400 total
- Acciones 2vs1: 400 total
- Acciones 3vs2: 1500 total

Métodos de la investigación

La presente investigación empleará diversos métodos de investigación, siendo los de tipo teóricos:

Histórico-lógico: Permitió revisar los antecedentes del problema al cual nos enfrentamos para de esta manera entender mejor el porqué de las deficiencias en la actualidad.

Análisis-síntesis: Este permitió descomponer, en sus diferentes aspectos, lo relacionado con la táctica ofensiva en el baloncesto, estableciendo luego relaciones entre un factor y otro, sintetizando y reunificando como un todo, para hacer más factible el estudio del caso.

Revisión Bibliográfica: Se utilizó para la confección del marco teórico, donde se consultó toda la bibliografía posible para conocer los referentes teóricos existentes.

Para el caso de los métodos empíricos se emplearán:

Observación: la misma fue de gran utilidad para la selección de las acciones ofensivas más frecuentes que realizan las atletas del equipo en los juegos amistosos y competencias oficiales, además para comprobar con qué nivel de efectividad se realizan estas acciones tácticas ofensivas. Esta observación fue estructurada, no incluida, abierta o encubierta, de campo y sistemática.

Medición: mediante la misma se obtuvieron los datos necesarios para poder valorar cuáles fueron las acciones ofensivas que más se repitieron y con qué frecuencia aparecen en el juego, también se utilizará para conocer qué acciones son las más efectivas en el conjunto.

En cuanto a las técnicas estadísticas estas se aplicarán en dependencia del tipo de dato obtenido, dividiéndolas en dos ramas:

- a) Medidas de tendencia central
- b) Estadísticas correlacionales (Prueba t de Student)

Para realizar el cálculo de efectividad, se utilizará la siguiente ecuación utilizada en numerosos deportes de cooperación-oposición, incluido el baloncesto, tal y como se describen en las obras de (Calero S. , Las fórmulas estadísticas clásicas para procesar el rendimiento técnico-táctico del voleibol, 2010; Yandun y otros, 2017)

$$\%A_{(j)} = \frac{\sum_{(j)} T_{(j)}}{N} * 100$$

Donde: La Fórmula 1.4 obtiene el Por Ciento de la Acción (%A) de: j= Jugador; en A= Acciones técnico-tácticas; Ta=Técnica Ataque; N=total de Observaciones.

Recolección de la Información

Para la recolección de la información se empleará la experiencia del investigador principal, con apoyo de dos especialistas en baloncesto con sobrada experiencia en el control de la preparación del deportista.

Tratamiento y análisis estadístico de los datos

En el tratamiento y análisis estadístico de los datos se emplearán las siguientes herramientas de registro y procesamiento de la información:

- 1) Microsoft Excel 2021: Empleado para la tabulación de los datos.
- 2) SPSS v25: Para aplicar una prueba de normalidad (Shapiro-Wilk), seleccionado con posterioridad un estadígrafo correlacional adecuado para los datos que se obtengan en la investigación (Prueba t de Student para muestras relacionadas).

Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades generales se describe a continuación:

Tabla 3

Cronograma de actividades generales

Meses		Febrero				Marzo			
		2022				2022			
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4
N.	Actividad								
1	Construcción del perfil			X	X	X			
2	Presentación para el análisis			X	X			X	
3	Investigación bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Construcción y desarrollo del marco teórico						X	X	X

Meses		Agosto				
		2022				
Semanas		1	2	3	4	
N.	Actividad					
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X	
10	Instrumentos de control	X	X	X	X	
11	Codificación y tabulación de los datos	X	X		X	
12	Aplicación y tratamiento estadístico de datos		X	X	X	
13	Análisis e interpretación de los resultados		X	X	X	
14	Elaboración de conclusiones y recomendaciones			X	X	
15	Elaboración del primer borrador del informe		X	X	X	
16	Revisión del primer borrador			X	X	
Meses		Septiembre				
		2022				
Semanas		1	2	3	4	5
N.	Actividad					
17	Reajuste del primer informe	X	X		X	X
18	Presentación del informe				X	X

Nota. Esta tabla muestra cómo se describe el cronograma de actividades general.

Presupuesto y Financiamiento

En la siguiente tabla, se describe el presupuesto y/o financiamiento que aproximadamente la investigación necesita.

Tabla 4*Presupuesto y/o Financiamiento*

CANTID	DETALLE	V.	VALOR	OBSERVACIONES
AD		UNITARI	TOTAL	
		O		
1	Resma de Papel Bond	2,99	2,99	Recursos propios
200	Impresión de formularios test y resultados	0,01	2	Recursos propios
1	Útiles de oficina varios	55	55	Recursos propios
3	Silbatos	5	15	Contrapartida Institución Educativa
3	Cronómetros	10	30	Contrapartida Institución Educativa
50	Implementos generales	-	-	Contrapartida Institución Educativa
	Valor Total		104,99	
			USD	

Nota. Esta tabla muestra cómo se describe el presupuesto y/o financiamiento que aproximadamente la investigación necesita.

Los valores especificados serán:

Tabla 5

Valores específicos

DETALLE	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Recursos propios	59,99	Proporcionados por el investigador
Recursos de autogestión	45	Proporcionados por la Institución Educativa
Total	\$104,99USD	

Nota. Esta tabla muestra los valores específicos del presupuesto.

El monto aproximado a utilizar en la investigación sería de 104,99 dólares de los Estados Unidos de América.

Capítulo II

Bases teóricas y metodológicas de la investigación

Generalidades del entrenamiento deportivo

Como se conoce, el entrenamiento en todo deporte o actividad que necesite de preparación previa a su realización juega un papel fundamental, ya que será la base de lo que sucederá en el momento de la realización de habilidades o acciones obligatorias en la actividad deportiva. (Morales & González, 2014; Arbex, 2020; Seoane, 2018; de Lanuza Arús & del Río, 2002)

El entrenamiento debe ser considerado un proceso pedagógico organizado, de larga duración, (Martínez y otros, 2012; Pérez & Pérez, 2009; Matveev, 1980) cuyo objetivo es el desarrollo de las adaptaciones óptimas que son necesarias para el logro de la máxima performance y su mantenimiento a través del tiempo, en todos los niveles de actividad y a todas las edades; coincidiendo totalmente con lo planteado por las distintas fundamentaciones descritas por los autores antes citados como parte del presente párrafo.

El entrenamiento es un proceso sistemático, al menos seis días por semana el atleta de alto rendimiento debe ser partícipe del mismo, (Calero S. , 2014; Calero-Morales, 2021; Morales. S. , 2014; Morales.,, 2019) se efectuará en sesiones de la mañana o de la tarde, nunca por más de tres horas por sesión de entrenamiento, aunque dichos pasos metodológicos depende de varios factores, siendo el rango etario o la madurez biológica los más esenciales. (Pérez y otros, Modelo de planificación y control para la gestión deportiva competitiva: caso práctico baloncesto, 2021) Para lograr los mejores resultados del mismo el entrenador tiene que ser capaz de sacar el máximo de sus atletas, debe conocerlos, saber cómo piensan, que acciones realizan, por qué lugar del terreno son más efectivos, (Lara Caveda y otros, 2018) y por supuesto guiar el entrenamiento hacia la estrategia que se trazará a la hora de competir, ya que se entrena para la competencia.

En el baloncesto el entrenamiento refleja diferentes componentes que conforman el proceso, formando parte de esto encontramos la preparación física, la cual se divide en: preparación física general y preparación física especial, la preparación técnica, la preparación táctica, la preparación psicológica, y por último la preparación teórica. (Morales & González , 2015; Matveev, 1980; González-Catalá & Morales, 2017) Es importante saber que no existe un componente del entrenamiento que tomado aisladamente sea más importante que los otros. El resultado óptimo de un programa de entrenamiento sólo se logra cuando los diversos componentes se unifican en un conjunto. (Zhelyazkov, 2019)

Según Navarro Silvio (1992), “Con el entrenamiento se resuelven dos problemas: por un lado, el desarrollo multilateral del atleta, permitiéndole estabilización de los sistemas del organismo y fortalecimiento de la salud, y por otro lado el desarrollo de las cualidades físicas específicas”.

De aquí la importancia del entrenamiento, en primer lugar, resolverá que los atletas estén en excelente condición física para poder enfrentarse el desgaste que genera cada partido, por otra parte, desarrollará y mantendrá en forma las habilidades necesarias para el logro de las acciones. (Acebo-Calderón & Alcívar-Molina, 2021; Seoane, 2018; Avila y otros, 2020; De Vincenzi, 1995; Peláez , 2021)

Características del entrenamiento juvenil

La etapa juvenil es probablemente la más importante en un baloncestista que tiene aspiraciones futuras como atleta. (Faucher, 2007) Según Alarcón Víctor (1995), “Durante estos años el joven se está preparando para dar lo mejor de sí mismo, a menos que hayamos equivocado la preparación correcta durante la etapa anterior al desarrollo.”

Está claro que por las características de la etapa juvenil la misma constituye el momento clave donde el atleta tiene todas las condiciones anatómicas, físicas y mentales para lograr un gran salto cualitativo. (Martin y otros, 2004) Esto es posible solo si los entrenadores

son capaces de explotarla al máximo; estando precedido del entrenamiento sistemático de las etapas anteriores, que en este período jugará un papel determinante en las posibilidades de cada atleta.

En esta etapa, el entrenamiento se caracteriza por mantener el trabajo de la preparación física general, haciendo énfasis en capacidades como la rapidez y la coordinación. (Faucher, 2007; Betancourt González y otros, 2020; Contreras & Rodríguez, 2016; Grigoriev, 1989; Mejía & Pérez, 2021; Peláez, 2021; Páez y otros, 2016; Refoyo y otros, 2009; Rendón y otros, 2017) El trabajo con la resistencia debe ir encaminado al mejoramiento de la misma, (Berria y otros, 2018) mientras que la fuerza deberá aumentar su nivel en la preparación. (Narvárez & Palacios, 2022)

Por su parte la preparación física especial dará un pequeño cambio y comenzará la utilización de métodos y medios algo más completos y enfocados a las acciones del deporte; ejercicios polimétricos, de pesas, técnico- tácticos de fondo físico, con balones medicinales, saltos en la arena, carreras y otros, que bien utilizados llevaran al joven a alcanzar su óptima forma física. De la misma forma sucederán cambios con la preparación técnica, (Puentes y otros, 2018; Toro y otros, 2010) se aplicarán también un cúmulo de medios y métodos para depurar la técnica de cada uno de los elementos necesarios. Para lograr este propósito, se brinda gran importancia a ejercicios con mucha similitud a las situaciones de juego, (Calero S., 2014; Calero-Morales, 2021; Morales., 2019) con oposición defensiva creciente y con situaciones variadas en la defensa y el ataque. (Reis y otros, 2022)

En lo que respecta a la preparación táctica, la misma se hará valer de procedimientos más efectivos para lograr cada uno de sus propósitos, ya que el potencial de los jugadores a esta edad lo permite, creando situaciones técnico-tácticas en diferentes áreas de juego, con diferentes obstáculos, implementos y terrenos diseñados para ello. (Benítez & Calero, 2016).

La misma se reforzará haciendo hincapiés en las acciones tácticas de grupo, tanto ofensivas como defensivas, pues son las más frecuentes y en gran medida el resultado de cada partido depende de su eficaz funcionamiento, trayendo como consecuencia la necesidad de perfeccionar y enriquecer cada una de estas acciones. Para ello, es recomendable juegos de 2 vs 2 y 3 vs 3. (Olivera, 1992; Seoane, 2018; de Lanuza Arús & del Río, 2002) No se debe dejar de la mano las acciones de equipo, aunque menos habituales pueden ser definitorias en un momento del juego, creciendo también la ejercitación de la táctica de equipo.

Por otra parte, la preparación teórica tendrá su basamento en cuestiones como la interpretación de las acciones defensivas y ofensivas, dándole mayor interés al conocimiento de contenidos específicos en el proceso de preparación, y a la corrección de errores mediante videos o filmaciones de nuestro equipo o del contrario.

Debido al aumento del volumen y la intensidad de la carga de entrenamiento, se hace perfecto realizar sesiones en horarios de la mañana dirigidos fundamentalmente a la preparación física y a complementar la misma con tareas individuales fuera de la sesión colectiva. Se realizarán trabajos especializados con los jugadores de cada posición, pero muy puntual con los jugadores altos, es bueno hacerlos saberse necesarios para el equipo dándole tareas permanentes y una gran participación en los juegos. En tal sentido, se hace útil establecer la integralidad de la preparación deportiva, teniendo presente los distintos indicadores de la preparación deportiva, con vista a gestionarlos correctamente, (Maldonado y otros, 2021) evitando entre otros aspectos la deserción deportiva. (Chávez y otros, Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo, 2015).

Para los entrenamientos debemos ser capaces de preparar las lecciones y adaptarlas a cada adolescente individualmente, ya que los mismos presentarán deficiencias de diferentes índoles, que no deben ser trabajadas por los entrenadores en grupo o equipo, luego tenemos

que unificar cada punto de los que hemos individualizado para así conformar la estrategia del equipo y que el mismo funcione a la par con todos los jugadores.

Particularidades psicológicas del entrenamiento juvenil

La preparación psicológica en las edades juveniles juega un papel fundamental, puesto que las características de la edad indican enormes cambios de todo tipo. Las conductas variables de los jóvenes hacen que su temperamento fluctúe según se desarrolle el juego y pueden llegar a ser agresivos, cometiendo faltas de respeto entre ellos y con el personal ajeno o que rodea al equipo. (Enríquez y otros, 2017) Debemos fomentar relaciones entre atletas y entrenadores, brindarles un ambiente de seguridad y cooperación, logrando que todo el equipo forme parte del mismo. (Buceta, 2007)

Se desarrolla la atención, sobre todo la atención voluntaria, que a su vez conlleva a un desarrollo considerable de las cualidades de la atención posibilitando que a esta edad el joven se concentre en cosas que no provocan interés directo, pero le son importantes, de allí la necesidad de conformar modelos de preparación psicológica en función de potenciar diferentes indicadores relacionados como la concentración de la atención. (Flores y otros, Tiempo, ansiedad y concentración: influencia en la efectividad en tiros libres del baloncesto femenino, 2018; Morales y otros, 2016)

Con bastante facilidad, el basquetbolista de categorías juveniles y de iniciación cambian su atención de una actividad a otra, aumentando sobre manera la capacidad de dirigir la conciencia hacia los objetos necesarios, los mismos deben estar en relación con las particularidades de estudio o trabajo que realizan. La atención en lo que respecta al ejercicio físico, en particular el deporte, necesita de un constante desarrollo para lograr cumplimentar con éxito la ejecución de acciones técnico-tácticas, además hay que señalar su importancia en la preparación del deportista.

En cuanto a la percepción, esta se hace más orientada a lo que se considera esencial, mostrando énfasis en el desarrollo de la observación y la profundización del pensamiento teórico-reflexivo. En la memoria se producen cuantificables avances en lo que refiere a la memoria voluntaria, conscientemente se utilizan métodos especiales que estimulan la memoria racional con los recursos nemotécnicos, lo cual facilita la memorización rápida, buena y con sentido.

Se desarrollan significativamente los dos tipos de imaginación, la creadora y la constructiva, la primera particularmente se proyecta en crear imágenes dirigidas hacia el futuro y expresadas en una especie de sueños vinculados con objetivos planeados en la vida. El pensamiento tiene un desarrollo personalizado e individual, que se vincula con las capacidades especiales de la persona, se realizan valoraciones críticas y se emiten juicios según el criterio de cada quien.

En la edad de estudio, aumentan las manifestaciones activas del pensamiento teórico-conceptual, mostrando en los análisis generalizaciones, explicaciones causales, así como en demostraciones, fundamentaciones y conclusiones. Comienza a manifestarse el pensamiento científico, y el joven no es sólo capaz de dar respuestas a problemas, sino que tiene capacidad de hallarlos y plantearlos.

En cuanto a la motivación, a esta edad el joven realiza una elaboración consciente de lo que podrá motivarlo, (García y otros, 2016) lo cual tiene un estrecho vínculo con el surgimiento de su concepción del mundo, alcanzando de esta forma un nuevo nivel cualitativo y la unidad de lo cognitivo con lo afectivo en la personalidad. Se debe señalar que existe la presencia de una jerarquía motivacional que tiene mayor participación de la conciencia, tanto en la toma de decisiones como en la elaboración de planes y proyectos.

Particularidades anatomofuncionales de la edad juvenil

Se hace más lento el ritmo de crecimiento y aumenta el peso corporal, mientras continúa el proceso de osificación del esqueleto. Los músculos aumentan la fuerza, lo que repercute de manera positiva en esta capacidad física. (León y otros, 2016) Se normaliza la correlación entre la masa del corazón y la constitución de los vasos sanguíneos. La presión arterial y la frecuencia cardiaca se asemejan a las de un adulto, derivándose de ello una función cardiaca cada vez más estable.

El desarrollo nervioso central va mejorando significativamente la actividad analítico-sintética del cerebro, aumentando así la masa encefálica, haciendo más compleja la estructura y propiciando el perfeccionamiento de los procesos nerviosos de inhibición y excitación. Esta edad es fundamental en el desarrollo físico del hombre, debido a ello, se alcanza la máxima madurez biológica, y por ende el organismo está preparado para recibir la carga máxima. (Weineck, 2019; Weineck. & Gabás, 1988)

Particularidades tácticas de los basquetbolistas

Se hace evidente que el entrenamiento lleva como objetivo que el equipo funcione con mejores resultados y rinda más y mejor, que los jugadores aumenten su nivel de juego mejorando así la mecánica de equipo. Para lograr estos resultados tenemos que concentrar nuestros esfuerzos en el trabajo de aspectos concretos y metas parciales, para de esta manera, todos juntos, proporcionen un aumento en los resultados globales.

La táctica será muy útil en el momento de aprovechar al máximo las cualidades positivas que tienen los jugadores de nuestro equipo, por lo tanto, es necesario conocer a profundidad a cada uno en cuanto a sus posibilidades físicas y técnicas, para así ayudar a suplir sus fallas, lo que será recompensado en el futuro, haciendo de cada uno un mejor baloncestista.

Esta preparación se llevará a cabo durante toda la etapa de entrenamiento, e irá en aumento en dependencia del período en que se encuentre la preparación: preparatorio o pre competitivo, en el primero será de un 35% aproximadamente, ya que otras direcciones como la preparación física necesitan mayores tiempos de trabajo en esta fase, ocurriendo lo contrario en la segunda fase, donde la mayor cantidad de tiempo se le otorgará a la parte táctica, alcanzando niveles de hasta 50%.

La cantidad de horas de entrenamiento fluctuará en dependencia del mes donde se encuentre la preparación, aumentando siempre en los meses más cercanos a la competencia, trabajando en mayor volumen el mes antes de la competencia fundamental ya que la misma tiene gran importancia en el juego.

Para llevar a cabo esta preparación, debemos trazarnos diferentes objetivos que con el buen cumplimiento de los mismos nos facilitará un mejor desenvolvimiento en los partidos. El atleta debe demostrar el nivel de maestría que posee mediante sus acciones dentro del juego y la competencia, debe ser capaz de perfeccionar sus habilidades en dependencia de la función táctica que realiza dentro del equipo y será de vital importancia ejercitar las acciones que se repiten con mayor frecuencia en el partido, y en ellas recaerá, en gran medida, el desempeño del equipo y la decisión del partido, las mismas deben ser individuales y de grupo.

Se entrenarán las acciones individuales de jugadores con y sin balón, acciones de equipo en dependencia del sistema táctico acordado por la dirección del mismo, acciones con una disposición mínima de tiempo donde actúen uno, varios jugadores, o todo el equipo en cancha. Todo esto se irá puliendo en los diferentes juegos de preparación que se llevarán a cabo durante todo el período.

Factores relacionados con las acciones tácticas

Para la buena ejecución y realización de las acciones tácticas ofensivas es necesario armonizar un grupo de elementos que darán vida a nuestra finalidad. La efectiva función de los

mismos en tiempo, espacio y momento de juego condicionará que lo antes planificado como estrategia marche correctamente.

Las relaciones interpersonales en el entrenamiento juvenil

Las relaciones entre los factores del equipo son imprescindibles a la hora de concretar acciones tácticas, pues como se conoce estas son casi siempre elaboradas entre dos o más jugadores. Según A. Pampiega (1995), que retoma a Enrique Pichón Riviére, un grupo es un conjunto de personas que, ligadas por constantes de tiempo y espacio y articulados por su mutua representación interna, se proponen de forma explícita una tarea que constituye su finalidad.

Este concepto viene muy bien cuando miramos la necesidad de relacionarse que deben tener los jugadores del equipo dadas por las constantes antes mencionadas y que posibilitarán la finalidad de su tarea. Para la existencia de una estrecha relación en el equipo es de gran importancia que el entrenador conozca los factores que posibilitarán la eficiencia grupal, para de esta manera en los entrenamientos incentivar estas relaciones de grupo.

Entre estos se encuentra la cooperación que se logra sólo cuando los atletas colaboran planificadamente en una misma acción y de esa forma cumplir con las tareas tácticas planificadas. Para que la misma cumpla con el aumento del rendimiento del equipo tenemos que coordinar primero los objetivos de cooperación, diferenciando las funciones que desarrollará cada jugador en el campo y determinando si son idóneos psicológicamente para cumplir con este rol.

Otro aspecto será la compatibilidad; estamos hablando de que exista una correspondencia entre un grupo de jugadores que facilitará en muchas ocasiones el funcionamiento de las acciones tácticas. Por ejemplo, a veces tenemos que un jugador no resulta para una acción; sin embargo, en otra acción resulta ser excelente, esto se debe al nivel de compatibilidad existente.

Por otra parte, tenemos la cohesión, factor de mayor importancia en un equipo a decir de diversos autores. La misma da muestra de una mayor eficiencia en el trabajo de equipo, fusiona las relaciones interpersonales con el contenido y las valoraciones de la actividad del equipo. Según T. A. Tutko y J. W. Richards (1984) "La cohesión aparecía cuando el grupo de deportistas pensaba, sentía y actuaba como una unidad, que el esfuerzo conjunto era más importante que el individual."

Será de interés la manifestación de un buen clima psicológico en el equipo. Este se comportará en dependencia del grupo y el momento de la competencia o el entrenamiento, más estable o variable. Es el encargado de garantizar una atmósfera en el grupo que se analiza como estado emocional dominante. Si el equipo dentro de un partido pierde el clima psicológico las consecuencias podrían ser fatales y estarían reflejadas en el marcador al final del mismo.

Por último, tenemos el factor liderazgo. Los líderes son personas a las cuales todos o la mayoría del grupo siguen y respetan, es el jugador capaz de hacer salir al equipo de un momento de dificultad, la voz de mando en el terreno de juego, el jugador con el que contamos para que el funcionamiento del conjunto se mantenga de forma eficiente.

Relacionando estos factores debemos ser capaces de purificar al máximo las relaciones interpersonales existentes en el grupo de atletas, para de esa manera ganar en fortalezas e incrementar el rendimiento del equipo.

El proceso de percepción en los deportistas

Para que un deportista que se desempeña con una función definida dentro de un equipo de un deporte con pelota se desarrolle al máximo, debe ser capaz de determinar con precisión y rapidez la forma en que transcurren las acciones y combinaciones dentro del juego, esto no es algo sencillo ya que no solo deberá estar al tanto de sus acciones sino de los jugadores contrarios, los compañeros de equipo y más importante aún del balón que

estará en movimiento a tiempo completo y con consecutivos cambios de velocidad dados por los acontecimientos del juego.

Para la realización de esta difícil tarea debemos entrenar al máximo la capacidad de percepción del movimiento del balón, los contrarios y compañeros; pero a su vez ampliar la percepción del movimiento propio que dependerá de lo que realice el mismo jugador con o sin el balón. Por otra parte, cada acción se realiza en un debido espacio y tiempo, por ejemplo, no es el mismo espacio el que recorre un balón desde bajo el aro a mitad de cancha, que desde bajo del aro a la línea de tiros libres y por supuesto el recorrido no será en el mismo tiempo, esto lo determinamos debido a la capacidad de percepción espacio temporal que junto al sentido de la distancia y la dirección y otros sentidos son capaces de regular con adecuación los pases, dribles y tiros imprescindibles para el juego. Por estas razones la percepción es un requisito indispensable en nuestra actividad deportiva.

La técnica deportiva

La mayoría de los autores expresan la necesidad de individualizar el entrenamiento en la medida que sea posible, si realizamos una evaluación de la efectividad, en las situaciones de juego más frecuentes, tendremos resultados con relación a la técnica individual puesto a que cada acción elegida por los diferentes jugadores, la efectividad en estas situaciones y lo que influye en el sistema de juego, darán al traste con deficiencias técnicas del equipo o de jugadores específicos.

En todos los deportes, para la buena realización de las acciones, se debe dominar la técnica de manera exhaustiva en conjunto con la táctica, la cual, para deportes de cooperación-oposición, requiere de un control riguroso. (Calero & Suárez, La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol, 2005; Rodríguez y otros, 2015) La técnica de juego no es más que la manera en que se ejecutan los elementos técnicos para permitir la solución de las tareas de la competencia, y el baloncesto

no queda fuera de esta definición. La técnica en nuestro deporte se divide en dos: técnica ofensiva y técnica defensiva, pero solo nos referiremos a la primera, la misma es imprescindible para la realización de este estudio.

Figura 1

Esquema de la técnica ofensiva en baloncesto



Nota, se puede observar todo el desglose de la técnica ofensiva válida para el baloncesto; las técnicas de los desplazamientos más utilizadas para moverse en el terreno y ocupar espacios favorables para llevar a cabo las técnicas del manejo del balón, logrando así el cumplimiento de la finalidad de nuestro deporte: encestar y marcar tantos a favor de nuestro equipo.

Todos los movimientos que se realizarán para la conformación de las acciones de juego son elementos técnicos; por tanto, es imposible negar su necesidad. El saber al dedillo y dominar el conjunto de movimientos que conforman los elementos técnicos ofensivos, garantizará en gran medida el resultado de cada jugador y del conjunto en las competiciones. Quienes no dominen la técnica tendrán muchas limitantes en el momento de la realización de acciones tácticas, y de esta manera debilitarán al conjunto por su pobre inclusión en las acciones de grupo y equipo.

La condición física en el baloncesto

Para practicar baloncesto es necesaria una buena condición física, (Páez y otros, 2016; Cometti, 2006) en el deporte se mezclan todas las capacidades que son el sustento energético de las diferentes acciones, sobresaliendo la velocidad y la resistencia.

En forma general los basquetbolistas emplean el 50% de sus desplazamientos a ritmo rápido (1-3 m/s) y sólo el 5% a velocidades superiores. En las competencias escolares y juveniles y sub 22 en el 41% de la actividad se presentan de 3-5 acciones consecutivas. En todo un partido de baloncesto aproximadamente 128 tiros al aro, con una frecuencia media de un tiro por cada 11 segundos.”

Como se puede ver el gasto de energía de los jugadores es bastante alto debido a que el deporte en su actividad presenta repentinos y permanentes cambios por el cúmulo de acciones posibles de realizar. El buen baloncestista debe mantener una impecable condición física puesto que el resultado de sus acciones va a depender en gran medida de la forma en que se encuentre la misma.

El entrenador debe tener en cuenta en la forma física en que se encuentran cada uno de sus jugadores, con el fin de realizar cambios que contribuirán tanto con el descanso de piezas claves del conjunto como con las recaídas psicológicas que pueden aparecer en el juego. La falta de coordinación, los repetidos fallos en acciones habituales y los retrasos tanto

en la defensa como a la ofensiva son señal de desgaste físico. Aunque el jugador en cancha no pida sustitución es deber del entrenador darle paso a un sustituto que le cambie la cara a las acciones de esa posición.

El carácter colectivo del deporte

Según Sánchez Acosta María Elisa (2005), "El equipo deportivo es un organismo social único. En él surgen diversas manifestaciones psicosociales como son: los esfuerzos volitivos conjuntos, el pensamiento táctico colectivo, las normas, opiniones y disposiciones colectivas, hasta llegar a alcanzar y sentir la competencia deportiva del equipo, expresada en un elevado nivel de dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas, que hacen capaz al equipo a la hora de enfrentar la lucha competitiva, momento este donde se deben materializar los altos logros alcanzados en el desarrollo grupal."

Como todo deporte colectivo el baloncesto depende, para el buen funcionamiento del mismo, de todo el personal involucrado en el juego. Cada uno de los jugadores (protagonistas) deben realizar su trabajo individual para así colaborar con el resultado de todos (finalidad), manifestándose el carácter colectivo, que se distingue más aún con la existencia de equipos para la realización del deporte y el hecho que el ganador de los partidos será el equipo que mayor puntuación acumule en el final del tiempo de juego.

Los entrenadores deben cuidar de la dirección que toman las relaciones entre los jugadores, ya sean formales o no formales, prestándole mayor cuidado a las últimas ya que pudieran ocasionar desunión o caudillismo en el equipo y atentar contra el buen funcionamiento de las primeras, las que por obligación están presentes en todo grupo de atletas.

Se hace inevitable el juego colectivo, en el baloncesto la gran mayoría de las acciones son el resultado de la suma de lo realizado por cada uno de los jugadores inmersos en el partido, por lo tanto, se aplicará por todos y en una misma dirección la táctica definida de antemano por el mando del equipo. Este aspecto se encuentra fuertemente torpedeado por las

diferencias de carácter en los atletas, su forma de crianza, barrio donde viven, lugares donde estudian y una serie de factores que están fuera del entrenamiento y por ende se van de la custodia del entrenador en la mayoría de los casos. Debemos fomentar a diario el colectivismo en los atletas y de alguna manera hacerlos comprender que el equipo es una familia donde el mal funcionamiento de una pieza puede destruir la preparación de todo un período de entrenamiento.

Las estrategias didácticas en el deporte

El minucioso análisis de las fuentes primarias de investigación, se ha realizado a estos estudios permitió definir como características generales de una estrategia didáctica a:

- 1) El carácter sistémico de la misma: En ella se deben integrar las acciones necesarias en todos los momentos de desarrollo del proceso (definición de los objetivos, selección de los métodos y medios, planificación y control sistemático de los resultados).
- 2) Su dualidad objetiva-subjetiva: En el primer caso por estar vinculada al desarrollo de un objetivo determinado y sobre un objeto específico (el proceso de enseñanza-aprendizaje) y en el segundo porque el logro del objetivo depende de conocer el nivel de desarrollo del jugador, la motivación por el cumplimiento y porque el mismo se alcanza atendiendo a las diferencias individuales de estos. “La teoría de la enseñanza que está dirigida a la formación y desarrollo de las habilidades y los hábitos debe contemplar que este proceso tiene que transformar la forma externa, material de la actuación, en forma interna, psíquica”. (IPLAC)
- 3) Su subordinación al contenido y éste, a su vez, al objetivo como elemento rector del proceso de enseñanza aprendizaje. Una estrategia es un método, un cómo hacer, en este sentido se manifiesta su dependencia con la lógica de la ciencia que se describe y permite establecer acciones para su desarrollo.

- 4) La búsqueda de un aprendizaje significativo a partir de la elaboración de estructuras estables y sólidas de conocimiento con actitudes tendentes a la flexibilidad, donde sea prioritario el elemento cualitativo en la apropiación de los conocimientos, aunque no se desestime su cantidad.
- 5) Su interrelación dialéctica con los recursos o medios con que se cuenta, o se necesitan desarrollar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se aplique.
- 6) Su carácter planificado y a la vez flexible. Una estrategia didáctica para desarrollar capacidades tácticas debe organizarse a través de acciones graduales y teniendo en cuenta el grado de asimilación, síntesis, generalización, sistematización y rapidez de la habilidad. El entrenador debe estar preparado para, en la ejecución de una estrategia didáctica, valorar las contingencias y aplicar los cambios correspondientes.
- 7) En ella coexisten dos tipos de control: los que miden su efectividad (control por resultados) y los que permiten su mejoramiento (control sistemático).
- 8) La integración del trabajo individual y en grupos, donde los roles del entrenador y el jugador se complementan en un proceso en que enseñan y aprenden, alcanzándose actitudes positivas hacia el análisis colectivo y la autovaloración.

En lo que respecta a las orientaciones metodológicas para la elaboración de una estrategia didáctica para el perfeccionamiento de las situaciones tácticas ofensivas, se asumen por el autor las plasmadas en (IPLAC, n.d p. 35), cuando expresa que la misma debe lograr en los estudiantes:

- Conocer la esfera de aplicación de las habilidades.
- Comprender las particularidades de los objetos y fenómenos que constituyen fuente de los conocimientos con los cuales interactúa el sujeto.
- Conocer el contenido y secuencia de las acciones y operaciones.
- Utilizar con independencia estas secuencias en situaciones prácticas nuevas.

En la propia fuente se establecen como etapas de aplicación de una estrategia didáctica:

- 1) Planificación y organización: En ella se elaboran metodológicamente todas las acciones a desarrollar en el proceso, se establecen los objetivos, se conforma la secuencia estratégica, los medios de enseñanza y se proyecta la ejecución de las tres etapas siguientes.
- 2) Demostración: Donde se muestra a los jugadores, progresivamente, la manifestación concreta de las situaciones tácticas ofensivas en cuestión y la necesidad de su apropiación.
- 3) Ejercitación: En esta etapa se perfecciona la apropiación de las situaciones tácticas ofensivas y se evalúan sistemáticamente sus niveles de asimilación, síntesis, generalización, sistematicidad y rapidez.
- 4) Aplicación: En la cual, de forma independiente, el jugador aplica lo asimilado a situaciones de mayor complejidad.

Capítulo III

Organización sistémica de los componentes que conforman la estrategia didáctica

En esta etapa se estructuró los componentes didácticos que guiaran más tarde la forma en que deben ejecutarse las acciones en el entrenamiento.

Objetivo general de la estrategia

Al decir de Álvarez de Zayas (1999) el objetivo determina no sólo los componentes del contenido sino también su estructura. De ahí que para seleccionar los contenidos para el perfeccionamiento de las situaciones tácticas ofensivas el primer paso lo constituyó la determinación del objetivo general de la estrategia.

El equipo juvenil de baloncesto de la provincia de Orellana tiene como objetivo principal obtener buenos lugares nacionales de la categoría. Como regularidad, en la primera parte de la preparación este equipo no mostraba rendimientos aceptables según lo establecido en esta etapa, por lo se decidió intervenir para mejorar lo hecho hasta el momento. Para subsanar esta deficiencia se trazó como objetivo general de la estrategia: Contribuir al perfeccionamiento de las tareas correspondientes al proceso de preparación de las situaciones tácticas ofensivas, desde el inicio de la preparación, a partir de acciones de grupo.

Selección del contenido de la preparación del basquetbolista

Según Calero-Morales (2021), el contenido de la preparación del deportista expresa el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los modos de actuación, cuya asimilación o apropiación garantiza la formación de una imagen del mundo correcta, y de un enfoque metodológico adecuado de la actividad cognoscitiva y la práctica; el sistema de hábitos y habilidades generales, intelectuales y prácticas, que son la base de múltiples actividades concretas; la experiencia de la actividad creadora, que gradualmente fue acumulando la humanidad durante el proceso de desarrollo de la actividad

social práctica; el sistema de normas de relaciones con el mundo, de unos con otros, que son la base de las convicciones e ideales.

La estrategia didáctica está planteada a partir del análisis de la actividad competitiva y el diagnóstico de la situación actual del proceso en los basquetbolistas, considerando además las acciones que más predominan, las que se toman como referencia para introducirlas en la preparación táctica ofensiva en el equipo juvenil de la provincia de Orellana.

Para ello, se tomaron una serie de requisitos de estricto cumplimiento, para garantizar la adecuada asimilación de los contenidos, entre otros se encuentran:

- 1) El ritmo del entrenamiento

Es responsabilidad del entrenador que la práctica se desarrolle a un ritmo en que haya tres cosas involucradas:

- 1) Óptima preparación física a través de los ejercicios
- 2) Agresividad
- 3) Concentración

Es importante que todos los ejercicios sean divididos en segmentos de 5 a 10 minutos y cambiar a otro ejercicio con la misma duración para acostumbrar a los jugadores a cambiar rápidamente.

Acciones estratégicas a implementar

Cortar y pantallar. Lo primero que hacemos para desarrollar nuestra ofensiva de jugador a jugador es combinar los cortes y las pantallas, es una serie de ejercicios en donde se ejecutan las tres pantallas básicas, llevándolas a situaciones en donde el cortador y el pantallador estén "leyendo" continuamente al defensa y reaccionar hacia lo que la defensa permita.

La posición en que el "cortador" sale de una pantalla abajo, no habrá defensa sobre el "pantallador" de esta manera el "cortador" solo tendrá que leer lo que su defensa está

haciendo. El balón es pasado al entrenador por el pantallador quien utiliza el ángulo propio para poner la pantalla abajo.

El cortador trabaja su defensa llevándolo hacia la pantalla por movimientos o cortes en forma de "V", entonces es allá en donde el cortador lee su defensa y reacciona acorde al salir de la pantalla. Cada jugador hace dos movimientos en la misma posición y luego rota para que todos los jugadores conozcan cada posición en cada ejercicio.

Esta situación como cualquier otra se puede hacer en distintos lugares de la cancha. Se debe tratar de no hacer lo mismo; ejercicios en el mismo lugar por dos en éntrenos consecutivos, (pantalla ciega). En la pantalla ciega el cortador pasa el balón al entrenador. Cuando el balón está en el aire el pantallador pone la pantalla y el cortador debe reaccionar según lo que le permita su defensa.

Podemos ver el trabajo de tres jugadores en la pantalla a través o de lado a lado. El jugador defensivo está en la mitad. El entrenador puede llevar el balón hacia un lado u otro, el lado a donde el entrenador se dirija será el pantallador entonces el cortador se alejará uno o dos metros de la línea de la botella para preparar mejor el corte. El cortador debe reaccionar dependiendo de la acción del defensa tal como en los otros dos.

En los ejercicios de tres jugadores (2 ofensivos - 1 defensa) estamos enseñando al cortador a que "lea" el corte basándose en lo que el defensa haga con respecto a la pantalla, como también en trabajar unido con el pantallador para que este utilice el ángulo propio para poner la pantalla.

Dos contra dos cortando y patallando. Nuestro próximo paso es trabajar en ejercicios que involucren a 4 jugadores (2 atacantes y 2 defensas). Los alineamientos del 2 vs 2 para la pantalla abajo y la pantalla ciega, respectivamente. Cambiamos la posición en la cancha, tratamos de trabajar en ambos lados de la misma.

Lo importante de estos ejercicios es que el pantallador utilice los ángulos propios para hacer una buena pantalla. El cortador en ambos casos debe leer al jugador defensivo para escoger la ruta apropiada para salir de la pantalla. Si no resulta un lanzamiento de la acción inicial, el balón es devuelto al entrenador y otro nuevo movimiento debe ser iniciado por el pantallador. Se encontrará en estos dos ejercicios que la posición de los jugadores después de la primera pantalla, será tal que ellos tendrán que leer si la pantalla siguiente es una pantalla abajo o una pantalla ciega. El ejercicio siempre será iniciado con una de las dos pantallas, pero eventualmente se utilizarán ambas pantallas en el desarrollo del ejercicio. Una vez más es muy importante que el cortador y el pantallador trabajen conjuntamente para establecer los ángulos propios a utilizar en el corte y en la pantalla.

El trabajo de 2 vs 2 para la pantalla a través o de lado a lado. El balón inicia en la cabeza de la bomba y es llevado a un lado u al otro dando a entender por la posición del balón quién será el pantallador y quién el cortador. El cortador debe alejarse de la línea de la botella uno o dos metros para preparar su corte y después utilizar la pantalla reaccionando a la acción del jugador defensivo. El movimiento de los jugadores en este alineamiento también nos permitirá hacer pantallas abajo en el poste.

Otras veces resultará que el balón está en el mismo lado en que se encuentra el pase bajo, si este es el caso, él tendrá que pantallar hacia el tiro libre ocasionando un corte hacia la canasta con este movimiento por el jugador que utiliza la pantalla.

Hacer la pantalla abajo. En el alineamiento de 2 vs 2 puede ser utilizado para poner una pantalla abajo después de un corte interno o a la esquina. El balón es pasado al alero, el pasador hace un corte interno o a la esquina. El jugador que ha recibido el balón inicia su drible hacia la punta de la botella y hace un pase al entrenador. En este momento ambos jugadores se ubican en los propios ángulos para hacer y recibir la pantalla abajo.

Muchas veces queremos iniciar nuestra ofensiva con el movimiento pasar y cortar ya que este movimiento es muy efectivo pues el cortador puede recibir nuevamente el balón y penetrar a la canasta para un tiro fácil.

Pasar y cortar al poste bajo. Un corte hacia el poste bajo y este jugador que ha hecho corte hará después una pantalla ciega al jugador que le pasó el balón cuando éste haya devuelto el balón al entrenador.

Dos contra dos y un poste. Nuestra próxima situación sería 2 vs 2 en un lado de la cancha más un jugador poste y éste último sin defensa. Cuando se hagan los ejercicios de dos contra dos no se debe permitir a los jugar utilizar el lado opuesto de la cancha queremos que la acción se lleve a cabo en el lado donde se inició el movimiento. En este primer alineamiento usted puede ver que el jugador en el poste alto puede ser utilizado para preparar una "puerta atrás" del jugador en el ala.

El driblador tiene la clave de este movimiento llevando el balón hacia el alero forzando así al defensor a que juegue en una posición de sobre marcación y no poder hacer el pase, o también pasarle al poste alto para que sea éste quien pase el balón al alero.

Una situación del guardia pasando al alero y el poste alto haciendo una pantalla ciega al defensa para que este corte hacia la canasta. Lo primero que debe hacer el guardia es preparar su corte leyendo la posición y la reacción del defensa pues si el defensa se queda en la pantalla puede cortar hacia la canasta.

Sin embargo, habrá veces que el defensor es capaz de sobre marcar el movimiento pasando por encima del pantallador quitándole el camino del corte, entonces el guardia puede devolverse y recibir un pase para un tiro en suspensión.

Una vez más podemos ver como el cortador lee la defensa para crear sus propias oportunidades. Podemos ver un corte interno (pasar y cortar) y después de este corte vemos al poste saliendo de su posición a recibir el pase de regreso y al alero haciendo una pantalla

abajo. El defensa y el alero deben preparar a sus defensas para que este movimiento sea exitoso. La misma situación, pero en esta oportunidad la posición de los jugadores es tal que la pantalla que resulta es una pantalla ciega en vez de una pantalla abajo. En cada situación de pantallas, el cortador debe leer la defensa para hacer el mejor corte.

Esto permitirá a los atacantes una mayor libertad en los movimientos y al mismo tiempo para las defensas será mucho más difícil el control de los atacantes. Al devolver el balón al jugador sin defensa habrá más posibilidades de pantalla ciega cosa que fuera bastante difícil si se jugara 3 vs 3. Esto se puede observar donde el poste puede pantallar a los jugadores de afuera en cualquier dirección y el cortador hacer su movimiento hacia la canasta.

Cómo jugar contra cambio de defensa. Muchos equipos utilizarán el "cambio" para combatir la ofensiva de movimiento que se desarrolla en base de cortar y pantallar. Es por eso necesario entrenar situaciones para utilizar contra el "cambio" no sólo para desarrollar las técnicas que se utilizarán sino para que los jugadores adquieran una agilidad en hacer las pantallas y los cortes leyendo y anticipando el "cambio". Se debe permitir a la defensa hacer cambios en cualquiera de nuestros ejercicios de 2 vs 2 y 3 vs 3. El primer movimiento de "cambio" será ejecutado contra la pantalla abajo.

El cortador haciendo un corte por abajo. El "cambio" defensivo pondrá al pantallador en una posición entre el jugador que cambio y el balón. El corte por abajo preparará al pantallador a que pivote hacia el balón y lo reciba para un posible lanzamiento. También será posible para el cortador, que inicie su corte por abajo y se regrese para que el balón le sea pasado por encima de la pantalla.

La tercera opción de esta situación de el "cambio" contra la pantalla abajo es para el pantallador hacer una pantalla rápida con el cortador haciendo su corte por arriba. El pantallado simplemente da un paso hacia adentro y en dirección a la canasta. El corte por abajo después

de una "pantalla ciega" es muy efectivo pues permite al pantallador pivotar hacia el balón, todos estos movimientos se utilizan cuando se reacciona contra el "cambio".

El segundo movimiento que se puede utilizar contra el cambio después de una pantalla ciega es para el cortador quien inicia su corte por arriba y regresa hacia la línea final para recibir un pase por encima de la pantalla.

No mire el balón. Es importante para el cortador que esté leyendo en todo momento a su defensa y no estar mirando el balón. Cuando se hace un cambio en la pantalla a través o de lado a lado, queremos que el cortador vaya por debajo. Este movimiento permitirá al pantallador pivotar o devolverse hacia el balón para recibirlo.

El corte por arriba y regresarse hacia la línea final puede también ser efectivo contra el cambio a la pantalla a través o de lado a lado, es importante que cada día se trabaje contra ambos tipos de defensa, pues esto hace que los jugadores desarrollen sus habilidades para leer la defensa y hacer los cortes apropiados contra cualquiera de estas dos situaciones defensivas.

Leer la defensa. Nuestras situaciones de 2 vs 2 y 3 vs 3 son designadas básicamente para permitir a nuestros jugadores el poder desarrollar las ejecuciones de cortar y pantallar, estos acompañados de una buena "medida de tiempo" que es algo muy necesario para una buena ejecución. En este aspecto siempre le decimos a los jugadores cortadores que es mejor estar un segundo más tarde que un segundo más temprano. La gran mayoría de los jugadores son muy ansiosos de cortar hacia el balón, pero si ellos se pueden demorar un poquito más nos ayudaría mucho a utilizar la perfecta "medida del tiempo" en la ejecución de la acción. Cuando trabajamos 2 vs 2 o 3 vs 3 en un lado de la cancha nos ayuda mucho en el desarrollo de la ejecución de los movimientos y no requiere mucha lectura de la defensa como lo es necesario en nuestra ofensiva total. Para llegar a ese objetivo tenemos una serie de ejercicios en toda la cancha transportando el balón de un lado a otro.

Tenemos tres atacantes contra tres defensas que ejecutarán las técnicas de pantallar y cortar, pero afuera del perímetro. Cada vez que el balón cambia su posición ya sea a través del drible o del pase, nuevas oportunidades para el cortador y el pantallador se presentarán y estas deben ser leídas por los atacantes. No solo las situaciones de 3 vs 3 nos dan la oportunidad de leer la defensa, sino que es un excelente mecanismo para mantener el espacio o la distancia entre uno y otro jugador

Tres contra tres y un poste sin defensa. Cada uno de los cuatro cortes básicos pueden ser utilizados en los ejercicios de tres contra tres en el perímetro. También se pueden trabajar en ambas pantallas, la pantalla abajo y la pantalla ciega. La única parte de nuestra ofensiva que no hace parte de nuestro juego en el perímetro es la pantalla a través o de lado a lado, esto porque no queremos a nuestros jugadores de afuera en un alineamiento para trabajar en el área del poste.

Este ejercicio es el mismo alineamiento de 3 vs 3 que hemos descrito anteriormente, pero el poste sin defensa ayuda a los atacantes y aumenta las oportunidades de corte y de pantalla incrementando el desarrollo mental de poder leer los movimientos defensivos.

Dos contra dos y dos pasadores. Como el ejercicio anterior descrito, el jugador sin defensa incrementa el trabajo defensivo y como lo hemos dicho es una excelente ayuda para mejorar la defensa. En un lado de la cancha tendremos a los jugadores del perímetro trabajando, en el otro lado estarán los jugadores de adentro. El primero de los dos ejercicios que usaremos será de 2 vs 2 con dos pasadores adicionales (sin defensa).

Utilizando dos pasadores permitirá al balón moverse con mayor rapidez de un lado a otro y a los jugadores cambiar en sus responsabilidades de cortador a pantallador.

Tres contra tres y dos pasadores. Nuestra siguiente progresión en los ejercicios con los jugadores de adentro es el utilizar situaciones de 3 vs 3 con dos pasadores. Aumentando un tercer jugador atacante nos permitirá trabajar en las tres pantallas básicas: pantalla abajo,

pantalla ciega y pantalla a través o de lado o lado. Los dos pasadores adicionales que pasan el balón ayudarán a leer la defensa y reconocer la posición del balón.

Acción de las pantallas. Cada vez que el balón es pasado a cualquiera de los tres jugadores en este alineamiento, queremos que los otros dos jugadores se hagan pantallas. Podemos también iniciar el ejercicio de 3 vs 3 desde un "stack" con el tercer jugador ya sea en el poste o en el lado opuesto de "stack". También podemos utilizar otro alineamiento con los tres jugadores apartados el uno del otro para iniciar los movimientos.

En los movimientos de 3 vs 3 vemos cómo podemos iniciar el movimiento con una pantalla abajo o como está en la figura B iniciar el movimiento con una pantalla ciega. Cuando usamos el ejercicio de 3 vs 3 adentro, habrá ocasiones en que una pantalla doble se utilizará. Utilizando el "stack" es natural que esto ocurra.

También será posible la acción de pantalla doble cuando el jugador en el poste bajo en el lado del balón y el jugador en el poste alto deciden pantallar lejos del balón. Hemos encontrado que la pantalla doble en esta clase de acción, crea muchos más problemas para la defensa.

Como en todos los ejercicios de 2 vs 2 y 3 vs 3 es importante tener en cuenta que estamos trabajando contra ambos tipos de defensa individual con cambio y sin cambio. Es muy difícil para los tres jugadores defensivos hacer un buen trabajo en los cambios. Más adelante podremos ver como este trabajo de 3 vs 3 se convierte en una de las partes básicas de nuestra táctica ofensiva.

Tres contra tres y un poste. Existen tres jugadores del perímetro y un poste. Los cuatro jugadores tendrán sus respectivas defensivas. En esta situación no habrá intercambio de posiciones entre el poste con los jugadores del perímetro.

En este ejercicio tampoco queremos pantallas ciegas, nuestro objetivo principal es poder pasar el balón adentro para que el poste anote. Sin embargo, es permitido "puerta atrás"

y penetración hacia la canasta cuando aparezca la oportunidad en los jugadores de afuera. El poste estará en todo momento en situaciones de uno contra uno adentro tratando de demarcarse por sí sólo sin la ayuda de ninguna pantalla. Los jugadores de afuera estarán pantallándose entre ellos (pantalla abajo) cortando hacia la canasta y haciendo movimiento de reemplazarse ellos mismos.

En este ejercicio estamos trabajando con el propósito de tener el balón en una posición óptima para que sea pasado al poste, teniendo siempre en mente que el balón tiene la responsabilidad de reaccionar según el movimiento del jugador y en este caso del movimiento que haga el poste. Mientras el poste busca constantemente el balón, es responsabilidad de los jugadores de afuera tener el balón en una posición en que pueda ser entregado cuando el poste se encuentre libre. Otro objetivo interesante dentro de este ejercicio es que cuando el poste reciba el balón se voltee hacia el lado opuesto y regrese el balón afuera para un lanzamiento esto especialmente para la defensa donde los jugadores se agrupan o flotan.

Cuatro contra cuatro. Tal vez el mejor ejercicio para la enseñanza de los fundamentos básicos del baloncesto es el ejercicio de 4 vs 4. Este ejercicio es iniciado con el balón en la mitad de la cancha Puede ser iniciado desde una formación con dos o con un defensa. El puesto de los aleros debe estar ocupado, o tal vez con dos postes, o partiendo desde un doble o triple "stack" en la línea del tiro libre todo esto dependiendo como se quiera trabajar el ejercicio. Todas las situaciones que pueden ocurrir en media cancha contra una defensa de hombre a hombre se pueden hacer en ejercicios de 4 vs 4. La razón por la cual creemos que las situaciones de 4 vs 4 son las más importantes es porque requiere que todos los jugadores juegan en todas las posiciones.

Ellos no solamente cortarán, pantallarán y lanzarán, sino que tendrán que manejar el balón y pasarlo con propiedad. Al no utilizar el quinto jugador hace que los atacantes tengan

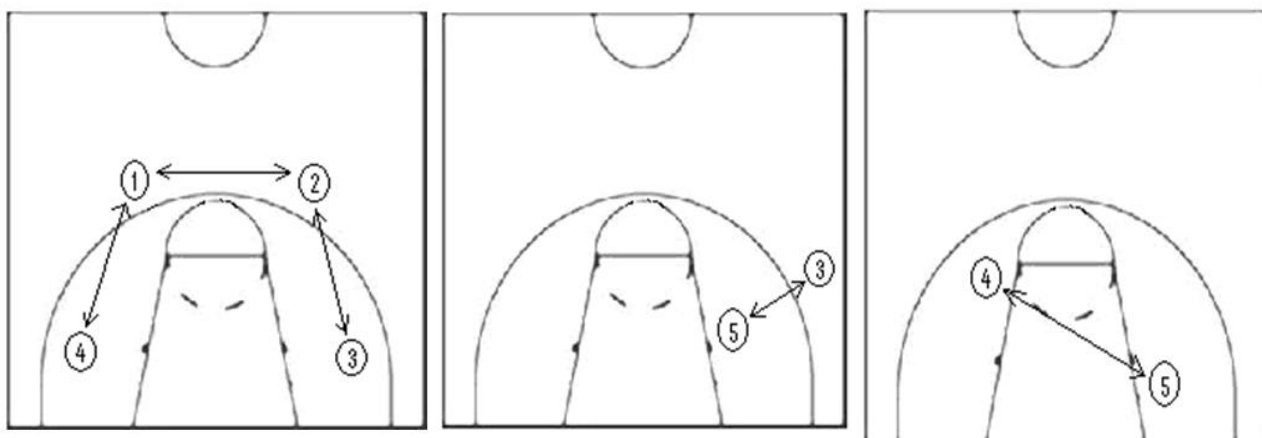
más espacio para operar y permite a los entrenadores poder enseñar movimientos sin el balón. También es mucho más difícil mover el balón entre cuatro jugadores que entre cinco.

Ejercicios con defensa y sin defensa. A continuación, se sistematizarán los contenidos que conformarán la estrategia didáctica propuesta, los cuales se dividirán en dos partes ejercicios con defensa y sin defensa.

Primer grupo. Acciones sin defensa, Espacio: Distribución propia de los jugadores dentro de la cancha, 3 a 5 metros entre jugador.

Figura 2

Distribución en la cancha - enfrenar la canasta con el balón.



Nota. El grafico representa que, queremos que cualquier jugador que reciba el balón enfrente la canasta a una cuenta de dos segundos. Esto nos da la oportunidad de poder ver toda la cancha y determinar cuál es la mejor posición de llevar el balón ya sea a través del paso o del drible. Un jugador que reciba el balón e inmediatamente lo drible siempre perderá la oportunidad de pasar al jugador que se encuentra libre o al que está quedando libre. Otra cosa que podría suceder es cometer una falta de ataque. Nosotros queremos un pase inmediato un drible cuando el jugador antes de recibir el balón a determinado que puede penetrar a la canasta o que puede pasarle a un compañero que está libre para ejecutar un lanzamiento.

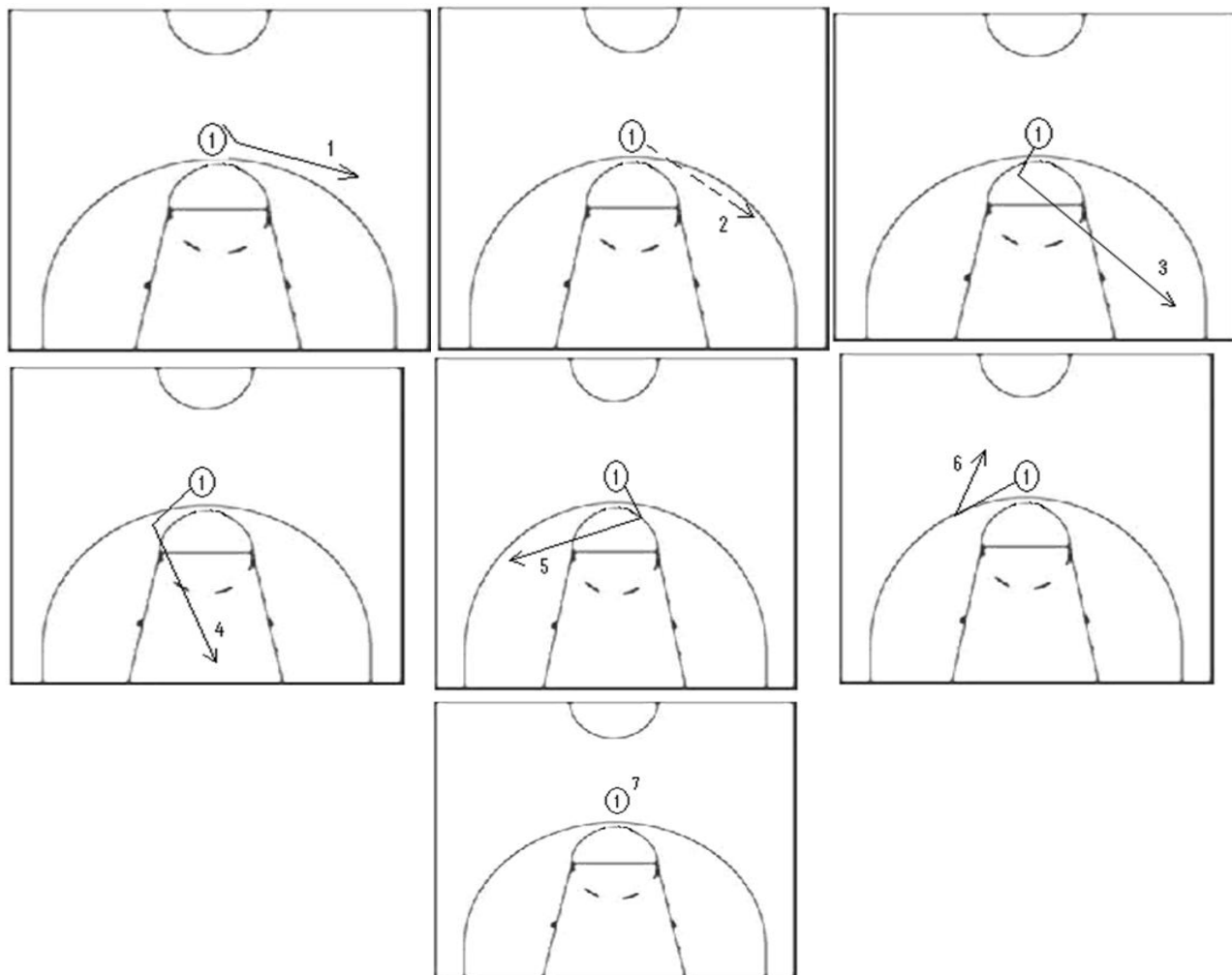
Cortes. Hay siete cortes que los jugadores del perímetro (afuera) pueden hacer sin la ayuda de la pantalla. Por lo general estos cortes son realizados por el jugador que ha pasado el balón.

- 1) El jugador pasa y corta hacia el balón para recibirlo nuevamente de una entrega de mano a mano.
- 2) El pasador sigue el pase haciendo una pantalla sobre el balón.
- 3) Pasar y cortar hacia la esquina.
- 4) Pasar y cortar hacia la canasta.
- 5) Pasar y cortar hacia el lado contrario del pase y hacer una pantalla.
- 6) Pasar y reemplazarse a sí mismo.
- 7) El pasador puede quedarse donde está.

De estos siete (7) cortes eliminamos tres (3), y nos quedamos con cuatro (4), pues creemos que los cortes a, b, g, lo que hacen es congestionar el área (a, b) y quedarse quieto después de pasar el balón no está entre nuestros objetivos. Nosotros utilizamos cortes del perímetro, más contra defensa individual que contra defensa de zona. El único corte del perímetro que utilizamos contra zona es reemplazarse a sí mismo (f).

Figura 3

Con cortes - No hacer dos cortes en la misma dirección



Nota. El grafico representa que nosotros queremos que nuestros jugadores se concentren en hacer cortes pero que no lleven dos jugadores a la misma dirección. Para evitar que esto ocurra los jugadores deben leer y ajustar el corte haciendo el de reemplazarse así mismo. Si nosotros hacemos dos cortes en la misma dirección perderemos el balance y el espacio de nuestra ofensiva que son elementos necesarios para el buen desarrollo de la misma.

Figura 4

Sin cortes - Pantalla abajo



Nota. El grafico representa que, discutiremos esta parte más detalladamente adelante. Todas nuestras ofensivas las iniciaremos con la regla básica de pantallar. Pantallar al jugador que se encuentre más abajo. Este jugador puede encontrarse en el poste o en el perímetro. Se debe pantallar cada vez que la oportunidad se presente. La pantalla baja es el punto básico de nuestros movimientos contra la defensa individual.

Jugar la línea final: Trataremos al máximo de mantener el balón retirado de la línea final, específicamente cuando juguemos contra defensa individual. El pensamiento en este sentido es no pasar el balón a la esquina si el jugador que lo recibe no tiene oportunidad de lanzar. Es importante desarrollar la ofensiva cuatro metros arriba de la línea final para así darle la oportunidad a los jugadores de moverse con las mismas posibilidades hacia el balón o hacia la canasta. Si la ofensiva se inicia muy pegada a la línea final la única posibilidad de corte es hacia el balón ya que nosotros mismos nos hemos quitado la oportunidad del corte hacia la

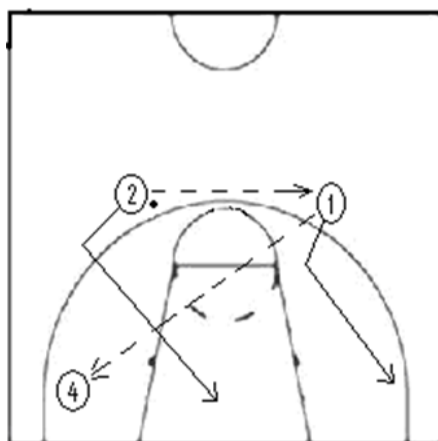
canasta. Contra defensa de zona atacaremos por la línea final con más frecuencia que contra defensa individual.

Llenar el poste alto: Creemos que es de alta importancia tener siempre un jugador en el poste alto cuando jugamos contra defensa individual. La punta de la botella es el lugar más adecuado para mantener el balón contra cualquier tipo de defensa en media cancha, pues de aquí se puede llevar el balón en cualquier dirección e iniciar cualquier tipo de movimiento.

Comparativamente el peor lugar para tener el balón es en la esquina pues es muy poco lo que se puede iniciar desde allí. Al iniciar cualquier tipo de movimiento queremos asegurarnos que siempre haya alguien en el poste alto y cuando esta persona se mueva, ya sea para pantallar o cortar, el jugador más cercano debe reemplazarlo.

Figura 5

Llenar le poste alto - Pantallas



Nota. El grafico representa que, la acción más difícil de contrarrestar defensivamente es la pantalla. Si una pantalla es hecha con propiedad y es usada inteligentemente por el cortador será necesario el cambio para poder cubrir el corte de una pantalla, y este se realiza habrá una

pequeña indecisión entre los dos defensas que terminará con el pantallador o cortador haciendo un buen lanzamiento. Si no hay un cambio es muy difícil seguir al cortador que sale de una pantalla. Las pantallas pueden ser utilizadas para crearles problemas tanto a las defensas de zona o individual.

En la ofensiva de movimientos utilizaremos tres tipos de pantallas:

- 1) Pantalla abajo
- 2) Pantalla ciega
- 3) Pantalla a través o de lado alado
- 4) Pantalla abajo

El pantallador debe darse cuenta que su responsabilidad es liberar al cortador para que este ejecute un buen lanzamiento. Para poder lograrlo el pantallador debe buscar al defensa y no pensar que el cortador llevará al defensa hacia el pantallador.

La pantalla abajo debe hacerse siempre mirando al balón. El pantallador siempre estará adentro del cortador, permitiendo al cortador la oportunidad de realizar tres cosas:

- 1) Puede cortar hacia arriba
- 2) Puede cortar hacia abajo
- 3) Puede entrar y salir para recibir un pase por encima de la pantalla

Cuando la pantalla se hace con la espalda hacia el balón le dará la oportunidad al cortador de moverse hacia el balón o hacia la canasta.

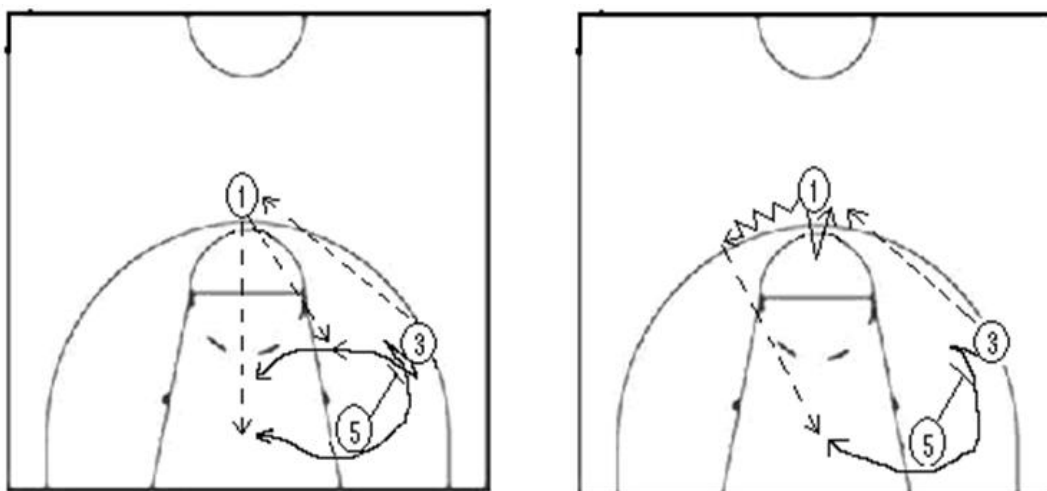
Figura 6*Pantalla abajo – Pantalla ciega*

Nota. El grafico representa que la pantalla ciega será hecha por todos los jugadores de adentro hacia afuera. Esta pantalla se hará con la espalda hacia la canasta permitiéndole al cortador poder ir por encima o por debajo del pantallador. La pantalla ciega requiere que el cortador mueva su defensa hacia la pantalla al contrario de la pantalla abajo.

Una situación ideal para la pantalla ciega es cuando el jugador con el balón regresa la pelota hacia la cabeza de la bomba, al pase el jugador poste da un paso fuera poniendo una pantalla ciega al pasador para que este corte hacia la canasta.

Figura 7

Pantalla ciega



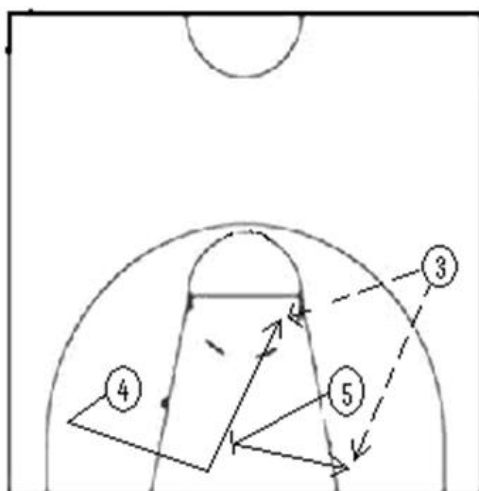
Nota. El grafico representa que, es importante que los jugadores de adentro que hacen la pantalla la pantalla ciega no salgan más allá de donde pueden lanzar el balón efectivamente. Frecuentemente el jugador pantallado es aquel que quedará libre para hacer un lanzamiento después de la pantalla ciega.

Pantalla a través o de lado a lado: Es la más utilizada entre poste y poste. Esta pantalla a través o de lado a lado es hecha con la espalda hacia la bomba del lado que proviene. El jugador pantallador es aquel que se encuentra inicialmente en el mismo lado del balón y que a la cuenta de dos no recibe el balón. El jugador pantallador debe ejecutar el movimiento de reconocimiento en tres tiempos:

Girar o voltea, Mirar, Ir a pantallar: La pantalla ejecutada con el correcto ángulo permite al cortador empezar un movimiento hacia arriba para cortar hacia abajo o empezar a moverse hacia abajo para cortar hacia arriba.

Figura 8

Pantalla a través o de lado a lado - Énfasis en el ángulo de la pantalla



Nota. El grafico representa que, habrá veces y dependiendo de la posición del jugador defensivo que el pantallador estará disponible de hacer la pantalla en el ángulo determinado dándole así la posibilidad al cortador de ir a una u otra dirección.

Figura 9

Énfasis en el ángulo de la pantalla - Cómo jugar contra el cambio



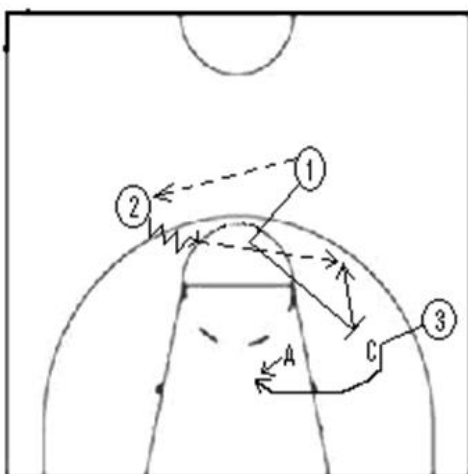
Nota. El gráfico representa que, para detener con éxito cualquier tipo de pantalla se requiere de la maniobra defensiva del cambio. Es por eso que se hace necesario saber responder a esa determinada acción defensiva tan pronto ocurra pues no queremos que nos quiten las posibilidades de cortar y del pantallador.

Segundo grupo. *Acciones con defensa*

Hay dos maneras con las que podemos combatir el cambio en la pantalla abajo:
Cortar por abajo para que el pantallador reciba libre afuera. Cuando esta acción ocurre hay una tendencia que ambos defensas por una fracción de segundo tomen al balón. Si el cortador saliera por arriba de la pantalla estaría facilitando la acción del cambio: Entonces podríamos finalizar diciendo que cada vez que los jugadores lean un cambio en la pantalla abajo debe automáticamente ir por debajo para así facilitar al pantallador que dar libre.

Figura 10

Cortar por abajo para que el pantallador reciba libre afuera 1

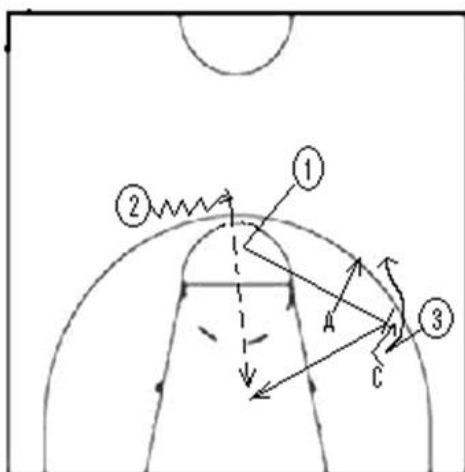


Nota. El grafico representa que, el pantallador va a hacer la pantalla, pero sólo momentáneamente pues se va antes o más temprano hacia la canasta dividiendo así a los defensas, quedando por delante del jugador defensivo que supuestamente debe cambiar.

El cortador al leer esta situación, corta por arriba para forzar el cambio quedando el pantallador libre dentro de la botella.

Figura 11

Cortar por abajo para que el pantallador reciba libre afuera 2



Nota. El grafico representa que, mientras la pantalla es la manera más importante de ayudar un compañero a quedar libre, el corte es la manera más importante de contribuir a nuestra ofensiva a través del propio esfuerzo. Hay dos factores importantes que están envueltos en cada corte que se hace contra una defensa individual:

- a) El corte debe prepararse y estar acompañado de un buen momento para su realización.
- b) El corte debe tener un propósito definido.

Teniendo estos conceptos en mente al realizar un corte lo más esencial es la habilidad que tenga el cortador para leer la defensa. El punto de mira del cortador

debe ser el jugador defensivo y no la localización del balón. La mayoría de los jugadores cortan hacia el balón en vez de tratar de alejarse del jugador defensivo.

Dentro de nuestro pensamiento ofensivo es imperativo que el balón debe ser llevado hacia el cortador pues muchas veces el mismo no estará cuando va hacia el balón entonces el jugador que tiene en su poder el balón, tiene el deber de entregárselo en el momento que éste se encuentre libre de marca.

El corte básico utilizado es el movimiento en forma de "V". Este movimiento es utilizado en todas las pantallas abajo. El cortador debe preparar su corte avanzando unos dos o tres metros hacia la línea final para luego utilizar la pantalla pasando muy cerca de este (hombro con hombro), así al jugador defensivo se le dificultará el paso entre el cortador y el pantallador. El jugador ofensivo que no prepare el corte utilizando movimientos en forma de "V" será muy fácil de defender.

El cortador no actuará de la misma manera cuando utilice pantalla ciega o pantalla a través o lado a lado por el poco espacio y tiempo que hay antes de cortar, tal vez dos pasos en una dirección y luego cortar leyendo la defensa tratando en todo momento de alejarse del jugador defensivo.

Ya hemos mencionado la importancia de saber leer la defensa y realizar los cortes para quedar libres en alguna posición. Hay cuatro movimientos básicos para cuando el jugador cortador queda libre cuando utiliza la pantalla abajo dependiendo de los movimientos del jugador defensivo y lo que este le permita ejecutar.

a) Cuando el defensa se quede en la pantalla el cortador debe venir en línea recta hacia el balón y al recibirlo puede lanzar o penetrar.

b) Corte cerrado: Cuando el cortador lee que su defensa ha pasado un pie por encima del pantallador y se está acercando, el cortador al salir de la pantalla y

recibir el balón y ver que no puede realizar un lanzamiento, inmediatamente debe moverse hacia la canasta.

c) Corte por atrás: Cuando el jugador ofensivo juega muy cerca del cortado es importante que el cortador empiece con un movimiento en forma de “V” hacia arriba y cortar posteriormente hacia abajo. En esta acción es muy importante que el pantallador cambie el ángulo de la pantalla cuando lee lo que el cortador está realizando.

d) Entrar y salir. Cuando el jugador cortador lee que el defensa se ha metido en la pantalla para esperarlo en el lado del balón, el cortador en vez de utilizar la pantalla se devuelve “entrar y salir”, El pase será por encima del pantallador.

Opciones del cortador en la pantalla ciega. Hay tres opciones que el cortador puede utilizar sobre la pantalla ciega. Las dos primeras son casi idénticas a la anterior, siendo determinadas por la posición del jugador defensivo al iniciarse el corte:

a) Si el jugador defensivo está lejos de la línea de pase y más cerca de la canasta el cortador debe dar un paso rápido hacia la línea final y salir por arriba de la pantalla ciega hacia el balón. Una vez más podemos la idea básica del corte que es moverse lejos del defensa o del camino que este podría tomar.

b) Si el jugador defensivo está en la línea de pase y más arriba del cortador lo que se haría aquí sería llevar al defensa más arriba y cortar por abajo.

c) Llevarlo dentro y salir. Cuando el defensa juega muy fuerte y metido completamente en la línea de pase entre el balón y el cortador pasando por encima de la pantalla ciega, tan pronto como el cortador lea esta situación debe devolverse lejos del balón para recibirlo por encima del pantallador para un posible lanzamiento o una penetración por la línea final.

Opciones del cortador en la pantalla a trabes o de lado a lado. Lo más importante que el jugador debe hacer cuando se va a utilizar la pantalla a través o lado a lado es alejarse uno o dos pasos de la línea de la botella o área de restricción. Las opciones del cortador en pantalla a través o lado a lado serán las mismas que en la pantalla ciega:

a) Si el defensa no está en línea de pase el cortador debe preparar su corte alejándose del área, luego llevarlo más abajo y cortar por arriba.

b) Si el defensa está jugando en línea de pase, pero un poco arriba el cortador debe preparar su corte alejándose del área, luego llevarlo más arriba y cortar por debajo hacia la canasta.

c) Entrar y salir: Cuando el defensa se mueve rápidamente pasando por encima de la pantalla y ubicándose entre el balón y el cortador este se devuelve para recibir un pase por encima de la pantalla.

Cortes sin la utilización de la pantalla. Los mejores cortes son aquellos realizados con la ayuda de la pantalla. Sin embargo, hay algunas situaciones en donde se pueden hacer efectivos y nos llevan a anotar canastas sin la utilización de la pantalla estos son:

a) Corte por atrás o puerta atrás: Es utilizado en cualquier lugar de la cancha defensivo se encuentre sobre marcado. La señal para este corte es la finta de pase en donde el cortador reacciona primero a esta finta y automáticamente se devuelve hacia la canasta.

b) Corte en flash: Es realizado desde el lado opuesto del balón y pueden hacerlo los jugadores postes o los del perímetro. La señal para este corte es cuando un defensa se encuentra jugando lejos de la línea de pase y al mismo tiempo hay un espacio libre alrededor de la línea del tiro libre. En algunos casos habrá que preparar el corte con algunos movimientos en forma de "V", otras veces se podrá hacer en línea recta.

c) Corte interior o interno: Es simplemente la versión del pase y corte. La señal será un error del jugador defensivo al no reaccionar (saltar al balón) cuando se hace un pase donde el jugador se convierte en cortador. Por lo general este corte se realiza por un jugador ofensivo que sabe leer la defensa y siempre está alerta a reaccionar a las posibilidades que le otorgue el defensa.

Selección de los métodos

Para la puesta en práctica de la estrategia se tendrá en cuenta la utilización de métodos activos, significativos o problemáticos de forma tal que como expresa la Dra. C. Castellanos Simona (2001). Debe “potencien en los/las estudiantes jugadoras) la apropiación activa y creadora de la cultura. Representa, además, aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje, que garantiza el tránsito de un control del mismo por parte del/de la docente, al control del proceso por parte de los / las aprendices, y, por ende, conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones, así como de las herramientas necesarias para el dominio de aquello que llamamos aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente”.

Debe considerarse también el carácter primario de la relación objetivo-contenido sobre los métodos a aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según (Klingberg 1980) “si nos restringimos a la proposición “el contenido determina el método” sería bastante problemático, pues se ignora al objetivo, que es en definitiva la magnitud decisiva del proceso pedagógico”.

Es por ello que la estrategia didáctica propuesta se ha desarrollado dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolladora, teniendo como base fundamental el trabajo en grupo desde el mismo comienzo de la preparación. En el caso del trabajo en grupo, las actividades de elaboración conjunta se desarrollan de forma integrada con la preparación técnica.

La distribución se hace a partir de subgrupos (2 ó 3 jugadoras) del mismo grupo y en la ejecución del mismo a medida que pasa el tiempo en la preparación se promueve el

intercambio, moderadas por el entrenador, acerca de las consideraciones del desempeño de las jugadoras, además se comparan los resultados de la simulación, etc.

El trabajo en grupo facilita la preparación de éste como colectivo para enfrentar las tareas tácticas integradoras a desarrollar al final de la preparación directa a la competencia. Cada situación táctica ofensiva sirve de elemento de comparación para evaluar las habilidades y capacidades individuales, así como de los estilos y estrategias de actuación que pueden utilizarse como referencia. Además, proporciona una retroalimentación más rica y variada que la que puede aportar un solo jugador e incrementa las expectativas de cada miembro ante los problemas y disminuye las tensiones al enfrentar la tarea, debido a que no se siente solo porque ve que otros enfrentan un problema similar.

También (Rodríguez & Sanz, 1996) "el trabajo en grupo se convierte en medio no sólo de la formación intelectual sino también de la educación social, donde se promueve al mismo tiempo el respeto a la libertad personal." (Rodríguez & Sanz, 1996) Es por ello que, para lograr que el grupo funcione de manera integrada, es necesario desarrollar durante un tiempo las interacciones tanto técnicas como tácticas.

Tercera etapa: Sistema de evaluación y control

La tercera etapa se enfatizará como apartado, dado la importancia del mismo como proceso de intervención.

El control es la actividad científico metodológico y práctica que se realiza para verificar la efectividad del proceso de entrenamiento, (Zatsiorski, 1989) y aseverar o modificar los contenidos en función del cumplimiento de los objetivos, normas y pronósticos de rendimientos.

Platonov (2001) plantea que existe una gran opción de pruebas recomendadas para el control del entrenamiento, (Platonov, 2001) y que no todas aportan la información esperada, por lo que es necesario efectuar una selección de éstas para que la elegida dé cuenta objetiva y precisa de la aptitud explorada, sea comprensible tanto para los que soportan la prueba como

para los que colectan los datos y que ponga en evidencia, con validez que presente garantías científicas suficientes, la relación existente entre la aptitud y el test.

La estrategia propone trabajar la misma por niveles cualitativos de su desarrollo. Según Talízina (2000): “para evaluar la calidad de las acciones formadas hay que conocer sus características principales... Cualquier acción humana puede caracterizarse por cinco aspectos, a saber: la forma, el grado de generalización, el nivel de despliegue, el carácter independiente y el dominio de la misma”. (Talízina, 2000)

En el caso de la estrategia diseñada se tomó como pruebas válidas para la evaluación y el control aquellas que aparecen en el Programa de Preparación del Deportista vigente y que han sido validadas recientemente para tal efecto.

Indicaciones Metodológicas

Las indicaciones metodológicas son desarrolladas a través de los siguientes pasos:

- 1) Desarrollo de los conceptos ofensivos aprendidos en etapas anteriores.
- 2) Marcar una disciplina de juego y unas reglas mínimas para desarrollar una ofensiva por conceptos que de paso al juego libre.
- 3) Concentración y comunicación en la realización de cada ejercicio
- 4) Posición básica de triple amenaza, preparado para tirar, pasar o entrar al aro o jugar sin balón.
- 5) El juego sin balón, enseñar a pensar y a leer el juego, saber crear espacios, utilización del lado débil, saber tomar la espalda de la defensa.
- 6) Inversiones del balón (fluidez en la ofensiva)
- 7) La visión periférica, enseñar a ver la colocación del resto de los jugadores y las diferentes situaciones de juego que se puedan generar.
- 8) Bloqueo y continuación, llevarse al defensor y ver la continuación.
- 9) Intercambio de posiciones, jugar dentro postear, y fuera tiro y penetración.

- 10) Dividir y doblar.
- 11) Juego interior – exterior y viceversa.
- 12) El rebote defensivo cuándo y por dónde penetrar para atraparlo.
- 13) El timing en la ejecución de los diversos movimientos, con o sin balón.
- 14) El ritmo de juego.
- 15) Desarrollo del trabajo del contraataque
- 16) Importancia de bloquear el rebote defensivo y la rapidez de ejecución en el primer pase.
- 17) Inicio de la concientización de la transición y la utilización de los trailers
- 18) Trabajar con un alto volumen las situaciones terminales del contraataque.
- 19) Trabajar el ritmo en el contraataque
- 20) Contraataque en 1vs1, 2vs2, 3vs3, 4vs4 y con superioridad numérica.

Capítulo IV

Análisis de los resultados

Resultados de las acciones analizadas antes y después de implementada la estrategia didáctica

Desde el punto de vista de la aplicabilidad del método empírico, se presenta un estudio para determinar las posibles incidencias de la estrategia didáctica presentada en el capítulo tres, donde se mide diversos tipos de acciones de juego antes y después de implementada la estrategia. La tabla 6 evidencia los resultados alcanzados en los dos momentos del control de las acciones de juego.

Tabla 6

Análisis de las acciones de juego, "Pretest".

Acciones	Total	Positivas	Negativas	Efectividad
Contra Ataques	350	115	235	-34,29%
Rebotes Ofensivos	650	251	399	-22,77%
Pases	1000	830	170	66,00%
Acciones 1vs1	150	100	50	33,33%
Acciones 2vs2	400	250	150	25,00%
Acciones 2vs1	400	230	170	15,00%
Acciones 3vs2	1500	500	1000	-33,33%

Nota. Esta tabla muestra cómo, se registran 7 tipos de acciones de juego de tipo ofensivo o directamente relacionado como parte del pretest, donde se registran 350 acciones de Contra Ataque, con 115 acciones positivas y 235 negativas, para una efectividad de -34.29%. Por otra parte, se registran 650 acciones de Rebotes Ofensivos, con 251 acciones positivas y 399 negativas, para una efectividad de -22.77%.

En el caso de las acciones de “Pases”, se registraron un total de 1000 acciones, siendo positivas 830 acciones, y negativas 170 acciones, para una efectividad de 66%. En las acciones de tipo “1vs1”, se registraron un total de 150 acciones, con 100 de tipo positivas y 50 de tipo negativas, presentado una efectividad de 33.33%. En el caso de las acciones de tipo “2vs2”, se registraron un total de 400 acciones, con 250 positivas y 150 negativas, obteniendo una efectividad de 25%.

Para el caso de las acciones de tipo “2vs1” se registraron un total de 400 acciones, con 230 positivas y 170 negativas, para una efectividad del 15%, mientras que las acciones de tipo “3vs2” fueron registradas 1500 acciones en total, con 500 de tipo positivas, y 1000 de tipo negativas, para una efectividad de -33.33%.

Una vez implementada la estrategia didáctica descrita como parte del capítulo tercero, fue repetido los controles en los 7 tipos de acciones antes clasificadas como parte del postest (Tabla 7)

Tabla 7

Análisis de las acciones de juego, “Postest”

Acciones	Total	Positivas	Negativas	Efectividad
Contra Ataques	400	149	251	-25,50%
Rebotes Ofensivos	650	301	349	-7,38%
Pases	1000	860	140	72,00%
Acciones 1vs1	150	111	39	48,00%
Acciones 2vs2	400	278	122	39,00%
Acciones 2vs1	400	252	148	26,00%
Acciones 3vs2	1500	589	911	-21,47%

Nota. Esta tabla muestra cómo, se registraron la misma cantidad de acciones en las presentadas en la tabla 6, con vista a establecer una mayor confiabilidad en los porcentajes, y por ende un mejor índice de confiabilidad en la ecuación de efectividad. En tal sentido, como parte del postest, se establecieron 400 acciones totales en las acciones “Contra Ataque”, con 149 acciones positivas, y 251 negativas, alcanzando una efectividad de -25.50%, un valor superior al establecido como parte del pretest.

Por otra parte, en las acciones de tipo “Rebotes Ofensivos”, se estableció como parte del postest 301 acciones positivas y 349 acciones negativas, para una efectividad de -7.38%, siendo dicho valor superior en términos de efectividad que el establecido como parte del pretest. En el caso de las acciones de tipo “Pases”, se registraron del total 860 acciones positivas, y 140 negativas, para una efectividad de 72%, efectividad también superior a la establecida como parte del pretest.

Para el caso de las acciones del juego ofensivo de tipo “1vs1”, se registraron 111 acciones positivas y 39 negativas de un total máximo de 150 acciones, para una efectividad de 48%, mientras que las acciones de tipo “2vs2” se registraron 278 acciones positivas y 122 negativas, para una efectividad de 39%, las acciones de tipo “2vs1” se registraron 252 acciones positivas y 148 negativas, alcanzado una efectividad el equipo analizado de 26%, mientras que las acciones de tipo “3vs2” del total registrado (1500 acciones), se registraron 589 acciones positivas y 911 negativas, para una efectividad de -21.47%.

Resultados de la Prueba de Shapiro-Wilk

En todos los casos de las variables analizadas en el apartado anterior, los valores del postest en términos de efectividad, fueron superiores a los establecidos en el pretest. En tal sentido, para determinar la existencia o no de diferencias significativas entre los valores obtenidos en el pretest y el postest, la tabla 8 delimita el tipo de estadígrafo correlacional a aplicar.

Tabla 8*Resultados de la Prueba de Shapiro-Wilk*

Resumen de procesamiento de casos								
	Casos						Total	Porcentaje
	Válido		Perdidos		N	Porcentaje		
	N	Porcentaje	N	Porcentaje				
Acciones.Pretes	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%		
t								
Acciones.Postes	7	100,0%	0	0,0%	7	100,0%		
t								

Descriptivos

	Estadístico	Desv.
		Error
Acciones.Pretes	Media	14,45839
t		
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	-28,3870
	Límite superior	42,3698
	Media recortada al 5%	6,0066
	Mediana	15,0000
	Varianza	1463,316
	Desv. Desviación	38,25331
	Mínimo	-34,29
	Máximo	66,00

Resumen de procesamiento de casos

	Rango		100,29	
	Rango intercuartil		66,66	
	Asimetría		,283	,794
	Curtosis		-1,249	1,587
Acciones.Postes	Media		18,6643	14,15239
t	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	-15,9654	
		Límite superior	53,2939	
	Media recortada al 5%		18,1548	
	Mediana		26,0000	

Descriptivos

Varianza		1402,031	
Desv. Desviación		37,44371	
Mínimo		-25,50	
Máximo		72,00	
Rango		97,50	
Rango intercuartil		69,47	
Asimetría		,077	,794
Curtosis		-1,633	1,587

Resumen de procesamiento de casos

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acciones.	,210	7	,200*	,911	7	,403
Pretest						
Acciones.Postes	,185	7	,200*	,928	7	,533
t						

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Esta tabla muestra cómo, la prueba de normalidad descrita establece la no existencia de diferencias significativas en el grupo de variables comparadas (Pretest: $p=0.403$; Posttest: $p=0.533$), por lo cual, existe una distribución normal de los datos, demostrando la necesidad de aplicar un estadígrafo de tipo paramétrico, que para dos muestras relacionadas sería la Prueba t de Student para muestras relacionadas (Tabla 9).

Resultados de la Prueba t se Student**Tabla 9***Resultados de la Prueba t se Student*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Acciones.Prestest	6,9914	7	38,25331	14,45839
	Acciones.Postest	18,6643	7	37,44371	14,15239

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Acciones.Prestest & Acciones.Postest	7	,996	,000

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

95% de intervalo de

Desv. confianza de la

Desv. Error diferencia Sig.

Media Desviación promedio Inferior Superior t gl(bilateral)

Par 1	Acciones.Prestest - Acciones.Postest	-	3,39597	1,28355	-14,81360	-8,53211	- 6	,000
		11,67286					9,094	

Nota. Esta tabla muestra cómo se evidencia en los resultados con la Prueba t de Student, al compararse los valores de efectividad por cada tipo de acción estudiada, se determina la existencia de diferencias significativas a favor del postest ($p=0.000$), dado la mayor media que se establece en el postest (18,6643) que en el pretest (6,9914).

Lo anterior evidencia que la estrategia didáctica implementada perfeccionaron situaciones tácticas ofensivas en los basquetbolistas juveniles de la provincia de Orellana. No obstante, se recomienda a futuro establecer una investigación de tipo experimental, controlando diversas variables que pudieran influir en los resultados de la estrategia didáctica, perfeccionado la investigación, y delimitando de mejor manera los alcances y limitantes de la propuesta de intervención.

Conclusiones

- 1) La investigación fundamenta como parte de los dos primeros capítulos la importancia didáctica metodológica en el proceso de enseñanza deportiva, incluyendo el baloncesto, aspecto que justifica teóricamente la presente investigación.
- 2) Luego de diagnosticar preliminarmente las estrategias de enseñanza ofensivas utilizadas en el equipo de baloncesto juvenil de la provincia de Orellana, se evidencia la necesidad de establecer estrategias de intervención, diseñándose justificadamente como parte del capítulo tres las acciones pertinentes para cumplimentar el objetivo de la investigación.
- 3) Se demuestra una mejora significativa en el accionar ofensivo del equipo juvenil de baloncesto de la provincia de Orellana, luego de implementar la estrategia didáctica de intervención.

Recomendaciones

- 1) Ampliar el estudio, utilizando una investigación de tipo cuasiexperimental o experimental para mejorar los indicadores de confiabilidad, delimitando de mejor manera alcances y limitaciones de la propuesta de intervención.
- 2) Socializar los resultados de la investigación en congresos, eventos científicos, charlas especializadas y publicaciones.

Bibliografía

- Acebo-Calderón, R. D., & Alcívar-Molina, S. A. (2021). Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 14-37.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2313>
- Álvarez, A., Ortega, E., Gómez, M. A., & Salado, J. (2009). Estudio de los indicadores de rendimiento defensivos en baloncesto de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 71. Retrieved 10 de Noviembre de 2021, from
<https://www.redalyc.org/pdf/2270/227014933032.pdf>
- Arbex, J. P. (2020). *El baloncesto educativo*. Madrid: Editorial Inclusión.
- Avila, E. A., Garrido, M. M., & Quiala, F. Y. (2020). Ejercicios para mejorar el rebote en el Baloncesto masculino de Las Tunas, categoría social. *Opuntia Brava*, 12(4), 335-345. Retrieved 14 de Agosto de 2021, from
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1143>
- Benett, F. D., Aguilar, E. A., & Morales, S. (2022). Entrenamiento HIIT para potenciar el VO2 máx en marinos de embarcaciones menores. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(285), 109-124. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i285.3334>
- Benítez, J., & Calero, S. (2016). *Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa* (2 ed.). Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Berria, M., Eddine, S. N., & Adel, B. (2018). Study of LDH adaptations associated with the development of Speed endurance in basketball players U19. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 7(3), 35-43. <https://doi.org/10.30472/ijaep.v7i3.270>
- Betancourt González, J. C., Sánchez Córdova, B. A., Arias Moreno, E. R., & Barroso Padrón, E. (2020). Patrón de lateralidad en jugadores masculinos de baloncesto, reservas escolares y juveniles de La Habana. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la*

- Cultura Física*, 15(3), 449-459. Retrieved 08 de Junio de 2021, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300449
- Buceta, J. M. (2007). Intervención psicológica en el entrenamiento deportivo: estrategias para optimizar el funcionamiento de jugadores de baloncesto en sesiones de ensayo repetitivo. *Revista de psicología del deporte*, 8(1), 39-52. Retrieved 19 de Agosto de 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=654284>
- Cabrera, J., & Vázquez, E. (2014). La defensa en el baloncesto moderno. La mejor arma del juego. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 18(188), 1-3. Retrieved 16 de Octubre de 2021, from <https://www.efdeportes.com/efd188/la-defensa-en-el-baloncesto-moderno.htm#:~:text=La%20defensa%20se%20define%20por,incluso%20quiera%20de%20sprenderse%20del%20mismo.>
- Calero, S. (2010). Las fórmulas estadísticas clásicas para procesar el rendimiento técnico-táctico del voleibol. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 15(144), 1-6. Retrieved 26 de Agosto de 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd144/rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
- Calero, S. (2014). Fundamentos del entrenamiento optimizado: Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible. *Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte* (págs. 2-42). Tabasco: Universidad del Valle de México.
https://www.researchgate.net/publication/320053667_Fundamentos_del_entrenamiento_optimizado_Como_lograr_un_alto_rendimiento_deportivo_en_el_menor_tiempo_posible
- Calero, S., & Suárez, T. (2005). La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol. *Reunión Nacional de Voleibol 2005* (págs. 1-31). La Habana: Federación Cubana de Voleibol.

Calero-Morales, S. (2021). Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado.

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Curso de Postgrado de la Maestría en Entrenamiento Deportivo. XIII Promoción (págs. 2-76). Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE.

Castillo, D., Raya-González, J., Clemente, F. M., Conte, D., & Rodríguez-Fernández, A. (2021).

The effects of defensive style and final game outcome on the external training load of professional basketball players. *Biology of sport*, 38(3), 483.

<https://doi.org/10.5114/biol sport.2021.101124>

Chávez, J. P., Calero, S., & Savedra, O. A. (2015). Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(208), 1-4. Retrieved 19 de Noviembre de 2021, from <https://www.efdeportes.com/efd208/factores-que-inciden-en-la-desercion-deportiva.htm>

Chávez, J. P., Calero, S., & Savedra, O. A. (2015). Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(208), 1-4. Retrieved 19 de Enero de 2022, from <https://www.efdeportes.com/efd208/factores-que-inciden-en-la-desercion-deportiva.htm>

Cometti, G. (2006). *La preparación física en el baloncesto*. . Barcelona: Editorial Paidotribo.

Contreras, R. C., & Rodríguez, L. A. (2016). Ejercicios para mejorar el pensamiento táctico a la ofensiva en las jugadoras de baloncesto, categoría escolar. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física.*, 11(3), 151-157. Retrieved 18 de Julio de 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173872>

de Lanuza Arús, F., & del Río, J. A. (2002). *Metodología del baloncesto*. (6 ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.

- De Vincenzi, J. P. (1995). *Baloncesto: Ejercicios y juegos de ataque y defensa*. Barcelona: Hispano Europea.
- Enríquez, L. C., Morales, S., Castro, I. E., & Alcívar, R. (2017). Estudio metódico del rendimiento psicológico de balonmanistas profesionales sobre la base del test de Loehr. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 29-40. Retrieved 16 de Noviembre de 2021, from <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/8>
- Espinosa, N. A., & Cano, C. A. (2013). Unidad didáctica de baloncesto para niños de ocho a diez años. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(1), 60-129. Retrieved 15 de Octubre de 2021, from <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/16874>
- Faucher, D. G. (2007). *Enseñar baloncesto a los jóvenes*. . Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Flores, I. E., Morales, S. C., García, M. R., Cordova, B. S., & Lavandero, G. C. (2018). Tiempo, ansiedad y concentración: influencia en la efectividad en tiros libres del baloncesto femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1), 75-84. Retrieved 57 de Agosto de 2021, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000100008&script=sci_arttext&lng=en
- Flores, I. E., Morales, S. C., García, M. R., Cordova, B. S., & Lavandero, G. C. (2018). Tiempo, ansiedad y concentración: influencia en la efectividad en tiros libres del baloncesto femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1), 75-84. Retrieved 10 de Enero de 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000100008&script=sci_arttext&lng=en
- García, C. C., Buñuel, P. S., Torres, B. J., & Murcia, J. A. (2016). Motivación en baloncesto: Claves para el entrenador. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 7, 66-67. Retrieved 28 de Agosto de 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6045291>

- González-Catalá, S. A., & Morales, S. (2017). *Fundamentos psicológicos, biomecánicos e higiene y profilaxis de la lucha deportiva*. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Grigoriev, G. N. (1989). El baloncesto en la EGB: Técnicas de conducción del balón. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1(2), 77-89.
<https://doi.org/10.1080/02147033.1989.10820886>
- Hernández, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M., & Rodríguez, J. P. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 6(33), 1-2. Retrieved 19 de Octubre de 2021, from
<https://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Huelves Benito, N. (2021). *Aspectos diferenciales económicos y sociales del baloncesto español y estadounidense*. Tesis de Grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Comercio, Valladolid. Retrieved 10 de Noviembre de 2021, from
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51939/TFG-J-299.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara Caveda, D., Lanza Bravo, A. D., Oms, S., Bautista, A., & Morales, S. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo*. Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- León, S., Morales, S., & Chávez, E. (2016). *Morfología funcional y biomecánica deportiva* (2 ed.). Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Maldonado, J. F., Casillas, L. S., & Herrera, E. Y. (2021). Gestión emocional del desempeño en los jugadores de baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 95-115.
<https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3004>

- Martin, D., Nicolaus, J., & Ostrowski, C. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil* (Vol. 24). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Martínez, J. R., Bañobre, J. R., & Benguria, C. R. (2012). El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 17(169), 1-5. Retrieved 20 de Agosto de 2022, from <https://efdeportes.com/efd169/el-entrenamiento-deportivo-como-proceso-pedagogico.htm>
- Matveev, L. P. (1980). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Madrid: Lib Deportivas Esteban Sanz.
- Mejía, N., & Pérez, B. Z. (2021). Estructura interna de la coordinación motriz de los movimientos de pies en ataque del baloncesto. *Retos*, 42, 813-820.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.88511>
- Morales, S. C., & González, S. A. (2015). *Preparación física y deportiva*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Retrieved 19 de Enero de 2021, from <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10201/1/Preparacion%20fisica%20y%20deportiva.pdf>
- Morales, S., & González, S. A. (2014). *Teoría y metodología de la educación física*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>
- Morales, S., Carrión, N. C., & Ponce, P. (2016). Incidence of attention in the effectiveness of free throws in school child basketball. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 26(2), 101-120. Retrieved 15 de Junio de 2021, from https://www.researchgate.net/publication/317040739_Incidence_of_attention_in_the_effectiveness_of_free_throws_in_school_child_basketball

- Morales., S. (2014). *Optimización del proceso de dirección del entrenamiento en deportes de cooperación-oposición*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación (FEDER). Guayaquil: Eduquil.
- Morales., S. (2021). Búsqueda y Selección de talentos deportivos. *Maestría en Entrenamiento Deportivo: Promoción XIII* (págs. 2-100). Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Morales., S. (2019). *Nuevas tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo*. Guayaquil: Instituto de Investigaciones.
- Muñoz, S. P., Cayetano, A. R., & Muñoz, A. (2016). Baloncesto para todos: Unidad didáctica de baloncesto para 2º curso de educación secundaria obligatoria. *EmásF: revista digital de educación física*, 39, 72-91. Retrieved 10 de Noviembre de 2021, from https://emasf.webcindario.com/Unidad_didactica_baloncesto_para_todos.pdf
- Narvárez, N. W., & Palacios, Y. D. (2022). Desarrollo de la fuerza explosiva del basquetbolista en el despegue del rebote defensivo bajo el aro. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(285), 97-108. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i285.3303>
- Ogden, D. C., & Lule, J. (2022). *The Circus is in Town: Sport, Celebrity, and Spectacle*. USA: Univ. Press of Mississippi.
- Olivera, J. (1992). *1250 Ejercicios y juegos en baloncesto* (Vol. 2). Barcelona: Paidotribo.
- Páez, A., Romero, E., Chávez, E., Morales, S., Carrasco, O., & Bañol, P. (Enero de 2016). Incidencia de la especialización inicial en el desarrollo de la preparación física general en basquetbolistas femeninas menores de Quito. *Lecturas: educación física y deportes*, 20(212), 1-8. Retrieved 21 de Junio de 2021, from <https://www.efdeportes.com/efd212/preparacion-fisica-general-en-basquetbolistas.htm>

- Peláez , E. L. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 116-129. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3030>
- Pérez, E. C., Rodríguez, D. Q., & de los Reyes, L. (2021). Modelo de planificación y control para la gestión deportiva competitiva: caso práctico baloncesto. *Acción*, 17, 1-5. Retrieved 19 de Noviembre de 2021, from <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/151>
- Pérez, E. C., Rodríguez, D. Q., & de los Reyes, L. (2021). Modelo de planificación y control para la gestión deportiva competitiva: caso práctico baloncesto. *Acción*, 17, 1-5. Retrieved 15 de Agosto de 2022, from <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/151>
- Pérez, J. L., & Pérez, D. (2009). El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 13(129), 1-8. Retrieved 20 de Agosto de 2022, from <https://efdeportes.com/efd129/el-entrenamiento-deportivo-conceptos-modelos-y-aportes-cientificos.htm#:~:text=El%20entrenamiento%20deportivo%20es%20un%20proceso%20pedag%C3%B3gico-educativo%2C%20el,mejorar%20y%20consolidar%20el%20rendimiento%20en%20la%20pru>
- Platonov, V. N. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Puentes, A. E., Calero Morales, S., Puentes Bencomo, D. B., Puentes Bencomo, E. R., & Chávez Cevallos, E. (2018). Las propiedades mecánicas del accionar del cuerpo humano. Su manifestación en las técnicas del aikido. *Revista Cubana de*

- Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-14. Retrieved 19 de Enero de 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000400020&script=sci_arttext&tlng=pt
- Refoyo, I., Romarís, I. U., & Sampedro, J. (2009). Análisis de las características de los contraataques en baloncesto masculino y femenino. *Cuadernos de Psicología del Deporte.*, 9, 40-40. Retrieved 19 de Agosto de 2022, from <https://revistas.um.es/cpd/article/view/85481>
- Reis, C. P., de Freitas, M. M., Neto, A. S., Bazini, A. A., Ferreira, A. M., de Sá, M. V., & Morales, J. C. (2022). Comparação do conhecimento tático declarativo entre jovens praticantes de basquetebol. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(291), 103-114. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i291.3086>
- Rendón, P. A., Lara, L. d., Hernández, J. J., Alomoto, M. R., Landeta, L. J., & Calero, S. (2017). Influencia de la masa grasa en el salto vertical de basquetbolistas de secundaria. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1), 1-12. Retrieved 11 de Julio de 2021, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000100015
- Rodríguez, A. G., & Sanz, T. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. La Habana: Universidad de La Habana.
- Rodríguez, G. B., Córdova, B. S., Morales, S. C., Recalde, A., Montero, R., & Delgado, M. (Mayo de 2015). Evaluación ex ante de proyectos para la gestión integrada de la I+ D+ i. Experiencia en universidades del deporte de Cuba y Ecuador. *Lecturas: educación física y dep.* *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(204), 1-7. Retrieved 11 de Septiembre de 2021, from <https://www.efdeportes.com/efd204/evaluacion-de-proyectos-en-universidades-del-deporte.htm>

- Sansone, P., Tessitore, A., Lukonaitiene, I., Paulauskas, H., Tschan, H., & Conte, D. (2020). Technical-tactical profile, perceived exertion, mental demands and enjoyment of different tactical tasks and training regimes in basketball small-sided games. *Biology of sport*, 37(1), 15. <https://doi.org/10.5114/biolsport.2020.89937>
- Seoane, A. M. (2018). *Didáctica del baloncesto*. Baloncesto: Paidotribo.
- Talizina, N. F. (2000). *Manual de psicología pedagógica*. México: UASLP.
- Toro, E. O., Verdejo, R. F., Camacho, M. U., Calvo, A. L., & Sampaio, J. E. (2010). Indicadores de rendimiento defensivo en baloncesto en los ganadores y perdedores. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 6(19), 100-111. Retrieved 14 de Noviembre de 2021, from <https://oa.upm.es/id/eprint/8392>
- Tsai, W. L., Su, L. W., Ko, T. Y., Yang, C. T., & Hu, M. C. (2019). Improve the decision-making skill of basketball players by an action-aware VR training system. *2019 IEEE Conference on Virtual Reality and 3D User Interfaces (VR)* (págs. 1193-1194). Osaka: IEEE. <https://doi.org/10.1109/VR.2019.8798309>
- Weineck, J. (2019). *Entrenamiento total* (4 ed., Vol. 24). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Weineck., J., & Gabás, F. R. (1988). *Entrenamiento óptimo: Cómo lograr el máximo rendimiento*. España: Editorial Hispano europea.
- Yandun , S. V., Suasti , W. F., Yépez, Á. F., & Realpe, Z. E. (2017). Análisis de la efectividad en los tiros libres de la unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(233), 1-6. Retrieved 29 de Agosto de 2022, from <https://efdeportes.com/efd233/analisis-de-la-efectividad-en-los-tiros-libres.htm>
- Yuliandra, R., & Fahrizqi, E. B. (2020). Development Of Endurance With The Ball Exercise Model In Basketball Games. *Jp. Jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 4(1), 61-72. <https://doi.org/10.33503/jp.jok.v4i1.980>
- Zatsiorski, V. M. (1989). *Metrología deportiva*. Moscú: Editorial planeta.

Zhelyazkov, T. (2019). *Bases del entrenamiento deportivo* (Vol. 24). Barcelona: Editorial Paidotribo.