

Resumen

El concepto de educación de calidad ha recibido modificaciones a lo largo de los años, pues se conoce que las corrientes filosóficas occidentales crearon disyuntivas que deslindaron la espiritualidad y los conocimientos ancestrales del ser humano. Es por esa razón, que con este estudio se pretende analizar las dimensiones de educación de calidad a través de la cultura, ya que, al ser un conjunto de valores, tanto materiales como espirituales, que se transmiten de una generación a otra; ha engendrado desigualdades, las cuales se reflejan globalmente. Basado en esta premisa, se propone a la educación de calidad como el medio para compensar estas desigualdades. Ya que, al tener una magnitud planetaria, se convierte en un conflicto universal y para resolverlo se requiere de la negociación internacional con el fin de implementar la educación de calidad.

Este análisis se realizó bajo un enfoque cuanti y cualitativo, en donde se identificó variables de estudio originadas desde el modelo de transculturas planetarias complejas, mismas que se reflejaron en una encuesta que contó con una escala del 1 a 9 para denotar las creencias, valores y costumbres de la población objeto de estudio, para así, entender su estilo de vida. Con el instrumento se recogieron 205 datos, mayoritariamente obtenidos en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Como resultados se pudo concluir que la población estudiada determina que, existe una concentración de cultura alta en la adaptación que se tiene al entorno en el que se desempeña; no hay relevancia en la acumulación de capital como medio para alcanzar la felicidad; conocen que existen desigualdad en la difusión del conocimiento, investigación e innovación; y hay gran preeminencia en el rol que tiene el ser humano para alcanzar la armonía con la naturaleza.

Palabras claves: educación de calidad, desarrollo sostenible, desigualdad cultural.

Abstract

The concept of quality education has received modifications over the years, since it is known that the western philosophical currents created dilemmas that demarcated the spirituality and the ancestral knowledge of the human being. It is for this reason, this study intends to analyze the dimensions of quality education through culture, since, being a set of values, material as well as spiritual, that are transmitted from one generation to another; it has engendered inequalities, which are reflected globally. Based on this premise, quality education is proposed as the means to compensate for these inequalities, since, having a planetary magnitude, it becomes a universal conflict and to resolve it, international negotiation is required in order to implement education. quality.

This analysis was carried out under a quantitative and qualitative approach, where study variables originating from the model of complex planetary transcultures were identified, which were reflected in a survey that had a scale of 1 to 9 to denote the beliefs, values, and customs of the population under study, in order to understand their lifestyle. With the instrument, 205 data were recognized, mostly obtained at the University of the Armed Forces ESPE.

As results, it was possible to conclude that the population studied determines that there is a concentration of high culture in the adaptation that is had to the environment in which it works; there is no relevance in the accumulation of capital as a means to achieve happiness; they know that there are inequalities in the dissemination of knowledge, research, and innovation; and there is great preeminence in the role that the human being has to achieve harmony with nature.

Keywords: quality education, sustainable development, cultural inequality.