



**La educación de calidad como condición de encuentro de un sistema internacional investido de desigualdad cultural, a fin de identificar los elementos necesarios que configuren propuestas que abonen a su comprensión**

Cedeño Zambrano, Lisseth Jacqueline y Mendoza Castillo, Melanny Maytte

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Comercio Exterior

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Comercio Exterior

Ojeda Escobar, Jorge Anibal PhD.

24 de agosto del 2023

# Copyleaks

Plagiarism report

## La Educación de Calidad como Condic...

### Scan details

Scan time:  
August 9th, 2023 at 21:14 UTC

Total Pages:  
45

Total Words:  
11144

### Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	1.5%	164
Minor Changes	0.5%	59
Paraphrased	0%	3
Omitted Words	0%	0

### AI Content Detection



Text coverage  
 AI text  
 Human text

### 🔍 Plagiarism Results: (27)

🌐 **Las teorías del caos y los sistemas complejos: Proye...** 0.2%

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/684812>

UAM | UAM\_Biblioteca | Unified search engine | Sc...

🌐 **Las teorías del caos y los sistemas complejos: proye...** 0.2%

[https://books.google.com/books/about/las\\_teor%c3%adas\\_d...](https://books.google.com/books/about/las_teor%c3%adas_d...)

Sign in Hidden fields Books Try the new Google Books Check out the new look and enjoy easier access to your favo...

🌐 **Microsoft Word - Antologia Herméneutica.docx** 0.2%

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/107913...>

Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Lenguas  
Hermenéutica Guión de la materia Semestre 2019B Elaborado por Robert...



Ojeda Escobar, Jorge Anibal

Director



Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Comercio Exterior

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“La educación de calidad como condición de encuentro de un sistema internacional investido de desigualdad cultural, a fin de identificar los elementos necesarios que configuren propuestas que abonen a su comprensión”** fue realizado por las señoritas **Cedeño Zambrano, Liseth Jacqueline y Mendoza Castillo, Melanny Maytte**, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 24 de agosto de 2023



Firmado digitalmente por:  
JORGE ANIBAL OJEDA  
ESCOBAR

.....

**Ojeda Escobar, Jorge Anibal**

C.C.: 1710306521



Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Comercio Exterior

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Cedeño Zambrano, Lisseth Jacqueline** y **Mendoza Castillo, Melanny Maytte**, con cédulas de ciudadanía n° 1314461821 y 1350185128, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **“La educación de calidad como condición de encuentro de un sistema internacional investido de desigualdad cultural, a fin de identificar los elementos necesarios que configuren propuestas que abonen a su comprensión”** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 24 de agosto de 2023

**Cedeño Zambrano, Lisseth Jacqueline**

C.C.: 1314461821

**Mendoza Castillo, Melanny Maytte**

C.C.: 1350185128



Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Comercio Exterior

Autorización de Publicación

Nosotras, **Cedeño Zambrano, Lisseth Jacqueline** y **Mendoza Castillo, Melanny Maytte**, con cédulas de ciudadanía n° 1314461821 y 1350185128, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **“La educación de calidad como condición de encuentro de un sistema internacional investido de desigualdad cultural, a fin de identificar los elementos necesarios que configuren propuestas que abonen a su comprensión”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 24 de agosto de 2023

**Cedeño Zambrano, Lisseth Jacqueline**

C.C.: 1314461821

**Mendoza Castillo, Melanny Maytte**

C.C.: 1350185128

**Dedicatoria**

A mis padres, Gloria y Fredy por siempre apoyarme y creer en mí. A ellos, mi más grande admiración y respeto. A mi hijo Dante, por ser mi motivación e inspiración.

***Liseth Cedeño Zambrano***

Para quienes me han enseñado a ser constante, valiente y determinada, mi mami, mi abuelita Amor y mi hermana Eliana; mi razón de ser.

***Maytté Mendoza Castillo***

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme culminar exitosamente mis estudios y por poner en mi camino a personas leales, honestas y de buen corazón que me han incentivado para alcanzar mis objetivos profesionales.

***Liseth Cedeño Zambrano***

Agradecimientos especiales a todos aquellos que me dieron su apoyo para alcanzar esta meta tan anhelada durante mi proceso universitario.

***Maytté Mendoza Castillo***

## Índice de Contenidos

Caratula .....	1
Informe de originalidad .....	2
Responsabilidad de Autoría .....	4
Autorización de Publicación.....	5
Dedicatoria .....	6
Agradecimiento .....	7
Índice de Contenidos .....	8
Índice de Tablas .....	12
Índice de Figuras .....	13
Resumen .....	14
Abstract .....	15
Capítulo I: Introducción .....	16
Antecedentes.....	16
<i>Sistemas comunitarios internacionales</i> .....	17
<i>Cultura</i> .....	23
Justificación e importancia .....	26
Alcance .....	26
Planteamiento del problema .....	27
Pregunta de investigación.....	27
Objetivo general .....	27
Objetivos específicos de la cátedra .....	28
Objetivos específicos para el estudiante.....	28

Capítulo II: Fundamentación teórico y referencial .....	28
Marco teórico .....	28
Marco referencial.....	31
<i>Revolución del conocimiento</i> .....	31
<i>Cerebro - mente - cultura</i> .....	33
<i>Identidad terrenal</i> .....	34
<i>Teoría del Caos - Incertidumbre</i> .....	36
<i>Comprensión del Caos</i> .....	38
<i>Modelo de la cátedra de la felicidad</i> .....	38
Capítulo III: Metodología de estudio.....	39
Método .....	39
Metodología .....	40
Enfoque.....	40
Finalidad .....	40
Fuentes de información .....	40
Unidades de análisis.....	41
Control de variables .....	41
Alcance.....	41
Instrumentos de recolección de información .....	42
Procedimiento de recolección de información .....	42
Cobertura de las unidades de análisis.....	42

Procedimiento para el tratamiento de información .....	42
Capítulo IV: Resultados .....	43
Investigación compleja de la desigualdad cultural del sistema internacional .....	43
Caso 1.....	43
<i>La guerra comercial entre Estados Unidos y China, y el impacto generado en la industria tecnología de estas naciones</i> .....	43
Caso 2.....	47
<i>Países Bajos expresa que prohibirá el uso de dispositivos electrónicos como los celulares en las aulas</i> .....	47
Caso 3.....	52
<i>El consumo de combustibles fósiles está devastando la salud de varias especies</i> .....	52
Caso 4.....	56
<i>Kerala, el paradójico estado indio</i> .....	56
Caso 5.....	59
<i>La palabra “aloha” como mecanismo representativo de la esencia de Hawái</i> .....	59
Caso 6.....	62
<i>¿En qué consiste la teoría del Yin y el Yang? En cuanto a símbolo y significado</i> .....	62
Análisis Correlacional entre las Dimensiones de: Educación de Calidad y Existencia de Diferentes Niveles de Realidad.....	65
Capítulo V: Discusión .....	66
Enseñanza .....	66

Investigación .....	67
Innovación y desarrollo .....	67
Divulgación y difusión .....	67
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.....	68
Conclusiones .....	68
Recomendaciones .....	68
Referencias .....	69

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: El origen de la vida, las especies y la humanidad (Kawsay).....	44
<b>Tabla 2</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: Verdades de las sociedades humanas (Anyá) .	48
<b>Tabla 3</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: Lo aprendido (Lachey) .....	53
<b>Tabla 4</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: Sincronías complejas (Yankey) .....	57
<b>Tabla 5</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: La armonía de los pares (Munay).....	60
<b>Tabla 6</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: Lógica planetaria (Pacha) .....	63

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: El origen de la vida, las especies y la humanidad (Kawsay) .....	46
<b>Figura 2</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: Verdades de las sociedades humanas (Anyá) .....	51
<b>Figura 3</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: Lo aprendido (Lachey) .....	55
<b>Figura 4</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: Sincronías complejas (Yankey).....	58
<b>Figura 5</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: La armonía de los pares (Munay) .....	61
<b>Figura 6</b> Desigualdad cultural en la educación de calidad: Lógica planetaria (Pacha).....	64
<b>Figura 7</b> Relación entre educación de calidad y comprensión con los diferentes niveles de realidad .....	65

## Resumen

El concepto de educación de calidad ha recibido modificaciones a lo largo de los años, pues se conoce que las corrientes filosóficas occidentales crearon disyuntivas que deslindaron la espiritualidad y los conocimientos ancestrales del ser humano. Es por esa razón, que con este estudio se pretende analizar las dimensiones de educación de calidad a través de la cultura, ya que, al ser un conjunto de valores, tanto materiales como espirituales, que se transmiten de una generación a otra; ha engendrado desigualdades, las cuales se reflejan globalmente. Basado en esta premisa, se propone a la educación de calidad como el medio para compensar estas desigualdades. Ya que, al tener una magnitud planetaria, se convierte en un conflicto universal y para resolverlo se requiere de la negociación internacional con el fin de implementar la educación de calidad.

Este análisis se realizó bajo un enfoque cuanti y cualitativo, en donde se identificó variables de estudio originadas desde el modelo de transculturas planetarias complejas, mismas que se reflejaron en una encuesta que contó con una escala del 1 a 9 para denotar las creencias, valores y costumbres de la población objeto de estudio, para así, entender su estilo de vida. Con el instrumento se recogieron 205 datos, mayoritariamente obtenidos en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Como resultados se pudo concluir que la población estudiada determina que, existe una concentración de cultura alta en la adaptación que se tiene al entorno en el que se desempeña; no hay relevancia en la acumulación de capital como medio para alcanzar la felicidad; conocen que existen desigualdad en la difusión del conocimiento, investigación e innovación; y hay gran preeminencia en el rol que tiene el ser humano para alcanzar la armonía con la naturaleza.

*Palabras claves:* educación de calidad, desarrollo sostenible, desigualdad cultural.

### **Abstract**

The concept of quality education has received modifications over the years, since it is known that the western philosophical currents created dilemmas that demarcated the spirituality and the ancestral knowledge of the human being. It is for this reason, this study intends to analyze the dimensions of quality education through culture, since, being a set of values, material as well as spiritual, that are transmitted from one generation to another; it has engendered inequalities, which are reflected globally. Based on this premise, quality education is proposed as the means to compensate for these inequalities, since, having a planetary magnitude, it becomes a universal conflict and to resolve it, international negotiation is required in order to implement education.

This analysis was carried out under a quantitative and qualitative approach, where study variables originating from the model of complex planetary transcultures were identified, which were reflected in a survey that had a scale of 1 to 9 to denote the beliefs, values, and customs of the population under study, in order to understand their lifestyle. With the instrument, 205 data were recognized, mostly obtained at the University of the Armed Forces ESPE.

As results, it was possible to conclude that the population studied determines that there is a concentration of high culture in the adaptation that is had to the environment in which it works; there is no relevance in the accumulation of capital as a means to achieve happiness; they know that there are inequalities in the dissemination of knowledge, research, and innovation; and there is great preeminence in the role that the human being has to achieve harmony with nature.

*Keywords:* quality education, sustainable development, cultural inequality.

## Capítulo I

### Introducción

#### Antecedentes

El camino trazado por la red Cultural Yuracomplexus en su libro Comunidades Yachachikux, nos lleva a plantear la necesidad de engendrar investigaciones de culturas planetarias desde aristas de trabajo alineadas al desarrollo sostenible y plantear temas de investigación a ser oficializados en capítulos de libro que complementen las comprensiones dejadas en los capítulos iniciales. Los trazos iniciales estudiados, Kawsay (el origen de la vida, las especies, la humanidad); Anya (las verdades de las sociedades humanas); Lachey (Qué hemos aprendido); Yankey (las sincronías complejas); Munay (la armonía de los pares); Pacha (La lógica planetaria), permitirán abrir la curiosidad intelectual de personas que deseen complementar nuestra propuesta. Dejamos un constructo inicial:

Comunidades Yachachikux es un modelo transcultural planetario en cuyo recorrido de enseñanza se destaca las comprensiones de “la educación para el desarrollo sostenible, los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”. Nuestra premisa: El ser humano debe interiorizar el concepto “la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios”, para visualizar las interacciones que alimentan al desarrollo sostenible en un entorno planetario complejo. Aquí su planteamiento, (1) Sistemas: Del cosmos a las células, todo forma parte de un sistema; (2) Adaptativos: Los procesos de evolución concomitantemente engendran adaptación, así funcionan los ecosistemas, el individuo, las sociedades; (3) Complejos: Los elementos de un sistema interactúan entre sí, en sus condiciones de encuentro se forman procesos de autoorganización; (4) Ancestrales: El devenir de lo que vemos en un aquí y ahora data de miles de millones de años, universo, planeta, vida, especies..., (5)

Comunitarios: La comunidad se teje en los reinos animal, mineral, vegetal, protoctistas, mónicas..., De ahí que, para armonizar al sistema habrá que equilibrar todos sus componentes (Red cultural Yuracomplexus, 2023).

### **Sistemas comunitarios internacionales**

El apareamiento de la teoría de sistemas nos permitió cambiar la noción del objeto al sistema, pues la ciencia occidental nos había impulsado a plantear trabajos de investigación alrededor de un constructo pensado desde la verdad de un investigador que planteaba sus variables de estudio en entornos de dependencia dejando de lado las interacciones surgidas en entornos de la realidad altamente influenciados. Los objetos de investigación están imbuidos de linealidad, de reduccionismos, de áreas disciplinares de estudio; los sistemas, de complejidad, complementariedad y áreas que sobrepasan sus barreras de conocimiento para aterrizar en otras que aperturen su forma de conjeturarlos. La investigación acerca del estudio de los objetos tiene tinte de complicados en tanto que aquellas desarrolladas desde el enfoque de sistemas nos llevan a pensar en lo complejo. Es complicado realizar una conexión eléctrica, los planos de una casa o una tecnología refrigerante; es complejo entender el funcionamiento del sistema nervioso, de un sistema social o del sistema planetario.

Desde Descartes (1637) aprendimos que “los silogismos no pueden ser método de descubrimiento puesto que las premisas deben tener ya una conclusión” lo que inducía entonces a plantear un método de estudio que nos lleve a demostrar nuestras verdades haciendo uso de procedimientos científicos que utilizaban prioritariamente a las matemáticas como herramienta base de tal cometido. Poco a poco dicha disciplina se convirtió en una noción básica de conocimiento, apoderándose de procesos de comprensión de las ciencias que desde las aristas de investigación la utilizaron como principal mecanismo de soporte. Había comenzado entonces la investigación de los objetos, para lo cual se debería imaginar un problema de investigación, identificar una variable

dependiente y someter a prueba varias independientes en un entorno descriptivo, correlacional o experimental. Si deseaba estudiar a la política, entonces deberíamos imaginar aquellas que podían influir en su gobernabilidad, aparecerán entonces variables como la ideología, la economía, la educación, el comercio, la obra pública..., todo apuntando hacia tratar de entender los arbitrios que sustenten su discurso.

El estudio de los objetos desde la ciencia llevó a la humanidad a desarrollar múltiples descubrimientos y a la sociedad a guiar su actuar desde su confort de uso. La primera gran inflexión fue la de pasar de la revolución agrícola a la revolución industrial. El coqueteo entre industria y ciencia obtuvo su primera expresión con el descubrimiento de la máquina a vapor a cargo de James Watt en 1763, habría que imaginarnos el cómo dicha tecnología influyó en entornos de energía y comunicación en sectores como la siderurgia, los textiles, el transporte..., y todos aquellos que mediante sus aplicaciones de uso comenzaron a visualizar una sociedad dinámica en la que se sembró las ansias de crecimiento y fortaleció el sentido de la propiedad privada engendrado en épocas de sedentarismo. La segunda revolución industrial llevó a pensadores como Eli Whitney, Alexander Graham Bell, George Stephenson, Thomas Newcomen, Robert Fulton, Henry Ford, James Hargreaves ..., a poner en consideración de la sociedad inventos que engranaban sectores industriales manufactureros con industrias del transporte y la comunicación.

Sin embargo, el apareamiento de la teoría de sistemas nos llevó a visualizar que en el mundo real existe un infinito de interacciones que deben construirse pensando en sus elementos y las condiciones de encuentro que servirán como mecanismos de procesos de estudio desde sus estreñimientos y auto-organización. Desde (Morín, 1977) comprendimos que “el universo de los sistemas emerge no solo en la base de los átomos sino también en la piedra angular cósmica” siendo esta metáfora una figura que denota lo magnánimo de las posibles construcciones. Células, órganos, tejidos, individuos, sociedades, especies, nichos ecológicos, planeta, sistema solar, cosmos..., en su interior todo es un sistema y en su

generalización habrá sistemas de sistemas, metasistemas, microsistemas y demás según el ojo de sus observadores. De ahí que en su definición Morin, nos dice que un sistema “es una interrelación de elementos que constituyen una entidad o unidad global”. Siendo así, es lógico entender algunas de las interacciones planteadas en el método complejo para su estudio: individuo – especie – sociedad; cerebro – mente – cultura; símbolo – mito – magia..., que nos llevarán a generar comprensiones del cómo analizar y plantear un sistema, pues en la interacción de sus elementos encontramos las complementariedades necesarias para formar ideas de complejidad.

A decir de (Bertalanffy, 1989) “Si alguien se pusiera a analizar las nociones y muletillas de moda hoy por hoy, en la lista aparecería sistemas entre los primeros lugares. El concepto ha invadido todos los campos de la ciencia y penetrado en el pensamiento y habla populares y en los medios de comunicación de masas” desprendiendo de esta afirmación la idea de que los campos de conocimiento científicos deben interactuar entre ellos para considerarlos como un sistema y entonces para la formación de conocimientos pertinentes se deberá ingresar a coquetear en ambientes inter – pluri – transdisciplinares que nos empujan a pensar a la educación desde concepciones sistémicas integradoras de saberes tal cual las escuelas filosóficas de la edad antigua, en donde un pensamiento libre originaba curiosidad intelectual en diversas áreas y como los ejercicios de integración actuales en donde al ser la comunicación uno de los enclaves de las revoluciones industriales sirve como ejercicio para integrar empresas, industrias, sociedad, gobiernos y una serie de entornos que nos hicieron comprender el porqué de las bondades sistémicas.

Complementariamente Holland (1996) impulsa el constructo Sistemas adaptativos complejos dándoles la condición a sus agentes de aprender, adaptarse e interactuar entre sí, “en un ecosistema los agentes adaptativos serían los organismos”; “en un sistema político el ser humano sería el agente adaptativo”; “en un sistema inmunológico el agente adaptativo sería el anticuerpo”. Dicho esto, la condición de sistemas adaptativos debería otorgárseles a los seres vivos, independientemente de

aquello que el ojo humano pueda considerar como lo vivo, pues desde la implementación de la física cuántica se comprendió que los niveles de realidad son diversos y que habría que fusionar lo clásico con lo místico, la ciencia con la realidad, oriente y occidente, en un ejercicio que denote la complementariedad de pensamientos.

Sin embargo, resulta importante abordar una pregunta que se ha esgrimido durante todo el proceso de evolución de la humanidad ¿Qué es lo vivo? y a partir de ello enlazarlo con el constructo sistemas adaptativos complejos. Para ello es, importante contextualizar las elucidaciones de Maturana & Varela (1998) cuando en su abordaje de los sistemas vivientes expresan que “los sistemas vivos son máquinas autopoieticas al transformar la materia en ellos mismos, de tal manera que su producto, es su propia organización”. Tal definición, nos lleva a diferenciar los sistemas elaborados por el hombre y darles la condición de determinísticos, en comparación con aquellos inmersos en la naturaleza de carácter autónomo que tienen tintes de complejos por su capacidad de autoorganización. La vida entonces emerge en el planeta en todas sus esferas, la posibilidad de realizar su clasificación taxonómica se ha ido dificultando, sin embargo, el ecosistema denominado planeta tierra sigue siendo su caldo de cultivo.

Visualizando así la concepción de lo denominado sistema, valdría reflexionar acerca del alcance que tiene la palabra comunidad, la cual al tener “la cualidad de común” según la Real Academia Española (2023) nos lleva a entender que los seres vivos que habitamos en el planeta tenemos precisamente ese entorno común “el planeta” y desde ahí esgrimir la idea de que la comunidad a nivel terrestre debe ser concebida desde todo lo que lo habita sin religar su concepción únicamente a la raza humana. Desde esa perspectiva bien valdrá la pena aclarar que desde una concepción occidental el hombre ha sido antropocentrista en su comportamiento, por lo tanto se ha otorgado el privilegio de conquistar a la naturaleza, ha creado sistemas de propiedad privada, domesticado animales, imaginado sus propios Dioses, engendrado sus mitos, planteado sus verdades, sin detenerse a pensar que su

condición es ser parte de la naturaleza y como tal un elemento más de una comunidad de la cual depende, pues sus interacciones con ella han hecho que su especie haya permanecido en sus origen por aproximadamente siete millones de años.

Al aceptar la teoría del Este de Coppens (1994) entenderemos que el “antepasado común de los humanos y los chimpancés vivía en la selva del continente africano” y que por un proceso geológico engendrado en la falla del Rift aquel que quedó al Este de la división desarrolló un proceso de metamorfosis y de migración que le llevó a convertirse en el *homo sapiens* actual y a poblar el planeta en sus diferentes zonas geográficas, pues sus necesidades de supervivencia hizo que el nomadismo sea el mecanismo empleado para lograrlo y a la vez la forma en la que se desarrollaron localías que en un inicio diferencio a las sociedades humanas entre lo civilizado y lo bárbaro, así como en época actual entre lo nacional y lo internacional. Hace aproximadamente 12.000 años, las sociedades humanas se vuelven sedentarias y comienza un proceso denominado la revolución agrícola, en donde el hombre debía proveerse de sus recursos alimenticios, el proceso de domesticación que había comenzado en un inicio con ciertas especies de animales como el perro, el cerdo, el caballo, hubo de extenderse a los vegetales e incluso a seres de la misma especie a través del esclavismo. La revolución agrícola le dio al hombre el sentido de propiedad privada, los primeros indicios de división del trabajo y consecuentemente de estratos sociales.

En épocas de edad antigua la configuración social se la desarrollo con la implementación de imperios, quienes ponían sus limes, así como sus visiones de gobernabilidad y estructura social. Las ideas de democracia venían ya desde los pensadores griegos y los conceptos feudales fueron asentándose, configurando las denominadas sociedades ternarias, que a decir de (Piketty, 2019) engendraron desigualdad por una estructura en la que se privilegiaba a los reyes, militares e iglesia, dejando de lado al pueblo llano. Dicha desigualdad, aparentemente tendría su fin con la Revolución Francesa, pues al sacudir las bases de la monarquía se dio paso a la implementación de gobiernos

republicanos y a la configuración de los Estados modernos, con la suscripción del Tratado de Westfalia. El concepto de comunidad, que en época feudal se le podía atribuir por ejemplo a la comunidad cristiana, se religó ahora a sociedades que se encontraban al interior de los Estados y se tergiversó su denominación a tal punto de religar su concepto a pueblos que mantenían tradiciones ancestrales, lo común de la comunidad era visto desde lo primitivo, desde el folklore, desde las tradiciones, desde el pasado.

Aparecería también una inflexión que llevaría a la sociedad a dejar atrás la revolución agrícola y gestar tecnologías que desencadenarían la primera, segunda, tercera y cuarta revolución industrial, todas ellas con elementos comunes: la energía y la comunicación. Las sociedades industriales dejaron atrás a las ideas de comunidad, pues la carrera desenfrenada por impulsar el crecimiento económico, llevarían a las sociedades modernas a ingresar en corrientes idealistas, proteccionistas y de la sociedad global, que llevarían a los países a pensar primero en el desarrollo social y luego a gestar ideas de comunidad. Sin embargo, las ideas comunitarias pondrían en el centro de su trabajo a Organismos internacionales en cuyos centros de pensamiento estaban el crecimiento económico, el desarrollo y el desarrollo sostenible, de ahí que, se impulsó la creación de bloques económico cuyo fin último era el de crear una comunidad como es el caso de la Comunidad Económica Europea. La interacción economía – desarrollo – desarrollo sostenible, sería dialogada desde el crecimiento infinito de la economía, los accesos y libertades, así como, pensando en las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Pero recordemos, la comunidad internacional no solo está constituida por individuos del género homo y la especie sapiens, existen más de 8.000.000 de especies descubiertas a la fecha, todas con una función en el planeta, todas como un elemento del holograma ecosistema terrestre, todas con una relación de interdependencia, todas como agentes de interacción de sistemas de sistemas, que nos llevaría a pensar en que al hablar de comunidad planetaria internacional, estaremos hablando de un todo integrado necesario para preservar la vida y la libertad que de ella emerge. Desde ahora

privilegiaremos entonces al bio-anarquismo como constructo caótico que necesita reorganizarse permanentemente, recordemos que ya han existido cinco extinciones masivas de la vida en el planeta y que nuestro nicho ecológico ha tenido la capacidad de engendrar nuevas formas de vida, de ahí su anarquía, de ahí su bondad y alegoría por crearla en sus diferentes manifestaciones, de ahí la necesidad de comprender la importancia funcional de los diferentes reinos, de ahí la importancia de comprender al gran tejido planetario como un todo comunitario.

## **Cultura**

En este apartado intentaremos demostrar que la cultura en la comunidad planetaria debe construirse partiendo del principio de “la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios”. La palabra cultura viene del latín cultivo y está relacionada con un conjunto de valores ya sean estos materiales o espirituales y su transmisión de una generación a otra. Desde Aristóteles, entendimos que la cultura era el otro lado de la ciencia, pues una cosa era el conocimiento adquirido a través de procedimientos científicos y otro aquel que devenía del aprendizaje diario. Platón ubicaba como antagónico de la cultura a la violencia, entendamos que en esa época reinaba un estado de la naturaleza en donde el conflicto zanjaba diferencias sociales. Marx, la definió desde la economía y acercó su definición a las relaciones sociales de producción. Webber nos lleva a entenderla desde la tradición.

Sin embargo, el apareamiento de dos grandes culturas planetarias occidente – oriente eleva su definición hacia un constructo complejo en donde entenderemos que para su gestación es importante realizar un recorrido social que cruce generaciones y deje legados. Mitología, filosofía, ciencia, revoluciones industriales, misticismo, cosmos, naturaleza, biología ¿Desde dónde debemos contextualizar las ideas culturales de los seres humanos? ¿Por qué a ciertas sociedades se les debe atribuir una investidura de cultura? ¿Por qué ciertas sociedades son vistas sólo como sociedades? ¿Por qué la cultura ha servido para dividir sociedades internacionales? ¿En qué momento la cultura fue vista

como un antagónico de la ciencia y no como una comprensión complementaria? Son algunas preguntas que debemos hacernos antes de proponer su constructo.

Partiremos de la propuesta de que para formar la idea de una cultura planetaria se debe armonizar a los sistemas adaptativos complejos ancestrales que forman parte de la comunidad denominada planeta Tierra y preguntarnos acaso si la utopía de formar una civilización terrestre sobrepasa contextos culturales estancos. En su construcción, un sistema cultural planetario deberá de nutrirse de un cúmulo de interacciones y condiciones de encuentro que le permitan estudiar su constreñimiento y dar la apertura hacia denotar entornos de auto organización que sean el sostén que privilegie la continuidad de la vida. Las interacciones para estudiar deberán plantearse desde enfoques complementarios, pues la idea de armonización nacerá de su comprensión.

Nuestro sistema cultural planetario, estará compuesto de las dimensiones de: 1) El origen de la vida, las especies y la humanidad con sus interacciones cosmos – planeta – genética; Fuego – agua – aire – tierra; Biocentrismo – teocentrismo; Migración – supervivencia – evolución; Adaptación - domesticación – apropiación; 2) las verdades de las sociedades humanas con sus interacciones civilización-conflicto-barbarie-imperios-limes; Estado – seguridad – poder; capitalismo – nacionalismo – coaliciones; Industria – energía – comunicación; Neoliberalismo – geopolítica – desarrollo; 3) ¿Qué hemos aprendido? y sus interacciones geocentrismo – heliocentrismo – policentrismo – antropocentrismo – centrismos – bioanarquismo; fenotipo – eficacia biológica – herencia de la variación; Comprensión – conocimiento; hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización; 4) Las sincronías complejas con sus interacciones disciplina – interdisciplina – pluridisciplina – transdisciplina - Complejidad; Racionalidad – intuición – sabiduría; 5) la armonía de los pares con sus iteraciones relacionalidad – correspondencias – complementariedad – reciprocidad - ciclicidad; saberes andinos; y, 6) la lógica planetaria con sus interacciones símbolo – mito – magia y Comunidad planetaria.

Dejamos abierta la posibilidad de desarrollar interacciones alternas bajo la lógica de auto organización del mundo real.

Planteadas así las dimensiones, es lógico darse cuenta del porqué no se ha conjeturado un constructo cultural que vaya de la mano con un pensamiento en la comunidad planetaria ya sea porque en función de la época vivida por las sociedades se había puesto en el centro de comprensiones alguno de los elementos descritos o porque de acuerdo a los intereses sociales se privilegió la construcción teórica ideológica de guías que marcaban el camino de los individuos. Así, por ejemplo, en épocas de la prehistoria se privilegió a la supervivencia, en la mitología el politeísmo, en el oscurantismo los teocentrismos, en la edad moderna el capitalismo, en la edad contemporánea la tecnología. Según la lógica de la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios, todo tiene el mismo nivel de importancia en vista de que para configurar un estilo de vida alrededor de la cultura se debe generar comprensiones y prácticas que lleven a unificar nuestros saberes diversos. Al pensar en globalización no debemos olvidar que para muchas personas es importante su localización; los teocentrismos deberán conjugarse con los antropocentrismos y los biocentrismos; e neoliberalismo con la involución económica; el desarrollo con el subdesarrollo. Nuestra reflexión inicial: Quién ha dicho que para armonizar nuestra vida existe un solo camino.

Aparecerá entonces una premisa, la desigualdad cultural rodea a todos los ambientes planetarios incluyendo a los que se encuentran al interior de un mismo país, de una ciudad e incluso de una misma familia. Será entonces importante partir de una línea base que nos permita conocer las brechas culturales en las que nuestras sociedades viven en la actualidad, para que a partir de ello las enlacemos con una de las condiciones de encuentro privilegiada por los organismos internacionales: El Desarrollo sostenible.

### **Justificación e importancia**

En un ejercicio intelectual que lleva a interaccionar a las culturas planetarias con el desarrollo sostenible, es importante desarrollar las dimensiones que de ella se desprende a fin de consolidar contextos de pensamiento que avalen la hipótesis: *La cultura engendra sociedades que se afiancen en el desarrollo sostenible*. Al contextualizar a la cultura como un sistema complejo, ella podrá nutrirse de elementos concurrentes y complementarios que abonen a su comprensión, pues al ser el resultado de un proceso de revolución cognitiva del ser humano que data de aproximadamente 70.000 años, en diferentes rincones del planeta se gestó pensamientos locales en una lucha por estructurar sistemas sociales en donde el común denominador era el de visualizar a lo suyo como verdad y a lo foráneo como antagónico. La cultura emergió del nomadismo, el sedentarismo, la mitología, la filosofía, la ciencia, las revoluciones industriales y sigue aún un camino que pensado desde la unificación del ser humano en el planeta nos debería llevar a formar una civilización terrestre.

De otro lado, el desarrollo sostenible como política internacional nacida de los organismos que regentan al paradigma de la sociedad global surca en nuestros tiempos como un barómetro de un crecimiento económico que debe desacelerar sus ideas infinitas de apropiación de los recursos naturales del planeta. Así mismo, tendrá diferentes dimensiones de estudio entre las que destacamos a la educación de calidad, la ciudadanía mundial, los derechos humanos, los estilos de vida sostenibles, la igualdad de género..., como condiciones de encuentro que deben ser estudiadas con sustentos científicos y de un mundo real, en donde la dialéctica sea el eje de comprensiones del cómo abordar la relación cultura – desarrollo sostenible, a manera de un imprinting social que debe priorizar a la apología de la vida en su máxima expresión.

### **Alcance**

La investigación tendrá tres niveles de ejecución: En una primera instancia será de tipo exploratoria en la fase de construcción de conocimientos de los temas de estudio que abonan a las

comprensiones de las comunidades Yachachikux en la fase de culturas planetarias y el desarrollo sostenible como su condición de encuentro; Lo segunda fase será de tipo empírico concluyente, en vista de que partiendo del instrumento denominado “Comprensiones de la desigualdad cultural y desarrollo sostenible” se realizará el levantamiento de información de sus variables, con el propósito de contar con datos que sirvan de referencia para denotar la correlación sistémica entre cultura y desarrollo sostenible. La tercera fase será de tipo explicativa y nos inducirá a desarrollar comprensiones complejas de los resultados del estudio.

### **Planteamiento del problema**

La construcción cultural compleja estudiada desde las dimensiones del origen de la vida, las especies y la humanidad; las verdades de las sociedades humanas; lo aprendido; las sincronías complejas; la armonía de los pares; y, La lógica planetaria permitirán estudiar al desarrollo sostenible desde una acto de reflexión académica y verificación empírica, que nos lleven a desarrollar propuestas de estudio que sirvan de referencia para generar discusiones sociales que permitan afrontar brechas culturales a favor de plantear ideas de desarrollo y sostenibilidad.

### **Pregunta de investigación**

¿Permitirán las comprensiones culturales planetarias engendrar sociedades investidas de una cultura de desarrollo sostenible?

### **Objetivo general**

Analizar las dimensiones de educación de calidad de la Agenda 2030 de la política 4.7 como condiciones de encuentro de un sistema internacional investido de desigualdad cultural, con el propósito de identificar a los elementos que permitan disminuir brechas culturales y proponer ideas de desarrollo social.

**Objetivos específicos de la cátedra**

1. Analizar a la educación de calidad como condición de encuentro de un sistema internacional investido de desigualdad cultural, a fin de identificar los elementos necesarios que configuren propuestas que abonen a su comprensión.

**Objetivos específicos para el estudiante**

1. Desarrollar el marco teórico del ODS correspondiente;
2. Plantear el marco metodológico;
3. Demostrar la relación compleja existente entre ODS con la desigualdad cultural del sistema internacional;
4. Discutir los resultados del estudio.

**Capítulo II****Fundamentación teórico y referencial****Marco teórico**

La idea de proponer un sistema de educación de calidad pone como su centro a la dimensión condición humana, pues es importante que planteemos el rol de un individuo de dicha especie en un entorno en donde desarrolla sus actividades afianzándolas en la relación existente entre el cosmos, el planeta y su genética. Significa entonces que dicha comprensión hará que se entienda que nuestra especie es una más de las más de ocho de millones de especies descubiertas a la fecha, taxonómicamente divididas desde Ernest Haeckel quien puso en la cima a la vida y en su base a la especie. De ahí en adelante, la idea de plantear una educación de calidad donde se ubique en el centro de comprensiones a la sostenibilidad de las especies en el planeta.

A partir de dicha comprensión, entender que los procesos de migración en su tiempo engendraron localías, por lo que el ser humano adoptó como premisa de vida a una falsa apreciación de su identidad, pues, en época romana la identidad de su pueblo se ceñía a sus limes, a lo opuesto se le

llamaba bárbaro; en época feudal la identidad se sujetaba a las disposiciones de los reinados; después de Westfalia la identidad cogió ribetes de soberanías estatales; sin embargo, en épocas de globalización y con el desarrollo de tecnologías energéticas y de comunicación se hace necesario imprimir una nueva cosmogonía en el ser humano, cual es, la identidad terrenal.

La identidad que se tiene, además de la terrenal, es aquella que se conecta con la naturaleza del hombre como es la condición de mamífero. En esta se desarrolla parte de la adquisición del conocimiento en la cual la afectividad tiene gran influencia. Además, debe manejarse bajo un esquema de control, ya que, puede consolidar o perturbar la adquisición del conocimiento. Tal es el caso de la influencia de la afectividad que interviene en el uso correcto de la razón, pues, puede convertir la racionalidad en racionalización y así, tergiversar su enfoque real. Pues la racionalidad es aquel medio de diálogo entre lo que se piensa y lo que realmente existe. Se caracteriza por permanecer abierta, evitar los adoctrinamientos y admitir sus falencias dentro del sistema. Por otro lado, la racionalización impide el diálogo, fundamenta un esquema intachable de deducción o inducción, rechaza la refutación y evita el análisis empírico.

De ese modo, la intervención del conocimiento pertinente es pragmática, ya que, de esta forma, se busca aplicar la contextualización de la información, con el objetivo de solventar las dificultades particulares que requieren de lo mencionado anteriormente. Esto permitiría que las unidades complejas, el ser humano y la sociedad, puedan empoderar su inteligencia general y estimular su empleo cuando sea necesario.

Para ello, se debe enfrentar al futuro incierto, el cual se ha intentado predecir; y que, a pesar de varios intentos, lo único que se ha alcanzado son determinaciones de diversas ramas. Las cuales han distraído al ser humano para que ponga su atención en ellas, en lugar de hacerlo en la realidad actual, ya que, así podría prepararse ante tales cambios. Es por eso por lo que, se busca afrontar las

incertidumbres, no con las predicciones ya mencionadas, sino con la aplicación del conocimiento mediante la racionalidad, el autoexamen crítico y la lógica.

Una vez que se encuentran estos factores, se puede hacer uso de ciertos principios que desencadenan un mayor control de lo inesperado que puede resultar el cosmos. Uno de estos es la relación entre el riesgo y la precaución, en donde se busca equilibrar el uso de ambos; puesto que el primero podría ser sinónimo de ignorancia y el último es paralelo a la indecisión. Así también se encuentra la relación entre los fines y los medios, en donde se entiende que no es completamente cierto que el camino correcto conduzca al objetivo que se desea, ni tampoco que el incorrecto sea perjudicial en absoluto. El último principio es de la acción y el contexto, que establece que todo lo que se haga tendrá una interpretación distinta según la percepción de quien lo expresa.

Estas herramientas son prácticas a la hora de crear una estrategia, más no un programa. Ya que un programa es aquel que establece un conjunto de acciones que deben ser realizadas con exactitud, sin embargo, este al no prepararse ante los cambios externos, se vuelve inútil cuando eso sucede. Mientras que, la estrategia plantea un escenario de ejecución tomando en cuenta diferentes posibilidades extrínsecas, incluso a aquellas que no se acercan mucho a la realidad. Por ende, la estrategia y el conocimiento son el medio para navegar en un mar de incertidumbres que tan solo cuenta con islotes de certezas.

Aun así, no solo se desea alcanzar el conocimiento técnico, sino también el humano. Para ello, interviene la comprensión, pero aquella que demanda mucho más que la inteligencia racional; requiere empatía, generosidad, apertura, reconocimiento y proyección. Esto permitiría transmitir información, y comprender culturas, valores y filosofía.

Del mismo modo, se tendría que trabajar en el egocentrismo, ya que, este al ser equivalente a la falta de autocomprensión, incide en la incompreensión con los otros. Al igual que el etnocentrismo y sociocentrismo, pues influye en la acogida que reciben los extranjeros; que a pesar de ser una

denominación subjetiva por la identidad terrenal con la que cada individuo cuenta; los excluye del centro de quien se identifica con esta corriente. Es así que, para que haya comprensión entre distintos criterios se debe aceptar entender lo incompresible basándose en la solidad intelectual y la moral de la humanidad.

## **Marco referencial**

### ***Revolución del conocimiento***

Según Harari (2011) el ser humano tiene características distintivas a diferencia de las otras especies del reino animal. Una de ellas es la del tamaño del cerebro, en donde podría establecerse la premisa de que entre más grande sea éste, mayor será su capacidad de raciocinio. Esto es real hasta cierto punto, pero no aplicable para todas las especies; ya que, de ser así, los felinos tendrían una mayor aptitud de invención a diferencia del hombre.

La ventaja diferenciadora del ser humano va mucho más allá de eso. Hay factores como la capacidad de crear lazos sociales que lo hacen destacar. Estos lazos inician con la maternidad, en donde la madre requiere de un entorno de apoyo (tribu) para la crianza y educación de sus hijos. Esto engendra una mayor dependencia de los infantes (a diferencia de especies como los caballos que corren a las semanas de haber nacido) por lo que se convierten en seres maleables al medio en el que crezcan. Otro factor fue la domesticación del fuego que permitió el consumo de alimentos cocidos entre estos el arroz, las papas, el trigo y las carnes que se convertían en proteínas y que además de contribuir como fuente de energía, estimulaban los neurotransmisores, indispensables para los procesos cerebrales. De igual forma, la cocción de los platos reducía el tiempo de deglución de los alimentos. Por lo que, según varios expertos, esto evolucionó el sistema digestivo de los seres humanos; de tal forma, que sus intestinos se acortaron, el consumo de energía de este proceso se redujo y pudo ser destinado a su desarrollo cognitivo (Harari, 2011).

Este desarrollo surgió concomitantemente con el descubrimiento de la agricultura, lo que los acercó con el paso de los años a la revolución agrícola, que reconocía el potencial del cultivo masivo de alimentos. Con ella, se buscaba reformar la educación, para preparar al pueblo para las actividades industriales y agrarias, pero sin aspirar a cambiar las estructuras de la sociedad. De manera paralela, la comprensión del entorno era precaria, por lo que se atribuían causas sobrenaturales a eventos que podían tener algún sustento (Foucault, 1980).

Dicha particularidad del ser humano hizo que se imagine una cosmovisión que le empujó a desarrollar una serie de curiosidades alrededor de los fenómenos físicos que le rodeaban, y en su imposibilidad de explicarlos, generó ideas mitológicas, que en algún momento engendraron un discurso, en donde, la narración y la enseñanza se convirtieron en el enclave de procesos que desde la Escuela Socrática falseaban a la mitología.

La mitología y la educación están estrechamente relacionadas, ya que, es una forma de conocimiento que ha sido transmitida a lo largo de la historia a través de relatos y rituales. La educación tiene como objetivo transmitir conocimientos y valores a las nuevas generaciones, proporcionando un marco narrativo y simbólico que ayuda a comprender el mundo y a dar sentido a la existencia humana. Mientras que, a través de los mitos se transmiten enseñanzas morales, éticas y filosóficas que son relevantes para la formación de los individuos; estos pueden ser utilizados como herramientas pedagógicas para enseñar conceptos abstractos y complejos de una manera más accesible y significativa. El conjunto de estos conocimientos tanto educativos como mitológicos generan armonías, pues permiten acercarse a la realidad sin distanciarse de las creencias de las sociedades, lo que engendra una mejor calidad de vida (Otálora, 2011).

Según Calderón (2009), el bienestar general y la satisfacción que las personas experimentan en su diario vivir, que abarca dimensiones como los aspectos físicos, emocionales y sociales, se denomina calidad de vida. La definición de calidad de vida es subjetiva debido a que está influenciada por

elementos como la salud, las circunstancias de la vida, las interacciones sociales y la disponibilidad de recursos y oportunidades. La ciencia y la tecnología son fundamentales para la configuración de la calidad de vida, ya que el desarrollo del conocimiento científico y los avances tecnológicos pueden tener impactos tanto positivos como negativos en el bienestar de las personas.

### ***Cerebro - mente - cultura***

Morin (1994) analiza que el cerebro humano ha presentado varios cambios, de tal forma que hoy en día cuenta con un sistema que abarca neuronas, el conjunto de neuronas forma túbulos, el conjunto de túbulos forma capas, las capas forman las regiones y la unión de regiones constituyen los conjuntos cerebrales. Una de sus características es que el cerebro es bihemisférico, en él se forma el hemisferio derecho e izquierdo. El derecho cumple con las funciones de aprehensión de las formas globales concreto, emisión e intuición, orientación espacial y aptitud para reconocer, modelos visuales complejos, aptitudes musicales, pensamiento intuitivo y concreto, comprensión, focalización en las personas, simultaneidad y síntesis, globalidad, estética y arte, comunicación psicoafectiva, lado femenino, artista, cultura y educación oriental. Mientras que el izquierdo se encarga del análisis, abstracción, lógica, tiempo secuencial, pensamiento analítico y abstracto, explicación, focalización en los objetos, linealidad y secuencialidad, seriedad, racionalidad y cálculo, control y dominación social, lado masculino, técnico, cultura y educación occidental.

Del mismo modo, estos extremos cerebrales tienen relación con el avance de la ciencia y la priorización de esta en la vida del ser humano. Por un lado, se tiene al pensamiento occidental, que surge de la creencia de los dioses griegos; en donde la ciencia, la filosofía y la religión no se segmentaban. Los seguidores de la escuela de Tales de Mileto deseaban hallar la naturaleza esencial de las cosas, a lo que le llamaban "físis" y de la cual surge la etimología de la física. Posteriormente, Heráclito mencionaba que el mundo es un conjunto de interacciones cíclicas opuestas, es decir, que una unidad estaba dada por un par de opuestos. Sin embargo, con la llegada de la escuela de Zenón de Elea

se disoció esta premisa y se identificó a un único dios gobernante que dirigiría el mundo. De este modo, se inició una inclinación de pensamiento distinta que creó disyuntiva entre el espíritu y la materia (Morin, 1994).

Por otro lado, el pensamiento Oriental percibe a todos los sucesos como un conjunto de manifestaciones que poseen conexión en una misma realidad; y que si se pretenden dividir se lo traduciría como una ilusión. El objetivo de quienes siguen esta tendencia es ser conscientes de ese conjunto (unidad), que va más allá de la individualidad del hombre. Cuando se cumple el objetivo, se denomina "iluminación", la cual se entiende como una experiencia religiosa y no solamente intelectual. Por ello, la divinidad oriental es el control interno, incluso por encima, de la presencia de un líder supremo que guía al mundo (Capra, 1975).

De este modo, se sintetiza que el cerebro es el centro de control del sistema nervioso y está involucrado en la percepción, pensamiento, memoria, emociones, lenguaje, toma de decisiones, control de los movimientos, entre otras funciones. En educación, el conocimiento del cerebro ha llevado a nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Se ha demostrado que el cerebro tiene plasticidad, es decir, la capacidad de cambiar y adaptarse a nuevas experiencias y aprendizajes (Cuya, 2014).

### ***Identidad terrenal***

La identidad terrenal surge como una respuesta a la adaptación de dichas experiencias, pues con ella se pretende cohesionarlas. Inicialmente esta identidad fue de occidentalización, ya que, los grandes reinos de Europa, principalmente, subordinaron a pueblos con menor poder y más desconocimiento, entre estos a Sudamérica, África y Asia. Esta occidentalización fue la misma que enseñó e incentivó a estas poblaciones a buscar su independencia, años más tarde. Sin embargo, la globalización que se promueve hoy en día se ha visto influenciada no solo por países de avanzado

desarrollo, sino también por aquellos que han aprovechado las oportunidades para crecer de igual forma; como China, India, Brasil, Indonesia y otros países más (Villamar, 2016).

Este movimiento de información inició una nueva era planetaria, que incluía conocimiento, obras, literatura, cine, pintura, entre otros. De manera paralela, los países que poseen grandes industrias y desarrollo económico disfrutaron de este devenir global desde un enfoque de crecimiento personal y profesional. Mientras que los individuos de las naciones menos desarrolladas viven en incertidumbre y miseria por los cambios que pueden establecer las partes involucradas anteriormente. Es ahí en donde surgen las incertidumbres a las que se deben afrontar estas sociedades, con el fin de progresar hacia una educación de calidad.

Por otro lado, es importante destacar el rol del Tratado de Westfalia en la identidad terrenal, ya que, a partir de este suceso las naciones involucradas empezaron a formar sus límites geográficos, lo que conllevó un traspaso de pertenencia al planeta Tierra a una identidad nacional. Este tratado fue un acuerdo de paz firmado en 1648 en las ciudades de Osnabrück y Münster, en la región de Westfalia, Alemania, el cual dio fin a la Guerra de los Treinta Años y a la Guerra de los Ochenta Años, y sentó las bases para un nuevo orden político y jurídico en Europa. Asimismo, consistió en una serie de acuerdos bilaterales entre las diferentes potencias europeas involucradas en los conflictos, incluyendo a los estados alemanes, Francia, España, Suecia y los Países Bajos. Estos acuerdos establecieron principios fundamentales como la soberanía de los estados, la igualdad jurídica entre ellos, la no intervención en los asuntos internos de otros estados y la delimitación de fronteras. También, considerado como un hito en la historia europea, ya que marcó el fin de la hegemonía del Sacro Imperio Romano Germánico y el surgimiento de un sistema de estados soberanos. Además, sentó las bases para el desarrollo del derecho internacional y la consolidación del estado moderno (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

### ***Teoría del Caos - Incertidumbre***

Estos sucesos bélicos e históricos conllevaron incertidumbres, ya que, antes, durante y después de la guerra, los pobladores europeos desconocían el desenlace de la discordancia por la falta de poder e intereses comerciales. La falta de preparación ante los cambios repentinos no solo se palpó en el Tratado de Westfalia, sino que también se refleja en el diario vivir del ser humano, pues según Lizcano (2000), crean caos cuando dos situaciones que inician en contextos similares se desarrollan de maneras distintas y generan disyuntiva entre ellas. Esto sucede porque el mundo no es determinista, es decir, es muy complejo realizar predicciones a largo plazo, aunque sí es posible obtener información útil que permita controlar estas incertidumbres una vez que hayan llegado, creando orden dentro del caos.

Un claro ejemplo es el que se puede aplicar en las ciencias económicas, en la que se ha propuesto la hipótesis de mercado eficiente. Esta teoría señala que a través de los precios de las acciones se puede hablar del pasado y pronosticar el futuro de los sucesos en el mercado. No obstante, eso se ve refutado por diversos factores que no son tomados en consideración, y que la influencia de ellos podría acarrear cambios en la economía de un país, entre estos se menciona a: las empresas que generan utilidades mayores que las empresas grandes y la reacción desmedida por la información alcanzada (Vázquez, 2000).

Otro caso es el que se aplica en el lenguaje, el cual funciona de manera no lineal. Esto hace referencia a que una palabra puede ser usada en contextos distintos, por lo que se convierte en un proceso caótico, ya que, no se puede pronosticar la causa y la finalidad de su uso. El lenguaje también cuenta con un comportamiento distintivo, puesto que a pesar de que sus condiciones iniciales fueron similares en el mundo, este se adaptó a la cultura y la psico-sociedad en la que se desarrollaba. Lo destacable de esta adaptación es que sigue siendo constante, es decir, cuenta con un carácter abierto, por ende, está en un cambio continuo (Romano, 2000).

De igual forma, el caos se puede reflejar en la psicología de las personas. Una vertiente impredecible de esta ciencia es la creatividad. El producto de la creatividad recibe influencia de varios factores subjetivos al individuo que los adquiere o desarrolla, entre estos se menciona: habilidades, conocimiento, destrezas, experiencia, características personales, motivación e incluso suerte. Estos elementos crean evoluciones culturales distintas en cada persona, y consecuentemente, en cada región, por lo que influyen en el conocimiento cultural que se transmite entre generaciones (Romo, 2000).

El estudio de la creatividad demuestra que para explicar a la mente humana se necesita comprender todo un cumulo de interacciones que la hacen diferente de otras, transformándola en una mega máquina, que, aunque pareciera que se debe buscar el fantasma de la máquina, se podrá descubrir que en realidad esta no existe (Lizcano, 2000).

Por esta razón, es relevante destacar que para afrontar la incertidumbre se requiere de la revolución del conocimiento, que se manifiesta en una heterogeneidad casi ilimitada de discursos y publicaciones. De aquí surge el concepto de inter-pluri-transdisciplina, que hace alusión a la integración y colaboración de múltiples disciplinas en la búsqueda del conocimiento y la comprensión, sobrepasando los límites de las disciplinas individuales e incorporando diversas perspectivas y enfoques para abordar cuestiones complejas e interconectadas. Por un lado, la interdisciplina fomenta la colaboración y el intercambio de conocimientos entre áreas, enriqueciendo así la investigación y el descubrimiento de nuevas soluciones. La pluridisciplina reconoce que los problemas complejos no pueden ser abordados desde una sola rama de conocimiento, buscando combinar múltiples enfoques y métodos para obtener una comprensión más completa. Mientras que, la transdisciplina busca la integración de diferentes sistemas de conocimiento y la creación de un entendimiento unificado de la realidad. Es por ello que, se consideran importantes porque permiten abordar la complejidad de los problemas sociales, superar la fragmentación disciplinaria y generar un conocimiento más completo (Polis, 2007).

### ***Comprensión del Caos***

Además de aplicar el conocimiento entre distintas disciplinas, el caos también se aborda desde un análisis cultural; en donde, los individuos deben apegarse a ciertas exigencias que generan contrastes, puesto que, entre una cultura y otra pueden plantearse diferentes soluciones para un conflicto en específico, lo que acarrearía inconformidades con el lado opuesto; las creencias y la religión son un factor determinante en estas comprensiones. Por ende, la adecuada interpretación de sus entornos está ligado con la perspectiva que implica manejar a la convivencia humana. De ahí, surge la relación entre la filosofía y la educación, pues el correcto manejo de conflictos y el comportamiento que se tiene cuando estos se presentan, han sido interpretados como sinónimo de ser sabio y culto (Hermanus Demon, 2013).

Es aquí en donde interviene la hermenéutica, que sobrepasó su uso inicial como medio de interpretación de la biblia, para acentuarse como el mecanismo de aprendizaje entre el ser humano y el conocimiento. Por lo que se comprenden los diálogos generados entre individuos distintos, en los que se crean un intercambio de ideas, conocimiento e interpretaciones, fusionando culturas y permitiendo afrontar el caos con el escucha y el habla. Este proceso crea el conocimiento ético, formando el rol del ser humano dentro del tejido social en el que desarrolla, con el fin de crear armonías y responder de manera ética en su entorno (Hermanus Demon, 2013).

### ***Modelo de la cátedra de la felicidad***

Ben-Shahar (2018) propone un conjunto de acciones para desenvolverse en los distintos entornos, y que, a pesar de las incertidumbres, se pueda alcanzar la felicidad que no se ha promulgado con tanta fuerza en la educación convencional. Entre estas actividades se puede mencionar al fortalecimiento de las relaciones sociales, sean estas sentimentales, fraternales, laborales o de amistad, pues es una inversión de tiempo en el bienestar de la naturaleza humana, ya que, el hombre es un ser sociable.

Asimismo, propone la gratitud como otro mecanismo de la felicidad, puesto que, mediante este valor moral se logra ser más optimista, exitoso y determinado; lo que genera a su vez, mayor salud mental, fortalecimiento del sistema inmunológico y mejor estado de salud físico. También se menciona a la simplificación de la vida, que consiste en la resolución de problemas y no en el estancamiento de estos; comprendiendo que los conflictos forman parte de la vida del ser humano, que la presencia de ellos influye en el fortalecimiento de las relaciones auto e interpersonales porque son un mecanismo de crecimiento.

Además, promulga el ejercicio físico para disminuir tensiones y producir endorfinas que promueve la sensación de bienestar y felicidad, cuantificando esta actividad con tres sesiones a la semana de treinta minutos cada una. La asignación de tiempo para los pasatiempos es también una labor relevante, pues distraen al individuo de sus actividades diarias y forma parte de la recreación que esta demanda. Finalmente propone el permiso para ser humanos, que consiste en sentir las emociones por las que se pasa y desahogarse de los sentimientos negativos con el fin de explorarlas y conocer cómo influyen estas en las relaciones diarias.

### **Capítulo III**

#### **Metodología de estudio**

##### **Método**

En el estudio se utilizará el juego de las interacciones como camino de análisis de la investigación:

Las interacciones son acciones recíprocas que modifican el comportamiento o la naturaleza de los elementos, cuerpos, objetos y fenómenos que están presentes o se influyen. Las interacciones: 1) suponen elementos, seres u objetos materiales que puedan encontrarse; 2) suponen condiciones de encuentro, es decir agitación, turbulencia, flujos contrarios, etc.; 3) obedecen a determinaciones/ constreñimientos DESIGUALDAD CULTURAL que dependen de la

naturaleza de los elementos, o seres que se encuentran; 4) en ciertas condiciones se convierten en ciertas interrelaciones (asociaciones, uniones, combinaciones, comunicación, etc.), es decir, dan lugar a fenómenos de organización (Morín, 1977).

## **Metodología**

### ***Enfoque***

El estudio se realizó bajo un enfoque cuanti-cualitativo en donde se identificó variables de estudio originadas desde el modelo de transculturas planetarias complejas mismo que fue calificado en una escala de 1 a 9 para denotar las creencias, valores y costumbres de la población objeto de estudio, de tal manera, de entender su estilo de vida.

El enfoque cualitativo se lo dio con la creación de una matriz en donde, se unifica los contextos de cultura y desigualdad cultural a ser analizados desde contextos filosóficos, científicos, mitológicos y de hechos de la realidad que aporten a su comprensión.

### ***Finalidad***

El estudio es de tipo aplicado en vista de que se utilizó un modelo transcultural que inicialmente originó seis dimensiones de estudio: El origen de la vida, las especies, la humanidad, las verdades de las sociedades humanas, lo aprendido, las sincronías complejas, la armonía de los pares y la lógica planetaria. De estas dimensiones se obtuvo un instrumento de 205 preguntas que recogen la idea del análisis de la desigualdad.

### ***Fuentes de información***

Población en general cuyos contactos se obtuvieron a través de encuestas personales y publicación en Facebook en donde se invitó a participar del estudio utilizando los siguientes argumentos:

1. No olvidemos nuestros lados reptilianos, afectivos y racionales...todos tienen importancia.
2. El caos es un estado extremo necesario para alcanzar la armonía.
3. Nuestro niño interior debe estar presente en el aquí y ahora.

4. Acepta tu condición, él como te ves y cómo te sientes son solo circunstancias del camino.
5. La incertidumbre debería llevarnos a pensar en cómo tejer nuestras condiciones de encuentro.
6. la comprensión de la comprensión nos llevará a entender la realidad de los otros.
7. Los estereotipos sociales nos llevaron a normar nuestro comportamiento. La vida tiene infinitud de caminos.
8. La concepción de la desigualdad reemplazada por la aceptación cultural de la diversidad. Traspasar fronteras de género, soberanías, hegemonías, subdesarrollo...nos llevará a re-humanizarnos.
9. La sabiduría nos empuja a entender si hay algo maravilloso, es la vida y algo necesario, la muerte. Después de todo, la ciclicidad invade el cosmos.
10. Te invito a juntar el pensamiento global con el pensamiento local, el resultado comprender la diversidad de realidades.

### ***Unidades de análisis***

La información fue recolectada preferentemente en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y desde el Facebook de la Red Cultural Yuracomplexus dirigiendo a las personas para que participen del estudio en la página de la cátedra Comunidades Yachachikux.

### ***Control de variables***

La investigación fue catalogada bajo un contexto no experimental en vista de que no se ha manipulado las variables culturales, siendo un análisis que nos lleva a conjeturar comprensiones transversales del estudio.

### ***Alcance***

Se realizó un análisis descriptivo en el cual se obtuvo los promedios de calificaciones de los temas culturales, puestos a consideración de la población objeto de estudio y la desviación estándar para entender las ideas de desigualdad de cada una de dichas variables.

### ***Instrumentos de recolección de información***

Se utilizó la encuesta propuesta en la página de las Comunidades Yachachikux, que se encuentra en el siguiente hipervínculo: <https://oikoscomplexus.yura.website/comprendiones-de-desigualdad/>.

### ***Procedimiento de recolección de información***

A fin de recolectar la información, se utilizó el plugin QSM, mismo que permitió estructurar un cuestionario en línea que fue alimentando una base de datos que serviría de referencia para realizar en análisis del tema objeto de estudio.

### ***Cobertura de las unidades de análisis***

El estudio se aplicó en una muestra de 556 personas para un nivel de confianza del 95% y un error de estimación de 0,197, considerando que el total poblacional era desconocido y que, por lo tanto, tenía las características de población infinita. Adicionalmente, se aplicó la fórmula de varianzas por la naturaleza de la escala utilizada en el estudio, misma que tenía un recorrido de 1 a 9.

### ***Procedimiento para el tratamiento de información***

Se utilizó un esquema de tabulación simple en la que se unificó dos estadísticos para la construcción de matrices cultura – desigualdad, generando cuatro escenarios:

1. Baja cultura, baja desigualdad
2. Baja cultura, alta desigualdad
3. Alta cultura, alta desigualdad
4. Alta cultura, baja desigualdad

## Capítulo IV

### Resultados

#### **Investigación compleja de la desigualdad cultural del sistema internacional**

En las tablas y gráficos presentados a continuación, se reflejarán las desigualdades culturales examinadas a través de creencias, valores y costumbres según su media aritmética (cultura) y la desviación estándar (incomprensiones culturales).

#### **Caso 1**

Para el análisis del primer caso, se tomará en cuenta a la dimensión Kawsay, que hace referencia al origen de la vida, las especies y la humanidad; mediante la variable “Mi conducta se adapta al medio en el que me desempeño”. Esta variable se localiza en la tabla y figura 1, y está vinculada en un contexto palpable de los últimos años, el cual se ejemplifica a continuación.

#### ***La guerra comercial entre Estados Unidos y China, y el impacto generado en la industria tecnología de estas naciones***

Dado que la mayoría de los productos importados de China hacia Estados Unidos son de tecnologías, las tensiones son por el aumento de aranceles por parte de Estados Unidos; ya que, estos productos serán más costosos para las empresas y los consumidores estadounidenses. Esta disputa ha afectado negativamente a Apple y al resto de la industria tecnológica, pues China fabrica una parte significativa de sus dispositivos, lo que dificulta competir con los chinos en términos de velocidad y precio ya que es un país innovador y autosuficiente (BBC News Mundo, 2019).

**Tabla 1**

*Desigualdad cultural en la educación de calidad: El origen de la vida, las especies y la humanidad*

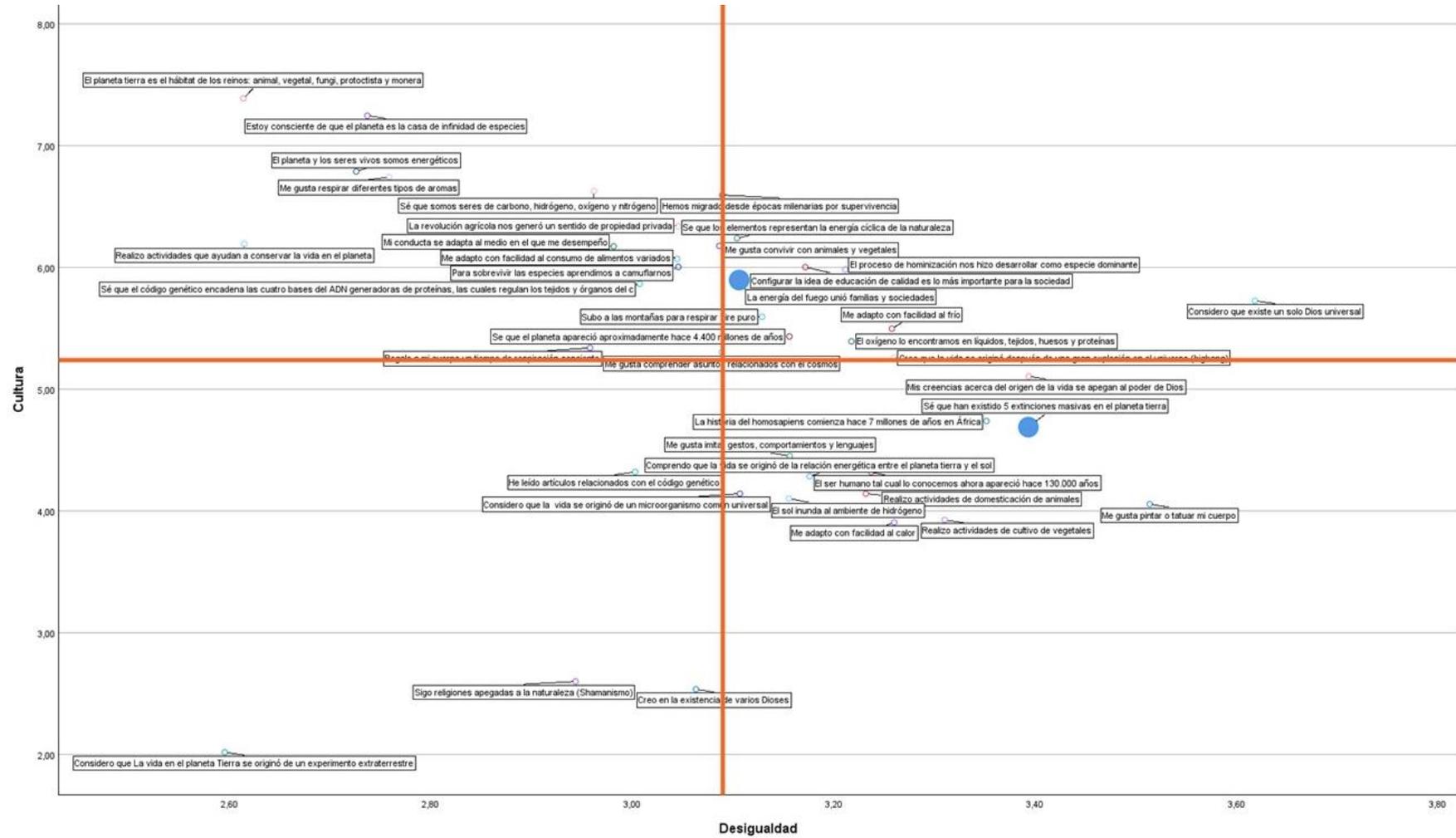
*(Kawsay)*

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
El planeta tierra es el hábitat de los reinos: animal, vegetal, fungi, protoctista y monera	7,3903	2,61400
Estoy consciente de que el planeta es la casa de infinidad de especies	7,2482	2,73705
El planeta y los seres vivos somos energéticos	6,7896	2,72604
Me gusta respirar diferentes tipos de aromas	6,7446	2,75868
Sé que somos seres de carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno	6,6295	2,96213
Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia	6,5953	3,08964
La revolución agrícola nos generó un sentido de propiedad privada	6,3381	3,04573
Se que los elementos representan la energía cíclica de la naturaleza	6,2410	3,10411
Realizo actividades que ayudan a conservar la vida en el planeta	6,1942	2,61493
Me gusta convivir con animales y vegetales	6,1781	3,08655
Mi conducta se adapta al medio en el que me desempeño	6,1745	2,98165
Me adapto con facilidad al consumo de alimentos variados	6,0719	3,04475
Para sobrevivir las especies aprendimos a camuflarnos	6,0054	3,04589
Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad	6,0036	3,17195
El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante	5,9838	3,21171
La energía del fuego unió familias y sociedades	5,8975	3,10627
Sé que el código genético encadena las cuatro bases del ADN generadoras de proteínas, las cuales regulan los tejidos y órganos del cuerpo	5,8669	3,00754
Considero que existe un solo Dios universal	5,7266	3,61838
Subo a las montañas para respirar aire puro	5,5953	3,12904
Me adapto con facilidad al frío	5,4982	3,25798
Se que el planeta apareció aproximadamente hace 4.400 millones de años	5,4335	3,15616
El oxígeno lo encontramos en líquidos, tejidos, huesos y proteínas	5,3939	3,21784
Regalo a mi cuerpo un tiempo de respiración consciente	5,3399	2,95819
Me gusta comprender asuntos relacionados con el cosmos	5,3040	3,08896

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Creo que la vida se originó después de una gran explosión en el universo (Big Bang)	5,2572	3,25942
Mis creencias acerca del origen de la vida se apegan al poder de Dios	5,1061	3,39388
La historia del homosapiens comienza hace 7 millones de años en África	4,7392	3,35180
Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra	4,6888	3,39347
Me gusta imitar gestos, comportamientos y lenguajes	4,4514	3,15649
He leído artículos relacionados con el código genético	4,3201	3,00301
El ser humano tal cual lo conocemos ahora apareció hace 130.000 años	4,3183	3,23735
Comprendo que la vida se originó de la relación energética entre el planeta tierra y el sol	4,2842	3,17624
Realizo actividades de domesticación de animales	4,1421	3,23210
Considero que la vida se originó de un microorganismo común universal	4,1421	3,10703
El sol inunda al ambiente de hidrógeno	4,1025	3,15576
Me gusta pintar o tatuar mi cuerpo	4,0558	3,51401
Realizo actividades de cultivo de vegetales	3,9263	3,31036
Me adapto con facilidad al calor	3,9065	3,26023
Sigo religiones apegadas a la naturaleza (Shamanismo)	2,5989	2,94379
Creo en la existencia de varios Dioses	2,5342	3,06340
Considero que La vida en el planeta Tierra se originó de un experimento extraterrestre	2,0162	2,59551
<b>Promedio</b>	<b>5,2496</b>	<b>3,09485</b>

Figura 1

Desigualdad cultural en la educación de calidad: El origen de la vida, las especies y la humanidad (Kawsay)



## Caso 2

Para el análisis del segundo caso, se tomará en cuenta a la dimensión Anya, que hace referencia a las verdades de las sociedades humanas; mediante la variable “La felicidad la alcanzaré con la acumulación de capital”. Esta variable se localiza en la tabla y figura 2, y está vinculada en un contexto palpable de los últimos años, el cual se ejemplifica a continuación.

### ***Países Bajos expresa que prohibirá el uso de dispositivos electrónicos como los celulares en las aulas***

Esta nación está promulgando una reforma educativa que inhibe el uso de dispositivos electrónicos en las aulas, ya que, ralentizan la concentración de los estudiantes y la enseñanza en la pantalla. Sin embargo, aplicarán excepciones para aquellos estudiantes con necesidades especiales como cursos de desarrollo tecnológico. El gobierno tiene la intención de establecer reglas estrictas que involucren a padres, alumnos y maestros. Otros países están proponiendo restricciones sobre el uso de pantallas ya que es una iniciativa que permitirá que los estudiantes tengan un mayor aprendizaje (Armstrong, 2023).

**Tabla 2***Desigualdad cultural en la educación de calidad: Verdades de las sociedades humanas (Anyá)*

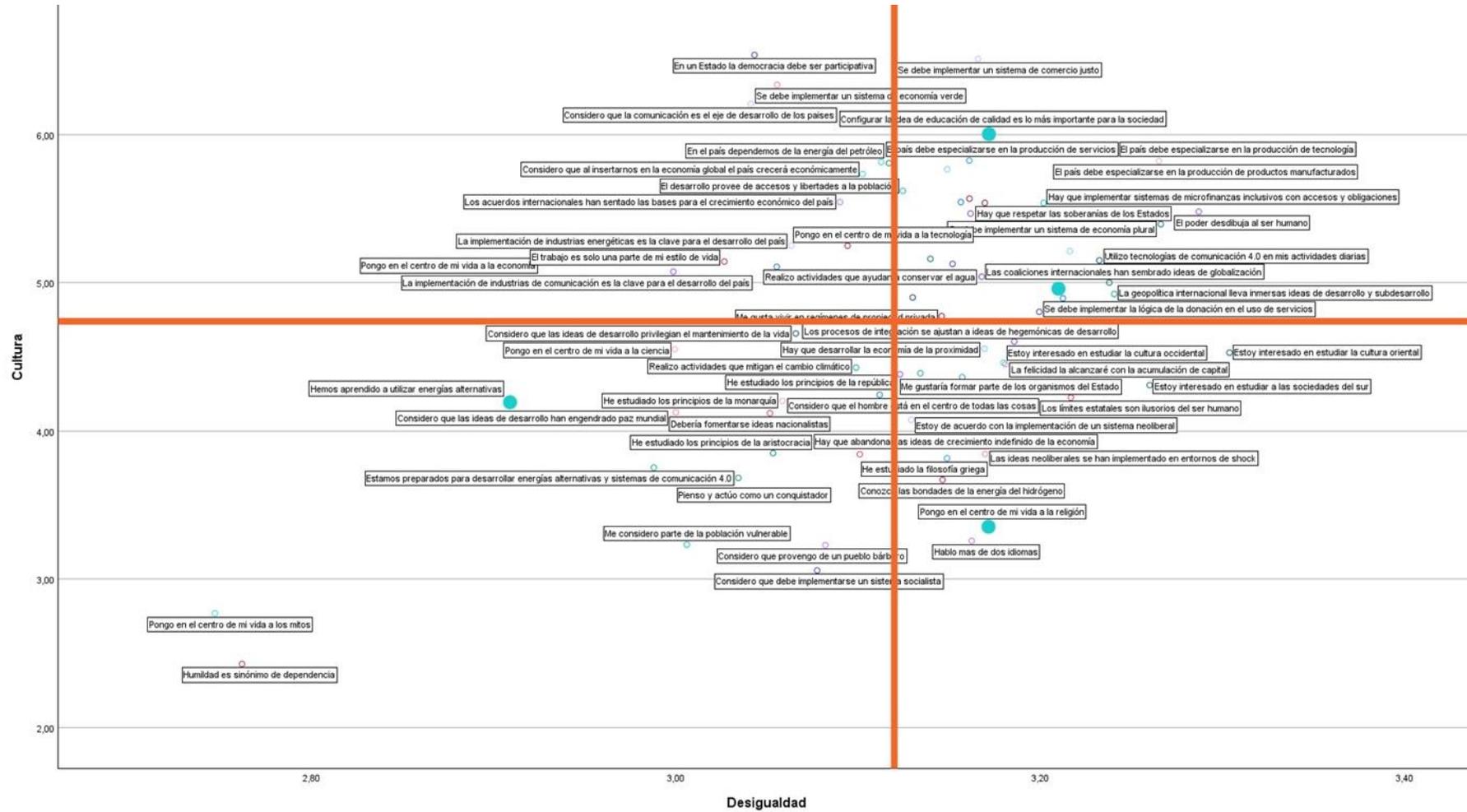
<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
El planeta tierra es el hábitat de los reinos: animal, vegetal, fungi, protoctista y monera	7,3903	2,61400
Estoy consciente de que el planeta es la casa de infinidad de especies	7,2482	2,73705
El planeta y los seres vivos somos energéticos	6,7896	2,72604
Me gusta respirar diferentes tipos de aromas	6,7446	2,75868
Sé que somos seres de carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno	6,6295	2,96213
Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia	6,5953	3,08964
La revolución agrícola nos generó un sentido de propiedad privada	6,3381	3,04573
Se que los elementos representan la energía cíclica de la naturaleza	6,2410	3,10411
Realizo actividades que ayudan a conservar la vida en el planeta	6,1942	2,61493
Me gusta convivir con animales y vegetales	6,1781	3,08655
Mi conducta se adapta al medio en el que me desempeño	6,1745	2,98165
Me adapto con facilidad al consumo de alimentos variados	6,0719	3,04475
Para sobrevivir las especies aprendimos a camuflarnos	6,0054	3,04589
Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad	6,0036	3,17195
El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante	5,9838	3,21171
La energía del fuego unió familias y sociedades	5,8975	3,10627
Sé que el código genético encadena las cuatro bases del ADN generadoras de proteínas, las cuales regulan los tejidos y órganos del cuerpo	5,8669	3,00754
Considero que existe un solo Dios universal	5,7266	3,61838
Subo a las montañas para respirar aire puro	5,5953	3,12904
Me adapto con facilidad al frío	5,4982	3,25798
Se que el planeta apareció aproximadamente hace 4.400 millones de años	5,4335	3,15616
El oxígeno lo encontramos en líquidos, tejidos, huesos y proteínas	5,3939	3,21784
Regalo a mi cuerpo un tiempo de respiración consciente	5,3399	2,95819
Me gusta comprender asuntos relacionados con el cosmos	5,3040	3,08896
Creo que la vida se originó después de una gran explosión en el universo (bigbang)	5,2572	3,25942
Mis creencias acerca del origen de la vida se apegan al poder de Dios	5,1061	3,39388
La historia del homosapiens comienza hace 7 millones de años en África	4,7392	3,35180
Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra	4,6888	3,39347

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Me gusta imitar gestos, comportamientos y lenguajes	4,4514	3,15649
He leído artículos relacionados con el código genético	4,3201	3,00301
El ser humano tal cual lo conocemos ahora apareció hace 130.000 años	4,3183	3,23735
Comprendo que la vida se originó de la relación energética entre el planeta tierra y el sol	4,2842	3,17624
Realizo actividades de domesticación de animales	4,1421	3,23210
Considero que la vida se originó de un microorganismo común universal	4,1421	3,10703
El sol inunda al ambiente de hidrógeno	4,1025	3,15576
Me gusta pintar o tatuar mi cuerpo	4,0558	3,51401
Realizo actividades de cultivo de vegetales	3,9263	3,31036
Me adapto con facilidad al calor	3,9065	3,26023
Sigo religiones apegadas a la naturaleza (Shamanismo)	2,5989	2,94379
Creo en la existencia de varios Dioses	2,5342	3,06340
Considero que La vida en el planeta Tierra se originó de un experimento extraterrestre	2,0162	2,59551
La felicidad la alcanzaré con la acumulación de capital	4,4604	3,17993
Estoy interesado en estudiar la cultura occidental	4,4514	3,18094
Realizo actividades que mitigan el cambio climático	4,4281	3,09900
Considero que el consumismo es una parte fundamental en mi vida	4,3903	3,13432
He estudiado los principios de la república	4,3831	3,12312
Me gustaría formar parte de los organismos del Estado	4,3633	3,15732
Estoy interesado en estudiar a las sociedades del sur	4,3094	3,26013
Considero que el hombre está en el centro de todas las cosas	4,2446	3,11195
Los límites estatales son ilusorios del ser humano	4,2266	3,21692
He estudiado los principios de la monarquía	4,2032	3,05860
Hemos aprendido a utilizar energías alternativas	4,1942	2,90914
Considero que las ideas de desarrollo han engendrado paz mundial	4,1259	3,00006
Debería fomentarse ideas nacionalistas	4,1205	3,05178
Estoy de acuerdo con la implementación de un sistema neoliberal	4,0755	3,12929
He estudiado los principios de la aristocracia	3,8507	3,05346
Las ideas neoliberales se han implementado en entornos de shock	3,8453	3,16987
Hay que abandonar las ideas de crecimiento indefinido de la economía	3,8435	3,10111
He estudiado la filosofía griega	3,8165	3,14894

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Estamos preparados para desarrollar energías alternativas y sistemas de comunicación 4.0	3,7536	2,98804
Pienso y actúo como un conquistador	3,6835	3,03442
Conozco las bondades de la energía del hidrógeno	3,6709	3,14650
Pongo en el centro de mi vida a la religión	3,3543	3,17172
Hablo más de dos idiomas	3,2590	3,16248
Me considero parte de la población vulnerable	3,2338	3,00618
Considero que provengo de un pueblo bárbaro	3,2302	3,08222
Considero que debe implementarse un sistema socialista	3,0594	3,07769
Pongo en el centro de mi vida a los mitos	2,7698	2,74716
Humildad es sinónimo de dependencia	2,4281	2,76207
<b>Promedio</b>	<b>4,6813</b>	<b>3,08918</b>

Figura 2

Desigualdad cultural en la educación de calidad: Verdades de las sociedades humanas (Anyá)



**Caso 3**

Para el análisis del tercer caso, se tomará en cuenta a la dimensión Lachey, que hace referencia a lo aprendido; mediante la variable “Me encantaría que se democratice el conocimiento, la investigación y la innovación”. Esta variable se localiza en la tabla y figura 3, y está vinculada en un contexto palpable de los últimos años, el cual se ejemplifica a continuación.

***El consumo de combustibles fósiles está devastando la salud de varias especies***

El cambio climático aumenta el riesgo de inseguridad alimentaria, infecciones y enfermedades relacionadas con el aumento de las temperaturas, lo que perturba la salud global. Algunos estudios encontrados sobre muertes por el calor han amamantado significativamente en los últimos años. Todo el mundo se ha visto afectado por el cambio climático, lo que ha empeorado a que padezcan de enfermedades cardiovasculares y respiratorias, así como la insolación y los problemas de salud mental. Por lo que, pese que hay desafíos, si se tuviera conocimiento de toda esta problemática se tomaran acciones más rápidas para salvar millones de vidas en cuanto a pasar rápidamente a energías limpias y mejorar la eficiencia energética (BBC News Mundo, 2022).

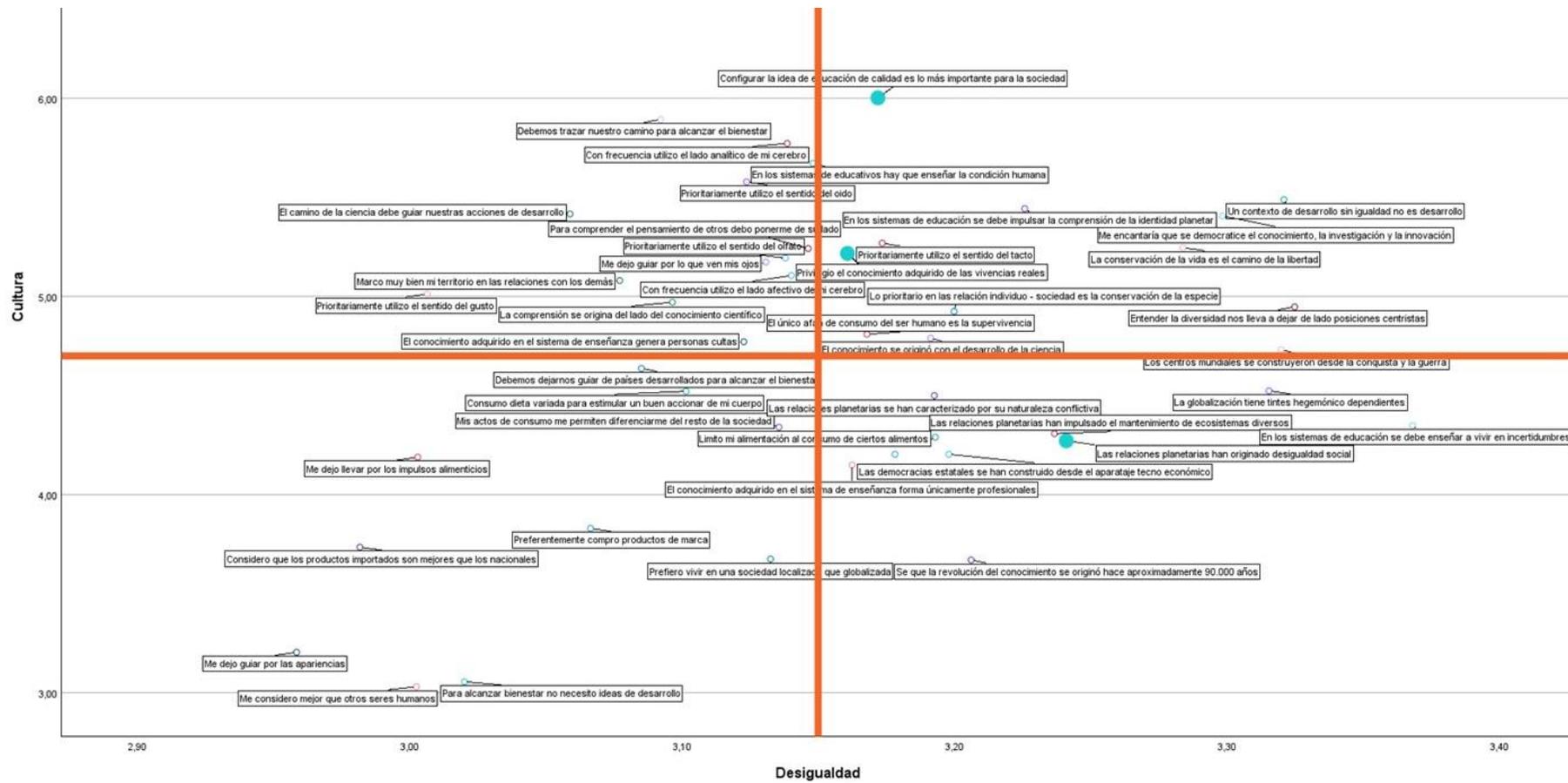
**Tabla 3***Desigualdad cultural en la educación de calidad: Lo aprendido (Lachey)*

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
El planeta tierra es el hábitat de los reinos: animal, vegetal, fungi, protoctista y monera	7,3903	2,61400
Estoy consciente de que el planeta es la casa de infinidad de especies	7,2482	2,73705
El planeta y los seres vivos somos energéticos	6,7896	2,72604
Me gusta respirar diferentes tipos de aromas	6,7446	2,75868
Sé que somos seres de carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno	6,6295	2,96213
Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia	6,5953	3,08964
La revolución agrícola nos generó un sentido de propiedad privada	6,3381	3,04573
Se que los elementos representan la energía cíclica de la naturaleza	6,2410	3,10411
Realizo actividades que ayudan a conservar la vida en el planeta	6,1942	2,61493
Me gusta convivir con animales y vegetales	6,1781	3,08655
Mi conducta se adapta al medio en el que me desempeño	6,1745	2,98165
Me adapto con facilidad al consumo de alimentos variados	6,0719	3,04475
Para sobrevivir las especies aprendimos a camuflarnos	6,0054	3,04589
Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad	6,0036	3,17195
El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante	5,9838	3,21171
La energía del fuego unió familias y sociedades	5,8975	3,10627
Sé que el código genético encadena las cuatro bases del ADN generadoras de proteínas, las cuales regulan los tejidos y órganos del cuerpo	5,8669	3,00754
Considero que existe un solo Dios universal	5,7266	3,61838
Subo a las montañas para respirar aire puro	5,5953	3,12904
Me adapto con facilidad al frío	5,4982	3,25798
Se que el planeta apareció aproximadamente hace 4.400 millones de años	5,4335	3,15616
El oxígeno lo encontramos en líquidos, tejidos, huesos y proteínas	5,3939	3,21784
Regalo a mi cuerpo un tiempo de respiración conciente	5,3399	2,95819
Me gusta comprender asuntos relacionados con el cosmos	5,3040	3,08896
Creo que la vida se originó después de una gran explosión en el universo (bigbang)	5,2572	3,25942
Mis creencias acerca del origen de la vida se apegan al poder de Dios	5,1061	3,39388
La historia del homosapiens comienza hace 7 millones de años en África	4,7392	3,35180
Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra	4,6888	3,39347

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Me gusta imitar gestos, comportamientos y lenguajes	4,4514	3,15649
He leído artículos relacionados con el código genético	4,3201	3,00301
El ser humano tal cual lo conocemos ahora apareció hace 130.000 años	4,3183	3,23735
Comprendo que la vida se originó de la relación energética entre el planeta tierra y el sol	4,2842	3,17624
Realizo actividades de domesticación de animales	4,1421	3,23210
Considero que la vida se originó de un microorganismo común universal	4,1421	3,10703
El sol inunda al ambiente de hidrógeno	4,1025	3,15576
Me gusta pintar o tatuar mi cuerpo	4,0558	3,51401
Realizo actividades de cultivo de vegetales	3,9263	3,31036
Me adapto con facilidad al calor	3,9065	3,26023
Sigo religiones apegadas a la naturaleza (Shamanismo)	2,5989	2,94379
Creo en la existencia de varios Dioses	2,5342	3,06340
Considero que La vida en el planeta Tierra se originó de un experimento extraterrestre	2,0162	2,59551
La felicidad la alcanzaré con la acumulación de capital	4,4604	3,17993
Estoy interesado en estudiar la cultura occidental	4,4514	3,18094
Realizo actividades que mitigan el cambio climático	4,4281	3,09900
Considero que el consumismo es una parte fundamental en mi vida	4,3903	3,13432
<b>Promedio</b>	<b>5,1770</b>	<b>3,09963</b>

Figura 3

Desigualdad cultural en la educación de calidad: Lo aprendido (Lachey)



#### **Caso 4**

Para el análisis del cuarto caso, se tomará en cuenta a la dimensión Yankey, que hace referencia a las sincronías complejas; mediante la variable “Considero que el hombre es dueño de la naturaleza”. Esta variable se localiza en la tabla y figura 4, y está vinculada en un contexto palpable de los últimos años, el cual se ejemplifica a continuación.

#### ***Kerala, el paradójico estado indio***

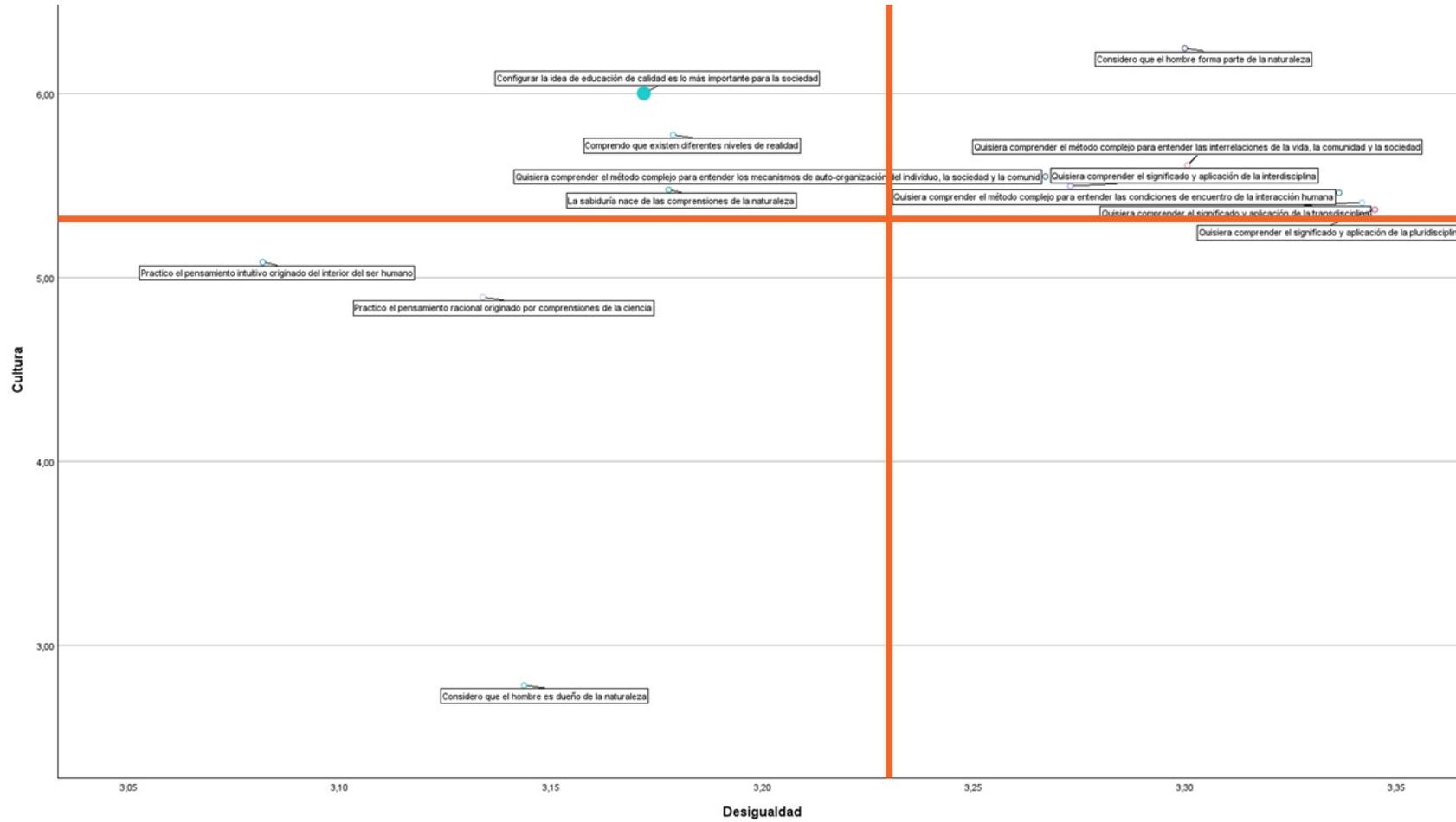
En menos de diez años, India será el país con la mayor población del mundo. Aunque su economía sigue creciendo, cuenta con tasas de alfabetización bajas y niveles elevados de pobreza y mortalidad infantil. Por lo que Kerala resalta la situación opuesta que plantea la cuestión de si el desarrollo económico es necesario para garantizar el progreso humano. En este país se encuentra marcado por las desigualdades, Kerala resalta datos curiosos, como una alta esperanza de vida, un bajo índice de fertilidad, una tasa de natalidad más baja y una mayor participación de las mujeres en las decisiones políticas. Además, es importante destacar dos aspectos que pueden pasar desapercibidos pero que indican mejores condiciones de vida. El primero, la gran cantidad de instituciones médicas y la posibilidad de tratamientos paliativos para pacientes que en otros estados de la India terminarían agonizando hasta su muerte. Por otra parte, se destaca la casi paridad entre sexos en la mortalidad de menores de cinco años, ya que la práctica del aborto selectivo o femicidio no es tan común como en otras partes del país (Roquet, 2017).

**Tabla 4***Desigualdad cultural en la educación de calidad: Sincronías complejas (Yankey)*

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
El planeta tierra es el hábitat de los reinos: animal, vegetal, fungi, protocista y monera	7,3903	2,61400
Estoy consciente de que el planeta es la casa de infinidad de especies	7,2482	2,73705
El planeta y los seres vivos somos energéticos	6,7896	2,72604
Me gusta respirar diferentes tipos de aromas	6,7446	2,75868
Sé que somos seres de carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno	6,6295	2,96213
Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia	6,5953	3,08964
La revolución agrícola nos generó un sentido de propiedad privada	6,3381	3,04573
Se que los elementos representan la energía cíclica de la naturaleza	6,2410	3,10411
Realizo actividades que ayudan a conservar la vida en el planeta	6,1942	2,61493
Me gusta convivir con animales y vegetales	6,1781	3,08655
Mi conducta se adapta al medio en el que me desempeño	6,1745	2,98165
Me adapto con facilidad al consumo de alimentos variados	6,0719	3,04475
Para sobrevivir las especies aprendimos a camuflarnos	6,0054	3,04589
<b>Promedio</b>	<b>6,5077</b>	<b>2,90855</b>

Figura 4

*Desigualdad cultural en la educación de calidad: Sincronías complejas (Yankey)*



**Caso 5**

Para el análisis del quinto caso, se tomará en cuenta a la dimensión Munay, que hace referencia a la armonía de los pares; mediante la variable "Prefiero vivir en un aquí y ahora". Esta variable se localiza en la tabla y figura 5, y está vinculada en un contexto palpable de los últimos años, el cual se ejemplifica a continuación.

***La palabra "aloha" como mecanismo representativo de la esencia de Hawái***

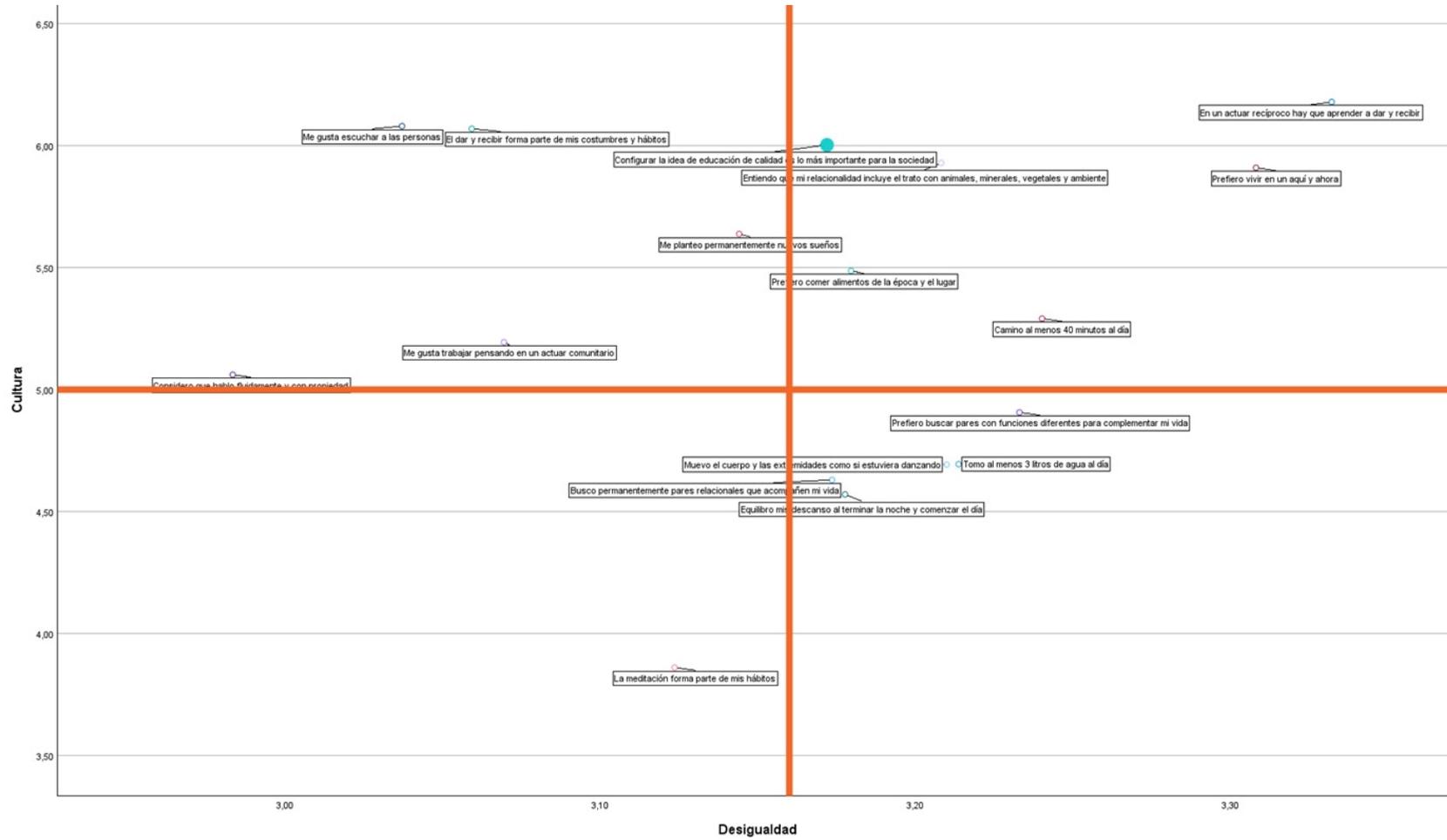
Cada año, aproximadamente nueve millones de turistas visitan Hawái, y la mayoría de ellos escucharán la palabra "aloha". Esta palabra representa el espíritu de las islas, las personas que las habitan y representa mucho más que un saludo y una despedida. En sí, la ley espíritu Aloha ha estado presente en la cultura hawaiana desde 1986 y surge de la necesidad de vivir en paz y trabajar en armonía con la tierra y sus creencias espirituales (Kerr, 2018).

**Tabla 5***Desigualdad cultural en la educación de calidad: La armonía de los pares (Munay)*

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
El planeta tierra es el hábitat de los reinos: animal, vegetal, fungi, protocista y monera	7,3903	2,61400
Estoy consciente de que el planeta es la casa de infinidad de especies	7,2482	2,73705
El planeta y los seres vivos somos energéticos	6,7896	2,72604
Me gusta respirar diferentes tipos de aromas	6,7446	2,75868
Sé que somos seres de carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno	6,6295	2,96213
Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia	6,5953	3,08964
La revolución agrícola nos generó un sentido de propiedad privada	6,3381	3,04573
Se que los elementos representan la energía cíclica de la naturaleza	6,2410	3,10411
Realizo actividades que ayudan a conservar la vida en el planeta	6,1942	2,61493
Me gusta convivir con animales y vegetales	6,1781	3,08655
Mi conducta se adapta al medio en el que me desempeño	6,1745	2,98165
Me adapto con facilidad al consumo de alimentos variados	6,0719	3,04475
Para sobrevivir las especies aprendimos a camuflarnos	6,0054	3,04589
Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad	6,0036	3,17195
El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante	5,9838	3,21171
La energía del fuego unió familias y sociedades	5,8975	3,10627
Sé que el código genético encadena las cuatro bases del ADN generadoras de proteínas, las cuales regulan los tejidos y órganos del cuerpo	5,8669	3,00754
<b>Promedio</b>	<b>6,3737</b>	<b>2,95933</b>

Figura 5

*Desigualdad cultural en la educación de calidad: La armonía de los pares (Munay)*



**Caso 6**

Para el análisis del sexto caso, se tomará en cuenta a la dimensión Pacha, que hace referencia a la lógica planetaria; mediante la variable “El nombre es indicativo y simbólico”. Esta variable se localiza en la tabla y figura 6, y está vinculada en un contexto palpable de los últimos años, el cual se ejemplifica a continuación.

***¿En qué consiste la teoría del Yin y el Yang? En cuanto a símbolo y significado***

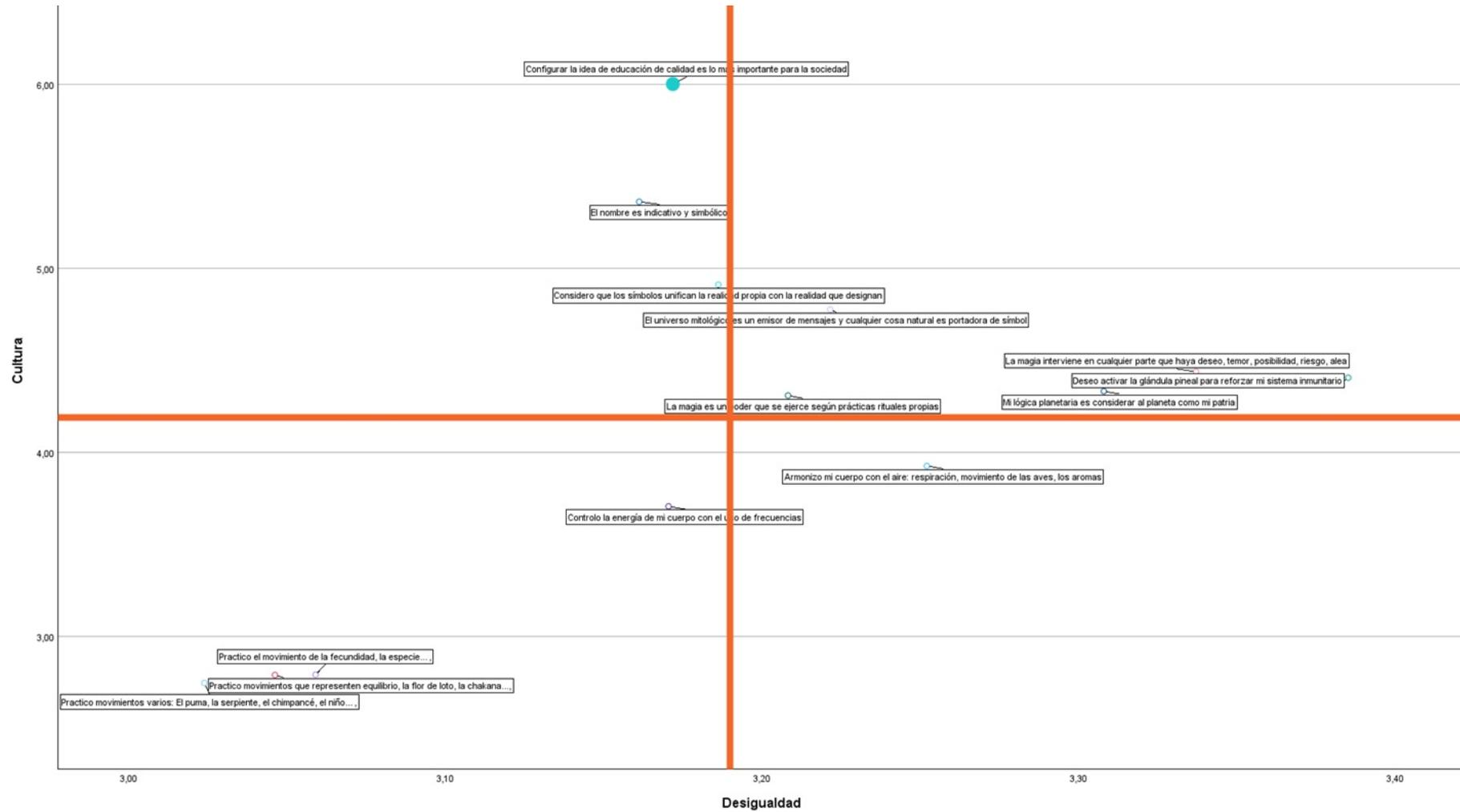
El Yin y Yang, se compone de un círculo igualmente dividido en dos partes, una blanca y otra negra, que están conectados por un S en forma inversa. Asimismo, sus relaciones entre sí son oposición, equilibrio y transformación mutua. Yin y yang son opuestos, pero de forma relativa: sus opuestos luchan por la armonía y el equilibrio; por lo que son interdependientes ya que no pueden existir sin el otro. En ese sentido, se puede mencionar que el nombre es simbólico ya que genera identidad en una persona y le da sentido de pertenencia. Se correlaciona con el Yin Yang pues este sostiene el equilibrio de manejar el nombre con cautela y que sea usado sólo como un medio de reconocimiento (Guerri, 2023).

**Tabla 6***Desigualdad cultural en la educación de calidad: Lógica planetaria (Pacha)*

<b>Variables</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Configurar la idea de educación de calidad es lo más importante para la sociedad	6,0036	3,17195
El nombre es indicativo y simbólico	5,3633	3,16131
Considero que los símbolos unifican la realidad propia con la realidad que designan	4,9119	3,18631
El universo mitológico es un emisor de mensajes y cualquier cosa natural es portadora de símbolos	4,7770	3,22165
La magia interviene en cualquier parte que haya deseo, temor, posibilidad, riesgo, alea	4,4388	3,33718
Deseo activar la glándula pineal para reforzar mi sistema inmunitario	4,4065	3,38522
Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria	4,3327	3,30804
La magia es un poder que se ejerce según prácticas rituales propias	4,3094	3,20832
Armonizo mi cuerpo con el aire: respiración, movimiento de las aves, los aromas	3,9263	3,25216
Controlo la energía de mi cuerpo con el uso de frecuencias	3,7068	3,17059
Practico el movimiento de la fecundidad, la especie	2,7914	3,05912
Practico movimientos que representen equilibrio, la flor de loto, la chakana	2,7896	3,04630
Practico movimientos varios: El puma, la serpiente, el chimpancé, el niño	2,7464	3,02400
<b>Promedio</b>	<b>4,1926</b>	<b>3,19478</b>

Figura 6

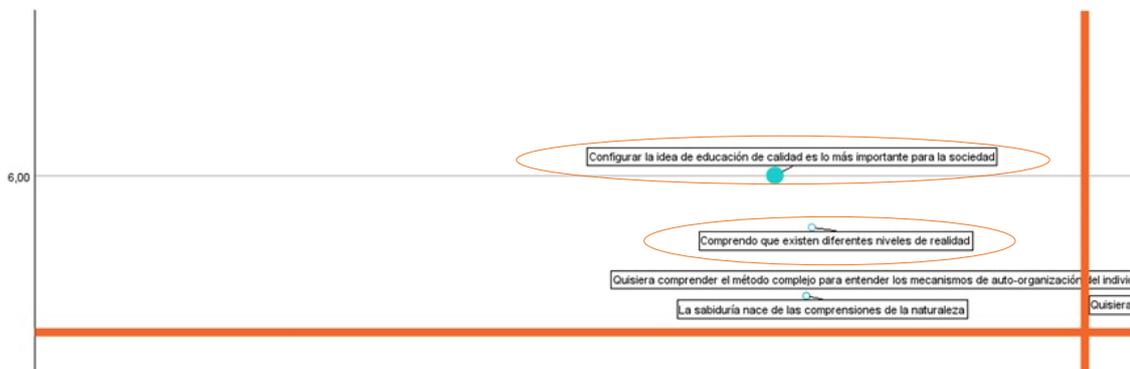
*Desigualdad cultural en la educación de calidad: Lógica planetaria (Pacha)*



## Análisis Correlacional entre las Dimensiones de: Educación de Calidad y Existencia de Diferentes Niveles de Realidad

**Figura 7**

*Relación entre educación de calidad y comprensión con los diferentes niveles de realidad*



Al configurar la idea de educación de calidad como el eje fundamental para las sociedades, se puede interpretar que este es el medio que hace que los individuos alcancen un estilo de vida armónico, ya que, de este modo, perdura la especie humana en el tiempo. Sin embargo, esta realidad puede ser subjetiva, ya que, para muchos la educación de calidad podría darse mediante el crecimiento económico de las sociedades.

El crecimiento económico de los países no está asegurado, pues trascendental y culturalmente muchos países tienen más posibilidades de desarrollo que otros. Este análisis podría remontarse a la época de la conquista, en la que los países de América Latina y El Caribe sufrieron los estragos de la sed de expansión de los países europeos. Esto conllevó a que el avance científico de las regiones conquistadas se viera ralentizado y paralizado, por la tiranía con la que lideraban. En el ámbito cultural, esto se refleja en las formas de interpretar el desarrollo de las sociedades.

Estos desarrollos son distintos en cada una de las regiones del mundo, sin embargo, se ha podido identificar dos tendencias sobresalientes. Por un lado, la cultura oriental ha discernido en que su manera de interpretar la vida esté dada por una posición espiritual,

basada en la comprensión intuitiva y subjetiva del ser interior. En cuanto a, la cultura occidental, se ha desarrollado a través del análisis lógico y exacto de su entorno, mediante la racionalidad y el control.

Consecuentemente, esto acarrea maneras de interpretar el éxito de las personas. Sin bien, se ha creído durante muchos años que tener el mayor éxito económico posible es lo más relevante en un individuo, pero esto no es lo que propone la Cátedra de la Felicidad que se expuso anteriormente. Hay un conjunto de actividades y creencias que es lo que permite alcanzar ese objetivo. Entre estos está el crear relaciones personales, que como se ha venido analizando, el ser humano, es un ser sociable, lo que conlleva la necesidad de tener un entorno en el que pueda desarrollarse. La tecnología es otro eje propuesto, el desconectarse de esta permite disfrutar del entorno, de la naturaleza e incluso darse el tiempo de entender la respiración, que, aunque es tan básica y esencial, muchas veces es puesta en segundo plano. El descanso, de igual forma, se ha interpretado como el medio principal para aumentar la concentración y regular los comportamientos emocionales, cuando no se le da la relevancia suficiente a esta actividad, la adrenalina es segregada con mayor aumento y esto genera repercusiones cardíacas, dolores de cabeza e incluso irritabilidad. De este modo, se puede concluir que la educación de calidad se puede interpretar desde distintas aristas, que la realidad no siempre es absoluta y que cada individuo va en la búsqueda de su felicidad, según lo que su entorno le haya dictaminado.

## **Capítulo V**

### **Discusión**

Se garantizará la educación de calidad cuando:

#### **Enseñanza**

1. Se implemente programas de enseñanza que permitan conocer la variedad de religiones tanto Teo centrista como Politeístas;

2. Se implemente programas de enseñanza apegados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible;
3. Se implemente programas de enseñanza de manejo emocional.

### **Investigación**

1. Se desarrolle y financie proyectos de investigación de la comunicación no verbal en los seres vivos, principalmente en los seres humanos;
2. Se desarrolle y financie proyectos investigativos focalizados en mecanismos para vivir en incertidumbre;
3. Se desarrolle y financie proyectos de investigación en la búsqueda de la felicidad.

### **Innovación y desarrollo**

1. Se propongan planes de convivencia con las especies animales, vegetales, minerales y ambientales;
2. Se propongan normativas armonizadas de aplicación en el comercio justo;
3. Se propongan nuevas asignaturas en los centros educativos convencionales, con el fin de enseñar mecanismos para encontrar la armonía interna y exteriorizarla en la sociedad.

### **Divulgación y difusión**

1. Se implemente un plan de comunicación para la aplicación en la vida diaria de los Objetivos de Desarrollo Sostenible;
2. Se implemente un plan de comunicación en el que difundan medios para vivir en armonía y alcanzar la felicidad;
3. Se implemente un plan de comunicación de valores morales como la bondad, respeto, humildad, responsabilidad y el saber escuchar.

## Capítulo VI

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

- La educación de calidad se ha visto influenciada por las corrientes filosóficas occidentales, mismas que acentuaron las bases en los progresos científicos. Sin embargo, con este estudio se puede concluir que hay mecanismos como la Cátedra de la Felicidad, que encaminan la armonía del ser humano y que también son filosofías que deben ser promulgadas en los entornos educativos.
- Asimismo, se concluye que hay contextos culturales disímiles entre individuos, por lo que difieren las maneras de percibir la realidad y exteriorizarla en su medio, tal es el caso de la concepción que se tiene de la naturaleza y el respeto que se le puede otorgar, del manejo de la incertidumbre que muchas veces se le confiere causas mitológicas, y de la ausencia de identidad terrenal procedente de las fronteras creadas por el mismo hombre.

#### Recomendaciones

- Se recomienda llevar a cabo currículos que promuevan el respeto por el medio ambiente y el manejo emocional focalizado a las incertidumbres y a la búsqueda de la armonía y la felicidad.
- Desarrollar futuras líneas de investigación que permitan adentrar en las tendencias de comportamiento del ser humano para promulgar la convivencia, que es base fundamental para el desarrollo de las sociedades.

## Referencias

- Armstrong, K. (5 de Julio de 2023). *Países Bajos anuncia que prohibirá el uso del celular en las salas de clase*. <https://www.bbc.com/mundo/articulos/cxxexe01gxzo>
- BBC News Mundo. (3 de Septiembre de 2019). *Guerra comercial entre Estados Unidos y China: ¿cómo afecta a las industrias tecnológicas de ambos países?*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49551605>
- BBC News Mundo. (26 de Octubre de 2022). *"Nos está matando": cómo el consumo de combustibles fósiles está destrozando nuestra salud (y quiénes son los más perjudicados)*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-63399993>
- Ben-Shahar, T. (2018). *La ciencia de la felicidad*. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=0vTxfrNY8kU&t=574s>
- Calderón, R. (2009). Ciencia, desarrollo humano y calidad de vida. *Hallazgos*, 6(12), 47-57. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2009.0012.02>
- Capra, F. (1975). *El tao de la Física*. Shambhala Publications.
- Cuya, C. (2014). El cerebro humano, una perspectiva transdisciplinaria. *Ciencia y Desarrollo*, (17), 104–110. <https://doi.org/10.33326/26176033.2014.17.424>
- Foucault, M. (1980). *Defender la sociedad*. Franca: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Guerri, M. (18 de Mayo de 2023). *En qué consiste la teoría del Yin y el Yang, símbolo y significado*. <https://www.psicoadactiva.com/blog/consiste-la-teoria-del-yin-yang/>
- Harari, Y. N. (2011). *De animales a dioses*. ESPA.
- Hermanus Demon, J. G. (2013). La hermenéutica según Hans-Georg y Gadamer y su aporte a la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (15), 33-84 . <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100002.pdf>

- Kerr, B. (9 de Mayo de 2018). *El verdadero significado de "aloha", la palabra que resume el espíritu de Hawái*. <https://www.bbc.com/mundo/vert-tra-44048572#:~:text=BBC%20Extra-,El%20verdadero%20significado%20de%20%E2%80%9Caloha%E2%80%9D%2C%20la%20palabra%20que,resume%20el%20esp%C3%ADritu%20de%20Haw%C3%A1i&text=Pie%20de%20foto%2C,segundo%20d%C3%ADa%20viviendo%20en%2>
- Lizcano, J. (2000). La teoría del caos y los sistemas complejos: Proyecciones físicas, biológicas, sociales y económicas. *La teoría del caos y los sistemas complejos: Proyecciones físicas, biológicas, sociales y económicas*. Madrid.
- Morin, E. (1994). *El método III*. Cátedra.
- Morin, E. (1999). *7 Saberes necesarios para la educación de calidad*. Paris: Unesco.
- Otálora, L. (2011). El mito, el rito y la educación: puntos de encuentro, riesgos y esperanza. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), 12-16.  
10.5209/rev\_RCED.2011.v22.n2.38492
- Polis. (2007). La transgresión de las fronteras disciplinarias: la pluri, la inter y la transdisciplinarietà. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 6(16).  
<https://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/927>
- Romano, M. (2000). Proyecciones sociales. *Las teorías del caos y los sistemas complejos: Proyecciones físicas, biológicas, sociales y económicas*. Madrid.
- Romo, M. (2000). Proyecciones biológicas. *Las teorías del caos y los sistemas complejos: Proyecciones físicas, biológicas, sociales y económicas*. Madrid.
- Roquet, G. (7 de Marzo de 2017). *Kerala, el paradójico estado indio*.  
<https://elordenmundial.com/kerala-el-paradojico-estado-indio/>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). *La paz de Westfalia y su contexto histórico*.

Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Vásquez, F. (2000). Proyecciones económicas. *Las teorías del caos y los sistemas complejos:*

*Proyecciones físicas, biológicas, sociales y económicas*. Madrid.

Villamar, Z. (2016). *BRIC: 15 años del acrónimo del siglo XXI*. <https://nuso.org/articulo/bric-15->

[anos-del-acronimo-del-siglo-xxi/](https://nuso.org/articulo/bric-15-anos-del-acronimo-del-siglo-xxi/)