



**Influencia del juego motor en el desarrollo social de niños de preparatoria del Centro Educativo Bilingüe Salomón en la ciudad de Quito en el año lectivo .2022-2023**

Medina Espejo, Verónica Johanna y Obando Chaguezá Mishell Elizabeth

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

Trabajo de titulación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

MSC. Ríos López, Tatiana Daniela

29 de agosto de 2023

## Resultados de la herramienta para verificación y/o análisis de similitud de contenidos



### Marco Teórico-Media y obando.docx

#### Scan details

Scan time:  
August 22th, 2023 at 20:2 UTC

Total Pages:  
34

Total Words:  
8409

#### Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	0.2%	19
Minor Changes	0%	4
Paraphrased	6.3%	528
Omitted Words	5.6%	475

#### AI Content Detection



Text coverage

- AI text
- Human text

.....

**Msc. Ríos López Tatiana Daniela**

**Directora**



## Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

### Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

#### Certificación

Certifico que el trabajo de titulación: **“Influencia del juego motor en el desarrollo social de niños de preparatoria del Centro Educativo Bilingüe Salomón en la ciudad de Quito en el año lectivo .2022-2023”** fue realizado por las señoritas **Medina Espejo Verónica Johanna y Obando Chaguezá Mishell Elizabeth**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

**Sangolquí, 25 de agosto de 2023**

.....  
**Msc. Ríos López Tatiana Daniela**

C. C. 1721059234



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

**Responsabilidad de Autoría**

Nosotras, **Medina Espejo Verónica Johanna** y **Obando Chaguezá Mishelí Elizabeth**, con cédulas de ciudadanía n° 1804376067 y n° 1726293259, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **"Influencia del Juego motor en el desarrollo social de niños de preparatoria del Centro Educativo Bilingüe Salomón en la ciudad de Quito en el año lectivo .2022-2023"** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

**Sangolquí, 25 de agosto de 2023**

**Medina Espejo Verónica Johanna**

C.C.: 1804376067

**Obando Chaguezá Mishelí Elizabeth**

C.C.: 1726293259



**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**

**Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil**

**Autorización de Publicación**

Nosotras **Medina Espejo Verónica Johanna** y **Obando Chaguezá Mishell Elizabeth**, con cédulas de ciudadanía n° 1804376067 y n° 1726293259, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **"Influencia del juego motor en el desarrollo social de niños de preparatoria del Centro Educativo Bilingüe Salomón en la ciudad de Quito en el año lectivo 2022-2023"** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

**Sangolqui, 25 de agosto de 2023**

**Medina Espejo Verónica Johanna**

C.C.: 1804376067

**Obando Chaguezá Mishell Elizabeth**

C.C.: 1726293259

## **Dedicatoria**

El presente documento de investigación es dedicado a nuestras familias, quienes por amor y apoyo incondicional cumplimos nuestras etapas educativas y llegamos a esta última que define nuestra profesión y de la cual llegaremos a nuestros estudiantes.

Además, dedicamos a nuestros docentes, compañeros y amigos quienes fueron parte de este enriquecedor proceso de ser docentes, que a través de sus conocimientos y experiencias dejan huellas simbólicas en nuestras vidas que con gratos recuerdos se quedan en nuestro corazón.

## Agradecimiento

Agradecemos a quien por su gracia y poder nos mostró la vida, Dios nuestro Padre celestial que nos mostró su camino y por el sagrado amor de Jesús pudimos encontrar el sueño de nuestras vidas que lo hacemos nuestra profesión, como también agradecemos a nuestras familias, docentes, compañeros y amigos que nos acompañaron en cada nivel.

Gracias a la familia Medina Espejo mi Papi quien jamás me ha abandonado y siempre tiene su mano estirada para levantarme, mi esposo David Vaca que ha sido esa cabeza de hogar, mi bendición de Dios, que con su sabiduría y apoyo me fortaleció en tiempos difíciles y me animó a seguir y a mis hijos quienes con su amor incondicional forman parte del motor de mi vida. Gracias a la familia Obando Chaguezá, a mis padres que nunca me dejaron rendir a pesar de las adversidades, a mis hermanos que con su fiel apoyo año tras año el amor de hermanos y resiliencia para encontrar mi camino y llegara la meta de obtener mi profesión. También agradecer a todos mis familiares, amigos y hermanos en Cristo que oraron y velaron por mi cada momento.

## Contenido

Resultados de la herramienta para verificación y/o análisis de similitud de contenidos .....	2
Dedicatoria .....	6
Agradecimiento .....	7
Resumen.....	14
Abstract .....	15
Capítulo I.....	16
Problema de Investigación.....	16
Planteamiento del Problema.....	16
Formulación del problema.....	18
Preguntas directrices y/o de investigación .....	18
Delimitación de la investigación .....	19
Delimitación temporal .....	19
Delimitación espacial .....	19
Delimitación del objeto de investigación.....	19
Objetivos específicos .....	19
Justificación .....	20
Capítulo II.....	22
Antecedentes de la investigación .....	22
Contexto a nivel internacional: .....	22
Contexto nacional.....	23
Contexto regional .....	23



Fundamentación teórica.....	24
Fundamentación filosófica .....	24
Fundamentación pedagógica .....	25
Fundamentación legal .....	26
Constitución de la República del Ecuador 2008.....	26
Código de la niñez y la adolescencia 2003.....	27
Ley Orgánica de educación intercultural 2011 .....	27
Marco Teórico .....	27
El juego en el desarrollo del niño.....	27
Definición de juego según autores .....	29
Tipos de Juego .....	29
El juego dentro del Currículo de Educación Inicial.....	30
Definición de Juego Motor .....	32
Características del juego motor .....	33
Clasificación del Juego Motor.....	34
Desarrollo Social Infantil.....	35
Desarrollo social en niños de 5 a 6 años.....	35
Características del Desarrollo Social en niños de 5 a 6 años.....	37
Habilidades Sociales.....	38
Interacción con Pares .....	40
Desarrollo en la Comunidad .....	40
El juego motor en el desarrollo de habilidades sociales .....	42
El juego motor y el desarrollo social según MOIDI .....	42

Evaluación del desarrollo social mediante el juego motor .....	43
Currículo del Nivel Preparatoria en relación al desarrollo social y el juego motor ...	44
Ejes de desarrollo y aprendizaje .....	46
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje .....	47
Objetivos para cada ámbito de desarrollo y aprendizaje .....	48
Capítulo III .....	49
Metodología de la investigación.....	49
Modalidad de la investigación .....	49
Enfoque.....	50
Tipo o nivel de investigación.....	50
Técnicas e instrumentos .....	51
Técnicas de evaluaciónEntrevista .....	51
Observación .....	52
Instrumentos de evaluaciónCuestionario .....	52
Lista de cotejo.....	52
Población .....	53
Operacionalización de variables .....	54
Recolección de información.....	55
Procesamiento y análisis de resultados.....	55
Obtención de datos .....	55
Análisis e interpretación de resultados .....	56
<i>ÍTEM 1.</i> El desarrollo social de los niños depende de una variedad de factores, seleccione los correctos .....	56
<i>ÍTEM 2.</i> ¿Cómo identificar problemas o déficit en el desarrollo de habilidades sociales en los niños?.....	57

<i>ÍTEM 3.</i> ¿Considera al Juego motor como una propuesta didáctica para el desarrollo social de niños de 5 y 6 años? .....	58
<i>ÍTEM 4.</i> ¿Cuál es su percepción sobre la importancia del juego motor en el desarrollo de habilidades sociales en los niños? .....	58
<i>ÍTEM 5.</i> ¿Qué habilidades sociales específicas consideras que se pueden fortalecer a través del juego motor? .....	59
<i>ÍTEM 6.</i> ¿Cómo evalúas el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego motor? .....	60
<i>ÍTEM 7.</i> ¿Existe alguna colaboración o coordinación con otros docentes para enfocar el juego motor y las habilidades sociales en el currículo escolar? .....	61
Resultados de la lista de cotejo dirigida a los niños/as de preparatoria.....	62
Interacción Social .....	64
<i>ÍTEM 3.</i> Interacción espontanea con otros niños de su edad .....	65
Interacción con Pares .....	66
<i>ÍTEM 5.</i> Escoge a sus amigos y disfruta estar con ellos .....	68
<i>ÍTEM 6.</i> Resuelve situaciones conflictivas y comenta por qué las resolvió así. ....	69
Interacción con la Comunidad.....	69
<i>ÍTEM 7.</i> Ubica un lugar específico donde jugar con sus amigos .....	69
<i>ÍTEM 8.</i> Juega en grupos cooperativos con niños de su edad .....	70
<i>ÍTEM 9.</i> Respeta las reglas del juego y espera su turno bajo supervisión.....	71
<i>ÍTEM 10.</i> Inventa juegos dramáticos sin supervisión .....	72
Capítulo IV .....	73
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
Bibliografía.....	75

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Habilidades sociales en niños en la primera infancia.....	39
<b>Tabla 2.</b> Características del área social según MOIDI.....	42
<b>Tabla 3.</b> Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	46
<b>Tabla 4.</b> Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.....	47
<b>Tabla 5.</b> Objetivos del currículo integrador para cada ámbito de aprendizaje.....	49
<b>Tabla 6.</b> Técnicas e instrumentos.....	51
<b>Tabla 7.</b> Población de la investigación.....	53
<b>Tabla 8.</b> Operacionalización de variable independiente.....	54

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Características del desarrollo social en niños de 5 a 6 años .....	37
<b>Figura 2.</b> Entrevista a docentes.....	56
<b>Figura 3.</b> Entrevista a docentes.....	57
<b>Figura 4.</b> Entrevista a docentes.....	58
<b>Figura 5.</b> Entrevista a docentes.....	59
<b>Figura 6.</b> Entrevista a docente.....	60
<b>Figura 7.</b> Entrevista a docentes.....	61
<b>Figura 8.</b> Entrevista .....	62
<b>Figura 9.</b> Interacción Social. Ítem 1. Lista de cotejo .....	64
<b>Figura 10.</b> Interacción Social. Ítem 1. Lista de cotejo.....	65
<b>Figura 11.</b> Interacción Social. Ítem 3. Lista de cotejo.....	66
<b>Figura 12.</b> Interacción con Pares. Ítem 4. Lista de cotejo.....	66
<b>Figura 13.</b> Interacción con Pares. Ítem 4. Lista de cotejo.....	68
<b>Figura 14.</b> Interacción con Pares. Ítem 4. Lista de cotejo.....	69
<b>Figura 15.</b> Interacción con la Comunidad. Ítem 7. Lista de cotejo.....	69
<b>Figura 16.</b> Interacción con la Comunidad. Ítem 8. Lista de cotejo.....	70
<b>Figura 17.</b> Interacción con la Comunidad. Ítem 9. Lista de cotejo.....	71
<b>Figura 18.</b> Interacción con la Comunidad. Ítem 10. Lista de cotejo .....	72

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia del juego motor en el desarrollo social de los niños de 5 a 6 años del “Centro Educativo Bilingüe Salomón” ubicada en la ciudad de Quito, durante EL SEGUNDO QUIMESTRE del año lectivo 2022 – 2023. El estudio se realizó bajo una modalidad de campo, con un enfoque mixto, con un nivel de investigación descriptivo- exploratorio. Para la recolección de datos participaron 52 estudiantes de Primero de básica y 2 docentes del mismo nivel. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista realizada a las docentes, una lista de cotejo aplicado a los niños los cuales fueron validados por expertos en el tema y en el área de educación infantil; además de la aplicación de un pre test y post test de las tablas MOIDI a través de los resultados obtenidos en el estudio, se llegó a la conclusión de que el juego motor influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños, fomentando así la participación, el juego compartido, la interacción social, la cooperación, seguir reglas, resolución de conflictos y la empatía entre sus pares. Sin embargo, las docentes no utilizan a menudo este recurso, pues desconocen de los beneficios y sobre todo de las estrategias de utilizar el juego motor como guía para desarrollar las habilidades sociales, pero están conscientes que el juego es una de las metodologías más significativas en el aprendizaje de los niños. De esta manera, se elaboró una guía didáctica dirigida a docentes del nivel de preparatoria donde incluye actividades interactivas, juegos y sobre todo estrategias que el docente puede ejecutar en beneficio del desarrollo social de los pequeños.

*Palabras clave:* Juego motor, Habilidades sociales, desarrollo social

### **Abstract**

The objective of this research is to analyze the influence of motor play on the social development of children from 5 to 6 years of age from the "Bilingüe Salomón" Educational Unit located in the city of Quito, during THE SECOND QUARTER of the 2022 - 2023 school year. The study was carried out under a field modality, with a mixed approach, with a descriptive-exploratory level of research. For the data collection, 52 students of the first grade and 2 teachers of the same level participated. The instruments used were an interview with the teachers, a checklist applied to the children which were validated by experts in the subject and in the area of Early Childhood Education; in addition to the application of a pre-test and post-test of the MOIDE Tables. Through the results obtained in the study, it was concluded that motor play involves the development of children's social skills, where it is encouraged participation, shared play, social interaction, cooperation, following rules, conflict resolution, and empathy among peers. However, teachers do not often use this resource because they are unaware of the benefits and, above all, of the strategies of using the motor game as a guide to develop social skills, but they are aware that the game is one of the most significant methodologies in the children learning. In this way, a didactic guide aimed at teachers at the high school level was developed, which includes interactive activities, games and, above all, strategies on how the teacher can carry out said activity.

*Keywords:* Motor play, social skills, social development

## Capítulo I

### Problema de Investigación

#### Planteamiento del Problema

El juego motor es una de las actividades lúdicas, recreativas y placenteras que favorece significativamente en el desarrollo integral del niño y que se practica en cualquier momento. (Gallardo, 2018). En la actualidad este es un recurso y metodología utilizada dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de preescolar y preparatoria donde se ha identificado como algo “esencial para el desarrollo emocional, social, físico y cognitivo”. (Educación, 2022)

Por otra parte, dentro del desarrollo social se enfatiza en la adquisición de destrezas que permitan al niño comportarse de conformidad con las expectativas de sus grupos de referencia, valiéndose por sí mismos e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades. (Educación, 2014)

En el 2020, el Ecuador entró en una crisis sanitaria debido al COVID-19, que afectó fuertemente en la parte sanitaria, social, económica y política; tras su repercusión y esparcimiento a nivel mundial y nacional, se efectuó medidas de seguridad para evitar contagio y muerte, como el cierre de varios establecimientos entre ellos las instituciones educativas desde el nivel preescolar hasta el superior, lo que conlleva a incluir nuevas estrategias como la educación virtual. (Fernandez, 2020)

Tras de esta nueva modalidad de aprendizaje los estudiantes no tenían un contacto directo con sus pares ni docentes, lo que afectó en cierta medida a la comunicación, la interacción social, afectiva y emocional, especialmente de los más pequeños, a pesar del uso de recursos tecnológicos en este tipo de educación muchos



estudiantes no tenían acceso a estos medios, por lo que en su mayoría simplemente dejaban de asistir a clases. (Unicef, 2022)

Tras de esta secuela la mayoría de los estudiantes que actualmente cursan los niveles de preparatoria son niños que pasaron por esta crisis sanitaria, en su mayoría no pasaron por nivel de preescolar o simplemente abandonaron, lo que repercutió en el desarrollo integral. (Rodríguez, 2020). Recordemos que la educación infantil es una de las bases imprescindibles en la formación del ser humano, pues aquí se asientan estructuras de oportunidades que marcarán el desarrollo oportuno y eficiente que durará a lo largo de la vida.

A mediados del 2021, donde nuevamente con algunas restricciones las instituciones abrieron sus puertas para recibir a los estudiantes. Durante este nuevo acontecimiento, los docentes se enfrentan a nuevas realidades en cuanto al desarrollo de los niños; pues determina que no hay un desarrollo adecuado de las habilidades básicas como las sociales, motrices, afectivas de los pequeños, lo que lleva a un retroceso dentro de su formación tanto académica como personal. (Vallejo y Peñafiel, 2022)

Como menciona Tipán (2020) el uso de recursos tecnológicos no logra cubrir completamente las necesidades de los estudiantes en el nivel preescolar, pues de ellos requieren bases que fortalezcan su desarrollo social, afectivo, motriz, emocional, los cuales no son sustituibles por la tecnología.

Es ahí donde el docente centra su trabajo en fortalecer estas áreas poco estimuladas en los estudiantes. A través de la metodología juegos trabajo, los maestros ponen a disposición de sus estudiantes mejores oportunidades para su interacción social, exploración de su entorno y la adquisición de nuevas experiencias. Donde se fortalezcan sus habilidades sociales, cognitivas motrices y emocionales.

En este sentido, hay una carencia en el desarrollo de habilidades sociales, pues muchos de estos niños no saben lo que es compartir, la cooperación, el trabajo en equipo, la empatía, el compañerismo, el respeto a las reglas y normas y otros aspectos que abarcan este tema tan trascendental en la formación de los pequeños.

Tras este evento, hacen necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias enfocadas a fortalecer las áreas debilitadas como la parte social de los estudiantes a través del juego motor. Con base al contexto actual de la educación, donde se maneja la metodología juegos trabajo busca la interacción de actividades que fortalezcan de manera positiva las diferentes áreas de desarrollo de los niños especialmente el área social que se ha visto afectada tras de esta crisis sanitaria.

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la influencia del juego motor en el desarrollo social de los niños de preparatoria del Centro Educativo Bilingüe Salomón en la ciudad de Quito, durante el segundo trimestre del año lectivo 2022 - 2023?

### **Preguntas directrices y/o de investigación**

1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo social de los niños de 5 años mediante la aplicación del juego motor?
2. ¿Cómo potenciar el desarrollo social en los niños de 5 años que atravesaron un confinamiento y se reintegran a la modalidad educativa presencial?
3. ¿Es favorable el juego motor para desarrollar el proceso de socialización de los niños de preparatoria del Centro Educativo Bilingüe Salomón?
4. ¿Qué estrategias lúdicas y métodos son apropiados para desarrollar el

área social en los niños de 5 años que atravesaron aislamiento social postpandemia?

### **Delimitación de la investigación**

#### **Delimitación temporal**

En la presente investigación, se trabajó con 52 estudiantes de preparatoria del “Centro Educativo Bilingüe Salomón”, ubicado en la parroquia Solanda, perteneciente al cantón Quito, determinando la incidencia del juego motor en el desarrollo social de los niños de preparatoria durante el segundo quimestre del año lectivo 2022 – 2023

#### **Delimitación espacial**

La presente investigación se desarrolló con niños de 5 a 6 años que pertenecen a preparatoria o primer año de EGB del “Centro Educativo Bilingüe Salomón”, que está ubicado en la parroquia Solanda, del cantón Quito.

#### **Delimitación del objeto de investigación**

Analizar la relación entre el juego motor y el desarrollo social de los niños de 5 a 6 años del “Centro Educativo Bilingüe Salomón”, ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2022 – 2023

### **Objetivos específicos**

1. Evaluar la etapa de Desarrollo Social en la que se encuentran los niños de preparatoria del centro educativo bilingüe Salomón
2. Establecer el nivel de aplicación del juego motor por parte de los docentes para el desarrollo social.
3. Determinar el nivel de influencia del juego motor en el desarrollo social

4. Proponer una guía didáctica sobre el juego motor y el desarrollo social adocentes del nivel de preparatoria que lo puedan aplicar para niños de 5 años.

### **Justificación**

La influencia del juego motor en niños de 5 a 6 años tiene un valor representativo dentro del desarrollo integral de los niños. Esta estrategia al ser utilizada como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje permite fortalecer las áreas de desarrollo de los pequeños que incluyen la parte motriz, afectiva, cognitiva y social.

Por medio del juego el niño aprende a “explorar su entorno, experimentar situaciones reales o imaginarias descubriendo la existencia de normas de convivencia, mediante experiencias significativas”. (Jiménez, 2016, p. 6). Los niños durante la etapa infantil necesitan de un contexto donde puedan relacionarse e integrarse con otros niños y personas, pues es un ente que facilita el desarrollo de las habilidades sociales.

Cómo conocemos, dentro del desarrollo integral de los niños, la parte social es una de las áreas trascendentales en la formación de los pequeños. A partir de la adquisición de estas habilidades el niño está en la capacidad de adquirir valores, normas, actitudes, resolución de conflictos que le permite posteriormente manejarse de manera autónoma y responsable dentro de una sociedad. (Jiménez, 2016).

Detrás del COVID-19 y su confinamiento, los niños tenían restringida esta parte de la socialización con su entorno, lo que les limitó a saber expresar sus emociones y sentimientos, no saber respetar normas ni reglas y sobre todo no saber interactuar con sus pares, acarreado de esta manera la parte egocéntrica de los niños, lo que conlleva

a problemas de conducta no solo dentro sino también fuera de las escuelas.

(Negrete,2022).

En una investigación realizada por Barimboim, et al, (2021). Sobre los efectos psicosociales del COVID-19 en el desarrollo de habilidades sociales de niños preescolares de AMBA, Se pudo hallar que el 89% de niños presentaban alteraciones conductuales o emocionales como resultado del confinamiento, pues “el hogar, que para el niño siempre fue un lugar de seguridad emocional, se tornó inestable, configuras parentales angustiadas y temerosas”. (Barimboim,et al, 2021, p36). Lo que conllevó a que el desarrollo de las habilidades sociales se vea plenamente ha afectado, su único medio de defensa ante tales circunstancias para los pequeños se dio a través de la regresión como la pérdida de control de esfínteres, trastornos de sueño, intolerancia a la frustración, ataques de ira, se volvieron caprichosos, falta de concentración, crisis de llanto, etcétera. Estas son algunas de las respuestas emocionales que manifestaron frente a las situaciones que vivían en la nueva cotidianeidad hogareña. (Barimboim, et al, 2021).

Otro de los aspectos a mencionar dentro de este contexto fue la exposición excesiva a los medios digitales y la falta de rutinas; lo que dio como consecuencia que los niños no compartan actividades como el juegos y movimiento haciendo de ellos niños sedentarios pues en ese tiempo se redujeron sustancialmente los niveles de actividad física y la exposición a nuevas experiencias de aprendizaje, la interacción con sus compañeros de clase y educadores. (Banco internacional de desarrollo, 2020).

De esta manera, el objetivo de esta investigación se centra en identificar cómo el juego motor influye en el desarrollo social de los niños de preparatoria del Centro Educativo Bilingüe Salomón, teniendo en consideración habilidades sociales tales como la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo.

## Capítulo II

### Marco contextual

#### Antecedentes de la investigación

En efecto de sustentar esta investigación se procedió a realizar una revisión bibliográfica sistemática en diversas fuentes incluyendo Google scholar, bases de datos, bibliografías como: Scielo, Redalyc y Dialnet, libros en línea repositorios universitarios, artículos de revistas y actas de congresos entre otros recursos.

En el proceso de búsqueda y selección de la información, se dio prioridad a las investigaciones que abordan la relación entre el juego motor y el desarrollo de habilidades sociales, mediante un análisis exhaustivo de la literatura disponible en la cual pudimos encontrar los siguientes estudios de investigación:

#### Contexto a nivel internacional:

Olivares, S. (2015). En su tesis de investigación titulada el rol del juego social en el fomento de habilidades sociales en niños de tercer grado, realizada en Perú. Este trabajo de investigación se basó en la implementación de un programa enfocado en el juego social con el objetivo de enriquecer las habilidades sociales de los estudiantes, ya sea en su interacción dentro o fuera del aula. Esta investigación fue de tipo cualitativa con un enfoque socio crítico, con una población de 32 estudiantes y una docente. Las técnicas e instrumentos utilizados en este trabajo fueron: la observación, escala de actitudes, lista de cotejo, diario de campo y el registro anecdótico; a través de este medio se llegó a determinar que, la ejecución de los juegos sociales dentro del aula de clase ayuda en la mejora significativa de las habilidades sociales de los estudiantes, tanto, así como en el comportamiento, cooperación, empatía, interacción, convivencia escolar y mejoren su rendimiento

académico.

### **Contexto nacional**

Una de las investigaciones encontradas dentro de este contexto fue la de Escobar (2016). En su trabajo titulado “El juego del desarrollo social en niños de 3 a 4 años” obtenida del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. El estudio se realizó en un establecimiento llamado Step by step, un Centro de Desarrollo infantil y Estimulación Temprana ubicado en el cantón Latacunga. La metodología utilizada en esta investigación adoptó un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y con un componente de trabajo de campo. La muestra estuvo conformada por un grupo de 20 niños entre 3 y 4 años. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: fichas de observación y el uso de la escala de Nelson Ortiz.

Escobar (2016). Destaca que el juego constituye una de las actividades preeminente en la vida de todo Infante De hecho, esta actividad contribuye significativamente al descubrimiento de su entorno, a la manifestación de su conducta, a la promoción del desarrollo de habilidades sociales, fomentar la cooperación, entre otros aspectos relevantes. Por lo tanto, es de suma importancia que los adultos involucren activamente en la realización de actividades lúdicas, con la finalidad de contribuir en la formación de individuos dotados de habilidades sociales participativas e interactivas.

### **Contexto regional**

En este apartado mencionando a Jiménez (2016) en su trabajo de tesis titulado “El juego en el desarrollo social en niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín de infantes Raquel Verdezoto Quito”, hace alusión a que el juego

aparte de ser una de las actividades más divertidas de gozo de ayuda en la socialización de alegría y de adquisición de nuevos conocimientos; ayuda mucho a los niños en especial al adquirir experiencias nuevas y significativas las cuales favorecen en la práctica de valores, convivencia sana y desarrollo afectivo social con las personas que viven a su alrededor (Jiménez, 2016).

La metodología de esta investigación fue mixta, con un enfoque descriptivo, tuvo una población de 35 estudiantes a los cuales se les aplicó una ficha de observación, además de realizar una encuesta a cuatro docentes. Es importante resaltar que dentro de la investigación del desarrollo de habilidades sociales de los niños todos los factores tanto de la escuela como de la casa influyen mucho en la formación de estas habilidades por tal razón se solicitó la participación de los familiares como de los docentes (Jiménez, 2016).

Por otra parte, señalando a Guzmán (2019) en su artículo científico titulado desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil "Cumbayá Valley", se evidenció que el juego es una de las metodologías que favorecen el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños, al control de las emociones, etc., lo que les ayuda a formarse como personas seguras de sí mismas, íntegras, independientes y educadas.

### **Fundamentación teórica**

La fundamentación teórica de este proyecto de investigación se basa en fundamentos filosóficos, pedagógicos y legales; los que permitieron dar un mejor sustento al presente trabajo.

### **Fundamentación filosófica**

El estudio realizado por Gross, (1986) centrada esencialmente en el juego



abordándolo primero en el Reino animal y posteriormente extendiendo su análisis al ámbito humano a través de esta labor, se logró comprender las particulares intrínsecas presentes en cada una de las especies. Gross se sumergió en un análisis exhaustivo del juego explorando en primera instancia en el Mundo animal y después expandiéndolo en su estudio denominado los seres humanos. Esta estrategia le otorgó la capacidad de discernir las características que definen a cada una de las especies involucradas.

En este estudio determinó que los animales juegan para sobrevivir, mientras que el juego de los seres humanos ayuda a ejercitar y perfeccionar sus habilidades desde la niñez hasta la vida adulta, siendo así un proceso fundamental en el desarrollo evolutivo del hombre (Montero, 2001).

Gross considera que el juego es una preparación durante la niñez y la adolescencia para la vida adulta, desde los antepasados esta actividad con la caza, lucha con los animales, escondites han venido repercutiendo en el desarrollo del juego, considerando de esta manera actos prolongados que se derivan de las épocas pasadas, convirtiendo de esta manera en una sucesión progresiva que incluso en la actualidad se encuentra presente en el ser humano (Martínez, 2008)

### **Fundamentación pedagógica**

Piaget (1959), citado por Álvarez (2018) indica que el juego es una parte de la asimilación de la realidad que le rodea el niño por lo que constituye una parte de su inteligencia. Así también, Piaget 1959 estableció una clasificación del juego, basado en los estadios evolutivos del niño:

- Periodo sensorio motor que va desde los 0 años hasta los 2 años; aquí predomina el juego funcional o de ejercicio, donde el niño realiza acciones como: gatear, caminar, lanzar, golpear, balancearse, entre otros.

- Período preoperacional se da entre los 2 hasta los 6 años; en esta etapa inicia el juego simbólico, el juego individual hasta llegar a la interacción con sus iguales para que así se pueda llegar al juego compartido y la resolución de conflictos.
- Período operaciones concretas desde los 6 años hasta los 12; se realiza el juego de reglas, una de las finalidades de este juego es saber respetar normas y reglas de un juego establecido.

Durante el juego simbólico el niño ejecuta actividades de roles, escenarios de modo que le permite desarrollar sus habilidades sociales con sus pares (Álvarez, 2018).

Desde un enfoque sociocultural Vygotsky (1924) hace alusión que, el juego es imprescindible en la infancia pues a través de ella se desarrolla las cualidades sociales, lo que permite conocer y explorar su contexto denominado por el autor como "La zona de desarrollo próximo".

### **Fundamentación legal**

Enmarcado en una sólida base jurídica, El presente trabajo de investigación encuentra su fundamento en la trilogía legal conformada por la Constitución de la República del Ecuador, el código de la niñez y la adolescencia y en la Ley Orgánica de educación a través de estas leyes se puede recalcar los siguientes aspectos fundamentales para este trabajo de investigación:

#### **Constitución de la República del Ecuador 2008**

En su artículo 27 establece que la educación está dirigida hacia el ser humano encargada de asegurar su desarrollo integral. Esta visión se cimenta sobre el respeto

de los derechos humanos, la preservación de la naturaleza participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa de la educación haciendo énfasis en la localidad y calidez, promoviendo la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

### **Código de la niñez y la adolescencia 2003**

Artículo 37, inciso cuatro garantice el acceso a la educación con condiciones adecuadas para niños, niñas y adolescentes. Sí enfatiza el derecho a contar con docentes idóneos, materiales didácticos, laboratorios, infraestructura y recursos apropiados para un entorno de aprendizaje propicio. Se determina obligatorio el acceso efectivo a la educación inicial para niños de entre 0 a 5 años mediante programas flexibles y abiertos que se adapten a las particularidades culturales de los educandos.

### **Ley Orgánica de educación intercultural 2011**

Capítulo quinto el artículo 42 de esta ley se enfoca en el nivel de educación general básica, destacando su misión de desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los 5 años en adelante buscando cultivar su capacidad para participar de manera crítica responsable y solidaria en la esfera ciudadana.

### **Marco Teórico**

#### **El juego en el desarrollo del niño**

Definición de juego “el juego es denominado como una de las actividades lúdicas, recreativas y placenteras que se practica a cualquier edad”. (Gallardo, 2018, p.2). Se puede decir entonces, que el juego es uno de los pasatiempos que se puede realizar a cualquier edad, pues forma parte de la vida cotidiana de la toda persona sean estos niños o adultos, pues está estrechamente relacionado con el tiempo libre de ocio y descanso, el cual las personas acostumbran a realizar cosas fuera de rutina, donde hay ese compartir entre amigos, familia, conocidos, entre otros.

Por otra parte, El Ministerio de Educación en el (2022) explica que el juego es una actividad importante, esencial y necesaria en la primera infancia, pues a través de este el niño adquiere diversos conocimientos y el desarrollo de sus destrezas y habilidades como las motrices, cognitivas, sociales, emocionales afectivas y de convivencia.

Así también Jovar. et al (2018) hace alusión de que el juego es una herramienta imprescindible dentro del crecimiento de la primera infancia, pues ayuda y favorece mucho en la estimulación cognitiva, motora, lenguaje y social siendo de esta manera un componente trascendental en el desarrollo infantil.

El juego dentro del Currículo Nacional de Educación tanto de preescolar como de preparatoria es considerado como una estrategia metodológica educativa activa, donde los docentes utilizan este recurso como un elemento valioso para generar espacios y actividades significativas y relevantes en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2017). Es necesario mencionar también que, el juego ayuda a desarrollar las capacidades de los niños de manera integral dónde involucra cuerpo, mente y espíritu a través de la exploración de su contexto, investigación, indagación y diversión (Ministerio de Educación, 2017)

### **Definición de juego según autores**

**Jean Piaget:** considera que, el juego es algo innato de los niños que les permite explorar su mundo y que a través de ello le permita entender mejor las cosas y el contexto donde vive (Piaget, 1962).

**Lev Vygotsky:** hace alusión, a que, el juego es una actividad que se construye de manera social, donde el niño aprende nuevas habilidades y conceptos por medio de la interacción y participación con sus pares y contexto.

**Jerome Bruner:** “El juego es una forma de pensamiento simbólico que permite a los niños explorar el mundo y expresar sus pensamientos y sentimientos a través de la creación de escenarios imaginarios y la manipulación de objetos.” (Bruner, 1972, p.57).

**Brian Sutton Smith:** “El juego es una actividad voluntaria, intrínsecamente motivada que se desarrolla en un marco temporal y espacial definido, que tiene un carácter lúdico inusual y no serio.” (Sutton-Smith, 1997, p.4)

### **Tipos de Juego**

Según Anderson y Baile (2017) señala en la siguiente clasificación del juego el cual se detalla a continuación:

- Juego libre: Se da durante los tres primeros meses de nacimiento del niño, en esta edad se presentan movimientos al azar sin propósito específico.
- Juego solitario: Va desde los tres meses hasta los 18 meses, donde los bebés pasan jugando solo por su cuenta, sin notar la presencia de otros niños a su alrededor.
- Juego de espectador: Ocurre a los 12 meses, aquí los niños buscan relacionarse y comunicarse con sus pares, pues buscan a otros niños que están jugando para simplemente mantener un contacto visual.

- Juego paralelo: Va desde los 18 meses hasta los 2 años, los niños empiezan a jugar con otros niños, pero sin ninguna interacción y más bien se evidencia la pertenencia.
- Juego asociativo: Entre los 3 y 4 años existe un interés más por compartir con sus pares que jugar solo con juguetes, empiezan a socializar, respetar normas, estimula el lenguaje, resuelve problemas y manifiesta actos de cooperación.
- Juego social: Dentro de este juego los niños desde los 3 años empiezan a socializar con otros niños, aprenden reglas sociales como dar, recibir y cooperar.
- Juego físico y motor: Este juego está relacionado con todas las actividades como saltos, gateo, correr, esconderse, etc. Este juego también ayuda en la formación de habilidades sociales como tomar turnos, aceptar a perder, etc.
- Juego constructivo: Se da desde la infancia y va cambiando mientras crecen, durante este juego los niños aprenden a crear cosas.
- Juego expresivo: Los niños aquí aprenden a expresar sus sentimientos y emociones.
- Juego fantasía: El niño aprende a experimentar nuevas cosas, situaciones, lenguajes y emociones.
- Juego cooperativo: Este juego se presenta durante el periodo preescolar, donde los niños juegan en equipos y parejas; plantean normas y reglas entre ellos.

### **El juego dentro del Currículo de Educación Inicial**

La metodología juego-trabajo es uno de los recursos que actualmente los docentes manejan dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa

preescolar y preparatoria. Se trata de una metodología flexible que permite al docente atender las diferentes necesidades de los niños.

El juego y aprendizaje están estrechamente ligados; a partir de ello el niño se prepara para la vida, se introduce en las normas, descubrimiento, vivir experiencias; que sirve como base para adquirir nuevos conocimientos que van de lo sencillo a lo complejo (Ministerio de Educación, 2007).

En la educación preescolar y preparatoria el juego es un recurso indispensable para el aprendizaje de los pequeños, a través de esta metodología los niños aprenden divirtiéndose. El Currículo de Educación Preparatoria (2019), está ligado con el Currículo de Educación Inicial (2014), donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecuta por medio de la organización de rincones.

Las estrategias manejadas dentro del juego deben ser dinámicas, divertidos y recreativos que motiven al niño a su participación (Ministerio de Educación, 2019). El papel del docente dentro de esta parte se centra en ejecutar acciones que conlleve al niño a disfrutar y tener nuevas experiencias a través de los juegos que se realicen con su grupo de compañeros.

El Currículo de Educación Preparatoria está diseñado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje los cuales mencionaremos a continuación Ministerio de Educación (2019):

- Identidad y autonomía
- Convivencia
- Descubrimiento del medio Natural y Cultural
- Lógico matemático
- Expresión oral y escrita
- Expresión artística y

- **Expresión corporal**

Cada uno de estos ámbitos ayuda y facilita al docente a planificar actividades que beneficien en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. En el ámbito de Expresión corporal se proponen actividades que permiten al niño ejecutar acciones motrices, expresivas y creativas, donde le permite explorar su contexto natural, social y cultural. Aquí se le facilitan espacios que permiten al niño construir su confianza, autoestima, seguridad, donde se les ayuda a expresar sus sentimientos, ideas, pensamientos, acuerdos, desacuerdos, etc.

### **Definición de Juego Motor**

El juego motor es un componente pedagógico importante en el desarrollo de los diferentes aspectos del niño como personalidad, carácter, habilidades sociales, dominios motores, capacidades físicas adaptación y autonomía (Baena et, al., 2016). Se puede determinar también que, los niños sienten la motivación necesaria para ejecutar diversas actividades pedagógicas, siendo así un recurso indispensable dentro de las aulas de preescolar y preparatoria.

Cobos (2011) señala que el juego motor es uno de los recursos más utilizados en la educación de los niños de primera infancia, mencionando que esta es una de las actividades innatas por la que atraviesa el ser humano, permitiéndole tener una sensación de goce y disfrute de lo que está haciendo; además de ser un conjunto de posturas dinámicas que están enfocados en orientar el desarrollo y la estimulación de la coordinación general y motriz del niño.

De esta manera se concluye que, el juego motor es una actividad que enriquece a los niños, pues ellos al utilizar su cuerpo y movimiento pueden experimentar y explorar el mundo que les rodea. A través de ello, los niños aprenden a coordinar sus



movimientos, a controlar su cuerpo y a comprender las relaciones entre el espacio y el tiempo, constituyéndose de esta manera una actividad esencial para el desempeño de competencias, objetivos y de contenidos relacionados no solamente con la parte motriz sino también cognitivo, social afectivo de los niños (Rodríguez, 2010).

El papel del docente dentro de la ejecución del juego como estrategia de aprendizaje se basa en proporcionar a los estudiantes espacios lúdicos y creativos, ser una persona que motive al niño y alguien que se integre a las actividades juegos que los pequeños están realizando; de esta forma se logrará los aprendizajes con calidad y calidez (Ministerio de Educación 2017).

### **Características del juego motor**

El juego motor se caracteriza por lo siguiente:

- Espontáneo: Es una actividad natural para los niños, que surgen de manera espontánea e intuitiva.
- Es lúdico: Es una actividad divertida y entretenida que les permite a los niños experimentar, explorar y descubrir nuevas formas de movimiento.
- Es creativo: Los niños pueden inventar sus propios juegos y ejercicios, lo que les permite desarrollar su creatividad y habilidades cognitivas.
- Es adaptativo: Puede adaptarse a las capacidades y habilidades de cada niño, permitiéndoles progresar y mejorar en su propio ritmo.
- Es social: esto debido a que, los niños realizan juegos en grupo aumentando su interacción, participación y cooperación.
- Es educativo: Puede ayudar a los niños a aprender conceptos importantes como el equilibrio, la orientación espacial y la coordinación de movimientos.

- Es saludable: Puede mejorar la salud física de los niños, fomentando un estilo de vida activo y saludable desde temprana edad.

### **Clasificación del Juego Motor**

Existen varias clasificaciones del juego motor niños de 5 a 6 años, según diferentes autores y enfoques teóricos. A continuación, se presentan algunas de las clasificaciones más relevantes:

Gallahue y Ozmun (2005), los juegos motores para niños de 5 a 6 años se pueden clasificar en cuatro categorías:

- Juegos de carrera y persecución (carrera de relevos, tag, policías y ladrones)
- Juego de manipulación de objetos (lanzamiento, atrapar, patear)
- Juegos de equilibrio y coordinación (caminar la cuerda, saltar, jugar a la rayuela)
- Juegos creativos y de expresión corporal (bailar, dramatizar, hacer yoga)

Según Martínez y Martín (2017), los juegos motores para niños de 5 a 6 años se pueden clasificar en tres tipos:

- Juegos de persecución y esquivas (tag, escondite, juego de los zorros)
- Juegos de imitación y simulación (jugar a la casita, a los médicos, a ser animales)
- Juegos de equilibrio y habilidad (caminar en la cuerda, saltar a la comba, lanzar a canastas)

Según Blasco y Mengual (2014), los juegos motores para niños de 5 a 6 años se pueden clasificar en cuatro grupos:

- Juegos motores de reglas sencillas (corre que te cojo, carreritas, el juego

de las sillas).

- Juego de movimiento rítmico (bailes, ritmos, canciones con movimientos)
- Juegos con material (pelotas, aros, cuerdas)
- Juegos de habilidades complejas (equilibrios, saltos, giros)

Cabe destacar que estas clasificaciones no son exhaustivas y que puede haber otras formas de categorizar el juego motor según diferentes autores.

### **Desarrollo Social Infantil**

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas de suma importancia en la vida del ser humano, que ayudan a la sana convivencia en un contexto determinado, a la formación de asertividad, toma de decisiones, empatía, manejo de emociones, entre otros (Bences, 2019)

Estas habilidades se forman desde los primeros años de vida, siendo estas aptitudes que se van adquiriendo, educando, cambiando, perfeccionando y mejorando con el pasar del tiempo, donde el contexto y las experiencias forman parte importante en su aprendizaje y adquisición (Herrero, 2022)

Para un óptimo desarrollo de estas habilidades es necesario la participación de la familia y el contexto donde se cría el niño, donde los padres están presentes en todo su desarrollo acompañado de un ambiente favorable (Braz, et al., 2013).

### **Desarrollo social en niños de 5 a 6 años**

El desarrollo social es una de las áreas importantes en la vida de un niño, esta parte se fundamenta en crear lazos y relaciones significativas con otros niños y adultos donde les permita experimentar y mantener una interacción sana con las personas que están a su alrededor. Pero es importante mencionar que durante esta

edad los niños experimentan diversas emociones como: la frustración, desmotivación, desinterés, sorpresa, aburrimiento, inseguridad, entre otros, (Ministerio de Educación, 2016).

El desarrollo social en los niños específicamente es un proceso continuo que se va formando de poco a poco desde su nacimiento, donde intervienen múltiples contextos, como la familia, la escuela, la comunidad y la cultura más amplia, y se construye a través de la experiencia, la reflexión y la resolución de crisis psicosociales (Barimboim, et al., 2021).

En este proceso intervienen múltiples contextos, como la familia, la escuela, la comunidad y la cultura más amplia, y se construye a través de la experiencia, la reflexión y la resolución de crisis psicosociales (Barimboim, et al., 2021).

Esta definición integra la importancia de la internalización de las normas y valores culturales, así como la influencia de los múltiples contextos en los que los individuos viven y se desarrollan, y el papel de la interacción y la reflexión en la construcción del conocimiento social.

Las habilidades sociales que se desarrollan en esta edad son la toma de turnos, compartir, ayudar, escuchar y expresar verbalmente los sentimientos, controlar sus tendencias agresivas, todas estas habilidades pueden ser enseñadas a través de diversas actividades creativas que ayuden a identificar las diversas habilidades sociales y entender que son necesarias para la convivencia armónica (Zamora, et al., 2014).

Es importante recordar que los 6 primeros años de vida son muy importantes en el desarrollo social, pues constituye el primer contacto con ambientes socializantes fuera de la familia, donde se les debe ofrecer nuevas experiencias pues

son las que repercutirán en su futuro (Zamora, et al., 2014). Los niños son más conscientes de las cosas que aprenden, saben ya acatar y respetar las normas y reglas establecidas, saben compartir, y sobre todo su interacción con su medio es más afianzada que en edades anteriores.

### Características del Desarrollo Social en niños de 5 a 6 años

Durante los 5 primeros años de vida, los niños han atravesado un proceso de desarrollo donde adquieren diferentes habilidades y destrezas, en el área social adquieren a esta edad diferentes características:

**Figura 1.**

*Características del desarrollo social en niños de 5 a 6 años*



A la vez es importante mencionar que autores reconocidos como Lev Vygotsky(1978) que menciona que las características sociales de los niños de 5 años se pueden inferir a partir de sus ideas sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, se da gracias a las interacciones inmediatas de los niños y luego se desempeña a nivel interno, donde interiorizan dichos resultados de interacción con su entorno y con otras personas (Téllez, et al., 2007).

## Habilidades Sociales

Se refiere a toda habilidad conductual social en diversas manifestaciones, tanto verbales como no verbales que los niños incluyen y expresan con otros (García, et al., 2017), referidas a sí al comportamiento del niño dentro del contexto en el que vive. Citando a Olivares (2015) los aspectos que se dan a través de la interacción social son:

- Juego cooperativo: Empieza con la participación en los juegos cooperativos con sus compañeros. Dentro de esta instancia los niños aprenden a tomar turnos y trabajar en equipo, lo que fomenta la comunicación y la colaboración.
- Juego simbólico: Los niños representan situaciones de la vida real o imitan a personas y personajes, permitiéndoles explorar diferentes roles sociales y practicar habilidades de comunicación, como hablar y escuchar, mientras interactúan con otros niños.
- Desarrollo de amistades: Los niños comienzan a formar amistades más sólidas, pues buscan compañías de ciertos compañeros de juego con quienes tienen más afinidad y comparten habilidades similares.
- Empatía y conciencia de los demás: Empiezan a desarrollar habilidades de empatía, demostrando preocupación por sus amigos cuando les pasa algo y tratar de consolarlos si estos están tristes.
- Regulación emocional: Aprenden a controlar su frustración, a comunicarse de manera efectiva y a resolver problemas en situaciones sociales.
- Juego en grupo: Estos juegos les brindan la oportunidad de interactuar con varios compañeros al mismo tiempo, lo que fortalece su capacidad para

compartir, tomar turnos y seguir reglas simples.

- Desarrollo del lenguaje: Pueden expresar sus necesidades, contar historias y participar en conversaciones más complejas con sus compañeros.

Es importante tener en cuenta que los niños pueden variar en su desarrollo social y que algunos pueden ser más introvertidos o extrovertidos que otros. Al proporcionar un entorno seguro y estimulante, se brinda a los niños mejores oportunidades para explorar y practicar estas habilidades sociales, lo que les ayuda a establecer bases sólidas para futuras interacciones y relaciones sociales.

Basándonos en la teoría sociocultural de Vygotsky (citado por Martínez, 2017) se infiere algunas habilidades sociales que podrían ser relevantes para los niños de esta edad:

**Tabla 1.**

*Habilidades sociales en niños en la primera infancia.*

Expresión verbal/no verbal	Capacidad de comunicar pensamientos, ideas, intereses, pensamientos de manera clara, como también dar respuesta con señales y gestos.
Interacción social	Interactuar entre pares, padre y adultos
Empatía y comprensión de los demás	Identificar sus pensamientos, perspectivas y emociones. Esto les permite demostrar empatía y actuar con consideración a los demás.
Resolución de conflictos	Resolver inconvenientes de manera pacífica y negociaciones.

## **Interacción con Pares**

La interacción con pares es una parte fundamental del desarrollo social en los niños. A través de este medio, los niños aprenden a comunicarse, a resolver conflictos, a desarrollar empatía y a formar amistades. Hernández, Y. (2017) señala que, la interacción es una pieza clave en la formación de las habilidades sociales de los niños, y que esta se da por medio de la convivencia diaria y continua con las personas a su alrededor a través de las diversas actividades que se plantea dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje sean estos dentro y fuera del aula. En otras palabras, la sociabilización de los niños se da a través de la convivencia diaria con las personas a su alrededor a través de las diversas actividades que se plantea dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje sean estos dentro y fuera del aula.

Mediante actividades lúdicas se puede desarrollar dicha interacción así lo menciona Olave (2014)

- Juego compartido
- Desarrollo de amistades
- Comunicación y lenguaje
- La práctica de valores como la cooperación, amistad, negociación de conflictos
- Trabajo en equipo
- El compartir

## **Desarrollo en la Comunidad**

La noción de comunidad en niños de 5 años se está desarrollando gradualmente a medida que expanden su comprensión del mundo que les rodea. Aunque su concepto de comunidad puede ser limitado en comparación con el de los



adultos, los niños de esta edad comienzan a comprender la idea de pertenecer a un grupo más amplio y a participar en actividades comunitarias (Causse, 2009).

Este contexto de desarrollo social en comunidad enfatiza algunos grupos así lo menciona Kostelnik, et al., (2009):

- Familia como comunidad: Empiezan a entender que ellos forman parte de una unidad familiar y que tienen roles y responsabilidades dentro de ella.
- Escuela como comunidad: Saben reconocer que la escuela es otro de los entornos donde ellos conviven con sus compañeros y profesores, aprenden la importancia de las reglas y las rutinas.
- Vecindario y comunidad local: Los niños empiezan a identificar lugares claves de la comunidad o lugar donde viven
- Valores y normas comunitarias: Saben que en cualquier lugar que vayan siempre habrá normas y reglas que seguir.
- Participación en actividades comunitarias: Como limpiar un parque, colaborar en una obra de caridad o participar en eventos locales, estas experiencias les ayudan a comprender su capacidad para contribuir y marcar la diferencia en su comunidad.
- Conciencia de la diversidad: Aprenden a apreciar las diferencias culturales, raciales y de habilidades, y a respetar a las personas que son diferentes a ellos.
- Sentido de pertenencia: Pueden expresar orgullo por su escuela, vecindario o grupo de amigos, y disfrutan participando en actividades que promueven el sentido de comunidad.
- La comprensión y el compromiso comunitario permiten a los niños darles mejores oportunidades para participar en actividades y discusiones

relacionadas con la comunidad. Al hacerlo, se les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad, conexión y cuidado por los demás y su entorno.

### **El juego motor en el desarrollo de habilidades sociales**

El juego motor desempeña un papel fundamental para el total desarrollo de niños en sus diferentes áreas, en especial las habilidades sociales porque dan la oportunidad de interactuar entre pares, a trabajar en equipo, expresar ideas o deseos, solución de problemas, a desempeñar liderazgo, empatía, compañerismo, paciencia. Olivares (2015) manifiesta que se logra desarrollaren ellos la permanencia en el espacio, esperen su turno, respete reglas, a manifestar negociaciones, escuchar a otros, dar instrucciones y colaborar. Estas interacciones sociales les permiten comprender, experimentar y fomentar el desarrollo social.

### **El juego motor y el desarrollo social según MOIDI**

La autora Chilina León de la Viloría (2012) en su libro Secuencias de Desarrollo Infantil Integral manifiesta lineamientos nacionales e internacionales en materia educativa, considerado como un organizador conceptual y operativo que permite investigar el desarrollo de niños y adolescentes en diversos contextos sociales. El juego motor y el desarrollo social son pertenecientes a indicadores que permiten ser evaluados secuencialmente a nivel individual y grupal. En la siguiente tabla se describe las características sociales de interés en la investigación

#### **Tabla 2.**

*Características del área social según MOIDI*

<b>Área Social: Juego</b>	El juego es primordial en la primera infancia, a través de ella el niño puede interiorizar ciertos aprendizajes.
<b>Área Social: Interacción social</b>	El niño está adquiriendo ciertas habilidades para poder interactuar y relacionarse de manera afectiva con su par.
<b>Área Social: Interacción con pares</b>	En esta parte hay una convivencia más amena con sus pares, donde ya conversan, resuelven conflictos, buscan ayudar a sus amigos, y forman amistades

### **Evaluación del desarrollo social mediante el juego motor**

Evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego motor puede ser un desafío, ya que estas habilidades son de naturaleza subjetiva y pueden manifestarse de diferentes maneras en cada niño. Sin embargo, existen algunas estrategias que pueden ayudar en la evaluación:

**Observación directa:** Observar a los niños durante las actividades de juego motor y registra sus interacciones sociales. Prestar atención a cómo se comunican, si muestran cooperación, respeto y empatía hacia sus compañeros, cómo resuelven conflictos y cómo se adaptan a diferentes situaciones sociales.

**Registro anecdótico:** Toma notas de situaciones específicas o comportamientos relevantes que se observa durante el juego motor. Se registra habilidades como: compartir, colaborar, escuchar indicaciones o pedir ayuda.

Retroalimentación de los compañeros: Fomenta que los propios compañeros de juego proporcionen retroalimentación constructiva a través de dinámicas grupales o discusiones. Pregunta a los niños cómo se sienten al interactuar con sus compañeros y si perciben que se están fortaleciendo las habilidades sociales.

Observación de cambios en el comportamiento: Estar atento a cambios en el comportamiento de los niños en situaciones sociales fuera del juego motor. Observar si aplican las habilidades sociales que han practicado durante el juego motor en otros contextos y si muestran una mayor confianza y competencia social en general.

Evaluaciones informales: Puedes realizar evaluaciones informales a través de actividades como juegos de roles, donde los niños demuestren habilidades sociales específicas en un escenario simulado. Observa cómo se desenvuelven y proporciona retroalimentación individualizada.

La evaluación de habilidades sociales es un proceso continuo y holístico. Utiliza una variedad de métodos de evaluación y teniendo en cuenta el desarrollo individual de cada niño. Además, de mantener una comunicación abierta y regular con los padres y otros profesionales para obtener diferentes perspectivas y retroalimentación sobre el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales.

### **Currículo del Nivel Preparatoria en relación al desarrollo social y el juego motor**

El Ministerio de Educación de Ecuador afirma que el plan de estudios para preparatoria también es considerado de gran relevancia. Con el objetivo de garantizar

una educación de alta calidad y pertinente, el Ministerio de Educación establece las directrices y lineamientos para el diseño curricular del país.

El plan de estudios de preparatoria, que está en línea con las políticas educativas del Ministerio (2019), tiene como objetivo fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando factores como la cognición, la emoción, la interacción social y la ética. El objetivo del plan de estudios es fomentar habilidades y competencias esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

El Ministerio de Educación (2019) establece los contenidos, los objetivos y los criterios de evaluación que deben ser abordados en el currículo de preparatoria. Además, se enfatiza la importancia de la interculturalidad, la inclusión y la equidad en la educación, promoviendo la valoración de la diversidad cultural y la atención a las necesidades de cada estudiante.

El currículo de educación de preparatoria en Ecuador, respaldado por el Ministerio de Educación (2019), tiene como objetivo formar estudiantes autónomos, críticos y comprometidos con su entorno, preparándolos para su vida personal, social y académica. Esto les permitirá enfrentar los retos futuros y contribuir al desarrollo de la sociedad.

El currículo ha sido diseñado para que los docentes diseñen actividades que vayan en beneficio de los estudiantes, donde se desarrollen las habilidades y actitudes de manera efectiva en situaciones concretas, utilizando procesos mentales complejos y basándose en esquemas de conocimiento. El objetivo es que los estudiantes puedan realizar acciones adaptadas a cada situación y transferir sus aprendizajes a contextos diversos. Esto permite que los estudiantes den sentido a lo que están aprendiendo,

establezcan bases sólidas para futuros aprendizajes y sean capaces de aplicar sus conocimientos en actividades de la vida diaria de manera más eficaz (Ministerio de Educación, 2019).

### **Ejes de desarrollo y aprendizaje**

El currículo de Preparatoria está diseñado en base a ejes de Desarrollo, en donde el desarrollo de habilidades sociales es perteneciente es el apartado del eje de desarrollo personal y social, descubrimiento del medio cultural y social, expresión y comunicación porque se ve involucrado el proceso personal y social en los niños en el nivel de preparatoria.

**Tabla 3.**

*Ejes de desarrollo y aprendizaje*

<p><b>Ejes de desarrollo personal y social</b></p>	<p>Tiene que ver con todos los elementos que integran un proceso de construcción de identidad descubriendo sus características y rasgos, así como las diferencias que existe de él y los demás. Se considera además la adaptación y socialización a través de la empatía, la ejecución y practica de valores, con actitudes que permitan una convivencia armoniosa. (Ministerio de Educación, 2019, p.52).</p>
<p><b>Descubrimiento del medio cultural y social</b></p>	<p>Habilidades que al niño le posibilita crear información con el medio que le rodea y la interacción con elementos del entorno (Ministerio de Educación, 2019, p.19).</p>

<b>Expresión y comunicación</b>	La capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones para socializar. (Ministerio de Educación, 2019, p.20).
---------------------------------	---

### Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

En secuencia a los ejes de desarrollo y aprendizaje, se deriva los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que permite identificar, organizar y aplicar objetivos. Referente al tema de investigación se considera los siguientes ámbitos: identidad y autonomía, convivencia, descubrimiento del medio natural y cultural y expresión corporal, todos estos son de interés y aplicados a niños del nivel de Preparatoria.

**Tabla 4.**

*Ámbitos de desarrollo y aprendizaje*

<b>Ejes de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	
<b>Ejes de desarrollo personal y social</b>	<b>Identidad y autonomía</b>	Construcción de identidad, la imagen y valoración que el niño tiene de sí mismo, su autoconocimiento según actividades, acciones y actitudes (Ministerio de Educación, 2019). Todo esto para aumentar gradualmente su independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

	<b>Convivencia</b>	Temas relacionados con las diversas relaciones sociales del niño, con elementos y personajes cercanos. Se promueve normas de convivencia saludable, reglas de organización social, fomentenel respeto, la empatía, el disfrute de sus derechos y deberes (Ministerio de Educación 2019)
<b>Descubrimiento del medio cultural y social</b>	<b>Descubrimiento del medio natural y cultural</b>	Enfocado a que el niño a través de la observación, exploración e indagación adquiera nuevas experiencias de aprendizaje, garantizando una interacción positiva con entorno.
<b>Expresión y comunicación</b>	<b>Expresión Corporal</b>	Oportunidades de aprendizaje en las que experimenten diversas experiencias motrices, expresivas y creativas, a partir de sus habilidades e interacción en relación con el contexto natural y social que los rodea (Ministerio de Educación, 2019).

### **Objetivos para cada ámbito de desarrollo y aprendizaje**

En referencia a cada ámbito anteriormente mencionado, se cumple con objetivos de interés al desarrollo del niño según su nivel de educación para obtener características crecientes de identidad y autonomía, descubriendo grados de independencia que le faciliten a los niños al ejecutar acciones con confianza y seguridad, proporcionando un proceso de aceptación y valor propio en la sociedad.



Por lo tanto, los objetivos planteados en el Currículo de Educación Preparatoria (2019) plantean para cada ámbito que permite identificar, potencializary evaluar en desarrollo integral del niño en sus diferentes etapas.

**Tabla 5.**

*Objetivos del currículo integrador para cada ámbito de aprendizaje*

<b>Identidad y autonomía</b>	El objetivo de este ámbito es hacer que el niño se desenvuelva por sí solo en diversas actividades como vestirse, ir al baño, comer, entre otras actividades sin depender de un adulto; así también donde él sepa reconocerse y aceptarse como es fomentando su confianza, seguridad y amor propio.
<b>Convivencia</b>	El saber respetar no solamente las normas y reglas de un establecimiento sino también el respeto a la diversidad social y natural, a la de sus compañeros donde sepa comprender las diferencias y semejanzas.
<b>Expresión Corporal</b>	Es un ámbito donde se ejecuta actividades dinámicas en base al movimiento corporal donde el baile, el juego, mímicas contemplan actividades que favorezcan en su desarrollo motor tanto grueso como fino.

### Capítulo III

#### Metodología de la investigación

#### Modalidad de la investigación

La presente investigación se realizó bajo la modalidad de campo, esta forma de investigación “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos” (Arias, 2006, p. 31) el investigador no debe manipular la información, es decir, se obtiene datos directos sin alterar las condiciones en las que fueron obtenidos. La investigación fue realizada en aula de clase, a través de técnicas de evaluación como: la observación directa, lista de cotejo a estudiantes y encuestas a las docentes de la Preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Salomón respecto al tema abordado.

### **Enfoque**

El enfoque elegido para este estudio se denomina mixto. Como define Hernández, (2014). Este enfoque implica la fusión deliberada de datos cuantitativos y cualitativos de una manera sistemática empírica y discerniente que culmina en la formación de Inferencias. Esta síntesis de diversos conjuntos de datos se emplea para facilitar una comprensión más profunda del tema de investigación.

La fase cuantitativa de este enfoque se aprovecha para reunir, analizar e interpretar datos cuantificables, relativos a las variables identificadas. En concreto, las variables objeto de análisis que son: el juego motor y el desarrollo social. Para obtener estos datos cuantitativos se realizó una entrevista a los docentes de preparatoria.

Además, se utilizó una lista de cotejo para medir las respuestas de los alumnos.

El aspecto cualitativo de este enfoque permite aclarar las percepciones derivadas de la lista de cotejo, las cuales se obtuvieron de los niños de preparatoria del Centro Educativo Bilingüe Salomón.

### **Tipo o nivel de investigación**

El tipo de investigación es descriptivo-exploratorio, ya que conlleva situaciones y relaciones en común a través de la descripción de actividades, procesos, objetos y así las personas consiguen información importante para analizar. El objetivo del trabajo es el estudio y descripción sobre la importancia del juego físico en el desarrollo social de los niños en preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Salomón con propuestas didácticas que promuevan el desarrollo de esta área.

### **Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo de la investigación se usó la técnica de la entrevista, está fue aplicada a los docentes del nivel de Preparatoria. Mientras que para los niños se utilizó la observación, la cual fue medida a través de una lista de cotejo que contó con 10 indicadores. Las herramientas utilizadas en el estudio fueron validadas por expertos, los que fueron seleccionados de acuerdo a su nivel de conocimiento, estudios y experiencia. Un escrutinio minucioso asegura la validez y confianza para la previa aplicación en la investigación.

**Tabla 6.**

*Técnicas e instrumentos*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Entrevista	Cuestionario
Observación	Lista de cotejo

### **Técnicas de evaluación Entrevista**

“Tiene objetivo obtener datos interrogando a las personas, pero con la finalidad típica de la investigación cualitativa de entrar en la individualidad de la persona

entrevista y de ver el mundo con sus ojos” (Corbetta, 2003, p. 448) Es decir, la información obtenida será en base a hechos vividos y aspectos neutrales de la persona.

Esta técnica fue utilizada para obtener información verídica, lo cual permitió establecer conclusiones, a través de las respuestas obtenidas de las docentes que día a día conviven con los estudiantes en el aula de clase.

### **Observación**

“Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías.” (Hernández et al., 2010). A través de la medición de los 10 indicadores se pudo mostrar las capacidades, destrezas y habilidades sociales de los niños mediante la aplicación de una guía didáctica de juegos motores.

### **Instrumentos de**

#### **evaluación Cuestionario**

Es una guía para la entrevista, lo mismo permite obtener datos informativos necesarios para la investigación. Según Hernández (2014) “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217) El cuestionario fue aplicado a docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Salomón gracias a lo cual se conoció las estrategias que son utilizadas dentro de clase para el desarrollo de habilidades sociales, de igual manera, se pudo observar con que frecuencia utilizan juegos motores con los alumnos.

### **Lista de cotejo**

Este instrumento permite la recolección de datos mediante la estimación o evaluación de distintas características. Para Calle y Ochoa (2015) la lista de cotejo

“consiste en la elaboración de un listado con los indicadores de logro, atributos o aspectos que se aspiran a desarrollar” (s.p). Por esto, la lista de cotejo permite considerar la presencia o falta de las particularidades a evaluar. En esta investigación se aplicó las tablas MOIDI, con esto se evaluó las capacidades y habilidades con una escala de: iniciado, en proceso y adquirido.

Para demostrar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el Alfa de Cronbach de 0.7. Este coeficiente es necesario para lograr medir dicha confiabilidad en donde se tomó valores entre 0 y 1, siendo estos valores de confiabilidad nula (0) y representa confiabilidad total (1). Por lo tanto, se concluye que el instrumento utilizado es viable.

### **Población**

La población es de 52 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Salomón para el desarrollo de esta investigación. Según Arias (2006) “es un conjunto de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81).

#### **Tabla 7.**

##### *Población de la investigación*

<b>Población</b>	<b>Total</b>
Niños	27
Niñas	25
Docentes de preparatoria	2
<b>Suma Total</b>	<b>52</b>

## Operacionalización de variables

**Tabla 8.**

*Operacionalización de variable independiente*

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Fuente	Instrumentos
<p>Juego motor</p> <p>Es un proceso de aprendizaje en el <b>que</b> la orientación al alumno es necesaria, a pesar de esto, será el propio niño quien de forma autónoma adquiere conocimiento y evoluciona a través de procesos dinámicos <b>que</b> implican participación e interacción.</p> <p>Desarrollo social</p> <p>El desarrollo social es un proceso continuo en el que los individuos adquieren una comprensión de su identidad y su lugar en el mundo a través de la internalización de las normas y valores de su cultura, la interacción con los demás y la participación en actividades culturales compartidas</p>	<p>Desarrollo de habilidades motrices</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>Desarrollo de reglas y normas</p> <p>Capacidad de trabajar en equipo</p> <p>Asumir roles</p> <p>Desarrollo de liderazgo</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>Interacción social</p> <p>Interacción con Pares</p> <p>Desarrollo en la comunidad</p>	<p>Comunicación Verbal y no verbal</p> <p>Empatía y comprensión a los demás</p> <p>Resolución de Conflictos</p> <p>Conciencia de la diversidad</p> <p>Sentido de pertenencia</p>	<p>Los niños</p> <p>Los docentes</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Entrevistas</p> <p>Fichas MOIDI</p>

### **Recolección de información**

Al finalizar la aplicación de instrumentos se procedió a almacenar los datos obtenidos para verificar su validez con el uso de plataformas de gamificación usadas en el aula clase, para así poder verificar la veracidad de los datos que se registraron.

Por otro lado, para la tabulación y el análisis de datos se utilizó el paquete de Office Microsoft y el Software de IBM denominado SPSS, con el objetivo de analizar estadísticamente los datos correspondientes. De igual manera, se utilizó tablas estadísticas, gráficos estadísticos, coeficiente de confiabilidad y tablas de frecuencia para de esa manera establecer una relación con los datos obtenidos en la institución, cada uno con sus porcentajes e interpretaciones.

### **Procesamiento y análisis de resultados**

La información recolectada a través de la aplicación de la guía didáctica y los juegos motores se la organizó en cuadros de vaciado de información. Estos cuadros clasificados y analizados con la información que se logró obtener en la “Unidad Educativa Bilingüe Salomón”.

El trabajo investigativo usó distintos instrumentos de análisis y codificación, esto ayudó a explicar cómo se logró alcanzar las habilidades sociales a través de los juegos. Para el procesamiento de la información recolectada se lo hizo a través de distintos pasos que son:

#### **Obtención de datos**

- Revisión de resultados
- Representación gráfica de los datos.
- Tabulación y análisis desarrollados en el programa “Software Statistical Pack Age for The Social Sciences” (SPSS) 22
- Análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron.

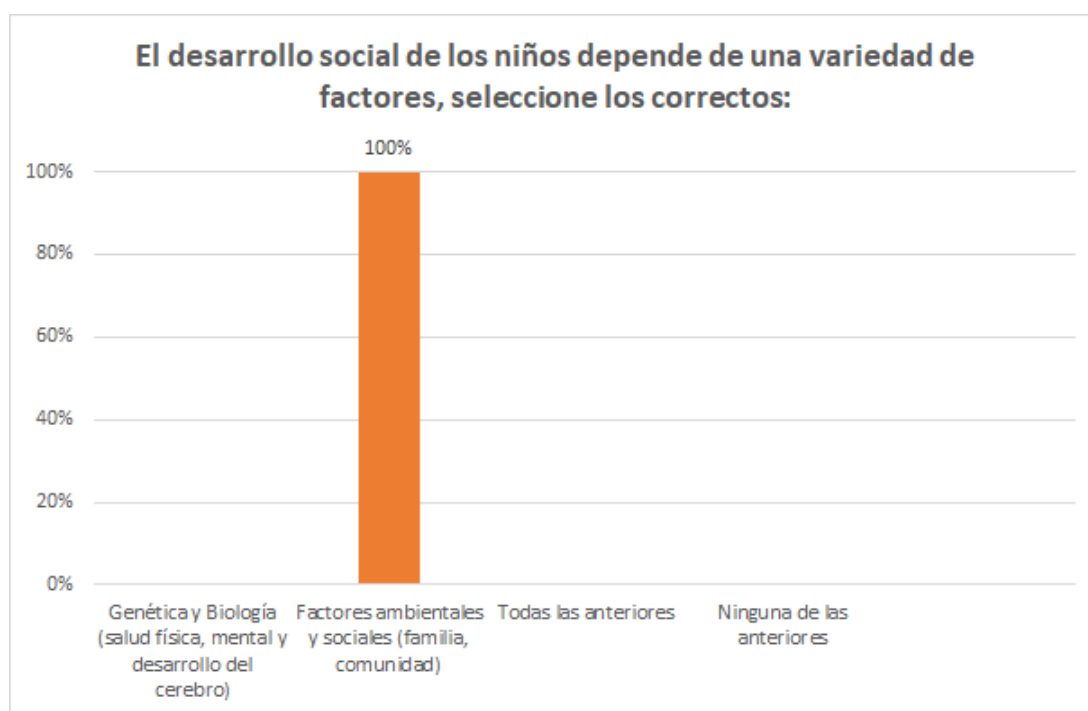
## Análisis e interpretación de resultados

En base a los datos obtenidos del cuestionario y la lista de cotejo se obtuvieron los siguientes resultados en la entrevista a dos docentes de dos paralelos distintos se aplicó un cuestionario de 11 ítems de los cuales 3 corresponden a datos informativos no presentados en el análisis ya que son datos anónimos. Los 8 ítems siguientes tienen la finalidad de entender las estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo social de los niños a través del juego motor para el favorecimiento del desarrollo social de los niños. Por último, cabe destacar que esta encuesta contiene 7 preguntas de opción múltiple y una pregunta abierta con respecto a la definición del desarrollo social, el juego y el desarrollo del niño.

### **ÍTEM 1. El desarrollo social de los niños depende de una variedad de factores, seleccione los correctos**

**Figura 2.**

*Entrevista a docentes*



El 100% de las docentes respondieron que el desarrollo social de los niños depende de los factores ambientales y sociales; puesto que el contexto donde se desarrollan los niños es una base primordial en la adquisición de las habilidades sociales. Así lo menciona Bandura, A. (1977), el cual nos señala que los niños aprenden comportamientos sociales a través de la



observación y simulación de los demás. Aunque esta teoría enfatiza los aspectos cognitivos y de aprendizaje, también reconoce la influencia de los factores biológicos en la forma en que los niños procesan la información social y desarrollan habilidades sociales.

### **ÍTEM 2. ¿Cómo identificar problemas o déficit en el desarrollo de habilidades sociales en los niños?**

**Figura 3.**

*Entrevista a docentes*



El 50% de las docentes en esta pregunta respondieron que la observación de actitudes de los estudiantes es de las estrategias que les permite conocer la deficiencia en el desarrollo de las habilidades sociales; mientras que el otro 50% respondió que el uso de evaluaciones escritas.

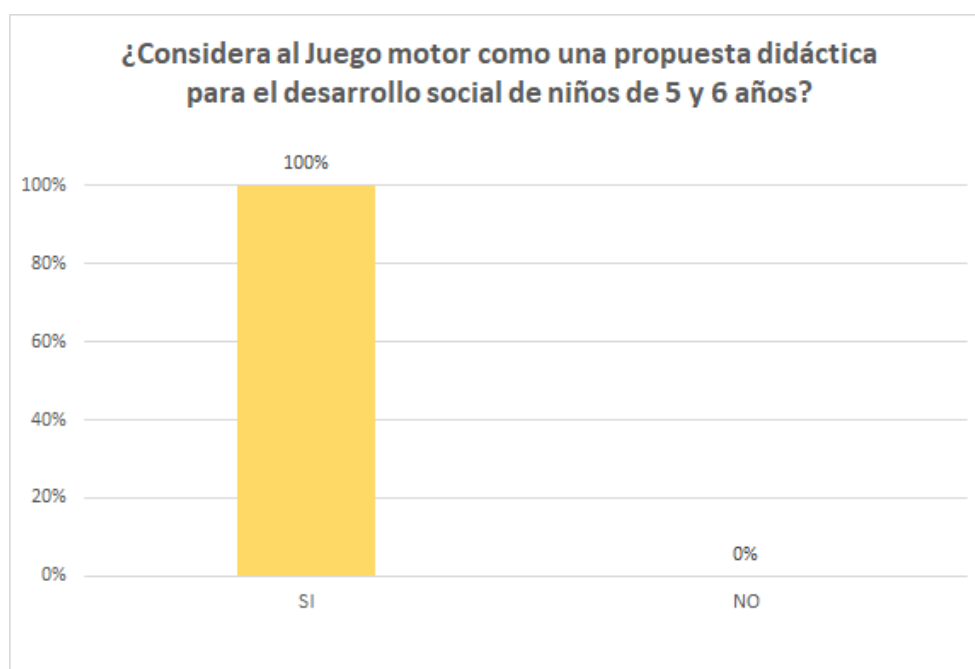
El uso de estrategias adecuadas por parte de los docentes en cuanto a la evaluación de las habilidades sociales de los niños es importante, pues les permitirá tener una noción amplia del cómo se encuentra cada niño y así poder ejecutar actividades y estrategias que ayuden a su mejora. Tal como lo menciona Feldman donde destaca que los docentes pueden evaluar las habilidades sociales de los niños de 5 años observando cómo interactúan con sus compañeros en situaciones de juego, trabajo en grupo, la capacidad del niño para tomar

turnos, compartir y resolver conflictos puede proporcionar información valiosa sobre su desarrollo social (Feldman, R. S. (2014)).

**ÍTEM 3. ¿Considera al Juego motor como una propuesta didáctica para el desarrollo social de niños de 5 y 6 años?**

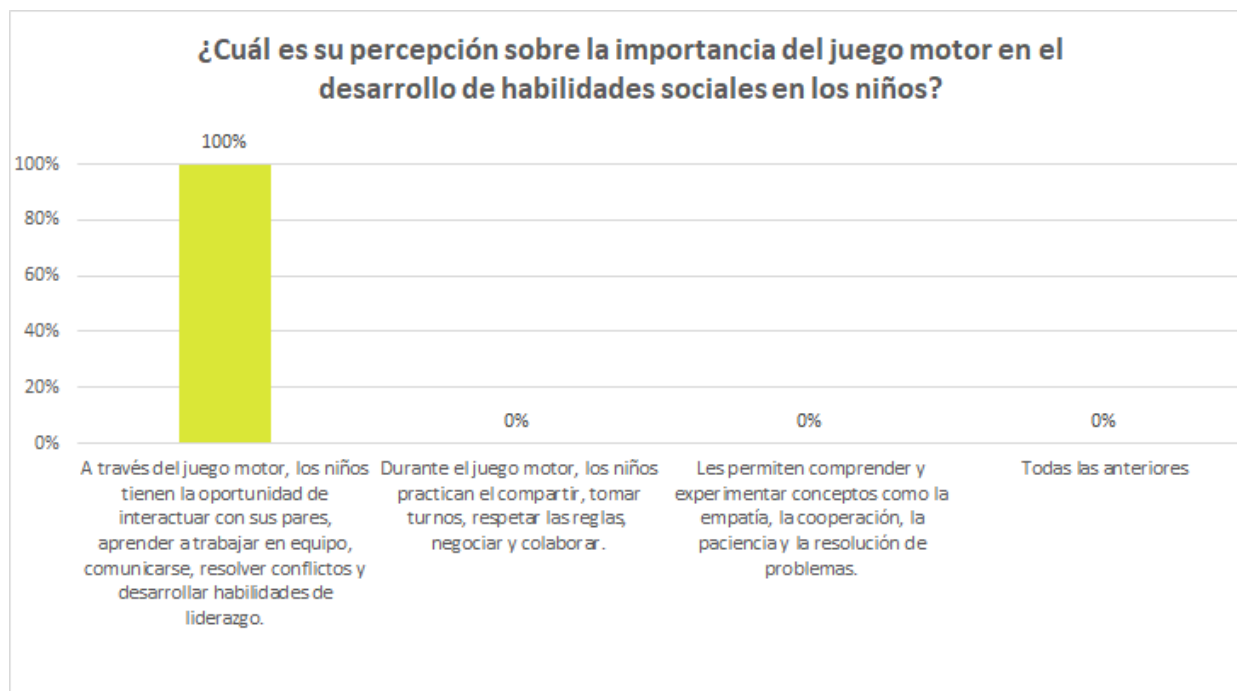
**Figura 4.**

*Entrevista a docentes*



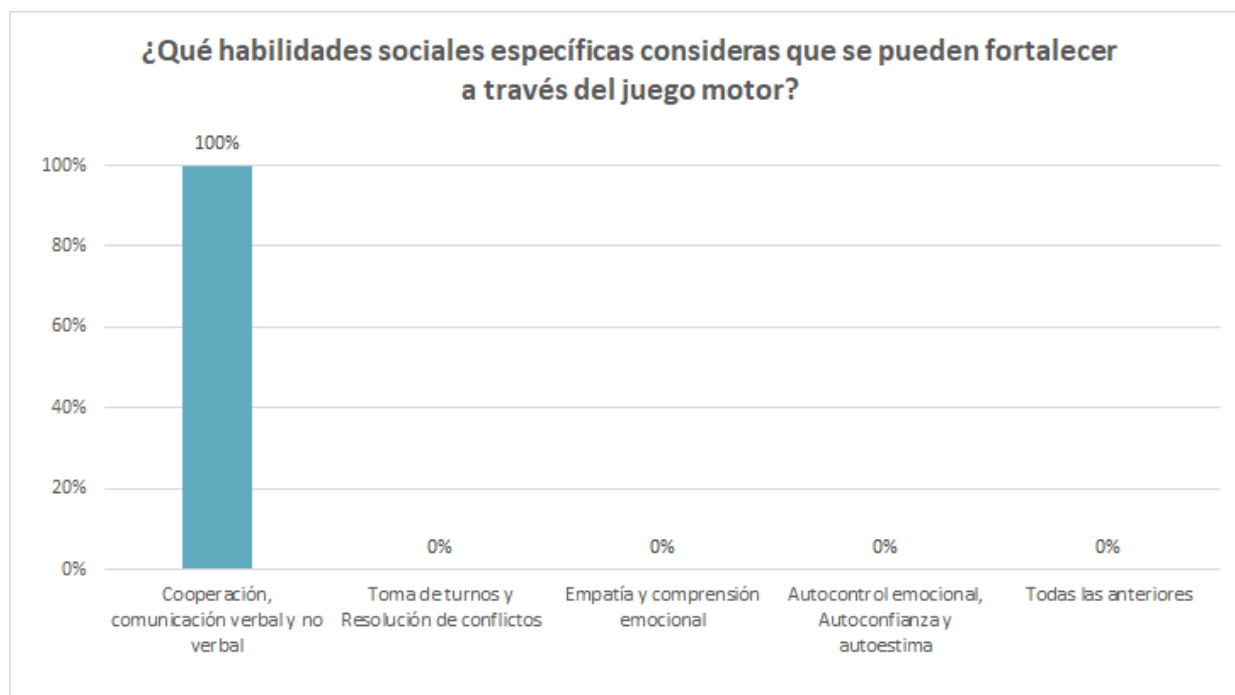
El 100% de los docentes está de acuerdo en que el juego motor puede ser considerado como una propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años. Las docentes reconocen la importancia del juego motor dentro del desarrollo de las habilidades sociales de los niños; como menciona Ministerio de Educación (2016), el juego es una estrategia que facilita el desarrollo integral de los pequeños abarcando cuestiones de la práctica social, el lenguaje, negociación, resolución de conflictos y compañerismo.

**ÍTEM 4. ¿Cuál es su percepción sobre la importancia del juego motor en el desarrollo de habilidades sociales en los niños?**

**Figura 5.***Entrevista a docentes*

El 100% de las docentes coinciden que a través del juego motor el niño tiene la oportunidad de interactuar con sus pares, aprender el trabajo en equipo, comunicarse, resolver conflictos y desarrollar habilidades de liderazgo. Sin embargo, es necesario recalcar que el juego motor abraza otros aspectos como el compartir, tomar turnos, respetar reglas, negociar y colaborar con otros, experimentar conceptos como la empatía, cooperación, paciencia y la resolución de problemas. Baena y Ruíz (2016) hacen alusión a que el juego motor es un elemento que contribuye en el desarrollo tanto personal, físico, afectivo, social, cognitivo del niño y que por medio de este recurso el niño tiene la oportunidad de explorar su entorno donde vive, adquiriendo así nuevas experiencias que le contribuirá de manera oportuna en su crecimiento y formación.

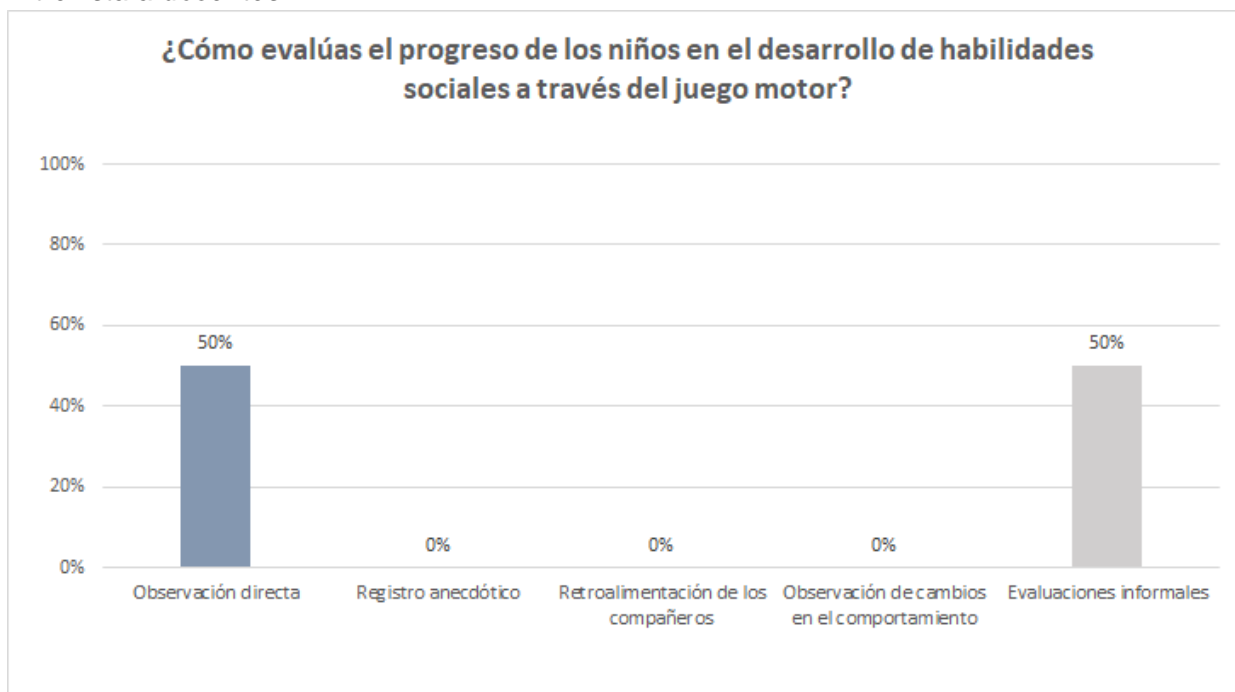
**ÍTEM 5. ¿Qué habilidades sociales específicas consideras que se pueden fortalecer a través del juego motor?**

**Figura 6.***Entrevista a docente*

El 100% de las docentes coincidieron en la respuesta de la cooperación y comunicación verbal y no verbal, sin embargo, las habilidades que desarrolla el juego motor son extensas ya que se le considera como una de las metodologías de aprendizaje muy completas de tal manera que Bronfenbrenner enfatiza que el entorno social es crucial para el desarrollo de los niños.

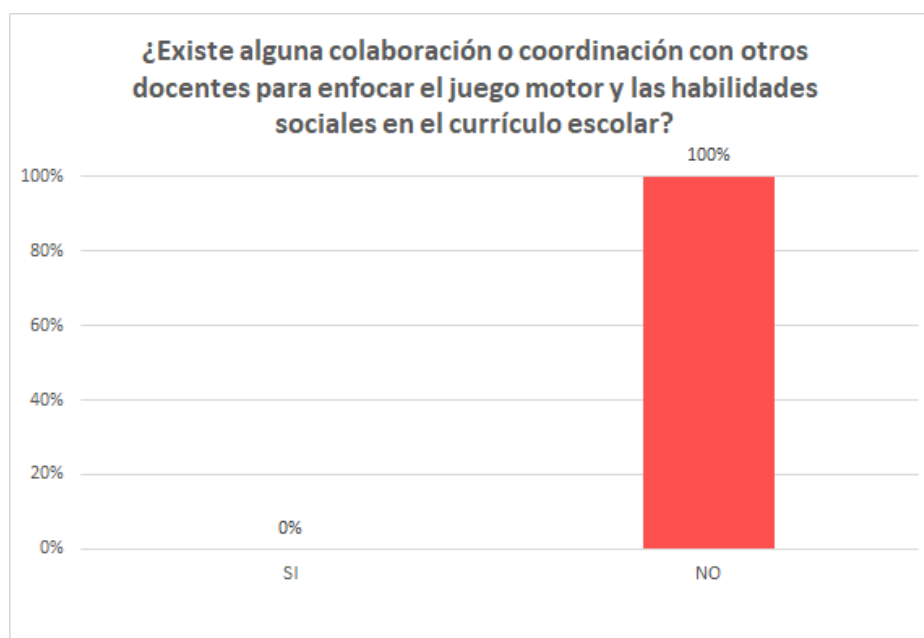
Los niños se involucran más en actividades fuera del hogar, como la escuela y las actividades extracurriculares, a los 5 y 6 años, lo que aumenta su círculo social y les da la oportunidad de mejorar sus habilidades sociales. Es importante destacar que el desarrollo individual puede variar, y es crucial tener en cuenta las características únicas de cada niño. Bronfenbrenner, U. (1979).

**ÍTEM 6. ¿Cómo evalúas el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales a través del juego motor?**

**Figura 7.***Entrevista a docentes*

El 50% de los docentes menciona que ellos ejecutan la observación directa como medio para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, mientras que el otro 50% dice que lo hace a través de las evaluaciones informales. Cada docente aplica su método de evaluación esto dado al grupo de niño que tiene y a las necesidades que cada uno de sus estudiantes demande. García y Pérez (2022), indican una evaluación oportuna al desarrollo de las habilidades sociales de los niños ayudará en la formación de su autoestima, asimilación de normas sociales, procesos de aprendizaje, rendimiento académico y la consolidación de la identidad.

**ITEM 7. ¿Existe alguna colaboración o coordinación con otros docentes para enfocar el juego motor y las habilidades sociales en el currículo escolar?**

**Figura 8.***Entrevista*

El 100% de los docentes entrevistados respondieron que “no” hay una colaboración con otros maestros para la aplicación del juego motor en el desarrollo de las habilidades sociales del niño de 5 a 6 años. Esto dado a diversas circunstancias dentro de la ejecución de actividades programadas en sus planificaciones de clase, manejo de cada grupo y un punto a destacar aquí es la metodología que la institución está enfocada.

El currículo Nacional de Educación de Preparatoria hace énfasis en el uso del juego como estrategia pedagógica para los procesos de enseñanza aprendizaje, pues este es un recurso que permitirá al niño tener una mejor participación dentro de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas (Ministerio de Educación, 2019); sin embargo las instituciones particulares están enfocadas en el uso de otras metodologías en el cual el juego cumple un papel secundario dentro del aprendizaje de los estudiante.

### **Resultados de la lista de cotejo dirigida a los niños/as de preparatoria**

Este instrumento fue aplicado partiendo de la observación en el aula al realizar actividades que permitan identificar el desarrollo social de cada niño a través de la Lista de Cotejo estructurada con áreas de evaluación de las Tablas MOIDI aplicado en niños

de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Salomón. Para el proceso de tabulación se tomó en cuenta 10 ítems los cuales estaban divididos en 3 categorías:

- Interacción Social (3 ítems)
- Interacción con Pares (3 ítems)
- Desarrollo con la Comunidad (4 ítems)

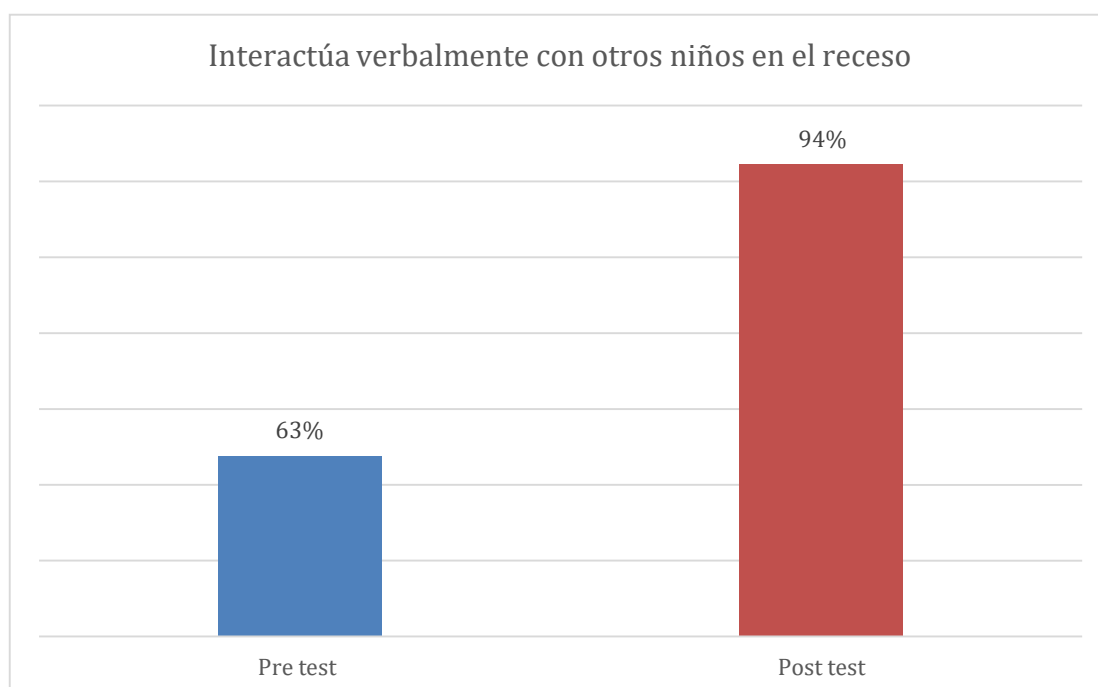
Los resultados obtenidos en la aplicación del pretest y post test fueron los siguientes:

### **Interacción Social**

#### **ÍTEM 1. Interactúa verbalmente con otros niños en el receso**

#### **Figura 9.**

*Interacción Social. Ítem 1. Lista de cotejo*



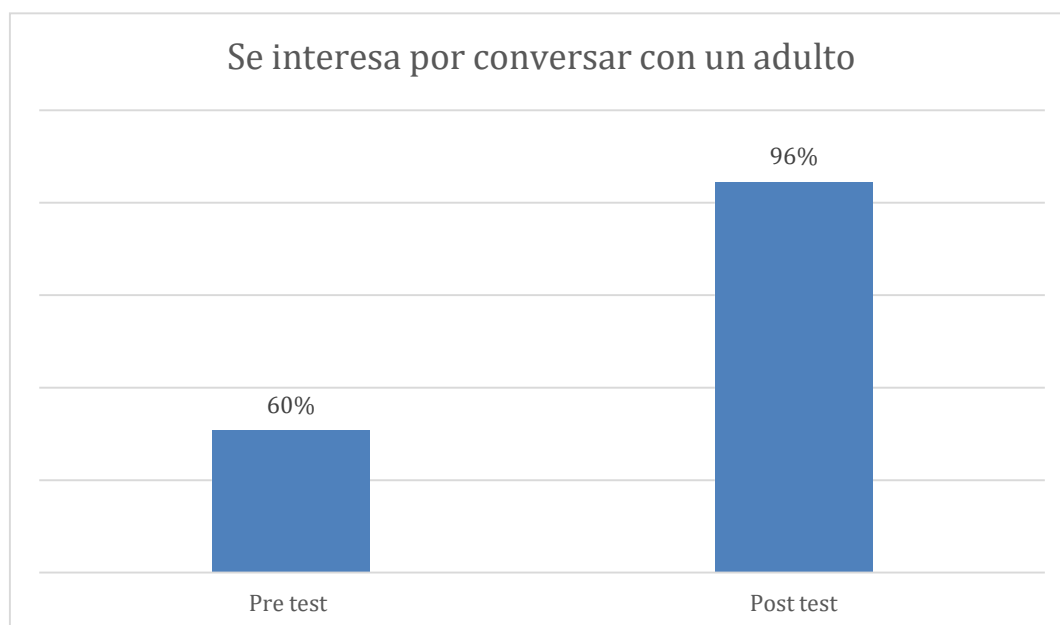
El resultado del pre test nos indica que 60% de los estudiantes interactúa verbalmente entre ellos en el receso; mientras que en el post test hay un aumento del 94% de estudiantes que adquieren esta habilidad. El lenguaje está sujeto a la interacción social, especialmente en diferentes roles y espacios donde al niño le permita aprender y comunicar, por esto el receso se torna en un espacio oportuno para compartir ideas, pensamientos e intereses (Quintero, 2009). Si la información es adecuada y entendible, el niño progresa favorablemente en dicha interacción en un entorno social.



## ÍTEM 2. Se interesa por conversar con un adulto

Figura 10.

*Interacción Social. Ítem 1. Lista de cotejo*

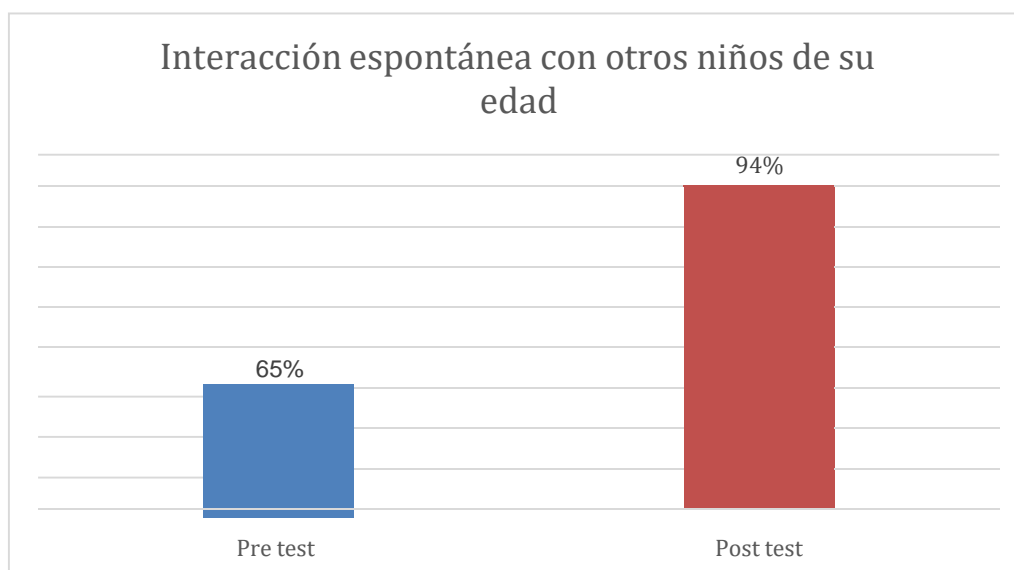


El resultado del pretest indica que el 60% de los niños se interesa por conversar con un adulto, por lo contrario, en el resultado obtenido del post test hay un significativo incremento del 96% de estudiantes que adquieren esta habilidad. Los niños al expresar ideas, planes o criterios permiten una comunicación progresiva y estructurada con adultos que permite establecer respuestas y explicación de sucesos sin inhibición (Herrezuelo, 2014). La interacción del niño con adultos favorece el aprendizaje y la solución de problemas, el juego toma un papel primordial por el paso de una regulación a partir de otros, hasta una autorregulación (Campo, 2014).

## ÍTEM 3. Interacción espontanea con otros niños de su edad

**Figura 11.**

*Interacción Social. Ítem 3. Lista de cotejo*



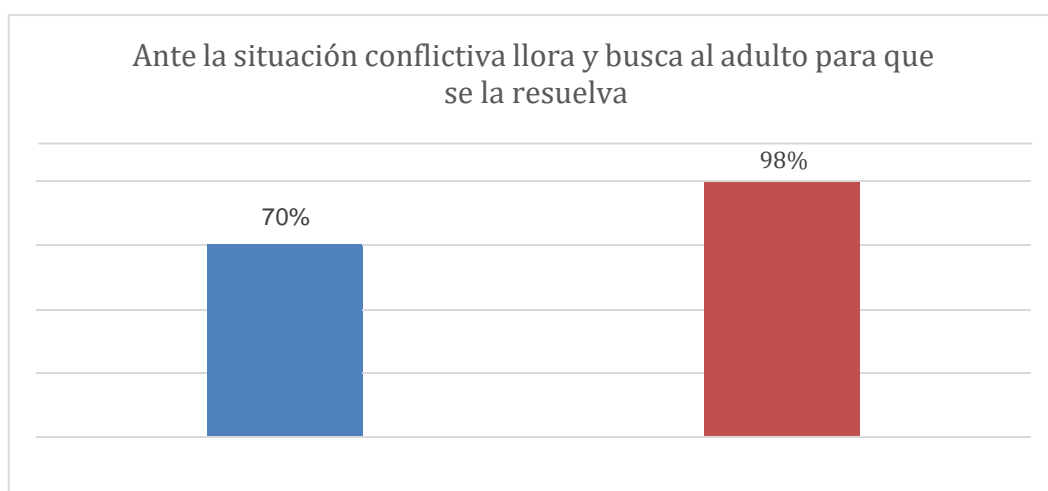
En el pretest aplicado a los estudiantes nos indica que el 65% de ellos interactúa espontáneamente con otros niños de su edad; mientras que en el post tes estos valores subieron a un 94%; demostrado que esta habilidad ha sido trabajada y mejorada en más niños. La importancia de una interacción espontánea entre niños de su misma edad potencializa el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de su autoestima, la adopción de roles sociales, la autorregulación y el rendimiento académico (Lancuza, 2010 citado por Campo, 2014).

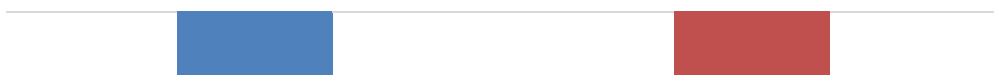
### **Interacción con Pares**

***ÍTEM 4. Ante la situación conflictiva llora y busca al adulto para que se la resuelva***

**Figura 12.**

*Interacción con Pares. Ítem 4. Lista de cotejo*



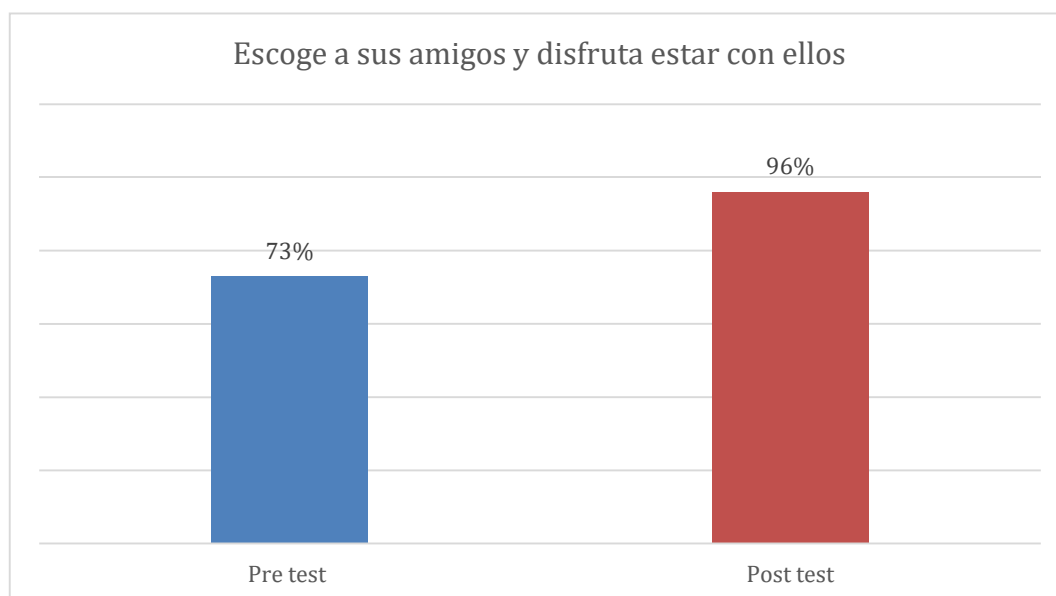


El resultado del pre test aplicado a 52 estudiantes nos indica que el 70% de los alumnos ante una situación conflictiva llora y busca al adulto para que les ayude a resolver algún conflicto entre sus pares, en tanto que el resultado obtenido del post test hay un incremento de un 28% llegando así a un 98% donde los niños demuestran su capacidad de saber resolver conflictos y problemas que tengan con sus pares. Las habilidades sociales se expresan a través de sentimientos, actitudes, conductas, deseos u opiniones que le permite resolver problemas inmediatamente sin minimizar situaciones o momentos que están viviendo el niño y los adultos son parte de su proceso Caballo (2005) citado por Sánchez et al., (2021).

### ÍTEM 5. Escoge a sus amigos y disfruta estar con ellos

**Figura 13.**

*Interacción con Pares. Ítem 4. Lista de cotejo*

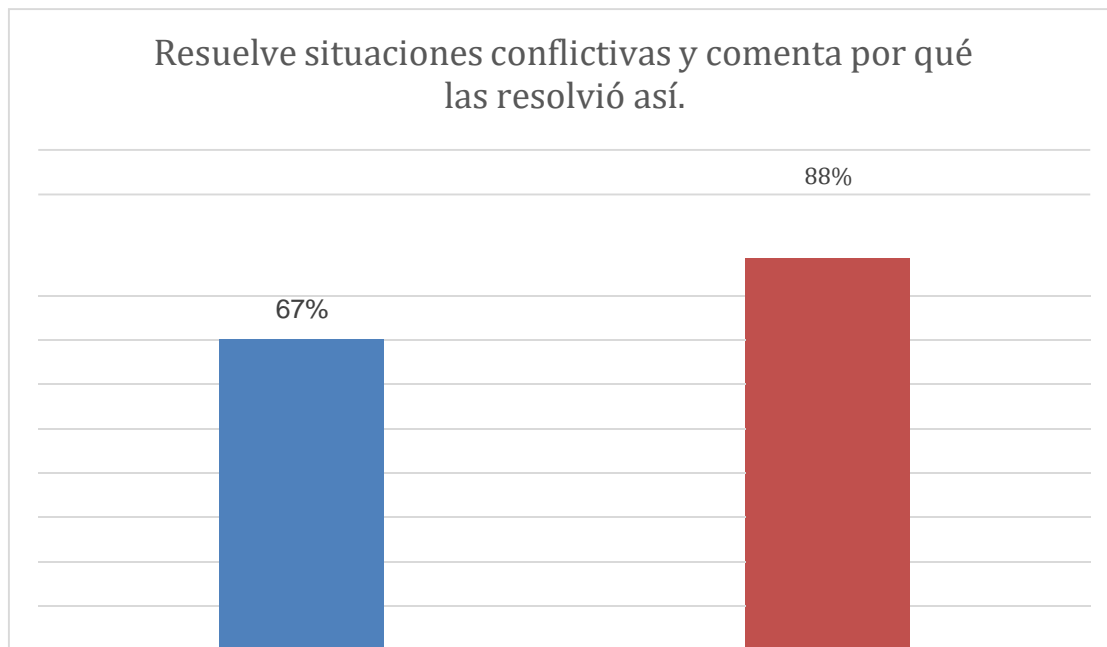


El resultado del pre test aplicado a la población revela que el un 73% de los estudiantes escoge a sus amigos y disfruta estar con ello, en cambio el resultado obtenido del post test nos dice que el 96% de los alumnos adquieren esta habilidad. Los niños en el rango de edad de 5 a 6 años están en la capacidad de elegir a sus compañeros y compartir ciertas actividades de interés mutuo, lo que les permite comunicar sus ideas y establecer relaciones más solidas de amistad (UNICEF, 2018).

### ÍTEM 6. Resuelve situaciones conflictivas y comenta por qué las resolvió así.

**Figura 14.**

*Interacción con Pares. Ítem 4. Lista de cotejo*



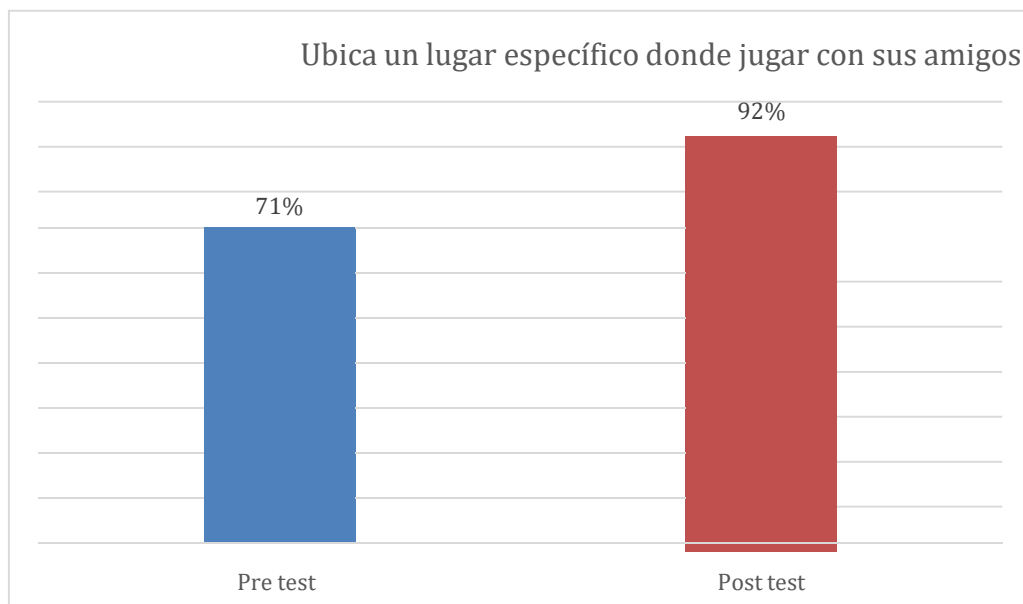
Los resultados del pre test muestran que el 67% de los niños resuelve situaciones conflictivas y comenta por qué las resolvió, en comparación al resultado obtenido en el post test donde el 88% de estudiantes que adquirieron esta habilidad. Los conflictos entre pares en esta edad son bastante frecuente dado a que cada niño quiere dar a conocer sus ideas, ejecutar juegos de sus preferencias, etc., por lo que los pequeños que no tienen la capacidad de ceder, saber comunicar sus ideas con sus pares se dan los desacuerdos, oposiciones y discrepancias (Rodríguez ,2015).

### **Interacción con la Comunidad**

### ÍTEM 7. Ubica un lugar específico donde jugar con sus amigos

**Figura 15.**

*Interacción con la Comunidad. Ítem 7. Lista de cotejo*

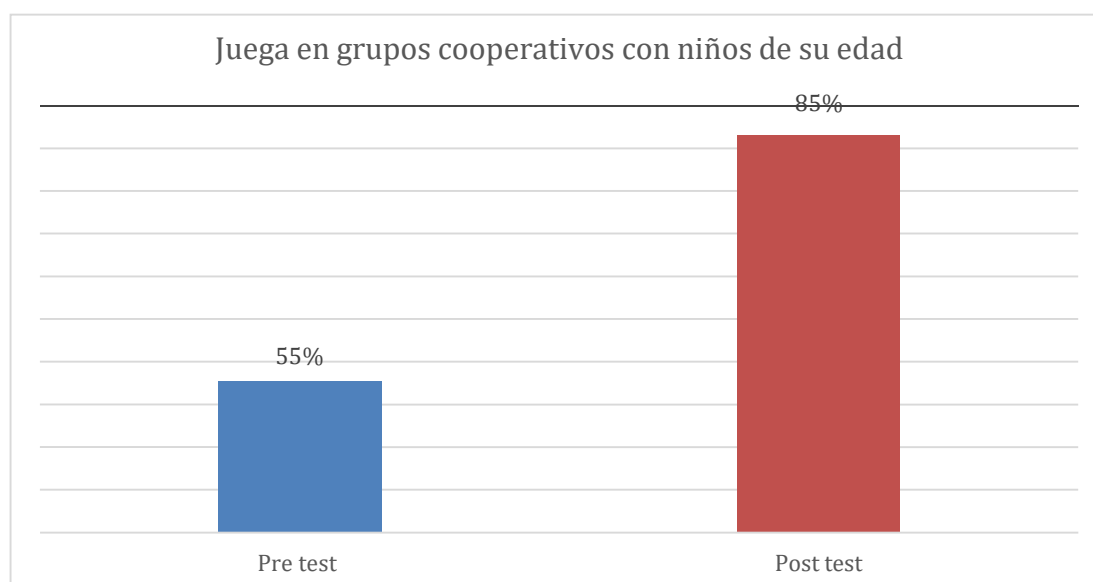


El resultado del pre test aplicado expone que el un 71% de los niños ubica un lugar específico donde jugar con sus amigos, mientras que en el resultado del post test el 92% de ellos ya adquirieron esta habilidad. Cuando los niños comparten actividades con su grupo de amigos buscan lugares específicos para ejecutar sus actividades dado al tipo de juego o actividad que estén realizando, por lo que es importante por parte del docente brindar un espacio donde ellos se sientan seguros (Páramo, 2017)

### ÍTEM 8. Juega en grupos cooperativos con niños de su edad

**Figura 16.**

*Interacción con la Comunidad. Ítem 8. Lista de cotejo*

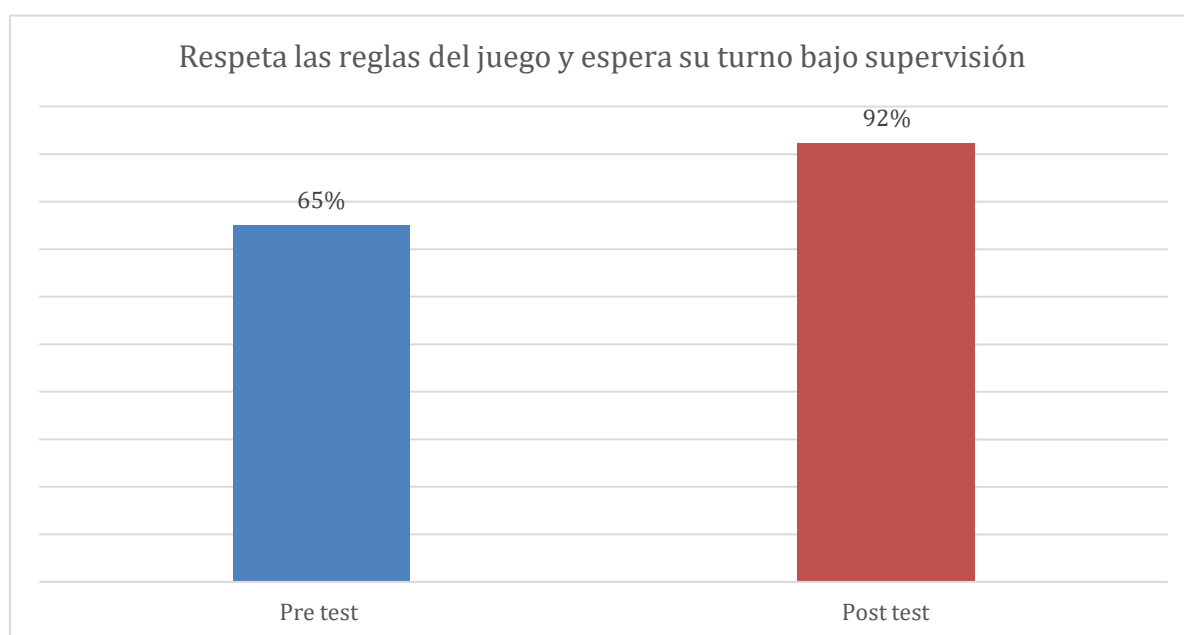


El resultado del pre test aplicado indica que un 55% de los estudiantes juega en grupos cooperativos entre niños de su edad, sin embargo, en el resultado del post test hay una muestra que el 85% de estudiantes adquirieron esta habilidad. Para Orlick (citado por Mejía, 2006) (citado por Mejía, Cajamarca 2018) los juegos cooperativos “son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza sociocultural y profundamente pedagógica” (p.42).

### ÍTEM 9. Respeta las reglas del juego y espera su turno bajo supervisión

**Figura 17.**

*Interacción con la Comunidad. Ítem 9. Lista de cotejo*



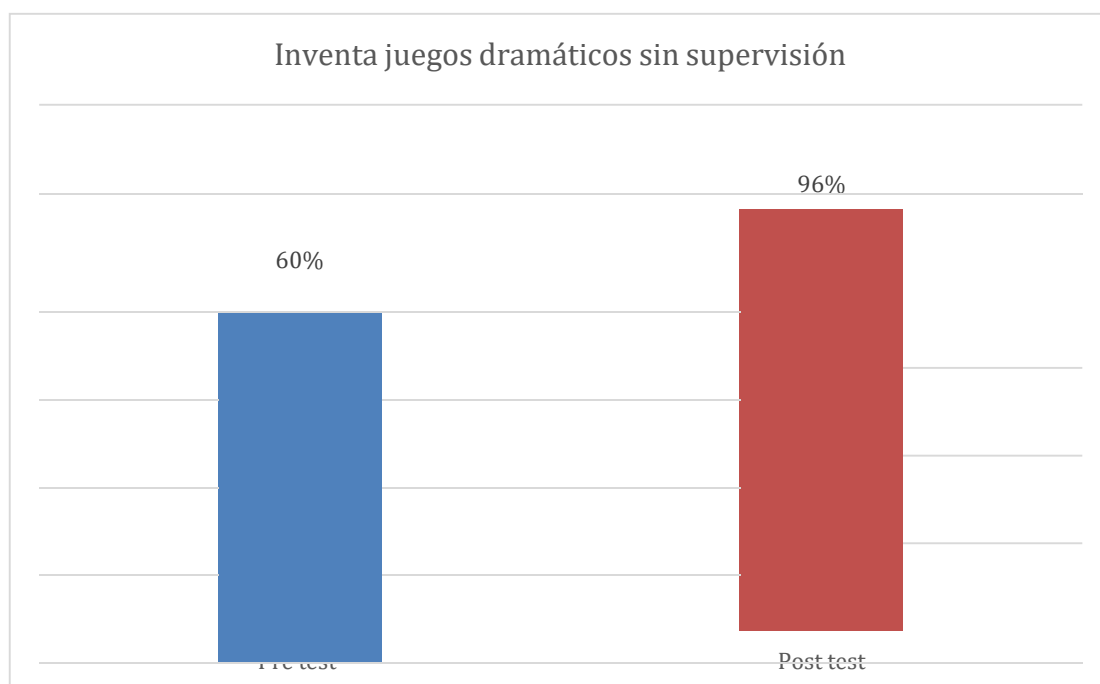
El resultado del pre test aplicado a los estudiantes revela que el 65% de los estudiantes los niños respetan las reglas del juego y espera su turno bajo supervisión, mientras que en el post test 92% de los niños indican que adquirieron esta habilidad. El establecer reglas o normas dentro del juego, mantiene un orden y los niños deben tolerar y saber esperar su turno, dichas normas son necesarias para conseguir el placer del juego, este da apertura a una

socialización en etapas escolares donde los niños aportan al colectivo lúdico que cumple un plan de organización. (Florida, 2015)

### **ÍTEM 10. Inventa juegos dramáticos sin supervisión**

**Figura 18.**

*Interacción con la Comunidad. Ítem 10. Lista de cotejo*



En el pretest aplicado a los estudiantes solo el 60% de ellos inventa juegos dramáticos sin supervisión, en tanto que en el post tes un 96% adquirieron esta habilidad. Los juegos dramáticos, los juegos dramáticos son esenciales para el comportamiento inteligente y la interacción social, porque incluye modelos y representaciones de un conocimiento mental que incluyen espacios, emociones y representaciones sociales (Cuenca 2014 ).



## Capítulo IV

### Conclusiones

Una vez analizados los resultados y la investigación de campo se concluyeron que:

Se evaluó la etapa de desarrollo social de los niños de preparatoria de la unidad educativa bilingüe Salomón basándonos en hitos de evaluación que se establecen en las fichas MOIDI específicamente las que se enfocan para evaluar la influencia del juego motor en el desarrollo social de los pequeños, donde se pudo concretar que las habilidades sociales antes de la ejecución del programa eran bastante bajas.

Se estableció que el 100% de los docentes no aplican el juego motor con regularidad en sus clases por varios factores, entre ellos el poco conocimiento de estrategias lúdicas que desarrollen las habilidades sociales lo que generó que las docentes no hagan uso de esta herramienta valiosa en sus aulas y también debido a la poca coordinación en las planificaciones que realizan las docentes para ejecutar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se ha encontrado que la realización de juegos motores contribuye para el desarrollo de habilidades sociales ya que estas influyen de manera positiva en los niños al ayudarles a tener la oportunidad de interactuar con sus compañeros a través del trabajo en equipo, buena comunicación, resolución de conflictos y el desarrollo de liderazgo.

Durante la ejecución de las actividades, los niños practicaron: el compartir, tomar turnos, respetar las reglas, negociar y colaborar lo que les permite comprender y experimentar conceptos como la empatía, la cooperación, la paciencia y la resolución de problemas.

Se propuso el realizar una guía didáctica sobre el impacto de los juegos motores en el desarrollo social de los niños. A través de estos juegos el niño puede ser incluido en

distintas áreas de expresión corporal, identidad y autonomía que lo ayude a explorar entornos naturales y culturales a través de la planificación y aplicación de estos recursos por parte de los docentes.

### **Recomendaciones**

Los profesionales de la educación deben buscar oportunidades de formación y actualización en enfoques pedagógicos centrados en el juego motor y el desarrollo social, mantenerse informado sobre las últimas investigaciones y prácticas lo cual les permitirá ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecedoras a los niños dentro del contexto educativo.

Los docentes de Preparatoria deben ejecutar el juego motor como una de las estrategias activas dentro de la planificación de clases, pues resulta una actividad bastante influyente, motivadora e integradora dentro de la adquisición de destrezas y habilidades sociales para el niño que influirá de manera positiva en su formación y desarrollo.

Para finalizar, se recomienda la implementación de juegos motores en las planificaciones de clase, puesto que, se ha confirmado que la aplicación de estos juegos favorece en gran medida al desarrollo y apropiamiento de habilidades sociales, siendo a través de aspectos importantes como su autonomía, autoestima y formación de valores como el respeto.

## Bibliografía

- 2008, C. D. (2011). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de  
 CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008:  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Almeida Márquez, L. (2021). *Repositorio PUSEA*. Obtenido de Repositorio PUSEA:  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3374>
- Ana C. BRAZ, C. N. (2013). *Apuntes de psicología*. Obtenido de Apuntes de psicología:  
<https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>
- Anderson-McNamee, J. K. (2018). *La Importancia del juego en el desarrollo de la*. Obtenido de  
<https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Bances Goicochea, R. (2019). *Repositorio de la Universidad Señor del Sipan*. Obtenido de  
 Repositorio de la Universidad Señor del Sipan: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6098>
- Barimboim, D. G. (2021). *XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII*. Obtenido de XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII: <https://www.aacademica.org/000-012/5.pdf>
- Cajamarca Gutierrez, E. L. (2018). *Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica:  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2113>
- Causse Cathcart, M. (2009). *Ciencia en su PC*. Obtenido de Ciencia en su PC:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *Juego trabajo*. Obtenido de Juego trabajo: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Educación, M. d. (2017). *Pasa la Voz*. Obtenido de Pasa la Voz: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO\\_PASA\\_LA\\_VOZ.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO_PASA_LA_VOZ.pdf)
- Educación, M. d. (2019). *Curriculo de Educación* . Obtenido de Curriculo de Educación:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Educación, M. d. (2022). *Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa ecuatoriana*. Obtenido de Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad

educativa ecuatoriana:

[https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador\\_encuestas\\_covid\\_educacion.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_covid_educacion.pdf).pdf

Elacqua, G., Jaimovich, A., Pérez-Nuñez, G., Hincapie, D., Gómez, C., & Sánchez, M. J. (2020).

*Banco Interamericano de Desarrollo*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo:

<http://dx.doi.org/10.18235/0002413>

Floría-Ruesca, P. (2015). *Repositorio digital Reunir*. Obtenido de Repositorio digital Reunir:

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3309>

Hernández Familia, Y. M. (2017). *Repositorio Digital de Valladolid*. Obtenido de Repositorio Digital

de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26458>

Hernández, V. Á. (2018). *Repositorio Universidad de Valladolid*. Obtenido de Repositorio

Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrero Pérez, A. (2023). *Repositorio digital de Valladolid*. Obtenido de Repositorio digital de

Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54249>

MADRONA, P. E. (2004). *El juego motor en educación infantil*. Obtenido de El juego motor en

educación infantil: [https://www.researchgate.net/profile/Pedro-](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Madrone/publication/39212384_El_juego_motor_en_educacion_infantil/links/00b7d51e7b5c0db9e1000000/El-juego-motor-en-educacion-infantil.pdf)

[Madrone/publication/39212384\\_El\\_juego\\_motor\\_en\\_educacion\\_infantil/links/00b7d51e7b5c0db9e1000000/El-juego-motor-en-educacion-infantil.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Madrone/publication/39212384_El_juego_motor_en_educacion_infantil/links/00b7d51e7b5c0db9e1000000/El-juego-motor-en-educacion-infantil.pdf)

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). *Revista de Educación*. Obtenido de

Revista de Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Mero, D. M. (2016). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802869>

Montero, A. B. (2016). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>

Negrete Sandovalín, E. N. (2022). *Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador*.

Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29033/1/UCE-FIL-CPO-NEGRETE%20ELEM.pdf>

Tenera, L. A. (2014). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113730>

Zufía, S. G. (2018). *Repositorio de la Universidad de Valladolid*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1>