

Análisis de la competencia investigativa en la formación de estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Ecuador: El caso de la “ESPE”

Autoras:

Amaguaña Sanchez, Luz Clara

De la Torre Ribadeneira Ana Isabel

Veintimilla Vaca Yajaira Maricela

Tutora


Dra. Bedón Bedón, Aída Noemy

29 de agosto del 2023



ÍNDICE



- 
- Introducción
 - Planteamiento del problema
 - Objetivos
 - Justificación
 - Marco teórico
 - Hipótesis
 - Metodología
 - Resultados
 - Análisis e interpretación de datos
 - Conclusiones y Recomendaciones



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



¿Cuál es el nivel de competencia investigativa a la luz de los tipos de pensamiento, (comprensivo, crítico, creativo, metacognitivo) que poseen los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE" pertenecientes a la carrera de Educación Inicial en los niveles de sexto, séptimo y octavo?

(Casanova et al., 2019).



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

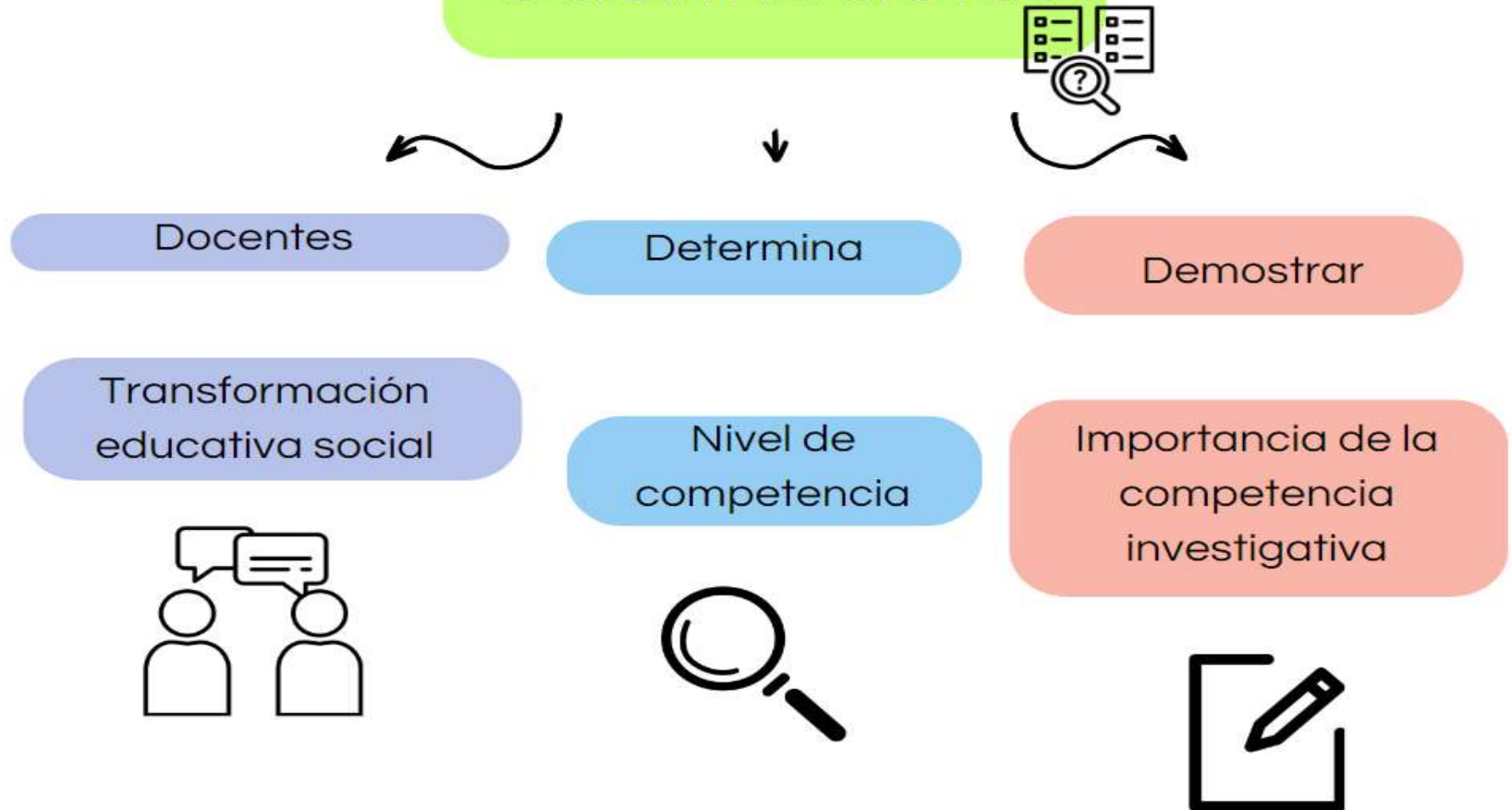
Objetivos



Evaluar la competencia investigativa a la luz de los tipos de pensamiento (comprensivo, crítico, creativo y metacognitivo) de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo nivel de la carrera de Educación Inicial, modalidad presencial, de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE", a través de un estudio mixto, para identificar el desarrollo en el que se encuentran.



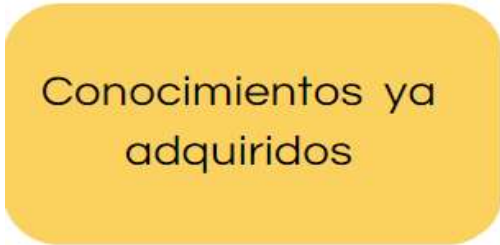
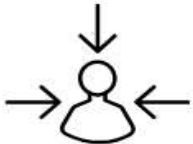
Justificación



(Buendía y Martínez, 2018)



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



(Buendía, 2018)



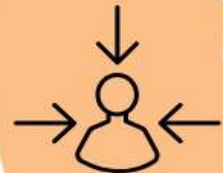
Exploración
Curiosidad por
investigar



Diagnóstico
Recopilar
información



Evaluación
Diagnostico de
un proyecto
seguido



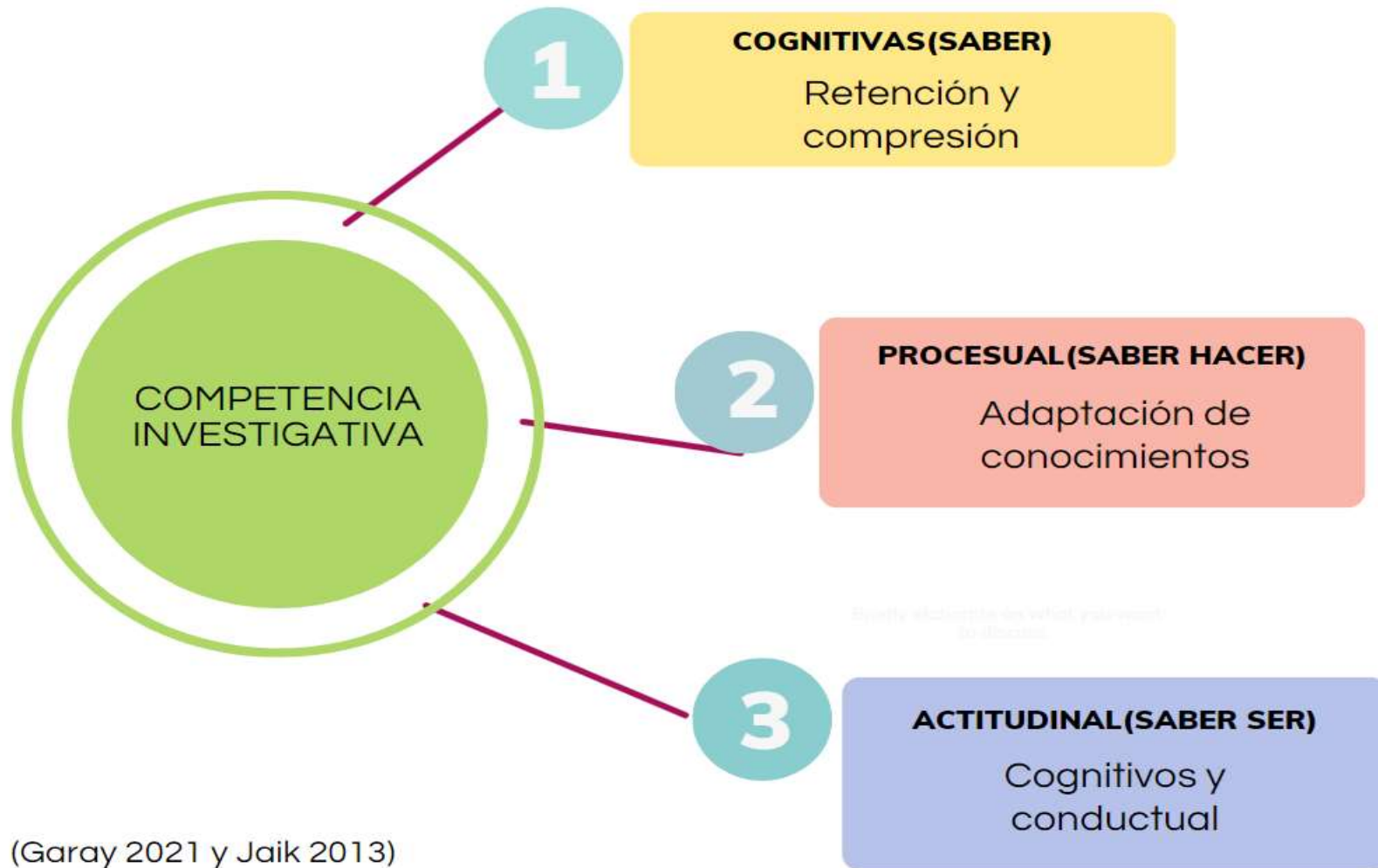
Autoreflexión
Analizan y
planifican solución
de problemas

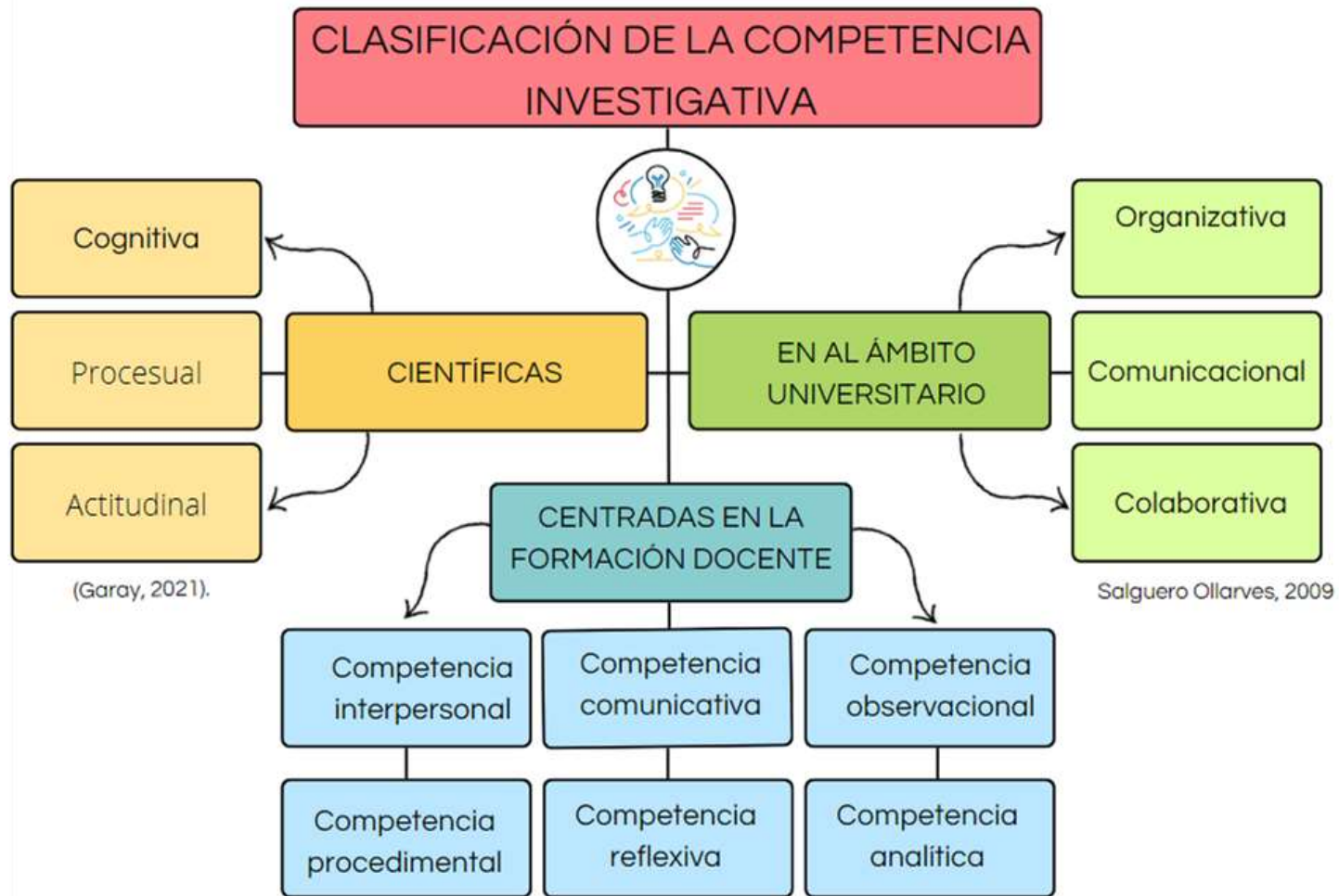


(Medina y Baquero , 2018)



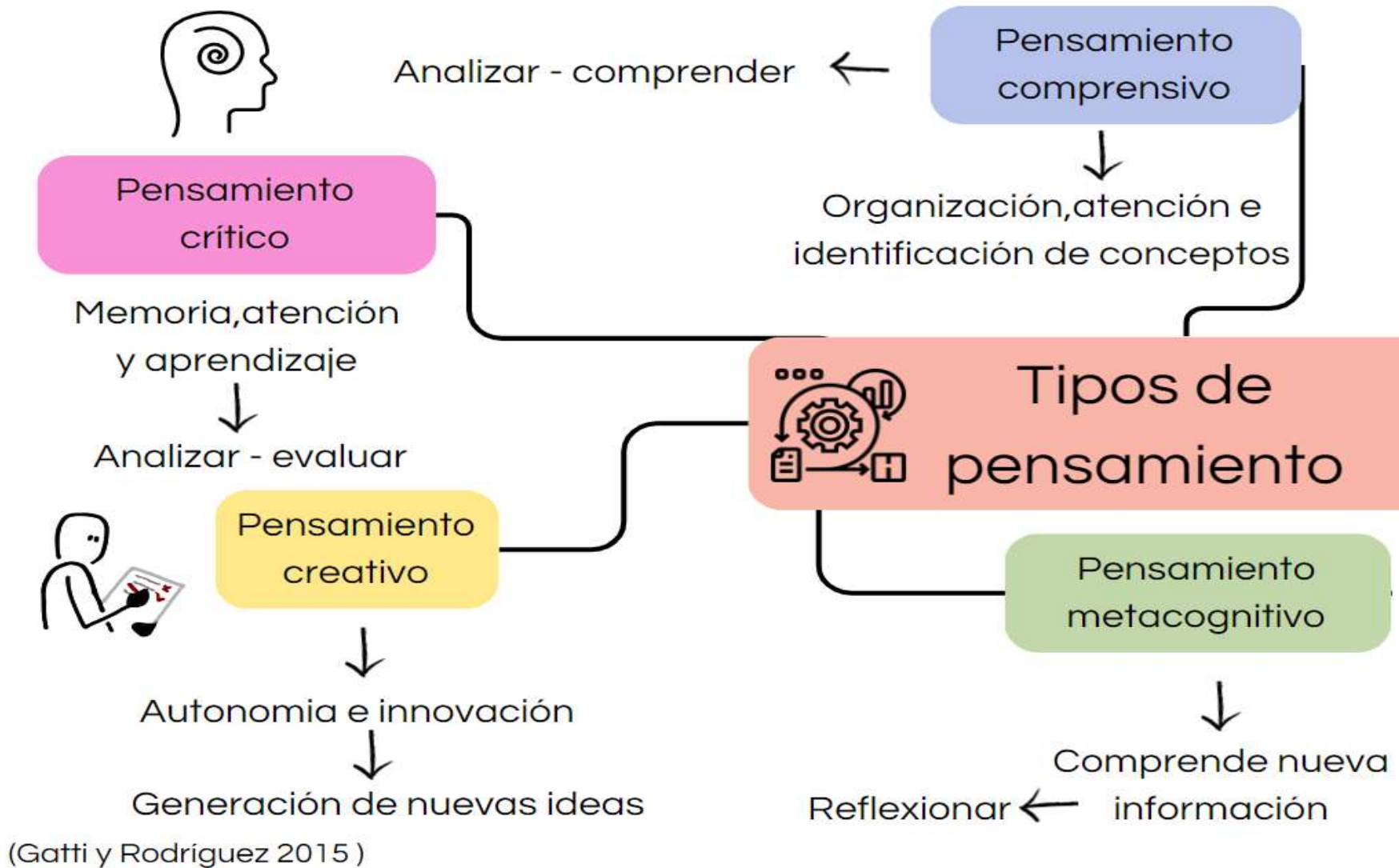
ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA





(Buendía et al., 2018; Castillo, 2011; Gómez, 2010; Rojas & Aguirre, 2015, como se citó en Cedeño, 2020).

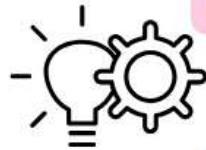




HIPÓTESIS



RELACIÓN DE LA AUTOPERCEPCIÓN



Existe una relación significativa entre la autopercepción de los estudiantes y su rendimiento real en la competencia investigativa.





Diseño de estudio

Diseño no experimental-
transeccional



Recopilar datos de los
estudiantes en un punto
en el tiempo (Hernández, 2007)



Enfoque

Mixto



Aplicación de un
instrumento cuantitativo
y cualitativo

(Viteri, 2012; Mendioroz et al., 2022).

Tipo de estudio



Estudio descriptivo



Describir el nivel de
competencia investigativa

(Dankhe, 1986 como se citó en Sampieri, 1991).



Metodología

Población



163 estudiantes de sexto,
séptimo y octavo nivel



Carrera de
Educación Inicial



Se trabajó con 117
estudiantes



Después de la
depuración de datos



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Instrumentos de recolección de información

Cuestionario de autopercepción

Integrado por veintidós



Cuatro tipos de pensamiento



Escala de Likert de cuatro puntos

0 = muy en desacuerdo
1 = en desacuerdo
2 = de acuerdo
3 = muy de acuerdo

Formulario de tareas

Formulario conformado por cuatro tareas



Rúbrica y por medio de la observación directa.

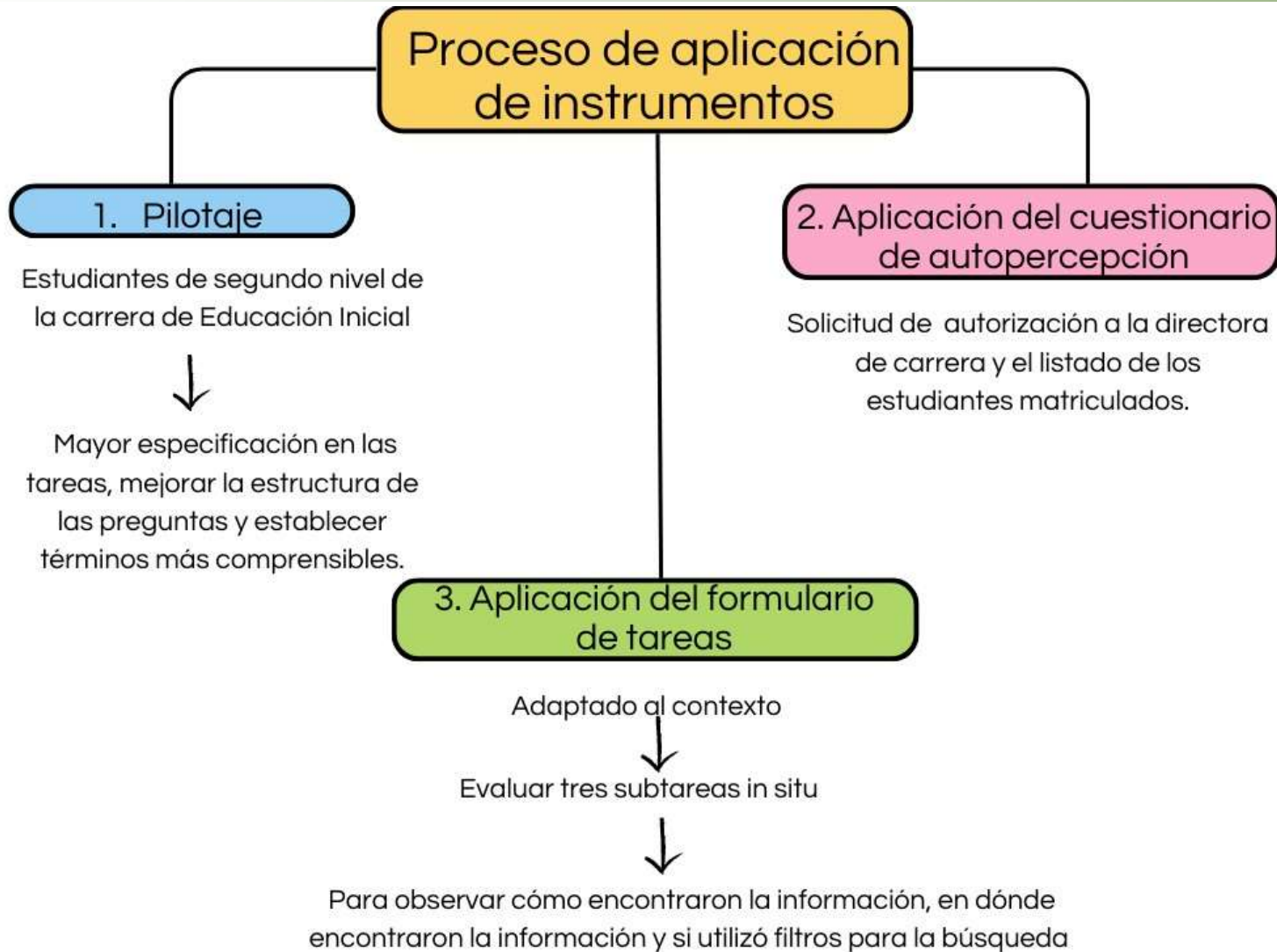


Escala de Likert de cuatro puntos

0 = malo
1 = regular
2 = bueno
3 = excelente

(Mendioroz, et al., 2022).



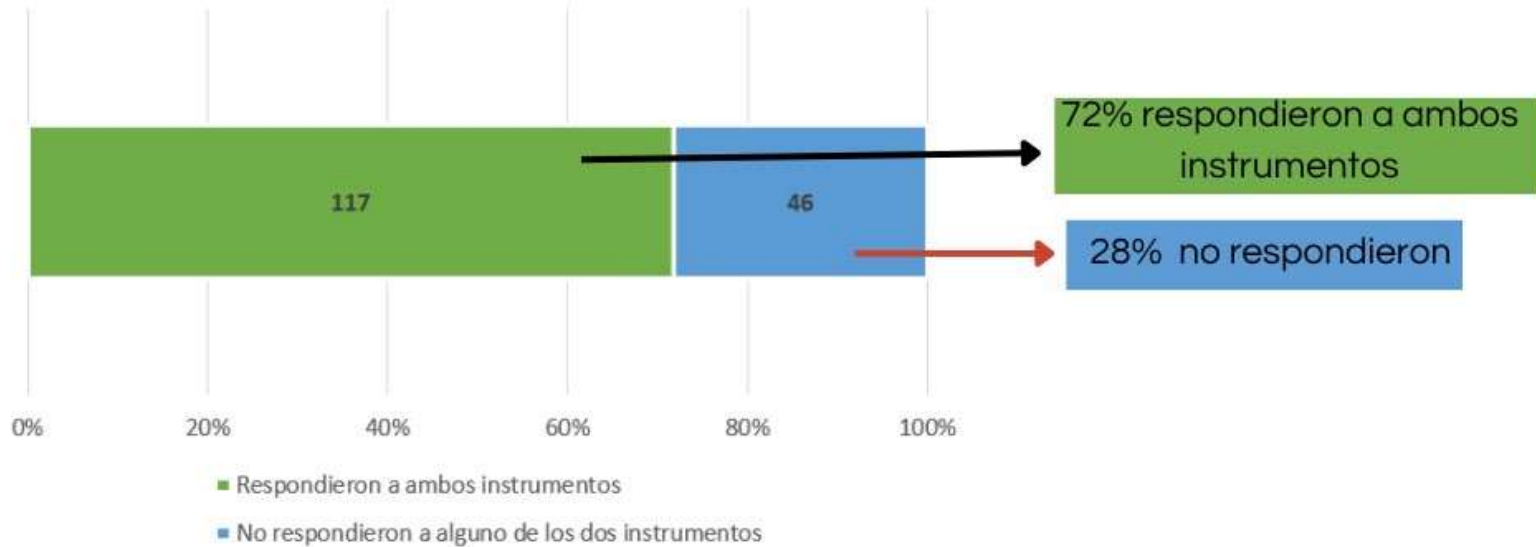


Depuración de datos



Descartar a los estudiantes que no respondieron a uno de los instrumentos aplicados.

Depuración de datos



Tabulación de datos



Selección de los estudiantes que respondieron ambos instrumentos.



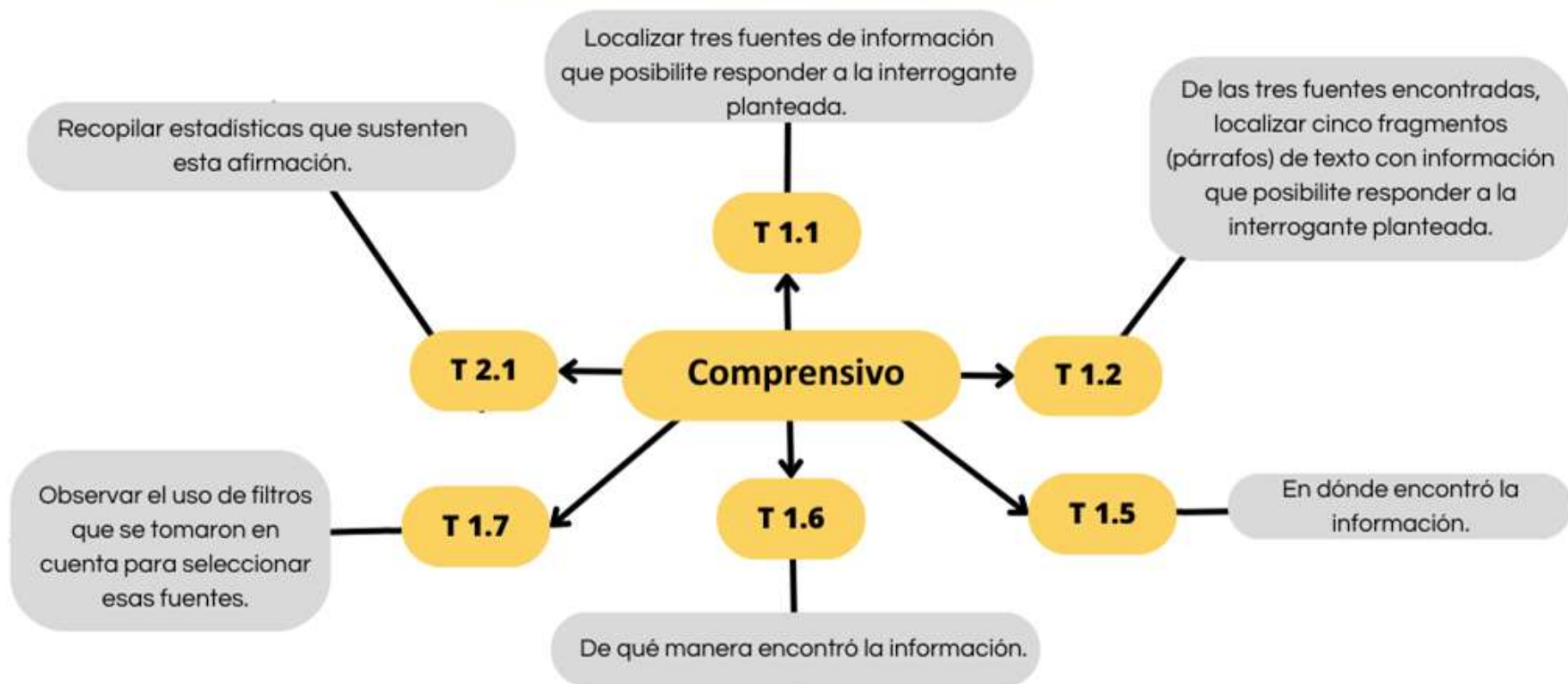
Agrupación de todos los niveles en una sola base de datos y las calificaciones de ambos instrumentos.

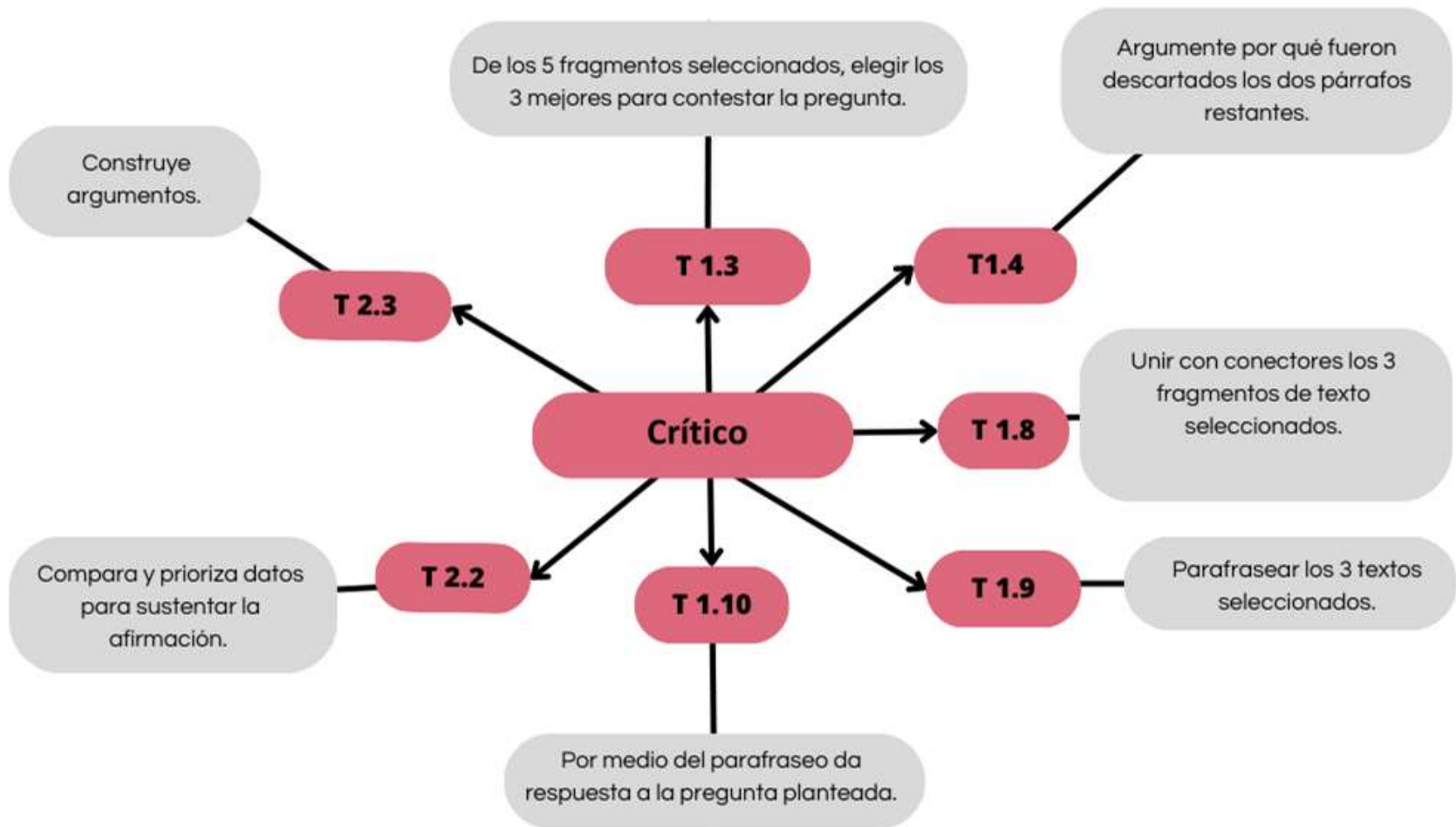


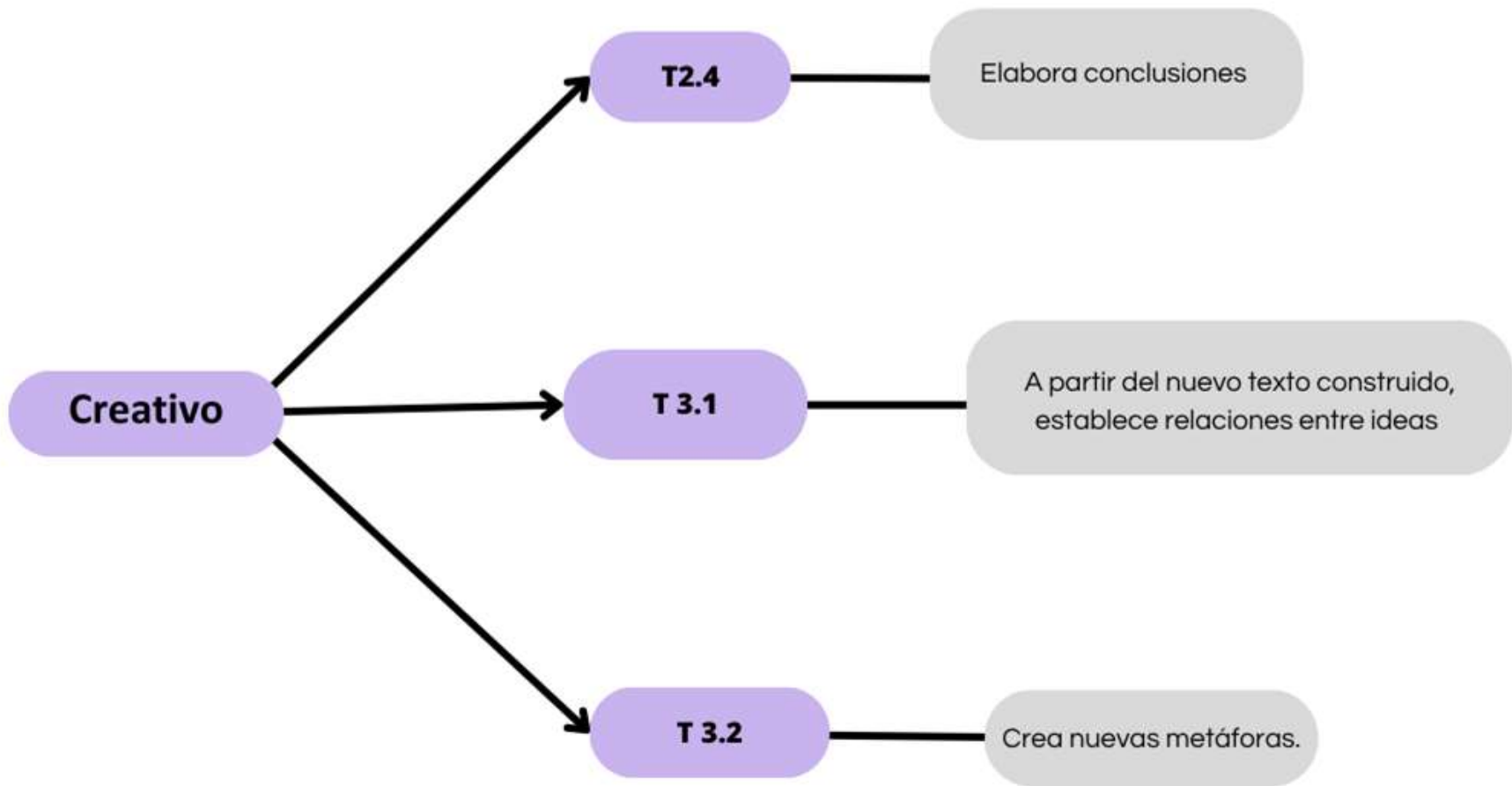
Clasificación de las tareas cada tipo de pensamiento.

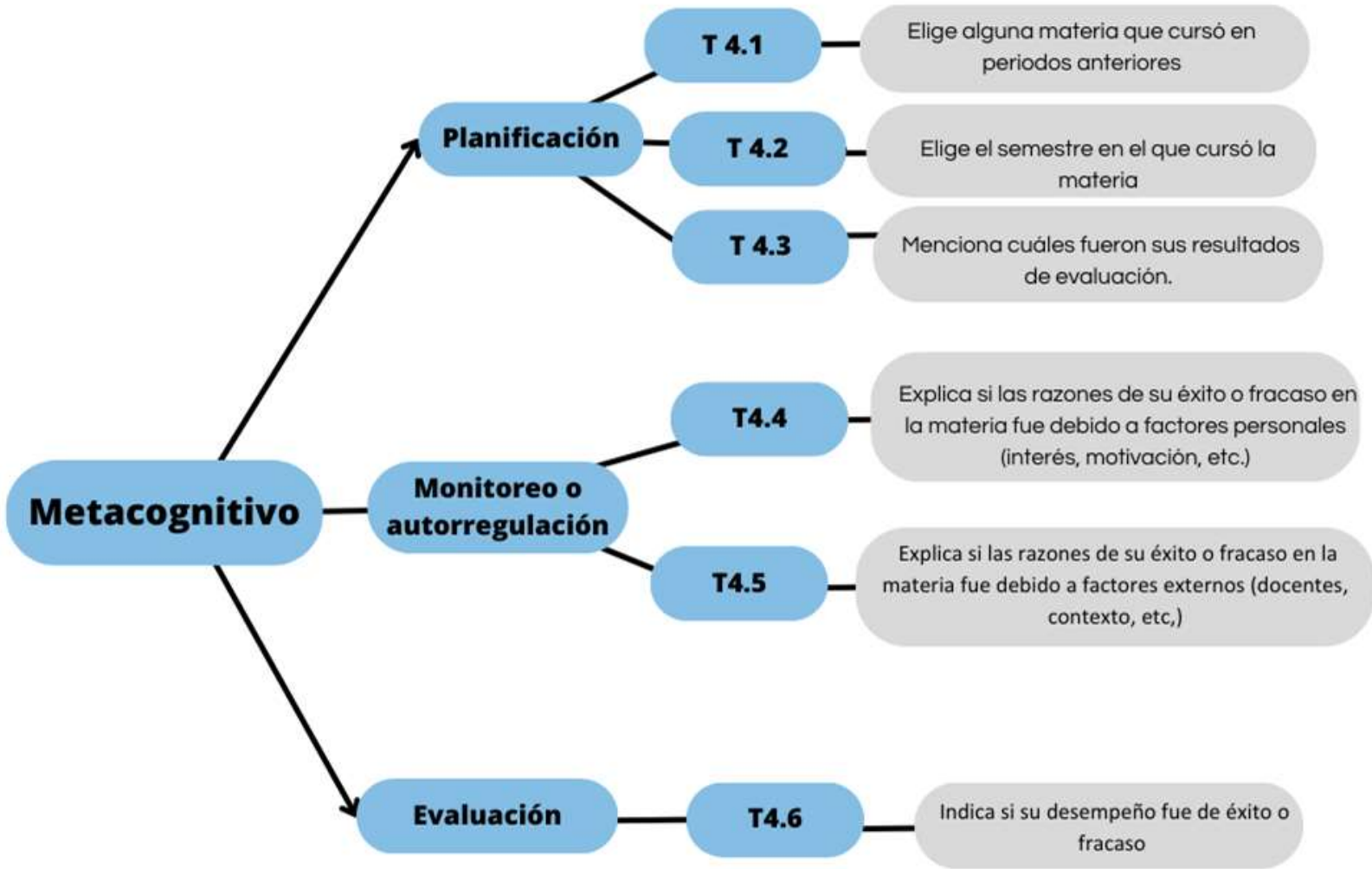


Relación de las subtareas con los tipos de pensamiento









Resultados

T 67= 57% ↓

C 47= 40% ↑

3= 3% =

Co

↓ 61= 52% **T**

↑ 47= 40% **C**

9= 9% =

Cri

T 42= 36% ↓

C 55= 47% ↑

20= 17% =

Cre

↓ 53= 47% **C**

↑ 60= 51% **T**

4= 3% =

M



Proceso de análisis de datos

Prueba de Wilcoxon

Prueba no paramétrica

Medir si existe o no diferencia entre los resultados de ambos instrumentos.

Aplicado a cada tipo de pensamiento.

Comprensivo

Crítico

Creativo

Metacognitivo



Análisis por tipo de pensamiento



Pensamiento comprensivo

Sin la comprensión



No existe pensamiento crítico ni creativo



Individuo piensa y actúa de forma ágil (Ocampo, 2019).



LOS
estudiantes



No han adquirido la competencia científica cognitiva (saber).



Permite la retención y comprensión de información (Garay, 2021).



Dificultades con la competencia procesual (saber hacer).



Necesarias para completar las tareas de manera efectiva.



Realización de la subtarea T1.1 por un estudiante



fuentes encontradas	fragmentos del texto encontrado	fragmento del texto seleccionado	fragmentos del texto descartados	justificación
web of science	desarrolla una revisión al estado y la implementación de la idea de flexibilidad en el proyecto educativo del Instituto de Educación Física (IUEF), de la Universidad de Antioquia (Colombia) para plantear este análisis se ha apelado a la revisión de la documentación que dicha institución ofrece sobre el proceso de transformación, seguimiento y desarrollo curricular; además se apela a la guía teórica y conceptual de las ideas de (2002, 2011) y Nieto (2002).	Se visualiza la presencia de la noción de flexibilidad en las bases de la transformación curricular del Instituto. El proceso de cambio eligió el modelo pedagógico constructivista como ideología formativa para guiar el proyecto educativo, y entre todas las argumentaciones presentadas para sustentar esta elección, nuevamente aparece la "construcción permanente, flexible y participada de la comunidad educativa" (IUEF, 2005, p.6)	implica apertura y autodirección respecto a la formulación y búsqueda de metas, a la selección de materiales didácticos, a la escogencia de prácticas y al diseño de los ambientes donde ha de tener lugar el aprendizaje	es muy importante conocer las necesidades de los estudiantes para desarrollar y potenciar sus habilidades dentro del aula, además que los diferentes contextos en el que se relaciona el estudiante ayuda en el desarrollo óptimo del mismo
google academico	El estudio muestra la falta de experiencias que impliquen proyectos transversales y globales y la introducción de los ODS de una forma más explícita.	la ECG se revela como un medio por el cual la profesión docente puede organizarse y trabajar para evolucionar hacia transformaciones alternativas , en favor de una sociedad más justa,	Nos referimos a una pedagogía encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles (Freire, 1970).	todos los estudiantes deben contar con diversas ayudas metodológicas, prácticas o entre otras no solamente enfocada en el



Pensamiento crítico

Los
estudiantes



No han desarrollado el
pensamiento crítico



- Atención
- Comprensión
- Aprendizaje



Sternberg (1986)



Pensamiento crítico implica procesos,
estrategias y representaciones para
resolver problemas



Realización de la subtarea T2.1 por un estudiante

La desnutrición infantil en Ecuador. Una revisión de literatura

<http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/364V>



En el Ecuador, según los estudios de la CEPAL, desde 1986 al 2006 la desnutrición global (déficit de peso/edad) de los niños de 12 a 59 meses disminuyó de 16,5 a 8,6%, y fue mayor que en Bolivia, Paraguay y Perú (Martínez & Fernández, 2009). Hacia 1991, la desnutrición global había llegado a 14,8%; y en 1999 la desnutrición crónica (déficit de talla/edad) fue 27,1%. La información proporcionada por ENSANUT-ECU refiere que en el año 2012, en niños menores de 60 meses, el retardo de talla (talla/edad < -2DE) fue 25,3%, el bajo peso (peso/edad sobrepeso/obesidad (IMC para la edad > +2LEDE) 8,6% (Alcazar, 2014; Villegas Garcés, 2014; Díaz et al., (2015); CEPAL, 2017).

Desnutrición en Niños Menores de 5 Años: Complicaciones y Manejo a Nivel Mundial y en Ecuador

<http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/374>



Para el señor Quintero en su estudio "Desigualdad agrava el hambre, la desnutrición y la obesidad en América Latina" en Ecuador 1 de cada 5 niños menores a los cinco años tiene baja talla para su edad. El 12% de los niños tiene bajo peso para su edad. El 16% nacen con bajo peso, el 60% de las embarazadas y el 70% de los niños menores a un año sufren de anemia debido a un consumo inapropiado de hierro. La desnutrición a nivel nacional en Ecuador es de 19% mientras que en las regiones indígenas llega a un 44%. Cabe destacar que dicho resultados no obedecen a la falta de alimentos sino a la desigual



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Pensamiento creativo

Los
estudiantes



Mejores calificaciones en el formulario de tareas que
en el cuestionario de auto percepción



(Muñoz, 2021).

Desarrollado el pensamiento creativo



Métodos, enfoques y perspectivas
novedosas (Muñoz, 2021).



En la carrera de Educación Inicia
se desarrolla la creatividad.



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Realización de las subtarear T2.4, 3.1, 3.2 por un estudiante

“Los estudios feministas han dejado claro la manera en que el término **mujer** para referirse a los seres humanos ha jugado un papel decisivo en esa tecnología de saber-poder que ha invisibilizado a las mujeres y su especificidad como seres biológicos y como agentes sociales, económicos, políticos y culturales. Cuando los filósofos clásicos y otros investigadores solían referirse al **"mujer"**, hablaban de los varones como representantes de la humanidad. Este uso sexista del término **"mujer"** lo vuelve incómodo para referirse a los estudios sobre los machos biológicos de la especie humana o los sujetos socialmente identificados como **"mujer"** (Núñez, 2016).

→ Considero que, si desde un inicio no se hubiera implementado el término “hombre” para referirse a toda la humanidad; en la actualidad, las acciones de los ciudadanos y en sí de la sociedad para con la mujer serían distintas, pues existiría igualdad. Ahora bien, como el término ya está establecido, lo fundamental es que se respete a la mujer como ente primordial en la sociedad, que se considere un ser tan inteligente como el hombre, con las mismas oportunidades y posibilidades en todo ámbito.



Pensamiento metacognitivo

Los
estudiantes



Desarrollado este pensamiento



Habilidades de organización y
comprensión de nueva información.



Metacognición



Aprender la forma de aprender



Ser consciente de lo que se
piensa para tomar decisiones
(Osses & Jaramillo, 2008).



TAREA 4 Realización de la tarea 4 por un estudiante

Asignatura: Tics aplicadas a la Educación
Nivel: Cuarto nivel

A partir de los resultados de evaluación, escriba una reflexión acerca de su desempeño en esta asignatura (éxito o fracaso).

→ Culminé la asignatura con un resultado satisfactorio ya que aprobé con una calificación alta. Esto fue debido a que me gustaba mucho la tecnología y aplicarla en mi carrera me pareció que complementan la enseñanza. Considero que mi desempeño en la asignatura fue exitoso gracias a mi interés y dedicación durante las clases y con las actividades.

Especifique si el éxito o fracaso se debió al docente, a usted mismo o al contexto virtual o presencial en donde se desarrolló la materia.

→ Como mencioné anteriormente, creo que el éxito en la asignatura fue gracias a mi misma ya que me esforcé mucho en demostrar todo lo que sabía. Además, contaba con una buena computadora que fue fundamental para realizar todas las actividades ya que se utilizaban programas pesados. Finalmente no creo que el profesor haya influido en mi desempeño exitoso ya que para mi no fue una fuente de ayuda, al contrario, creo que fue uno de los obstáculos dentro de la asignatura ya que desde mi punto de vista hacía de cosas simples algo complicado e inútil para en un futuro.



Conclusiones



- Con este estudio se cumplieron los objetivos planteados.

- Necesidad de desarrollar la competencia investigativa en estudiantes.

- Bajo nivel de desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes.

- En el cuestionario de auto percepción, los estudiantes creen que tienen desarrollado los dos tipos de pensamiento.

- En las materias brindadas en la carrera de Educación Inicial, no se está trabajando el desarrollo de la competencia investigativa,

- Los 4 tipos de pensamiento agrupan las habilidades necesarias para la competencia investigativa.



Recomendaciones



- Trabajar en el desarrollo de la comprensión y la criticidad.

- Realizar una evaluación a los estudiantes respecto a los tipos de pensamiento.

- Promover asignaturas que permitan el desarrollo de la competencia investigativa.

- Fortalecer la alineación entre la autopercepción y el rendimiento real de los estudiantes.





Muchas
gracias



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Anexos

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TbxxDGvHVHOiiuXob36n1mWWbTWKGn2/edit#gid=287701259>



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA