

## Resumen

Los docentes, como parte de la comunidad de aprendizaje, se enfrentan a diferentes requerimientos, demandas sociales, políticas y económicas. Es por ello que su papel adquiere relevancia significativa en el contexto educativo. El problema radica en que, en Ecuador, la competencia investigativa es mínimamente atendida dentro de la formación inicial del docente. Con esta idea, el objetivo de la investigación es evaluar la competencia investigativa a la luz de los tipos de pensamiento (comprensivo, crítico, creativo y metacognitivo) de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo nivel de la carrera de Educación Inicial, modalidad presencial, de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE, para identificar el desarrollo en el que se encuentran. El tipo y diseño de estudio es descriptivo y no experimental-transeccional respectivamente y con un enfoque mixto. Para recopilar los datos se empleó, en principio, un cuestionario de autopercepción y un formulario de tareas. Se pudo establecer que los estudiantes tienen menos desarrollado los pensamientos comprensivo y crítico, pero, dominan los pensamientos creativo y metacognitivo. Se concluyó que existe la necesidad de desarrollar la competencia investigativa en estudiantes universitarios, empezando por el desarrollo consciente de los tipos de pensamiento (comprensivo, crítico, creativo y metacognitivo). Para alcanzar la competencia investigativa, es necesario fomentar, a lo largo de la formación docente, habilidades de pensamiento comprensivo, crítico, creativo y metacognitivo.

*Palabras clave:* Educación, investigación, competencia investigativa, Educación Inicial, formación de docentes

### **Abstract**

Teachers, as part of the learning community, face different requirements, social, political and economic demands. This is why their role acquires significant relevance in the educational context. The problem lies in the fact that, in Ecuador, research competence is minimally addressed in initial teacher training. With this in mind, the objective of the research is to evaluate the investigative competence in light of the types of thinking (comprehensive, critical, creative and metacognitive) of students in the sixth, seventh and eighth levels of the Early Childhood Education course, face-to-face modality, at the University of the Armed Forces "ESPE, in order to identify the development in which they find themselves. The type and design of the study is descriptive and non-experimental-transsectional respectively and with a mixed approach. A self-perception questionnaire and a homework form were used to collect the data. It was possible to establish that students have less developed comprehensive and critical thinking, but they dominate creative and metacognitive thinking. It was concluded that there is a need to develop research competence in university students, starting with the conscious development of the types of thinking (comprehensive, critical, creative and metacognitive). In order to achieve research competence, it is necessary to foster, throughout teacher training, comprehensive, critical, creative and metacognitive thinking skills.

*Key words:* Education, research, research competence, early childhood education, teacher training.