



La Lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula, dirigido a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial ESPE

Acaro Andrade, Josselyn Paola

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales


Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

MSc. Tejada Sierra, Verónica Beatriz

15 de agosto del 2023

Certificado de análisis antiplagio




CopyLeaks
Plagiarism report

FINAL BIBLIOTECA 1 DEPURADO.docx

Scan details


Scan time: August 21th, 2023 at 14:10 UTC	Total Pages: 91	Total Words: 22659
--	--------------------	-----------------------

Plagiarism Detection



Types of plagiarism	Words
Identical 3.3%	742
Minor Changes 0.4%	92
Paraphrased 4.3%	969
Omitted Words 0%	0

AI Content Detection



Text coverage
AI text
Human text

🔍 Plagiarism Results: (147)

LENGUAJE DE SEÑAS - Issuu
0.4%

https://issuu.com/2144881/docs/paisa_emrega/2564353

Issuu Read Articles Browse short-form content that's perfect for a quick read.
Issuu Store Purchase your next favourite publi...

Qué son las adaptaciones curriculares – Blog Editori...
0.4%

<https://www.editorialges.com/blog/que-son-las-adaptaciones...>

Atención al cliente de lunes a viernes de 8 a 15 h: (+34) 958 ...

SISTEMA DE TALLERES PARA CAPACITAR EN EDUCACI...
0.4%

<http://repositorio.unen.edu.ve/bitstream/handle/16000/16911/tesis...>

Personal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Maestría en Educación Inclusiva SISTEMA DE TALLERES PARA CAPACITAR EN EDUCACIÓN INCLUSIVA A...


Firma:

**VERONICA
BEATRIZ
TEJADA SIERRA**

MSc. Tejada Sierra Verónica Beatriz
Directora de la tesina
C.C. 1713109955

Firmado digitalmente
por VERONICA BEATRIZ
TEJADA SIERRA
Fecha: 2023.09.08
20:24:21 -05'00'


Certified by



About this report

<http://copyleaks.com>

copyleaks.com





Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“La Lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula, dirigido a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE”** fue realizado por la Srta. **Acaro Andrade Joselyn Paola**, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 18 agosto de 2023

Firma:

.....

MSc. Tejada Sierra Verónica Beatriz

Directora de tesina

C. C. 1713109955



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Yo, **Acaro Andrade Josselyn Paola**, con cédula de ciudadanía n° 1727492686, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **La lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula dirigido a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial ESPE** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 23 julio de 2023

Firma

Acaro Andrade Josselyn Paola

C.C. 1727492686



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Yo **Acaro Andrade Josselyn Paola** con cédula de ciudadanía n° 1727492686, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **La lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula dirigido a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial ESPE** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolquí, 04 septiembre de 2023

Firma

Acaro Andrade Josselyn Paola

C.C. 1727492686

Dedicatoria

En esta investigación de investigación le he dedicado en primer lugar a Dios el que me ha dado la fortaleza para continuar, como cuando en ocasiones desistir, por ello con toda la humildad de mi corazón este esfuerzo es para él.

A mi madre por su amor trabajo y sacrificio todos estos años gracias a usted que logrado llegar hasta aquí convertirme en lo que soy ahora.

A mis profesores agradezco de todo corazón las enseñanzas brindadas a lo largo de estos 4 años que estuve en la carrera, de todos me llevo algo especial y sé que lo aprendido jamás lo olvidaré.

Agradezco a Dios por darme maravillosas personas en mi vida por ser mi bendición y motivación para cada día ser mejor.

Josselyn Paola Acaro Andrade

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme durante mi existencia, porque se convirtió en el apoyo y la fuerza en el momento de las dificultades, debilidades y también por la emoción que me dio. Gracias a mi madre: Elvira, mis abuelitos Vilma y Marcelo. Por ser el principal promotor de mis sueños, por confiar y creer en mis esperanzas, por sugerencias, valores y principios que me han inculcado.

Estoy agradecida con las maestras de la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE”, por compartirme sus conocimientos a lo largo de mi formación académica como futura docente, de manera especial, a MSc. Verónica Tejada tutora del proyecto de investigación quien me ha guiado con su paciencia, experiencia, profesionalismo y rectitud como docente, por haberme apoyado, guiado con su experiencia y consejos durante toda la carrera universitaria y haber sido una de las docentes que me motiva a investigar.

Josselyn Paola Acaro Andrade

ÍNDICE

Resumen.....	15
Abstract.....	16
Capítulo I: El problema	17
Planteamiento del problema.....	17
Contextualización	17
Análisis Crítico	18
Formulación del problema	19
Interrogante principal.....	19
Interrogantes secundarias	19
Justificación de la investigación	20
Objetivos de la investigación	21
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
Conceptos básicos	22
Antecedentes	25
Capítulo II: Marco teórico.....	29
<i>Sistemas Educativos</i>	29
Marco Legal	29
Sistemas Educativos	31
Educación Inicial.....	31
Educación General Básica	31
Bachillerato	33
Educación Superior	34
Comunidad sorda.....	35
Comunicación de la persona sorda.....	36
Historia de la lengua de señas	37
Importancia de la lengua de señas	38
Lengua señas	38

Características	39
Movimientos Corporales y Gestuales en lengua de señas	40
Tipos.....	40
Importancia	41
Inclusión	42
Marco legal	43
Inclusión educativa	45
Inclusión en el docente.....	46
Inclusión en el aula	46
Prácticas Inclusivas	47
Barreras actitudinales.....	49
DUA.....	51
Adaptaciones curriculares	52
Aprendizaje	54
Hitos de aprendizaje.....	55
Tipos.....	55
Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje	57
Pirámide de Glasser	59
Estrategia	61
Estrategia educativa	62
Estrategia tecnológica (Plataforma Academy).....	62
Capítulo III: Marco metodológico.....	67
Operacionalización de variables	67
Tipo de investigación	68
Diseño de la investigación.....	69
Ámbito de estudio	69
Población y muestra	70
Población	70
Muestra	71
Técnicas e instrumentos.....	73

Técnicas.....	73
Instrumentos	74
Encuesta.....	74
Entrevista	74
Plataforma Moodle Academy	74
Capítulo IV: Resultados	76
Descripción del trabajo de campo	76
Presentación de los resultados	77
Resultados de Encuesta.....	77
Resultados de Datos de información General	78
Resultados de Estudio de Situación Inicial	83
Resultados de Evaluación del CURSO:	87
Conocimiento	87
Duración.....	90
Contenido.....	91
Material	98
Resultados de Método de Evaluación mediante la Pirámide de Glasser	100
Resultados de Entrevistas.....	108
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	110
Conclusiones	110
Recomendaciones	112
Recursos	113
Cronograma general de actividades	113
Plataforma Academy.....	114
Encuesta de satisfacción.....	116
Entrevistas	121
Consideraciones éticas.....	123
Bibliografía	126

Índice de tablas

Tabla 1. Estructura del curso en plataforma Moodle “Academy”	63
Tabla 2. Operacionalización de las variables	67
Tabla 3. Operacionalizacion de las variables	68
Tabla 4. Detalle de población de la investigación	71
Tabla 5. Detalle de muestra de investigación.....	72
Tabla 6. Clasificación de preguntas por colores.....	77
Tabla 7. Género de los encuestados.....	78
Tabla 8. Rango de edad de los encuestados	79
Tabla 9. Provincias de los encuestados	80
Tabla 10. Nivel educativo de los encuestados	81
Tabla 11. Instituciones donde ejercen o estudian los encuestados	82
Tabla 12. Importancia de la lengua de señas.....	83
Tabla 13. Conocimiento sobre lengua de señas inicial	84
Tabla 14. Importancia de la inclusión en el aula	85
Tabla 15. Conocimiento sobre inclusión en el aula inicial.....	86
Tabla 16. Conocimiento sobre lengua de señas final	87
Tabla 17. Conocimiento sobre inclusión en el aula final	88
Tabla 18. Objetivos de aprendizaje del curso	89
Tabla 19. Distribución del tiempo en el curso.....	90
Tabla 20. Calidad de contenidos teóricos y prácticos del curso	91
Tabla 21. Métodos de evaluación teóricos y prácticos.....	92
Tabla 22. Consolidación del conocimiento del curso	93
Tabla 23. Evaluación práctica enfocada a planificación de clase	94
Tabla 24. Dominio del tema por parte del docente capacitador	95

Tabla 25. Habilidades comunicativas del docente capacitador	96
Tabla 26. Resolución de preguntas por parte del docente capacitador	97
Tabla 27. Material didáctico empleado en el curso	98
Tabla 28. Culminación del curso de lengua de señas.....	99
Tabla 29. Evaluación de la lectura como estrategia de aprendizaje.....	100
Tabla 30. Evaluación de los recursos auditivos como estrategia de aprendizaje	101
Tabla 31. Evaluación de los recursos gráficos como estrategia de aprendizaje.....	102
Tabla 32. Evaluación de los medios audiovisuales como estrategia de aprendizaje.....	103
Tabla 33. Evaluación del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje.....	104
Tabla 34. Evaluación del trabajo práctico como estrategia de aprendizaje.....	105
Tabla 35. Empleo de la lengua de señas en el entorno social	106
Tabla 36. Empleo de la lengua de señas dentro del aula	107
Tabla 37. Cronograma de actividades de la tesina	113

Índice de figuras

Figura 1. Niveles del sistema educativo del Ecuador	30
Figura 2. Subniveles de la Educación General Básica del Ecuador	32
Figura 3. Estrategias de comunicación con personas sordas.	36
Figura 4. Características de la LES.....	39
Figura 5. Aprendizaje de acuerdo con la pirámide de Glasser.	60
Figura 6. Actividades de la plataforma virtual de capacitación en lengua de señas	65
Figura 7. Clase del abecedario realizada durante la capacitación en lengua de señas.	65
Figura 8. Evaluación de la capacitación virtual en lengua de señas.	66
Figura 9. Género de los encuestados.	78
Figura 10. Rango de edad de los encuestados.	79
Figura 11. Provincias de los encuestados.....	80
Figura 12. Nivel educativo de los encuestados.....	81
Figura 13. Instituciones donde ejercen o estudian los encuestados.	82
Figura 14. Importancia de la lengua de señas.	83
Figura 15. Conocimiento sobre lengua de señas inicial.	84
Figura 16. Importancia de la inclusión en el aula.....	85
Figura 17. Conocimiento sobre inclusión en el aula inicial.	86
Figura 18. Conocimiento sobre lengua de señas final.....	87
Figura 19. Conocimiento sobre inclusión en el aula final.	88
Figura 20. Objetivos de aprendizaje del curso.....	89
Figura 21. Distribución del tiempo en el curso.....	90
Figura 22. Calidad de contenidos teóricos y prácticos del curso.	91
Figura 23. Métodos de evaluación teóricos y prácticos.	92
Figura 24. Consolidación del conocimiento del curso.....	93

Figura 25. Evaluación práctica enfocada a planificación de clase.	94
Figura 26. Dominio del tema por parte del docente capacitador.	95
Figura 27. Habilidades comunicativas del docente capacitador.	96
Figura 28. Resolución de preguntas por parte del docente capacitador.	97
Figura 29. Material didáctico empleado en el curso.	98
Figura 30. Culminación del curso de lengua de señas.	99
Figura 31. Evaluación de la lectura como estrategia de aprendizaje.	100
Figura 32. Evaluación de los recursos auditivos como estrategia de aprendizaje.	101
Figura 33. Evaluación de los recursos gráficos como estrategia de aprendizaje.	102
Figura 34. Evaluación de los medios audiovisuales como estrategia de aprendizaje.	103
Figura 35. Evaluación del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje.	104
Figura 36. Evaluación del trabajo práctico como estrategia de aprendizaje.	105
Figura 37. Empleo de la lengua de señas en el entorno social.	106
Figura 38. Empleo de la lengua de señas dentro del aula.	107

Resumen

El uso de la lengua de señas en el aula es un tema relevante en la educación actual, especialmente por su relación con la inclusión educativa. El presente trabajo de investigación pretende describir cuáles son los alcances y limitaciones de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula por parte de docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE. La metodología empleada se basa en un análisis cuantitativo de encuestas de situación inicial y de satisfacción, además de un análisis cualitativo de entrevistas realizadas a los participantes. Luego la información se empleó para evaluar el desarrollo del curso de lengua de señas virtual “Enseña, ven y participa”, a través de la plataforma Moodle “Academy” donde se introdujo el proceso de enseñanza de lengua de señas y como esto influye en la inclusión dentro del aula.

Los resultados obtenidos indican la necesidad de potenciar los esfuerzos para llevar la lengua de señas a las aulas y con ello la inclusión de las personas con discapacidad auditiva. También, la evaluación del curso concluyó que el material, las evaluaciones, la metodología y el docente capacitador tuvieron una buena acogida y por tanto buen alcance al llevar el conocimiento a las aulas. Para finalizar, se desarrolló un manual que contiene un vocabulario básico de Lengua de Señas Ecuatorianas como una estrategia para fomentar la diversidad cultural y promover una educación inclusiva para todos los estudiantes. Es importante desarrollar estrategias pedagógicas que integren la lengua de señas en la enseñanza para mejorar la inclusión en el aula y garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes en el Ecuador.

Palabras Claves: Lengua de señas, inclusión educativa, educación.

Abstract

The use of sign language in the classroom is a relevant topic in current education, especially because of its relation to educational inclusion. This research paper aims to describe the scope and limitations of sign language as a strategy of inclusion in the classroom by teachers of the different educational levels and students of the ESPE Initial Education. The methodology used is based on a quantitative analysis of initial situation and satisfaction surveys, as well as a qualitative analysis of interviews. After that, the information was then used to evaluate the development of the virtual sign language course "Enseña, ven y participa", through the Moodle "Academy" platform where the sign language teaching process was introduced and within the classroom.

The results obtained indicate the need to strengthen efforts to bring sign language to classrooms and thus the inclusion of people with hearing disabilities. Also, the evaluation of the course concluded that the material, the evaluations, the methodology and the teacher trainer had a good reception and therefore good scope when bringing the knowledge to the classrooms. Finally, a manual containing a basic vocabulary of Ecuadorian Sign Language was developed as a strategy to promote cultural diversity and promote inclusive education for all students. It is important to develop pedagogical strategies that integrate sign language into teaching to improve classroom inclusion and ensure an equitable education for all students in Ecuador.

Keywords: Sign language, educational inclusion, education.

Capítulo I: El problema

Planteamiento del problema

Contextualización

La inclusión educativa a nivel nacional por medio de la lengua de señas ha generado debates en torno a los métodos de enseñanza inclusiva que promuevan un desarrollo personal e integral en los niños de todos los niveles. Luego, los desafíos de la inclusión educativa en el Ecuador involucran las estrategias para responder a las diversas necesidades especiales de los estudiantes, de modo que se incremente su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se respete la diversidad sociocultural. También, el desafío de la inclusión debe ser compartido por todas las instancias desde los estudiantes, maestros y padres hasta la sociedad en general.

La inclusión en el aula por parte de los docentes no siempre tiene el mejor manejo al momento de la enseñanza ni los mejores resultados a la hora de la práctica social. Por esto, se señala la falta de una adecuada guía didáctica de manejo de lenguaje de señas que permita hacer partícipes a los padres de familia y demás personas involucradas en la educación de estos niños con discapacidad auditiva y verbal. También, el seguimiento del avance de desarrollo de destrezas del estudiante por los tutores y el Departamento de Consejería Estudiantil es inapropiado, y del mismo modo, los padres de familia carecen de estrategias para alcanzar una integración directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo con el libro de Aproximaciones a la Historia de la Comunidad Sorda Ecuatoriana, publicado por la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador el 2014:

Es una lengua natural de expresión y configuración gesto-espacial y percepción visual o incluso táctil por ciertas personas con sordoceguera, gracias a la cual las personas

sordas pueden establecer un canal de comunicación con su entorno social, ya sea conformado por otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas empleada (págs. 19-27).

En este sentido, la lengua de señas es una estrategia importante para alcanzar una comunicación inclusiva por medio de gestos y percepción visual, de forma bilateral en un entorno tanto socioeducativo como familiar. Actualmente, se realizan intercambios técnicos, científicos y culturales entre las comunidades lingüísticas por aprender una segunda lengua, donde la lengua de señas por ser un idioma viso gestual se la considera una lengua natural, aprendida en un entorno sin restricciones lingüísticas.

La Federación Nacional de Sordos del Ecuador (FENASEC) es una organización que brinda apoyo y defiende los derechos de las personas con discapacidad auditiva verbal, y ha venido impulsando cada vez nuevas leyes que alcanzan múltiples logros como conquista de este sector vulnerable de la sociedad ecuatoriana. Además, el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo brinda acceso a becas de estudios universitarios muy beneficiosos dentro de la formación integral de los jóvenes que poseen esta discapacidad.

Análisis Crítico

El manejo de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión educativa en los niños con discapacidad auditiva resulta deficiente por el desconocimiento de los docentes y padres de familia para tener una guía metodológica y superar el aprendizaje memorístico de conocimientos pasajeros sin una enseñanza significativa en su vida. Además, el nivel de conocimiento de la lengua de señas que poseen los niños es muy limitado o hasta nulo, lo que implica una limitada comunicación entre los niños y el resto de las personas que tienen esta discapacidad.

Por otro lado, el inadecuado o nulo material impreso o tecnológico con que cuentan las instituciones educativas acerca de la lengua de señas conlleva un inadecuado nivel de uso de la lengua de señas. Así, las autoridades y docentes no tienen el compromiso de la inclusión de los niños con discapacidad auditiva y verbal en las actividades académicas y en consecuencia tendrán un nivel bajo de participación en el desarrollo de las actividades académicas.

Finalmente, no existe una adecuada capacitación respecto a esta temática por parte de docentes y padres de familia, luego los niños con esta discapacidad tienen un bajo nivel de apoyo en sus tareas y cumplimiento de responsabilidades.

En este contexto, se pretende establecer una plataforma de enseñanza de la lengua de señas donde se pueda establecer un aprendizaje por medio de unidades de aprendizaje y evaluaciones teóricas como prácticas que capacitan a docentes y estudiantes del país en la inclusión de la lengua de señas dentro de sus planificaciones de clase. De esta manera, se espera que el conocimiento de este sea el suficiente para poder transmitir el conocimiento tanto a niños como padres y que sea aplicado en conversaciones diarias dentro y fuera del aula de clase.

Formulación del problema

Interrogante principal

¿Cuáles son los alcances y limitaciones de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula, dirigido a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la ESPE?

Interrogantes secundarias

- ¿Qué tipo de información bibliográfica o net gráfica referente a la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula puede ser empleada de forma pertinente por

docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la ESPE?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento teórico y práctico sobre la lengua de señas y la inclusión en el aula que poseen docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la ESPE?
- ¿En qué medida los resultados del curso online referente a la lengua de señas recibido por docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la ESPE permitió emplear esta lengua como estrategia docente para la inclusión en el aula?

Justificación de la investigación

La importancia de la investigación radica en las prácticas inclusivas a través de la práctica de la lengua de señas dentro y fuera del aula, de modo que a través de estrategias didácticas y metodológicas que tanto docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la ESPE pueden hacer de la lengua de señas una herramienta inclusiva para trabajar y convivir con personas que poseen discapacidad auditiva sin que la comunicación sea una barrera por superar. Así, las estrategias inclusivas didácticas y metodológicas dejan de ser un aprendizaje alternativo en la sociedad y se convierten en un conocimiento recurrente en todas las personas.

La presente investigación es de gran relevancia social porque ayuda a otras personas a promover la inclusión en el aula y particularmente a los docentes para que trabajen con este tipo de metodología, con un enfoque particular en las personas con discapacidad auditiva. Luego, el docente se convierte en un instrumento que abre brechas en las prácticas y estrategias de inclusión tanto didácticas como metodológicas para que los estudiantes conozcan y practiquen la lengua de señas desde muy temprana edad.

El trabajo es de interés para el país ya que son pocos los trabajos realizados respecto a la inclusión en el aula a través de la lengua de señas, y se une a los esfuerzos del Ecuador que mediante políticas y leyes pretende llegar a ofrecer una vida digna a todo tipo de personas enfocados en el Buen Vivir. El trabajo de investigación contribuyó a recopilar información sobre los logros que los programas de inclusión en el Ecuador han tenido, y poder emplear estos datos para ampliar los esfuerzos por tener un país más inclusivo con las mismas oportunidades de una vida digna para todas las personas.

Finalmente, el trabajo tiene como principal beneficiario a los docentes que se capaciten en temas de inclusión por lengua de señas son los siguientes beneficiarios cuyo conocimiento podrán emplearlo para mejorar sus metodologías de enseñanza, de modo que, las capacitaciones en temas de inclusión que los docentes reciban tienen que ser muy pertinente para poder aplicar oportunamente en el aula de clase. Luego, los niños que poseen algún tipo de discapacidad auditiva, por ser ellos quienes más requieren de un medio de comunicación con el que puedan recibir y transmitir conocimientos. Por último, el Ecuador en general es un beneficiario de esta investigación al poder obtener una nueva generación de profesionales que puedan trabajar en conjunto por mejorar el país, sin que la comunicación sea una barrera que romper, compartiendo conocimientos con personas que posean discapacidad auditiva o no.

Objetivos de la investigación

A través del planteamiento del problema y la formulación de este, se ha establecido un objetivo general que encamine la investigación a la descripción de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula. Luego, se han elaborado tres objetivos específicos que ayuden a alcanzar el objetivo general con actividades tales como la recopilación de información, la determinación del conocimiento de los participantes y la evaluación de sus resultados en el aula.

Objetivo general

Describir cuales son los alcances y limitaciones de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula por parte de docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE.

Objetivos específicos

- Recopilar información bibliográfica y net gráfica referente a la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula que pueda ser empleada pertinentemente por docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE.
- Determinar el conocimiento teórico y práctico sobre la lengua de señas y la inclusión en el aula que poseen docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE.
- Evaluar los resultados del curso online referente a lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula mediante el análisis estadístico realizado a docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE.

Conceptos básicos

- **Accesibilidad:** se define como la cualidad que deben tener los espacios, artículos y servicios para ser de fácil comprensión, empleables y aplicables por cualquier persona, incluyendo aquellas con discapacidades, limitaciones o necesidades especiales. Es decir, se trata de garantizar que todas las personas puedan acceder, utilizar y disfrutar de bienes y servicios en igualdad de condiciones, sin importar sus capacidades o limitaciones (Diccionario panhispánico del español jurídico, 2023).

- **Adaptabilidad:** se refiere a la capacidad de un sistema, proceso, organismo o persona para ajustarse o acomodarse a diferentes situaciones o cambios en el entorno, implica una actitud flexible y receptiva ante situaciones nuevas o imprevistas (Santander Universidades, 2022).
- **Discriminación:** se refiere al trato desigual hacia una persona o grupo de personas por motivos de características físicas, raciales, de género, orientación sexual, religión, entre otros, y en cualquier aspecto de la vida, incluyendo el ámbito laboral, social, cultural, educativo, entre otros (Arellano, 2023).
- **Discapacidad:** una discapacidad es una afección del cuerpo o la mente que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades (Porto & Merino, Discapacidad - Qué es, clasificación, definición y concepto, 2008).
- **Equidad:** tiene relación con la justicia social y mantener un trato igualitario en la sociedad, de modo que las diferencias no son importantes (Significados, 2023).
- **Inclusión:** tiene relación con la integración de todos los individuos en la sociedad, de modo que se facilite su participación en igualdad de condiciones (Coelho, 2019).
- **Inclusión educativa:** es integrar a todos los estudiantes en la educación de calidad, sin importar sus diferencias. En resumen, la inclusión educativa es permitir que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender juntos en igualdad de condiciones (Castillo & Bautista-Cerro, 2020).
- **Inclusión social:** se refiere al proceso de integrar a todas las personas en la sociedad, sin importar sus diferencias, con el objetivo de brindarles las mismas oportunidades y derechos. En resumen, la inclusión social es permitir que todas las personas tengan acceso a los recursos y servicios necesarios para su bienestar y desarrollo, sin discriminarlas por motivos de género, edad, origen étnico, nivel socioeconómico, entre otros (La inclusión social, un compromiso a largo plazo, 201).

- **Lengua de señas:** es el lenguaje natural de las personas sordas, que se basa en expresiones faciales y gestos visuales para comunicarse y establecer relaciones sociales (Pérez, 2023).
- **Sistema educativo:** es una estructura de enseñanza formada por un conjunto de organismos e instituciones que controlan, respaldan y prestan servicios para la educación de la población (Significados, 2023).
- **Socioeconómico:** se refiere a las características y condiciones económicas y sociales de un individuo, una familia o una comunidad. En resumen, el término socioeconómico se utiliza para describir los aspectos que combinan factores sociales y económicos (Porto & Gardey, 2021).
- **Sociedad:** un grupo de personas que viven en un espacio geográfico y comparten una serie de valores, tradiciones, normas, creencias y cultura. En resumen, la sociedad es un conjunto de individuos que interactúan en diferentes ámbitos, ya sea económico, social, político o cultural (Westreicher, 2020).
- **Comunidad:** grupo de personas que tiene similares intereses, valores, creencias, ubicación geográfica, entre otros. Es decir, la comunidad es un conjunto de individuos que interactúan entre sí y tienen cosas en común (Equipo Editorial Concepto, 2020).
- **Comunidad Sorda:** grupo de personas con una condición de sordera compartida por todos donde se identifican cultural y lingüísticamente a través de la lengua de señas (Ricao & Asensio, 2004).
- **Comprensión lectora:** se refiere al proceso de construir significados e ideas relevantes a partir de un texto escrito (Mazariegos, 2017).
- **Educación:** es el proceso mediante el cual se transmite conocimientos y habilidades para desarrollar el potencial humano y la formación de valores éticos y culturales (Sanchez, 2023).

- **Participación:** es la acción de involucrarse activa y conscientemente en una actividad, proyecto, toma de decisiones o cualquier otra situación que requiera la intervención de uno o varios individuos (Barrientos, 2018).
- **Aprendizaje:** se refiere al proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y/o valores, ya sea a través del estudio, la experiencia o la enseñanza (Significados, 2023).

Antecedentes

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020) redactó un documento de política con el nombre de “Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos”, en el cual se destaca la importancia de propiciar oportunidades de formación docente y aprendizaje profesional de modo que se pueda identificar obstáculos y luego trabajar para superarlos. De esta manera, el documento plantea recomendaciones para garantizar la formación docente que en conjunto con la práctica establezca verdaderos sistemas educativos inclusivos. Así, se plantea que las leyes y políticas educativas deben comunicarse con una visión clara de la importancia de la inclusión, de modo que las capacitaciones enfocadas en esta área sean requisito básico al momento de obtener un empleo. También, los sistemas educativos han de buscar un equilibrio eficaz entre el aprendizaje teórico y la práctica, apoyados en auxiliares docentes que orienten la enseñanza inclusiva y que estén bien preparados para desempeñar adecuadamente sus funciones. Además, se requiere de una participación significativa por parte de docentes, padres, organizaciones comunitarias y el gobierno para desarrollar mejores programas de capacitación, adoptando así una cultura de supervisión y evaluación de estos programas y seguir mejorando su formulación y aplicación.

A nivel internacional, se destacan trabajos realizados en varias partes del mundo enfocados en la capacitación docente en lengua de señas. Así, en Centroamérica se destaca el trabajo de Benavides y Cárdenas (Desarrollo de una capacitación virtual universitaria para estudiantes de la carrera de Educación Comercial con énfasis en Docencia, sobre la atención a la Comunidad Sorda Costarricense fundamentada en las Pedagogías de la Inclusión y la Cooperación; en la, 2022) donde el estudio de las pedagogías de inclusión y cooperación permitió construir un sentido crítico, sensible y humano sobre el impacto estudiantil de la lengua de señas, además, se revalorizó la riqueza gramatical, lingüística y de comunicación que este lenguaje ofrece.

En Sudamérica se reconocen trabajos en Colombia de Zambrano (La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa, 2017), Meaurio (La apropiación de la lengua de señas y la práctica pedagógica, 2020), Guerrero (Diseño de un software educativo de orientación vocacional con traducción multimedial en lengua de señas colombiana, 2011), Jaramillo (Estrategia de inclusión educativa y social de lenguaje de señas mediada por recursos educativos digitales en estudiantes oyentes desde el fomento de la motricidad fina y la coordinación visomanual, 2022) y Jiménez (Estrategia pedagógica mediada por TIC para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en lengua de señas colombiana que permita la inclusión de estudiantes sordos del colegio Jorge Eliécer Gaitán IED, 2017); en Chile de Toledo (¿Intérprete o facilitador de lengua de señas? Una experiencia en el contexto educativo chileno, 2020) y Larrazabal (Inclusión de Estudiantes Sordos/as en Escuelas Regulares en Chile: Posibilidades y Limitaciones desde un Análisis de Prácticas de Aula, 2021); y en Argentina de Galante Silva (Curso virtual de lengua de señas: "el mundo en nuestras manos", 2019) y Neu (Talleres de Capacitación para docentes inclusivos en la escuela, 2021); que contribuyen en gran medida a entender la relevancia de la capacitación docente en temas de inclusión y lengua de señas. En este sentido, los trabajos coinciden en

que el uso de herramientas digitales para realizar capacitaciones resultó ser la mejor manera para alcanzar resultados óptimos en las instituciones educativas donde se realizó los estudios; del mismo modo, el papel del docente debe ir más allá de capacitarse en didácticas inclusivas para lengua de señas, pues debe asumir debates con otros profesionales que contribuya a alcanzar metas más grandes que transformen y cambien políticas públicas en busca de una sociedad más inclusiva para todos; también, la participación de todos los actores involucrados en la educación es un factor fundamental para alcanzar una mejor inclusión dentro y fuera del aula, es decir, se requiere que padres, autoridades y comunidad en general sean partícipes de la inclusión para apoyar y fomentar la lengua de señas de modo que se rompa la barrera comunicativa existente hasta el día de hoy. Por último, las investigaciones realizadas apuntan también a mantener un seguimiento constante a los docentes que se capacitan, de modo que se mantengan actualizados en estrategias pedagógicas lúdicas para emplear en sus actividades curriculares recurrentes.

En el Ecuador, también se han ejecutado investigaciones académicas enfocadas en capacitaciones a docentes que promuevan la inclusión en el aula empleando como herramienta la lengua de señas. Se distinguen trabajos de la región Costa como de Ureta (Lengua de Señas Ecuatoriana (Lsec) como Herramienta de Inclusión en Educación Especializada , 2022), Cajape (Capacitación docente para la inclusión de niños con discapacidad auditiva en instituciones regulares, 2021) y Vitar (Incidencia de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media, 2022); mientras que en la región Sierra se destacan los trabajos de Guerrero (Programa de capacitación virtual para docentes en lengua de señas ecuatoriana, 2022), Sevilla (Aplicación web para la Enseñanza del Lenguaje De Señas, Módulo Básico y Avanzado para niños del Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa de Sordos del Gobierno Provincial de Imbabura, 2015), Rivera (Capacitación Profesional Docente: Realidades de la Educación Inclusiva, 2017)

y Egas (Diseño de un aula virtual, para el aprendizaje de lenguaje de señas en el profesorado del Colegio Particular Mixto Interandino, en el periodo 2021-2022, 2022); cuyos resultados coinciden en puntos de gran importancia para la presente investigación. En tal sentido, se hace hincapié nuevamente en el empleo de las TICs para poder tener un alcance significativo en las capacitaciones docentes, de modo que se puede enseñar y evaluar a la vez a todos los participantes, y así estudiar posibles mejoras o desventajas que tengan las capacitaciones para posteriormente mejorar las mismas; por otro lado, es evidente una falta de interés en realizar capacitaciones inclusivas de forma personal, pues se espera que sean las autoridades de las instituciones educativas o del gobierno las que financien y capaciten a los docentes en estos temas, de lo contrario, no es un tema que le den importancia o valor; finalmente, se enfatiza nuevamente que las capacitaciones deben ser apoyadas por un seguimiento constante a los docentes y también saber incluir a padres y demás entes involucrados en la enseñanza para que el conocimiento sea significativo en cada uno de los niños que aprendan esta lengua.

Capítulo II: Marco teórico

Sistemas Educativos

Un sistema educativo es un conjunto de políticas, leyes y estructuras que se establecen para garantizar el acceso a una educación inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos de un país. Los sistemas educativos pueden estar compuestos por diferentes niveles de enseñanza, desde la educación básica hasta la educación superior. Los sistemas educativos pueden ser administrados por el gobierno o por instituciones privadas. El objetivo principal de los sistemas educativos es asegurar el acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o geográfico, buscando el desarrollo humano sostenible del país. El sistema educativo también puede estar enfocado en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos para preparar a los estudiantes para una carrera o para la vida en general (Díaz, y otros, 2022).

Marco Legal

El marco legal educativo del Ecuador ha ido evolucionando para incluir políticas y leyes procurando la construcción de un sistema educativo inclusivo y equitativo. La Constitución del Ecuador reconoce a la educación como un derecho fundamental para todos, así como una responsabilidad del Estado el garantizar un acceso igualitario a una educación de calidad. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, que ha estado operando desde 2011, plantea un marco legal para la educación intercultural en Ecuador, donde se promueve la inclusión de las culturas indígenas y grupos minoritarios. El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 establece metas para mejorar el acceso, la calidad y la equidad en la educación, con un enfoque en la educación inclusiva.

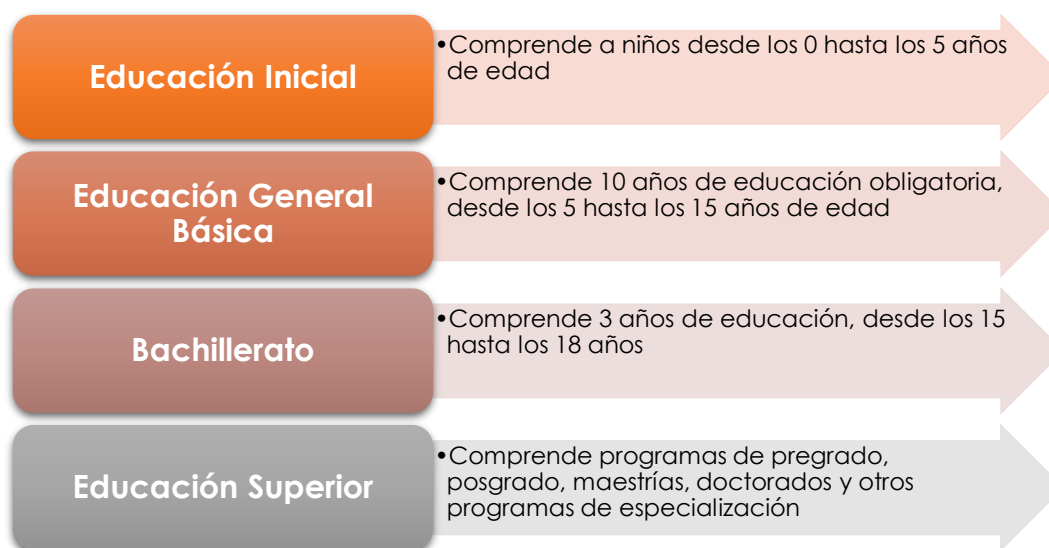
En resumen, el marco legal educativo del Ecuador se enfoca en garantizar el acceso igualitario a una educación de calidad, especialmente a aquellos grupos que han sido

históricamente excluidos del sistema educativo, como las comunidades indígenas, afroecuatorianas, personas con discapacidad, entre otros.

El sistema educativo a nivel del Ecuador se desarrolla a través del sistema nacional de educación, donde se distinguen cuatro niveles como se detalla a continuación: (Ministerio de Educación, 2019)

Figura 1

Niveles del sistema educativo del Ecuador.



El gobierno ecuatoriano ha implementado diversas políticas y programas con el fin de mejorar la calidad de la educación y aumentar el acceso a la misma. Estos esfuerzos han dado como resultado un aumento en los niveles de matriculación y retención escolar, así como mejoras en la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas. Pese a esto, persisten desafíos como la desigualdad en el acceso a la educación entre las diferentes regiones del país y la necesidad de mejorar la calidad de la educación en general.

Sistemas Educativos

Educación Inicial.

La educación inicial en el Ecuador comprende a niños de entre 3 y 5 años de edad y no es obligatoria. La educación para la primera infancia se concibe como un proceso continuo y permanente de interacciones y experiencias que se establecen en diferentes entornos, con el objeto de promover el desarrollo integral de los niños. En los últimos años se han realizado esfuerzos para mejorar la calidad de la educación inicial en el país puesto que esta había sido descuidada de las reformas de calidad que se habían llevado a cabo para los demás niveles.

En Ecuador, la educación inicial se divide en dos subniveles: inicial 1 para niños de 3 a 4 años, y el segundo subnivel llamado inicial 2 para niños de 4 a 5 años. Cada subnivel tiene objetivos y metodologías específicas que se enfocan en el desarrollo integral de los niños y se adecúan a las necesidades, características y habilidades de cada grupo etario (Ministerio de Educación, 2012). La educación inicial es muy importante, ya que este periodo es clave para el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades y conocimientos esenciales que les permitirán un mejor desempeño en futuros niveles de educación. Además, a través de la educación inicial los niños pueden desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas necesarias para su vida futura.

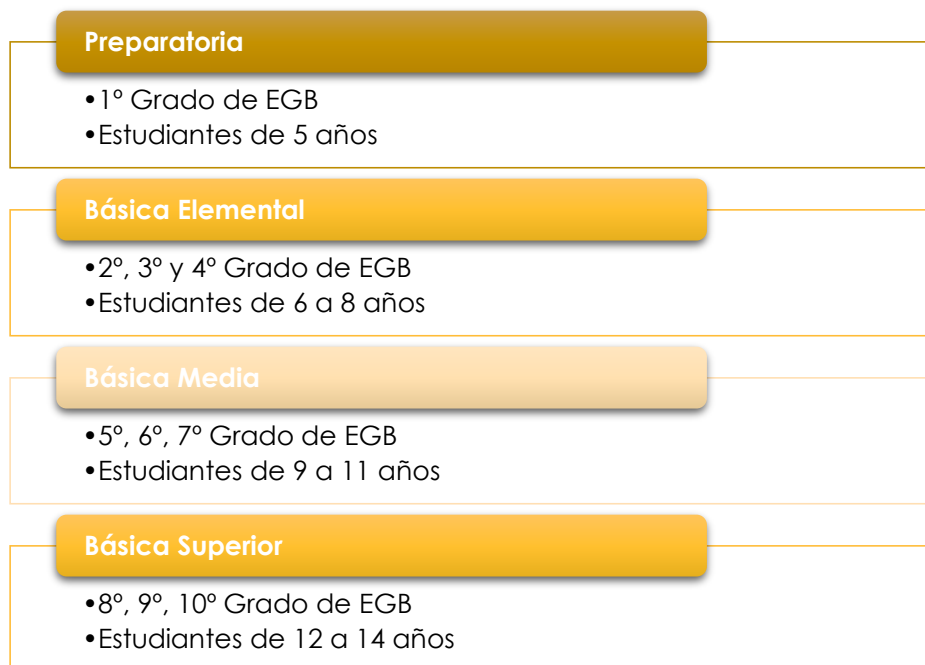
Educación General Básica

La Educación General Básica (EGB) en Ecuador, es el segundo nivel educativo y abarca desde primero hasta décimo grado. Durante este periodo, los estudiantes adquieren habilidades y competencias básicas que les permitirán continuar su educación en niveles superiores. El desarrollo de la educación básica es competencia del Ministerio de Educación de Ecuador, y se ha realizado un esfuerzo importante para mejorar la calidad de la educación en este nivel en los últimos años. La educación general básica en el Ecuador se clasifica en 4

subniveles de acuerdo con el marco legal educativo vigente en el país (Ministerio de Educación, 2012):

Figura 2

Subniveles de la Educación General Básica del Ecuador.



Cada subnivel tiene objetivos y contenidos específicos que se enfocan en el desarrollo integral de los estudiantes. La educación general básica en Ecuador es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y es considerada una base fundamental para su futuro desempeño académico y laboral. Durante los cuatro subniveles de la educación general básica, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades en diferentes áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y naturales, educación física, tecnología y arte. Además de estos conocimientos, la educación general básica forma a los estudiantes en valores éticos y ciudadanos y les proporciona herramientas que les permitirán desenvolverse en la sociedad de forma crítica y responsable. Por estas razones, la educación general básica es una etapa fundamental del sistema educativo en Ecuador.

Bachillerato

El bachillerato corresponde al tercer nivel de educación escolarizada, y viene después a la educación general básica. Este nivel se diseñó para brindar a los estudiantes una educación más especializada enfocándose en áreas de su interés y en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su futuro académico y laboral. En el Ecuador, existen dos tipos de bachillerato: el Bachillerato General y el Bachillerato General Unificado (BGU), que han sido creados para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes regiones y contextos del país. Ambos tipos de bachillerato tienen un plan de estudios actualizado que resalta la realidad ecuatoriana, siempre en relación con los contextos latinoamericanos. (Ministerio de Educación, 2009).

En el nivel de Bachillerato tiene 3 cursos y, comúnmente, los cursan los estudiantes de 15 a 18 años de edad. El Bachillerato General tiene un enfoque más amplio y pretende brindar una formación integral y general en diferentes áreas. El Bachillerato General Unificado (BGU), introducido en el año 2016, tiene un enfoque más especializado y está diseñado para brindar a los estudiantes una educación más enfocada en áreas específicas, con el objetivo de prepararlos para su futuro académico y laboral.

El bachillerato es de gran importancia ya que representa la etapa final de la educación secundaria y corresponde a la preparación para el ingreso de los estudiantes a la educación superior o al mundo laboral. Durante esta etapa, los estudiantes profundizan en áreas específicas de acuerdo con sus intereses y habilidades, además, promueve valores éticos y ciudadanos enriqueciendo la formación integral de los estudiantes. En general, el bachillerato es un paso importante en la formación de los jóvenes ecuatorianos y es esencial para un futuro próspero y exitoso (Ministerio de Educación, 2019).

Educación Superior

La educación superior en Ecuador ha experimentado importantes cambios en las últimas décadas con el fin de mejorar su calidad y accesibilidad. Actualmente, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) es la entidad responsable de regular y supervisar la educación superior en el país y ha establecido un sistema de acreditación de universidades e institutos de educación superior. Ecuador cuenta con una amplia oferta de instituciones educativas de este nivel, tanto públicas como privadas, en las que se imparten programas de distintas áreas de estudio. Además, el Gobierno ha implementado políticas de financiamiento y becas para fomentar el acceso a la educación superior por parte de los estudiantes con menos recursos económicos. Pese a las dificultades, se está trabajando constantemente en mejorar la calidad de la educación superior en el país y ofrecer más oportunidades a la población para que pueda acceder a ella (Ribeiro, 2017).

La educación superior se refiere a los estudios posteriores a la educación secundaria y técnicos que son impartidos en universidades e institutos superiores autorizados por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). En general, se enfoca en programas y carreras profesionales, técnicas y de posgrado en diferentes áreas de estudio y es de gran importancia para el desarrollo socioeconómico del país, ya que proporciona a los estudiantes una formación académica y profesional más especializada y les permite adquirir las habilidades y competencias necesarias para desempeñar roles fundamentales en la sociedad. La formación superior también prepara a los estudiantes para el mercado laboral, brindándoles las herramientas necesarias para obtener empleos de mayor calidad y remuneración. Además, el sistema de educación superior del Ecuador ha mejorado significativamente en los últimos años, lo que ha permitido a más jóvenes tener acceso a un nivel de educación más avanzado y especializado.

Comunidad sorda

La comunidad sorda corresponde al conjunto de personas que tienen una misma discapacidad auditiva y con ello comparten un mismo lenguaje para comunicarse. Esta comunidad se desarrolla a través de su propia cultura y lenguaje, llamado lengua de señas. Aunque las personas sordas pueden tener diferentes grados de audición así como habilidades de comunicación, la mayoría se identifica con la comunidad sorda por su cultura y lenguaje compartido. Este grupo lucha también por la igualdad de oportunidades y la inclusión en la sociedad en general debido al alto nivel de vulnerabilidad al que están expuestos. Debido a esto es que en muchos países se han conformado organizaciones y grupos que representan a la comunidad sorda y trabajan para abogar por sus derechos y mejorar su calidad de vida. En el Ecuador existe una comunidad sorda la cual comparte una lengua de señas específica y distinta a la de otras naciones o grupos (Confederación Estatal de Personas Sordas, s.f.).

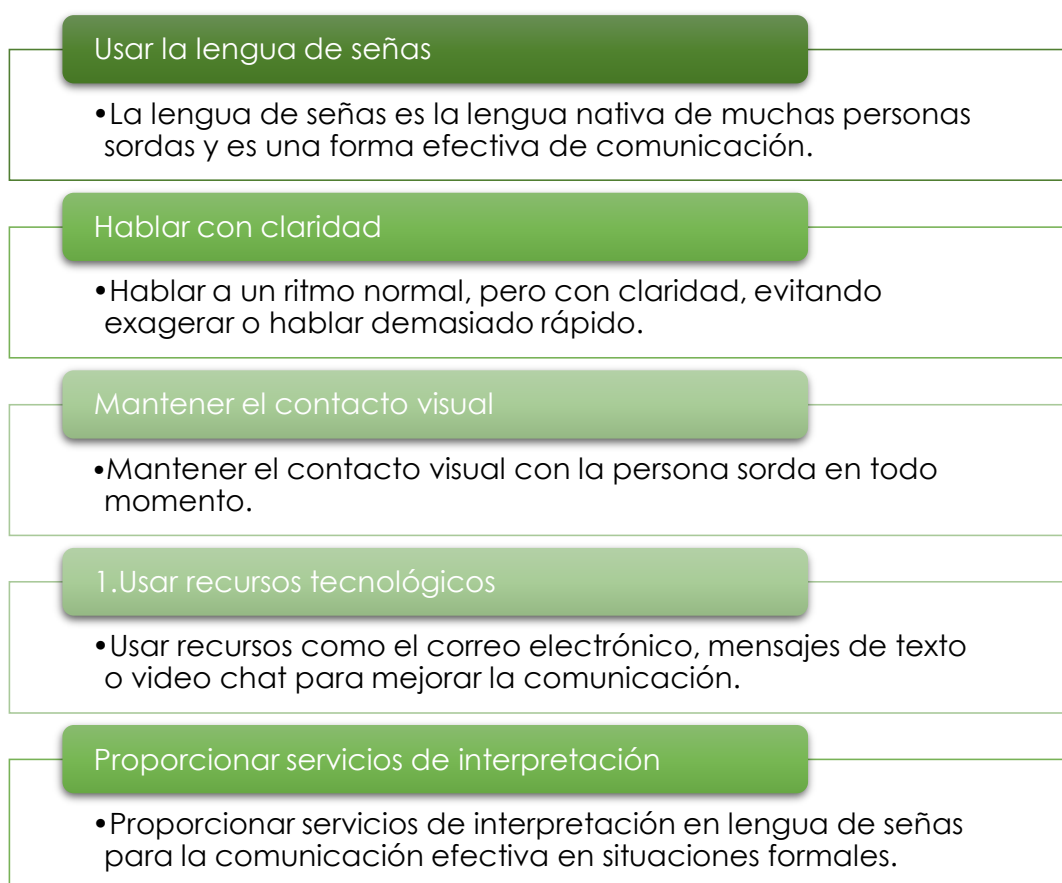
Según los datos del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, en el Ecuador hay alrededor de 67,929 personas con discapacidades auditivas. La comunidad sorda lucha constantemente por la inclusión y la igualdad de oportunidades en la sociedad. En el país existen organizaciones y grupos que representan a la comunidad sorda y trabajan para abogar por sus derechos y mejorar su calidad de vida. La lengua de señas en Ecuador se ha desarrollado a lo largo del tiempo manteniéndose en constante evolución y siendo utilizada activamente por la comunidad sorda. Las instituciones educativas también han trabajado para capacitar a docentes y mejorar la educación para las personas sordas. En general, la comunidad sorda en Ecuador ha logrado muchos avances, pero aún enfrenta desafíos en la lucha por la inclusión y el respeto de sus derechos (Consejo de Discapacidades, s.f.).

Comunicación de la persona sorda

La comunicación con personas sordas puede ser un desafío, pero existen varias estrategias efectivas para mejorar la comunicación y garantizar la inclusión y el respeto de sus derechos. Algunas de estas estrategias incluyen (FESORMU, s.f.):

Figura 3

Estrategias de comunicación con personas sordas.



Es importante señalar que las personas sordas no tienen una discapacidad cognitiva y pueden tener una vida plena y productiva si tienen acceso a recursos y apoyo adecuados. La comunicación de las personas sordas en Ecuador puede ser un desafío debido a la falta de accesibilidad y recursos disponibles. Sin embargo, se han establecido algunas opciones y avances en el país para mejorar la comunicación. Una de las opciones es la lengua de señas

ecuatoriana, que es reconocida oficialmente como una lengua nacional en Ecuador desde el año 2020. También, se puede encontrar intérpretes de lengua de señas en ciertas instituciones educativas y gubernamentales que asisten en la comunicación con personas sordas. También existen organizaciones y grupos que trabajan en la promoción de la inclusión y la accesibilidad para las personas sordas.

Sin embargo, aún existen desafíos significativos en la comunicación para las personas sordas en Ecuador como la falta de recursos y servicios en áreas rurales y la falta de conciencia sobre la importancia de la accesibilidad y la inclusión. Es importante continuar trabajando para mejorar la accesibilidad y la inclusión de las personas sordas en Ecuador (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Historia de la lengua de señas

La historia de la lengua de señas se remonta a la antigüedad, pero ha sido objeto de discriminación y falta de reconocimiento durante gran parte de la historia moderna. Durante mucho tiempo se consideró que las personas sordas eran deficientes mentales y se les hizo obligatorio aprender la lengua oral en lugar de la lengua de señas.

A pesar de esto, la lengua de señas es empleada activamente por los sordos en situaciones cotidianas y ha ido transformándose a lo largo del tiempo. Algunos registros históricos sugieren que las lenguas de señas existían desde la antigua Grecia, Roma y Egipto. La lengua de señas moderna se desarrolló a partir de la lengua de señas francesa, y se ha adaptado y utilizado en todo el mundo.

A partir de la década de 1960, la lengua de señas comenzó a ser reconocida como una lengua autónoma y se promovió su uso en la educación y las comunicaciones. En 2020, Ecuador reconoció oficialmente la lengua de señas ecuatoriana como lengua nacional, lo que representa un paso importante para la inclusión y el fomento de su uso en el país.

En la actualidad, la comunidad sorda emplea la lengua de señas como su lengua principal y trabajan para promover la accesibilidad y la inclusión en la sociedad en general. La lengua de señas es una parte importante de la cultura sorda y sigue siendo un medio fundamental de comunicación para las personas sordas.

Importancia de la lengua de señas

La lengua de señas es una herramienta muy importante para facilitar la comunicación entre oyentes y personas con discapacidad auditiva, ya que es su idioma natural. Las personas sordas encuentran muchas barreras para comunicarse con el mundo y la lengua de señas constituye un puente que ayuda a reducir esas barreras permitiendo el acceso a la información, la educación y la comprensión social. La lengua de señas es una forma efectiva de comunicación en situaciones cotidianas, pero también puede ser esencial en situaciones más críticas como emergencias médicas o legales.

Además, la lengua de señas es sustancial dentro de la cultura e identidad de la comunidad sorda. Es importante que las personas oyentes se esfuercen por aprender la lengua de señas para así mejorar la comunicación y la accesibilidad para las personas sordas en la sociedad y garantizar la inclusión y el respeto de sus derechos y necesidades como comunidad. (Rodríguez & Velásquez, 2000)

Lengua señas

La lengua de señas tiene una historia que se remonta a varias culturas antiguas donde las personas sordas y las que querían comunicarse con ellas idearon formas creativas de señalar para comunicarse. En la historia moderna, la lengua de señas comenzó a ser reconocida como una lengua oficial en la década de 1960, cuando la comunidad sorda luchó por sus derechos y comenzó a trabajar en la creación de una lengua establecida y un sistema de enseñanza. En la actualidad, las lenguas de señas son reconocidas como lenguas oficiales

por muchos gobiernos y organizaciones internacionales, y hay una comunidad creciente de hablantes de lenguas de señas en todo el mundo.

La lengua de señas es uno de los idiomas más ricos y vibrantes del mundo, y ha contribuido significativamente a la cultura y la historia de las personas sordas en todo el mundo.

Características

La lengua de señas ecuatoriana (LES) tiene sus propias características específicas en comparación con otras lenguas de señas del mundo. Algunas de las características de la LES son:

Figura 4

Características de la LES.



En resumen, la lengua de señas ecuatoriana tiene características específicas que la hacen única y reflejan la cultura y la sociedad del país. Siempre de la mano de la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador –FENASEC, y con el apoyo de todo el país, lograremos una sociedad inclusiva y solidaria. (Chacón , Shajara, & Rodríguez, 2017)

Movimientos Corporales y Gestuales en lengua de señas

Los movimientos corporales y gestuales son elementos esenciales de la lengua de señas. A menudo se dice que el 80% de la información transmitida en la lengua de señas proviene del lenguaje corporal y los gestos. Es por eso por lo que las personas que aprenden la lengua de señas deben prestar especial atención a los movimientos corporales y gestuales al comunicarse.

Algunos de los movimientos corporales y gestuales en la lengua de señas incluyen la posición de las manos, la dirección y movimiento de los dedos, la posición y dirección de la mirada, la expresión facial y la postura corporal. Cada uno de estos elementos puede transmitir información específica como emociones, acciones, objetos, lugares, entre otros.

Es importante que las personas que aprenden la lengua de señas presten atención a estos elementos para poder comunicarse con precisión y comprender los mensajes que se les están transmitiendo. Así mismo, es vital que las personas oyentes aprendan la lengua de señas y presten atención a los movimientos corporales y gestuales para comunicarse con personas sordas de manera efectiva y respetuosa.

Tipos

En la lengua de señas existen una amplia variedad de movimientos corporales y gestuales que se utilizan para transmitir mensajes e información. Algunos de estos movimientos incluyen:

- **Posición de las manos:** Las diferentes posiciones de las manos son esenciales en la lengua de señas. Se utilizan para representar letras, números, acciones, objetos, lugares, entre otros.

- **Dirección y movimiento de los dedos:** Los dedos pueden moverse en diferentes direcciones y con diferentes movimientos para transmitir información específica.
- **Posición y dirección de la mirada:** La dirección de la mirada también es importante en la lengua de señas. Puede indicar la ubicación de un objeto o persona, la dirección de un movimiento, entre otros.
- **Expresión facial:** Las expresiones faciales son esenciales para transmitir emociones e intenciones. Las personas que utilizan la lengua de señas deben ser capaces de realizar diferentes expresiones faciales para transmitir un mensaje con precisión.
- **Postura corporal:** La postura corporal también puede transmitir información, como la actitud y el estado emocional de la persona que se comunica.

En resumen, los movimientos corporales y gestuales son una parte fundamental de la lengua de señas y permiten la comunicación efectiva entre personas sordas y oyentes.

Importancia

En el Ecuador, la lengua de señas resulta muy importante para alcanzar la inclusión y la igualdad de oportunidades para la comunidad sorda en la sociedad. Gracias a una serie de políticas públicas, la lengua de señas ecuatoriana (LES) es reconocida como una lengua nacional y oficial, lo que ha ayudado a que las personas sordas tengan acceso a una educación inclusiva y a servicios de salud y justicia adecuados. (Gerencie, s.f.)

La Ley Orgánica de Discapacidades de 2012 reconoce la LES como un medio de comunicación oficial para las personas sordas, permitiendo así la creación de programas y proyectos de educación e inclusión para esta comunidad. En el país existen instituciones que trabajan para promover la enseñanza y el aprendizaje de la lengua de señas, como la Federación Nacional de Personas Sordas (FENASEC), el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA) y el Ministerio de Educación.

En Ecuador, la lengua de señas también es importante porque permite que las personas sordas se comunican con sus familias y amigos, y participen plenamente en la vida social, cultural y política del país. En conclusión, la lengua de señas es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión de las personas sordas en el Ecuador.

Inclusión

La inclusión es la actitud, política o tendencia por querer integrar a todo individuo de la sociedad con el fin de que estas puedan ser partícipes plenamente en ella y gozar de los mismos derechos y oportunidades que los demás. El Ecuador se esfuerza por ser un país más equitativo y justo, y garantizar la igualdad de oportunidades a todo individuo, sin importar su origen étnico, género, orientación sexual, religión, discapacidad u otras características.

Promover la inclusión significa trabajar para identificar y eliminar las barreras que impiden el acceso a la educación, al empleo y a los servicios básicos, y fomentar un ambiente en el que todas las personas sean valoradas y aceptadas por su diversidad. En general, la inclusión es un valor fundamental en cualquier sociedad y es esencial para la construcción de comunidades más justas e igualitarias. (Cortés, 2023). Algunos tipos de inclusión son:

- **Inclusión educativa:** se refiere al proceso de asegurarse de que todo estudiante posea la misma igualdad de oportunidades al momento de aprender, sin importar sus habilidades, discapacidades o antecedentes culturales o socioeconómicos.
- **Inclusión social:** se refiere al proceso de garantizar a todo individuo el acceso a los recursos y servicios que necesitan para vivir en la sociedad en igualdad de condiciones.
- **Inclusión de la discapacidad:** se refiere al proceso de garantizar que las personas con discapacidades tengan acceso a los mismos derechos, recursos y servicios que las personas sin discapacidades.

- **Inclusión financiera:** se refiere al acceso igualitario a servicios financieros, incluyendo cuentas bancarias, tarjetas de crédito y préstamos.
- **Inclusión laboral:** se refiere al acceso igualitario a oportunidades laborales, independientemente del género, la etnia, las habilidades o la discapacidad, y sin discriminación.

En términos educativos, la inclusión significa tener la garantía de que todos los estudiantes tienen acceso a una educación de calidad y que se les permita participar plenamente en la vida escolar. En el ámbito laboral, la inclusión se refiere a garantizar que todos los empleados se sientan valorados y respetados, lo que en última instancia puede aumentar la productividad y la satisfacción en el trabajo. En general, la inclusión es un valor fundamental en cualquier sociedad y es esencial para la construcción de comunidades más justas e igualitarias.

Marco legal

En el Ecuador, la inclusión es un principio fundamental en el marco legal de la educación y en la sociedad en general. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece el derecho a una educación inclusiva y equitativa para todas las personas, sin discriminación alguna. Además, la LOEI garantiza la inclusión educativa de personas con discapacidad y necesidades educativas especiales. (Ministerio de Educación, 2012). En el marco legal también se encuentra la Ley Orgánica de Discapacidades que establece el derecho de las personas con discapacidad a la inclusión social, económica, educativa, laboral y cultural. Esta ley reconoce la lengua de señas como un medio de comunicación oficial para las personas sordas, y establece la obligación de las instituciones públicas y privadas de proporcionar servicios de accesibilidad y adaptabilidad para las personas con discapacidad.

Además, existe una serie de políticas públicas y programas gubernamentales para la inclusión social y educativa de personas con discapacidad en el Ecuador. Estos programas pretenden garantizar el ingreso a la educación, así como la integración laboral, la accesibilidad de los servicios y la erradicación de barreras que impidan su plena participación.

En conclusión, el marco legal en el Ecuador reconoce la importancia de la inclusión y garantiza los derechos de las personas con discapacidad a la inclusión social, educativa, laboral y cultural. Hay leyes, políticas y programas específicos que permiten el acceso y la participación plena de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida en el país.

Existen diversos cuerpos normativos en Ecuador que contienen disposiciones relacionadas con la inclusión, algunas de las más relevantes son las siguientes: (Ministerio de Educación, 2012)

- **Constitución de la República del Ecuador:** El artículo 11 de la Constitución establece que "todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades sin discriminación", lo que asegura la inclusión de todas las personas en la sociedad.
- **Ley Orgánica de Discapacidades:** Establece una serie de medidas para garantizar la inclusión de las personas con discapacidades en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo la educación, el trabajo y la participación política.
- **Ley Orgánica de Educación Intercultural:** Esta ley, aprobada en 2011, reconoce la diversidad cultural del país y promueve la inclusión de las diferentes identidades culturales en el sistema educativo.
- **Ley Orgánica para la Justicia Laboral y Reconocimiento del Trabajo en el Hogar:** Esta ley, aprobada en 2015, establece medidas para garantizar la igualdad de

oportunidades en el ámbito laboral, incluyendo la igualdad salarial y la protección contra la discriminación.

- **Plan Nacional para el Buen Vivir:** Este plan, aprobado en 2009, establece el objetivo de construir una sociedad más equitativa e inclusiva, garantizando el acceso a los servicios básicos, la educación y el empleo para todos los ciudadanos.

Por tal razón hablaremos en esta investigación de la inclusión educativa.

Inclusión educativa

En el ámbito educativo, la inclusión se enfoca en crear comunidades educativas, equitativas y una cultura de aceptación y respeto para todas las personas, garantizando que todos los estudiantes puedan tener acceso libre a los recursos y apoyos necesarios para lograr el éxito académico. La inclusión en la educación es importante porque promueve la equidad y la justicia social, mientras que también asegura que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional. Las estrategias docentes de inclusión dentro del ámbito educativo incluyen enfoques diversos como la adaptación del contenido y las técnicas de enseñanza adecuadas para satisfacer las necesidades pedagógicas y los estilos de aprendizaje individuales; también se busca la adecuación de un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro y acogedor; así como la promoción de la diversidad y la inclusión a través del currículum y la pedagogía. (Cortés, 2023)

Las estrategias de inclusión en la educación son esenciales para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y puedan participar plenamente en el aprendizaje y desarrollo de habilidades que necesitan para tener éxito. Además, la inclusión en la educación ayuda a crear una sociedad más justa e igualitaria en la que todos los miembros se sientan valorados y respetados.

Inclusión en el docente

La inclusión del docente se refiere a la práctica de asegurarse de que todos los profesores, independientemente de sus características personales, tengan la capacitación y los recursos adecuados para brindar una educación equitativa y de alta calidad a todos los estudiantes. Esto puede incluir la capacitación en diversidad cultural, inclusión y habilidades de enseñanza adaptativas para cumplir con las necesidades de los estudiantes con discapacidades y / o habilidades de aprendizaje diferentes. La inclusión del docente puede involucrar la implementación de políticas y programas a nivel escolar que aseguren que todos los maestros tengan las herramientas y recursos necesarios para cultivar un ambiente de enseñanza y aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

Inclusión en el aula

La inclusión en el aula es una práctica donde se brinda a todo estudiante, sin considerar sus diferencias culturales, étnicas, sociales y de capacidades, acceso a una educación de alta calidad en un ambiente de enseñanza y aprendizaje inclusivo y equitativo. En un aula inclusiva, se reconoce y respeta la diversidad de los estudiantes y se implementan estrategias de enseñanza y apoyo adaptativas para acomodar las necesidades de aprendizaje individuales de todos los estudiantes. La inclusión en el aula puede incluir la adaptación de los materiales y la forma de presentación para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, así como la promoción de interacciones sociales inclusivas y el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.

Algunas características de inclusión en el aula podrían incluir (Cortés, 2023):

- **Aprendizaje adaptativo:** los maestros deben ser conscientes de las necesidades de aprendizaje individual de cada estudiante y adaptar su método de enseñanza para satisfacer esas necesidades.

- **Ambiente seguro y acogedor:** se procurará adecuar el ambiente de enseñanza y aprendizaje de modo que sea seguro y acogedor para todos.
- **Promoción de la diversidad:** la promoción de la diversidad y la inclusión a través de currículums y pedagogía es importante para alentar la aceptación y el respeto mutuo.
- **Participación y colaboración:** se deben promover la participación y la colaboración entre todos los estudiantes y no se deben permitir ciertas exclusiones.
- **Apoyo y recursos:** se deben proporcionar los recursos y apoyo necesarios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y fomentar su éxito académico individual.
- **Atención a las discapacidades y las habilidades de aprendizaje diferentes:** se deben implementar estrategias y apoyos adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y / o habilidades de aprendizaje diferentes.

La inclusión en el aula es un proceso continuo que requiere un esfuerzo consciente y colaborativo de todos los miembros de la comunidad educativa para crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje equitativo e inclusivo para todos los estudiantes.

Prácticas Inclusivas

Las prácticas inclusivas corresponden al conjunto de acciones y estrategias cuya finalidad es promover la inclusión de todas las personas en la sociedad, sin tomar en cuenta sus diferencias. Estas prácticas pueden aplicarse en diferentes contextos, como la educación, el empleo, la atención médica y otros servicios.

En el ámbito educativo, las prácticas inclusivas se refieren a la adaptación del currículo y del entorno escolar para garantizar que todo estudiante pueda tener acceso a una educación de calidad, participando entonces plenamente en la vida escolar. En el ámbito laboral, las prácticas inclusivas se refieren a la eliminación de barreras para el acceso al empleo y a la

promoción de la igualdad de oportunidades en el lugar de trabajo. En general, las prácticas inclusivas son fundamentales para garantizar la igualdad de oportunidades y la promoción de una sociedad más justa e igualitaria (Comisión Europea, 2021). Existen diversas prácticas inclusivas que se aplican en Ecuador, en diferentes ámbitos de la sociedad. Algunas de estas prácticas incluyen:

- Adaptación del currículo escolar para asegurar que todo estudiante pueda acceder sin dificultad a una educación de calidad, sin considerar sus diferencias.
- Promoción de la igualdad de oportunidades en el lugar de trabajo, eliminando barreras para el acceso al empleo y la promoción.
- Fomento de la participación de personas con discapacidad en la vida política y social del país, garantizando su acceso a los mismos derechos y oportunidades que los demás ciudadanos.
- Implementación de políticas públicas que promuevan la inclusión y la diversidad en diferentes ámbitos, como la educación, la salud, la cultura y el deporte.
- Sensibilización y capacitación de la sociedad, incluyendo a docentes, empleadores, funcionarios públicos y otros actores clave, sobre la importancia de la inclusión y las medidas concretas que pueden tomarse para promoverla.

Estas son solo algunas de las prácticas inclusivas que se aplican en Ecuador. Las prácticas inclusivas son fundamentales para garantizar la igualdad de oportunidades en Ecuador y en todo el mundo, especialmente en el ámbito educativo. La inclusión educativa implica que todos los alumnos, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y que les permita participar plenamente en la vida escolar. En el Ecuador, se han implementado diversas prácticas inclusivas en el ámbito educativo, como la adaptación del currículo escolar, la capacitación de docentes en estrategias inclusivas, la promoción de la

igualdad de oportunidades en el acceso al sistema educativo y la eliminación de la discriminación por razones de género, etnia, discapacidad u orientación sexual. Estas prácticas son esenciales al momento de asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad, promoviendo una sociedad más justa e igualitaria.

Barreras actitudinales

Las barreras actitudinales son un obstáculo importante para la inclusión en diversos ámbitos, incluyendo el educativo, laboral y social en general. En el ámbito educativo, las barreras actitudinales se refieren a actitudes negativas, prejuicios y estereotipos que impiden que los estudiantes participen plenamente en la vida escolar y tengan acceso a una educación de calidad (Chacón , Shajara, & Rodríguez, 2017). Estas actitudes negativas pueden provenir de los docentes, otros estudiantes o de la sociedad en general, y pueden basarse en la discapacidad, la etnia, el género o cualquier otra característica que se perciba como diferente. Por lo tanto, es importante que se tomen medidas para identificar y abordar estas barreras actitudinales, a fin de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Esto se puede realizar mediante capacitación de maestros y estudiantes, promoción de la cultura de respeto y tolerancia, y la eliminación de barreras arquitectónicas para asegurar la accesibilidad para personas con discapacidades. En Ecuador, hay barreras actitudinales que pueden afectar la inclusión de ciertos grupos en diferentes ámbitos. Algunas de estas barreras pueden incluir prejuicios y estereotipos hacia personas con discapacidad, origen étnico, género u orientación sexual. Estas actitudes negativas pueden obstaculizar el acceso a la educación, el empleo y otros servicios básicos, lo que puede ser especialmente problemático en un país donde la equidad e igualdad de oportunidades son una prioridad. Para enfrentar estas barreras actitudinales, es importante promover la sensibilización y educación en las escuelas,

proporcionar capacitación a los empleadores y fomentar una cultura de respeto y tolerancia en todos los ámbitos de la sociedad.

Algunas de las barreras actitudinales presentes en Ecuador son:

- Discriminación por origen étnico o cultural, lo que afecta especialmente a las poblaciones indígenas y afrodescendientes en el país.
- Prejuicios y estereotipos hacia personas con discapacidad, lo que puede obstaculizar su acceso a la educación, el empleo y otros servicios básicos.
- Discriminación de género, lo que puede limitar las oportunidades y derechos de las mujeres y otros grupos minoritarios.
- Discriminación hacia personas con orientaciones sexuales diversas, lo que puede limitar su acceso a servicios y derechos básicos como la salud o la educación.

Es importante trabajar en conjunto para abordarlas y garantizar una sociedad inclusiva y libre de discriminación. Como se mencionó anteriormente, las barreras actitudinales pueden ser un obstáculo para la inclusión en la educación inclusiva en Ecuador. Estas barreras están fundamentadas en prejuicios y estereotipos que pueden limitar el acceso a la educación de calidad para grupos minoritarios. Algunas de las barreras actitudinales que se presentan en el contexto de la educación inclusiva en Ecuador son:

- La falta de conciencia y sensibilidad hacia las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidades, lo que limita su acceso a recursos y oportunidades educativas.
- La discriminación por motivos de género, limitando el acceso a recursos y oportunidades educativas para niñas y mujeres.
- La discriminación de grupos étnicos o culturales minoritarios, limitando el acceso a oportunidades y recursos educativos para estos grupos.

Es fundamental abordar estas barreras actitudinales para asegurar que la educación inclusiva sea una realidad en Ecuador. Esto puede hacerse a través de la formación y capacitación de docentes y personal educativo en la sensibilización hacia la inclusión y la diversidad, así como el fomento de actitudes respetuosas y tolerantes en toda la sociedad. Las personas sordas y con discapacidad auditiva utilizan principalmente la lengua de señas como medio de comunicación. Sin embargo, aún hay barreras actitudinales en el uso de esta lengua que pueden limitar su inclusión y acceso a recursos y servicios. Algunas de estas barreras actitudinales incluyen:

- La falta de sensibilización y conciencia hacia la lengua de señas y su importancia como medio de comunicación.
- La discriminación y el prejuicio hacia las personas sordas y con discapacidad auditiva, lo que puede llevar a la limitación de su acceso a servicios y recursos básicos.
- La falta de intérpretes capacitados para la interpretación de lengua de señas en diferentes contextos, como en el trabajo o la educación.

Es importante abordar estas barreras actitudinales para garantizar que las personas sordas y con discapacidad auditiva puedan tener acceso a los mismos recursos y oportunidades que cualquier otra persona. Esto puede hacerse a través de la capacitación de docentes, personal de salud y otros profesionales en la lengua de señas y la inclusión de intérpretes capacitados en diferentes contextos.

DUA

En el marco de la educación en Ecuador, DUA significa Diseño Universal para el Aprendizaje. Se trata de una estrategia pedagógica que pretende asegurar el acceso y la participación de todos los estudiantes, sin considerar sus habilidades, estilos de aprendizaje o

niveles de conocimiento previo. El DUA busca ofrecer oportunidades equitativas de aprendizaje y reducir las barreras de acceso a la educación inclusiva en Ecuador. (Mosquera, 2020). El Ministerio de Educación ha adoptado el DUA como una estrategia efectiva para fomentar la inclusión en la educación. Muchos docentes y centros educativos en Ecuador están trabajando activamente en la aplicación del DUA en sus prácticas pedagógicas para asegurar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Es importante reconocer que el camino hacia una educación inclusiva en el Ecuador requiere la eliminación de las barreras actitudinales y la generación de una cultura educativa que promueva la diversidad y la tolerancia. El DUA es una herramienta efectiva para lograr esto siendo que se enfoca en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos que tomen en cuenta las necesidades, estilos de aprendizaje, habilidades y contextos individuales de los estudiantes.

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares se refieren a los ajustes o modificaciones que se ejecutan en los diferentes componentes de la propuesta educativa de modo que se adecue a las necesidades y características individuales de todos, sean estas por dificultades de aprendizaje, discapacidad o cualquier otra situación que requiera atención específica (Editorial GEU, 2022). Luego, estas adaptaciones pueden ser de diferentes tipos, desde modificaciones en los materiales y recursos didácticos, hasta cambios en la metodología o en la secuencia de los contenidos. Ciertas adaptaciones curriculares pueden incluir:

- Modificaciones en la presentación de los contenidos, como el uso de materiales visuales o manipulativos para estudiantes con dificultades en la comprensión de textos.
- Adaptaciones en la evaluación, como la realización de evaluaciones orales en lugar de escritas para estudiantes con dificultades en la expresión escrita.

- Ajustes en el ritmo y secuencia de los contenidos, para permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo y según sus necesidades individuales.

Las adaptaciones curriculares son una estrategia fundamental para garantizar la inclusión y el acceso a la educación para todos los estudiantes, y pueden ayudar a mejorar su experiencia educativa y su desempeño académico. Las adaptaciones curriculares son una herramienta fundamental para garantizar la inclusión de las personas sordas o cualquier discapacidad auditiva en la educación. Algunas posibles adaptaciones curriculares que pueden ser útiles para la inclusión de personas sordas pueden incluir:

- Uso de intérpretes de lengua de señas en el aula, para asegurar que los estudiantes sordos tengan acceso a la información.
- Modificaciones en la presentación de los contenidos, como el uso de materiales visuales y gráficos que permitan la percepción de la información de forma visual.
- Adaptaciones en la metodología, como la utilización de actividades que fomenten la participación y la interacción entre los estudiantes, para lograr una educación más significativa y enriquecedora.
- Ajustes en la evaluación, como la realización de evaluaciones orales que permitan a los estudiantes sordos demostrar su conocimiento de forma oral.

Es importante considerar que las adaptaciones curriculares deben ser diseñadas de forma individual, considerando las características y necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad auditiva, y tomando en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). De esta manera se puede garantizar que la educación sea accesible y significativa para todos los estudiantes. (Díaz, y otros, 2022)

Aprendizaje

Cuando hablamos de aprendizaje nos hacemos referencia al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia o la educación. Pueden ocurrir de manera formal o informal, y puede estar dirigido tanto por uno mismo como por un instructor o facilitador. El aprendizaje puede ser proceso continuo a lo largo de la vida, y puede ser adquirido a través de una variedad de métodos, como la lectura, la observación la práctica, la interacción social y la reflexión sobre la experiencia.

Hay varios tipos de aprendizaje, como el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, así mismo hay diferentes teorías y modelos sobre cómo funciona el aprendizaje. (Educapeques, 2019). Existen varios tipos de aprendizaje, incluyendo:

- **Aprendizaje visual:** Se refiere al aprendizaje a través de imágenes, gráficos, diagramas y otros elementos visuales.
- **Aprendizaje auditivo:** Se refiere al aprendizaje a través de la audición, como la escucha de conferencias, discusiones y debates.
- **Aprendizaje kinestésico:** Se refiere al aprendizaje a través del movimiento, como la realización de actividades prácticas y experimentos.
- **Aprendizaje asociativo:** Se refiere al aprendizaje a través de la asociación de estímulos y respuestas.
- **Aprendizaje significativo:** Se refiere al aprendizaje que tiene sentido y se relaciona con la experiencia personal del estudiante.
- **Aprendizaje cooperativo:** Se refiere al aprendizaje en equipo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar una meta común.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Se refiere al aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento personal.

- **Aprendizaje autónomo:** Se refiere al aprendizaje que es autodirigido, donde el estudiante toma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

Hitos de aprendizaje

Los hitos del aprendizaje comprenden una serie de logros que los estudiantes van alcanzando a medida que progresan en su proceso de aprendizaje (Mosquera, 2020). Estos hitos varían dependiendo del área de aprendizaje en cuestión, pero algunos ejemplos pueden incluir:

- **En el área de lectura:** la lectura y decodificación inicial de palabras, la mejora de la fluidez y la comprensión lectora, y la capacidad de analizar y reflexionar sobre textos.
- **En el área de matemáticas:** la comprensión y aplicación de conceptos numéricos básicos como contar y clasificar, la resolución de problemas matemáticos cada vez más complejos y la capacidad de razonar y explicar su trabajo.
- **En el área de ciencias:** el desarrollo de habilidades de observación, clasificación y experimentación, la comprensión de los conceptos científicos básicos y la capacidad de analizar y explicar los fenómenos científicos.

Es importante tener en cuenta que los hitos del aprendizaje pueden variar entre los estudiantes y que cada uno desarrollará habilidades y alcanzará logros a su propio ritmo. Además, es importante validar y respetar los hitos de aprendizaje individuales de cada estudiante y adaptar el currículo para asegurar una educación inclusiva y equitativa para todos.

Tipos

Existen varios tipos de hitos de aprendizaje que se pueden identificar según el área de aprendizaje, nivel educativo y enfoque pedagógico. Algunos tipos podemos mencionar son: (Mosquera, 2020)

- **Hitos del desarrollo:** que son las habilidades o destrezas físicas, cognitivas, emocionales y sociales que se espera que alcancen los niños en el transcurso de su crecimiento y desarrollo.
- **Hitos académicos:** estos hitos se centran en las habilidades específicas que los estudiantes deben aprender a medida que avanzan por la educación, como por ejemplo aprender a leer, escribir un ensayo o resolver ecuaciones.
- **Hitos del aprendizaje individual:** estos hitos se enfocan en las habilidades y destrezas específicas que los estudiantes están desarrollando en un área de aprendizaje específica, como pueden ser la comprensión de contenidos en matemáticas, la capacidad para analizar textos, la resolución de problemas complejos, entre otros.
- **Hitos del aprendizaje a lo largo de la vida:** estos hitos se centran en las metas de aprendizaje a largo plazo y las habilidades y conocimientos que las personas necesitan desarrollar para tener éxito en su vida personal y profesional.

Estos diferentes tipos de hitos del aprendizaje son útiles para guiar la planificación y evaluación de la educación, y para asegurar que se están alcanzando los objetivos propuestos. Por tal razón los hitos de aprendizaje son esenciales en una educación inclusiva en lengua de señas ya que permiten monitorear el progreso y el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes sordos.

Al establecer objetivos claros y alcanzables, los maestros pueden adaptar sus métodos de enseñanza y evaluar de manera más efectiva el aprendizaje del estudiante sordo. Además, los hitos de aprendizaje también ayudan a garantizar que los estudiantes sordos tengan acceso a una educación de calidad, participando en igualdad de condiciones que el resto de los estudiantes. Al ofrecer una educación inclusiva y en lengua de señas, se proporcionan las herramientas necesarias para que los estudiantes sordos puedan desarrollarse y tener éxito.

Por tanto, los hitos de aprendizaje son fundamentales para la implementación de una educación inclusiva y en lengua de señas, y permiten evaluar los progresos y dificultades de los estudiantes sordos para adaptar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje

Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son espacios curriculares específicos que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, describen y orientan en las áreas del desarrollo que se busca potenciar en la Educación Inicial. Estos ámbitos se enfocan en el desarrollo de habilidades y destrezas específicas de los niños en áreas como el lenguaje, la comunicación, la construcción de la identidad, la autonomía, la motricidad y el pensamiento lógico-matemático. (Zambrano O. , Almeida, Suárez, & Restrepo, 2017)

Es importante destacar que los ámbitos de desarrollo y aprendizaje deben estar interrelacionados entre sí y no de manera aislada, ya que el proceso de aprendizaje de los niños es integral. Además, es necesario adaptar los ámbitos de desarrollo y aprendizaje a las características y necesidades individuales de cada niño y niña para una educación inclusiva y equitativa. En resumen, los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son esenciales para la educación inicial, ya que permiten planificar objetivos y actividades específicas enfocadas en el desarrollo integral de los niños en áreas clave de su aprendizaje.

En el sistema educativo del Ecuador, los ámbitos de desarrollo y aprendizaje en Educación Inicial están establecidos en el currículo nacional y se dividen en seis categorías:

- 1. Desarrollo Personal y Social:** enfocado en el desarrollo emocional, afectivo y social del niño y la niña, incluyendo la construcción de la identidad y la autonomía.
- 2. Lenguaje, Comunicación y Cultura:** promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, tanto en la lengua materna como en otros idiomas, y fomenta la valoración de la diversidad cultural.

3. **Pensamiento lógico-matemático:** se enfoca en el desarrollo de la capacidad de razonamiento, resolución de problemas y comprensión matemática.
4. **Expresión artística y cultural:** fomenta el desarrollo creativo y la expresión artística en áreas como la música, el teatro, la danza y otras formas de arte.
5. **Desarrollo físico y motor:** se centra en el desarrollo de la motricidad y la salud del niño y la niña, incluyendo la promoción de hábitos saludables.
6. **Medio ambiente y cuidado del entorno:** promueve el desarrollo de una conciencia ambiental y el cuidado del entorno natural y social.

Es importante mencionar que estos ámbitos están diseñados para ser abarcados de manera transversal en todas las actividades y temáticas del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial, para fomentar un desarrollo integral de los niños. Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son fundamentales para la inclusión de estudiantes sordos en el aula, ya que permiten enfocarse en el desarrollo integral de las habilidades y destrezas específicas del lenguaje de señas, e incluso, dentro del ambiente inclusivo además se encuentran los intérpretes de lengua de señas, también es importante implementar prácticas pedagógicas inclusivas para garantizar una educación de calidad para todos. (Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, s.f.)

En este sentido, es necesario adaptar los ámbitos de desarrollo y aprendizaje a las necesidades y características individuales de los estudiantes sordos, para poder crear un ambiente favorable para su aprendizaje. La importancia de esta inclusión en el aula radica en que se debe buscar la equidad en el aprendizaje y fomentar la reducción de barreras y obstáculos que limiten a los estudiantes sordos en su desarrollo educativo. Por lo tanto, es fundamental que los ámbitos de desarrollo y aprendizaje tengan en cuenta la lengua de señas y

las necesidades específicas de los estudiantes sordos para promover la inclusión en el aula y garantizar una educación igualitaria y de calidad para todos.

Pirámide de Glasser

La "Pirámide de Aprendizaje" de William Glasser es una teoría que describe los diferentes niveles de retención y aprendizaje. La idea principal detrás de la pirámide es que para aprender de manera efectiva, es necesario involucrar todos los sentidos del estudiante. Los diferentes niveles de la pirámide son: (Educapeques, 2019)

- 1) En la parte inferior de la pirámide se encuentran las conferencias y la lectura, que, según Glasser, ofrecen los niveles más bajos de retención (del 5 al 30%).
- 2) En el siguiente nivel se encuentra la discusión en grupo, que tiene una tasa de retención más alta (del 50 al 70%).
- 3) En el tercer nivel se encuentra la práctica y la simulación, por ejemplo, la realización de ejercicios, que tienen un nivel de retención más alto (del 75 al 90%).
- 4) En la cima de la pirámide se encuentra la enseñanza a otros, que según Glasser es la mejor manera de aprender (el 90%).

Cabe mencionar que esta pirámide ha recibido críticas y no existe evidencia empírica sólida que la respalde. Sin embargo, ha sido ampliamente discutida en la educación y se ha utilizado como una herramienta pedagógica para fomentar un enfoque más activo e involucrado del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Figura 5

Aprendizaje de acuerdo con la pirámide de Glasser.



Estrategia

La estrategia se refiere a un plan de acción integral que se establece para alcanzar un objetivo definido. Una estrategia puede ser un plan de acción para cualquier tipo de objetivo, ya sea personal, empresarial o gubernamental, y puede incluir metas a corto y largo plazo. Las estrategias se desarrollan mediante el análisis de los recursos disponibles y las condiciones del entorno para determinar la mejor manera de alcanzar un objetivo. Puede involucrar decisiones sobre cómo se utilizarán los recursos, cómo se interactúa con el entorno y cómo se adaptará el plan según sea necesario en función de los cambios en las circunstancias. En resumen, la estrategia es una forma de planificar y lograr objetivos utilizando un enfoque sistemático y planificado (Vargas, 2020). Existen diversos tipos de estrategias en la educación, que se pueden adaptar a las necesidades y objetivos específicos de cada contexto, entre ellos:

1. **Estrategias de enseñanza:** se refieren a las técnicas y métodos que un docente utiliza para enseñar a sus estudiantes.
2. **Estrategias de aprendizaje:** son aquellas que se utilizan para ayudar a los estudiantes a aprender de manera efectiva, potenciando su capacidad para resolver problemas y reflexionar sobre el contenido.
3. **Estrategias de evaluación:** son aquellas que se utilizan para medir el progreso y logro de los objetivos educativos.
4. **Estrategias didácticas:** son los procesos y técnicas que se utilizan para diseñar y desarrollar actividades y materiales de enseñanza.
5. **Estrategias motivacionales:** se enfocan en motivar y comprometer emocionalmente a los estudiantes, para fomentar su participación activa y su compromiso con el aprendizaje.

Es importante mencionar que estas estrategias se pueden combinar y ajustar según las necesidades particulares de cada contexto educativo.

Estrategia educativa

En el ámbito educativo, la estrategia se refiere a un plan de acción diseñado para alcanzar un objetivo educativo específico. La estrategia educativa puede incluir decisiones sobre cómo se van a organizar y administrar los recursos educativos, cómo se va a enseñar y evaluar a los estudiantes, cómo se van a adaptar las estrategias educativas a las necesidades y fortalezas individuales de cada estudiante, cómo se van a establecer las metas de aprendizaje y cómo se van a medir los resultados del aprendizaje. La estrategia educativa es importante porque ayuda a los educadores y a los estudiantes a definir metas y objetivos claros, a tomar decisiones bien informadas y a desarrollar un plan detallado para alcanzar el éxito en la enseñanza y el aprendizaje. (Comisión Europea, 2021)

La inclusión de la lengua de señas en el aula no solo beneficia a los estudiantes sordos, sino que también genera conciencia y respeto por la diversidad de formas de comunicación y de expresión cultural. Además, al promover la enseñanza de la lengua de señas, se puede educar a toda la comunidad educativa sobre los derechos y necesidades de las personas con discapacidad auditiva. En definitiva, la inclusión de la lengua de señas en el aula es una estrategia fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Estrategia tecnológica (Plataforma Academy)

Moodle Academy es una iniciativa de formación en línea de la plataforma de gestión de aprendizaje Moodle. Presenta una variedad de cursos y programas para educadores y administradores que deseen potenciar sus habilidades en la plataforma Moodle. Los cursos ofertados cubren una amplia gama de temáticas que pueden ir desde tutorías básicas hasta

programas especializados para administradores. Algunos de los beneficios de los cursos de Moodle Academy son la personalización del aprendizaje, la disponibilidad en cualquier momento y lugar, una comunidad de apoyo activa y recursos gratuitos.

Además, Moodle Academy ofrece certificaciones para los estudiantes que completen los programas de cursos. Moodle Academy también anima a los miembros de su comunidad a contribuir en la traducción de sus cursos a diferentes idiomas para hacerlos accesibles a una audiencia más amplia. Los beneficios de Moodle Academy incluyen una personalización del aprendizaje, la disponibilidad en cualquier momento y lugar, una comunidad de apoyo activa, recursos gratuitos y certificaciones para los estudiantes que completen los programas de cursos. (Moodle, 2021)

Se estructuró dentro de la plataforma Moodle “Academy” el curso Online “Enseña ven y participa”, con 23 actividades, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1

Estructura del curso en plataforma Moodle “Academy”.

UNIDADES	TEMAS	Nº ACTIVIDADES
Unidad 1: Introducción de la lengua de señas (Yo y la lengua de señas)	Inclusión	1 actividad
	Lengua de señas	1 actividad
	Concepto	1 actividad
	Abecedario	1 actividad
	Datos Personales	1 actividad
	Saludos	1 actividad
	Emociones	1 actividad
Unidad 2:	Días de la semana	1 actividad
	Mese de Año	1 actividad

El tiempo y la lengua de señas	Colores	1 actividad
Mi hogar y la lengua de señas	Familia	1 actividad
	Cosas de la Casa	1 actividad
	Vestimenta	1 actividad
	Frutas	1 actividad
Unidad 3:	Alimentos	1 actividad
La naturaleza y la lengua de señas Medios de Transporte y la lengua de señas	Animales Domésticos	1 actividad
	Animales Salvajes	1 actividad
	Transporte	1 actividad
	Comunicación	1 actividad
Unidad 4:	Comunidad Sorda	1 actividad
Mi país y la lengua de señas	Turismo	1 actividad
	Varios	1 actividad
Evaluación Formativa	Evaluación Formativa	1 actividad

El desarrollo de la plataforma incluye características como:

- a. Las actividades seleccionadas fueron de explicación donde se utilizaron presentaciones con cada tema propuesto además de videos, además se incluyen actividades de evaluación, con el uso de cuestionarios interactivos de comprensión, siendo estos de opción múltiple. No se toman en cuenta hojas de trabajo, dado que para estas podrían desmotivar el aprendizaje.

Figura 6.

Actividades de la plataforma virtual de capacitación en lengua de señas



Nota: Extraído de la plataforma virtual “Enseña, ven y participa”.

- b.** Como punto de relevancia, se toma en cuenta qué además de las actividades en la plataforma, se dieron clases de manera sincrónica, esto se realizó para que los participantes tengan una mejor experiencia de aprendizaje y puedan ponerlo en práctica en sus aulas. Estas clases se realizaron en cuatro grupos, con dos horas a la semana de trabajo.

Figura 7.

Clase del abecedario realizada durante la capacitación en lengua de señas.



- c.** Los participantes empezaron a interactuar con las actividades propuestas en la plataforma, es así como esta información sería registrada por las bases de datos del

entorno virtual Moodle, además los participantes asistieron a las clases en línea, registrando así su participación.

Figura 8

Evaluación de la capacitación virtual en lengua de señas.



Capítulo III: Marco metodológico

Operacionalización de variables

El trabajo de investigación se desarrolla en función a dos variables:

- **Variable Independiente:** Lengua de señas
- **Variable Dependiente:** Inclusión en el aula

En función a las dos variables de estudio se desarrolla una matriz operativa que permita gestionar y dirigir la investigación adecuadamente. La matriz también ayuda al planteamiento de una propuesta metodológica para la capacitación pedagógica. A continuación, se presentan las matrices de cada variable:

Tabla 2

Operacionalización de las variables.

OBJETIVOS PARTICULARES	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	HERRAMIENTA
Recopilar información bibliográfica y net gráfica referente a la lengua de señas como estrategia de inclusión en el aula que pueda ser empleada pertinentemente.		Temática de la información recopilada sobre la lengua de señas	Comunidad sorda	Pág. 19-22
			Lengua de señas	Pág. 22-25
			Aprendizaje	Pág. 37-42
			Estrategia	Pág. 44-45
Determinar el conocimiento teórico y práctico sobre la lengua de señas y la inclusión en el aula.	Lengua de señas	Conocimiento teórico	Importancia	Item Amarillo 1
			Reconocimiento	Item Amarillo 2
		Conocimiento práctico	Importancia	Item Amarillo 1
			Reconocimiento	Item Amarillo 2
Evaluar los resultados del curso online referente a lengua de señas como estrategia de inclusión en el aula		Evaluación del aprendizaje de la lengua de señas	Información General	Item Rojo 1-5
			Conocimiento	Item Verde 1-3
			Duración	Item Verde 4
			Contenido	Item Verde 5-10
			Material	Item Verde 12-13
			Pirámide de Glasser	Item Azul 1-8

Tabla 3*Operacionalización de las variables.*

OBJETIVOS PARTICULARES	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Recopilar información bibliográfica y net gráfica referente a la lengua de señas como estrategia de inclusión en el aula que pueda ser empleada pertinentemente.		Temática de la información recopilada sobre la inclusión en el aula	Sistema Educativo	Pág. 15-18
			Inclusión	Pág. 26-36
			Aprendizaje	Pág. 37-42
			Estrategia	Pág. 44-45
Determinar el conocimiento teórico y práctico sobre la lengua de señas y la inclusión en el aula.	Inclusión en el aula	Conocimiento teórico	Importancia	Item Amarillo 3
			Reconocimiento	Item Amarillo 4
		Conocimiento práctico	Importancia	Item Amarillo 3
			Reconocimiento	Item Amarillo 4
		Información General	Item Rojo 1-5	
			Conocimiento	Item Verde 2-3
Evaluar los resultados del curso online referente a lengua de señas como estrategia de inclusión en el aula		Evaluación del aprendizaje de la inclusión en el aula	Importancia	Entrevista P1
			Proyección	Entrevista P2
			Relevancia	Entrevista P3
			Retroalimentación	Entrevista P4
			Contribución	Entrevista P5

Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, para recopilar y analizar datos sobre la experiencia de los participantes del curso virtual de lengua de señas “Enseña ven y participa”. Se tomarán datos de carácter numéricos los mismo que serán tratados a través de métodos estadísticos. Dicha información es obtenida sobre la experiencia de los participantes del curso.

Esta investigación tiene un diseño no experimental cuantitativo, dado que no se manipula ninguna de las dos variables usadas (Lengua de señas/Inclusión en el aula), incluyendo una variedad de técnicas de recopilación de datos, como encuestas, entrevistas y análisis de contenido. La investigación es de tipo descriptivo, pues corresponde al análisis de un curso virtual como herramienta valiosa para el diseño e implementación de futuros cursos en línea, así como para la toma de decisiones fundamentadas en la mejora de la enseñanza en línea.

Diseño de la investigación

Tomando como punto de partida el curso dado sobre lengua de señas “Enseña, ven y participa”, se realizó una recopilación de documentación y fue contrastada con información de carácter cuantitativo (encuesta) y cualitativo (entrevista, plataforma) para poder efectuar una triangulación de datos y establecer conclusiones y recomendaciones pertinentes al objeto de estudio. Entonces, la recopilación de datos cuantitativos responde a la necesidad de verificar el alcance del curso en los docentes y estudiantes de la ESPE que han puesto en práctica los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula. Mientras que la encuesta es un recurso cualitativo para conocer los posibles puntos a mejorar en la meta de capacitar a docentes para que puedan hacer de sus aulas un entorno más inclusivo. La plataforma fue el instrumento que se evaluó y donde se realizó una propuesta alternativa que sepa responder mejor a las necesidades pedagógicas inclusivas de las personas.

El tipo de muestreo es no probabilístico aleatorio, dado que la población fue seleccionada por características específicas con el fin de responder las preguntas de investigación y cumplir con el objetivo de esta. Los datos recopilados se analizaron de manera sistemática para establecer patrones y tendencias que permitan mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales. Finalmente, se validó los alcances y limitaciones que el curso brindado tuvo para utilizar los puntos a mejorar en una propuesta alternativa del curso de lengua de señas.

Ámbito de estudio

La socialización del curso virtual de lengua de señas “Enseña ven y participa” fue a través de la página web de Facebook del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, en la cual se presenta una propuesta interactiva para docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE,

para que puedan aprender sobre la lengua de señas como una estrategia docente para la inclusión en el aula.

La totalidad de participantes del curso fueron 471 personas entre docentes y estudiantes de la ESPE, de los cuales 410 son mujeres y 61 son hombres de las siguientes provincias del Ecuador: Pichincha, Tungurahua, Orellana, el Oro, Manabí, los Ríos, Santa Elena, Guayas, Santo Domingo, Azuay, Bolívar, Cañar, Cotopaxi, Chimborazo, Imbabura, Loja, Pastaza y Sucumbíos. Del total de participantes, solamente culminaron el curso 297 personas entre docentes y estudiantes de la ESPE, y se consideró a este grupo de participantes para realizar el análisis estadístico de la investigación.

Población y muestra

Población

Se trabajó con una población perteneciente al grupo de docentes y estudiantes que participaron en el curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” de forma virtual a través de la plataforma Moodle Academy. De acuerdo con Sabino (1992) la población es el “conjunto de unidades o fuentes de datos que es preciso reducir a proporciones manejables para poderlo explorar” (pág. 88). Por esto, la población está conformada por los 297 docentes y estudiantes registrados en la capacitación dada, tal como se detalla a continuación:

Tabla 4*Detalle de población de la investigación.*

DETALLE	PERSONAS
Docentes de Educación Inicial	102
Docentes de Preparatoria	12
Docentes de Educación General Básica	60
Docentes de Bachillerato	15
Docentes de Educación Superior	18
Estudiantes de la ESPE de Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial	90
TOTAL	297

Muestra

En vista de que la población es relativamente amplia, se procederá a calcular una muestra, que para Hernández (2010) corresponde a un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta.” (pág. 173). La muestra para la presente investigación se calculó utilizando el estrato de todos los participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa”, sin considerar si son docentes o estudiantes ni su nivel educativo donde se desenvuelven. A continuación, se presenta el proceso para el cálculo de la muestra en base a una ecuación de estadística matemática:

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

Donde:

z : puntuación en función del nivel de confianza (95%) =1.96

N : población de estudio =297

e : margen de error =8% =0.08

p : probabilidad de que ocurra el evento estudiado= 50%= 0.5

$$n = \frac{\frac{1.96^2 \times 0.5(1 - 0.5)}{0.08^2}}{1 + \left(\frac{1.96^2 \times 0.5(1 - 0.5)}{0.08^2 \times 297}\right)}$$

$$n = \frac{150.06}{1 + 0.5052}$$

$$n = \frac{150.06}{1.5052}$$

$$n = 99.69$$

$$n \approx 100$$

Con este cálculo se obtiene una muestra de 100 docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la ESPE, participantes del curso que se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 5

Detalle de muestra de la investigación.

DETALLE	PERSONAS
Docentes de Educación Inicial	33
Docentes de Preparatoria	4
Docentes de Educación General Básica	22
Docentes de Bachillerato	5
Docentes de Educación Superior	6
Estudiantes de la ESPE de Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial	30
TOTAL	100

Técnicas e instrumentos

Técnicas

Las técnicas cuantitativas son un conjunto de métodos de investigación de naturaleza estadística y matemática, que se utilizan para recopilar y analizar datos que pueden ser medidos numéricamente. Estas técnicas se caracterizan por la utilización de instrumentos estructurados como encuestas, escalas o cuestionarios que permiten recopilar y analizar datos objetivos y precisos de una población o muestra. Las técnicas cuantitativas son ampliamente utilizadas en distintas áreas de investigación, como la psicología, la sociología, las ciencias políticas, la economía y muchas otras ciencias sociales y naturales. La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa.

La técnica expositiva es aquella en la que un profesor o ponente presenta una información de manera oral ante un grupo de personas, con el objetivo de transmitir conocimientos y conceptos sobre un tema en particular (Sanfilippo, 2006). Esta técnica es ampliamente utilizada en la educación y en la divulgación de información en diferentes ámbitos, de modo que, el ponente es quien tiene el control del discurso, mientras que la audiencia adopta una postura más pasiva, escuchando la información y tomando notas. La técnica expositiva puede ser complementada con otros métodos y técnicas de aprendizaje para que el aprendizaje sea más efectivo.

Las técnicas cualitativas son un conjunto de métodos de investigación utilizados para recopilar y analizar datos que no se pueden medir numéricamente, como actitudes, opiniones y experiencias de las personas. Estas técnicas incluyen la observación, entrevistas en profundidad, grupos de discusión, análisis de documentos y análisis de contenido, entre otros. La investigación cualitativa es especialmente útil para explorar temas complejos y comprender las perspectivas de los individuos o grupos de interés. Las técnicas cualitativas son

ampliamente utilizadas en distintas áreas de investigación, como la sociología, la psicología, la antropología, la educación y muchas otras ciencias sociales y humanas.

Instrumentos

Encuesta

Una encuesta es una técnica de investigación empleada para recolectar información de una muestra de personas mediante la aplicación de un cuestionario, proporcionan información sobre opiniones y actitudes de las personas que pueden emplearse para probar hipótesis y hallar soluciones a problemas (QuestionPro, s.f.). Así, se realizó una encuesta de satisfacción y se la aplicó a docentes de distintos niveles educativos y estudiantes de Educación Inicial de la ESPE para indagar acerca de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula.

Entrevista

La entrevista es una técnica ampliamente utilizada en la investigación cualitativa para recopilar datos por medio de una conversación dirigida hacia un problema propuesto, es decir, tiene un propósito específico y se establece entre el investigador y el sujeto de estudio (Bravo, García, Hernández, & Ruiz, 2013). De modo que, se empleó la entrevista para saber opiniones abiertas acerca de la inclusión en el aula por parte de docentes y estudiantes participantes del curso de lengua de señas.

Plataforma Moodle Academy

La plataforma Academy es una herramienta interactiva donde los participantes interactúan con las diferentes actividades propuestas en el curso y la herramienta lo registra. Dichas actividades tienen como propósito el desarrollo de habilidades en la Lengua de Señas y como esta se vincula con la inclusión educativa (Moodle Academy, 2023). Siendo esta

plataforma un entorno virtual Moodle, la cual ayuda a mejorar el uso de recursos en Internet, para que los estudiantes puedan aprender completando tareas en línea.

Capítulo IV: Resultados

Descripción del trabajo de campo

Se realizó una encuesta de situación inicial a todos los participantes previo a recibir la capacitación, y posteriormente una de satisfacción entre docentes de distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de educación inicial ESPE, con el objetivo de recopilar datos sobre la opinión de los participantes respecto al curso virtual de lengua de señas “Enseña, ven y participa”. Se establecieron preguntas cerradas y se pidió a los participantes que respondieron en una escala de Likert de 1 a 5, en la que 1 es el valor más bajo y 5 es el más alto. Los resultados se tabularon y se analizaron para obtener información cuantitativa sobre las respuestas y opiniones de los participantes con relación al tema de la encuesta. Este método permite una fácil comparación y análisis de las respuestas basándose en la escala de valores.

Se llevaron a cabo varias entrevistas a los docentes de distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de educación inicial ESPE con respecto al curso virtual de la lengua de señas, con el objetivo de recopilar información sobre las percepciones y prácticas de los docentes, estudiantes en relación del uso de la lengua de señas en el aula. La entrevista se realizó de forma virtual con cada docente y del mismo modo con cada estudiante de la carrera de educación inicial ESPE, con el propósito de obtener resultados que ayudaron a entender las diferentes necesidades y retos que enfrentan los mismos al diseñar estrategias metodológicas inclusivas específicas para mejorar la comunicación en el aula.

Presentación de los resultados

Resultados de Encuesta

Se realizó una encuesta de situación inicial y también una de satisfacción, antes y después de recibir la capacitación respectivamente. A continuación, se presenta una tabla que emplea los colores para diferenciar los tópicos de las preguntas realizadas, con el fin de facilitar la lectura de los resultados y gráficos realizados al tabular las respuestas de los encuestados.

Tabla 6

Clasificación de preguntas por colores.

COLOR	TIPO DE PREGUNTA	OBJETIVO DE PREGUNTA
	Información General	Recopilar información acerca de las características generales del grupo de estudio, como su ubicación, género, edad, etc.
	Estudio de Situación Inicial	Recopilar información sobre el conocimiento e interés que hubo en los participantes antes de recibir la capacitación en lengua de señas.
	Evaluación del Curso	Recopilar información acerca de la valoración que tienen los participantes del curso sobre el conocimiento, duración, calidad y material de este.
	Metodología de la Pirámide de Glasser	Recopilar información sobre la valoración de acuerdo con la pirámide de Glasser sobre el alcance o limitación que tuvo el curso al momento de aplicarlo en el aula y fuera de ella.

Resultados de Datos de información General

Tabla 7

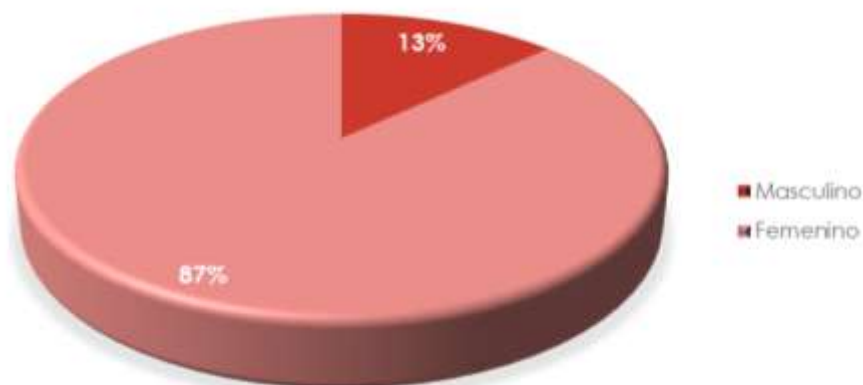
Género de los encuestados.

Seleccione su género

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 1	Masculino	13	13%
	Femenino	87	87%
	TOTAL	100	100%

Figura 9

Género de los encuestados.



La mayor parte de docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE, que recibieron la capacitación del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” son mujeres, y menos del 15% restante corresponde a hombres, lo que indica que las mujeres tienen una mayor participación dentro del campo profesional referente a la Educación en todos sus niveles.

Tabla 8

Rango de edad de los encuestados.

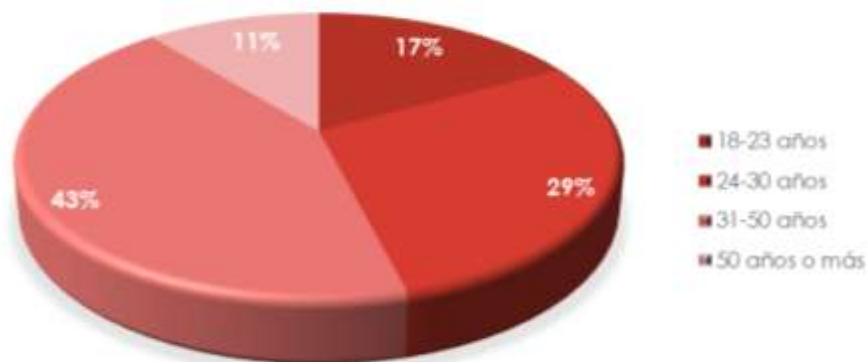
Seleccione su rango de edad

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 2	18-23 años	17	17%
	24-30 años	29	29%
	31-50 años	43	43%
	50 años o más	11	11%
	TOTAL	100	100%

Nota: Producido por Josselyn Paola Acaro Andrade.

Figura 10

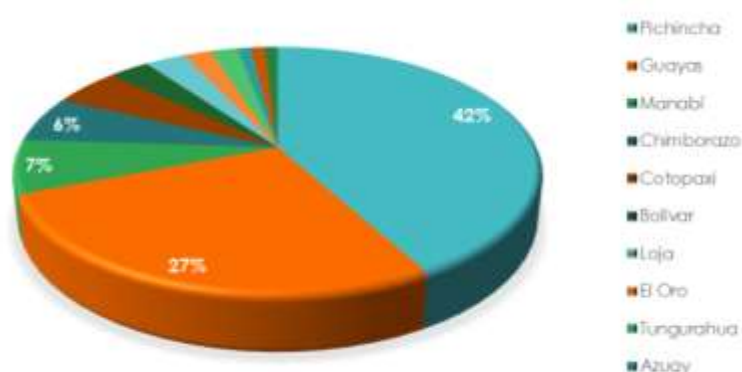
Rango de edad de los encuestados.



Los docentes entre los 31 a 50 años representan a casi la mitad de los participantes del curso de lengua de señas, seguidos por docentes más jóvenes y recién graduados de 24 a 30 años, demostrando que son los docentes con mayores años de experiencia quienes más interés prestan en su formación como profesionales. Por otro lado, los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial en conjunto con los docentes de más de 50 años tienen menos interés en adquirir el conocimiento de un curso de lengua de señas.

Tabla 9*Provincias de los encuestados.*

		Provincia a la que pertenece		
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
ITEM 3	Pichincha	42	42%	
	Guayas	27	27%	
	Manabí	7	7%	
	Chimborazo	6	6%	
	Cotopaxi	5	5%	
	Bolívar	3	3%	
	Loja	3	3%	
	El Oro	2	2%	
	Tungurahua	2	2%	
	Azuay	1	1%	
	Carchi	1	1%	
	Morona- Santiago	1	1%	
	TOTAL		100	100%

Figura 11*Provincias de los encuestados.*

Más de la mitad de los docentes y estudiantes que tomaron el curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” pertenecen a las provincias de Pichincha y Guayas, recalando que son estas provincias quienes mayor cantidad de docentes poseen a la vez que son las que mayor interés tienen en aprender esta lengua como estrategia docente para la inclusión en el aula.

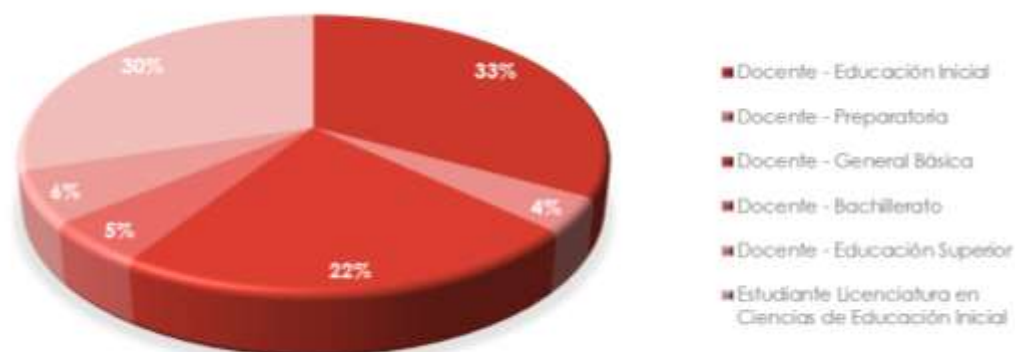
Tabla 10

Nivel educativo de los encuestados.

Nivel educativo donde se desenvuelve			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 4	Educación Inicial	33	33%
	Preparatoria	4	4%
	General Básica	22	22%
	Bachillerato	5	5%
	Educación Superior	6	6%
	Estudiante Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial de la ESPE	30	30%
	TOTAL		100

Figura 12

Nivel educativo de los encuestados



Los docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de Educación Inicial de la ESPE representan más de la mitad de los interesados en el curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa”, seguidos por los docentes de Educación General Básica, concluyendo que los docentes de Educación de Preparatoria, Bachillerato y Superior son quienes menor atracción tienen en aprender esta lengua como estrategia docente para la inclusión en el aula.

Tabla 11

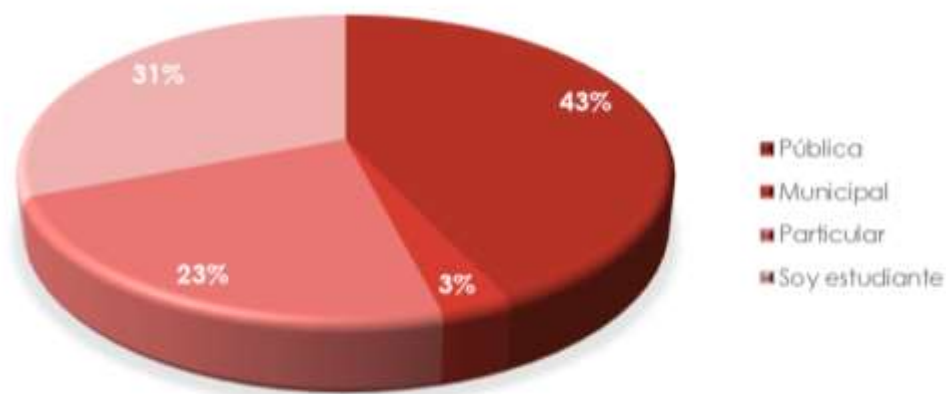
Instituciones donde ejercen o estudian los encuestados.

Tipo de institución donde usted ejerce o estudia

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 5	Pública	43	43%
	Municipal	3	3%
	Particular	23	23%
	Soy estudiante (ESPE)	31	31%
	TOTAL	100	100%

Figura 13

Instituciones donde ejercen o estudian los encuestados.



Casi la mitad de las participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” pertenecen al sector público de enseñanza, y una muy pequeña parte de docentes participan en el sector municipal, demostrando que el sector municipal es el que menor representación tiene en este tipo de capacitaciones.

Resultados de Estudio de Situación Inicial

Tabla 12

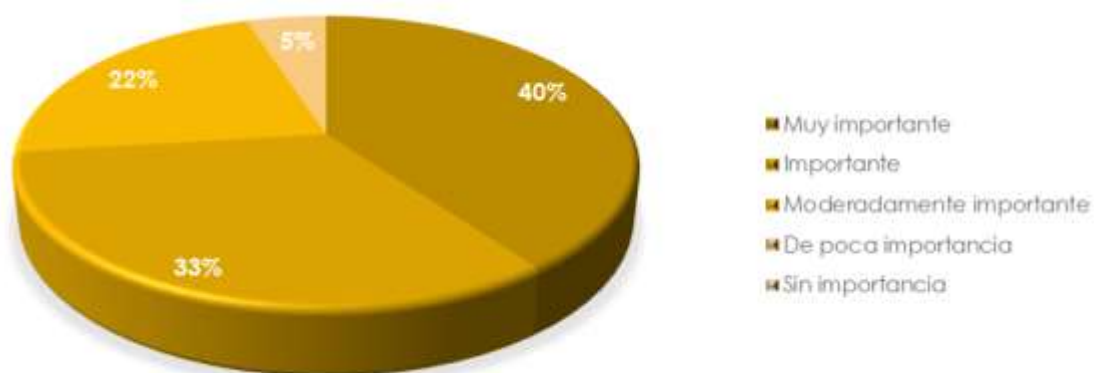
Importancia de la lengua de señas.

¿Qué tan importante considera que es la lengua de señas?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 1	Muy importante	40	40%
	Importante	33	33%
	Moderadamente importante	22	22%
	De poca importancia	5	5%
	Sin importancia	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 14

Importancia de la lengua de señas.



Más de la mitad de los participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” consideran que la lengua de señas es un aprendizaje importante de adquirir, lo que indica que esta lengua es una herramienta muy reconocida por los profesionales en enseñanza como una forma de inclusión en el aula.

Tabla 13

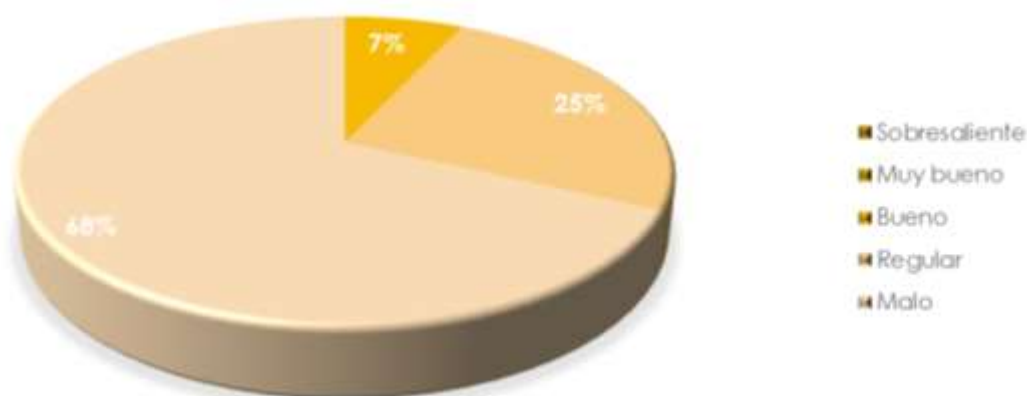
Conocimiento sobre lengua de señas inicial.

¿Cómo califica su conocimiento sobre la lengua de señas antes de haber tomado el curso?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 2	Sobresaliente	0	0%
	Muy bueno	0	0%
	Bueno	7	7%
	Regular	25	25%
	Malo	68	68%
	TOTAL		100

Figura 15

Conocimiento sobre lengua de señas inicial.



Más de las dos terceras partes de los encuestados señalan que su conocimiento previo a tomar el curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” era malo, concluyendo que, aunque existe un gran interés en la lengua de señas, muy pocos docentes conocen como manejar esta lengua en su vida y mucho menos en el aula.

Tabla 14

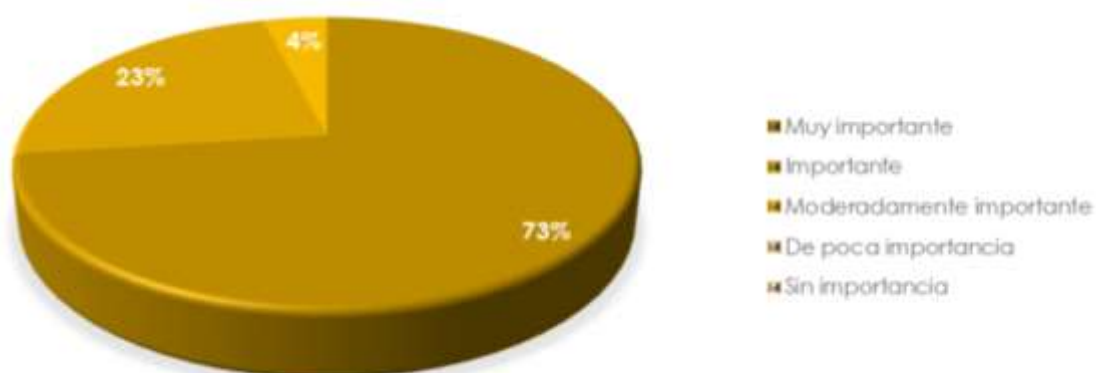
Importancia de la inclusión en el aula.

¿Qué tan importante considera que es la inclusión en el aula?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 3	Muy importante	73	73%
	Importante	23	23%
	Moderadamente importante	4	4%
	De poca importancia	0	0%
	Sin importancia	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 16

Importancia de la inclusión en el aula.



La mayoría de encuestados indica que la inclusión en el aula es un tema muy importante para tratar, recalcando el gran interés existente en los docentes por capacitarse en mejorar las estrategias didácticas inclusivas en sus respectivos niveles educativos.

Tabla 15

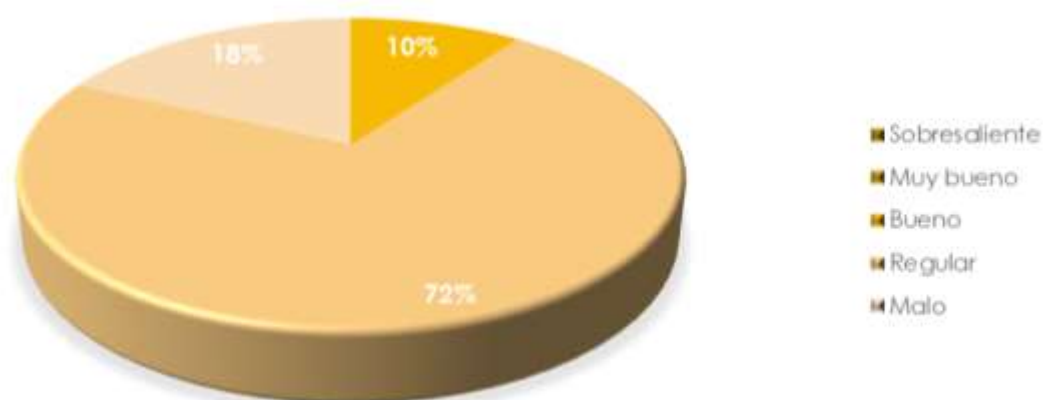
Conocimiento sobre inclusión en el aula inicial.

¿Cómo califica su conocimiento sobre la inclusión en el aula antes de haber tomado el curso?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 4	Sobresaliente	0	0%
	Muy bueno	0	0%
	Bueno	10	10%
	Regular	72	72%
	Malo	18	18%
	TOTAL		100

Figura 17

Conocimiento sobre inclusión en el aula inicial.



Más del 70% de participantes, tienen un conocimiento regular respecto a la inclusión en el aula antes de tomar el curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa”. Lo que indica que, aunque el tema en cuestión es importante para muchos, su capacitación y conocimiento sobre este es muy limitado como para aplicarlo adecuadamente en el aula.

Resultados de Evaluación del CURSO:

Conocimiento

Tabla 16

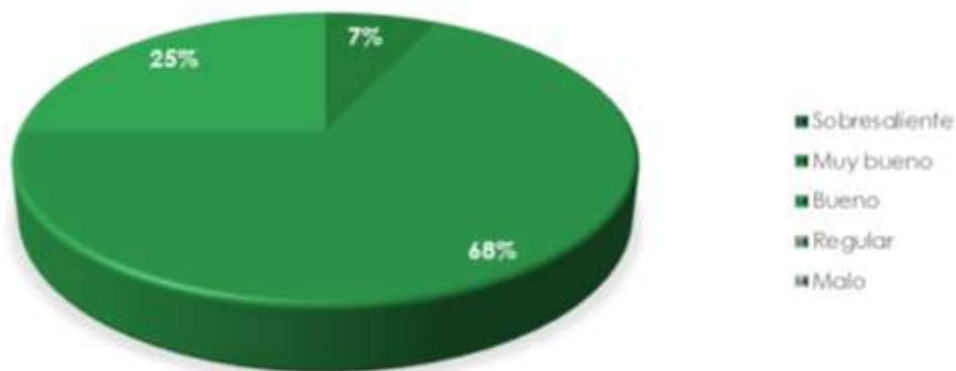
Conocimiento sobre lengua de señas final

¿Cómo califica su conocimiento sobre la lengua de señas luego de haber tomado el curso?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 1	Sobresaliente	7	7%
	Muy bueno	68	68%
	Bueno	25	25%
	Regular	0	0%
	Malo	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 18

Conocimiento sobre lengua de señas final.

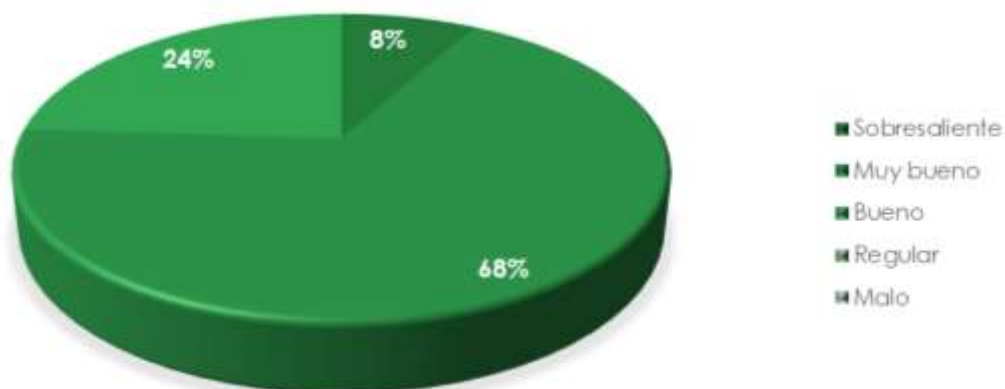


Más de la mitad de las participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” consideran que su conocimiento sobre esta lengua es muy bueno, lo que hace ver que la pedagogía empleada en la capacitación fue en gran parte bien recibida y aplicada.

Tabla 17*Conocimiento sobre inclusión en el aula final*

¿Cómo califica su conocimiento sobre la inclusión en el aula luego de haber tomado el curso?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 2	Sobresaliente	8	8%
	Muy bueno	68	68%
	Bueno	24	24%
	Regular	0	0%
	Malo	0	0%
	TOTAL		100

Figura 19*Conocimiento sobre inclusión en el aula final.*

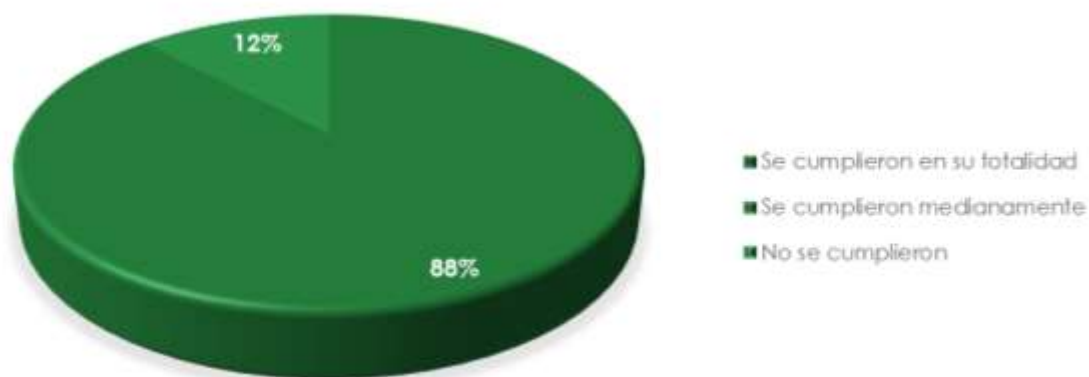
Más del 60% de encuestados reconoce que tras haber terminado el curso su conocimiento sobre inclusión en el aula es muy bueno, concluyendo que el curso logró tener una aceptación y validación correcta con las herramientas, evaluaciones y recursos que utilizó en el mismo.

Tabla 18*Objetivos de aprendizaje del curso.*

¿Considera que se cumplieron los objetivos de aprendizaje propuestos en el curso?

- Sensibilizar a docentes y estudiantes acerca de la comunidad sorda mediante la reflexión sobre su forma de comunicarse para tomar conciencia de la importancia del aprendizaje de la lengua de señas.
- Aprender a manejar la lengua de señas a través de la expresión corporal correcta para introducirla en las planificaciones de clase y en situaciones de la vida cotidiana.

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 3	Se cumplieron en su totalidad	88	88%
	Se cumplieron medianamente	12	12%
	No se cumplieron	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 20*Objetivos de aprendizaje del curso.*

Casi la totalidad de participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” considera que todos los objetivos planteados para este fueron cumplidos, evidenciando que la capacitación brindada se mantuvo bien direccionada en todo momento.

Duración

Tabla 19

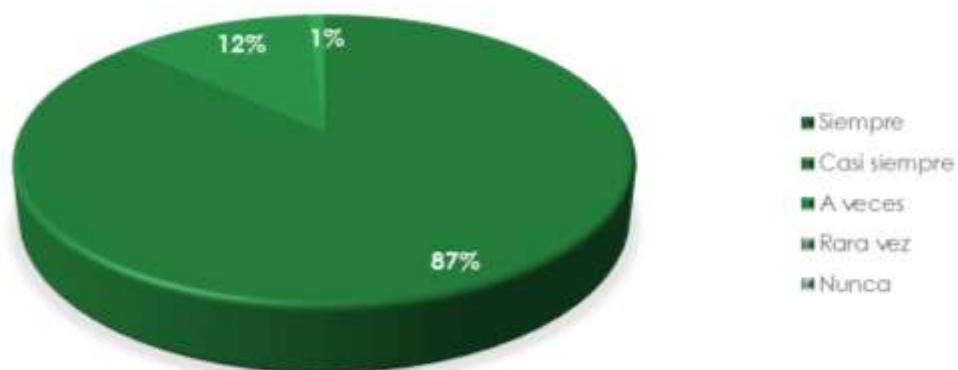
Distribución del tiempo en el curso.

¿Considera que el curso distribuyó el tiempo de las unidades de forma adecuada?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 4	Siempre	87	87%
	Casi siempre	12	12%
	A veces	1	1%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		100

Figura 21

Distribución del tiempo en el curso.



La gran mayoría de participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” refleja que las unidades del curso tuvieron una duración adecuada, observando que pudieron ajustar sus horarios personales para completar sin dificultades su capacitación virtual.

Contenido

Tabla 20

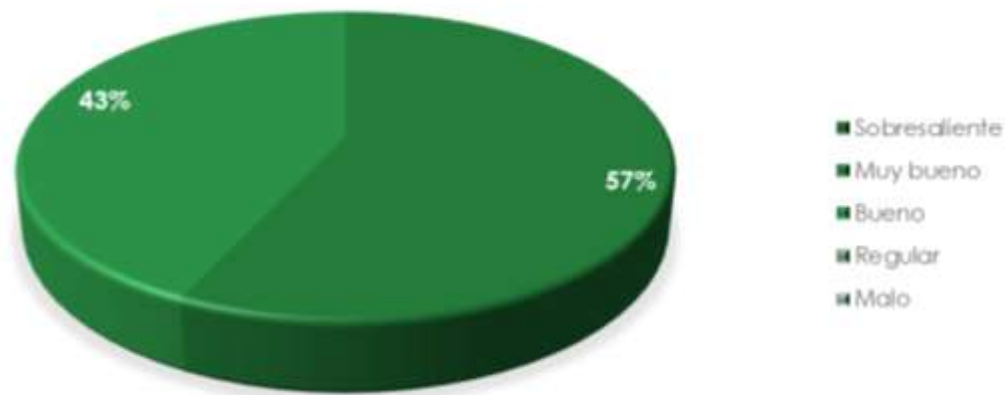
Calidad de contenidos teóricos y prácticos del curso.

¿Cómo calificaría la calidad de los contenidos teóricos y prácticos durante todo el curso?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 5	Sobresaliente	57	57%
	Muy bueno	43	43%
	Bueno	0	0%
	Regular	0	0%
	Malo	0	0%
	TOTAL		100

Figura 22

Calidad de contenidos teóricos y prácticos del curso.



Más de la mitad de los docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de Educación Inicial de la ESPE del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” consideran que la calidad del contenido del curso fue muy consistente, lo que indica que la información recolectada y sintetizada en la plataforma virtual fue la adecuada para el aprendizaje de todos.

Tabla 21

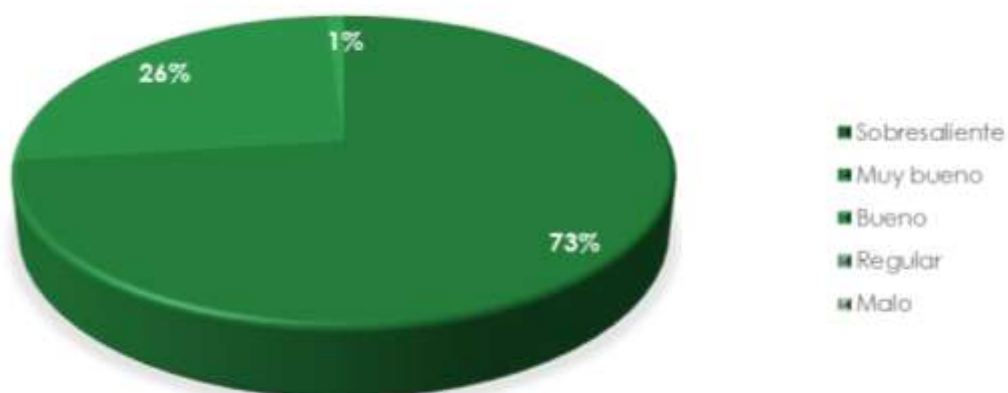
Métodos de evaluación teóricos y prácticos.

¿Cómo calificaría los métodos de evaluación teóricos y prácticos empleados en el curso?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 6	Sobresaliente	73	73%
	Muy bueno	26	26%
	Bueno	1	1%
	Regular	0	0%
	Malo	0	0%
	TOTAL		100

Figura 23

Métodos de evaluación teóricos y prácticos.



Las tres cuartas partes de docentes califican de muy buenas las evaluaciones realizadas en el curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa”, recalcando que la metodología de enseñanza empleada en el curso fue lo suficientemente llamativa para los participantes.

Tabla 22

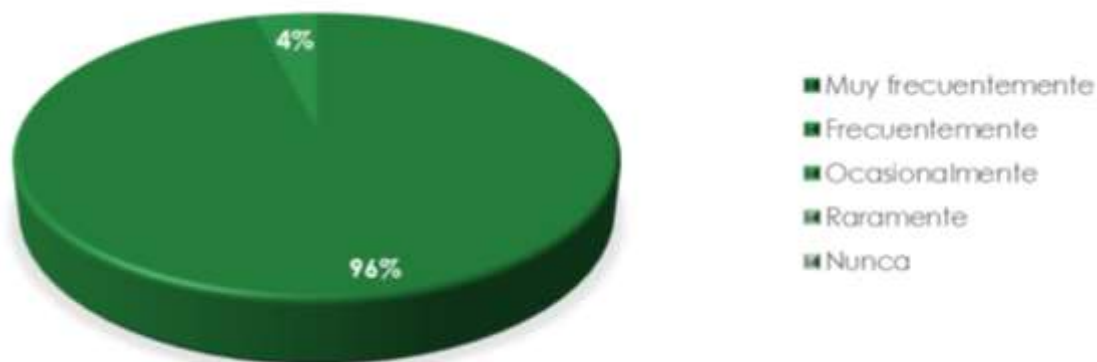
Consolidación del conocimiento del curso.

Las evaluaciones de cada tema y unidad, ¿ayudaron a consolidar el conocimiento adquirido sobre lengua de señas?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 7	Muy frecuentemente	96	96%
	Frecuentemente	4	4%
	Ocasionalmente	0	0%
	Raramente	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 24

Consolidación del conocimiento del curso.



La gran mayoría de docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de Educación Inicial de la ESPE del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” consideran que el conocimiento adquirido se consolidó con mucho apoyo de las evaluaciones realizadas, concluyendo que los métodos de evaluación fueron seleccionados y aplicados oportunamente a los contenidos aprendidos.

Tabla 23

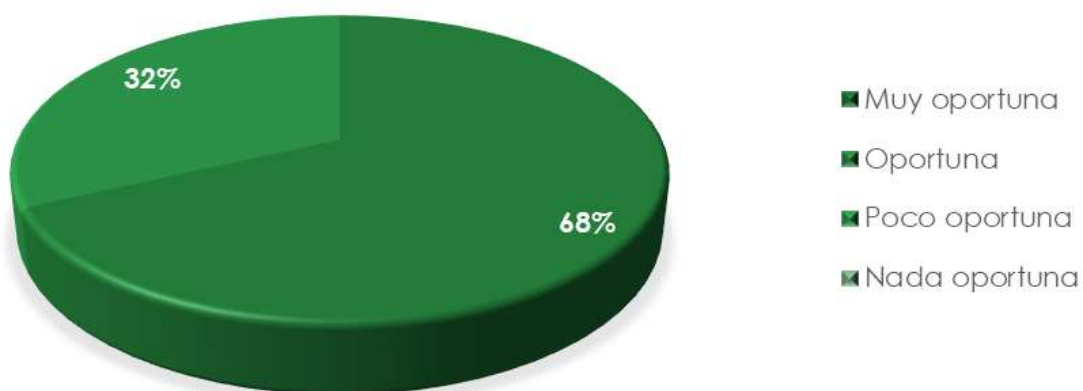
Evaluación práctica enfocada a planificación de clase.

¿Qué tan oportuna fue la evaluación práctica de la planificación de clase en su desarrollo personal como docente dentro de su aula?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 8	Muy oportuna	68	68%
	Oportuna	32	32%
	Poco oportuna	0	0%
	Nada oportuna	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 25

Evaluación práctica enfocada a planificación de clase.



Casi el total de participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” se refieren a la evaluación práctica como muy oportuna para su desarrollo personal como docentes, evidenciando que lograron emplear la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en sus respectivas asignaturas dentro del aula.

Tabla 24

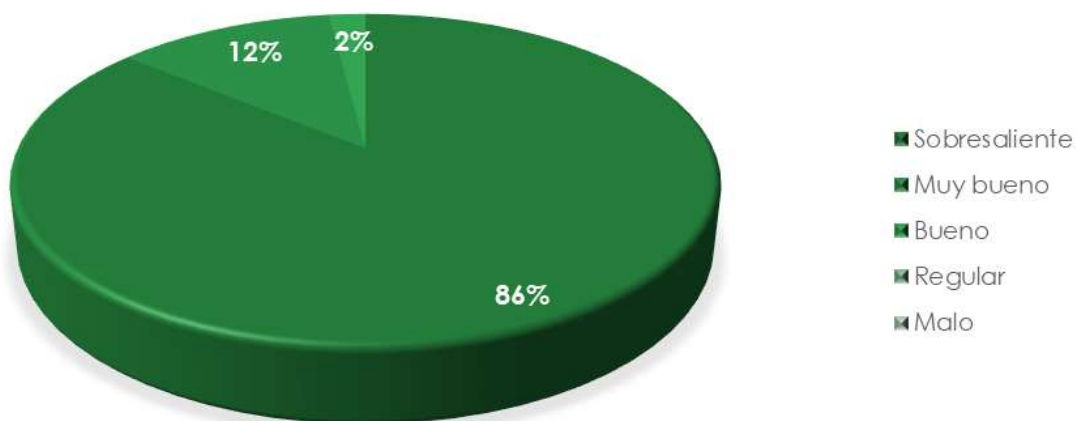
Dominio del tema por parte del docente capacitador.

¿Cómo calificaría el dominio del tema del docente capacitador?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 9	Sobresaliente	86	86%
	Muy bueno	12	12%
	Bueno	2	2%
	Regular	0	0%
	Malo	0	0%
	TOTAL		100

Figura 26

Dominio del tema por parte del docente capacitador.



Casi la totalidad de participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” indican que el docente capacitador tuvo un dominio del tema bueno, concluyendo que el docente capacitador se preparó adecuadamente para impartir este curso.

Tabla 25

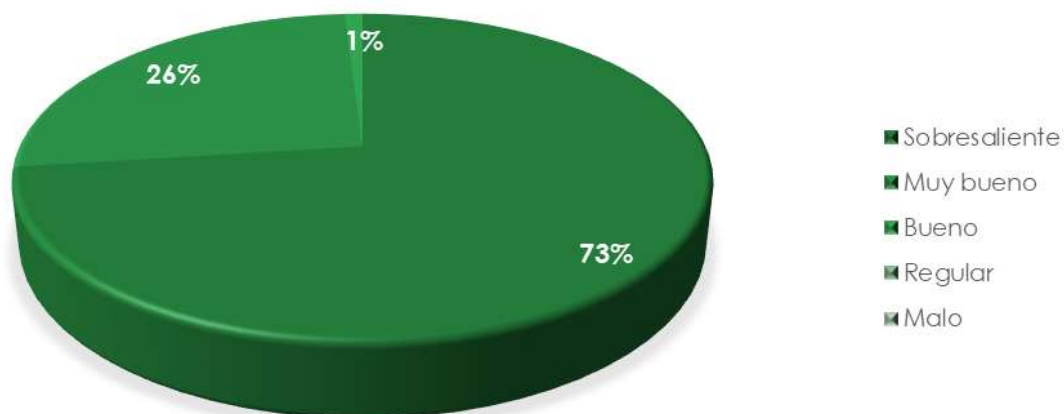
Habilidades comunicativas del docente capacitador.

¿Cómo calificaría las habilidades comunicativas del docente capacitador?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 10	Sobresaliente	73	73%
	Muy bueno	26	26%
	Bueno	1	1%
	Regular	0	0%
	Malo	0	0%
	TOTAL		100

Figura 27

Habilidades comunicativas del docente capacitador.



La mayoría de los participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” señalan que las capacidades de comunicación del docente capacitador fueron buenas, lo que indica que el aprendizaje impartido no tuvo dificultades en la parte expositiva.

Tabla 26

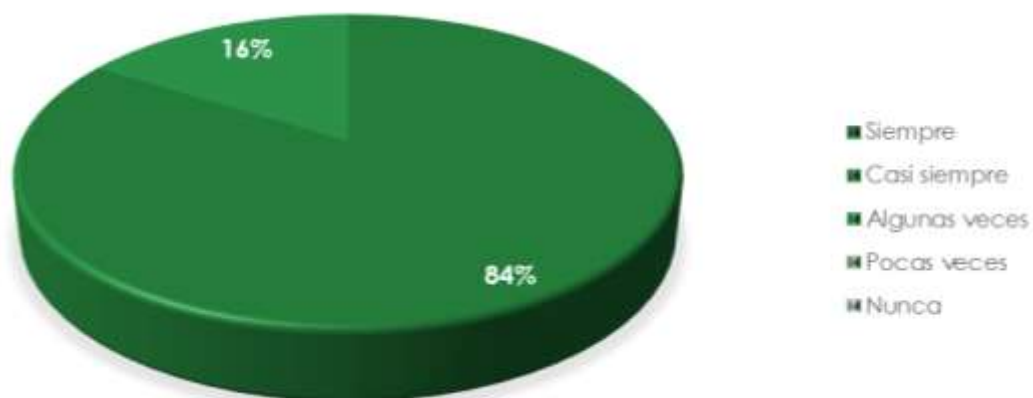
Resolución de preguntas por parte del docente capacitador.

¿El docente capacitador respondió oportunamente a las preguntas de la clase?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 11	Siempre	84	84%
	Casi siempre	16	16%
	Algunas veces	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 28

Resolución de preguntas por parte del docente capacitador.

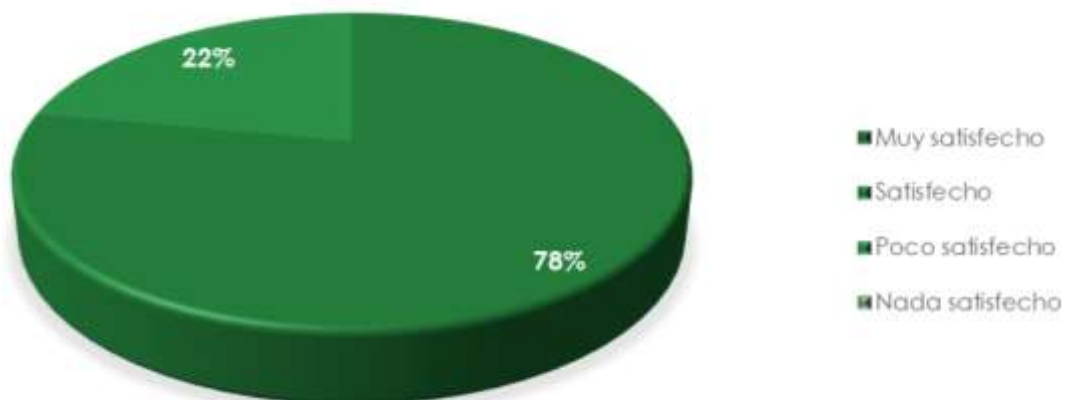


Más del 80% de participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” consideran que el docente capacitador siempre respondió las consultas de manera oportuna, concluyendo que el docente se esforzó en solventar la gran mayoría de preguntas que pudieron surgir en el momento del aprendizaje.

Material**Tabla 27***Material didáctico empleado en el curso.*

¿Qué tan satisfecho está con el material didáctico
utilizado durante el curso?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 12	Muy satisfecho	78	78%
	Satisfecho	22	22%
	Poco satisfecho	0	0%
	Nada satisfecho	0	0%
TOTAL		100	100%

Figura 29*Material didáctico empleado en el curso.*

La totalidad de participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” se sintieron satisfechos o muy satisfechos con los materiales didácticos empleados, concluyendo que la selección de estos fue adecuada y oportuna para la enseñanza de la lengua de señas.

Tabla 28

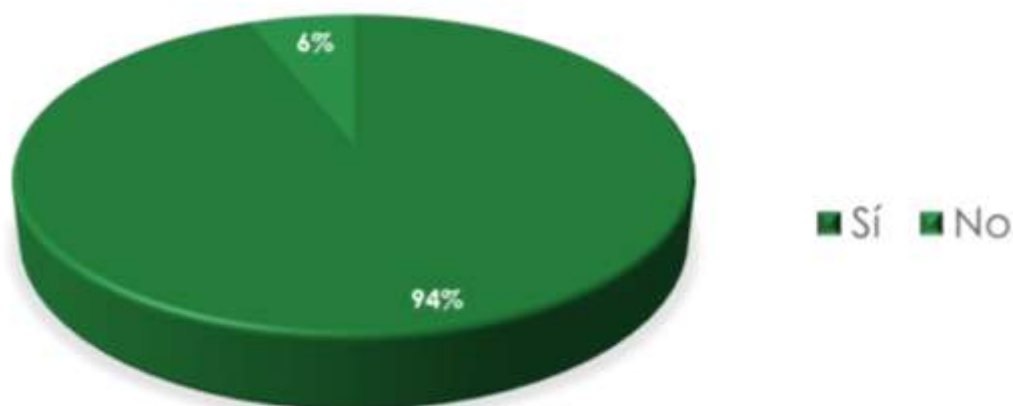
Culminación del curso de lengua de señas.

¿Logró culminar todas las unidades del curso y obtener su certificado?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 13	Sí	94	94%
	No	6	6%
	TOTAL	100	100%

Figura 30

Culminación del curso de lengua de señas.



Casi la totalidad de participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” alcanzaron a culminar con todas las unidades del curso, incluyendo la evaluación práctica y recibir su certificado oportunamente, concluyendo que el curso tuvo un buen desarrollo y que los conocimientos han sido asimilados adecuadamente por cada docente y estudiante de Educación Inicial de la ESPE que participó en este curso.

Resultados de Método de Evaluación mediante la Pirámide de Glasser

Tabla 29

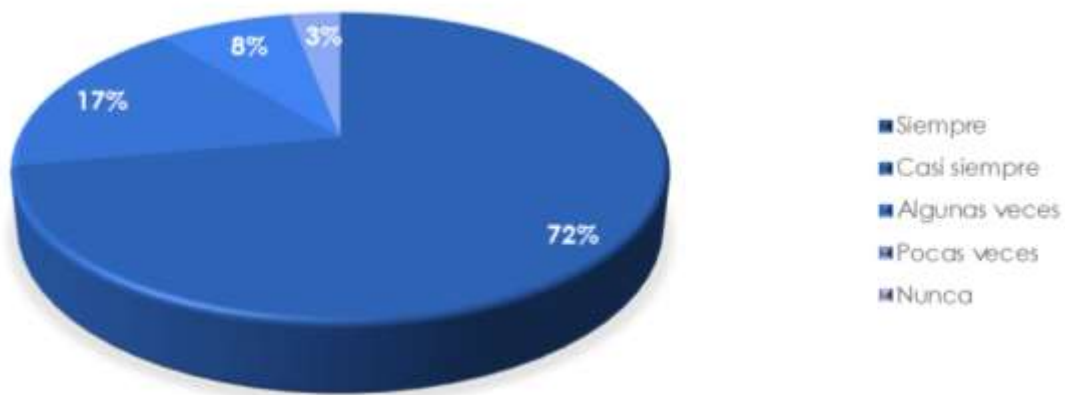
Evaluación de la lectura como estrategia de aprendizaje.

¿En qué medida el curso empleó la lectura como estrategia de aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 1	Siempre	72	72%
	Casi siempre	17	17%
	Algunas veces	8	8%
	Pocas veces	3	3%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 31

Evaluación de la lectura como estrategia de aprendizaje.



Casi las tres cuartas partes de los participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” señalan que la lectura siempre se empleó como estrategia de aprendizaje, lo que indica que el curso fue acompañado adecuadamente de lecturas para ampliar los conocimientos.

Tabla 30

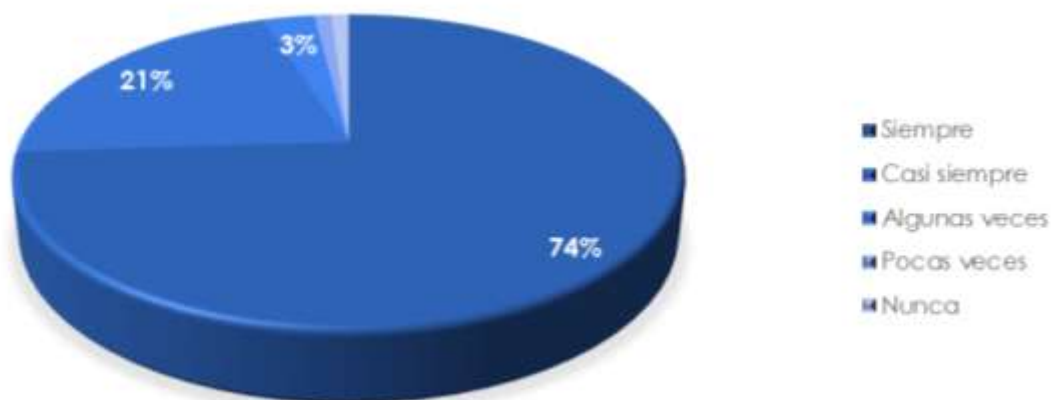
Evaluación de los recursos auditivos como estrategia de aprendizaje.

¿En qué medida el curso empleó recursos auditivos (audios, grabaciones) como estrategia de aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 2	Siempre	74	74%
	Casi siempre	21	21%
	Algunas veces	3	3%
	Pocas veces	1	1%
	Nunca	1	1%
	TOTAL	100	100%

Figura 32

Evaluación de los recursos auditivos como estrategia de aprendizaje.



Poco menos de las tres cuartas partes de participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” mencionan que los recursos auditivos fueron siempre utilizados como estrategia de aprendizaje, concluyendo que el curso tuvo un componente auditivo adecuado para la comprensión de la lengua de señas.

Tabla 31

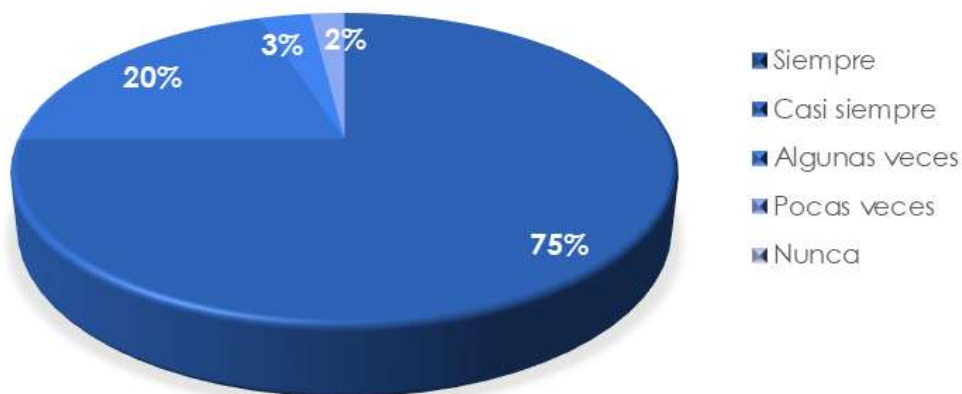
Evaluación de los recursos gráficos como estrategia de aprendizaje.

¿En qué medida el curso empleó recursos gráficos (imágenes, fotografías) como estrategia de aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 3	Siempre	75	75%
	Casi siempre	20	20%
	Algunas veces	3	3%
	Pocas veces	2	2%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 33

Evaluación de los recursos gráficos como estrategia de aprendizaje.



Las tres cuartas partes de los participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” señalan que el aprendizaje fue apoyado siempre por recursos gráficos, recalcando la importancia de los recursos visuales en el proceso de aprendizaje de cada participante.

Tabla 32

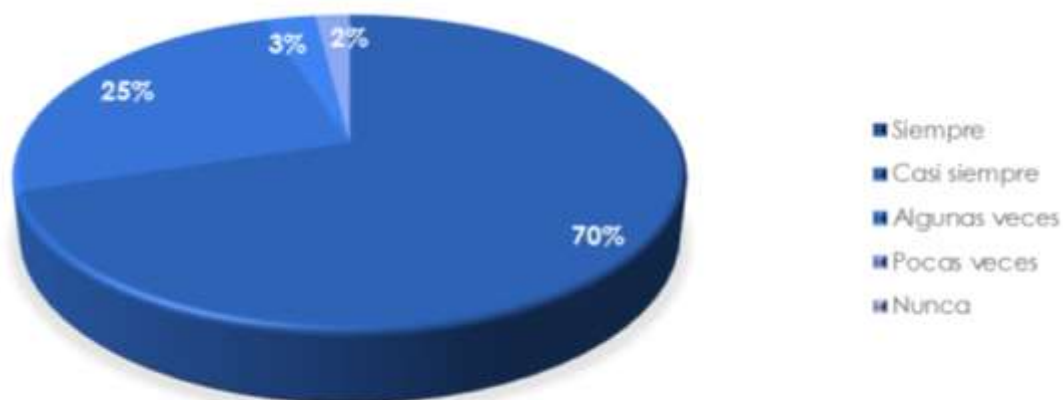
Evaluación de los medios audiovisuales como estrategia de aprendizaje.

¿En qué medida el curso utilizó medios audiovisuales (vídeos) como estrategia de aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 4	Siempre	70	70%
	Casi siempre	25	25%
	Algunas veces	3	3%
	Pocas veces	2	2%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 34

Evaluación de los medios audiovisuales como estrategia de aprendizaje.



Poco más de los dos tercios de los participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” indican que los recursos audiovisuales se emplearon siempre como estrategia de aprendizaje, lo que indica que el curso se apoyó en recursos auditivos y visuales combinados para fortalecer los aprendizajes de cada módulo estudiado.

Tabla 33

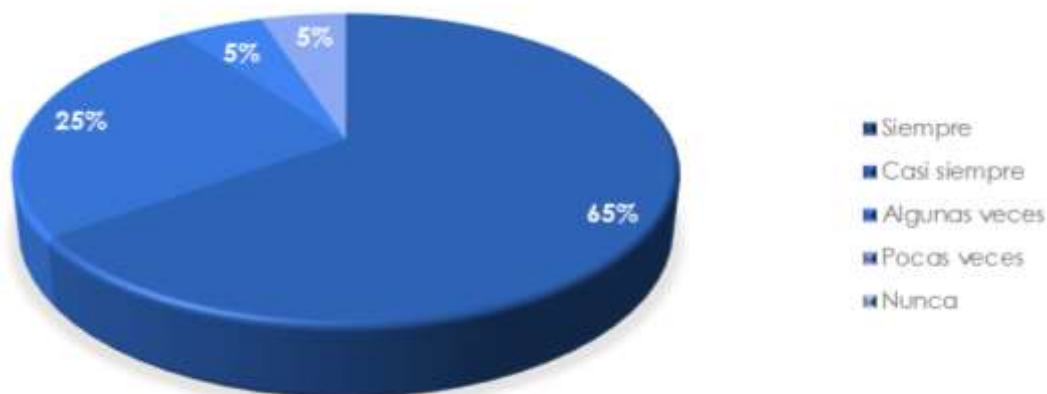
Evaluación del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje.

¿En qué medida el curso fomentó el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 5	Siempre	65	65%
	Casi siempre	25	25%
	Algunas veces	5	5%
	Pocas veces	5	5%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 35

Evaluación del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje.



Más de la mitad de los participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” señalan que el curso siempre fomentó el trabajo colaborativo, recalcando la importancia de las actividades en grupo para el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos individualmente por los docentes y estudiantes.

Tabla 34

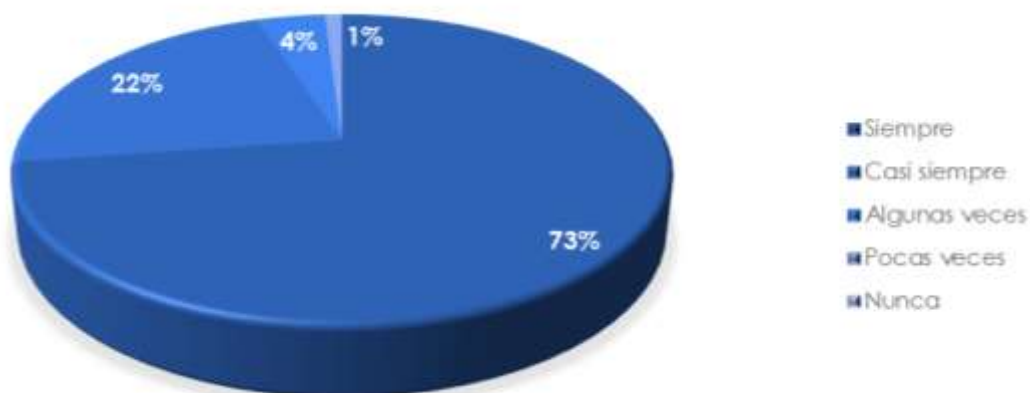
Evaluación del trabajo práctico como estrategia de aprendizaje.

¿En qué medida el curso fomentó el trabajo práctico como estrategia de aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 6	Siempre	72	72%
	Casi siempre	22	22%
	Algunas veces	4	4%
	Pocas veces	1	1%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	99	99%

Figura 36

Evaluación del trabajo práctico como estrategia de aprendizaje.



Más del 70% de participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” se refieren al trabajo práctico como una estrategia de aprendizaje que siempre fue empleada, concluyendo que los conocimientos fueron llevados de la teoría a la práctica oportunamente para consolidar el aprendizaje.

Tabla 35

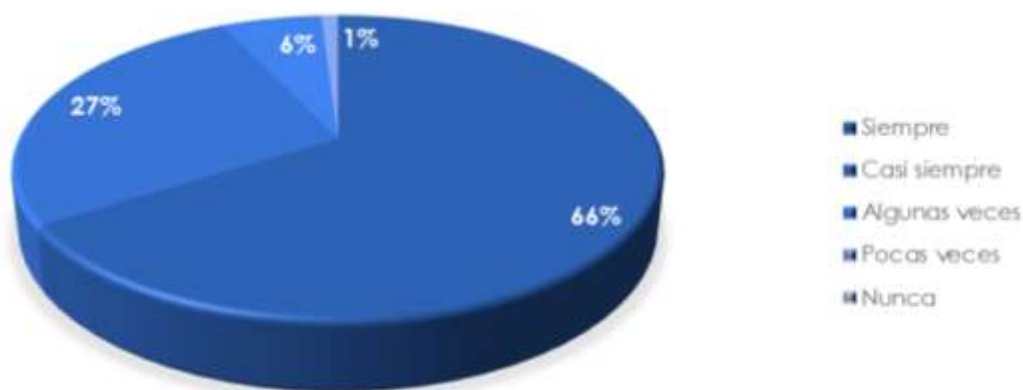
Empleo de la lengua de señas en el entorno social.

¿En qué medida el curso motivó a emplear la lengua de señas en su entorno social?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 7	Siempre	66	66%
	Casi siempre	27	27%
	Algunas veces	6	6%
	Pocas veces	1	1%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 37

Empleo de la lengua de señas en el entorno social.



Poco más de la mitad de los participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” indican que siempre han podido emplear la lengua de señas en su entorno social, recalcando la importancia de poner en práctica los conocimientos para que la lengua de señas funcione como una estrategia docente para la inclusión dentro y fuera del aula.

Tabla 36

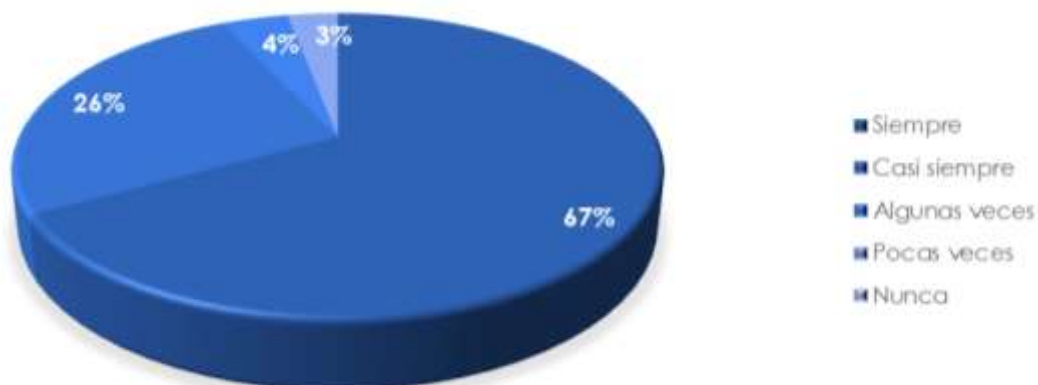
Empleo de la lengua de señas dentro del aula.

¿En qué medida el curso motivó a emplear la lengua de señas dentro del aula?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 8	Siempre	67	67%
	Casi siempre	26	26%
	Algunas veces	4	4%
	Pocas veces	3	3%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	100	100%

Figura 38

Empleo de la lengua de señas dentro del aula.



La mayoría de los participantes del curso de lengua de señas “Enseña, ven y participa” mencionan que siempre han sido motivados a emplear esta lengua como estrategia docente para la inclusión dentro del aula, por lo tanto, se puede considerar que los conocimientos que se adquirieron se han logrado transmitir entre docentes y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la ESPE de los diferentes niveles académicos.

Resultados de Entrevistas

1. ¿Por qué crees que la inclusión en el aula es importante?

Las respuestas indican que la inclusión es importante por ser una herramienta que rompe con barreras de comunicación en la sociedad, pues fomenta valores y aprendizajes entre todo tipo de personas, brindando mejores oportunidades para una vida digna. La inclusión permite poder brindar educación a niños con algún tipo de discapacidad, evitando una gran cantidad de deserción de muchos estudiantes de todos los niveles educativos, así como problemas emocionales y psicológicos por el sentimiento de exclusión.

2. ¿Cómo piensas emplear la lengua de señas en un futuro?

Las respuestas señalan que la lengua de señas será empleada no solamente en el aula, también en los ámbitos familiar, laboral y social; de modo que siempre exista una persona dispuesta a enseñar y ayudar a compañeros y estudiantes con algún tipo de discapacidad auditiva. Se destaca también la implementación de la lengua de señas en clases de movimiento corporal, baile, ejercicios, rutinas, entre otros; complementando así las planificaciones micro curriculares enfocadas en ser empáticos con todas las personas.

3. ¿Qué fue lo más interesante que encontraste en el curso impartido?

Las respuestas reflejan que la metodología de aprendizaje fue lo que más interés del curso, desde la selección de temas, material didáctico y recursos empleados por la docente capacitadora; el curso resultó atractivo para todos los encuestados. Adicionalmente, se destaca el valor que se le dio al movimiento de las manos, que, al no siempre tener práctica con el mismo, fue una habilidad nueva para muchos participantes del curso.

4. ¿Qué es lo que eliminarías o mejorarías del curso impartido?

Las respuestas coinciden en que la principal mejora al curso sería extender el tiempo de este, para poder reforzar los conocimientos adquiridos y practicarlos entre los propios participantes de este. Del mismo modo, como una segunda recomendación, también se destaca la posibilidad de tener clases presenciales o talleres prácticos en instituciones inclusivas para masificar la importancia y uso de este lenguaje.

5. ¿Cómo podrías contribuir a que la sociedad sea más inclusiva con el aprendizaje adquirido?

Las respuestas abren las posibilidades de aplicación y contribución primeramente dentro del aula, al realizar charlas a los docentes concientizándolos sobre la problemática; un segundo escenario son los hogares de las personas, donde con el apoyo de padres de familia se pueda reforzar los conocimientos aprendidos en el aula; finalmente, se espera conseguir el apoyo comunitario de los GAD, de fundaciones y demás entidades que ayuden a difundir esta lengua y todas las posibilidades y oportunidades que ofrece a toda la sociedad.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La implementación de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula presenta alcances y limitaciones significativas en el contexto de la educación inclusiva, en términos de alcances, la lengua de señas se establece como un puente de comunicación vital entre docentes y estudiantes sordos y oyentes. No obstante, es importante reconocer las limitaciones inherentes a la lengua de señas como estrategia docente, una de las principales limitaciones radica en la necesidad de una formación adecuada para los docentes y estudiantes, ya que dominar la lengua de señas requiere tiempo y esfuerzo. Esta estrategia también puede elevar la conciencia sobre la diversidad y la importancia de la adaptación curricular, enriqueciendo la experiencia educativa de todos los estudiantes.

La búsqueda bibliográfica y net gráfica permitió sistematizar los referentes teóricos y metodológicos mismo que sustentaron acerca de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula, por parte de los docentes de los distintos niveles educativos estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la ESPE. Los participantes podrán adquirir los conocimientos necesarios para utilizar la lengua de señas de manera pertinente en el aula. Además, la información en línea proporcionó recursos adicionales y actualizados para apoyar la implementación de esta estrategia.

La evaluación del conocimiento teórico y práctico sobre la lengua de señas y la inclusión en el aula entre docentes de diversos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial arrojó una perspectiva esclarecedora sobre los avances y desafíos en el camino hacia una educación más inclusiva. Los resultados obtenidos revelan la importancia de la formación continua y especializada en lengua de señas para los docentes, así como la necesidad de integrar en los programas educativos de la carrera de Educación Inicial una

preparación sólida en estrategias inclusivas y en el manejo de herramientas comunicativas que permitan atender a la diversidad de estudiantes en el aula. También, estos hallazgos enfatizan la relevancia de un enfoque holístico que promueva la adquisición de conocimientos teóricos y su aplicación práctica, respaldando así la creación de ambientes educativos en los cuales todos los individuos, independientemente de sus capacidades auditivas, puedan aprender y desarrollarse plenamente.

El análisis estadístico aplicado a docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE, arrojó datos significativos sobre la eficacia del curso virtual llamado “Enseña, Ven y participa” y proporciona una visión profunda, se sustenta en que el 90% de efectividad de esta iniciativa. Los datos recopilados reflejan tanto los logros como los aspectos a mejorar en la implementación de la lengua de señas como herramienta inclusiva. Asimismo, los datos obtenidos resaltan el valor de la colaboración interdisciplinaria y el enfoque colaborativo en la enseñanza inclusiva, ya que la implementación exitosa de la lengua de señas requiere un esfuerzo conjunto de la comunidad educativa.

Finalmente, las entrevistas realizadas a los educadores y estudiantes de la ESPE expresaron su satisfacción por el contenido exhaustivo y la interfaz fácil de usar, destacando la relevancia de la lengua de señas como medio para fomentar la inclusión en el aula.

Recomendaciones

La implementación de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula puede ser una herramienta poderosa para promover la igualdad de oportunidades educativas. Sin embargo, es fundamental contar con una formación adecuada, práctica constante, adaptación curricular, colaboración, sensibilización y evaluación continua para asegurar su eficacia.

Recuerda evaluar críticamente la calidad y relevancia de la información recopilada, asegurándote de que provenga de fuentes confiables y actualizadas. Además, adapta la información recopilada a las necesidades y contextos específicos de los docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE.

La recopilación y el análisis de los datos deben realizarse de manera ética y respetar la privacidad de los participantes. Además, es importante considerar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados para recolectar la información. Sin embargo, es necesario que los docentes y estudiantes de la carrera de educación inicial deben buscar oportunidades de formación especializada en lengua de señas y estrategias inclusivas que promuevan la creación de ambientes educativos en los cuales todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades auditivas, puedan aprender y desarrollarse plenamente.

Es fundamental difundir y dar a conocer la lengua de señas ecuatoriana, con este tipo de capacitaciones, tanto en el sector educativo, público y privado. Motivando el interés a nivel nacional e internacional en cuanto de la comunidad sorda del Ecuador, pero siempre con el apoyo de la Federación Nacional de personas sordas del Ecuador (FENASEC), con el fin de generar acciones que beneficien el desarrollo y la inclusión de este grupo en el diario convivir. Por lo tanto, recomiendo también el uso del manual en lengua de señas llamado “Enseña, ven y participa”

Recursos

Los recursos empleados en esta tesina incluyen: información registrada en distintos formatos, como soportes digitales o en papel, que conforman una biblioteca con datos pertenecientes a diferentes fuentes especializadas. Además, se han utilizado recursos en línea como: encuesta, entrevista y plataforma digital (Academy) que han sido clave para el procesamiento y análisis de datos; y finalmente, se ha contado con el apoyo de otros investigadores y especialistas en el área de la presente investigación, que han constituido un recurso humano valioso en la realización de esta tesina.

Cronograma general de actividades

Tabla 37

Cronograma de actividades de la tesina.

Cronograma de actividades de la tesina						
N°	Actividades	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
		17 al 30	1 al 31	1 al 30	1 al 31	1 al 17
1	Recopilación de Información					
2	Capítulo I Planteamiento del problema					
3	Interrogantes principal y secundaria					
4	Justificación de la investigación					
5	Elaboración de objetivos					
6	Conceptos básicos					
7	Antecedentes de la investigación					
8	Capítulo II Marco Teórico					
9	Capítulo III Marco Metodológico					
11	Capítulo IV					

	Los resultados	
12	Capítulo V Conclusiones y recomendaciones Propuesta	
13	Entrega final de la tesina	
14	Defensa de la tesina	

Plataforma Academy

Figura 39

Portada de curso “Enseña, ven y participa”



Nota: Elaborado por el autor.

Link: <https://academy.espe.edu.ec/course/view.php?id=194>

Figura 40

Introducción al curso “Enseña, ven y participa”

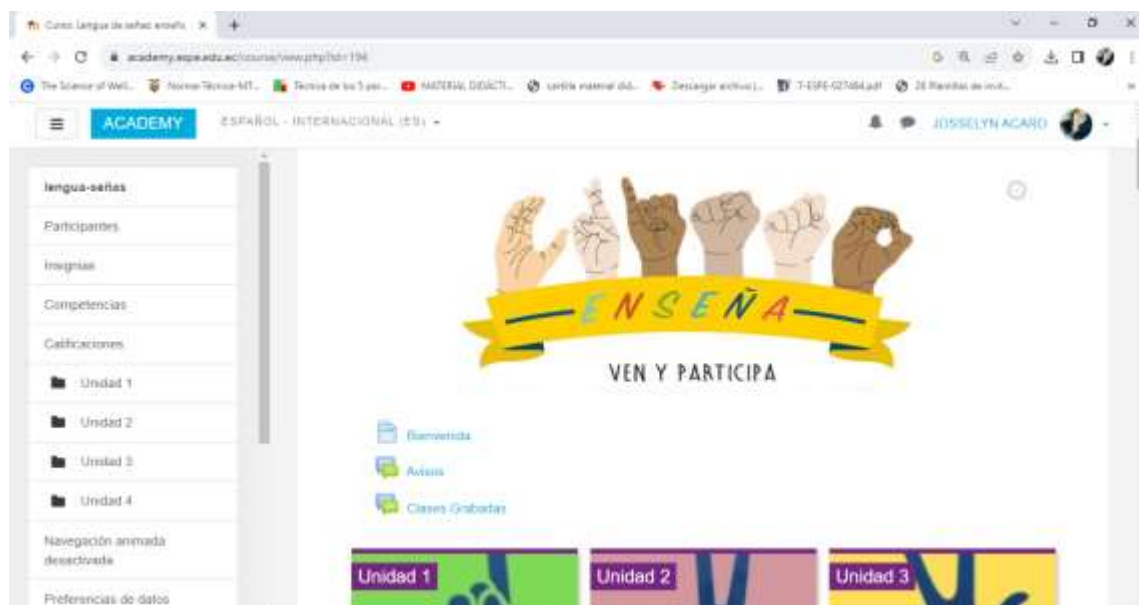
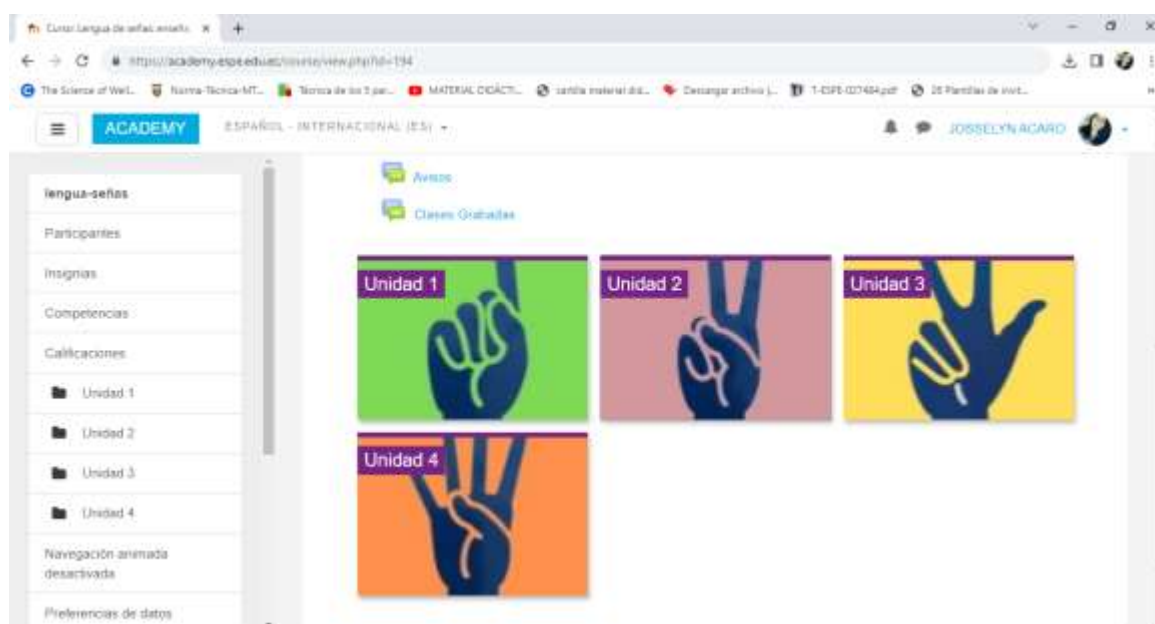


Figura 41

Unidades del curso “Enseña, ven y participa”



Encuesta de satisfacción

Figura 42

Encuesta de satisfacción virtual.



The image shows a Google Forms interface for a survey. The title is "Universidad de Fuerzas Armadas ESPE" and the course is "Curso virtual de Lengua de Señas 'Enseña ven y participa' ENCUESTA DE SATISFACCIÓN". The text of the survey asks for feedback on the course and mentions that the course aims to improve sign language skills for students and faculty. It also asks for the respondent's gender.

Universidad de Fuerzas Armadas ESPE
Curso virtual de Lengua de Señas "Enseña ven y participa" ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Se agradece por su participación en el curso de Lengua de Señas "Enseña ven y participa" cuyo objetivo fue de capacitar en lengua de señas a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la carrera de educación inicial de la ESPE, mediante el uso de una plataforma virtual interactiva que contiene diferentes unidades y evaluaciones tanto teóricas como prácticas, para promover una efectiva inclusión de las personas sordas dentro del aula.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda de acuerdo a las opciones brindadas.

correo electrónico

Texto de respuesta corta

1. Seleccione su género *

Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfANe_MOpejufmLTDLTWMBDPA8Smw3TmXhIVjcGnBxE6h7jkA/viewform?usp=pp_url

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA DOCENTES

Curso Virtual de Lengua de Señas

“Enseña ven y participa”

Se agradece por su participación en el curso de Lengua de Señas “Enseña ven y participa” cuyo objetivo fue de este curso. Capacitar en lengua de señas a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la carrera de educación inicial de la ESPE, mediante el uso de una plataforma virtual interactiva que contiene diferentes unidades y evaluaciones tanto teóricas como prácticas, para promover una efectiva inclusión de las personas sordas dentro del aula.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda de acuerdo a las opciones brindadas.

PREGUNTAS GENERALES

1. Seleccione su género:

- Masculino
- Femenino

2. Seleccione su rango de edad:

- 18-23 años
- 24-30 años
- 31-50 años
- 50 años o más

3. Provincia a la que pertenece:

4. Nivel educativo donde se desenvuelve:

- Docente Educación Inicial
- Docente de Preparatoria
- Docente de Educación General Básica
- Docente de Bachillerato
- Docente de Educación Superior
- Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial ESPE

5. Tipo de institución donde ejerce como docente:

- Pública
- Municipal
- Particular
- Soy estudiante

CONOCIMIENTO

Las siguientes preguntas pretenden evaluar la satisfacción del **conocimiento** recibido en el curso de lengua de señas. Responda las preguntas de acuerdo con la escala de valor asignada.

6. ¿Qué tan importante considera que es la lengua de señas?

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia
- Sin importancia

7. **¿Cómo califica su conocimiento sobre la lengua de señas luego de haber terminado el curso?**

- Sobresaliente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

8. **¿ Qué tan importante considera que es la inclusión en aula?**

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- De poca importancia
- Sin importancia

9. **¿Cómo califica su conocimiento sobre la inclusión el aula antes de haber tomado el curso?**

- Sobresaliente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

10. **¿Cómo califica su conocimiento sobre la lengua de señas luego de haber tomado el curso?**

- Sobresaliente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

11. **¿Considera que se cumplieron los objetivos de aprendizaje propuestos en el curso?**

OBJETIVOS

Sensibilizar a docentes y estudiantes acerca de la comunidad sorda mediante la reflexión sobre su forma de comunicarse para tomar conciencia de la importancia del aprendizaje de la lengua de señas.

Aprender a manejar la lengua de señas a través de la expresión corporal correcta para introducirla en las planificaciones de clase y en situaciones de la vida cotidiana.

- Se cumplieron en su totalidad
- Se cumplieron medianamente
- No se cumplieron

DURACIÓN

Las siguientes preguntas pretenden evaluar la satisfacción de la **duración** del curso recibido de lengua de señas. Responda las preguntas de acuerdo con la escala de valor asignada.

12. ¿Considera que el curso distribuyó el tiempo de las unidades de forma adecuada?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

CONTENIDO

Las siguientes preguntas pretenden evaluar la satisfacción del **contenido** recibido en el curso de lengua de señas. Responda las preguntas de acuerdo con la escala de valor asignada.

13. ¿Cómo calificaría la calidad de los contenidos teóricos y prácticos durante todo el curso?

- Sobresaliente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

14. ¿Cómo calificaría los métodos de evaluación teóricos y prácticos empleados en el curso?

- Sobresaliente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

15. Las evaluaciones de cada tema y unidad, ¿ayudaron a consolidar el conocimiento adquirido sobre lengua de señas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

16. ¿Qué tan oportuna fue la evaluación práctica de la planificación de clase en su desarrollo personal como docente dentro de su aula?

- Muy oportuna
- Oportuna
- Poco oportuna
- Nada oportuna

17. ¿Cómo calificaría el dominio del tema del docente capacitador?

- Sobresaliente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

18. ¿Cómo calificaría las habilidades de comunicación del docente capacitador?

- Sobresaliente
- Muy bueno
- Bueno

- Regular
- Malo

19. ¿El docente capacitador respondió oportunamente a las preguntas de la clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

MATERIAL

Las siguientes preguntas pretenden evaluar la satisfacción del **material** recibido en el curso de lengua de señas. Responda las preguntas de acuerdo con la escala de valor asignada.

20. ¿Qué tan satisfecho está con el material didáctico utilizado durante el curso?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

Pirámide de Glasser - Método de evaluación de aprendizaje del curso

21. ¿En qué medida el curso empleo recursos gráficos (imágenes, fotografías) como estrategia de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

22. ¿En qué medida el curso utilizo medios audiovisuales (videos) como estrategia de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

23. ¿En qué medida el curso fomentó el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

24. ¿En qué medida el curso fomentó el trabajo práctico como estrategia de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

25. ¿En qué medida el curso motivó a emplear la lengua de señas en su entorno social?

- Siempre

- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

26. **¿En qué medida el curso motivo a emplear la lengua de señas dentro del aula?**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

RECOMENDACIONES

27. **Logró culminar todas las unidades del curso y obtener su certificado**

- Si
- No

28. **¿En qué nivel recomendaría la socialización de otro curso de lengua de señas?**

- Lo recomendaría mucho
- Lo recomendaría poco
- No lo recomendaría

29. **¿Qué sugerencia plantearía para mejorar el curso?**

Entrevistas

Preguntas

1. ¿Por qué crees que la inclusión en el aula es importante?
2. ¿Cómo piensas emplear la lengua de señas en un futuro?
3. ¿Qué fue lo más interesante que encontraste en el curso impartido?
4. ¿Qué es lo que eliminarías o mejorarías del curso impartido?
5. ¿Cómo podrías contribuir a que la sociedad sea más inclusiva con el aprendizaje adquirido?



Consideraciones éticas

El presente trabajo de tesina se enfoca en las consideraciones éticas para la investigación en torno a “Lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula, dirigido a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la carrera de educación inicial de la ESPE”. Esto implica reconocer y atender cuestiones como la privacidad, la confidencialidad y el consentimiento informado, así como también contemplar los posibles impactos sociales de la investigación y la necesidad de mantener una actitud responsable y respetuosa hacia los sujetos y el contexto de estudio.

Al abordar estas consideraciones éticas, se busca no sólo cumplir con las normativas y principios éticos que rigen la investigación científica, sino también estableció un compromiso con la sociedad y con los valores de la comunidad académica. En este trabajo de tesina se perfeccionó tanto los fundamentos teóricos como las herramientas prácticas para la implementación de las consideraciones éticas en la investigación, con el objetivo de contribuir al desarrollo de una investigación responsable y de calidad. A continuación, se presentan los respectivos permisos:

Certificado de permiso por parte de FENASEC

Quito 03 de agosto del 2023

Estimado

Tnglo. Rodolfo Minchalo Granda

Presidente de Federación Nacional de las Personas Sordas del Ecuador (FENASEC)

Por medio de la presente, me dirijo a usted después de la reunión, que se realizó el día martes 1 de agosto del 2023 en las instalaciones de CONADIS a las 8:00 am, para solicitar su autorización para utilizar el contenido de las imágenes de las diferentes señas, que se encuentra en el manual de lengua de señas ecuatoriana.

Yo Josselyn Paola Acaro Andrade con cedula 1727492686 actualmente estoy realizando un trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial sobre tema: La lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula, dirigido a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial ESPE, en el cual me sería gran ayuda poder utilizar su contenido.

Me he comprometido a seguir todas las normas de citas y respetar los derechos de autor correspondientes, incluyendo la identificación del autor y el permiso para utilizar el contenido en mi investigación

Agradecería su respuesta a la mayor brevedad posible y espero su colaboración



Atentamente,

Josselyn Paola Acaro Andrade

Cedula: 1727492686





FEDERACIÓN NACIONAL DE PERSONAS SORDAS DEL ECUADOR
FENASEC

FUNDADO EL 28 DE ABRIL DE 1988 ACUERDO MINISTERIAL DE BIENESTAR SOCIAL N° 1331
 AFILIADA A LA FEDERACIÓN MUNDIAL DE SORDOS (FMS)

Quito, 08 de agosto de 2023
 Oficio N.º 117-08-FENASEC-2023

Srta. Josselyn Paola Acaro Andrade
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESPE

De nuestra consideración:

Queremos volver a dar a conocer por escrito los puntos ya tratados anteriormente que fueron ya analizados en la reunión del pasado martes 01 de agosto, para los cuales reitero dicha información:

1. La enseñanza en la Lengua de Señas Ecuatoriana, debe ser por un instructor sordo, no se puede permitir la apropiación del idioma.
2. Las personas oyentes pueden aprender Lengua de Señas Ecuatoriana, como sistema básico de comunicación y conocer nuestra cultura sorda.
3. Antes de reproducir imágenes del diccionario de Lengua de señas, se debe anticipar a la FENASEC, para que se tenga el conocimiento respectivo que uso se les dará.

Lo que podemos sugerir es que, dentro de su Metodología, se pueda considerar un instructor para el aprendizaje, y que luego este pueda ser tomado como, Estrategia de Inclusión.

Debemos también recalcar que en todas la Unidades Educativas existen modelos Bilingües Biculturales que son Personas Sordas, quienes se encargan de enseñar y difundir el idioma.

Pongo en conocimiento todo lo acordado para fines legales pertinentes. Éstos.

Tlig. Rodolfo Minchalo
 PRESIDENTE DE FENASEC

Av. 10 de Agosto N37-193 entre Villalengua y Barón de Carondelet CONADIS
 Teléfono 0998559394. fenasec@yahoo.es - www.fenasec.es

Bibliografía

- Arellano, F. (19 de mayo de 2023). *Significado de Discriminación*. Obtenido de Significados:
<https://www.significados.com/discriminacion/>
- Barrientos, M. (15 de junio de 2018). *La participación*. Obtenido de Facultad de Ciencias Agropecuarias: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Benavides Brenes, A. R., Guevara Cárdenas, L. E., & Sánchez Granados, A. P. (2022). *Desarrollo de una capacitación virtual universitaria para estudiantes de la carrera de Educación Comercial con énfasis en Docencia, sobre la atención a la Comunidad Sorda Costarricense fundamentada en las Pedagogías de la Inclusión y la Cooperación; en la*. San José: Universidad Nacional Costa Rica.
- Bravo, L. D., García, U. T., Hernández, M. M., & Ruiz, M. V. (31 de Septiembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de La entrevista, recurso flexible y dinámico:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Cajape, M. C. (2021). *Capacitación docente para la inclusión de niños con discapacidad auditiva en instituciones regulares*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Castillo, R. C., & Bautista-Cerro, M. (01 de enero de 2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>
- Chacón , L., Shajara, D., & Rodríguez, J. (2017). *Barreras actitudinales que contribuyen en la exclusión escolar de las niñas entre los cinco y diez años en una Institución Educativa de Bogotá*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.

Coelho, F. (17 de mayo de 2019). *Significado de Inclusión*. Obtenido de Significados:

<https://www.significados.com/inclusion/>

Comisión Europea. (2021). *Estrategia de Inclusión y Diversidad de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad*. Bruselas: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura.

Confederación Estatal de Personas Sordas. (s.f.). *Confederación Estatal de Personas Sordas*. Obtenido de La Comunidad Sorda:

https://www.cnse.es/inmigracion/index.php?option=com_content&view=category&id=19&Itemid=236&lang=es

Consejo de Discapacidades. (s.f.). *WEBINAR: “Avances, retos y desafíos para la atención de comunidad sorda en el Ecuador”*. Obtenido de Consejo de Discapacidades:

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/webinar-avances-retos-y-desafios-para-la-atencion-de-comunidad-sorda-en-el-ecuador/>

Cortés, D. (11 de abril de 2023). *¿Qué es la inclusión educativa?* Obtenido de Universidad CESUMA: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>

Díaz, M., Rhys Lim, Pellicer, C., López, S., Rodríguez, H., López, R., . . . Vasco, B. (julio de 2022). *El poder del currículo para transformar la educación: cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo:

<https://publications.iadb.org/es/el-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las>

Diccionario panhispánico del español jurídico. (<https://dpej.rae.es/lema/accesibilidad> de 2023). *Accesibilidad*. Obtenido de Diccionario panhispánico del español jurídico.

Editorial GEU. (03 de enero de 2022). *¿Qué son las adaptaciones curriculares?* Obtenido de GEU Editorial El Blog: <https://www.editorialgeu.com/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

Educapeques. (2019). *William Glasser y su pirámide del aprendizaje*. Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/william-glasser-piramide-del-aprendizaje.html>

Egas, M. A. (2022). *Diseño de un aula virtual, para el aprendizaje de lenguaje de señas en el profesorado del Colegio Particular Mixto Interandino, en el periodo 2021-2022*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Equipo Editorial Concepto. (25 de septiembre de 2020). *Comunidad*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/comunidad/>

Espinoza, A. D. (2014). *Capacitación en la lengua de señas a los docentes de la escuela de Ciencias de la Educación Personal Administrativo y de Servicio de la PUCESE*. Esmeraldas: Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/345/1/MONTALVO%20ESPINOZA%20ANA%20DOLORES.pdf>

Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development. (s.f.). *Sobre las discapacidades del aprendizaje*. Obtenido de NIH: <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/learning/informacion>

Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador. (2014). *Aproximaciones a la historia de la comunidad sorda ecuatoriana*. Quito: FENASEC.

FESORMU. (s.f.). *Estrategias de Comunicación: Cómo comunicarse con una persona sorda*.

Obtenido de Federación de Personas Sordas de la Región de Murcia:

<https://www.fesormu.org/estrategias-de-comunicacion/>

Frutos, E., Molina, J., & Álvarez, J. M. (2023). *Percepción de los futuros docentes de la Universidad de Murcia, sobre la formación en lengua de signos española*. Murcia:

Universidad de Murcia. Obtenido de

https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/131127/1/07_Percepcion%20de%20los%20futuros%20docentes%20de%20la%20Universidad.pdf

Galante Silva, M., & Montalbano Enríquez, Á. M. (2019). *Curso virtual de lengua de señas: "el mundo en nuestras manos"*. Rosario: Universidad Nacional del Rosario.

Gerencie. (s.f.). *Lenguaje gestual y corporal – ¿En qué consiste?* Obtenido de Gerencie.com:

<https://www.gerencie.com/lenguaje-gestual-y-corporal.html>

Guerrero Guerrero, C. L., & Jiménez Tunjo, J. A. (2017). *Estrategia pedagógica mediada por TIC para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en lengua de señas colombiana que permita la inclusión de estudiantes sordos del colegio Jorge Eliécer Gaitán IED*. Chía: Universidad de La Sabana.

Guerrero, E. G. (2022). *Programa de capacitación virtual para docentes en lengua de señas*. Ibarra:

Universidad Técnica del Norte. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12866/2/PG%201169%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Guerrero, E. G. (2022). *Programa de capacitación virtual para docentes en lengua de señas ecuatoriana*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

- Guerrero, O. J. (2011). *Diseño de un software educativo de orientación vocacional con traducción multimedial en lengua de señas colombiana*. Cartagena de Indias: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jaramillo Gomez, A. A., Cardeño Charry, M. C., & Ospino Rodríguez, E. (2022). *Estrategia de inclusión educativa y social de lenguaje de señas mediada por recursos educativos digitales en estudiantes oyentes desde el fomento de la motricidad fina y la coordinación visomanual*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- La inclusión social, un compromiso a largo plazo*. (4 de febrero de 201). Obtenido de Banco Mundial Blogs: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo>
- Larrazabal, S., Palacios, R., & Espinoza, V. (2021). *Inclusión de Estudiantes Sordos/as en Escuelas Regulares en Chile: Posibilidades y Limitaciones desde un Análisis de Prácticas de Aula*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Mazariegos, L. G. (21 de agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de Institute for the Future of Education: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/#:~:text=%E2%80%9CLa%20comprension%20lectora%20es%20la,comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D>
- Meaurio, L. H. (2020). *La apropiación de la lengua de señas y la práctica pedagógica*. Pamplona: Universidad de Pamplona.

Ministerio de Educación. (2009). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Quito: Ministerio de Educación Ecuador.

Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo. Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación .

Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Modelo educativo nacional bilingüe bicultural para personas con discapacidad auditiva*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Moodle. (12 de agosto de 2021). *Moodle launches Moodle Academy, the learning hub for the global Moodle community*. Obtenido de Moodle: <https://moodle.com/news/moodle-academy-launch/>

Moodle Academy. (02 de 07 de 2023). *Moodle Academy*. Obtenido de ESPE: <https://academy.espe.edu.ec/course/view.php?id=194>

Mosquera, I. (07 de octubre de 2020). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA): el camino hacia una educación inclusiva*. Obtenido de UNIR. La Universidad en Internet: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/disenio-universal-para-el-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>

Neu, M. E. (2021). *Talleres de Capacitación para docentes inclusivos en la escuela*. Salgán: Universidad Siglo 21.

Pérez, M. (6 de julio de 2023). *Definición de Lenguaje de Señas*. Obtenido de ConceptoDefinicion.de: <https://conceptoDefinicion.de/lenguaje-de-senas/>

- Porto, J. P., & Gardey, A. (21 de mayo de 2021). *Socioeconómico - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de Definicion.de.: <https://definicion.de/socioeconomico/>
- Porto, J. P., & Merino, M. (19 de septiembre de 2008). *Discapacidad - Qué es, clasificación, definición y concepto*. Obtenido de Definicion.de.: <https://definicion.de/discapacidad/>
- Prado, M. d. (2014). *Capacitación en lengua de señas a los estudiantes de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas*. Esmeraldas: Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/344/1/MONTANO%20PRADO%20MARIA%20DEL%20PILAR.pdf>
- QuestionPro. (s.f.). *QuestionPro*. Recuperado el 20 de 06 de 2023, de ¿Qué es una encuesta?: <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
- Ribeiro, A. (29 de mayo de 2017). *Promedio del Subnivel de Educación General Básica Elemental, Media y Superior*. Obtenido de Proz: <https://www.proz.com/kudoz/spanish-to-english/education-pedagogy/6337300-promedio-del-subnivel-de-educaci%C3%B3n-general-b%C3%A1sica-elemental-media-y-superior.html>
- Ricao, A. G., & Asensio, J. (2004). *Historia de la educación de los sordos en España y su influencia en Europa y América*. Madrid: Ramón Areces.
- Rivera, D., & Núñez, C. (2017). *Capacitación Profesional Docente: Realidades de la Educación Inclusiva*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Robertson, X. A. (2018). *Curso de Capacitación Docente "Lengua de Señas Chilena y Aprendizaje Escolar"*. Santiago de Chile: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/570>

Rodríguez, M., & Velásquez, R. (2000). *Historia y gramática de la lengua de señas*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.

Salazar, M. Á. (2017). *Estrategias para la inclusión de estudiantes sordos en la educación superior latinoamericana*. Medellín: Universidad Autónoma Latinoamericana. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5857/585761565010/html/>

Sanchez, A. (5 de julio de 2023). *Definición de Educación*. Obtenido de Definicion.de: <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

Sanfilippo, J. (3 de Mayo de 2006). *Algo sobre las técnicas para impartir*. Obtenido de El Ejercicio Actual de la Medicina: http://www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/2006/may03_ponencia.html

Santander Universidades. (01 de julio de 2022). *La adaptabilidad, una competencia clave*. Obtenido de Santander: <https://www.becas-santander.com/es/blog/adaptabilidad.html>

Sevilla, E., Sevilla, E., & Cervantes, N. (2015). *Aplicación web para la Enseñanza del Lenguaje De Señas, Módulo Básico y Avanzado para niños del Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa de Sordos del Gobierno Provincial de Imbabura*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Significados. (2023). *Equidad*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/equidad/>

Significados. (11 de julio de 2023). *Significado de Aprendizaje*. Obtenido de Significado.de.: <https://www.significados.com/aprendizaje/>

Significados. (11 de julio de 2023). *Significado de Sistema educativo*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/sistema-educativo/>

- Toledo, V. P., Vilugrón, K. M., & Chávez, K. (2020). *¿Intérprete o facilitador de lengua de señas? Una experiencia en el contexto educativo chileno*. Santiago de Chile: Íkala.
- UNESCO. (2020). *Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos*. Versalles: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa
- Ureta, J., & Donoso, M. (2022). *Lengua de Señas Ecuatoriana (Lsec) como Herramienta de Inclusión en Educación Especializada*. Manabí: Universidad Técnica de Manabí.
- Vargas, G. (julio de 2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010
- Vivar, E., & Zavala, L. (2022). *Incidencia de la capacitación docente en la aplicación del lenguaje inclusivo de señas en estudiantes de educación básica media*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Westreicher, G. (1 de septiembre de 2020). *Sociedad*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/sociedad.html>
- Zambrano, Ó., Almeida, O., Suárez, E., & Restrepo, J. (2017). *La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa*. Bogotá: Revista Inclusión & Desarrollo. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1520/1476>
- Zambrano, O., Almeida, O., Suárez, E., & Restrepo, J. (2017). *La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa –Estudio de caso–*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.