

## Resumen

Esta investigación se efectuó dentro de un período Trimestral (mayo-julio, 2023), con el propósito de examinar la relación entre la pedagogía y la planificación microcurricular en los Centros de Educación Inicial en Sangolquí. Para lograr este objetivo, se empleó una metodología con enfoque exploratorio y descriptivo, respalda por un enfoque cuantitativo y no experimental.

Se aplicó un cuestionario de opción múltiple utilizando la escala Likert a 70 docentes de educación inicial pertenecientes a la parroquia Sangolquí. Mediante el análisis de datos recopilados, se llevó a cabo un minucioso estudio de la integración de la Pedagogía con la planificación microcurricular de los Centros de Educación Inicial en Sangolquí. Los docentes participantes en esta investigación demostraron la aplicación de diversas dimensiones pedagógicas en ambientes de aprendizaje, destacando la dimensión física y funcional. De igual manera, se observó una variedad de metodologías pedagógicas en uso, destacando la gamificación como la más utilizada, y el constructivismo como el enfoque predominante en la enseñanza. Así mismo, el modelo Montessori fue la elección más recurrente entre los participantes. No obstante, se identificó una discrepancia entre la pedagogía establecida y la práctica docente. Aunque la mayoría se fundamentan en el Proyecto Educativo Institucional, se evidenció una carencia en cuanto a la formación específica en relación a la planificación microcurricular. En este contexto, se enfatizó la importancia de establecer una conexión sólida entre la pedagogía aplicada inicialmente y la planificación microcurricular. Por último, se desarrolló una propuesta pedagógica innovadora a través de un portafolio.

*Palabras clave:* Planificación microcurricular, pedagogía, pedagogía innovadora, Currículo de educación inicial.

## **Abstract**

This research was carried out within a quarterly period (May-July, 2023), with the purpose of examining the relationship between pedagogy and micro-curricular planning in the Early Education Centers in Sangolquí. To achieve this objective, a methodology with an exploratory and descriptive approach was used, supported by a quantitative and non-experimental approach.

A multiple-choice questionnaire using the Likert scale was applied to 70 early education teachers belonging to the Sangolquí parish. Through the analysis of the data collected, a detailed study of the integration of pedagogy with the micro-curricular planning of the early education centers in Sangolquí was carried out. The teachers participating in this research demonstrated the application of diverse pedagogical dimensions in learning environments, highlighting the physical and functional dimension. Likewise, a variety of pedagogical methodologies were observed in use, highlighting gamification as the most used, and constructivism as the predominant approach in teaching. Likewise, the Montessori model was the most recurrent choice among the participants. However, a discrepancy was identified between established pedagogy and teaching practice. Although most of them are based on the Institutional Educational Project, there was a lack of specific training in relation to micro-curricular planning. In this context, the importance of establishing a solid connection between initially applied pedagogy and micro-curricular planning was emphasized. Finally, an innovative pedagogical proposal was developed through a portfolio.

*Key words:* Micro-curricular planning, pedagogy, innovative pedagogy, early education curriculum.