

Resumen

Según los datos obtenidos por la UNICEF y el MINEDUC Ecuador, a partir de la pandemia COVID-19 las dificultades de aprendizaje en todas las áreas de conocimiento se han incrementado, siendo las áreas de la Expresión Oral y Escrita las más afectadas. Por tal motivo, la presente investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes de básica preparatoria de cinco y seis años en el componente de Expresión Oral y Escrita en las instituciones de Quito y Sangolquí, a través de la recolección de información para el establecimiento de posibles mejoras. Es por ello que, se tomó en cuenta a seis instituciones con una muestra total de 218 estudiantes evaluados. La investigación tuvo un enfoque de estudio cuantitativo de tipo descriptivo con un alcance relacional, aplicado a través de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon diversos instrumentos basados en el Currículo Subnivel Preparatoria, tales como, la ficha de observación, encuestas, y como instrumento de apoyo la entrevista. Además, se utilizó las tablas MOIDI como refuerzo para verificar los Logros alcanzados por los estudiantes de una forma más completa y precisa. En los resultados se evidenciaron los posibles factores limitantes y favorables, que incidieron para adquirir el 100% de las destrezas en el componente Expresión Oral y Escrita. Basándose en los resultados obtenidos dentro de la presente investigación se ha creado una propuesta pedagógica digital mediante la herramienta de Excel dirigida a los docentes del Subnivel Preparatoria, con el fin de llevar un registro real sobre las destrezas adquiridas de cada estudiante en los ámbitos ya mencionado con anterioridad.

Palabras clave: logros de aprendizaje, expresión oral, expresión escrita, aprendizaje significativo, destrezas.

Abstract

According to data obtained by UNICEF and MINEDUC Ecuador, since the COVID-19 pandemic, learning difficulties in all areas of knowledge have increased, being the areas of Oral and Written Expression the most affected. For this reason, the objective of this research was to analyze the level of learning achievements reached by five- and six-year-old high school students in the Oral and Written Expression component in Quito and Sangolquí institutions, through the collection of information for the establishment of possible improvements. Therefore, six institutions were taken into account with a total sample of 218 students evaluated. The research had a descriptive quantitative study approach with a relational scope, applied through the non-probabilistic convenience sampling technique. For data collection, various instruments based on the Sublevel High School Curriculum were used, such as the observation form, surveys, and the interview as a support instrument. In addition, MOIDI tables were used as a reinforcement to verify the Achievements reached by the students in a more complete and precise way. The results showed the possible limiting and favorable factors that influenced the acquisition of 100% of the skills in the Oral and Written Expression component. Based on the results obtained in this research, a digital pedagogical proposal has been created using the Excel tool aimed at teachers of the Preparatory Sublevel, in order to keep a real record of the skills acquired by each student in the aforementioned areas.

Keywords: learning achievements, oral expression, written expression, meaningful learning, skills.