

Resumen

El fútbol tiene diferentes circunstancias de juego, etapas y procesos por lo que en el desarrollo formativo deben considerarse varios componentes en especial las situaciones reales de juego tanto ofensivas como defensivas que permitan al niño un mejoramiento en el rendimiento técnico-físico y eso se logra a través de entrenamientos ,competencias, con sus respectivas dosificaciones en sus diferentes etapas formativas .Por lo tanto el método situacional de juego más la evolución metodológica de enseñanza son la base para que el jugador en formación tome las mejores decisiones en acciones propias del futbol que permitan un enfoque diferente y dinámico en el juego. Por ello esta investigación se concentra en analizar el proceso de evaluación del método situacional en la metodología de enseñanza en niños de 5 a 12 años de la escuela de futbol Henry Davis. Para la investigación se realizaron diferentes test tanto técnicos como físicos los cuales se los especifico con la intención de medir el aprendizaje significativo de los deportistas en formación más una propuesta de un plan de entrenamiento basado en la metodología situacional para observar si existe un impacto en la mejora de capacidades técnico-físicas de cada niño que se encuentran inmiscuidos en la presente investigación. El tratamiento y análisis de los resultados se realizaron en IBM SPSS Software realizando un análisis estadístico.

Palabras clave: fútbol formativo, método situacional, metodología de enseñanza

Abstarct

Soccer has different game circumstances, stages and processes, so in the formative development several components must be considered, especially the real game situations, both offensive and defensive, that allow the child an improvement in technical-physical performance and this is achieved through through training, competitions, with their respective dosages in their different formative stages. Therefore, the situational method of the game plus the methodological evolution of teaching are the basis for the player in training to make the best decisions in actions typical of soccer that allow a different and dynamic approach to the game. For this reason, this research focuses on analyzing the evaluation process of the situational method in the teaching methodology in children from 5 to 12 years of age at the Henry Davis soccer school. For the investigation, different technical and physical tests were carried out, which were specified with the intention of measuring the significant learning of the athletes in training plus a proposal for a training plan based on the situational methodology to see if there is an impact on the improvement of technical-physical capacities of each child who are involved in the present investigation. The treatment and analysis of the results were carried out in IBM SPSS Software, performing a statistical analysis.

Keywords: training soccer, situational method, teaching methodology