

Resumen

El ámbito educativo actual enfrenta desafíos notables, incluida la atención a las necesidades educativas especiales, como el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), que influye en la concentración y el aprendizaje de los estudiantes. En países con recursos de salud infantil sólidos, estos trastornos se identifican y tratan con mayor eficacia. Sin embargo, en naciones en desarrollo como Ecuador, el diagnóstico y la atención a estas afecciones están limitados, afectando aspectos sociales y económicos.

Esta tesis prioriza el abordaje del TDA en niños de edad intermedia debido a su influencia en el aprendizaje y desarrollo cognitivo. Los métodos diagnósticos tradicionales presentan limitaciones en costos y velocidad de detección. En este contexto, se propone el uso del Metaverso como herramienta para la detección temprana y el manejo del TDA.

El objetivo principal es crear un entorno en el Metaverso que identifique patrones contribuyentes a la detección del TDA, comparando resultados con la Escala de Conners. Los hallazgos preliminares muestran correlación positiva entre las puntuaciones del Metaverso y la Escala de Conners, sugiriendo su valor en la evaluación del TDA en niños de edad intermedia.

Se empleó una fórmula proporcional para calcular el puntaje en el nuevo test del Metaverso, permitiendo comparación directa con la Escala de Conners. El análisis de correlación demostró una fuerte relación entre los puntajes del Metaverso y las puntuaciones de la Escala de Conners.

Palabras clave: Metaverso, trastorno de déficit de atención, niños, inmersión, Escala de Conners.

Abstract

The author of the text argues that current educational settings face significant challenges in addressing special educational needs such as Attention Deficit Disorder (ADD), which can negatively impact students' concentration and learning. While countries with robust child health resources are more effective in identifying and treating these disorders, developing nations like Ecuador have limited diagnosis and attention to these conditions, which can impact social and economic aspects.

The thesis prioritizes addressing ADD in mid-age children due to its influence on learning and cognitive development. Traditional diagnostic methods have cost limitations and can be slow. In this context, the author proposes the use of the Metaverse as a tool for early detection and proper management of ADD.

The main goal is to create a Metaverse environment that identifies patterns contributing to ADD detection, comparing results with the Conners Scale. Preliminary findings show a positive correlation between Metaverse scores and Conners Scale, suggesting its value in ADD assessment in mid-age children.

A proportional formula was used to calculate the Metaverse test score, allowing a direct comparison with the Conners Scale. Correlation analysis demonstrated a strong positive relationship between Metaverse scores and Conners Scale ratings.

The author's thesis highlights the need for early detection and proper management of ADD in mid-age children, especially in developing nations like Ecuador. The use of the Metaverse as a tool for ADD assessment shows promise, and further research in this area could lead to more effective diagnosis and treatment of ADD.

Key words: Metaverse, attention deficit disorder, children, immersion, Conners Scale.