



**“Diseño del estudio de pertinencia y financiero para la creación de la carrera de
Licenciatura en Finanzas Modalidad Presencial en la Universidad de las Fuerzas
Armadas – ESPE”**

Caiza Andrango, Silvia Patricia y Tipán Jácome, Mery Pamela

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Ingeniera en Finanzas, Contadora

Pública - Auditora

PhD. Acosta Palomeque, Galo Ramiro

3 de marzo 2023

13/2/23, 10:57

Tesis 2

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO

Reporte de originalidad

NOMBRE DEL ALUMNO

SILVIA PATRICIA CAIZA ANDRANGO

NOMBRE DEL ARCHIVO

TESIS FINANZAS_CAIZA-TIPÁN

SE HA CREADO EL INFORME

13 feb 2023

GALO RAMIRO ACOSTA PALOMEQUE
 Firmado digitalmente por GALO RAMIRO ACOSTA PALOMEQUE
 Fecha: 2023.10.02 22:38:46 -05'00'

GALO RAMIRO ACOSTA PALOMEQUE
 Firmado digitalmente por GALO RAMIRO ACOSTA PALOMEQUE
 Fecha: 2023.02.13 11:02:18 -05'00'

Resumen

Fragmentos marcados	15	5 %
Fragmentos citados o entrecorillados	42	6 %
Coincidencias de la Web		
uazuay.edu.ec	3	2 %
redalyc.org	8	2 %
revistagestion.ec	1	0,5 %
universia.net	2	0,4 %
www.gob.ec	1	0,4 %
scielo.org.bo	2	0,4 %
udla.edu.ec	2	0,4 %
eeq.com.ec	2	0,3 %
cepal.org	2	0,3 %
docplayer.es	2	0,3 %
scielo.org.pe	2	0,3 %
uaeh.edu.mx	2	0,3 %
educacionsuperior.gob.ec	2	0,2 %
umet.edu.ec	1	0,2 %

<https://classroom.google.com/g/1g/NTQyMzQzNTU0ODAA4/NTQyMzIxODM4NTc1#u=NDMzMtk2NjEyMzc5&t=f>

1/19



Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría

Certificación

Certifico que el trabajo de titulación: **"Diseño del estudio de pertinencia y financiero para la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE"** fue realizado por las señoritas **Caiza Andrango Silvia Patricia** y **Tipán Jácome Mery Pamela**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 13 de febrero del 2023

GALO
RAMIRO
ACOSTA
PALOMEQUE

Firmado digitalmente
por GALO RAMIRO
ACOSTA PALOMEQUE
Fecha: 2023.10.04
10:31:41 -05'00'

PhD. Acosta Palomeque Galo Ramiro

C.C 1001717188



Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Caiza Andrango Silvia Patricia** con C.I. **0504578352** y **Tipán Jácome Mery Pamela** con C.I. **0503374068** declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **"Diseño del estudio de pertinencia y financiero para la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE"**, es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Sangolquí, 13 de marzo de 2023

Silvia Patricia Caiza Andrango
CI: 0504578352
ID: L00362082

Mery Pamela Tipán Jácome
CI: 0503374068
ID: L00356133



Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría

Autorización de Publicación

Nosotras, **Caiza Andrango Silvia Patricia** con C.I. **0504578352** y **Tipán Jácome Mery Pamela** con C.I. **0503374068** autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Diseño del estudio de pertinencia y financiero para la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 13 de marzo de 2023

Silvia Patricia Caiza Andrango

CI: 0504578352
ID: L00362082

Mery Pamela Tipán Jácome

CI: 0503374068
ID: L00356133

Dedicatoria

Dedicado a mi mamita hermosa María Rosario Andrango, quien con todo su amor, ternura y esfuerzo me apoya en cada paso que doy hasta llegar a cumplir mis metas. Es mi fuente de inspiración para no rendirme y seguir adelante. Te amo infinitamente.

A mi familia, mis queridos hermanos Edison, Luis, Fátima, Miryan y Nancy, quienes me han brindado apoyo en los momentos más difíciles, me han dado sus consejos y ánimos para seguir adelante.

A mis sobrinitas Sarita, Marcelita, Nico y Arianita, espero ser un ejemplo de superación y constancia para ustedes y que tengan presente que los sueños si se cumplen cuando nos esforzamos.

A mi padre Gustavo Caiza y a mis cuñados David, Darwin y Fernando a quienes les tengo un gran aprecio.

Con mucho cariño.

Silvia Patricia Caiza Andrango.

Dedicatoria

El presente trabajo dedico primero a mis padres por ser sinónimo de sacrificio y perseverancia a lo largo de mi vida, por guiarme y acompañarme en cada paso sin importar los tropiezos que he tenido, pues, ellos han sido el pilar fundamental de este logro obtenido.

A mi hermano mayor quien ha sido un ejemplo de lucha y optimismo de que no hay barreras fuertes que impidan alcanzar los sueños y objetivos.

A mi hermano menor en quien espero ser un ejemplo de perseverancia.

A mi novio, por darme ánimo día a día y no dejar que me dé por vencida.

Tipán Jácome Mery Pamela

Agradecimiento

Agradezco a Dios, mi padre celestial que me cuida y bendice todos los días en cada paso que doy por este viaje llamado vida.

Agradezco con todo el corazón a mi madrecita linda Rosario, por todo el amor y el apoyo incondicional, por estar junto a mí y haberme dado todo con su esfuerzo y sacrificio. Gracias por creer en mí y en que podía lograrlo, hoy hemos cumplido un sueño.

También agradezco infinitamente a mi hermano mayor Edison, quien me acompañó durante todo este trayecto, me apoyó y levantó los ánimos cuando estaba a punto de dejarlo todo, eres mi ejemplo de superación y te quiero mucho.

A mi jefa Cristina Hidalgo que me brindó las facilidades para culminar con este proceso y más que una jefa es una amiga a quien estimo mucho por ser esa motivación y ejemplo de superación; a mi coordinadora Paola Del Valle quien a diario está junto a mi apoyándome a crecer personal y profesionalmente.

A Stalin Lugmania quién me ha brindado su amistad, apoyo, cariño y compañía. Te admiro y respeto por tu lealtad, consejos, perseverancia, optimismo e inteligencia. ¡Gracias totales!

A mi tutor académico Eco. Galo Acosta PhD., quien supo guiarme y corregirme con sus conocimientos y paciencia, pero sobre todo con sus consejos que me permitieron culminar el trabajo de investigación.

Agradezco al proyecto de Investigación de la Red Sistemas Inteligentes y Expertos Modelos Computacionales Iberoamericanos (SIEMCI), número de proyecto 522RT0130, Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) por parte de la Ing. Aracely del Pilar Tamayo, PhD.

Silvia Patricia Caiza Andrango.

Agradecimiento

Especialmente agradezco a mis padres por guiarme en el camino del bien, inculcando los mejores valores y haciendo de mí una persona que tiene metas y objetivos.

Por apoyarme para superar obstáculos, pues, en ellos encontré fortaleza durante este proceso de formación profesional.

Al Ec. Galo Acosta por brindarme e impartir todo el apoyo profesional necesario para realizar el trabajo de titulación.

A la Universidad de las Fuerzas Armadas que me permitió formar mi vida profesional mediante la guía de docentes con gran calidad, y mediante ella haber encontrado compañeros y amigos que formaron parte de mi crecimiento académico.

Español: Investigación adscrita a la Red Sistemas Inteligentes y Expertos Modelos Computacionales Iberoamericanos (SIEMCI), número de proyecto 522RT0130 en Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED). Inglés: Research supported by Red Sistemas Inteligentes y Expertos Modelos Computacionales Iberoamericanos (SIEMCI), Project number 522RT0130 in Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED).

Profesora Evaluadora del Proyecto de Tesis: Aracely Tamayo

Tipán Jácome Mery Pamela

Índice

Informe de Originalidad	2
Certificación	3
Autorización de Publicación	3
Responsabilidad de Autoría	4
Autorización de Publicación	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	8
Índice de Tablas	15
Índice de Figuras	16
Resumen	17
Abstract	18
Introducción	19
Capítulo I Planteamiento del Problema de Investigación	20
Planteamiento del Problema	20
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Determinación de Variables	24
Variable Dependiente	24
Variable Independiente	24
Justificación	24

Capítulo II Marco Teórico	26
Antecedentes Históricos	26
Evolución de la Educación Superior en Ecuador	26
La Educación Superior en el Ecuador	27
Innovación de la Educación Superior.....	28
Teorías de Soporte.....	29
Teoría del Conocimiento	29
Teoría de Pertinencia.....	30
Teoría Económica Institucional	31
Marco Referencial	32
“Estudio de Pertinencia de las Carreras Afines al Área Administrativa de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE”	32
“El Estudio de Pertinencia en la Acreditación de las Carreras Administrativas en las Instituciones de Educación Superior”	33
Marco Conceptual.....	34
Finanzas	34
Globalización Financiera.....	35
Innovación Financiera	36
Inclusión Financiera	36
Tendencias Financieras	37
Mercado.....	37
Estudio de Mercado.....	37
Educación Superior	38

Globalización Educativa	38
Carrera de Licenciatura en Finanzas	39
Calidad Educativa	40
Campos del Conocimiento	40
Modalidades de Estudios	41
Factibilidad.....	42
Perfil Profesional y Ocupacional	42
Valor Actual Neto (VAN)	43
Tasa Interna de Retorno (TIR)	44
Presupuesto	44
Marco Legal.....	44
Constitución de la República del Ecuador	44
Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).....	45
Reglamento de Régimen Académico	45
“Reforma de Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que Confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador”.....	45
Reglamento de Presentación y Aprobación de Carreras y Programas de las Instituciones de Educación Superior	46
Síntesis.....	46
Capítulo III Marco Metodológico	46
Análisis Situacional	47
Diseño Metodológico.....	47

Enfoque Cuantitativo - Cualitativo.....	47
Tipología de Investigación	49
Población.....	49
Técnicas e Instrumentos de Investigación	51
Capítulo IV Resultados	53
Ofertas Académicas de las IES en Ecuador de acuerdo con la Senescyt	53
Oferta de Carreras de Grado en Modalidad Presencial de Universidades Públicas y Privadas.....	57
Oferta de Carreras de Grado en Modalidad Presencial en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.....	61
Análisis de Resultados de Fuentes Primarias	64
Demanda de Bachilleres para la Carrera en Finanzas de las Universidades Públicas de la ciudad de Quito	65
Oferta Laboral de Empresas para Alumnos con Perfil Profesional Financiero....	67
Estudio de Pertinencia	69
Descripción de las Necesidades o Problemática Internacional, Zonal, Local y/o Sectorial	70
Desarrollo Local y Nacional que se Obtiene en el Campo Financiero	72
Instrumento de la Planificación para la Problemática del Estudio.....	74
Aporte que realizan los Futuros Profesionales para Solucionar el Problema de Estudio	75
Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	76
Diseño Curricular de la Carrera de Finanzas Modalidad Presencial	76

Propuesta del Diseño y Evaluación Curricular	78
Diseño del Programa Carrera Licenciatura en Finanzas Modalidad Presencial de la UFA - ESPE	78
Propuesta de Malla Curricular	81
Proyección de Cantidad de Alumnos Esperados por Período Académico.....	84
Análisis de Viabilidad Financiera para la Creación de la Carrera de Licenciatura en Finanzas Modalidad Presencial	86
Proyección de Costos para la Implementación de la Carrera y Culminación de la Primera Cohorte	87
Cálculo Del TIR de Implementación de la Carrera y Culminación de la Primera Cohorte.	88
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.....	89
Conclusiones	89
Recomendaciones	90
Bibliografía	91

Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de matrícula por área de conocimiento.....	21
Tabla 2 Campo de estudio.....	22
Tabla 3 Ciudad de origen de alumnos de la UFA – ESPE	50
Tabla 4 Expertos financieros entrevistados	52
Tabla 5 Carreras que ofertan las Universidades Públicas en modalidad presencial ...	58
Tabla 6 Carreras que ofertan las Universidades Privadas en modalidad presencial ...	60
Tabla 7 Carreras de grado en modalidad presencial UFA- ESPE.....	61
Tabla 8 Numérico de matriculados Modalidad presencial	63
Tabla 9. Total, alumnos por carrera de Finanzas.....	64
Tabla 10 Número de postulantes en Instituciones de Educación Superior públicas del Distrito Metropolitano de Quito, (I semestre 2018 - I semestre 2022).....	65
Tabla 11 Número de alumnos que postularon como primera opción carreras administrativas período 2018-2022.....	66
Tabla 12 Síntesis de le entrevista de Perfil Profesional Financiero	67
Tabla 13. Ejes del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.....	71
Tabla 14 Objetivos de los Ejes del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025...	71
Tabla 15 Objetivos del eje 2	72
Tabla 16. Perfil de egreso de carreras relacionadas con finanzas	76
Tabla 17 Ajuste curricular de la carrera por componentes y horas.....	82
Tabla 18 Propuesta de Malla Curricular Licenciatura en Finanzas.....	83
Tabla 19 Oferta académica Carrera Finanzas	84
Tabla 20 Proyección de cantidad de alumnos esperados por semestre a 5 años	85
Tabla 21 Proyección en \$ de costo por alumno	86
Tabla 22 Costo implementación de la carrera.....	87

Índice de Figuras

Figura 1 Árbol de problemas	23
Figura 2 Carreras de tercer nivel por Universidad	54
Figura 3 Instituciones de Educación Superior acreditadas.....	54
Figura 4 Carreras de tercer nivel por modalidad de formación.....	55
Figura 5 Carreras de tercer nivel por área específico de conocimiento	56

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo principal evaluar la pertinencia de la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial en la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, con el propósito de responder a la demanda insatisfecha de bachilleres a través del cumplimiento de las políticas del Plan de Creación de Oportunidades del Gobierno relacionadas con la educación de calidad; y la importancia de contar con profesionales financieros en los diferentes campos laborales de las organizaciones globalizadas.

El estudio se centra en la reestructuración de la malla curricular que anteriormente estaba vigente, debido a que actualmente la universidad ya no cuenta con dicha carrera; por lo tanto, se incluyen asignaturas que permitirá a los alumnos desarrollar habilidades y conocimientos sólidos.

Para cumplir con el objetivo principal se realizó un análisis de recolección de datos estadísticos a través de la investigación descriptiva, documental y de campo, se aplicó una entrevista para recopilar información cualitativa en relación a la competitividad de los profesionales financieros y los cargos que llegan a ocupar. Finalmente se realiza un análisis de pertinencia legal y financiera, oferta académica y demanda estudiantil con una proyección de costos a 5 años que es el tiempo que dura la carrera.

Se determina que al existir una demanda real de estudiantes que postulan para carreras administrativas en universidades públicas de Pichincha, principalmente en las carreras de Finanzas, Administración de Empresas y Economía; es viable crear la Licenciatura en Finanzas en modalidad presencial porque de esta forma se permite a los alumnos interactuar y adquirir competencias profesionales mediante el dominio de herramientas y técnicas que permiten desempeñar actividades laborales.

Palabras clave: pertinencia, finanzas, malla curricular, competencias profesionales.

Abstract

The main objective of this project is to evaluate the relevance of creating the face-to-face Finance Bachelor's degree at the "Universidad de las Fuerzas Armadas" - ESPE, with the purpose of responding to the unsatisfied demand of high school graduates through compliance with policies the Plan for the Creation of Government Opportunities related to quality education; and the importance of having financial professionals in the different labor fields of globalized organizations.

The study focuses on the restructuring of the curricular mesh that was previously in force, due to the fact that currently the university no longer has said career; therefore, subjects are included that will allow students to develop solid skills and knowledge.

In order to fulfill the main objective, an analysis of the collection of statistical data was carried out through descriptive, documentary and field research, an interview was applied to collect qualitative information in relation to the competitiveness of financial professionals and the positions they reach. occupy. Finally, an analysis of legal and financial relevance, academic offer and student demand is carried out with a cost projection for 5 years, which is the duration of the degree.

It is determined that when there is a real demand for students who apply for administrative careers in public universities in Pichincha, mainly in the careers of Finance, Business Administration and Economics; it is viable to create the Bachelor of Finance in face-to-face mode because in this way students are allowed to interact and acquire professional skills by mastering the tools and techniques that allow them to carry out work activities.

Keywords: relevance, finance, curriculum, professional skills.

Introducción

El presente trabajo de investigación toma como base el segundo eje del Plan de Creación de Oportunidades (2021-2025), en el cual uno de los objetivos es “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover la educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”.

El conocimiento es un recurso que permite a las personas desarrollar habilidades y competencias que son una herramienta muy importante al momento de desempeñar actividades laborales que agregan valor a las organizaciones, logrando satisfacer las necesidades empresariales y haciendo posible el desarrollo económico nacional.

Por tanto, es prioridad para el Estado, garantizar la igualdad de oportunidades a través de la inversión en el sector educativo y académico, para que las instituciones educativas de tercer nivel puedan formar profesionales altamente capacitados y competitivos en el ámbito laboral. Dicha acción permitirá reducir las brechas ocupacionales en las organizaciones ya sea por falta de profesionales, género, etnia, etc.

La Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, tiene un proceso de acreditación, como universidad pública, que permite asegurar el cumplimiento de estándares de calidad que le permiten brindar a la sociedad un excelente servicio educativo y de enseñanza.

Para el estudio se hizo uso de fuentes teóricas que sirvieron de base para probar el planteamiento del problema; cabe mencionar que la investigación está basada en una problemática real, razón por la cual se ha de contribuir a futuras investigaciones. Los resultados que se obtengan beneficiarán de forma directa a la población que ha sido objeto de nuestro estudio.

Capítulo I Planteamiento del Problema de Investigación

Planteamiento del Problema

“Un problema de investigación es una pregunta o interrogante sobre algo que no se sabe o que se desconoce, y cuya solución es la respuesta o el nuevo conocimiento obtenido mediante el proceso investigativo” (Arias, 1997, pág. 39).

Conforme lo establece la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art.26; uno de los deberes fundamentales del Estado es brindar educación a cada uno de los habitantes del país, llegando a ser un derecho del cual ningún Estado puede excusarse de cumplirlo.

La educación es un área indispensable de inversión estatal, así como de política pública, ya que se encarga de establecer en la sociedad la igualdad e inclusión, permitiendo el desarrollo económico. Así como de cada uno de los participantes de un Estado como son: personas, familia, sociedad e instituciones tienen la corresponsabilidad de participar en este proceso.

El limitado número de cupos en instituciones públicas y privadas de tercer nivel para estudiantes bachilleres que optan por carreras administrativas, se debe a la falta de oportunidades académicas que surgen por diversos factores, entre ellos principalmente se considera la falta de recursos económicos para acceder a Instituciones de Educación Superior.

La pandemia de covid-19, obligó a las instituciones educativas de todos los niveles a confinarse y optar por un aprendizaje en modalidad virtual. Dicho suceso no resultó ser beneficioso para los alumnos, porque el nivel de aprendizaje, concentración y desarrollo académico disminuyeron notablemente, debido a que en algunos casos carecían de conectividad a internet en los hogares, lo cual es una desventaja y la falta de interacción con los docentes y compañeros, dificulta el desarrollo de las habilidades y competencias profesionales.

La creación de una carrera administrativa, específicamente una Licenciatura en Finanzas, genera beneficios sociales porque cuenta con un alto nivel de demanda en

modalidad presencial y satisface la necesidad en bachilleres que buscan un cupo en dicha carrera. Es importante recalcar que, gracias a la reactivación económica, las instituciones financieras y empresas comerciales, industriales, alimenticias, etc., requieren contratar personal con un perfil profesional financiero y altamente competitivo que sea capaz de influir en la toma de decisiones y genere valor a la organización.

En la tabla 1 se detallan las carreras ofertadas en el Sistema Integral de Información de Educación Superior, se encuentran distribuidas por “Área del Conocimiento”. Entre ellas se encuentra la “Educación Comercial” que hace referencia a las Ciencias Administrativas que tienen mayor demanda con un porcentaje de 40,26%.

Tabla 1

Distribución de matrícula por área de conocimiento

Área del Conocimiento	Programas	Porcentaje de la oferta	Estudiantes (Demanda)	Porcentaje de la demanda
Educación	446	14,12%	51318	8,37%
Humanidades y Artes	194	6,14%	16547	2,70%
Ciencias sociales, Educación comercial y Derecho	1165	36,89%	246945	40,26%
Ciencias	127	4,02%	22560	3,68%
Ingeniería, industria y construcción	606	19,19%	128420	20,94%
Agricultura	161	5,10%	31432	5,12%
Salud y servicios sociales	248	7,85%	87924	14,33%
Servicios	195	6,17%	26962	4,40%
No especificadas	16	0,51%	1255	0,20%
Total estudiantes	3158	100%	613363	100%

Nota. Obtenido de (Sistema Integral de Información de Educación Superior, 2020)

Los datos de la tabla 2 indican cómo se distribuyen las carreras por el campo de estudio. La carrera de Administración de Empresas está a la cabeza con una demanda de 35.349 bachilleres con corte al año 2018 que representan el 5,59% del total de aspirantes.

Tabla 2*Campo de estudio*

Carreras	2015	2016	2017	2018
Administración de empresas y Derecho	2742	4472	12840	35349
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	23655	25376	27174	30909
Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	45467	49768	49975	45861
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	247004	236848	234583	220603
Educación	44055	35839	40980	53388
Humanidades y Artes	17528	17226	17256	16540
Ingeniería, Industria y Construcción	78351	83266	90631	97622
Salud, Bienestar, Servicios Sociales	103446	107276	111447	119814
Tecnología de Información	494	1219	4068	9311
Programas y Certificaciones	0	119	118	0
No Registradas	288	494	1655	3144
Total alumnos	563030	561903	590727	632541

Nota. Obtenido de (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2019)

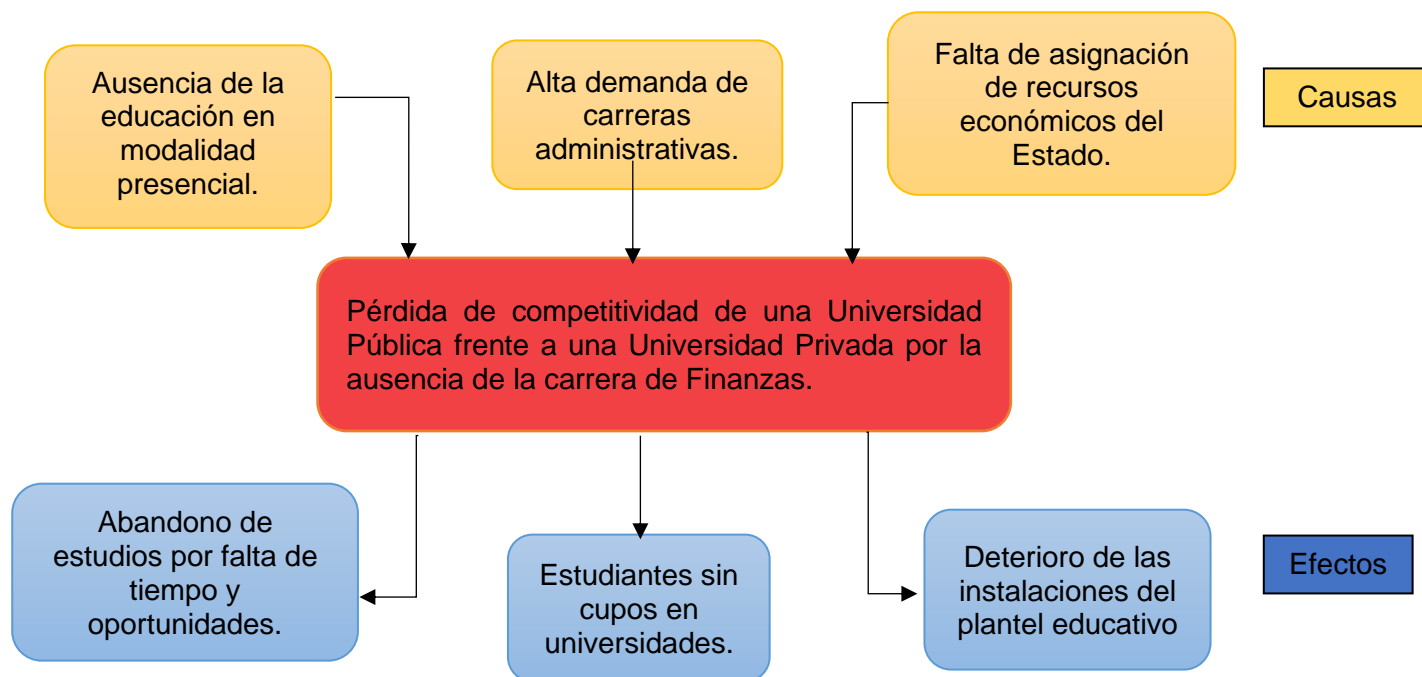
Por lo tanto, la presente investigación se enfoca en determinar la pertinencia y factibilidad de la creación de la Carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad Presencial en la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, estudio que ayudará a la institución pública a tener mayor competitividad en relación con las universidades privadas que ofrecen carreras similares.

Además, permite comprobar que la creación de una carrera en modalidad presencial, garantiza un mejor nivel de aprendizaje y desempeño de habilidades cognitivas y competencias profesionales.

En la Figura 1 se describe el problema central que es la pérdida de competitividad de una Universidad Pública frente a una Universidad Privada por la ausencia de la carrera de Finanzas; las causas principales que afectan al problema y los efectos directos que se derivan del mismo.

Figura 1

Árbol de problemas



Objetivos

Objetivo General

Realizar un estudio de pertinencia y factibilidad para la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, matriz, e identificar el impacto beneficioso que puede generar la acogida de un mayor número de alumnos en las carreras Administrativas.

Objetivos específicos

- Analizar la pertinencia de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial para el desarrollo socioeconómico y cognitivo en el país.
- Elaborar un diseño de malla curricular de la carrera de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial bajo los lineamientos establecidos por el CES.
- Realizar un análisis financiero y presupuestario de la implementación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial en la universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, matriz.

- Identificar los beneficios que puede generar la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial tanto a nivel económico como de competitividad académica.

Determinación de variables

Variable Dependiente

Factibilidad y pertinencia de la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial.

Variable Independiente

Demanda de bachilleres por carreras Administrativas en universidades públicas.

Justificación

La presente propuesta de trabajo tiene por finalidad demostrar por un lado la factibilidad y, analizar la pertinencia de la creación de la carrera denominada licenciatura en Finanzas en la modalidad presencial en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, sede matriz. Dicho estudio está directamente vinculado a los campos del conocimiento contables y financieros por lo cual se hará mayor énfasis en estas áreas de formación académica.

Las carreras administrativas tienen un alto nivel de demanda que se ve limitada por la falta de disponibilidad de cupos en las universidades públicas, por lo cual es de gran importancia para el sistema educativo y de carácter obligatorio para todos aquellos involucrados con la educación superior, brindar una oportunidad para que un segmento de la población pueda acceder a una cátedra de calidad sin emplear elevados montos/recursos económicos.

La investigación propone realizar un estudio financiero y de pertinencia de la creación de una carrera de Finanzas en la modalidad presencial, contemplando que la reactivación económica post COVID-19 se ve reflejada en la disminución de contagios y la disposición de asistir de forma presencial al establecimiento educativo con el fin de potenciar el aprendizaje del alumno a través de la interacción con alumnos y docentes.

Con este objetivo, las fuentes de datos principales serán proporcionadas por la Secretaría de Educación Superior Tecnología e Innovación (SENESCYT), que es la institución rectora de la educación superior y maneja la información de la cantidad de bachilleres que optan por carreras administrativas, lo cual permitirá identificar el segmento de la población que permita llevar a cabo el trabajo de campo.

Por otro lado, considerando que en la mayoría de los casos el acceso a la educación superior se ve limitado por el nivel de pobreza de los hogares y, sin embargo; aquellos que poseen los recursos económicos pueden acceder a universidades privadas y pagar por el servicio de educación similar al de una universidad pública.

Por lo antes expuesto, con este estudio se demostrarán los beneficios que obtienen tanto los alumnos como la institución de educación superior pública con relación al presupuesto que el Estado asigna anualmente y que es directamente proporcional a la cantidad de estudiantes, porque una mayor demanda de alumnos indica que se deberá asignar más recursos que crean oportunidades de mejora en instalaciones y campus.

Capítulo II Marco Teórico

En este capítulo se expone una aproximación a los referentes teóricos y conceptuales que explican el tema propuesto del presente proyecto de pertinencia y factibilidad de la creación de la carrera de finanzas en la modalidad presencial.

Antecedentes históricos

Evolución de la educación superior en Ecuador

América Latina no se destaca por su calidad de educación, ya que se considera que para ser un profesional más hábil es necesario obtener un nivel académico en otros países o a su vez en una unidad educativa que tenga un mejor índice de logros e investigaciones y se reconoce principalmente por resolver los problemas de la humanidad.

Previo al 2008, la educación superior en el país no aportaba en el desarrollo socioeconómico, por lo que era prioridad realizar una evaluación a todo el sistema universitario. Existían instituciones de educación superior sin una buena calificación, esto generó un desgaste en la educación porque fue tratada como un negocio y no como un derecho, y por lo tanto empezaron a graduarse estudiantes sin una debida preparación (Pacheco & Pacheco, 2015).

La educación superior a partir del año 2008 se encontraba frente a cambios significativos en el modelo de aprendizaje conforme lo estableció la Constitución del Ecuador, buscando de esta forma fortalecer el conocimiento que a futuro sería aplicado en las diferentes actividades laborales, es así como se generó un nuevo modelo universitario que buscaba tener como eje fundamental la investigación y desarrollo de nuevas tecnologías cuyo objetivo primordial era el progreso económico y social.

Además, se presentaron una serie de cambios que enfatizaron el rol que desempeñan las universidades en el Ecuador, promoviendo reformas que modificaron la relación entre instituciones de educación superior, gobierno y sociedad, y de esta forma el Estado estuvo en la obligación de desarrollar un nuevo marco de políticas públicas con múltiples escenarios para el cumplimiento de dichos objetivos.

Entre las decisiones que fueron tomadas para mejorar el sistema de educación superior se encuentra: la evaluación constante a las universidades del país, las categorías en A, B, C, D, E, según el esfuerzo prestado a varios factores entre los que se encuentran la producción científica, procesos agregados como son la vinculación, docencia e investigación. Es así como con lo mencionado anteriormente se logró corregir el proceso de enseñanza obsoleto y cambiarlo por uno en el cual cada universidad pone su mayor esfuerzo por alcanzar la categoría A que garantiza el tener un modelo de enseñanza adecuado y acorde a las necesidades actuales.

La Educación Superior en el Ecuador

Con la Constitución del año 2008, la educación superior tuvo cambios significativos en el modelo de aprendizaje, con el fin de fortalecer el conocimiento que a futuro sería aplicado en las diferentes actividades laborales. De esta manera se generó un nuevo modelo universitario que buscaba tener como eje fundamental la investigación y desarrollo de nuevas tecnologías cuyo objetivo primordial era el progreso económico y social.

Además, se presentaron una serie de cambios que enfatizaron el rol que desempeñan las universidades en el Ecuador, promoviendo reformas que modificaron la relación entre instituciones de educación superior, gobierno y sociedad, y de esta forma el Estado estuvo en la obligación de desarrollar un nuevo marco de políticas públicas con múltiples escenarios para el cumplimiento de dichos objetivos.

Entre las decisiones que fueron tomadas para mejorar el sistema de educación superior se encuentra: la evaluación constante a las universidades del país, las categorías en A, B, C, D, E según el esfuerzo prestado a varios factores entre los que se encuentran la producción científica, procesos agregados como son la vinculación, docencia e investigación. Es así como con lo mencionado anteriormente se logró corregir el proceso de enseñanza obsoleto y cambiarlo por uno en el cual cada universidad pone su mayor esfuerzo por alcanzar la categoría A que garantiza el tener un modelo de enseñanza adecuado y acorde a las necesidades actuales.

Los gastos en actividades de innovación no solo comprenden la adquisición de tecnología, sino que también la capacitación de recurso humano. La educación es fundamental para el cambio de la matriz productiva, fortaleciendo se podrá generar recursos humanos que permitan el desarrollo de la innovación.

Con todos los cambios generados el país busca renovar su matriz productiva desde un escenario primario con una economía básica y dependiente a una economía del conocimiento e innovación que ayudará a mejorar la calidad de vida de la población, mediante el aumento de exportaciones y creación de alianzas entre el sector público y privado garantizando el mejoramiento de los procesos de producción, innovación y emprendimiento en nuevos mercados para llegar a ser uno de los productores más importantes a nivel mundial.

La innovación es una de las áreas más importantes para generar un cambio productivo, para que exista se debe tener el capital humano con el conocimiento y las herramientas necesarias, por eso la educación debe ser fortalecida a nivel básico como superior, esto permitirá tener profesionales con mayores aptitudes y competencias para resolver cada uno de los problemas y desafíos que trae consigo las exigencias de un mercado globalizado.

Innovación de la educación superior

La modernización en la educación superior se da a partir modificaciones que se enfocan en crear mejoras que impactan directamente en las actividades académicas, en ámbitos científicos, tecnológicos y humanistas, y principalmente crear escenarios opcionales que ayuden a que se cumpla el ser, el saber y el hacer.

“Orienta a combinaciones distintas, permanentes y continuas, de los elementos que la conforman para anticiparse al futuro con proyectos y miradas de largo alcance” (Montalvo, 2011).

Para el Ecuador es de vital importancia conformar una sociedad orientada a la ciencia y a la tecnología, con una promoción intensa de la investigación y el desarrollo de la más avanzada tecnología en las instituciones de educación superior y centros de investigación, ya

que de esto depende la conformación de una estructura económica y productiva en nuestro país, que sea eficiente y capaz de competir con eficacia en los mercados internacionales.

Es importante que las universidades fortalezcan su capacidad de responder a los jóvenes y en general a todos los miembros de las instituciones de educación superior en el Ecuador, mediante la difusión de la ciencia, de la investigación, que les permita tener una mejor comprensión de los fenómenos sociales y tecnológicos, para su desarrollo profesional y personal (Viterí & Viterí, 2017).

Educación presencial

La modalidad de estudios presenciales es conocida como “educación tradicional”, que consiste en que un docente imparta una cátedra a alumnos y se comunica con ellos dentro de un espacio físico y en un mismo tiempo/horario; dicho estándar o modelo educativo se ha mantenido a través de la historia, antes de la era tecnológica y la pandemia de covid-19.

“La educación tradicional ha utilizado principalmente modelos de comunicación que corresponden con la característica de sincronización propia de la educación presencial” (Torrealba, 2004).

Si bien es cierto que la educación virtual permitió dar continuidad a los procesos de aprendizaje durante el confinamiento, sin embargo; esta forma de enseñar no reemplaza a la modalidad presencial que permite a los alumnos tener un desarrollo socioemocional y el desarrollo de habilidades que no se pueden aprender en modalidad remota.

Teorías de Soporte

Teoría del conocimiento

El conocimiento, hoy en día se manifiesta como el proceso progresivo y gradual que desarrolla el hombre para aprehender su entorno y realizarse como individuo y especie.

“Científicamente, es estudiado por la epistemología, que se la define como la 'teoría del conocimiento'; etimológicamente, su raíz madre deriva del griego episteme, ciencia, por lo que se acepta que dicha teoría es la base de todo conocimiento” (Ramírez, 2009).

La investigación científica se la aplica a cualquier fenómeno o situación, de un procedimiento aceptado y validado que tiene la finalidad de resolver interrogantes, comprobar hipótesis-deducción/inducción integrados con cálculos estadísticos y de probabilidades que explicarán fenómenos o la interacción entre ellos, que sustentan al hombre y su mundo. En investigación científica el buen uso de la teoría del conocimiento permite respuestas correctas y técnicas a cualquier hipótesis, razón por la que el investigador científico debería conocer su teoría y evolución (Ruiz, 2012).

El desarrollo de esta teoría ha ido en función de la evolución del pensamiento humano. La epistemología estudia el conocimiento, por lo tanto, son elementos esenciales de la investigación científica, desde el planteamiento de una hipótesis, pasando por modelos matemáticos que ayudarán a su validación y finalmente estableciendo conclusiones valederas y reproducibles.

El desarrollo del conocimiento se nutre de la necesidad humana de buscar una respuesta y/o explicación a sucesos que son parte del diario vivir y que rigen la conducta humana. Los cuestionamientos que surgen constantemente pueden ser contestados a través de la investigación y el aprendizaje, ahí radica la importancia de la teoría del conocimiento.

Teoría de Pertinencia

El concepto de pertinencia amparado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), hace referencia no solo al trabajo puramente académico como: dinámicas orientadas a la enseñanza, aprendizaje e investigación; sino también a los objetivos, la misión que la educación superior debe cumplir con la sociedad y bajo el contexto internacional (Tünnermann, 2006, p. 5).

La palabra pertinencia está asociada al hecho de estar en contacto con las políticas, con el mundo educativo, del trabajo, con la cultura, los estudiantes y profesores, pero fundamentalmente que sea con todos, siempre y en todas partes (UNESCO, 1998).

En la educación superior hoy en día es un tema de investigación constante, demostrando los nuevos cambios hacia una educación moderna del siglo XXI. Un desarrollo en la economía nacional, extensión del conocimiento coadyuvando al profesional en el campo

laboral, aspectos relacionados con la pertinencia de un programa de posgrado, definiendo a la pertinencia, cómo la capacidad de responder de manera eficaz a las necesidades de una sociedad (González et al., 2018).

La ley Orgánica de Educación Superior, Título VI, Pertinencia, Capítulo I, Del Principio de Pertinencia, en su Art. 107, determina que el principio de pertinencia consiste en que la educación superior responde a las expectativas y necesidades de la sociedad, la planificación espacial y los modos de desarrollo, las ciencias globales, las humanidades, las perspectivas de desarrollo tecnológico y la diversidad cultural.

Para ello, las instituciones de educación superior articulará su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesionales y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional, local, regional y nacional, a las tendencias demográficas, locales, provinciales y regionales: a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

En este sentido, la pertinencia es una condición indispensable de los programas de pregrado que ofrece la universidad. Por tanto, la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE puede ofrecer un programa no solo pertinente, sino relevante en el contexto ecuatoriano (Molina & Gaviria, 2010).

La pertinencia es un tema relevante, debido a que esta debe evaluarse en función de las necesidades de la sociedad y lo que la institución educativa pueda ofrecer acorde a las mismas. Es por esto que las instituciones de educación superior realizan acciones direccionadas a elevar sus carreras universitarias en una búsqueda constante de formar un titulado competente, el cual sea capaz de aplicar los conocimientos en el ámbito de estudio que adquieran su título universitario.

Teoría Económica Institucional

Para North (1990) la Teoría Económica Institucional hace referencia a los distintos factores o mecanismos ideados por la sociedad para conducir el comportamiento humano,

por lo que es importante considerar que las instituciones son las normas y reglas que condicionan y dirigen a la sociedad en el marco de las relaciones que se producen en ella.

Esta teoría plantea el estudio de factores que condicionan la creación de empresas a través de una estrategia prioritaria que facilita el desarrollo de los países con el fomento de la capacidad competitiva mediante la innovación, la capacidad emprendedora y la flexibilidad del sistema productivo. Por ello, se demuestra la importancia de las instituciones como determinantes de la actividad económica.

En este sentido, la creación de instituciones tiene un impacto social positivo que se refleja en la interacción humana que permite el crecimiento y desarrollo económico de un país, por medio de la toma de decisiones en pleno conocimiento de los diversos factores sociales, políticos y culturales que son parte de las instituciones.

Marco Referencial

El marco de referencia que se muestra a continuación identificará la investigación, las regulaciones, los conceptos principales y las características esenciales de los contextos desarrollados por la investigación.

“Estudio de pertinencia de las carreras afines al área administrativa de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE”

El proyecto elaborado por Buenaño & Maldonado (2015) se realizó con el objetivo de proporcionar una guía de análisis de la pertinencia de las carreras administrativas en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

Este estudio realizó una encuesta descriptiva cualitativa y cuantitativa. Como tal, utilizó fuentes primarias como base para identificar variables relevantes para las carreras de Economía, Ciencias Administrativas y de Comercio para cada uno de sus análisis. Además, utilizamos fuentes secundarias de instituciones públicas como SENESCYT, CES y CEACES, y consideramos una población encuestada de 33.232 estudiantes de primero y segundo curso de bachillerato, con un tamaño de muestra calculado de 553 estudiantes.

Los principales resultados se reflejan en la existencia de una demanda real en el campo de futuros profesionales que se gradúan en el campo de las ciencias de la gestión, incluso las empresas encuestadas desean un aumento en la facturación, sus ventas futuras aumentarán en un 4%, por lo que necesitan graduados con un título en negocios.

Se concluye que el estudio permitió establecer que las carreras del CEAC de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, actualmente guardan absoluta relación con su entorno y demandas del medio, condición que se mantendrá a largo plazo en la medida que estas constituyen un soporte fundamental en la formación y desarrollo de capacidades del talento humano, que se requieren para alcanzar el anhelado cambio de la matriz productiva que busca el país. En consecuencia, es factible justificar el nivel de pertinencia exigido por el CEAACES, para cada una de las carreras del CEAC.

“El estudio de pertinencia en la acreditación de las carreras administrativas en las instituciones de educación superior”

La investigación realizada por Lovato & Mite (2018) tiene como objetivo principal analizar la pertinencia de las Carreras Administrativas para determinar su relación con las condiciones sociales, económicas, laborales y tecnológicas enmarcados en el PNBV y como incide en la Acreditación de las instituciones de educación superior, caso Universidad de Guayaquil.

La metodología empleada en el estudio es de enfoque cualitativo y cuantitativo, descriptiva y exploratoria porque se realizó con base en a una población de 106.345 estudiantes matriculados en el período 2014-2015 en los colegios de la ciudad de Guayaquil en, el cual, se realizaron encuestas a 5573 estudiantes para el levantamiento de la información.

En este estudio destacan la importancia del análisis de pertinencia. Por lo tanto, se considera importante una pedagogía y una metodología apropiadas en el desarrollo de programas de investigación contextualizados, de acuerdo con los requerimientos del entorno local, regional y nacional, y su aplicación contribuye a la organización.

Generar y gestionar conocimiento a través de una entrega académica moderna con procesos de servicio social y vinculación, prácticas profesionales que potencien la formación profesional como parte de las tendencias en ciencia y tecnología académico internacional que desarrolle socialización y trabajo en red.

El principal resultado obtenido en la investigación indica que más de la mitad con un 50,73% de los encuestados consideran que la calidad de la educación en la Universidad de Guayaquil es buena, el 23,59% manifiesta que es muy buena por lo que en un 70% la imagen de la Universidad está bien posicionada en lo que respecta a su calidad.

Finalmente, el estudio concluye que las Carreras que tienen el más alto porcentaje de insatisfacción por sobre el 80% son Ingeniería Comercial, Ingeniería en Marketing y Negociación comercial, y Contaduría Pública Autorizada. Además, menciona que las áreas laborales que más solicitan personal de las carreras ofertadas son el área Contable, Comercial y Ventas, y Mercadeo perteneciente a los siguientes sectores productivos como son Servicios, Comercio, Alimentos y Construcción que son los sectores con los porcentajes más altos de la muestra encuestada.

Marco Conceptual

En esta sección se explican los términos relacionados directamente al trabajo de investigación, que sirven de base para una mejor comprensión mediante una descripción de cada uno de ellos.

Finanzas

Gitman & Zhutter (2012) definen a las finanzas “como el arte y ciencia de administrar el dinero”. Es así que el área de las finanzas está estrechamente relacionada con el diario vivir de las personas y empresas debido a que impactan directamente en la vida laboral de cualquier área de estudio. (p. 11)

Además, el concepto se enfoca en lograr que la organización incremente al máximo el nivel de riqueza de los dueños para quienes se opera la organización que a su vez se verá reflejada en el precio de acciones.

La importancia de las finanzas se identifica cuando el administrador financiero tiene toma decisiones de inversión y financiamiento que son prioritarias en las entidades y participa continuamente en el análisis y la planeación financiera.

Globalización financiera

Se refiere a las uniones globales transfronterizas que se dan a través de los grupos financieros y la integración de las políticas monetarias de los países involucrados. Además, incluye elementos desde la internacionalización, integración y liberalización hasta la desregulación de los mercados financieros. En otras palabras, los movimientos hacia mecanismos de mercado más liberales van de la mano con movimientos hacia la desregulación y una menor intervención del gobierno en los mercados financieros. (Mendoza, 2006).

De este modo, se entiende a la globalización financiera como un proceso de interdependencia financiera entre países, dicho proceso se refleja esencialmente en los flujos internacionales de capital y que se acompaña de una política de apertura financiera.

Acosta & Avilés (2018) en la Influencia de la globalización financiera en el mercado de valores ecuatoriano destacan que una de las características de la globalización es la creciente integración entre los países, especialmente, en las áreas de finanzas, comercio, tecnología, comunicaciones, movilidad de personas y en el manejo de la economía.

Sin embargo, desde la crisis financiera mundial de 2008, la globalización se ha ralentizado en los últimos años debido a la salida del Reino Unido de la Unión Europea y las políticas proteccionistas de Estados Unidos. Además, argumentan que la globalización financiera manejable se caracterizará por el aumento de los flujos de capital financiero entre las naciones y la existencia de nuevas capacidades a nivel planetario para fomentar el crecimiento económico sostenible, dice que es un proceso de integración.

Innovación financiera

Según el artículo publicado por Leon (2006) la innovación financiera “es el acto de crear nuevos instrumentos financieros conocidos como nuevas tecnologías financieras, instituciones y mercados”.

También puede verse como cambios de productos o procesos debido a la innovación de productos con nuevos contratos de derivados, diferentes nombres de empresas o formas innovadoras de productos de inversión centralizados, y mejoras debido a nuevos métodos de asignación de valores en el proceso de inversión o precio

La innovación financiera es incentiva por las crisis que pueden experimentar las diferentes entidades financieras y no financieras, a raíz de una necesidad debe surgir una respuesta para satisfacer la misma. Por ende, la innovación incluye realizar investigación con el fin de difundir nuevos productos o servicios para una mejora continua.

También se puede considerar a la innovación financiera como la creación de algo nuevo por medio de la adaptación de herramientas tecnológicas que permiten que los actuales procesos sean sistematizados y también le agregan valor al producto/servicio que ofrecen.

Inclusión financiera

Es importante para el desarrollo porque las personas con acceso al sistema financiero formal pueden invertir incluso pequeñas sumas en salud, educación, negocios familiares, etc., y salir de la pobreza.

“Permite que las personas mejoren sus prácticas financieras y aprendan a administrar adecuadamente sus finanzas para sobrellevar situaciones difíciles como la pérdida de cosecha, de empleo, o circunstancias imprevistas como el COVID-19” (Arregui, Guerrero, & Ponce, 2020).

La ventaja principal que se obtiene con la inclusión financiera es el desarrollo y bienestar social que se puede obtener mediante el acceso que tengan las personas a un sistema financiero, lo cual les permitirá salir de la pobreza.

Para Acosta (2019) la inclusión financiera es una parte de la responsabilidad social empresarial (RSE) de las instituciones financieras que consiste en impulsar el acceso a los

segmentos de la población más pobres y vulnerables a servicios y productos financieros útiles que satisfagan sus necesidades de manera responsable, sustentable y rentable. Las instituciones financieras analizadas presentan un enfoque instrumentalista de RSE, ya que tienen como objetivo económico la maximización del valor para los accionistas y utilizan a la inclusión financiera como una estrategia de diferenciación para lograr ventajas competitivas.

Tendencias financieras

Según el autor Westreicher (2020) “la tendencia, en economía, es el patrón de movimiento que siguen una serie de observaciones de una serie temporal en un momento determinado del tiempo”.

Es considerado un tipo de análisis bursátil que estudia los movimientos de los mercados financieros mediante indicadores y gráficos que permitan evidenciar el comportamiento de los datos considerados para dicho estudio. Sin embargo, esta tendencia se aplica no solo a los mercados financieros, sino también a otras variables económicas como el producto interno bruto (PIB) y el desempleo.

Mercado

Para Mankiw (2012) en términos comunes mercado, es el lugar en donde se compran y se venden bienes, sin embargo; en términos económicos, mercado significa acuerdos realizados entre compradores y vendedores con el objetivo de obtener información de algún bien o servicio. El mercado funciona con base a dos fuerzas: la oferta y la demanda, quienes determinan la cantidad que se debe producir de cada bien y el precio al que debería venderse.
(p. 97)

Estudio de Mercado

Según Santos (2008) el estudio de mercado es la investigación de la oferta y demanda o de los precios de un proyecto. Por lo cual, para la pronosticación se puede simular una situación al futuro y Especificando políticas y procesos que se utilizaran para el desarrollo de una estrategia para el comercio para lo cual se debe considerar ciertos aspectos:

1. El consumidor y las demandas del mercado y del proyecto, actuales y proyectadas.
2. La competencia y las ofertas del mercado y del proyecto, actuales y proyectadas.
3. Comercialización del producto o servicio del proyecto.

Educación Superior

La educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (UNESCO, 2022).

Es un sistema educativo que debe cumplir con una meta principal que es proporcionar/dotar a los alumnos de conocimiento por medio de la capacitación académica, lo cual tendrá un impacto directo en la formación académica y profesional que le permitirá acceder al campo laboral.

Globalización educativa

La globalización significa un proceso económico, tecnológico, político, social y cultural en el que los diferentes países del mundo integran sus sociedades a través de la comunicación y la interdependencia. La globalización de la educación busca transmitir la idea de crear un aprendizaje global y enseña habilidades e imparte conocimientos útiles que le permiten operar en entornos locales y globales.

La educación en línea es quizás la herramienta más valiosa para lograr una educación verdaderamente relevante en la era de la globalización. Con esta, las universidades dejan a un lado aspectos geográficos o de cupos de matrícula para la inscripción a sus cursos y permiten la formación de estudiantes de diferentes nacionalidades (Universia, 2018).

Toda acción que elimine las limitaciones geográficas en la formación o brinde a los estudiantes capacitación para el trabajo sin considerar a este como un elemento únicamente posible a nivel local, puede indicarse como una acción capaz de promover la Globalización en la Educación (Universia, 2018).

Carrera de Licenciatura en Finanzas

En la actualidad, el mundo gira en torno a la tecnología, dinámica y evolución, de la sociedad, todo ello cimentado en el fascinante y complejo flujo de recursos financieros, que determinan cambios radicales en el desarrollo económico de un país, esta estructura económica que sintetiza el control, procesamiento y destino de los patrimonios traducidos en términos monetarios, ha generado el surgimiento y desarrollo de una profesión orientada exclusivamente a su control, optimización y mejor distribución de bienes que satisfagan las necesidades particulares y colectivas de la humanidad.

En este contexto, la carrera de finanzas ocupa una posición de vanguardia en la sociedad y en el entorno organizacional; pues, el objeto son los recursos que, tomando en cuenta la naturaleza de estos, tienen la forma de financieros, administrativos, ambientales, sociales, entre otros; los cuales generan riqueza y utilidad en las organizaciones.

Los ejes que se consideran como fundamentales son: el control, la información, el patrimonio y el desarrollo económico, relacionados con la Administración, Economía y otras disciplinas que le brindan un carácter integral, y complementan junto a la gestión, para la toma de decisiones en las organizaciones.

En la carrera se estudia la gestión de la información: contable, tributaria, financiera y de auditoría, así como la evaluación del desempeño, desde una metodología científica con visión funcional, hermenéutica, axiológica, cognoscitiva. Mediante procesos para agregar valor, potenciar la gestión y asegurar transparencia de las empresas e instituciones públicas y privadas, así como de la economía popular y solidaria, en este sentido, la práctica profesional está asociada a demostrar la eficiencia como una profesión.

La carrera de Finanzas permite calcular fácilmente números, proporcionar herramientas de evaluación de riesgos y determinar los términos de sus inversiones. Un profesional financiero es alguien que determina si una idea o proyecto se puede realizar y si puede ser rentable a corto o largo plazo. Estas son personas que sienten especial curiosidad por las situaciones comerciales inesperadas

Calidad Educativa

La educación de calidad se refiere a las instituciones que promueven el progreso de los estudiantes en una variedad de resultados intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta la familia y los logros, como el nivel socioeconómico, el entorno familiar, etc.

“Un sistema escolar eficaz es aquel que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar” (Aliat Universidades, 2012).

La calidad es una abstracción que está íntimamente ligada a la pertinencia, al proporcionar de sentido y significancia a los contenidos, por tanto; se manifiesta como un punto de referencia para ejercer procesos de cambio o planes de mejora. Al hablar de calidad educativa nos referimos a dos pilares básicos como son la eficacia y la eficiencia, que un programa o sistema educativo debe alcanzar cumpliendo con los estándares superiores de desarrollo en cuanto a lo científico, filosófico, metodológico o en lo humano.

Campos del Conocimiento

Se entenderá por campo del conocimiento, de acuerdo al Consejo de Educación Superior (2017), al área de contenido cubierto por una carrera o programa de estudio, donde se procura el logro de los objetivos (p. 13).

La organización de los aprendizajes según el CES se divide en los grupos detallados a continuación:

Aprendizaje en contacto con el docente

Conjunto de actividades individuales o en conjunto con la intervención directa del docente, ya sea por medio de clases, conferencias, seminarios, talleres o proyectos (p. 13).

Aprendizaje autónomo

Conjunto de actividades individuales o en conjunto de manera independiente por el estudiante, las actividades planificadas o guiadas por el docente se desarrollarán solo por motivación individual, curiosidad por profundizar sobre uno o varios temas y en función de su

capacidad de iniciativa. (pp. 13-14)

Aprendizaje práctico-experimental

Conjunto de actividades individuales o en conjunto como aplicación de contenidos técnicos prácticos, contrastación y experimentación que requieran en el mayor de los casos el uso de infraestructura (p. 14).

Modalidades de Estudios

De acuerdo al Consejo de Educación Superior (2019) para los estudios de tercer y cuarto nivel, se considera las siguientes modalidades de estudio: presencial, semipresencial, en línea a distancia y dual:

Modalidad presencial

Es aquella donde el componente principal es el contacto directo con el docente y el aprendizaje experimental asignados según la carrera, debe tener una relación directa y personal en tiempo real en el setenta y cinco por ciento (75%) del programa (pág. 28).

Modalidad semipresencial

Es aquella donde el aprendizaje se produce a través de la combinación de actividades en interacción directa con el docente del cuarenta a sesenta por ciento (40% - 60%) de las horas y/o créditos que están dentro del programa (p. 28).

La modalidad presencial da acceso al conocimiento, en el cual, el aprendizaje se da con una docencia asistida, práctica y de manera colaborativa que se organizan prioritariamente en función de la interacción directa en tiempo real entre docentes y estudiantes dentro de un determinado entorno.

Modalidad en línea

En la modalidad en línea los componentes de aprendizaje se aplican en contacto con el profesor con el campo de conocimiento práctico-experimental y aprendizaje autónomo en la totalidad de los créditos a través de plataformas digitales (p. 28).

Modalidad a distancia

El aprendizaje de la modalidad a distancia el contacto con el profesor, el práctico-

experimental y el de aprendizaje autónomo son en totalidad de sus créditos y están mediados por la articulación de múltiples recursos didácticos, ya sean físicos o digitales; Esta modalidad en particular el acompañamiento del profesor y/o tutor es fundamental ya sea de manera virtual y presencial. (p. 28)

Modalidad dual

Esta modalidad tiene un proceso de formación sistemático y continuo/continuo en dos entornos de aprendizaje: académico y profesional. La formación de carácter teórico se realiza en la institución educativa (mínimo 30%- máximo 50%), en tanto que la formación práctica se realiza en un entorno laboral Específico, que puede ser creado por la IES o provisto por una entidad receptora formadora (mínimo 50%- máximo 70%), de manera complementaria y correspondiente. (p. 30)

Factibilidad

La factibilidad según Santos (2008), se refiere a un proceso a un proceso para llevar a cabo objetivos, en el cual se busca definir el problema a resolver. Por lo que se parte de supuestos, pronósticos y estimaciones, para la preparación de la información y su confiabilidad dependerá de la profundidad con que se realicen tanto los estudios técnicos, como los económicos, financieros y de mercado, y otros que se requieran. (p. 1)

Se entiende por el término "Factibilidad" a las probabilidades de culminar un determinado objetivo y contar con las herramientas necesarias. Un estudio de factibilidad es el análisis que realiza una organización para determinar si la meta propuesta es viable o no, y determina las estrategias que se deben desarrollar para que dicho proyecto sea exitoso.

Perfil profesional y ocupacional

Una de las principales acciones que deberían realizar los aspirantes a cursar las distintas carreras, es la revisión minuciosa de la estructura curricular de sus programas de interés, prestando especial atención al tema de los perfiles, ya que estos pueden permitir visualizar algunas posibilidades del futuro laboral en el que se podría desempeñar cada uno,

y así reducir los fallos relacionados con la poca información que tengan los aspirantes, la cual influye en la toma de decisiones, y que se pueden ocasionar por la falta de claridad en la información presentada por parte de las instituciones o por desconocimiento o desinterés por parte de los aspirantes a cursar algún programa, asimetrías que en parte se resuelven con la intervención del Estado por medio de la claridad en la regulación respectiva adoptada.

Referirse al perfil profesional es relacionar la estructura curricular de los programas tanto en los contenidos propuestos como en las demandas sociales, relación que se considera esencial para lograr calidad en la formación profesional y pertinencia social, atributos que califican a los profesionales que se deben adaptar al mercado laboral de un mundo en constante evolución (Jaramillo, 2015).

En consecuencia, el perfil profesional está delimitado por un conjunto de conocimientos y habilidades que determinan el ejercicio profesional y satisfacen las demandas del medio laboral; por lo tanto, su formación debe ser la fusión de un conjunto de conocimientos con el desarrollo de capacidades y habilidades propias del área, de tal manera que proporcionen una base sólida, tanto teórica como práctica, que permitan su aplicación a distintos entornos (Jaramillo, 2015).

Valor Actual Neto (VAN)

El autor Mete (2014) establece que el Valor Actual Neto de un proyecto es el valor actual/presente de los flujos de efectivo netos de una propuesta, entendiéndose por flujos de efectivo netos la diferencia entre los ingresos periódicos y los egresos periódicos.

Para actualizar esos flujos netos se utiliza una tasa de descuento denominada tasa de expectativa o alternativa/oportunidad, que es una medida de la rentabilidad mínima exigida por el proyecto que permite recuperar la inversión, cubrir los costos y obtener beneficios. (Mete, 2014)

Es decir, el VAN es la suma de los flujos futuros de una inversión, los cuales son actualizados por una tasa de rendimiento. Por tanto, este indicador financiero toma en cuenta el valor del dinero a través del tiempo; en efecto, al relacionar flujos de efectivo en diferentes

períodos de tiempo, los compara en un solo período, llevando así todos los valores al presente, actualizándolos o descontándolos a través de una tasa de interés.

Tasa Interna de Retorno (TIR)

Según Mete (2014) la Tasa Interna de Retorno se define como la tasa de descuento que iguala el valor presente de los ingresos del proyecto con el valor presente de los egresos. Lo que lo hace cero es la tasa de interés utilizada en el cálculo del valor actual neto.

En otras palabras, esta medida ayuda a comprobar la viabilidad que tiene una inversión y a su vez permite realizar una comparación entre ellas. Cuanto mayor es la TIR mejor será la inversión.

Presupuesto

Un presupuesto es una técnica integradora y coordinada que expresa en términos financieros con relación a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia (González, 2021).

En el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas, 2020 Capítulo III Del Componente Presupuesto, Art. 95 encontramos una definición de presupuesto que indica que “comprende las normas, técnicas, métodos y procedimientos vinculados a la previsión de ingresos, gastos y financiamiento para la provisión de bienes y servicios públicos a fin de cumplir las metas del Plan Nacional de Desarrollo y las políticas públicas”.

Marco Legal

En el desarrollo de la presente investigación se realizó con bases legales y de reglamentos que se relaciona con la Educación Superior o conocida también como Tercer Nivel. Es importante sustentar el estudio con bases legales que permitan conocer las directrices y normas de cómo se maneja el sistema educativo actual.

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador, que entró en vigencia en 2018, establece que la educación es un derecho de toda persona a lo largo de la vida y una obligación

ineludible e indefendible del Estado. Por lo que el estado garantizará la libertad de enseñanza y la libertad de cátedra en la educación, con el fin de formar profesionales con visión científica y humanista que permitan la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Superior, 2019)

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

El Consejo de Educación Superior (2010), señala que la presente ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley.

Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel. (p. 9)

Reglamento de Régimen Académico

El Consejo de Educación Superior (2019), menciona que el Reglamento aplica a todas las instituciones de educación superior públicas y particulares con el objeto de regular y orientar las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior (IES); así como lo relativo a su gestión, en el marco de la normativa del Sistema de Educación Superior (SES) (p. 3).

“Reforma de Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador”

Este Reglamento establece la clasificación de los niveles de formación y de los campos del conocimiento, con el objetivo de categorizar de manera progresiva cada uno de

los procesos educativos asociados al grado tanto de complejidad como de especialización de los programas académicos y carreras (CES, 2019).

Reglamento de Presentación y Aprobación de Carreras y Programas de las Instituciones de Educación Superior

El objeto del reglamento es el de regular el proceso de presentación y aprobación de los proyectos de carreras de nivel técnico superior o tecnológico superior y programas de posgrados, además del rediseño de las carreras vigentes. Este Reglamento es de obligatoria aplicación para las Instituciones del Sistema de Educación Superior del Ecuador. (CES, 2017, p. 2)

Síntesis

El capítulo contempla investigaciones previas y bases teóricas, conceptuales y referenciales que sustentan el proyecto de estudio. De este modo, se amplía el análisis del tema de investigación propuesto a través del uso de fuentes primarias y secundarias. La información se obtiene de libros, trabajos realizados anteriormente, revistas indexadas, páginas de internet, etc., que permiten conocer desde lo general hasta lo particular.

Capítulo III Marco Metodológico

Dentro de este capítulo, se detalla la metodología que se utilizó para obtener información tanto primaria como secundaria que permitió elaborar los diferentes análisis de datos que son parte esencial del trabajo de investigación. Se especifican los elementos necesarios para poder llevar a cabo el estudio de pertinencia, administrativo y financiero para la creación de la carrera de licenciatura en finanzas modalidad presencial en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

Análisis situacional

El análisis situacional es relevante para obtener información de la situación de una empresa o entidad tanto internamente como externamente, para ello debemos contar con datos que sirvan de base para el análisis estos pueden ser pasados, presentes o futuros. “El análisis situacional es un proceso secuencial de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal” (Del Valle, 2005, pág. 21)

Aplicando el análisis situacional en el presente trabajo de investigación principalmente se debe determinar el estado en que se encuentran los programas de tercer nivel relacionados con gestión financiera o finanzas y la realidad a los que estos se enfrentan. Para identificar la situación actual de la carrera que va a ofertar la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE” se debe empezar identificando variables que afectan tanto en el ámbito externo como interno, así podremos establecer fortalezas, oportunidades, debilidades o amenazas. La recolección de datos se hará por medio de publicaciones anteriores e información brindada por la institución.

Diseño Metodológico

Enfoque Cuantitativo - Cualitativo

El trabajo de investigación tiene un enfoque, mixto ya que toma conceptos fundamentales de las metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa.

La investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que hay claridad entre los elementos que conforman el problema; posee definición, límite y ayudan a conocer con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos (Hurtado & Toro, 2005).

Se plantea que la investigación cuantitativa genera datos estadísticos y numéricos a raíz de fenómenos observables, en nuestro caso utilizaremos como fuente primaria la información

proporcionada por la universidad UFA – ESPE y el SENESCYT, que son los organismos que facilitarán datos reales de la demanda actual de las carreras administrativas.

Esta información permitirá que conocer el número de bachilleres que obtienen un cupo en las universidades para las carreras administrativas y principalmente relacionadas con el área financiera. Para el efecto del estudio las fuentes primarias de información utilizadas se apoyan en el estudio de pertinencia que se realiza.

Considerando el concepto del autor Sadín (2003) se define a la investigación Cualitativa como una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. En la investigación cualitativa existe más contacto con los implicados.

Para efectos del estudio se realizó un análisis de viabilidad financiera de la población y además se utilizó una entrevista que permitió conocer el perfil profesional de la carrera en Finanzas. Por ende, el trabajo de investigación plantea el uso de la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa, porque al observar de diversas perspectivas el problema, con un entendimiento de la situación mayor a lo tradicional y con las ventajas de ambas metodologías.

Las fuentes secundarias de información que provienen de organismos oficiales y la búsqueda de la elaboración de análisis pertinencia para creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, permitieron determinar un enfoque de investigación cualitativo y cuantitativo.

La metodología utilizada es la técnica de investigación descriptiva y no experimental porque se realizó un análisis documental que permitió determinar la viabilidad financiera del proyecto, además con la proyección a 5 años se pudo conocer la tendencia de aceptación y el presupuesto que se empleará para la culminación de la primera cohorte.

Tipología de investigación

Documental

Se basa en la búsqueda, análisis e interpretación de datos secundarios, en otras palabras, datos obtenidos por otros investigadores en fuentes documentales ya sean estas impresas, audiovisuales o electrónicas (Arias, 1997, pág. 27).

Bajo este preámbulo, el presente estudio obtuvo información de varios autores y fuentes de datos para su análisis y desarrollo, además de la obtención de información documental proporcionada por alumnos de las carreras administrativas de la UFA – ESPE.

De campo

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (Arias, 1997, pág. 91).

Para esta investigación se realizó entrevistas al personal docente del área Administrativa y Financiera como también a profesionales que laboran en empresas grandes y que ocupan un cargo que les permite evaluar el perfil profesional y las competencias que deben tener aquellos graduados de las carreras financieras.

La investigación de campo permitió obtener información necesaria y real para el estudio de pertinencia de creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, siendo esta una fuente fidedigna que permite la obtención de evidencias que afirman el estudio realizado.

Población

Se considera el Anexo 1 que es una base de datos proporcionada por Romo Lourdes y Sarango Yadira, alumnas de la UFA – ESPE egresadas de Licenciatura en Mercadotecnia, que levantaron la información como complemento al presente trabajo de investigación.

Las tesis en mención, encuestaron a una población de 420 alumnos del Departamento de Ciencias Económicas Administrativas y de Comercio (CEAC) de la UFA –

ESPE, para obtener información en referencia a los colegios de los cuales provienen el mayor número de estudiantes de las carreras administrativas.

Tabla 3

Ciudad de origen de alumnos de la UFA – ESPE

Ciudad	Frecuencia	Porcentaje
Quito	341	81,19%
Sangolquí	41	9,76%
Latacunga	4	0,95%
Cotopaxi	3	0,71%
Machachi	3	0,71%
Ibarra	3	0,71%
Esmeraldas	2	0,48%
Bolívar	2	0,48%
Loja	2	0,48%
Guayaquil	2	0,48%
Ambato	2	0,48%
Cayambe	1	0,24%
Riobamba	1	0,24%
Baños	1	0,24%
Zamora Chinchipe	1	0,24%
Nueva Loja	1	0,24%
Quero	1	0,24%
Uyumbicho	1	0,24%
Quinindé	1	0,24%
Machala	1	0,24%
Lago Agrio	1	0,24%
Manta	1	0,24%
Azogues	1	0,24%
Mindo	1	0,24%
Santo Domingo	1	0,24%
Mira	1	0,24%
Total general	420	100,00%

Nota. Obtenido de Sarango & Romo, 2022.

Con base en los datos expuestos en la Tabla 3, se ha determinado que los alumnos objeto de análisis para este estudio comprenden en su mayoría a aquellos que provienen de la ciudad de Quito (81,19%) y Sangolquí (9,76%) seguido por un porcentaje relativamente menor de las diferentes ciudades que son cercanas a la ciudad capital.

Por otro lado, los colegios de los que provienen con mayor frecuencia los alumnos del CEAC son la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Pichincha” con un 5,48% y el Instituto

Tecnológico Superior “Luis Napoleón Dillon” con un 4,76%, seguido del resto de colegios con un porcentaje menor.

Técnicas e Instrumentos de investigación

Fuentes documentales y estadísticas

Según el portal web Studocu (2023) esta herramienta consiste en la revisión de la literatura y la utilización de las estadísticas existentes. Se puede utilizar exclusivamente o en combinación con otras estrategias.

Namakforoosh (2005) establece que los instrumentos de medición deben ser los correctos, o que indiquen lo que interesa medir con facilidad y eficiencia, para ellos considera tres características principales:

- Validez: se refiere a la medida en que la prueba mide lo que realmente quiere medir.
- Confiabilidad: se refiere a la exactitud y precisión del proceso de medición.
- Factibilidad: se refiere a los factores que determinan la viabilidad, como los factores económicos, la conveniencia de los medios de medición y la interpretabilidad.

Los autores Anguita, Labrador, & Campos (2003) expresan que la fiabilidad “de un instrumento de medida hace referencia a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por los mismos individuos cuando son examinados con el mismo instrumento en diferentes ocasiones, con conjuntos distintos de elementos equivalentes o bajo otras condiciones variables” (pág. 597).

En el desarrollo del presente proyecto se utilizan las fuentes primarias y secundarias para la obtención de información teórica, empírica, estadística y legal, las cuales, serán utilizadas en el análisis deductivo e inductivo que permitan determinar la pertinencia tanto administrativa como financiera para la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial.

La información secundaria ayudó a recopilar datos a través de las páginas web sobre la oferta académica existente en universidades públicas y privadas del Ecuador de la carrera

en mención, con la finalidad de efectuar un análisis comparativo y diseñar una propuesta curricular académica de la carrera para la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

Se recurre a la recolección de información de fuentes primarias mediante la aplicación de una entrevista para conocer la percepción que tienen los expertos financieros de la Tabla 4; relacionada con la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial.

Tabla 4

Expertos financieros entrevistados

Nombre	Cargo que desempeña	Empresa - Universidad
Ing. Miguel Tualombo	Docente de tiempo completo	Universidad Central del Ecuador
Ing. Erika Rengifo	Gerente Financiero	Grupo KFC
Ing. Pablo Flor	Analista	Bolsa de Valores Quito
Ing. Mery Salazar	Gerente Financiero	TESQUIMSA C.A

Se elaboró un cuestionario que permitió conocer en forma cualitativa la importancia que tiene el profesional con perfil financiero y a se detallan a continuación.

Preguntas de entrevista.

- ¿Cuál es la importancia de que las organizaciones cuenten con profesionales en el área de finanzas?
- Usted como profesional en las finanzas, ¿Qué tipo de habilidades o competencias considera que deben tener los egresados de la carrera de finanzas para desempeñarse en el campo laboral?
- En el ámbito laboral en el cual usted se desempeña, ¿Qué tipo de competencias profesionales son necesarias?
- ¿Usted considera que existen fuentes de trabajo para profesionales graduados en el área de las finanzas?
De ser afirmativa la respuesta, ¿en qué áreas o qué funciones desempeñan?
- ¿Cuáles considera ustedes son los principales sectores de la economía que contratan profesionales en finanzas?

- ¿Cómo calificaría la calidad de los profesionales graduados en carreras de finanzas de las universidades de Ecuador?
- ¿Qué universidades recomendaría para cursar los estudios en la carrera de finanzas?

Cada una de las preguntas planteadas permitieron recopilar información cualitativa que se analiza en el capítulo IV, el informe contiene criterios relacionados con la oferta laboral que existe para el perfil profesional financiero en las empresas públicas y privadas del país; y también las diferentes competencias, habilidades y conocimientos que debe poseer el graduado de la Licenciatura en Finanzas.

Estas entrevistas se desarrollaron a través de la herramienta virtual Zoom que permitió grabar las respuestas y en los otros casos se realizó de forma presencial y se evidenció mediante la grabación del teléfono celular. Las respuestas se transcribieron y se sintetizan en la Tabla 11 que se detalla más adelante en el capítulo IV.

Capítulo IV Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a lo largo de la investigación y se contemplan el procesamiento de datos obtenidos, la presentación y análisis de datos; y, por último, la contrastación de la hipótesis del trabajo de investigación.

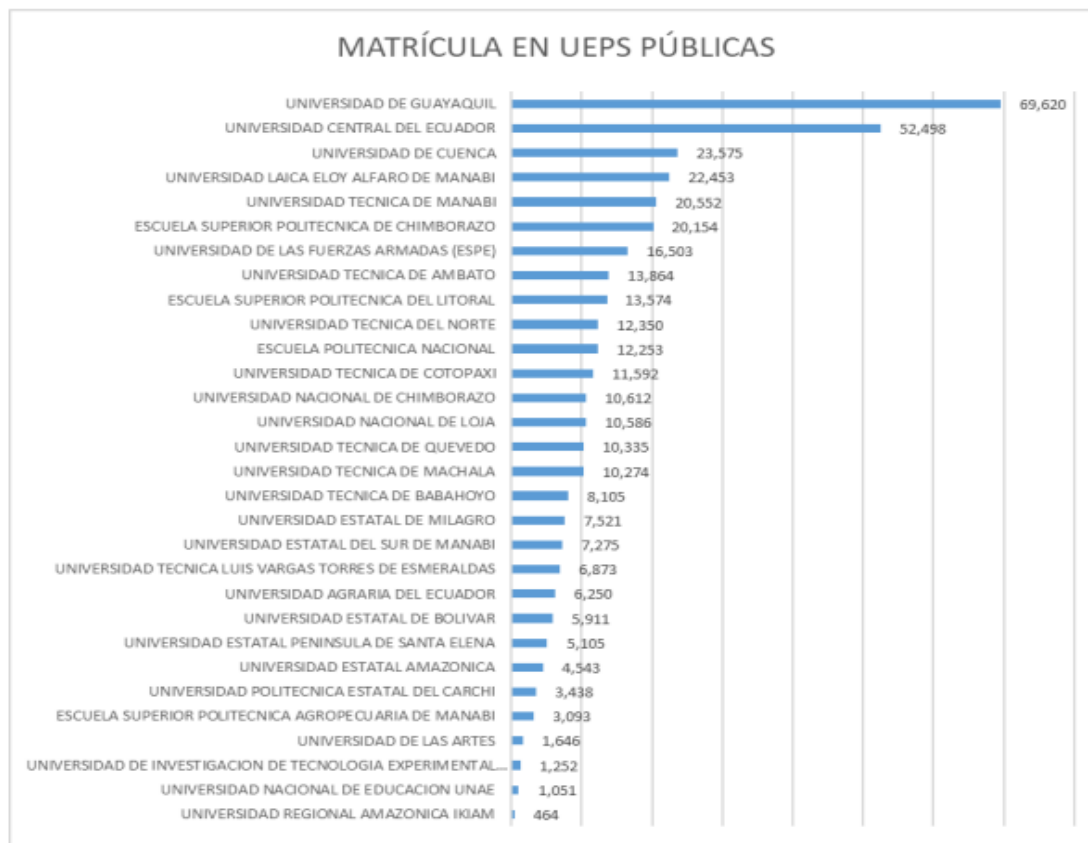
Ofertas académicas de las IES en Ecuador de acuerdo con la SENESCYT

Acorde con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior, las universidades y los colegios son responsables de brindar educación superior y programas de carrera de tercer nivel. En el país operan 59 universidades, de las cuales 33 tienen sostenimiento público (3 con oferta exclusiva de posgrado), 8 son particulares que reciben recursos públicos y 18 son particulares autofinanciadas (SENESCYT, 2020).

De acuerdo a la Ilustración 2 que se muestra a continuación la universidad pública en el país con mayor número de estudiantes matriculados es la Universidad de Guayaquil.

Figura 2

Carreras de tercer nivel por Universidad



Nota. Obtenido de (SNIESE, 2022)

El sistema de educación superior ecuatoriano también se encuentra determinado por una categorización Universitaria como señalamos a continuación:

Figura 3

Instituciones de Educación Superior acreditadas

Nombre	Categoría	Régimen	Tipo de Institución
ESCUELA POLITECNICA NACIONAL	A	Pública	Universidad
ESCUELA SUPERIOR POLITECNICAAGROPECUARIA DE MANABI	C	Pública	Universidad
ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO	B	Pública	Universidad
ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL	A	Pública	Universidad
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES	A	Pública	Universidad
INSTITUCIÓN EXTRANJERA	-	Pública	Universidad
INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES	B	Pública	Universidad
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR	B	Particular Cofinanciada	Universidad
UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR	C	Pública	Universidad
UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR	A	Pública	Universidad
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	-	Particular Autofinanciada	Universidad
UNIVERSIDAD CASA GRANDE	B	Particular Autofinanciada	Universidad
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA	B	Particular Cofinanciada	Universidad
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL	B	Particular Cofinanciada	Universidad

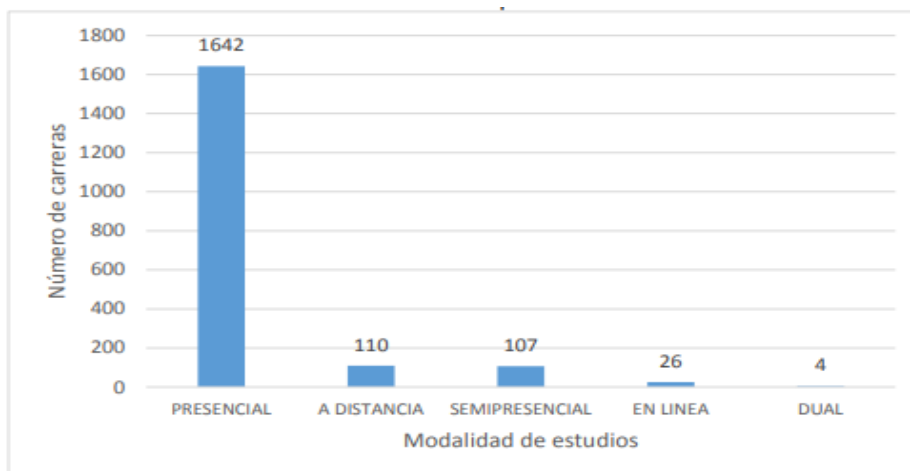
Nota. Obtenido de (SNIESE, 2022)

De acuerdo al análisis realizado por la SENESCYT en la formación de modalidades ofertadas en tercer nivel, podemos observar en la Ilustración 4 que en su mayoría las carreras se ofertan en modalidad presencial con la mayor cantidad de carreras existentes en las diferentes ramas de estudio, seguida de la modalidad a distancia, semipresencial, en línea y dual respectivamente.

De igual manera, las universidades y escuelas politécnicas se ubican mayoritariamente en las provincias principales del país, Pichincha, Guayas y Manabí, tanto en sedes matriz, como sedes y/o extensiones; mientras que, las provincias que menos cuentan con infraestructura física de IES de tercer nivel universitario son Sucumbíos, Orellana, Morona Santiago, Napo, Zamora Chinchipe y Pastaza.

Figura 4

Carreras de tercer nivel por modalidad de formación

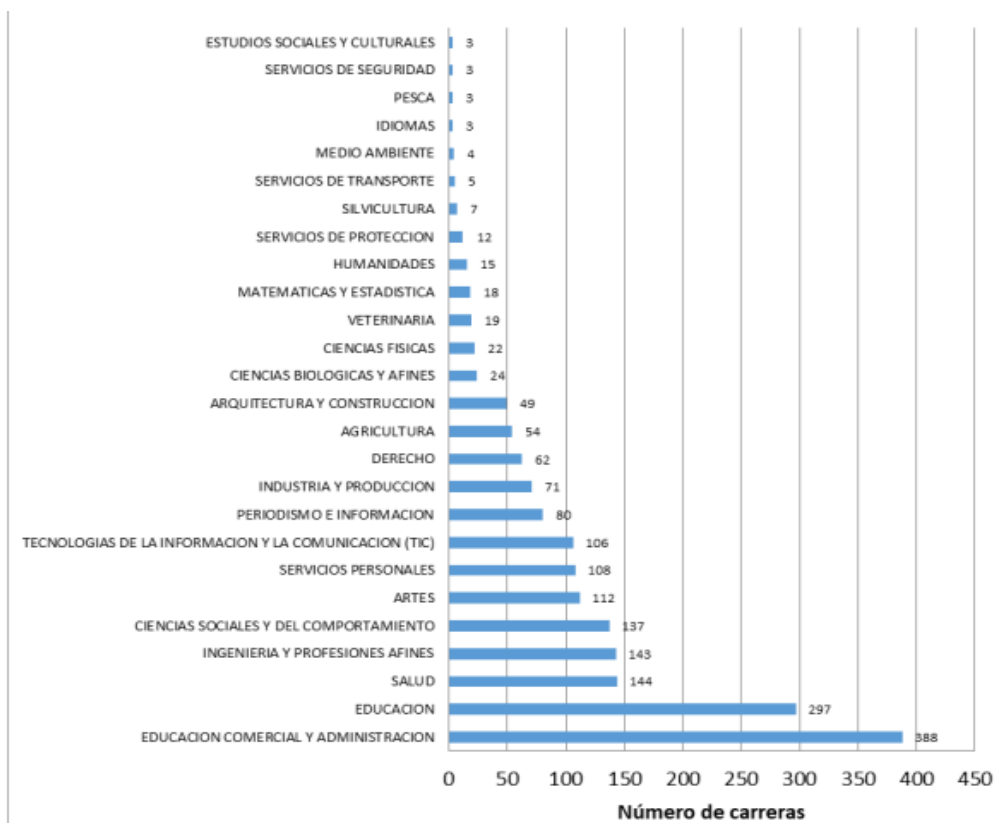


Nota. Obtenido de SENESCYT, 2020

Continuando con el análisis de la oferta académica, cuando se evidencia que la mayoría de la oferta de tercer nivel corresponde al campo específico de Educación comercial y administración con el 20,54% de carreras, seguido por Educación, (15,72%) y Salud (7,62%).

Figura 5

Carreras de tercer nivel por área específico de conocimiento



Nota. Obtenido de SENESCYT, 2020

Oferta de carreras de grado en modalidad presencial de universidades públicas y privadas.

Haciendo referencia al Art. 27 del Consejo de Educación Superior en, el cual, menciona el aprendizaje en contacto con el docente se establece que existen un conjunto de actividades tanto individuales como grupales desarrolladas con intervención y supervisión directa del docente, los cuales, comprenden: clases, conferencias, seminarios, talleres, proyectos en aula.

El aprendizaje en contacto con el docente es de vital importancia en el campo de la salud, tecnología, mecánica automotriz, entre otras carreras que son denominadas técnicas, puesto que, consiste en un mecanismo de la enseñanza-aprendizaje personalizada, que se ajusta al proceso y a las características del estudiante con base en sus necesidades formativas/educativas; fortaleciendo de esta manera el desarrollo en sus competencias profesionales desde las condiciones institucionales y estudiantiles; así como el acompañamiento para las dificultades presentes en el seguimiento de la carrera.

A continuación, se presentan las carreras que se ofertan en la modalidad presencial en las diferentes universidades del país tanto públicas como privada

Tabla 5

Carreras que ofertan las Universidades Públicas en modalidad presencial

CARRERA	ESPE	UCE	EPN	UTC	UNEMI	UNACH	ESPOCH	ESPOL	UTEQ	UNL
Arquitectura		X	X							
Derecho		X	X							X
Enfermería					X	X			X	X
Medicina	X	X			X	X				X
Odontología		X				X				X
Fisioterapia		X			X	X				
Agronomía				X		X	X		X	
Agropecuaria	X								X	X
Electrónica y Automatización	X		X			X	X	X		X
Telecomunicaciones	X		X					X		
Administración de Empresas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comercio Exterior	X									
Economía		X	X	X	X	X		X	X	X
Ingeniería Civil	X	X	X					X		
Petroquímica	X		X				X			
Mecatrónica	X		X					X		
Ingeniería Automotriz	X						X			X
Ingeniería de Sistemas	X	X	X	X	X		X		X	X
Biotecnología	X			X	X					
Mercadotecnia	X	X		X			X		X	
Pedagogía de la actividad	X	X			X	X				X
Física y Deporte										
Educación Inicial	X			X	X	X			X	X
Mecánica Industrial						X	X	X	X	
Medicina Veterinaria	X	X		X			X			X
Contabilidad y Auditoría				X		X	X		X	
Ingeniería Ambiental		X	X		X	X	X		X	X
Finanzas		X					X		X	

En la tabla 5 se presenta un listado de universidades públicas ubicadas en diferentes provincias del Ecuador, en donde, se indica la oferta de carreras que disponen. Haciendo referencia a la carrera de Finanzas que es el principal objeto de estudio, podemos observar que únicamente tres de las diez universidades la ofertan, mostrando que es conveniente la apertura en más instituciones de educación superior del tipo público.

En la tabla 6 se presenta un listado de universidades privadas situadas en diferentes provincias del Ecuador, en donde, se indica el número de carreras que dispone cada una, en la cual, haciendo referencia a la carrera de estudio que es Finanzas podemos observar que seis de las diez universidades la ofertan, mostrando que es una carrera que tiene una gran acogida para ser cursada por los jóvenes que se inclinan a formarse profesionalmente en las instituciones de educación superior del tipo privado.

Tabla 6

Carreras que ofertan las Universidades Privadas en modalidad presencial

CARRERA	UPS	UDLA	UTPL	UIDE	USFQ	UCSG	UTE	PUCE	UMET	UTI
Arquitectura	X		X	X		X	X	X		
Derecho	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Enfermería	X		X	X		X		X	X	
Medicina			X	X	X	X	X	X		
Odontología				X	X	X	X			
Fisioterapia			X	X		X		X	X	
Agronomía		X			X	X	X			
Agropecuaria			X			X	X			
Electrónica y Automatización		X			X	X				X
Telecomunicaciones			X			X				X
Administración de Empresas	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Comercio Exterior				X		X				
Economía		X	X		X	X		X	X	
Ingeniería Civil Petroquímica					X	X	X	X		
Mecatrónica							X			
Ingeniería Automotriz			X		X		X			
Ingeniería de Sistemas		X			X		X	X	X	X
Biotecnología		X								
Mercadotecnia		X		X	X		X	X	X	
Pedagogía de la actividad Física y Deporte									X	
Educación Inicial								X	X	X
Mecánica Industrial	X		X		X		X			
Medicina Veterinaria				X	X	X	X			X
Contabilidad y Auditoría		X							X	X
Ingeniería Ambiental		X	X		X		X			
Finanzas	X	X	X		X		X	X		

Oferta de carreras de grado en modalidad presencial en las Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

La Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE es considerada una de las más prestigiosas del país por su constante innovación y aporte al desarrollo productivo del Ecuador en, la cual, se encuentra una amplia oferta de carreras técnicas, humanas y administrativas, en cada uno de sus diferentes campus. (UFA - ESPE, 2023)

Dentro de la formación de Grado se encuentran con carreras en modalidad presencial, tal como se observa en la Tabla 7.

Tabla 7

Carreras de grado en modalidad presencial UFA- ESPE

CARRERA DE TURISMO	
Título a obtener	
LICENCIADO/A EN TURISMO	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-SO-15-No. 309-2020
COMERCIO EXTERIOR	
Título a obtener	
LICENCIADO/A EN COMERCIO	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-SO-15-No. 309-2020
CARRERA DE MERCADOTECNIA	
Título a obtener	
LICENCIADO/A EN MERCADOTECNIA	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-SO-15-No. 309-2020
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
Título a obtener	
LICENCIADO/A EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-SO-15-No. 309-2020

CARRERA DE PETROQUÍMICA	
Título a obtener	
PETROQUÍMICO	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-SE-09-No. 086-2020

CARRERA DE MECATRÓNICA	
Título a obtener	
INGENIERO/A EN MECATRÓNICA	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-SE-09-No. 086-2020

CARRERA DE SOFTWARE	
Título a obtener	
INGENIERO/A DE SOFTWARE	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-SE-09-No. 086-2020

CARRERA DE BIOTECNOLOGÍA	
Título a obtener	
INGENIERO/A BIOTECNÓLOGO/A	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-SE-09-No. 086-2020

CARRERA DE MEDICINA	
Título a obtener	
MÉDICO/A GENERAL	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-S0-05-No. 102-2020

CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL	
Título a obtener	
INGENIERO CIVIL	
Modalidad:	Presencial
Duración:	8 semestres
Resolución CES:	RPC-SE-09-No. 086-2020

Matriculados en las carreras de grado modalidad presencial de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

De acuerdo a los datos proporcionados por la unidad de Admisión y Registro de la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE en el período de mayo 2022 – agosto 2022 se registra un total de 6.380 estudiantes matriculados en primer nivel en la modalidad presencial, distancia y en línea tanto en la sede matriz como en sus diferentes sedes a nivel nacional, de los cuales 4.476 representan el 70,15% que pertenecen a la modalidad presencial.

En la Tabla 8 se observa que, en las carreras de Administración de Empresas, Administración Turística Hotelera, Comercio Exterior y Mercadotecnia son un total de 824 estudiantes matriculados en primer nivel, los cuales representan el 20,01% en las carreras de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio DCEAC, siendo este el departamento al que pertenece la carrera de Finanzas, misma que se está realizando el estudio de pertinencia. Asimismo, podemos evidenciar que las carreras en mención tienen una considerable acogida para ser estudiadas

Tabla 8

Numérico de matriculados Modalidad presencial

Carrera	Numérico	Porcentaje
Administración Turística Hotelera	263	4,12%
Administración De Empresas	187	2,93%
Agropecuaria	303	4,75%
Automotriz	182	2,85%
Biotecnología	307	4,81%
Civil	172	2,70%
Comercio Exterior	212	3,32%
Contabilidad Y Auditoria	359	5,63%
Educación Inicial	202	3,17%
Electromecánica	235	3,68%
Educación Inicial	202	3,17%
Geográfica	87	1,36%
Ingeniería En Software	192	3,01%
Mecánica	132	2,07%
Mecatrónica	537	8,42%
Medicina	40	0,63%
Mercadotecnia	162	2,54%
Pedagogía Y Actividad Física	167	2,62%
Petroquímica	67	1,05%
Mecánica Aeronáutica	75	1,18%
Tecnología Logística Y Transporte	126	1,97%
Telecomunicaciones	178	2,79%
Tecnologías Geoespaciales	89	1,39%
Total Estudiantes Modalidad Presencial	4476	70,15%
Total estudiantes UFA-ESPE	6380	100%

Análisis de resultados de fuentes primarias

Para el desarrollo de la investigación se obtuvo información a través de una base de datos proporcionada por la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, que permitió conocer la tendencia y/o comportamiento de la cantidad de alumnos que son parte de las carreras administrativas que tienen estrecha relación con las Finanzas.

Tabla 9

Total, alumnos por carrera de Finanzas

Períodos Por Año	Total alumnos
Primer período 2017	693
Segundo período 2017	650
Primer período 2018	646
Segundo período 2018	615
Primer período 2019	619
Segundo período 2019	610
Primer período 2020	633
Segundo período 2020	698
Primer período 2021	744
Segundo período 2021	715
Promedio	662

La información que se detalla en la Tabla 8, indica que 662 alumnos son el total de postulantes que se encuentran en los 9 niveles de duración de la carrera en los últimos 5 años, en la UFA – ESPE.

Sin embargo; el cambio de modalidad de estudio no resultó ser una ventaja, aunque haya mayor número de estudiantes por paralelos, el nivel de aprendizaje no es óptimo por diversas situaciones que resultan ser limitantes como la mala calidad de internet, ausencia de infraestructura y espacios que permitan sentir comodidad.

Demanda de bachilleres para la carrera en Finanzas de las universidades públicas de la ciudad de Quito

Para conocer la demanda de estudiantes para la Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, se realizó una solicitud al SENESCYT considerando que es la entidad que maneja los datos estadísticos de los alumnos que ingresan a la educación superior.

Tabla 10

Número de postulantes en Instituciones de Educación Superior públicas del Distrito Metropolitano de Quito, (I semestre 2018 - I semestre 2022)

NOMBRE CARRERA	I_semestre _2018	II_semestre _2018	I_semestre _2019	II_semestre _2019	I_semestre _2020	II_semestre _2020	I_semestre _2021	II_semestre _2021	I_semestre _2022
FINANZAS	207	312	194	350	202	128	249	210	257

Nota. Obtenido de SENESCYT, 2022.

Los datos que se encuentran en la tabla 10 indican que la cantidad total de alumnos que postulan para la carrera de Finanzas oscila entre 100 a 350 alumnos, además en el segundo semestre de cada año aumenta el valor de alumnos; otro particular que se considera es que en el año 2020 al ser un período atípico la cantidad menor de postulantes.

El histórico de la información proporcionada por el SENESCYT de los años 2018-2022, demuestra que existe una demanda real de estudiantes para la carrera de finanzas en modalidad presencial y se debe cubrir esta demanda a través del ofrecimiento.

La tabla 11 es un resumen que indica la cantidad de alumnos que postulan para carreras similares en dos universidades públicas de Quito (EPN y UCE) con mayor aceptación

de bachilleres; y el año con mayor cantidad de postulantes es el 2018 con un total de 7774 en los dos períodos académicos (semestres).

Tabla 11

Número de alumnos que postularon como primera opción carreras administrativas período 2018-2022

Nombre Institución	Nombre Carrera	I Semestre 2018	II Semestre 2018	I Semestre 2019	II Semestre 2019	I Semestre 2020	II Semestre 2020	I Semestre 2021	II Semestre 2021	I Semestre 2022
		3.161	4.613	3.493	4.147	2.339	3.423	2.599	4.867	2.420
Escuela Politécnica Nacional	Administración de Empresas							556	610	122
Escuela Politécnica Nacional	Economía	113	124	79	209	82	171	68	418	60
Universidad Central Del Ecuador	Administración De Empresas	1.710	2.435	1.903	2.102	1.213	1.801	963	2.133	1.088
Universidad Central Del Ecuador	Contabilidad y Auditoría	922	1.348	1.103	1.157	632	1.084	632	1.317	742
Universidad Central Del Ecuador	Economía	209	394	220	330	216	243	132	188	155
Universidad Central Del Ecuador	Finanzas	207	312	188	349	196	124	248	201	253

Nota. Obtenido de SENESCYT, 2023.

La preferencia que tienen los aspirantes o aquellos que postularon en la Universidad Central del Ecuador por la carrera de Administración de Empresas, seguida por la carrera de Contabilidad y Auditoría, en un tercer lugar se ubica a la carrera de Economía y finalmente la carrera de Finanzas; sin embargo, en la Escuela Politécnica Nacional el total de alumnos que postulan para estas carreras es menor.

En el segundo semestre del 2022 postularon un total de 3548 bachilleres a las carreras administrativas, esto indica que las universidades públicas requieren ofertar más cupos a los aspirantes y con ello emplear un mayor número de recursos económicos e infraestructura que permita que los alumnos puedan culminar sus estudios en las IES en la que obtuvieron el cupo.

Oferta laboral de empresas para alumnos con perfil profesional financiero

La entrevista realizada a profesionales del área financiera de las diferentes entidades tanto públicas como privadas, con el fin de conocer si existe un nivel de aceptación para la Licenciatura en Finanzas y el perfil profesional que deben tener los graduados, arrojaron las siguientes respuestas que se sintetizan en la Tabla 11.

Tabla 12

Síntesis de la entrevista de Perfil Profesional Financiero

Interrogantes de entrevista	Respuesta Expertos Financieros			
	Ing. Miguel Tualombo (Docente UCE)	Ing. Erika Rengifo (Subgerente Financiero Grupo KFC)	Ing. Pablo Flor (Analista Bolsa de Valores Quito)	Ing. Mery Salazar (Gerente financiera de TESQUIMSA C.A.)
¿Cuál es la importancia de que las organizaciones cuenten con profesionales en el área de finanzas?	Es muy importante ya que el financiero toma decisiones en base a números contables con la finalidad del crecimiento empresarial y gestionan los activos económicos de las empresas.	Es de vital importancia ya que las organizaciones necesitan de profesionales que administren los recursos de la empresa para mejorar la competitividad.	Es de importancia vital (calificada con un 10) ya que el área financiera permite el análisis de datos empresariales y que los dirigentes tomen decisiones enfocadas en el cumplimiento los objetivos y generar rentabilidad.	Es muy importante que toda empresa cuente con un Gerente Financiero, ya que, es la persona que ayuda a canalizar de mejor manera los reportes, gestionar y optimizar los recursos de toda la organización.
¿Qué tipo de habilidades o competencias considera que deben tener los egresados de la carrera de finanzas para desempeñarse en el campo laboral?	Trabajar con eficiencia para maximizar las ganancias. Importante dar soluciones con base en fundamentos y conocimientos de presupuestos, contabilidad, estadística, matemática financiera.	Conocimientos contables, matemáticos y de auditoría. Habilidades de gerencia como es el liderazgo y responsabilidad para el manejo de decisiones.	Bases contables y análisis de indicadores financieros, en vista de que todo es proyecciones debe tener conocimientos estadísticos. Parte de la economía para analizar tendencias y auditoría.	Visión empresarial, proactividad, análisis financiero, manejo de matemáticas financieras.
¿Qué tipo de competencias profesionales son necesarias?	Capacidad de negociación para lograr los objetivos financieros. Trabajar con ética y liderazgo.	Conocimientos contables, cursos de finanzas, conocimiento de legislación ecuatoriana y liderazgo.	Competencias técnicas (todo lo relacionado al conocimiento teórico y práctico de finanzas) y habilidades blandas (liderazgo, empatía, adaptabilidad, comunicación con el resto de áreas).	Enfoque en gestión de riesgos, manejar los recursos de la empresa, orientar y mostrar la credibilidad del manejo total de la empresa.
¿Usted considera que existen fuentes de trabajo para profesionales graduados en el área de las finanzas?	Existen plazas porque todas las empresas necesitan de un financiero y una buena gestión contable para crecer.	Hay pocas plazas de empleo ya que los profesionales financieros son infravalorados por lo que se entrega las funciones a contadores y/o administradores.	Es complicado acceder a un cargo financiero. Los perfiles profesionales se deben adaptar dependiendo del cargo y los conocimientos que tenga el graduado.	A nivel país es complicado por la situación, sin embargo, existe gran accesibilidad para los graduados en carreras administrativas como son Finanzas y Economía.
¿Cuáles considera que son los principales	Firmas auditoras, el sector de la banca y cooperativas,	Sector financiero y bancario, porque es importante contar con un profesional	Es muy importante que todos los sectores cuenten con profesionales financieros, sin embargo;	Toda organización, desde las medianas a grandes empresas necesitan un gerente especializado en

sectores de la economía que contratan profesionales en finanzas?	cadenas de hoteles y supermercados.	que analice riesgos y las inversiones.	las IFIS y el mercado de valores requiere mayor personal financiero.	finanzas, todos los sectores de la economía en especial el sector industrial.
¿Cómo calificaría la calidad de los profesionales graduados en carreras de finanzas de las universidades de Ecuador?	El nivel es bueno, pero influye el tipo de universidad, ya que al ser pública no siempre tiene los convenios de las universidades privadas. Mejoraría el nivel si hay nexos con otros países.	Se maneja un buen nivel de profesionales graduados que se van formando en el campo laboral con los conocimientos que van adquiriendo.	En conocimientos es buena a muy buena, pero para llegar a excelente falta la práctica porque es muy teórica la enseñanza y debería ser más práctica.	El nivel es bueno a nivel de Universidades, sin embargo, la práctica es la que ayuda a que los profesionales graduados amplíen su visión.
¿Qué universidades recomendaría para cursar los estudios en la carrera de finanzas?	UCE UFA – ESPE EPN	PUCE UFA – ESPE UCE UIDE USFQ	EPN UFA – ESPE UCE UPS PUCE	UCE UFA-ESPE PUCE USFQ EPN

La entrevista permitió conocer las competencias y habilidades que deben poseer los profesionales con perfil financiero, para desempeñar las funciones que requieren las plazas laborales como la toma de decisiones, análisis financieros, proyecciones financieras, etc. Las actividades que desempeña el profesional financiero se enfocan en una sola meta que es la de cumplir los objetivos empresariales y el crecimiento económico de la entidad para generar rentabilidad.

Una de las interrogantes da a conocer que es importante para las empresas de todos los sectores contar con un profesional experto en el ámbito financiero, ya que los conocimientos técnicos permitirán a la entidad generar valor y disminuir los riesgos. Además, consideran que las IFIS y organizaciones del sector comercial son aquellas que necesariamente deben contar con personal financiero.

Las universidades que mejor recomendación tienen son la UFA – ESPE, la UCE y la EPN, las instituciones educativas en mención son públicas por lo cual prueban que manejan un buen nivel académico para impartirlo a los alumnos que eligen estas universidades y principalmente en una carrera financiera.

Estudio de Pertinencia

El análisis de pertinencia para la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, se fundamenta en los datos e información recolectada en el proyecto de investigación presentado como trabajo de grado de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría por dos estudiantes en el periodo académico mayo - septiembre 2022, que incluye una investigación de mercado enfocada al estudio de la oferta académica, demanda laboral y demanda profesional.

En conformidad a lo dispuesto en los artículos de la Constitución de la República de Ecuador y sus disposiciones generales tercera y octava del Código Orgánico de Economía Social de conocimientos, creatividad e innovación; de la Ley Orgánica de Educación Superior y de la disposición general quinta; del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior; del Reglamento de Régimen Académico. La Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, adherida al Sistema de Educación Superior, ha expuesto señalar por medio del presente análisis de pertinencia argumentos sostenibles que sustenten el proyecto de creación de la Carrera de Finanzas.

Basándose en el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, ligada al Sistema de Educación Superior, organismo público, rige su dependencia para proyectos según lo mentado en el artículo 280 de la Constitución de la República. Por consiguiente, el análisis de pertinencia tiene como objetivo presentar argumentos sostenibles que apuntalen el proyecto de creación de la Carrera de Finanzas modalidad presencial.

Desde la aprobación consensuada del Plan de Creación de Oportunidades (2021-2025), la cual indica que el quehacer público debe estar encaminado a generar condiciones para que cada uno de los proyectos de vida se realice sin suspicacia al otro, se tiende a promover una economía libre mercado y abierta al mundo, misma que debe ser fiscalmente responsable y generadora de empleo.

Dentro del Plan de Creación de Oportunidades (2021-2025) se establece complementar la generación de plazas de trabajo en el ámbito privado con la implementación

de infraestructura pública que fomente el empleo en condiciones idóneas, reducir la informalidad y promover los encadenamientos productivos y el crecimiento de la actividad económica a nivel local.

Las finanzas son un conjunto de actividades económicas relacionadas con el comercio de divisas, la banca y los mercados de valores. Como con cualquier mercado o institución financiera nacional o internacional. El principio más importante en las Finanzas es la transferencia de dinero de quien lo tiene a quien no lo tiene, los que poseen dinero quieren incrementar su rendimiento y los que no están dispuestos a pagar un precio para obtenerlo y poder usarlo. La relación que se genera por el intercambio de recursos es parte importante de las Finanzas (García, 2014).

Las funciones de la gestión financiera; las cuales recaen en el administrador financiero, también conocido como el gestor financiero, quien tiene como una de sus responsabilidades la asignación de los recursos financieros a los diferentes departamentos de la empresa, buscando así la mejor combinación posible de financiamiento para los activos circulantes y los activos fijos con relación a los objetivos de la organización (Block, Hirt, & Danielsen, 2013).

La Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, basada en el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior, se propuso evaluar la pertinencia de la Carrera de Licenciatura en Finanzas, ofreciendo así una visión superior sobre las posibles demandas de bachilleres, a fin de ofertar una Carrera que vaya enfocada hacia las necesidades del mercado local y nacional.

Descripción de las necesidades o problemática internacional, zonal, local y/o sectorial

En los últimos años el país se ha visto en la necesidad de generar cambios para mejorar la economía, dichas variaciones se sustentan en Planes Nacionales de Desarrollo que buscan un mismo fin que es la mejora y cumplimiento de los objetivos planteados por el Gobierno de turno, siendo el objetivo principal el bienestar social y la mejora de calidad de vida.

Por lo expuesto anteriormente, se ha tomado de referencia el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025; documento que ha sido elaborado por la Secretaría Nacional de Planificación de conformidad a lo establecido en la Constitución y el Código Orgánico de Planificación.

Tabla 13

Ejes del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

1) Eje económico	Trabajo, empleo, reducción de brechas laborales y emprendimiento
	Productividad agrícola, acuícola, pesquera, industrial, infraestructura, soberanía y seguridad alimentaria
2) Eje social	finanzas públicas, régimen tributario, dolarización y deuda pública
	Erradicación de la pobreza, inclusión social e igualdad en la diversidad
	Salud gratuita y de calidad
3) Eje seguridad integral	Educación diversa y de calidad
4) Eje transición Ecológica	Recursos ecológicos, conservación de ecosistemas, deforestación y patrimonio natural
	Cambio climático, conservación de ecosistemas, prácticas ambientales
	Recursos hídricos
5) Eje institucional	La justicia
	Políticas regulatorias
	Trámites y gobierno digital
	Política exterior

Nota. Obtenido de Plan de Creación de Oportunidades (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, págs. 4, 5, 6)

Tabla 14

Objetivos de los Ejes del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

1) Eje Económico	Objetivo 1: Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.
	Objetivo 2: Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modernización del sistema financiero nacional.
	Objetivo 3: Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícolas, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.
	Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.
2) Eje Social	Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.
	Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad
	Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover la educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles
3) Eje Seguridad Integral	Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades
	Objetivo 9: Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos
4) Eje Transición Ecológica	Objetivo 10: Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.
	Objetivo 11: Conservar, restaurar, proteger y hacer uso sostenible de los recursos naturales
	Objetivo 12: Fomentar modelos de desarrollo sostenible aplicando medidas de adaptación y mitigación al Cambio Climático
	Objetivo 13: Promover la gestión integral de los recursos hídricos

5) Eje Institucional	Objetivo 14: Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la Administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía
	Objetivo 15: Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción
	Objetivo 16: Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana

Nota. Obtenido de Plan de Creación de Oportunidades (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, págs. 4, 5, 6)

La licenciatura en Finanzas de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, se enmarca en el segundo eje, siendo así un apoyo esencial el ámbito económico y social a través de la generación de empleo digno y defensa de la distribución equitativa de la riqueza.

Con el propósito de analizar la pertinencia de la creación de la carrera denominada Licenciatura en Finanzas modalidad presencial y los objetivos del eje 2, a continuación, se detalla dicho objetivo.

Tabla 15

Objetivos del eje 2

2) Eje Social	Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.
	Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad
	Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover la educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles
	Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades

Nota. Obtenido de Plan de Creación de Oportunidades (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, págs. 4, 5, 6)

La licenciatura en Finanzas apoya el cumplimiento el objetivo 7 y 8, ya que los profesionales graduados de esta carrera se encargarán de gestionar la liquidez de las organizaciones además de asignar y controlar los gastos que realicen las mismas. Otra de las importantes responsabilidades de las que se encargan es evaluar el tipo de financiamiento adecuado y la búsqueda de fondos, la toma de decisiones que permitirá generar competitividad empresarial y como efecto buenas relaciones internacionales y fortalecimiento de la dolarización.

Desarrollo local y nacional que se obtiene en el campo financiero

En el 2020, debido a la crisis sanitaria que afectó al mundo por el covid-19, la mayor parte de empresas del país se vieron en la obligación de detener sus actividades, dicho suceso

tuvo un impacto directamente económico, afectando así a empleadores y trabajadores de las organizaciones.

Sin embargo, el Gobierno juega un papel muy importante en la creación de nuevas oportunidades laborales con condiciones adecuadas en el sector privado. El mandatario Guillermo Lasso ha ofrecido a los ecuatorianos al menos un millón de empleos a través de un plan de gobierno denominado Creando Oportunidades (CREO) que está dividido en tres grandes ejes: social, económico e institucional.

El eje económico tiene como frase principal: “EMPLEO, EMPLEO Y MÁS EMPLEO”. El primer subtema se titula “Empleos para Todos” y establece como meta principal la generación de al menos un millón de empleos productivos y de calidad. Para alcanzar un objetivo mayor, Lasso establece una serie de acciones que conducen a más puestos de trabajo. Se enfoca principalmente en crear el ambiente adecuado para que los gobiernos dentro de un marco legal se adapten a las nuevas necesidades de un país en un mundo globalizado, respeten los derechos de los trabajadores y brinden facilidades a empleados y empleadores.

Entre las acciones concretas para lograrlo, propone crear la nueva “Ley de Oportunidades Laborales” para incluir a los jóvenes y grupos vulnerables en el mercado laboral, así como generar incentivos a los empleadores por contratar a estos grupos.

Asimismo, establece la incorporación de una regla técnica para el cálculo anual del salario básico unificado, una mejora a las modalidades de contrato estacional y la contratación por tarea; eliminar la tramitología que trunca el desarrollo productivo para reducir los costos de la formalidad, y propone entregar el seguro de desempleo con más prontitud para amortiguar las transiciones laborales del desempleo al empleo adecuado.

Por tanto, aquellas decisiones financieras que se tomen a nivel local o nacional por la pandemia, podrían tener un gran impacto en la economía. De esta manera aquellas empresas que lograron mantenerse durante la pandemia y con el apoyo del Gobierno, requieren de empleados con un perfil profesional Financiero que les ayuden en la toma de decisiones y la

resolución de conflictos, que a su vez permitirá asesorar los procesos productivos y la optimización de recursos, de tal manera que el resultado final sea la generación de liquidez.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) señala que el principio de la pertinencia consiste en que la educación superior responda las necesidades de una sociedad, a través de esto las universidades ofertarán programas que permitan este desarrollo social, tanto a nivel local, regional o nacional.

La misión principal de las universidades es la de entregar profesionales de tercer nivel capacitados en las diferentes ramas ocupacionales, que sean capaces de resolver conflictos y sean competitivos, por tanto, la carrera de Licenciatura en Finanzas, cumple con la demanda académica y ocupacional del área financiera.

Instrumento de la planificación para la problemática del estudio

La propuesta cumple los requisitos de la Guía Metodológica para la presentación de carreras y programas 2019, al igual que aquellos que constan en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico para las Instituciones de Educación Superior, el Reglamento Interno de Régimen Académico y Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE y demás leyes, normas y reglamentos complementarios para la presentación y medición de la pertinencia y su viabilidad técnica en el mercado.

El instrumento de planificación en el que se enmarca la necesidad identificada es el Plan de Creación de Oportunidades (2021-2025), que el Art. 280 de la Constitución define como: "El instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores" (Constitución de la República del Ecuador, 2022).

Basándose en el primer eje, "Económico" que busca incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales, busca impulsar

el emprendimiento y reducir brechas laborales, mediante el cumplimiento de los objetivos 1 y 4, observados en la Tabla 13.

Aporte que realizan los futuros profesionales para solucionar el problema de estudio

El gestor financiero es la persona que tiene la responsabilidad de tomar y/o ejecutar las decisiones esenciales de inversión y financiamiento de la empresa (Brealey, 2010). Según (Robles, 2012) la función básica que tiene el gestor financiero en la empresa, es la de maximizar las ganancias de los accionistas, mediante las responsabilidades que él tiene hacia la empresa, entre las que se encuentran las siguientes:

- **Coordinar y Controlar las Operaciones:** se refiere a la organización que se debe tener con los diferentes departamentos de la empresa para tener resultados financieros eficientemente.
- **Confección de Presupuestos y Control:** función basada en la elaboración presupuestaria de la empresa junto con los directivos y responsables de cada departamento para la planificación de las estimaciones a corto y largo plazo de los recursos monetarios de la empresa.
- **Decisiones de Inversión y Financiamiento:** función en donde se realiza una evaluación de la empresa, en la cual se determinan los activos más productivos que tiene la organización y revisión de los indicadores financieros que demuestran donde se deben realizar las inversiones, para poder maximizar los recursos monetarios de la empresa y a su vez conocer, dónde se puede obtener financiamiento que genera menor costo financiero.
- **Administración del Efectivo y Cuentas por Cobrar:** función esencial en la empresa, debido a que refleja el dinero que tiene la misma para su funcionamiento y, además, en las cuentas por cobrar se refleja todo el dinero en efectivo que tiene la empresa por cobrar a sus clientes.

Debido al incremento de la tecnología en el mundo actual, el Gestor Financiero podrá automatizar la mayor parte de sus procesos, asimismo, su objetivo se desplazará cada vez

más hacia la creación de valor con la previsión de escenarios potenciales a los que la empresa podría hacer frente en el futuro.

Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

En 2015, los Estados miembros de las Naciones Unidas, junto con ONG y ciudadanos de todo el mundo, desarrollarán 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) destinados a lograr tres dimensiones del desarrollo: un equilibrio sostenible entre economía, sociedad y medio ambiente.

Por lo antes mencionado, el presente trabajo se alinea principalmente con el objetivo N° 4 Educación de calidad, cuya finalidad es garantizar una educación de calidad e inclusiva que permita a las personas salir de la pobreza a través del aprendizaje. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas. (Ministerio del Medio Ambiente, 2017)

Otro de los objetivos es el N° 8 Trabajo decente y crecimiento económico, que permite promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. Aquellas personas que pueden acceder a la educación pueden tener mejores oportunidades laborales y por ende un nivel de ingresos superior al sueldo básico unificado.

Diseño Curricular de la Carrera de Finanzas modalidad presencial

Tabla 16

Perfil de egreso de carreras relacionadas con finanzas

Universidad	Perfil Egreso
Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE	Desde una perspectiva positivista, compleja y sistémica, la carrera de Finanzas enseña cómo crear valor para los inversionistas de una organización a través de decisiones financieras y de inversión en condiciones cambiantes de estrés y afrontamiento. Buscar la transformación efectiva de los ámbitos productivo, cultural y social a nivel local, regional, nacional e internacional mediante la aplicación de métodos financieros, administrativos y de investigación..
Universidad de las Américas	El Licenciado en Finanzas de la Universidad de Las Américas es un profesional con sólidos conocimientos en finanzas corporativas,

	<p>apto para formular propuestas de negocios y dirigir decisiones de planificación, planificación y uso adecuado de los recursos.</p> <p>Analizan e interpretan información financiera corporativa, desarrollan oportunidades de inversión, recopilan y organizan datos y cuantifican costos, beneficios y riesgos a través de técnicas estadísticas y modelos financieros que se pueden medir.</p>
Universidad San Francisco de Quito	<p>Posee sólidos conocimientos sobre las teorías y los modelos financieros, de los principales procesos en la toma de decisiones y planificación empresarial.</p> <p>Tiene la capacidad para diseñar e implementar estrategias exitosas en el campo de la creación del valor. Comprende los cambios en los mercados y en el entorno económico, social, político y tecnológico de su organización, y es capaz de adaptarse exitosamente a estos cambios.</p> <p>Los graduados en Finanzas de la Universidad San Francisco de Quito integran el uso de las ciencias aplicadas para comprender los enfoques analíticos y cuantitativos modernos de las finanzas.</p>
Universidad Técnica Particular de Loja	<p>Comprenderá cómo funcionan los mercados financieros para ejercer un control total sobre sus inversiones y opciones financieras.</p> <p>Podrá realizar propuestas de investigación para crear, innovar y poner en marcha negocios en el sector manufacturero.</p> <p>Analiza y evalúa modelos financieros estratégicos para fortalecer el gobierno corporativo, basados en su estrecha relación con la sociedad y el entorno financiero y económico..</p>
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	<p>Tiene sólida formación en valores, conciencia ambiental, responsabilidad social, respeto a los derechos humanos y ética profesional desarrolladas en las asignaturas donde se analiza los conceptos y teorías que debe tener un profesional para un desenvolvimiento ético.</p> <p>Utiliza métodos de observación y pensamiento crítico para desarrollar investigaciones, analizar casos, papeles y lecturas, elabora ensayos, resúmenes sobre los temas leídos Conoce herramientas de análisis y tecnología aplicada básica para analizar cifras económicas, utiliza las nuevas tecnologías como los buscadores, observa videos y accede a información a través de Biblioteca Virtual.</p>

Nota. Obtenido de la página oficial de las Universidades PUCE, UDLA, USF, UTPL y UTEG. Perfil egreso de cada pregrado

Propuesta del Diseño y Evaluación Curricular

De acuerdo a lo establecido en (Reglamento de la Ley de Orgánica de Educación Superior, 2020) bajo el título II, Art. 4; el Consejo de Educación Superior aprobará los proyectos de carreras y programas, y de creación de sedes y extensiones, mediante la verificación de la información establecida en la normativa que emita para el efecto; y los tramitará en un plazo no mayor a cuarenta y cinco (45) días, a partir de la recepción de la solicitud. De no pronunciarse en el plazo establecido, se entenderán aprobados.

Luego de que el CES aprueba una profesión o programa, o crea una plaza o extensión, establece mecanismos para monitorear y verificar el cumplimiento de los requisitos. En caso de incumplimiento de un requisito, el CES iniciará un proceso para ayudar a la institución de educación superior a tomar las medidas correctivas necesarias dentro de los plazos establecidos por la institución. De no ser atendida la solicitud, el CES aplicará las sanciones correspondientes de conformidad con la normativa que al efecto emita.

Por lo expuesto en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Superior, se propone el siguiente esquema para evaluación de la Carrera en el Anexo 6 que se basa en el formato del CES.

Diseño del Programa Carrera Licenciatura en Finanzas Modalidad Presencial de la UFA-ESPE

Datos generales

- Nombre del programa: Carrera de Finanzas
- Modalidad: Presencial
- Título por obtener: Licenciada/o en Finanzas
- Duración: 8 niveles
- Semanas por semestre: 18 semanas por semestre

Descripción de la carrera

Formar profesionales con visión empresarial, innovadoras con sólidas competencias financieras, con habilidades que tienen por fin aprovechar los recursos con los que

cuentan las organizaciones financieras, personas capaces de alcanzar sus metas en el mundo de los negocios y colaborar con el desarrollo de la sociedad, basados en un modelo académico de excelencia y en valores éticos.

Requisitos de ingreso

- Poseer título de bachiller o acta de grado emitido por el Ministerio de Educación.
- Cumplir con los requisitos expuestos por el sistema nacional de nivelación y admisión.

Requisitos de graduación

Él/la egresado/a de la **Carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial**, para acceder al proceso de graduación, debe cumplir con los siguientes requisitos de graduación:

- Aprobar el currículum de la carrera.
- Cumplir con las horas correspondientes de Prácticas pre profesionales y servicio comunitario.
- Cumplir con el nivel de suficiencia del idioma extranjero con reconocimiento internacional, deberá ser evaluada antes de que el estudiante se matricule en el último período académico ordinario en el nivel correspondiente BI.2, del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas, como lo establece el Art. 31 RRA.
- Aprobar la opción de titulación o examen complejo.
- Adicional, lo que la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la SENESCYT dispongan en sus normas y reglamentos vigentes.
- En el caso de no cumplir con la reglamentación el tiempo establecido para la graduación o pérdida de la gratuidad respectivamente por los factores reglamentados:
 - a) Aprobar las asignaturas del programa de actualización de conocimiento.
 - b) Pagar los derechos correspondientes

Perfil de egreso

- El Licenciado en Finanzas de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE Es un profesional con sólidos conocimientos en finanzas corporativas, capaz de realizar propuestas de negocio y orientar decisiones que apoyen la planificación y el uso adecuado de los recursos.
- Analiza e interpreta la información financiera de una empresa con la capacidad de saber si esta se encuentra en capacidad de formular oportunidades de inversión, recopilando y sistematizando datos para medir cuantitativamente los costos, riesgos y beneficios por medio de métodos estadísticos y modelos financieros.
- Es apto para plantear estrategias que optimicen la gestión financiera dentro de la organización, junto con la generación de propuestas de negocios financieramente viables y sostenibles en el corto y largo plazo.

Competencias y Habilidades

- Capacidad de insertar la estrategia desde una perspectiva financiera ayuda a crear valor para la empresa.
- Habilidad para identificar problemas y desarrollar proyectos de investigación que contribuyan a empresas nacionales y extranjeras.
- Pensamiento crítico, estadística, trabajo en equipo, interculturalidad, visión global, habilidades de gestión del talento, planificación empresarial, liderazgo, emprendimiento.

Campo laboral

Un profesional de la carrera de Finanzas de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE dispone de un amplio mercado laboral, pues está en capacidad de cooperar en el área financiera de todo tipo de empresas, ya sean públicas o privadas, a nivel nacional e internacional. Puede desplegar sus conocimientos en el mercado de valores y en instituciones bancarias, en empresas calificadoras de riesgos y auditoras. Sus conocimientos tanto en el área de marketing, administración y economía le proveen una formación integral que le permite ser el nexo de conexión entre el área financiera y otras áreas de cualquier empresa.

Funciones y Roles

- Analistas en Direcciones Financieras.
- Analistas de Valoración de Empresas.
- Asistentes de consultoría en restructuración de deuda.
- Analistas de diversos departamentos en la banca.
- Líderes del departamento de finanzas en negocios familiares.
- Corredor de bolsa.
- Analista de crédito.
- Formador y evaluador de proyectos de inversión.
- Analista de riesgos financieros.
- Responsable de la administración financiera.
- Formador de mercados bursátiles.
- Analista de entidades del sector de economía popular y solidaria.
- Gerentes financieros.

Propuesta de Malla curricular

La malla curricular que hemos propuesto para la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, comprende de 8 niveles que se dividen de la siguiente manera; 7 semestres con 5 asignaturas que corresponde a 15 créditos y 3600 horas por cada ciclo, en el cual contempla 240 horas en prácticas pre profesionales y 96 horas para vinculación con la sociedad, y un último semestre de 4 asignaturas que tiene un total de 10 créditos y 480 horas. Además, se contempla un último período para la titulación que tiene un total de 240 horas por los 5 créditos que se deben cumplir.

A continuación, se detalla un resumen tomado del Anexo N° 1 de la RESOLUCIÓN ESPE-HCU-RES-2021-005 de las carreras presenciales de la UFA – ESPE modalidad presencial, matriz Sangolquí, obteniendo un total de 5760 horas y 6 componentes que son parte de la malla curricular que los alumnos deben cumplir para obtener el título de la carrera en mención.

Tabla 17

Ajuste curricular de la carrera por componentes y horas.

Horas/créditos componente dedocencia	Horas/créditos de componente experimental	Horas/créditos componente trabajo autónomo	Horas de prácticas pre-profesionales	Horas práctica servicio comunitario	Horas de titulación/integración curricular	Total, horas carrera
1728 horas	1152 horas	2304 horas	240 horas	96 horas	240 horas	5760 horas

Nota. Obtenido de Anexo N.º 1, RESOLUCIÓN ESPE-HCU-RES-2021-005

En la Tabla 17 se encuentra la propuesta de la malla curricular que se establecerá una vez que la carrera sea aceptada por el CES. La propuesta se ha elaborado con base en los parámetros académicos que establece la UFA – ESPE y las asignaturas que se deben considerar como parte de una educación de calidad y alineada al resto de universidades de Quito.

Tabla 18

Propuesta de Malla Curricular Licenciatura en Finanzas

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE
Carrera de Licenciatura en Finanzas Modalidad Presencial

UNIDAD BÁSICA	Primer PAO	PENSAMIENTO CINETÍFICO	CR 3	FUNDAMENTOS TEÓRICOS ALGEBRA LINEAL	CR 3	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE CONTABILIDAD	CR 3	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CR 3	INTRODUCCIÓN A FINANZAS	CR 3	720	HORAS	15	CRÉDITOS		
	Segundo PAO	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL	CR 3	FUNDAMENTOS TEÓRICOS SISTEMA DE COSTEO	CR 3	MICROECONOMÍA BÁSICA	CR 4	MACROECONOMÍA BÁSICA	CR 3	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BÁSICA	CR 2	720	HORAS	15	CRÉDITOS		
UNIDAD PROFESIONAL	Tercer PAO	CONTABILIDAD FINANCIERA	CR 3	TICS	CR 3	MICROECONOMÍA APLICADA	CR 3	MACROECONOMÍA APLICADA	CR 3	ESTADÍSTICA BÁSICA	CR 3	720	HORAS	15	CRÉDITOS	4 CR-192	
	Cuarto PAO	CONTABILIDAD DE COSTOS	CR 3	HISTORIA DE FINANZAS DE ECUADOR Y LATINOAMÉRICA	CR 3	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	CR 4	FINANZAS PÚBLICAS	CR 3	ESTADÍSTICA APLICADA	CR 2	720	HORAS	15	CRÉDITOS	3 CR -144 2 CR -96	
	Quinto PAO	TEORÍA DE DESARROLLO	CR 3	FINANZAS A CORTO PLAZO	CR 3	MERCADO FINANCIERO Y DE VALORES	CR 2	POLÍTICA FINANCIERA	CR 3	VALORACIÓN DE INVERSIONES	CR 2	PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	CR 2	720	HORAS	15	CRÉDITOS
	Sexto PAO	POLÍTICA MONETARIA Y FINANCIERA	CR 2	FINANZAS A LARGO PLAZO	CR 3	FINANZAS CORPORATIVAS	CR 2	ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	CR 2	EVALUACIÓN FINANCIERA DE PROYECTOS	CR 3	PRÁCTICAS LABORALES	CR 3	720	HORAS	15	CRÉDITOS
	Séptimo PAO	ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS FINANCIEROS	CR 2	FINANZAS CORPORATIVAS	CR 2	FINANZAS SOSTENIBLES	CR 3	POLÍTICA FISCAL	CR 3	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	CR 3	PRÁCTICAS LABORALES	CR 2	720	HORAS	15	CRÉDITOS
	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Octavo PAO	FINANZAS INTERNACIONALES	CR 3	LEGISLACIÓN FINANCIERA	CR 3	FINANZAS Y ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA	CR 2	EVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO FINANCIERO	CR 2			720	HORAS	15	CRÉDITOS	
			TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O COMPLEXIVO	CR 5													

UNIDAD	HORAS	REDITOS
UNIDAD BASICA	1440	30
UNIDAD PROFESIONAL	4080	85
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	240	5
TOTAL	5760	120

TOTAL CARRERA	
5760	HORAS
120	CRÉDITOS

Proyección de cantidad de alumnos esperados por período académico

Conforme a los datos obtenidos de la (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2020); existe una oferta académica de 1000 cupos anuales para la carrera de Finanzas presencial. Al estar dividido el año en dos períodos lectivos, se designa un cupo de 500 alumnos por ciclo que se dividen en ingresos a nivelación y a primer nivel en la UFA – ESPE.

La asignación de cupos se da en función de lo que dicta la normativa del SENESCYT y se basa en un proceso sistemático que contempla 3 aspectos principales como son:

- La oferta académica de la universidad pública o privada.
- La selección de carreras postuladas voluntariamente por el aspirante.
- La nota de postulación.

El portal web de la SENESCYT (2021) indica que del total de los cupos ofertados el 91 % corresponde a instituciones de educación superior públicas, mientras que, el 9 % corresponde a las instituciones de educación superior privadas. Del total de los cupos disponibles en la oferta general, el 70 % corresponde al curso de nivelación de carrera y el 30 % al primer nivel académico.

Tabla 19

Oferta académica Carrera Finanzas

Período	Cupos disponibles	Cantidad alumnos de nivelación y primer semestre
Segundo período 2019	500	375
Primer período 2020	500	360
Segundo período 2020	500	268
Primer período 2021	500	420
Segundo período 2021	500	270
Primer período 2022	500	305
Promedio		333

Nota. Obtenido de (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2020)

Aplicando un promedio al número de alumnos que obtienen un cupo para la carrera de Finanzas en la modalidad presencial se obtienen 333 estudiantes que ingresaron en estos últimos 3 años.

Considerando una tasa de deserción del 21,84%; un dato tomado del séptimo objetivo del (Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, 2021) que considera la necesidad de mejorar el Sistema de Educación Superior; se calcula una tasa de retención del 78,16% que resulta de la resta del porcentaje total de alumnos que ingresan a la universidad (100%) menos la tasa de deserción (21,84%).

Por lo expuesto, se ha realizado una proyección del número de alumnos esperados por período académico durante los 5 años que dura la carrera propuesta, se calcula un 5% de tasa de crecimiento para el porcentaje de retención de alumnos en los 3 primeros semestres, considerando que en estos niveles se tiene mayor cantidad de estudiantes debido a que tenemos la presencia de asignaturas que se imparten en mallas curriculares de otras carreras.

A partir del cuarto período académico se considera una tasa de 97,16% de retención de alumnos en un escenario optimista y constante hasta el término de la carrera, considerando que debemos alinearnos al objetivo N° 7 del Plan de Creación de Oportunidades, cuya meta es la de reducir la tasa de deserción de alumnos de las universidades.

Tabla 20 Proyección de cantidad de alumnos esperados por semestre a 5 años

NIVEL	% RETENCIÓN ALUMNOS	PRIMER SEMESTRE 2023	SEGUNDO SEMESTRE 2023	PRIMER SEMESTRE 2024	SEGUNDO SEMESTRE 2024	PRIMER SEMESTRE 2025	SEGUNDO SEMESTRE 2025	PRIMER SEMESTRE 2026	SEGUNDO SEMESTRE 2026	PRIMER SEMESTRE 2027	SEGUNDO SEMESTRE 2027
NIVELACIÓN	78,16%	260	260	260	260	260	260	260	260	260	260
1	82,16%		214	214	214	214	214	214	214	214	214
2	87,16%			186	186	186	186	186	186	186	186
3	92,16%				172	172	172	172	172	172	172
4	97,16%					167	167	167	167	167	167
5	97,16%						162	162	162	162	162
6	97,16%							157	157	157	157
7	97,16%								153	153	153
8	97,16%									149	149
TITULACIÓN	97,16%										144

Los 260 alumnos que se consideran para la proyección, se obtienen de multiplicar el promedio de alumnos que ingresaron en los últimos años (333) por el porcentaje de retención de alumnos (78,16%). Al final de los 5 años se obtiene un total de 144 alumnos que culminarán la carrera en la UFA – ESPE.

Análisis de viabilidad financiera para la creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial

Como parte del estudio realizado se incluye un análisis de viabilidad financiera que nos permitió identificar el valor de inversión que debe realizar la UFA – ESPE para implementar la carrera de Licenciatura en Finanzas de modalidad presencial

Para lo cual, se toma como referencia la RESOLUCIÓN ESPE-HCU-RES-2021-005 del 26 de enero del 2021; en este documento consta información relacionada a los costos en los que incurre la UFA – ESPE para las carreras en modalidad presencial, dual y en línea por períodos académicos y el monto total por carrera en los principales campus.

En el Anexo N° 1 de esta resolución, encontramos los costos que se establecen para las carreras de modalidad presencial y tomamos el valor por período académico \$850,50 que se establece para el campo específico de conocimiento de Educación Comercial y Administración.

Para la proyección del costo por alumno a 5 años, se considera la tasa de inflación global a nivel mundial hasta el año 2027 tomada del portal web (Statista, 2022) y este porcentaje multiplicamos por \$1701,00 (\$850,00*2 semestres al año), dando como resultado un total de \$11263,47 que es el costo por alumno de la carrera por año que tiene 2 semestres.

Tabla 21

Proyección en \$ de costo por alumno

Año	% Inflación Global	Costo Por Año
2022		\$ 1.701,00
2023	4,80%	\$ 1.782,65
2024	3,8%	\$ 1.850,39
2025	3,4%	\$ 1.913,30
2026	3,3%	\$ 1.976,44
2027	3,2%	\$ 2.039,69
Valor Total		\$ 11.263,47

Al ser una institución pública recibirá una asignación de presupuesto del Estado en función de la cantidad de alumnos que obtienen un cupo y el costo por cada uno de ellos.

Proyección de costos para la implementación de la carrera y culminación de la primera cohorte

Para proyectar un costo total para la implementación de la carrera debemos considerar la cantidad de alumnos que se tiene en la Tabla 15 y el costo por alumno de la Tabla 16 que dan como resultado los valores que se detallan a continuación en la Tabla 17:

Tabla 22

Costo implementación de la carrera

Año	Número De Alumnos	Costo De Implementación
Primer Semestre 2023	260	\$ 231.744,24
Segundo Semestre 2023	214	\$ 190.401,07
Primer Semestre 2024	186	\$ 172.259,81
Segundo Semestre 2024	172	\$ 158.754,64
Primer Semestre 2025	167	\$ 159.490,37
Segundo Semestre 2025	162	\$ 154.960,84
Primer Semestre 2026	157	\$ 155.528,43
Segundo Semestre 2026	153	\$ 151.111,43
Segundo Semestre 2027	149	\$ 151.956,67
Segundo Semestre 2027	144	\$ 146.857,46
TOTAL		\$ 1.673.064,96

Para garantizar la culminación de una promoción de estudiantes por completo durante los 5 años que durará la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, se contempla un valor inicial de \$422.145,31 (sumatoria de los dos semestres del 2023).

De la misma forma, se considera un monto total de \$1.673.064,96 para que la primera cohorte 2023 – 2027 finalice la carrera, dicho valor se trae a valor presente considerando una tasa del 12% de la CFN asignada a Proyectos de Orden Público y da como resultado un monto de \$984.676,55 que se divide para el número de estudiantes (144) que se estima culminarán la carrera en la Tabla 15.

Se divide el Valor Actual para el número de alumnos y resulta un valor total por alumno de \$6.838,03 por cursar la carrera de Finanzas en la modalidad presencial durante 5 años que contemplan los 8 semestres de carrera con 2 semestres adicionales que corresponde a 1 de nivelación y 1 de titulación.

VALOR ACTUAL	\$984.676,55
ALUMNOS	144
COSTO POR CADA GRADUADO	\$ 6.838,03

Cálculo del TIR de implementación de la carrera y culminación de la primera cohorte.

Para calcular el TIR de la primera cohorte, se ha considerado el valor actual que son -\$984.676,55 en un período de tiempo de 5 años que es la duración de la carrera, este cálculo se realiza mediante la herramienta informática Excel y arroja un porcentaje de 22%, lo cual indica que realizar una inversión de esta cantidad de dinero para el Estado resulta beneficiosa.

Al lograr que 144 alumnos culminen la carrera de Finanzas en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, con una inversión de \$1.673.064,96 se obtiene una ganancia de \$373.073,42 lo cual indica que se gana alrededor de \$2.590,79 por alumno graduado.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Existe una demanda insatisfecha por la falta de cupos que el SENESCYT otorga a los bachilleres del país, por tanto, la apertura de la Licenciatura en Finanzas modalidad presencial puede cubrir estas necesidades.
- La creación de la Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, es viable en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, que se sustenta en la cantidad de postulantes que eligen las carreras administrativas en universidades públicas de Quito.
- El mercado laboral actual demanda profesionales con un perfil académico financiero que tengan bases de conocimientos en contabilidad, presupuestos, inversiones, proyecciones a corto y largo plazo, análisis financieros, dominio de idiomas y manejo de tecnología. Dichas competencias permiten agregar valor a las organizaciones y tomar decisiones a fin de cumplir los objetivos empresariales.
- Para que los profesionales cuenten con un excelente perfil académico, es importante incluir asignaturas que les ayuden a desarrollar el liderazgo, la ética y sobre todo solidificar los conocimientos técnicos de todo lo relacionado al ámbito financiero.
- Los beneficios sociales de asistir de forma presencial a clases en la UFA – ESPE, garantiza que los alumnos tengan mejor nivel de concentración y rendimiento nivel académico que se refleja en la ponderación que obtienen en las evaluaciones y proyectos que desarrollen. Esto resulta ser una ventaja al momento de participar de la acreditación de universidades.

Recomendaciones

- La Universidad debería considerar pertinente crear la carrera de Licenciatura en Finanzas en la modalidad presencial y realizar un análisis de los costos de los departamentos y carreras, ya que estos valores permiten tener certeza en relación a escenarios futuros.
- Realizar un análisis financiero completo, permitirá conocer la asignación que la UFA – ESPE puede recibir una vez que se apruebe la apertura de la carrera y a la vez permitirá que las autoridades universitarias tomen decisiones en función de los datos numéricos con el fin de mejorar.
- Implementar un plan de convenios con universidades de otros países para que los alumnos puedan realizar intercambios de cultura y conocimientos, estas oportunidades resultarán beneficiosas para el desarrollo de habilidades y competencias.
- Considerar que la malla curricular de la carrera de Licenciatura en Finanzas modalidad presencial, debe contener al menos una asignatura en la cual, el profesional obtenga un cierto conjunto de reglas morales y normas que justifiquen su buen accionar en el desempeño de sus labores.

Bibliografía

- Acosta Palomeque, G. (2019). Responsabilidad social empresarial: inclusión financiera en el sistema bancario privado ecuatoriano. *Revista Científica Visión del futuro*, 23(1). Recuperado el 20 de Septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/3579/357959548007/357959548007.pdf>
- Acosta Palomeque, G., & Avilés León, B. (2018). Influencia de la globalización financiera en el mercado de valores ecuatoriano. *Revista Ciencia UNEMI*, 11(27), 52-65. Recuperado el 20 de Septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661256005/582661256005.pdf>
- Aliat Universidades. (2012). *Qué es la calidad educativa y su finalidad*. Obtenido de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/Unidad1/lecturas/s1Lect3.pdf>
- Arias, F. (1997). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: EPISTEME. Obtenido de <http://invdocumb2016.blogspot.com/2017/01/>
- Arregui, R., Guerrero, R., & Ponce, K. (2020). *Inclusión situación actual, retos y desafíos de la banca*. Samborondón: ISBN. Obtenido de <https://www.superbancos.gob.ec/bancos/wp-content/uploads/downloads/2020/07/LIBRO-INCLUSION-FINANCIERA-Y-DESARROLLO.pdf>
- Block, S., Hirt, G., & Danielsen, B. (2013). *Fundamentos de administración financiera* (Decimacuarta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Brealey, M. (2010). *Principios de Finanzas Corporativas* (Novena ed.). México, D.F: McGRAW-HILL.
- Buenaño, J., & Maldonado, B. (05 de 11 de 2015). *UNEMI*. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/201>
- Consejo Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación.

- Constitución de la República del Ecuador. (22 de Junio de 2022). COSEDE. Obtenido de <https://www.cosedec.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Escobar, P., & Bilbao, J. L. (2018). *Guía Metodológica para la Investigación Científica: para grado y Posgrado*. Colombia: Universidad Metropolitana.
- García, V. (2014). *Introducción a las finanzas*. México: Patria.
- Gitman, L., & Zutter, C. (2012). *Principios de Administración Financiera*. (v. O.-I. 1815-0276, Ed.) México : Pearson . Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- González, M. (26 de Abril de 2021). *Presupuesto. Qué es, importancia, elementos, características, tipos, componentes*. Recuperado el 16 de Agosto de 2022, de <https://www.gestiopolis.com/presupuesto-que-es-importancia-elementos-tipos/>
- Hurtado, I., & Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación*. Carabobo.
- Leon, J. (2006). ¿Qué sabe acerca de la innovación financiera? *Visión Gerencial*, 66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545874008.pdf>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. (v. O.-I. 1815-0276, Ed.) *Scielo*, 69-74. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lovato, S., & Mite, T. (2018). *El estudio de pertinencia en la acreditación de las carreras administrativas en las instituciones de educación superior*. Obtenido de <https://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/16/html>
- Medoza, P. (2006). *Globalización financiera y crecimiento económico*. México: CIECAS. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7381/1/REXTN-MS04-06-Mendoza.pdf>
- Mendoza, P. (2006). *Globalización financiera y crecimiento económico*. México: CIECAS. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7381/1/REXTN-MS04-06-Mendoza.pdf>
- Mete, M. (2014). Valor Actual Neto y Tasa de Retorno: su utilidad como herramienta para el análisis y evaluación de proyectos de inversión. *scielo*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2014000100006

Ministerio del Medio Ambiente. (11 de abril de 2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

Obtenido de <https://ods.mma.gob.cl/que-son-los-ods/>

Montalvo, J. (2011). Innovación en la educación superior. ¿Anticipándonos al futuro?

Xalapa, México. Obtenido de

<https://publicaciones.rcumariacristina.net/AJEE/article/view/65/53>

Namakforoosh, M. (2005). *Google books*. Obtenido de Metodología de investigación :

[https://books.google.com.mx/books?id=ZEJ7-](https://books.google.com.mx/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false)

[0hmvhwC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false)

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int.*

J. Morphol, 227-232. Obtenido de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pacheco, L., & Pacheco, R. (2015). *Evolución de la educación superior en el Ecuador*.

Obtenido de Pacarina del Sur: [http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-](http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana#_edn1)

[horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana#_edn1](http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana#_edn1)

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2022). *Pontificia Universidad Católica del*

Ecuador. Obtenido de <https://www.puce.edu.ec/finanzas/>

Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión

actual. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>

Reglamento de la Ley de Orgánica de Educación Superior. (2020). Obtenido de

https://www.ces.gob.ec/lotaip/2020/Agosto/Literal_a2/Reglamento%20General%20a%20la%20Ley%20Orgánica%20de%20Educación%20Superior.pdf

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Superior. (2019). REGLAMENTO GENERAL

A LA LEY ORGÁNICA DE. Quito. Obtenido de

https://www.ces.gob.ec/lotaip/2020/Agosto/Literal_a2/Reglamento%20General%20a%20la%20Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf

- Robles, C. (2012). *Fundamentos de administración financiera* (Primera ed.). México: RED TERCER MILENIO.
- Ruiz, H. M. (2012). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1ZCBfW61TfWQlklleMr6vSjw2mZ5gooJu/view?fbclid=IwAR0s_OxxgdFSs2S71rGZ2kdsLnFyl23zHEnyv_-VdTDywdQaH__3UCkit8
- Sadín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Scielo.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2019). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de <https://siau.senescyt.gob.ec/download/boletin-anual-2/>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2020). *Boletín Anual*.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Obtenido de https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf
- SENESCYT. (Octubre de 2020). *Ampliación de la oferta de carreras y programas públicos con calidad y pertinencia*. Ecuador.
- SENESCYT. (1 de abril de 2021). *Senescyt - Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/94-349-cupos-estaran-disponibles-en-218-instituciones-de-educacion-superior/>
- Sistema Integral de Información de Educación Superior. (2020). Obtenido de Proyecto Sistema Nacional de Nivelación y Admisión : https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2021/03/PROYECTO_SNNA.pdf
- SNIESE. (2022). *Instituciones de Educación Superior Acreditadas*. Ecuador.
- Statista. (2022). *Statista*. Obtenido de Tasa de inflación a nivel mundial de 2015 a 2027: <https://es.statista.com/estadisticas/495587/tasa-de-inflacion-global-respecto-al-ano-anterior/>

- Studocu. (2023). *Métodos y técnicas de la investigación social*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-sevilla/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-social/tema-2-uso-de-fuentes-documentales-y-estadisticas/9953695>
- Torrealba, J. (2004). *Aplicación eficaz de la imagen en los entornos educativos basados en la Web*. Obtenido de Library: <https://1library.co/document/oy8rp0wq-aplicacion-eficaz-imagen-entornos-educativos-basados-web.html>
- UFA - ESPE. (2023). *Oferta académica de grado modalidad presencial*. Obtenido de <https://www.espe.edu.ec/oferta-academica-espe-presencial/>
- Universia. (8 de Agosto de 2018). Obtenido de Universia AR: <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/que-globalizacion-educacion-1161141.html>
- Universidad de las Américas. (2021). *Universidad de las Américas*. Obtenido de <https://www.udla.edu.ec/facea/finanzas/>
- Universidad San Francisco de Quito . (2022). *Universidad San Francisco de Quito* . Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec/es/carreras-de-pregrado/finanzas>
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2022). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de <https://www.utpl.edu.ec/carreras/finanzas>
- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil . (2017). *Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil* . Obtenido de <https://www.uteg.edu.ec/finanzas/>
- Viterí, A., & Viterí, M. (2017). Demanda social y pertinencia de la carrera de Finanzas de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador frente a los requerimientos de planificación nacional, regional, local y su desarrollo científico - tecnológico. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11156/1/T-UCE-0005-131-2017.pdf>
- Westreicher, G. (17 de Diciembre de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/tendencia.html>