

Resumen

La presente investigación se enfoca ¿De qué manera se realiza el proceso de escritura inicial para desarrollar las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita en niños del nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Riobamba” ?, el objetivo principal es determinar el proceso secuencial de la escritura inicial para desarrollar las destrezas de comprensión y expresión oral-escrita en niños del nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Riobamba”. En el aspecto metodológico la investigación tiene un diseño de campo y se define como cualitativa puesto que se realizó una búsqueda bibliográfica y la utilización de instrumentos como: encuesta y ficha de observación; cuantitativa, debido a que esta variable permitió la cuantificación de los resultados obtenidos. Se considera la participación de 4 docentes, 2 en jornada matutina y 2 en jornada vespertina; 140 niños, 71 niñas y 69 niños entre 5 a 6 años del nivel de Preparatoria, divididos en cuatro grupos respectivamente: Preparatoria Paralelo “A” matutina y vespertina, Preparatoria Paralelo “B” matutina y vespertina. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se determina que los docentes no incrementan nuevas estrategias metodológicas para la construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; una vez ejecutada la ficha de observación se evidencia que los niños de la jornada matutina muestran bajo rendimiento en las destrezas del ámbito de comprensión y de expresión tanto oral como escrita, en comparación con sus pares de la jornada vespertina quienes presentan un rendimiento significativamente superior.

Palabras Claves: Escritura inicial, macro destrezas lingüísticas, comprensión y expresión oral y escrita, preparatoria.

Abstract

This research focuses on: How is the initial writing process carried out to develop oral and written comprehension and expression skills in children at the High School level of the “Riobamba” Fiscal Basic Education school? The main objective is to determine the sequential process of initial writing to develop oral and written comprehension and expression skills in children at the High School level of the “Riobamba” Fiscal Basic Education school. In the methodological aspect, the research has a field design and is defined as qualitative since a bibliographic search was carried out and the use of instruments such as: survey and observation sheet; quantitative, because this variable made it possible to quantify the results obtained. The participation of 4 teachers is considered, 2 in the morning session and 2 in the afternoon session, 140 children, 71 girls and 69 boys between 5 and 6 years old at the High School level, divided into four groups respectively: Parallel High School “A” morning and afternoon, Parallel High School “B” morning and afternoon. The results obtained through the application of the survey determine that teachers do not increase new methodological strategies for the construction of knowledge in the teaching-learning process; Once the observation sheet has been executed, it is evident that the children in the morning session show low performance in the skills of oral and written comprehension and expression, compared to their peers in the afternoon session, who present significantly higher performance.

Keywords: Initial writing, macro linguistic skills, comprehension and oral and written expression, preparatory.