

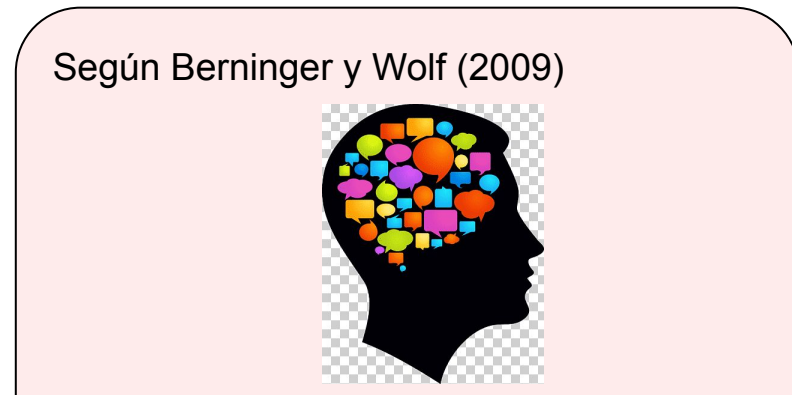
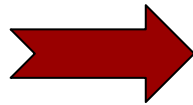
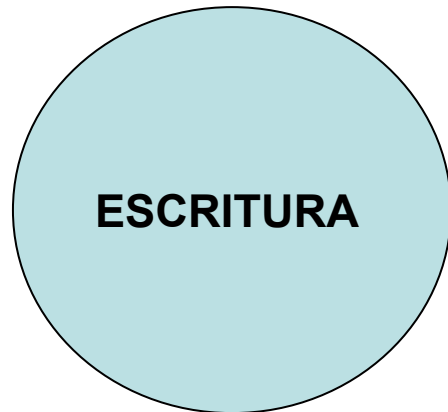
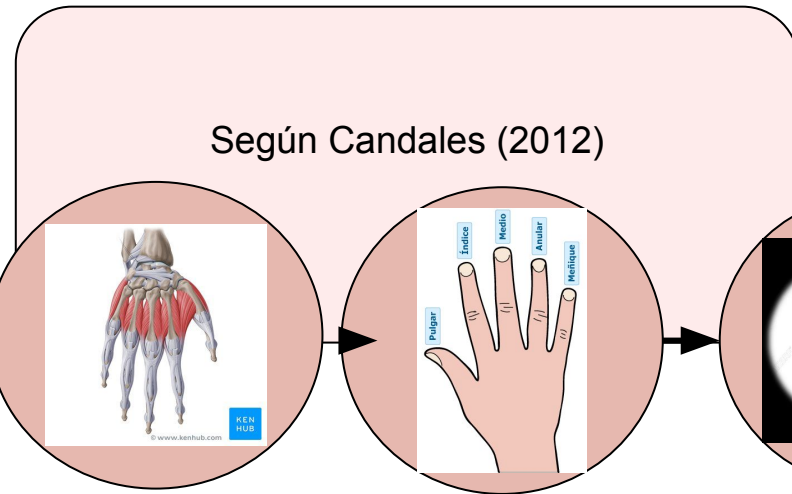
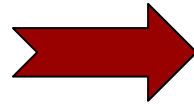
# UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE

**La motricidad fina y su incidencia en el desarrollo de la escritura  
en niños de 5 años en una institución educativa de la ciudad  
Quito en el periodo 2023-2024.**

**AUTORAS  
PUNINA TITUAÑA VANESA LIZBETH  
VALLEJO ASTUDILLO DARIAN ZARAHÍ**



# DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES



# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Ordoñez y Macías (2022) Nace de *la falta de: T y R*

UNESCO - UIS (2017) menciona que a nivel global 6-10 niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos.

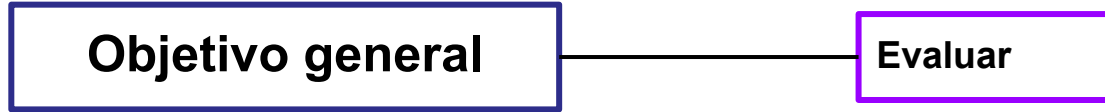
Según Ordoñez y Macías (2022) menciona que en América latina y el caribe, (falta alfabetización)

Murillo y Román (2008) menciona:  
**Perú:** 7,9% en primaria y 6,0% en secundaria  
**Honduras:** el 11,1% en literatura aceptable  
**Guatemala:** 55%

Según Carrillo (2021) en Ecuador:  
Niños con deficiencias en M.F y sus habilidades



# Objetivos



# JUSTIFICACIÓN



La escritura

Motricidad fina

Desarrollo Integral



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# MOTRICIDAD FINA



Ajuriaguerra

MOTRICIDAD FINA



Psicomotricidad

Control fino



Piaget

Wallon

Enfoque global



Habilidad digital

Habilidad Prensora

Pinza digital



Estadios de desarrollo cognitivo

(0- 2 años)  
Desarrollo Sensoriomotor.

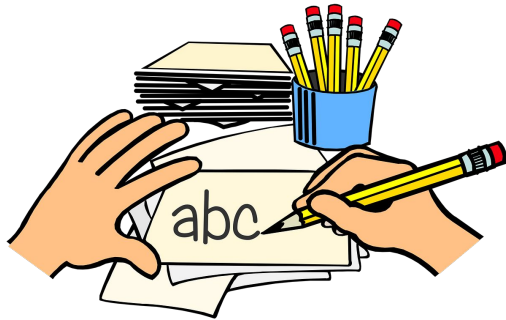
Preoperacional (2-7 años)

Operaciones concretas (7-11 años)



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# ESCRITURA



La escritura es un proceso cognitivo que implica diversas estructuras que comprenden procesos mentales y motoras.

## Los niveles de escritura

Primer Nivel

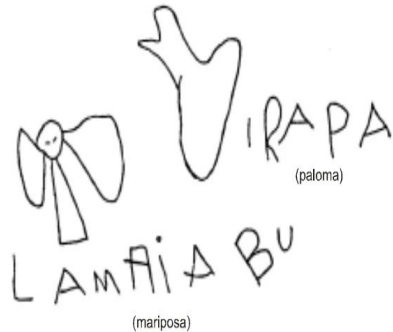
Segundo Nivel

Tercer Nivel

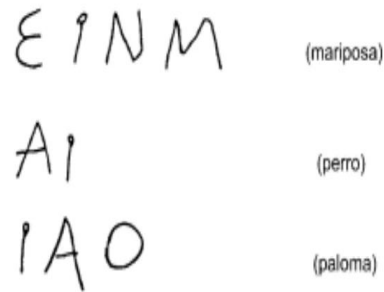


# Etapas de la escritura

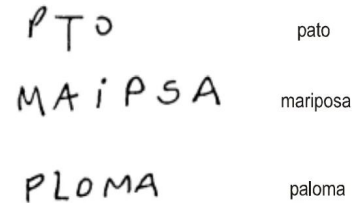
## Pre-silábico



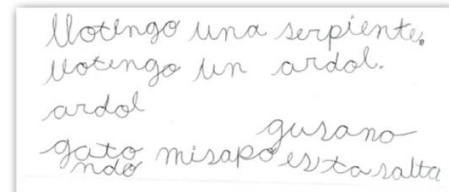
## Silábico



## Silábico-alfabético



## Alfabético



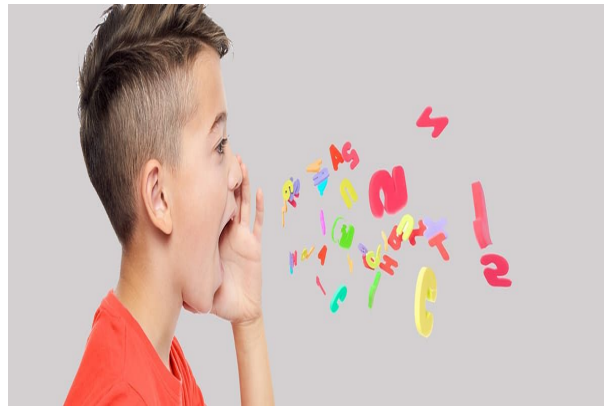


# Factores que intervienen en el desarrollo de la escritura

**Madurez**



**Factores  
lingüísticos**



**Factores  
Psico-sociales**



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# METODOLOGÍA

**Enfoque del estudio**  
Cuantitativo



**Diseño del estudio**  
No experimental  
De campo

**Tamaño de muestra**  
67 niños

**Alcance**  
Descriptivo  
Correlacional



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# Aplicación de los instrumentos

Se la realizó mediante la utilización de un consentimiento informado y autorización de la institución para la aplicación de los instrumentos:



UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE"  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Quito, 20 de noviembre de 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Asunto: Proyecto de Titulación Universidad Fuerzas Armadas ESPE

Señores/as

**PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES PREPARATORIA**  
Presente.-

De nuestra consideración

Reciban un atento y cordial saludo de parte de quienes conformamos la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE"

Por medio del presente, comunico a ustedes Señores Padres de Familia que; de acuerdo a la autorización que esta institución mantiene con la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, las estudiantes que cursan sus estudios de Educación Inicial modalidad Presencial han tomado en cuenta a sus representados para la realización de su proyecto de titulación, para lo cual se tomará en cuenta los jueves de la semana del 30 de noviembre al 22 de diciembre del presente año, en las que se aplicarán diferentes Test y Fichas de Observación, con el fin de conocer el desempeño del área motora fina y la escritura.

Cabe mencionar, que toda la información recopilada se utilizará con fines educativos manteniendo la confidencialidad del caso.


Atentamente,



Msc. Priscila Revelo  
Tutora de la investigación

Yo,.....representante legal del estudiante..... del primer grado paralelo..... SI  NO  autorizo a que mi representado/a participe en el proyecto de titulación de las señoritas estudiantes de la ESPE.

Firma.



Rumiñahui, 20 de octubre de 2023

Señora

Msc. Maria Elena León  
Directora de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento"

Presente.

Asunto: Autorización de investigación a estudiantes de la Universidad de Las Fuerzas Armadas "ESPE".

De mi consideración:

En mi calidad de Directora de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE", y en el marco de la cooperación interinstitucional que existe entre la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE" y la Institución que usted acertadamente dirige, la Carrera de Educación Inicial prevé realizar procesos de la Unidad de Integración Curricular.

Para esto, solicitamos su autorización con el fin de que las estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Srta. **Punina Tituaña Vanesa Lizbeth con C.I. 1724995822** y Srta. **Vallejo Astudillo Darian Zarahi con C.I. 1753653094**, realicen los procesos de titulación a través de la elaboración de investigación dentro de la Unidad Educativa " Domingo Faustino Sarmiento" de Quito, el tiempo de intervención será durante el periodo académico Noviembre- Marzo 2023.

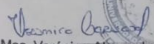
Para desarrollar el tema " **La motricidad fina y su incidencia en el desarrollo de la escritura en niños de 5 años en una institución educativa de la ciudad Quito en el periodo 2023-2024**", con el fin de abordar el objetivo general:

- Evaluar la relación entre la motricidad fina y el desarrollo de la escritura en niños de 5 años.

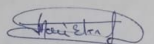
Las estudiantes están guiadas por su proceso de investigación por la docente de la Universidad : Magister Priscila Viviana Revelo Sánchez

Agradecemos su gentil atención a esta solicitud.



Atentamente,



Msc. Verónica Alejandra Carvajal Flores  
Directora de la Carrera de Educación Inicial



Msc. Maria Elena León  
Directora



Recibido  
24-10  
11h20



# Instrumento 1

Autores Margarita Haeussler y  
Teresa Marchant:

Nivel de confianza: 0.94

## Test de TEPSI

### Subtest de Coordinación

Traslada de un vaso a otro sin derramar  
Construye un puente  
Construye una torre de 6 o más.  
Abotona  
Desabotona

0: No cumple  
1: Cumple

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI**  
(Haeussler Y Marchant 1985)

Nombre del niño: .....  
Fecha nacimiento: ..... Edad: ..... años: ..... meses ..... días .....  
Fecha de examen: .....  
Jardín infantil o colegio: .....  
Nombre padre: ..... de la madre: .....  
Dirección: .....  
Examinador: .....

Resultados Test Total		Observaciones:
Puntaje Bruto:		.....
Puntaje T:		.....
Categoría:	<input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso	.....

Área	Resultados por Subtest			Observaciones:
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría	
Coordinación				.....
Lenguaje				.....
Motricidad				.....

**Perfil TEPSI**

Test Total Puntaje T: 20 30 40 50 60 70 80

Subtest Coordinación Puntaje T: 20 30 40 50 60 70 80

Subtest Lenguaje Puntaje T: 20 30 40 50 60 70 80

Subtest Motricidad Puntaje T: 20 30 40 50 60 70 80



# Instrumento 2

Autores: Elaboración propia, basados en el currículo dentro del Ámbito C y E O y E con la destreza LL.1.5.17. R,E,C mediante códigos.

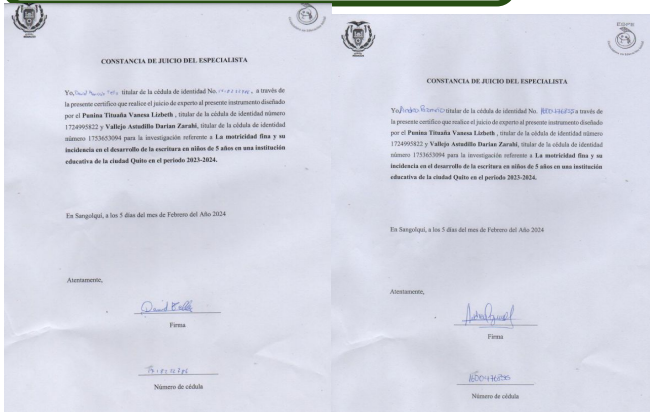
## Ficha de Observación de la Escritura

### Escala de valoración

Escala valoración	Valor
Adquirido (A)	4
En proceso (E/P)	3
Iniciado (I)	2
No iniciado (N/I)	1

Validación de 2 expertos

Nivel de confianza  
0.65



### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,655	0,691	12



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# Instrumento 2

## Ficha de Observación de la Escritura

Nivel de confianza  
0,65

Items	Adquirido	Iniciado	No Iniciado	En proceso
Muestra independencia del hombro y el brazo	100%	0%	0%	0%
Tiene control de la muñeca al escribir:	100%	0%	0%	0%
Utiliza el lápiz de manera correcta haciendo pinza digital	92,50%	3%	1,50%	3%
Utiliza el lápiz de manera correcta haciendo pinza tripode	7,50%	1,50%	4,50%	86,60%
Reconoce al escribir la mano dominante.	97%	0%	0%	3%
Realiza la grafía ubicándose en el espacio	95,50%	0%	0%	4,50%
Traza con direccionalidad (derecha e izquierda)	88,10%	0%	0%	11,90%
Traza líneas curvas mixtas	89,60%	0%	0%	10,40%
Escribe su nombre	82,10%	0%	0%	17,90%
Escribe la vocal que falta en las palabras (Cuento Que llueva que llueva)	76,10%	3%	0%	20,90%
Intenta copiar la palabra	62,10%	4,50%	1,50%	11,90%
Escribe y reproduce las figuras geométricas básicas	92,50%	3%	1,50%	3%

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,655	0,691	12

Cuadro 4

Baremo para interpretar el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

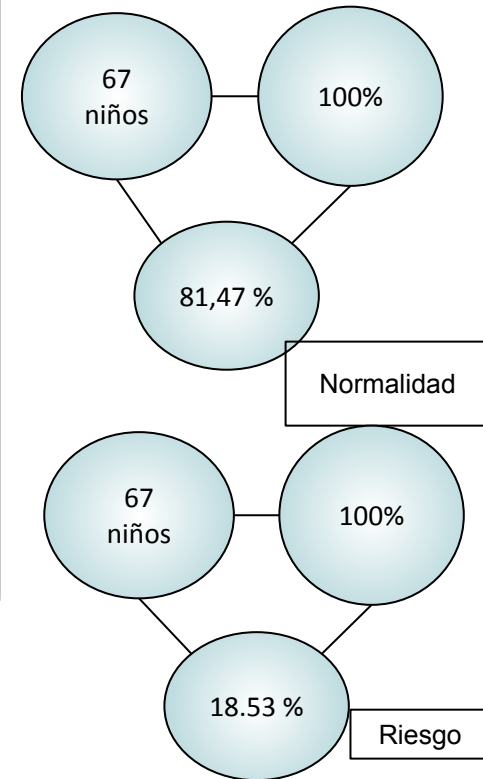
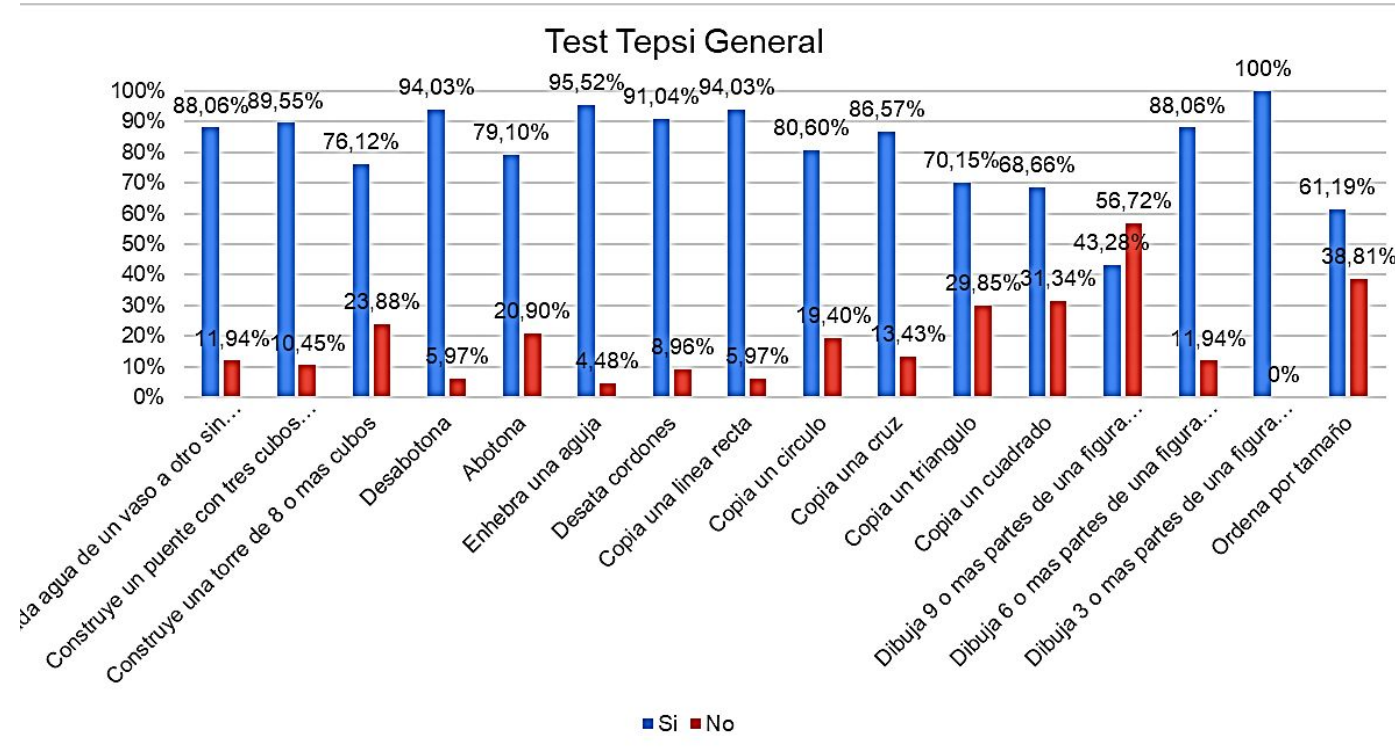
Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz Bolívar (2002)



# Análisis de Resultados

Conocer el nivel de habilidad motriz fina en niños de 5 años.

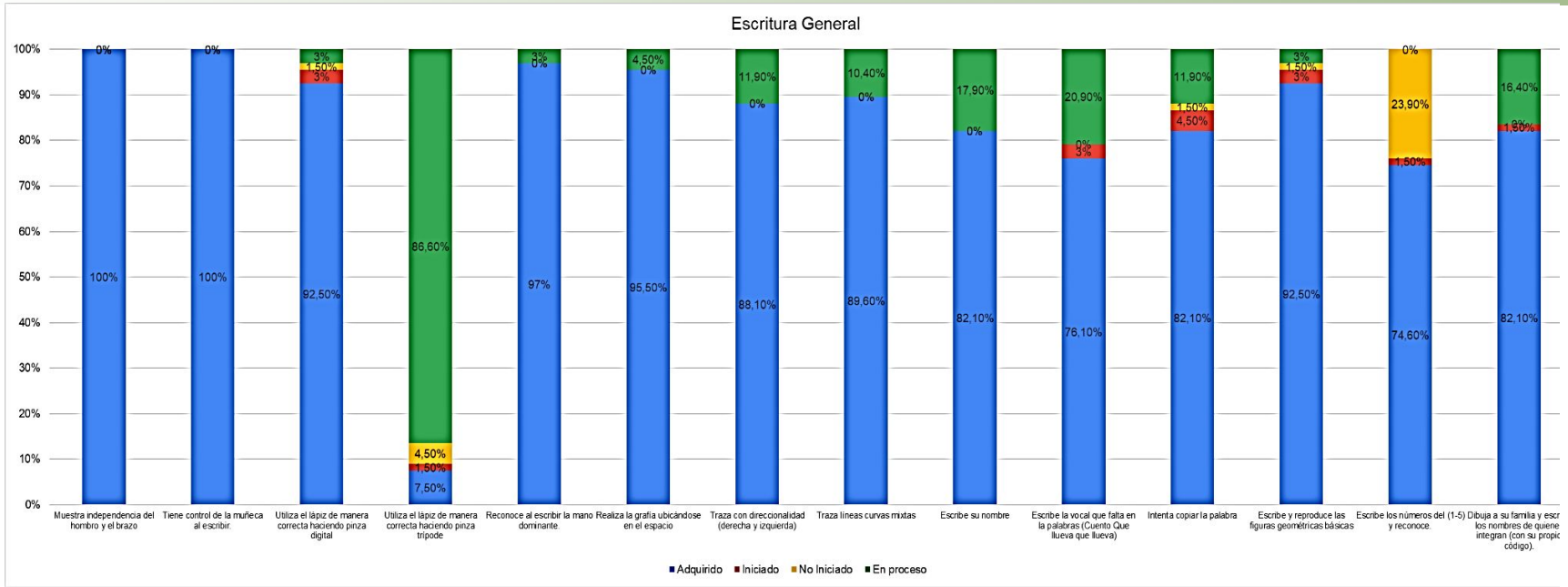


	Normalidad	Riesgo
<b>Motricidad Fina</b>	81,47%	18,53%

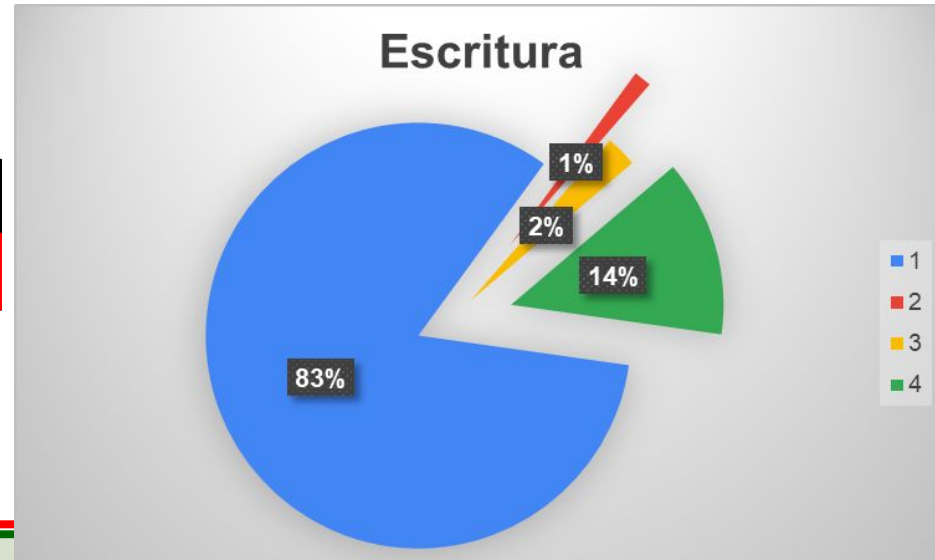


**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# Identificar el proceso de adquisición de la escritura en niños de 5 años.



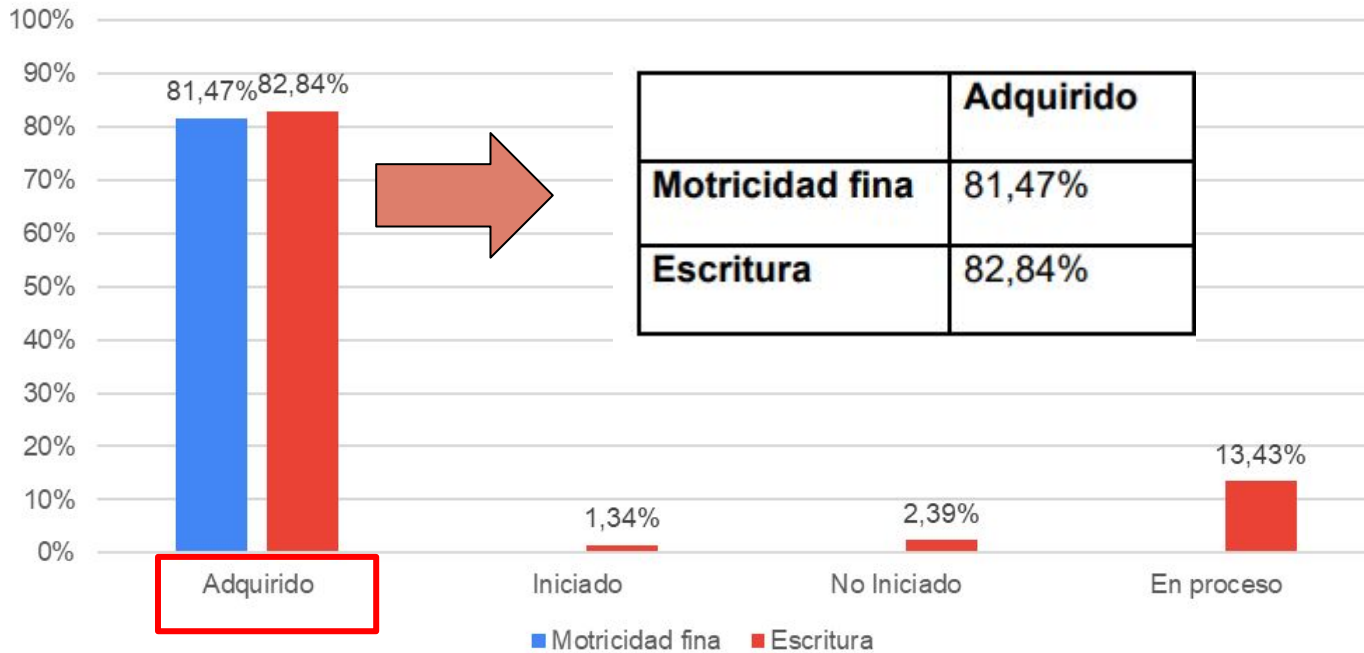
	Adquirido	Iniciado	No Iniciado	En proceso
<b>Escritura</b>	<b>82,84%</b>	<b>1,34%</b>	<b>2,39%</b>	<b>13,43%</b>





# Analizar la relación entre la motricidad fina y la escritura en niños de 5 años.

Motricidad fina Vs Escritura



## Correlación de Pearson

	Coefficiente de Correlación	p	N
Motricidad Fina - Escritura	0,442	0	67

Rango de valores de $r_{XY}$	Interpretación
$0.00 \leq  r_{XY}  < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq  r_{XY}  < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq  r_{XY}  < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq  r_{XY}  < 1.00$	Correlación fuerte

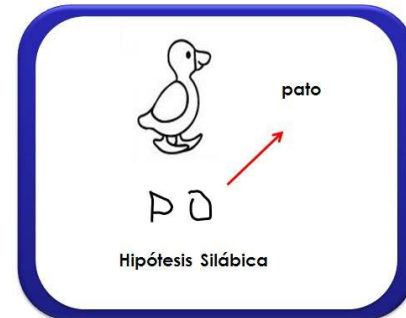


# Conclusiones

- 81,47% Se encuentran en un rango de normalidad



- 82.84% Silábico



- 0,05 Se relacionan



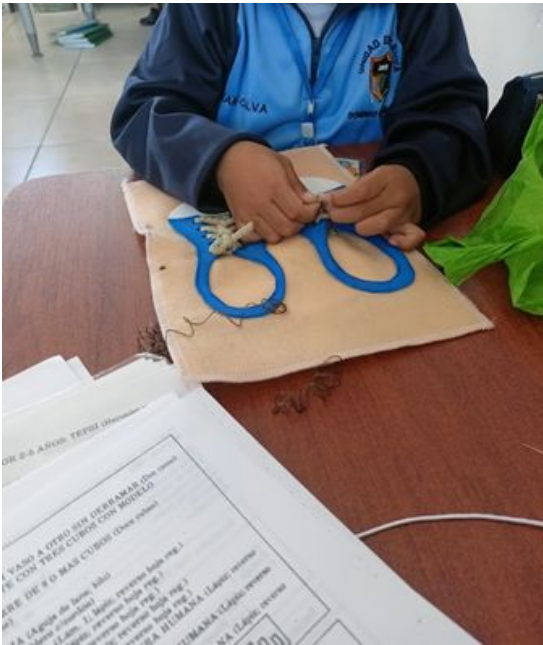
# Recomendaciones

- Actividades-desarrollo de motricidad fina
- Docentes- adquisición de escritura
- Actividades lúdicas-motricidad fina y escritura



# Anexos





**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# Referencias

Ajuriaguerra, J., & Marcelli, D. (1982). Manual de psicopatología del niño. (Barcelona ed., Vol. Manuales Masson).

Almeida, I. (2013). Quito: Editorial Ecuador.

Alvarez Carrillo, K. M. (2021). "Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa liceo "nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021".

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8214/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000049.pdf>

Alvis, S. O., & Pezo-Llerena, A. i. (2020). Motricidad fina e Iniciación de la Caligrafía en niños de 5 años de la Institución Educativa "Sor Liliana Forgiarini" N° 310° del Centro Poblado de San José Yarinacocha 201 Fine motor skills and Calligraphy Initiation in 5-year-old children of Early Childh. <https://doi.org/10.47192/rcs.v1i1.21>

Añazco Alvarado Letty Maribel. (2023). La estimulación en el desarrollo de la preescritura en niños de 5 a 6 años de la unidad educativa "Fernando Daquilema", ciudad de Riobamba. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en la educación infantil. Revista de Innovación y Experiencias Educativas. [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_1\\_6/TAMARAARDANAZ\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_1_6/TAMARAARDANAZ_1.pdf)

Begoña, G. (2013). Lateralidad Cerebral y Zurdería.

Bonilla Bonilla, D. C. (2018). Análisis de la coordinación motriz fina para desarrollar el proceso de escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/1515>



# Referencias

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). Metodología de la Investigación.

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Huaman Bautista, B., & Ortiz Calcina, Y. H. (2022). Motricidad fina y desarrollo de la escritura en niños de 5 años de la I.E.I. No 136, Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/13203>

Hugo Esteban. (2023). Agarre del Lápiz. OT Mom Learning Activities.

<https://www.otmom-learning-activities.com/agarre-del-lapiz.htm>

Martínez Godoy, A. K. (2023). La motricidad fina en la pre-escritura de los niños del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo [Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10709>

Mendieta, L., Mendieta, R., & Vargas, T. (2017). Psicomotricidad Infantil. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.

<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>

Michel, G. (2011). Factores que intervienen en el proceso de la lecto-escritura.

Lectoescritura.

Murillo, J., & Román, M. (2008). RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN AMÉRICA LATINA A PARTIR DE LAS EVALUACIONES NACIONALES.

<file:///C:/Users/Darian%20Vallejo/Downloads/10033.pdf>



MUCHAS  
GRACIAS



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA