

ESCUELA POLITÉCNICA DE EJÉRCITO SEDE LATACUNGA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Proyecto previo a la obtención del Título de
Ingeniera Comercial

Tema:

“PROYECTO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN
CENTRO EDUCATIVO PRIVADO EN LA CIUDAD DE SALCEDO”.

Realizado por:

Miriam Estela Acuña Jiménez

DIRECTORA:

Ing. Ximena López

CODIRECTORA:

ING. Piedad Berrazueta

Latacunga, Abril del 2005.

CERTIFICADO

En nuestra condición de Director y Codirector, certificamos que la señorita Miriam Estela Acuña Jiménez, ha desarrollado el proyecto de grado titulado “PROYECTO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO EN LA CIUDAD DE SALCEDO”, observando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas; que regulan esta actividad académica, por lo que autorizamos a la mencionada señorita reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Administrativas y proceda a la exposición de su contenido .

Atentamente;

Ing. Ximena López

DIRECTORA

Ing. Piedad Berrazueta

CODIRECTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por toda la felicidad y bendiciones que he recibido durante mi carrera universitaria y por haberme dado el mejor de los regalos, a mi Madre y hermana para que continúen junto a mí y sean testigos de la culminación de mi meta.

Agradezco infinitamente a mi querida Madre, por haber sido el pilar fundamental en mi vida ya que me ha brindado todo su amor y me apoyó en todo sentido e hizo de mí una persona útil en la vida. Gracias Mami por haber depositado su confianza en mí.

A mi hermana y a todos mis seres queridos les agradezco todas las atenciones y todo el ánimo que me dieron para que en ningún momento dejara de luchar y de seguir adelante.

A mis amigos y profesores por haber compartido conmigo momentos inolvidables durante toda la carrera.

MIRIAN.

DEDICATORIA

EL PRESENTE TRABAJO

SE LO DEDICO:

A DIOS, A MI MADRE,

HERMANA Y SERES QUERIDOS.

A MI PADRE, PORQUE DESDE EL CIELO,

SE QUE ESTA ALEGRE POR

LA CULMINACION DE MI META.

MIRIAN.

INDICE

CONTENIDO	PAG.
CAPÍTULO I	
1. GENERALIDADES.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.3 LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.....	16
1.4 CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES DE SALCEDO.....	24
CAPITULO II	
2. ESTUDIO DE MERCADO.....	24
2.1 MACRO AMBIENTE Y MICRO AMBIENTE.....	26
2.1.1MACROAMBIENTE.....	26
- VARIABLES ECONOMICAS.....	26
- VARIABLES TECNOLÓGICAS.....	31
- VARIABLES SOCIO CULTURALES.....	32
-VARIABLES POLITICO LEGALES.....	33
- VARIABLES DEMOGRAFICAS.....	34
2.2.2 MICROAMBIENTE.....	35
- ESTUDIO DE MERCADO.....	35
- DISEÑO DE LA ENCUESTA.....	37
- INSTRUCTIVO DE LA ENCUESTA.....	41
- TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	43
- RESULTADOS DEL ESTUDIO DE MERCADO.....	46
- ANALISIS DE LA OFERTA.....	56
- ANALISIS DE PRECIOS.....	59
- DEMANDA DE MERCADO.....	63
- PROYECCION DE LA DEMANDA INSATISFECHA.....	65

CONTENIDO	PAG.
CAPITULO III	
3. ESTUDIO TECNICO.....	67
3.1 MACRO LOCALIZACION.....	67
3.1.2MICRO LOCALIZACION.....	68
3.2 TAMAÑO DEL PROYECTO.....	73
3.3 RECURSO HUMANO.....	75
3.4 ASPECTO LEGAL.....	77
3.5 RECURSOS MATERIALES.....	77
- MUEBLES Y ENSERES.....	77
- EQUIPOS.....	80
3.6 INGENIERIA DEL SERVICIO.....	81
3.6.1 DEFINICION DEL SERVICIO.....	81
3.6.2 FACTORES DE CALIDAD PARA EL SERVICIO.....	85
3.7 PROCESO DE ACCESO AL SERVICIO.....	86
3.8 CONTENIDO DEL PENSUM ACADEMICO.....	87
 CAPITULO IV	
4. ESTUDIO FINANCIERO.....	93
4.1INVERSIONES.....	93
4.1.1ACTIVOS FIJOS.....	94
- MUEBLES Y ENSERES.....	94
- EQUIPOS.....	95
- EDIFICIO.....	96
4.2DEPRECIACION.....	96
4.2.1DEPRECIACION EDIFICIOS.....	97
4.2.2 DEPRECIACION MUEBLES Y ENSERES.....	97
4.2.3 DEPRECIACION EQUIPOS.....	98
4.3 FINANCIAMIENTO.....	98
4.4 CAPITAL DE TRABAJO.....	100
4.5 INGRESOS.....	100
4.6 EGRESOS.....	101

CONTENIDO	PAG.
4.6.1 GASTOS ADMINISTRATIVOS.....	101
4.6.2 GASTOS DE VENTAS.....	106
4.6.3 GASTOS FINANCIEROS.....	107
4.7 CUENTAS POR PAGAR.....	107
4.8 CUENTAS POR COBRAR.....	108
4.9 FLUJO DE CAJA.....	108
4.10 BALANCE GENERAL ESTIMADO.....	110
4.11 ESTADO DE RESULTADOS ESTIMADO.....	111

CAPITULO V

5. EVALUACION DEL PROYECTO.....	112
5.1 ANALISIS FINANCIERO.....	112
5.1.1 INDICES FINANCIEROS.....	112
- RENTABILIDAD.....	113
- LIQUIDEZ.....	113
5.2 PUNTO DE EQUILIBRIO.....	113
5.2.1 CALCULO DEL PUNTO DE EQUILIBRIO.....	115
5.3 INDICADORES DE EVALUACION FINANCIERA.....	116
- FLUJO NIMINAL DE EFECTIVO.....	117
- VALOR ACTUAL NETO (VAN).....	118
- TASA INTERNA DE RETORNO (TIR).....	119
- PERIODO DE RECUPARACION (PAY BACK).....	120
- ANALISIS DE SENSIBILIDAD.....	121

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ADMINISTRATIVA.....	122
6.1 INTRODUCCION.....	122
6.2 FORMULACION DE MISION Y VISION.....	123
6.2.1 MISION.....	123
6.2.2 VISION.....	124
6.3 VALORES ETICOS Y MORALES.....	125
6.4 OBJETIVOS.....	129
6.5 ESTRATEGIAS.....	131

CONTENIDO	PAG.
6.6 ESTRUCTURA ORGANICA.....	132
- ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL.....	133
- TIPOLOGIA DE LA ORGANIZACIÓN.....	134
CAPITULO VII	
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	135
7.1 CONCLUSIONES.....	135
7.2 RECOMENDACIONES.....	136
7.3 BIBLIOGRAFIA.....	137
7.4 ANEXOS.....	138

“PROYECTO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO PRIVADO EN LA CIUDAD DE SALCEDO”.

CAPITULO I

1. GENERALIDADES

1.1 INTRODUCCIÓN

La educación está llamada a jugar un papel importante, pero esto debe verse como una condición necesaria pero no suficiente, lo cual estará en dependencia del papel e importancia que la sociedad, el Estado y los gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarias en el ámbito educativo para elevar la calidad, así como en la ejecución de planes que favorezcan la producción y aumento de empleo.

Dado el alcance y el ritmo de estas transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón por la que la educación y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación básica ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido, por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas, se necesita crear vínculos entre las instituciones de educación básica que modifiquen los hábitos de pensamiento y vida abriendo nuevas perspectivas.

El desafío está planteado y no es menor; los cambios son profundos e imparables y requieren una gran calma para poder analizarlos, porque está en juego el futuro mismo de la educación y de nuestra sociedad.

Las diferentes instituciones y organizaciones de la sociedad como la religión, la educación, el comercio, las finanzas, etc., han tenido que cambiar sus esquemas tradicionales para adaptarse a la actual era de la informática. Se ha vuelto cotidiano el uso de los servicios que brinda el Internet

La educación no ha escapado a la influencia de Internet. No sólo se ha creado nuevos métodos de enseñanza (como la educación a distancia) sino que han cambiado los métodos de investigación y de recolección de datos.

“En un pasado, no muy lejano, había algún consenso sobre el concepto de inteligencia y se pensaba que todas las personas aprendían casi de la misma manera y por lo tanto existía sólo una forma de enseñar. Hoy, sin embargo, se advierte la existencia de diferentes concepciones sobre la inteligencia humana y los estilos cognitivos que conducen a las personas al aprendizaje, lo que

implica que los métodos de enseñanza y evaluación se adapten a estos estilos particulares de o los que aprenden.”¹

La reforma ha sido diseñada e implementada a través del Ministerio de Educación y sobre la base de un amplio consenso nacional acerca de la prioridad del sector, en el marco de un sistema descentralizado e incorporando a los diversos actores educativos.

La reforma se caracteriza por ser gradual e incrementan, existiendo una concepción de transformación y adecuación de los sistemas educativos a las cambiantes condiciones de la sociedad. En el contexto de un sistema descentralizado, esta reforma se expresa en múltiples estrategias y su avance depende, entre muchos factores, de las capacidades crecientes que desarrollen sus actores para llevarla a cabo.

¹ <http://www.monografias.com/trabajos14/investigaeduc/shtml>

El Ecuador debe dedicarse a la enseñanza con mucho más afán ya que el mejoramiento del sistema Educativo no se limita a la disponibilidad de Recursos Humanos, si no que está supeditada a la voluntad gubernamental y a la elaboración de programas destinados a este sector.

La educación es la influencia determinante que el ser humano recibe del ambiente social durante su existencia, para adaptarse a las normas y a los valores sociales constituidos.

La búsqueda de la calidad de la educación se ha convertido en una política de todos los gobiernos por que es una necesidad prioritaria para la sociedad, sin embargo el cumplimiento de estos compromisos y políticas es aún débil, ya que en términos presupuestarios el sector educativo sigue recibiendo cada vez menos recursos, es por eso que en la actualidad tienen mayor aceptación los centros educativos particulares o privados ya que brindan una educación de calidad, entendiendo como calidad cuando el sistema educativo es eficaz interna y externamente, es decir cuando se producen aprendizajes socialmente útiles en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos.

En las últimas décadas, nuestro sistema educativo, no ha podido desarrollar un programa mínimo de metas razonables, en campos importantes. Así, por ejemplo, no se ha logrado generar consensos nacionales sobre políticas fundamentales de Estado para el área de la educación; otorgar mayores recursos económicos, especialmente a la educación básica; desarrollar servicios a la primera infancia, enfocando la atención en los niños pobres y en situaciones de desventaja; ampliar significativamente el acceso a la educación básica o de diez grados; mejorar la calidad de la educación estableciendo sistemas de medición de los logros; reducir la tasa de analfabetismo; ampliar el acceso a la capacitación y formación profesional; mejorar la formación de los docentes; fomentar la educación para una vida mejor, a través de todos los canales de educación, especialmente de los medios de comunicación social; favorecer la modernización, especialmente de la administración central y provincial, como también de su cuerpo jurídico; superar los permanentes paros y huelgas que interrumpen el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación debe ser prioritaria con respecto a otros sectores, caso contrario no vamos a despegar hacia el desarrollo. Países sin materia prima como Japón han llegado a convertirse en potencias mundiales gracias a que invierten en educación y tecnología.

Para enfrentar cambios mayúsculos se necesita más formación que información, menos pragmatismo y más principios. Concretamente, toda política de desarrollo, a largo plazo, debe imponer incrementos prioritarios en el sector educativo.

Para crear auténticamente tenemos que ir incorporando cada vez más saber y ciencia.

Debemos tener presente que la educación debe ser práctica y debe convertirse en una herramienta para que todos los jóvenes ecuatorianos puedan ganarse la vida con trabajos bien remunerados y con dignidad.

La educación fiscal en nuestro país es muy buena pero el Estado no le da la importancia necesaria, los profesores deben ser profesionales y con una pedagogía superior para transmitir a sus alumnos buenas enseñanzas; pero para que esto se cumpla, el Estado debe pagar mejor a sus profesores y exigir trabajo y dedicación, sin egoísmo.

Una política sensata de educación sería incrementar los sueldos y, a la vez, aumentar las exigencias en base a estímulos y clasificaciones y asumir la impostergable exigencia de capacitar a los docentes de todos los niveles permanentemente.

El recurso humano involucrado en la educación recibe ingresos inaceptables, con la cual no puede vivir dignamente, ni le permite mantenerse actualizado profesionalmente, seguro que esto afecta su efectividad, no proporciona una entrega total y el entorno administrativo no proporciona los controles que conlleve a una exigencia de superación profesional.

Mientras que en el sector educativo particular o privado podemos observar que existe docentes que constantemente se están capacitando para transmitir nuevos conocimientos a sus alumnos, quizá esta es una de las razones por las que existe una diferencia marcada respecto a conocimientos entre alumnos de centros educativos particulares y alumnos de centros educativos fiscales.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

El presente trabajo investigativo está dirigido a realizar un estudio minucioso de las diferentes necesidades que busca satisfacer el cliente en cuanto a la calidad de educación, especialmente en lo referente a educación infantil, por lo que se considerarán en el diseño del presente proyecto.

La inversión prioritaria en capital humano constituye en la actualidad, un prerequisite indispensable para el crecimiento económico de un país. El capital humano es el recurso más precioso, tesoro invaluable, y garantía de futuro para toda organización y por ende de la sociedad.

Conciente de estas verdades, el Gobierno Nacional ha impulsado desde 1992 el diseño y ahora la puesta en marcha de la reforma curricular. El proceso ha sido liderado por el Ministerio de Educación y ha recibido el aporte de personas e instituciones ecuatorianas del más alto nivel de las distintas regiones y provincias.

Los programas estructurados en la reforma curricular pretenden ofrecer a las nuevas generaciones la oportunidad de una educación adecuada a los avances del siglo XXI.

La reforma curricular parte del principio de que los docentes son profesionales de la educación y por tanto tienen libertad de elegir la corriente pedagógica que mejor responda a sus requerimientos y condiciones.

El Ministerio de Educación no obliga a seguir tal o cual escuela de pensamiento educativo. Sin embargo, cada área explica los criterios que orientan la propuesta, su organización, secuencia y alcances.

La aplicación de la reforma curricular garantiza que todos los niños y niñas ecuatorianos enfrenten al mundo moderno con alto grado de desarrollo intelectual, definida formación de valores cívicos y morales, dominio de las destrezas fundamentales para continuar aprendiendo y para el trabajo científico o para desenvolverse en el complejo mundo del trabajo productivo, como individuos fácilmente capacitados, pero fundamentalmente, con personalidad autónoma, flexible y sólida.

La aplicación gradual, responsable y comprometida de la reforma curricular apoyará positivamente a la transformación de la sociedad ecuatoriana.

La reforma curricular se ha elaborado a base de la necesidad de integrar todos los programas preescolares que sean de tipo formal o alternativo, del sector fiscal o particular, en una línea curricular común y flexible, que respete las diferencias metodológicas y de enfoque.

Existe el convencimiento de que este esfuerzo colectivo tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, en la medida en que sus ideas y recomendaciones lleguen al aula y se conviertan en parte integrante de la práctica pedagógica cotidiana de los maestros.

La reforma curricular se sustenta en que el desarrollo del niño es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por tanto, el enfoque de su educación debe ser igualmente integral.

Como en toda ciencia, en la educación son cálidas las clasificaciones, identificación de componentes, áreas, disciplinas, pero solo en la medida en que en ellas se reconozca que se trata de operaciones técnico-metodológicas para facilitar la acción práctica, didáctica y en que conserven la integralidad del desarrollo infantil.

Un currículo debe ser centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizado para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

Los conocimientos y destrezas específicas tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas para el niño, para que estos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y comunitario.

El mejoramiento cualitativo de la educación no es un objetivo que pueda obtenerse a corto plazo, pues requerirá de cambios profundos en los componentes del sistema que tomaran tiempo en producirse, de allí la necesidad de que los planteles educativos a implementarse, tengan un tratamiento especial para conseguir o impartir una educación de calidad.

La educación es un instrumento clave para reducir y superar la pobreza, de la educación depende en forma fundamental la integración nacional, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la difusión social de los valores de solidaridad, la innovación y la disciplina conjunto que constituye la base moral necesaria para el esfuerzo sostenido para lograr el desarrollo de una sociedad cada vez más integrada.

La educación involucra una preparación del ser humano hacia el mejoramiento del nivel de vida de la sociedad en la que vivimos.

El poder educar bien a nuestros hijos en escuelas y colegios es lo único que nos permitirá a los padres de familia tener la tranquilidad de que las futuras generaciones tendrán la educación que necesitan, para conseguir buenos puesto de trabajo, tener una vida digna y generar desarrollo para el país; y para ello se deberá involucrar dentro de la institución siendo fuente de generación de recursos económicos.

Este proyecto que se ubicará en la ciudad de Salcedo, el cual, a más de obtener utilidades económicas que irán en beneficio tanto del personal como de la institución, su interés es crear una fuente de trabajo, permitiendo a individuos de diversas áreas incorporarse a la población ocupada, contribuyendo al mejoramiento de sus familias, y propendiendo al crecimiento económico de nuestro país, el cual necesita salir del subdesarrollo, a través del trabajo, ingenio y participación de su gente.

1.3 LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

“La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.”²

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

La Constitución de la República del Ecuador dice que: en el presupuesto general del Estado se asignará no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo; porcentaje que en realidad no es asignado.

² Constitución de la República del Ecuador, copia.

El diagnóstico del sistema educativo ecuatoriano, a fines del siglo XX, nos deja un sabor amargo. Gran parte de él está obsoleto y debilitado en grado sumo. Las necesidades básicas de aprendizaje en todos los niveles, incluido el superior, no se alcanzan a cumplir en forma satisfactoria.

En las últimas décadas, nuestro sistema educativo, no ha podido desarrollar un programa mínimo de metas razonables, en campos importantes. Así por ejemplo, no se ha logrado generar consensos nacionales sobre políticas fundamentales de Estado para el área de la educación; otorgar mayores recursos económicos, especialmente a la educación básica; desarrollar servicios a la primera infancia, en situaciones de desventaja; ampliar significativamente el acceso a la educación básica o de diez grados; mejorar la calidad de educación estableciendo sistemas de medición de los logros; reducir la tasa de analfabetismo; ampliar el acceso a la capacitación y formación profesional; mejorar la formación de los docentes; fomentar la educación para una vida mejor, a través de todos los canales de educación, especialmente de los medios de comunicación social; favorecer la modernización, especialmente de la administración

central y provincial, como también de su cuerpo jurídico; superar los permanentes paros y huelgas que interrumpen el normal desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el Ecuador, en los años ochenta y noventa, las políticas educativas y sus correspondientes programas y proyectos, no han sido capaces de detener la tendencia histórica prevalente, tendencia que ha conducido a la disminución de los servicios educativos y al deterioro creciente de su calidad, a pesar de las buenas intenciones y esfuerzos, públicos y privados, nacionales e internacionales, que no han faltado. Esta tendencia descendente afecto a los propósitos y metas, incluso mínimas, del programa Educación para Todos.

En definitiva, estamos inmersos en una de las crisis educativas más agudas de los últimos cincuenta años.

Habría que examinar, en cada momento de nuestro desarrollo histórico, si la educación jugo un rol importante para la transformación de la realidad o ella mas bien se alió a las fuerzas

del pasado e impidió las transformaciones. La educación en el Ecuador ha sido en algunas circunstancias clave para dinamizar procesos de transformación del país y en otros momentos ha jugado un papel retrogrado.

Los resultados últimos sobre rendimiento escolar que mejor preparación están conquistando los niños y jóvenes de los establecimientos particulares que los de los centros educativos fiscales, sin desconocer las excepciones del caso.

Bajo una política de descuido de la educación fiscal, no es nada raro que sus resultados sean poco favorables para las mayorías ecuatorianas. La riqueza de todo tipo, en el Ecuador, se concentra cada vez más en menos manos el Estado y la Sociedad Civil no han tenido el vigor necesario para cambiar esta tendencia, que cada día es más fuerte.

No resulta fácil hacer un análisis global de la educación ecuatoriana en este período histórico, no solamente por la inestabilidad política y vaivenes económicos sin duda condicionaron

las medidas de política educativa, sino también por la carencia que existe de estudios sobre la evolución de la educación y sus problemas después de la Segunda Guerra Mundial.

A partir de los años 50, en el Ecuador, al igual que los países Latinoamericanos en esa época, adoptó medidas de planificación de desarrollo, que incluían una ampliación de la educación pública, concebida como creadora de riqueza y de estabilidad social. En el campo de la educación, el sustrato teórico del nuevo paradigma de desarrollo lo constituye la teoría del capital humano, mediante la cual se intentaron acompasar las reformas educativas con los requerimientos del sistema ocupacional, entendiéndose las decisiones en el campo de la educación como inversiones de capital.

“En febrero de 1980 el Ministerio de Educación y Cultura promovió un debate pedagógico nacional, con la participación de más de 200 educadores del país con el fin de sentar las bases de la política educativa de la nueva época que entonces se iniciaba”.

La nueva ley de educación de 1983 no introdujo cambios significativos en la organización de los niveles educativos, pero la estrategia de desarrollo del sistema educativo dio prioridad a la educación preescolar, tradicionalmente desatendida.

La preocupación en los 80 se centro en cuestiones relativas a la llamada calidad de la enseñanza, siempre dentro de una preocupación economicista muy centrada y en medio de las dificultades financieras que en esa década afectaron a toda América Latina, reduciendo los recursos para las políticas sociales.

En el gobierno del arquitecto Sixto Durán Ballén se diseñó el nuevo currículo e inició su aplicación, de esta manera en el año lectivo 1996 y 1997 se aplicó la reforma curricular en todos los preescolares y primeros grados del país.

La educación refleja la realidad del país y el país es una proyección de la educación. Solamente la educación podrá cambiar este país,

en la medida en que la educación cambie y supere los paradigmas que están latentes.

La educación ha sido un punto de partida, un comenzar y por lo tanto, cuando es un punto de partida y un comenzar, debemos estar siempre preparados para caminar y no podemos simplemente improvisar.

La educación es una puerta abierta, hacia la liberación del ser humano; mientras más educada sea una persona más libre será para desarrollar su personalidad y progreso.

El sistema educativo tiene como meta final la posibilidad de crear adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Esta meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y hombres hayan llegado a encarnar en conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será la misión clave de la educación futura.

1.4 CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES DE SALCEDO

Los Centros Educativos que existen dentro de la ciudad de Salcedo son los siguientes: Unidad Educativa Rosa Zárate, Cristóbal Colón, Federico Gonzáles Suárez, Camilo Gallegos, San Francisco de Asís, Liceo Oxford, Madison School, y el Centro Educativo Salcedo, ubicados en la zona urbana del cantón. Los mismos que año tras año han ido creciendo debido al aumento de niños.

De acuerdo a la información recopilada en el Ministerio de Educación y Cultura se tiene la siguiente estructura de Instituciones de Educación Básica en el cantón Salcedo así:

TABLA 1.1: Escuelas en Salcedo y Composición

TIPO	PLANTEL	FECHA DE CREACION	No. GRADOS	No. ALUMNOS	No. DOCENTES	No. PER. DE SERV.
Fiscal	Camilo Gallegos	15/10/1985	6	400	15	1
Fiscal	González Suarez	03/01/1944	6	723	23	2
Fiscal	Cristobal Colon	04/11/1920	6	737	23	2
Fiscal	Rosa Zárate	19/06/1906	6	644	24	2
Particular	San Francisco de Asís	11/10/1937	6	276	14	1
Particular	Liceo Oxford	02/08/1999	5	149	12	1
Particular	Integral Salcedo	17/07/2002	2	24	6	1
Particular	Madison School	20/05/2002	2	42	6	1

FUENTE: Dirección De Educación De Cotopaxi

ELABORADO POR: Miriam Acuña J.

De la información secundaria citada en el cuadro anterior se observa que los planteles educativos con mayor número de alumnos son Cristóbal Colón, Gonzáles Suárez y Rosa Zárate.

CAPÍTULO II

2. ESTUDIO DE MERCADO

2.1. MACRO AMBIENTE Y MICRO AMBIENTE

2.1.1. MACRO AMBIENTE

Los factores que componen el entorno ambiental provocan situaciones de incertidumbre en el desarrollo de proyectos, es así que para la ejecución del proyecto titulado Proyecto de Factibilidad para la Creación de un Centro Educativo Privado en la Ciudad de Salcedo de la Provincia de Cotopaxi se analizará la situación actual de estas variables.

2.1.1.1. VARIABLES ECONÓMICAS

INFLACIÓN

La inflación es el nivel general de precios en un país, región, zona y se identifica por medio de lo que cuesta el conjunto de los bienes y servicios que la población utiliza para su subsistencia y disfrute.

La inflación en el Ecuador ha sido muy variante y ha afectado directamente en la planificación acertada de proyectos de inversión, así años anteriores a la dolarización la inflación supero niveles del 100%, y desarrolló márgenes promedios de 50 y 60 puntos anuales. En 1995, durante el gobierno del Arquitecto Sixto Durán Ballén, debido a la guerra provocada por el Perú, los apagones ocasionados por la sequía, y la inestabilidad económica; la inflación bordeaba alrededor del 30%.³

En agosto de 1.998. con una Crisis Financiera y una situación fiscal de profundo desequilibrio, llega al gobierno Jamil Mahuad, algunas decisiones complicaron la situación económica, entre las cuales se encuentran: la creación del impuesto del 1% a la circulación de capitales, decidió un feriado bancario que ahondo la desconfianza en el sistema, congeló indiscriminadamente las cuentas de depósito a la vista y a plazo, no dio importancia a la reconstrucción de la Costa luego del fenómeno del Niño, todo esto en un clima de desarmonía y bloqueo político.

³ WWW.GESTIÓN.COM.EC, "INTERNET", RESUMEN.

Con los niveles de depreciación tan altos en 1999, el Ecuador estuvo al borde de registrar inflaciones altas o incluso de llegar hasta fenómenos de Hiperinflación. A fines de 1999 la inflación anual bordeó el 60% al consumidor y el 170% al productor.

En tal sentido, el domingo 11 de enero del año 2000, el presidente Jamil Mahuad anunció su decisión de dolarizar la economía ecuatoriana después de anclar el precio de la divisa en un nivel de 25000 sucres. En cuanto a la inflación, después de la crisis financiera que produjo un fuerte impacto inflacionario, la dolarización moderó el tipo de cambio y el incremento de este índice. En el año 2000 la inflación llegó a 96.1%.⁴

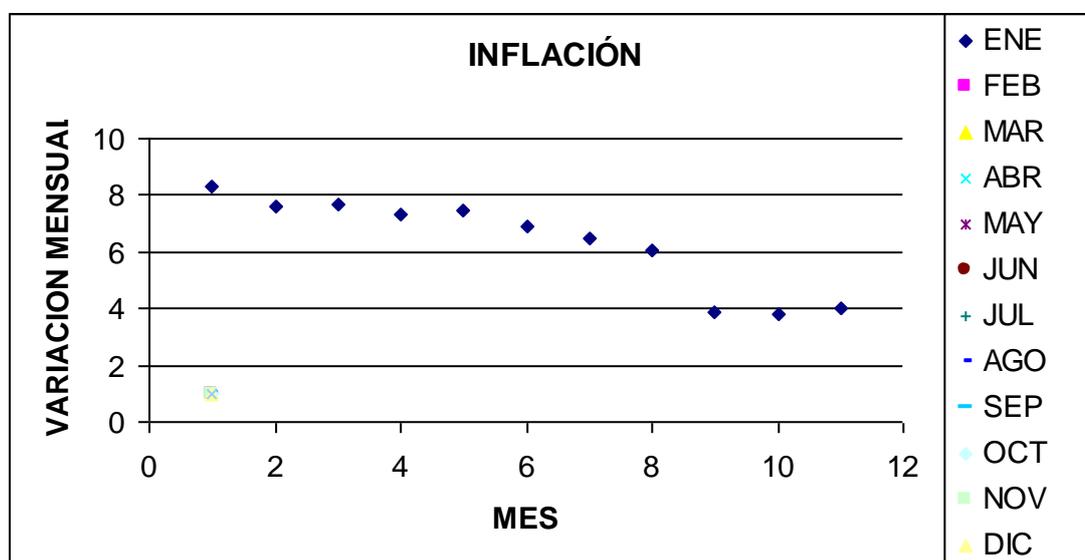
Con la implementación de la dolarización durante el gobierno de Gustavo Noboa, la inflación se logró reducir a fines del año 2002 a 1 dígito llegando al 9,36%. Y por efectos netamente macro económicos la inflación comenzó a decaer, es así que el año 2003 se terminó con una inflación promedio anual de 6.07%. Y durante el año 2004 se alcanzaron niveles hasta del 4%, así:

⁴ WWW.GESTION.COM.EC, "INTERNET", RESUMEN

TABLA 2.1: Variación Anual de la Inflación

Mes	2002	2003	2004
ENERO	16,5	10,1	3.9
FEBRERO	14,4	9,8	3.8
MARZO	13,2	9,2	4.0
ABRIL	13,0	8,6	3.5
MAYO	13,4	8.3	3.8
JUNIO	13,3	7.6	3.9
JULIO	12,9	7.7	4.2
AGOSTO	12,9	7.3	4.0
SEPTIEMBRE	11,3	7.5	4.1
OCTUBRE	10,7	6.9	3.9
NOVIEMBRE	9,7	6.5	3.9
DICIEMBRE	9,4	6.07	

Fuente: INEC – Noviembre 2004 – Variación IPC
 Elaborado por: Miriam Acuña J.



Fuente: INEC – Noviembre 2004 – Variación IPC
 Elaborado por: Miriam Acuña J.

TASAS DE INTERÉS

Uno de los resultados más importantes luego de un año de la vigencia de la dolarización, es la racionalización de las tasas de interés. La tasa activa referencial que en diciembre de 1999 se ubicó en 75% para el 2000 descendió a 18%. La tasa pasiva descendió de 47.6% a 8% en el 2000. Para el año 2003 las tasas cayeron a niveles del 16% activa y 6% pasiva. Durante el año 2004 se presentó un nuevo crecimiento como se analiza a continuación:

TABLA 2.2: Variación Tasas de Interés.

ESCOGER AÑO		TASAS REFERENCIALES REALES			Legal	Máxima Convencional
		Pasiva (1)	Activa (2)	SPREAD (2-1)*		
2003	Ene-03	-4.06	3.17	-0.89	2.68	9.07
2003	Feb-03	-3.80	2.97	-0.83	2.69	8.92
2003	Mar-03	-3.62	2.50	-1.12	3.53	9.87
2003	Abr-03	-3.16	3.69	0.53	3.29	9.23
2003	May-03	-2.71	3.25	0.54	4.30	10.60
2003	Jun-03	-2.58	4.23	1.64	4.61	10.72
2003	Jul-03	-1.95	5.66	3.71	4.49	10.60
2003	Ago-03	-2.11	4.75	2.65	4.82	10.89
2003	Sep-03	-2.16	3.49	1.33	4.88	11.09
2003	Oct-03	-1.37	4.39	3.02	4.43	10.08
2003	Nov-03	-0.98	5.00	4.02	5.07	10.85
2003	Dic-03	-0.53	4.83	4.30	5.73	11.63
2004	Ene-04	1.05	7.20	6.15	7.27	12.87
2004	Feb-04	1.01	8.99	7.98	7.47	13.13
2004	Mar-04	0.44	6.60	6.16	9.20	15.79
2004	Abr-04	0.59	6.55	5.96	7.19	12.61

Fuente: Banco Central del Ecuador
Elaborado por Miriam Acuña J.

2.1.1.2. VARIABLES TECNOLÓGICAS

La tecnología es el factor innovador que genera ventajas competitivas a las organizaciones que la desarrollan o la adquieren para la ejecución de sus procesos. Para el análisis del estudio titulado Proyecto de Factibilidad para la Creación de un Centro Educativo Infantil en la Ciudad de Salcedo, se enfocan básicamente dos tipos de tecnología:

- Tecnología Blanda: que representará el capital intelectual con el que se impartirá el conocimiento a los niños del centro infantil, y que se evaluará en la capacidad académica y formación profesional del personal a contratarse. Del mismo modo se requiere la adquisición de Software de pedagogía para lograr optimizar la enseñanza y cuidado de los párvulos.
- Tecnología Dura. Que estará representada por los equipos de distracción y formación de los alumnos. Así se adquirirán herramientas para métodos didácticos y aulas equipadas con computadoras e instrumentos de innovación en el campo pedagógico.

2.1.1.3. VARIABLES SOCIO CULTURALES

La cultura representa el conjunto de creencias, costumbres, ideologías y tradiciones que posee una determinada civilización o grupo de personas, así como también las organizaciones públicas o privadas.

Las sociedades evolucionan al mismo nivel que evoluciona su cultura, es así que en la Provincia de Cotopaxi y en todos sus cantones como lo es el cantón de Salcedo, la cultura hacia la educación ha crecido notablemente durante los últimos años. De acuerdo a los resultados del último censo poblacional se establece una población total que asiste a establecimientos de enseñanza de 13.736 personas, de los cuales 7.003 son hombres y 6.733 mujeres; en donde 5.511 niños se hallan en la escuela.

Este factor crea la necesidad de instituciones educativas con mayor capacidad y tecnología para atender las necesidades de educación infantil, de modo que satisfaga el requerimiento de la región fundamentada en la Constitución de la República del Ecuador título

tres de los Derechos, garantías y deberes, en el capítulo cuatro de los derechos sociales y culturales.⁵

2.1.1.4. VARIABLES POLÍTICO LEGALES

Las Normas que rigen para la creación y puesta en marcha del Centro infantil están regidas bajo los siguientes Reglamentos y Leyes:

- Ley de Creación de Centros Infantiles del Ministerio de Educación y Cultura.
- Autorización de la Dirección de Educación Local.
- Ley de Salubridad del Ministerio de Salud.
- Ley del Impuesto a la Renta. Ministerio de Finanzas
- Legislación de Bienestar Social

⁵ SECCIÓN OCTAVA DE LA EDUCACIÓN. ART. 66,68 Y 73.

2.1.1.5. VARIABLES DEMOGRÁFICAS

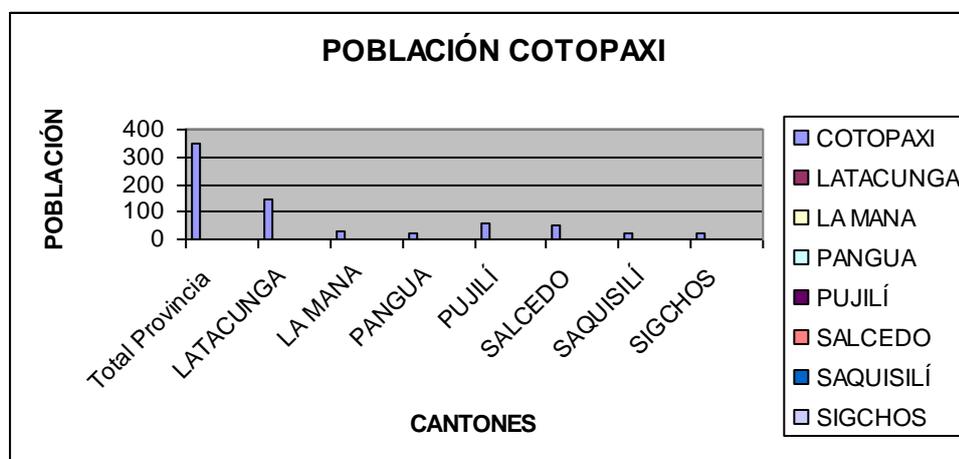
TASA DE CRECIMIENTO

Para el presente proyecto es muy importante determinar el crecimiento que ha presentado y tendrá la población de cantón Salcedo, con la finalidad de estimar el futuro segmento de mercado al cuál se pretende satisfacer, de acuerdo a las estadísticas presentadas por el Instituto Nacional de estadísticas y censos se aprecia la tasa de crecimiento poblacional en la provincia de Cotopaxi.

TABLA 2.3: Población por Tasas de Crecimiento.

Cantones	Población	% TCA
Total Provincia	349.540	2.1
LATACUNGA	143.979	1.9
LA MANA	32.115	3.8
PANGUA	19.877	1.5
PUJILÍ	60.728	2.9
SALCEDO	51.304	1.1
SAQUISILÍ	20.815	4.4
SIGCHOS	20.722	1.1

Fuente: INEC – Censo Poblacional 2001
Elaborado por: Miriam Acuña J.



2.1.2. MICRO AMBIENTE

El micro ambiente se refiere al análisis de los factores que tienen influencia directa en la implantación del Centro Educativo, es decir el conocimiento del mercado de referencia como son Clientes, y Competencia, con la finalidad de conocer la oferta y demanda del servicio en la ciudad de Salcedo.

2.1.2.1. ESTUDIO DE MERCADO

La investigación de mercados es un ingrediente crucial del plan de mercadeo y más aún de la determinación de la demanda, ya que toda organización debe conocer la siguiente información:

- Cuál es el grupo objetivo?
- Qué desean los clientes?
- Qué les ofrece la competencia?
- Qué puedo ofrecer?⁶

El estudio de mercado vincula a la organización con su medio ambiente. Involucra la especificación, recolección, análisis e interpretación de la información para ayudar a la administración a entender el medio ambiente, identificar problemas y oportunidades, y a desarrollar y evaluar los cursos de acción de mercadotecnia. El Proceso de Investigación de Mercados a utilizarse en la realización del presente proyecto esta estructurado de la siguiente manera:

- El Propósito de la investigación, Tipo de investigación
- El Metodología y tamaño de la muestra, Diseño del cuestionario y la realización del trabajo de campo
- La Codificación y Análisis de datos
- Las Conclusiones de la información tratada y analizada.

⁶ EL PLAN DE MERCADEO. WILLIAM M. LUTHER.

En el desarrollo del estudio permitirá establecer el Pronóstico de ventas, a través de información recopilada en el mercado de referencia. Los objetivos que busca el estudio son:

- Determinar el segmento de mercado al cual va dirigido el servicio.
- Identificar los servicios que buscan los encuestados.
- Establecer el consumo en dólares que destinan las familias en guarderías y centros educativos.

A) DISEÑO DE LA ENCUESTA

Para la recopilación de información del mercado de referencia se utilizará una encuesta que será administrada dirigida hacia las madres de familia, de modo que el encuestado tenga la facilidad de responder y dar a conocer sus necesidades y expectativas acerca de la creación de un Centro Educativo Privado en la ciudad de Salcedo.

La encuesta planteada tiene la siguiente estructura y formato:

Encuesta

Objetivo: Conocer las necesidades familiares respecto al cuidado y educación de los niños en primaria de la ciudad de Salcedo.

1. Existen niños entre 6 y 12 años de edad en su hogar?

Si No

Si la respuesta es afirmativa continúe a 2., caso contrario
GRACIAS.

2. Cuantos niños entre 5 y 10 años residen en su hogar:..... Detalle a continuación:

Edad (años)	Sexo (Masculino/Femenino)

3. Los niños de su hogar estudian actualmente?

Si No

Si la respuesta es afirmativa continúe a 4., en caso contrario
GRACIAS

4. Cuál o cuales son las Instituciones Educativas a las que se hallan asistiendo los niños?

.....
.....
.....

5. Por orden de importancia enumere de 1 a 3 las razones por las que seleccionó esas instituciones educativas?

Cercanía

Precio

Seguridad

Enseñanza

Infraestructura

Otros Especifique:

6. Qué servicios importantes considera poseen esas instituciones educativas?

.....
.....

7. Qué debilidades y deficiencias presentan esas instituciones educativas?

.....
.....

8. UD. desearía que exista un nuevo Centro Educativo en la Ciudad de Salcedo?

Si No

Datos Personales:

Encuestado: Edad:

Dirección: Teléfono:.....

Instructivo de la Encuesta

1. Existen niños entre 5 y 10 años de edad en su hogar?

Representa una pregunta filtro, que permite establecer si el encuestado pertenece o no al segmento objetivo para la creación del Centro Educativo. Si la respuesta es afirmativa, entonces se debe continuar con la encuesta, sino el encuestador deberá dar por terminada la encuesta y buscar aleatoriamente otro elemento muestral.

2. Cuantos niños entre 5 y 10 años residen en su hogar.

Esta pregunta ayuda a especificar el número de elementos que forman parte de la muestra, y que sirven para estimar la población total y la demanda potencial existente en la ciudad de Salcedo.

3. Los niños de su hogar estudian actualmente?

Permitirá determinar el mercado potencial.

- 4.Cuál o cuales son las Instituciones Educativas a las que se hallan asistiendo los niños?

Esta información sirve para conocer la oferta de mercado y analizar a la competencia educativa primaria en la ciudad de Salcedo.

5. Por orden de importancia enumere de 1 a 3 las razones por las que seleccionó esas instituciones educativas?

Pregunta que permite conocer los factores de preferencia para seleccionar una institución educativa primaria. Es un parámetro cualitativo que facilitará la estimación de la demanda insatisfecha.

6. Qué servicios importantes considera poseen esas instituciones educativas?

Ayuda a obtener información sobre las fortalezas de la competencia.

7. Qué debilidades y deficiencias presentan esas instituciones educativas?

Facilita establecer las debilidades de la competencia y así diseñar estrategias de entrada al mercado en Salcedo de la nueva institución educativa primaria.

8. Ud. desearía que exista un nuevo Centro Educativo en la Ciudad de Salcedo?

Permite estimar la demanda insatisfecha de mercado.

B) TAMAÑO DE LA MUESTRA.

La muestra es una parte de los elementos representativos de la población; para que sea representativa los elementos deben seleccionarse al azar, es decir, que todos los elementos de la población objetivo deben tener la misma probabilidad de ser seleccionados. Se dice que el objetivo de un muestreo es contar con el mayor número de elementos, con el menor costo posible.

Para la realización del presente proyecto se utilizará el Muestreo Aleatorio Simple, es decir que las probabilidades de selección de los elementos son iguales y constantes durante el proceso de selección.⁷

En el análisis de las necesidades de demanda en educación primaria para la población de la ciudad de Salcedo se establecen los siguientes parámetros:

⁷ ESTADÍSTICA COMERCIAL. CIRO MARTÍNEZ. EDITORIAL NORMA. PÁGINA 221. COPIA.

- **Área de influencia del estudio.** En función de la localización esperada del Centro Educativo se considera un área de estudio comprendida por las familias que residen en la ciudad de Salcedo dentro de su zona urbana.
- **Unidad Muestral.** Con la finalidad de que la información a obtener sea más confiable y para optimizar tiempo, esfuerzo y dinero se define como unidad muestral cada familia.
- **Población.** El número total de familias dentro de la ciudad de Salcedo es de 10.261 familias, y en la zona urbana 5.416 familias de acuerdo al censo de población y vivienda del año 2001.
- **Error de Estimación.** Este estudio se lo realizará con un de error de estimación del 10 %.
- **Calcular el tamaño de la muestra.** En vista de que se desconoce la varianza poblacional, para determinar el tamaño de la muestra nos basamos en el supuesto de que el 50% (p) de las familias tienen la necesidad de la creación de un

Centro Educativo Privado en la ciudad de Salcedo. Así el tamaño de la muestra esta dado por:

Datos:

N: Total número de familias en el área de estudio: 5.416 familias

B: Error de estimación: 10 %

P: 50% de familias tienen la necesidad de creación del Centro Infantil.

Q: 50% de familias no tienen la necesidad de creación del Centro Infantil.

n: Tamaño de la muestra.

Z: Nivel de confianza del 95% = 1.96

Aplicando la ecuación: $n = \frac{ZNpq}{((N-1)(B^2)/4 + pq)}$, se determina que el tamaño de la muestra para recabar información del mercado de referencia es de **93 encuestas**.

C) TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para el procesamiento de la información recopilada se utilizará el paquete estadístico SPSS 10.0 versión estudiantil. **(ANEXO No. 1)**.

D) RESULTADOS DEL ESTUDIO DE MERCADO

El estudio de Mercado refleja los siguientes resultados tabulados por cada una de las preguntas realizadas a las familias de la zona urbana de la ciudad de Salcedo:

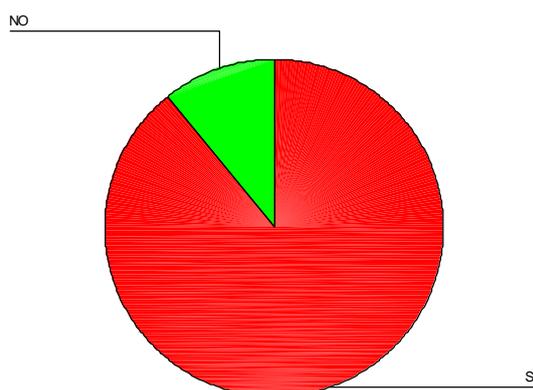
EXISTEN NIÑOS ENTRE 5 Y 10 AÑOS DE EDAD EN SU HOGAR?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
SI	83	89.2	89.2	89.2
NO	10	10.8	10.8	100.0
Total	93	100.0	100.0	

Fuente: Investigación de Mercados – Encuesta a hogares

Elaborado: Miriam Acuña J.

EN NIÑOS ENTRE 5 Y 10 AÑOS DE EDAD EN SU HC



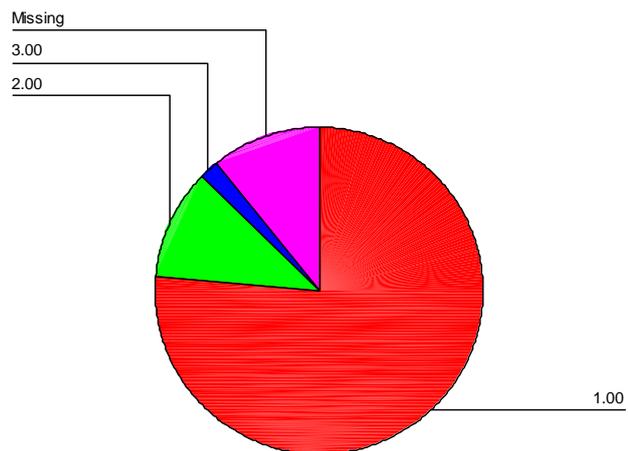
Como podemos observar en el gráfico la gran mayoría (89,2%) de encuestados de la ciudad de Salcedo, responden que sí existen

niños entre 5 y 10 años en sus hogares, lo cual sin lugar a duda son nuestros posibles clientes.

CUANTOS NIÑOS RESIDEN EN SU HOGAR?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1.00	71	76.3	85.5	85.5
2.00	10	10.8	12.0	97.6
3.00	2	2.2	2.4	100.0
Total	83	89.2	100.0	
No responde	10	10.8		
Total	93	100.0		

CUANTOS NIÑOS RESIDEN EN SU HOGAR?

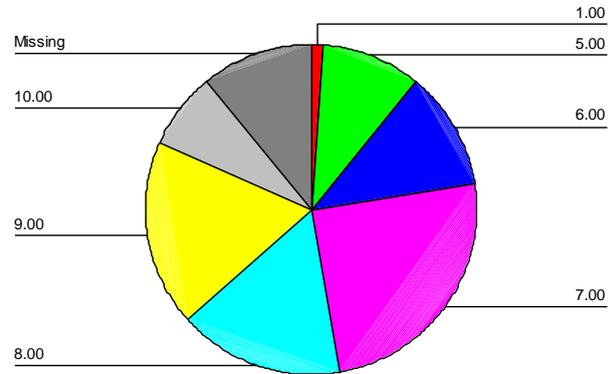


De acuerdo al resultado de las encuestas realizadas el 85.5% de la muestra posee en su familia un niño, lo que quiere decir que en la mayoría de los hogares existe por lo menos un niño.

EDAD DE LOS NIÑOS ?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
1.00	1	1.1	1.2	1.2
5.00	9	9.7	10.8	12.0
6.00	11	11.8	13.3	25.3
7.00	23	24.7	27.7	53.0
8.00	15	16.1	18.1	71.1
9.00	17	18.3	20.5	91.6
10.00	7	7.5	8.4	100.0
Total	83	89.2	100.0	
No responde	10	10.8		
	Total 93	100.0		

EDAD DE LOS NIÑOS?

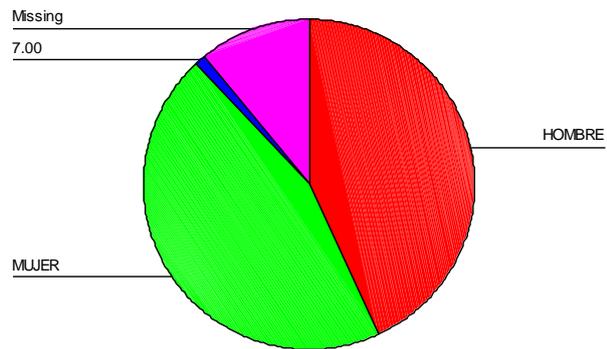


Los resultados de las encuestas nos dan a conocer que las familias en la ciudad de Salcedo poseen niños entre 6 y 9 años en un mayor porcentaje; edad en que los niños asisten a la escuela.

SEXO DE LOS NIÑOS?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
HOMBRE	40	43.0	48.2	48.2
MUJER	42	45.2	50.6	98.8
7.00	1	1.1	1.2	100.0
Total	83	89.2	100.0	
No responde	10	10.8		
Total	93	100.0		

SEXO DE LOS NIÑOS?

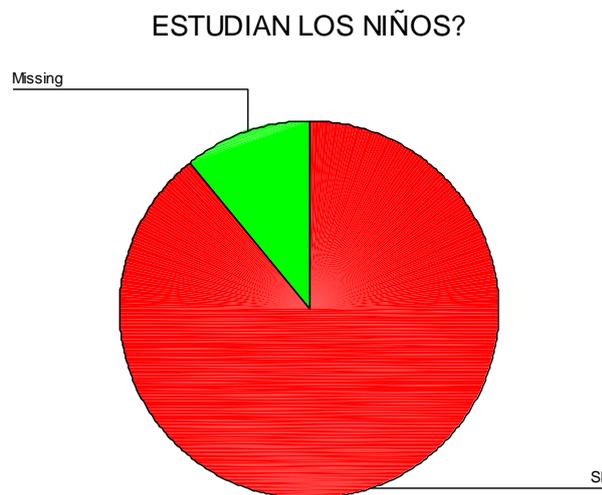


Los niños de la muestra realizada en la ciudad de Salcedo son hombres en un 48.2%, mientras que el 50.6% son mujeres, la diferencia es mínima por lo que sería mejor crear el establecimiento mixto.

ESTUDIAN LOS NIÑOS?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
SI	83	89.2	100.0	100.0
No responde	10	10.8		

	93	100.0		
--	----	-------	--	--



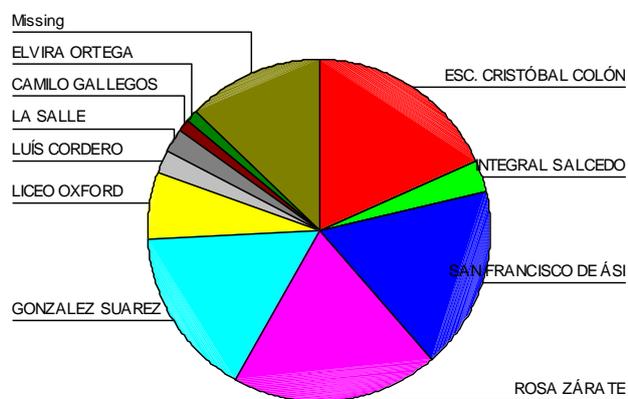
El 89.2% de los niños de la ciudad de Salcedo se encuentran estudiando en alguna institución de Salcedo y también fuera de la ciudad, podemos ver que el porcentaje de niños que estudian dentro de la ciudad es mayor.

EN DÓNDE ESTUDIAN LOS NIÑO?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje
--	------------	------------	-------------------	------------

				Acumulado
ESC. CRISTÓBAL COLÓN	17	18.3	21.0	21.0
INTEGRAL SALCEDO	3	3.2	3.7	24.7
SAN FRANCISCO DE ÁSIS	16	17.2	19.8	44.4
ROSA ZÁRATE	18	19.4	22.2	66.7
GONZALEZ SUAREZ	15	16.1	18.5	85.2
LICEO OXFORD	6	6.5	7.4	92.6
LUÍS CORDERO	2	2.2	2.5	95.1
LA SALLE	2	2.2	2.5	97.5
CAMILO GALLEGOS	1	1.1	1.2	98.8
ELVIRA ORTEGA	1	1.1	1.2	100.0
Total	81	87.1	100.0	
No Responde	12	12.9		
	93	100.0		

EN DÓNDE ESTUDIAN LOS NIÑOS?

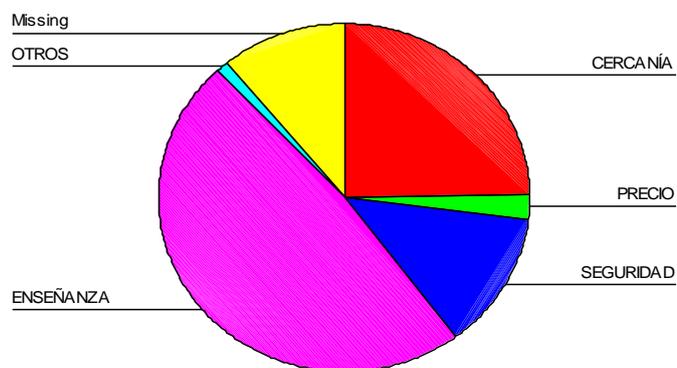


Los principales centros de educación primaria en la ciudad de Salcedo son: Rosa Zárate, Cristóbal Colón, San Francisco de Asís y González Suárez, ya que estos centros educativos abarcan un buen porcentaje de la muestra realizada.

RAZÓN DE SELECCIÓN DEL INSTITUTO EDUCATIVO?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
CERCANÍA	23	24.7	27.7	27.7
PRECIO	2	2.2	2.4	30.1
SEGURIDAD	12	12.9	14.5	44.6
ENSEÑANZA	45	48.4	54.2	98.8
OTROS	1	1.1	1.2	100.0
Total	83	89.2	100.0	
No Responde	10	10.8		
Total	93	100.0		

RAZÓN DE SELECCIÓN DEL INSTITUTO EDUCATIVO



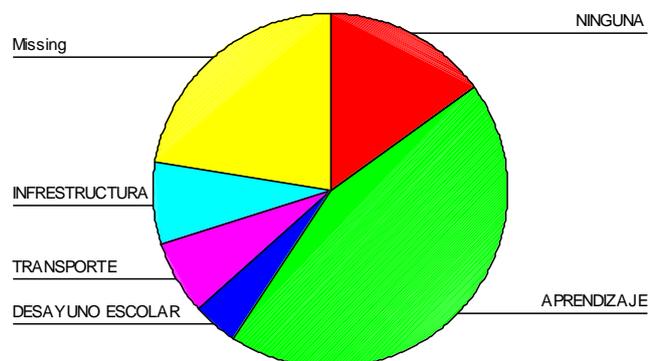
Un 54.2% prefiere un centro educativo primario por la calidad de enseñanza que se imparte, el 27.7% lo hacen por la cercanía a su hogar y el 14.5% selecciona una institución por la seguridad que

brinda, podemos observar que la mayor parte de la muestra elige un establecimiento educativo por la calidad de enseñanza que imparte.

QUÉ SERVICIOS IMPORTANTES POSEEN?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
NINGUNA	14	15.1	19.4	19.4
APRENDIZAJE	41	44.1	56.9	76.4
DESAYUNO ESCOLAR	4	4.3	5.6	81.9
TRANSPORTE	6	6.5	8.3	90.3
INFRAESTRUCTURA	7	7.5	9.7	100.0
Total	72	77.4	100.0	
No Responde	21	22.6		
Total	93	100.0		

QUÉ SERVICIOS IMPORTANTES POSEEN?

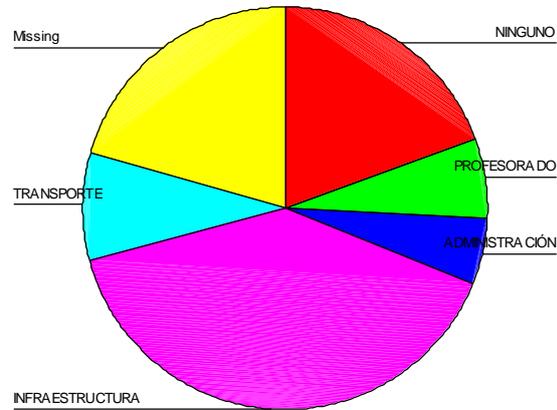


Un 56.9% de la muestra consideran que los Centros Educativos de Educación primaria tienen como principal fortaleza el nivel de enseñanza y aprendizaje que imparten, lo que quiere decir que la institución educativa es elegida principalmente por la calidad de enseñanza.

QUE DEBILIDADES TIENE ESA INSTITUCIÓN?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
NINGUNO	18	19.4	24.3	24.3
PROFESORADO	6	6.5	8.1	32.4
ADMINISTRACIÓN	5	5.4	6.8	39.2
INFRAESTRUCTURA	37	39.8	50.0	89.2
TRANSPORTE	8	8.6	10.8	100.0
Total	74	79.6	100.0	
No Responde	19	20.4		
Total	93	100.0		

QUE DEBILIDADES TIENE ESA INSTITUCIÓN?

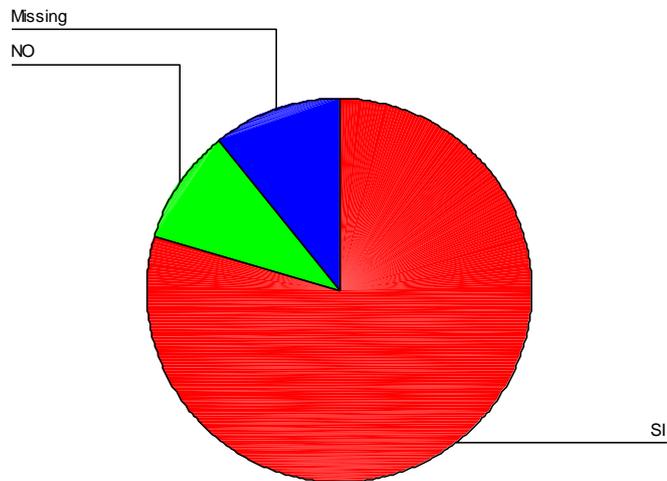


El 50% de los encuestados señalan que la principal debilidad que poseen los centros educativos a los que acuden sus niños es la infraestructura, es decir que se debería mejorar la infraestructura de acuerdo a las necesidades que se presente.

UD. DESAERÍA UN NUEVO CENTRO EDUCATIVO?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Valido
SI	74	79.6	89.2	89.2
NO	9	9.7	10.8	100.0
Total	83	89.2	100.0	
No Responde	10	10.8		
Total	93	100.0		

UD. DESAERÍA UN NUEVO CENTRO EDUCATIVO?



El 89.2% de los encuestados responden que sí desean un nuevo centro educativo primario en la ciudad de Salcedo, lo cual sin lugar a duda afianza la viabilidad del proyecto.

2.1.2.2. ANÁLISIS DE LA OFERTA

La Oferta es la cantidad de un determinado bien o servicio que un cierto número de oferentes están dispuestos a poner a disposición del mercado a un precio establecido.⁸

⁸ BACA URBINA GABRIEL. EVALUACIÓN DE PROYECTOS. PÁG. 43. COPIA.

En el Ecuador la educación en sus niveles preescolar, primario, secundario y superior se imparte a través de los sectores público y privado, siendo obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio de acuerdo a lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador.

El propósito que se persigue mediante el análisis de la oferta es medir las cantidades y condiciones en que una economía puede y quiere poner a disposición del mercado un bien o servicio. La oferta esta en función de una serie de factores, como son los precios en el mercado.

Para los servicios de educación nos referimos a un tipo de oferta competitiva, ya que los establecimientos se encuentran en condiciones de libre competencia, ya que existe un número grande de oferentes del mismo servicio, y la participación en el mercado esta determinado por la calidad, precio y servicio que ofrecen a la comunidad, también se caracteriza porque ningún establecimiento educativo domina el mercado.

De acuerdo a los resultados provenientes del estudio de mercado se obtuvieron los siguientes oferentes de enseñanza educativa básica en la ciudad de Salcedo:

TABLA 2.4: Establecimientos de Educación Básica Salcedo

ESTABLECIMIENTO	%
ESC. CRISTÓBAL COLÓN	21.0
INTEGRAL SALCEDO	3.7
SAN FRANCISCO DE ÁSIS	19.8
ROSA ZÁRATE	22.2
GONZALEZ SUAREZ	18.5
LICEO OXFORD	7.4
LUÍS CORDERO	2.5
LA SALLE	2.5
CAMILO GALLEGOS	1.2
ELVIRA ORTEGA	1.2

Fuente: Estudio de Mercado pág. 51
Elaborado por Myriam Acuña

En el cuadro se determina que los principales centros educativos de educación básica que existen en la ciudad de Salcedo son: Rosa Zárate, Cristóbal Colón, San Francisco de Asís, González Suárez, Integral Salcedo, Liceo Oxford. Además existe un 10% aproximado de niños que estudian en instituciones de la ciudad de Latacunga.

De acuerdo a la información recopilada en el Ministerio de Educación y Cultura se tiene la siguiente estructura de Instituciones de Educación Básica en el cantón Salcedo con el número de grados y personal docente existente, así:

TABLA 2.5: Escuelas en Salcedo y Composición.

PLANTEL	NO. GRADOS	NO. ALUMNOS	NO. PROFESORES	NO. PERSONAL DE SERVICIO
CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ	6	400	15	1
GONZALEZ SUAREZ	6	723	23	2
CRISTÓBAL COLÓN	6	737	23	2
ROSA ZARATE	6	644	24	2
SAN FRANCISCO DE ASIS	6	276	14	1
LICEO OXFORD	5	149	12	1
INTEGRAL SALCEDO	1	12	6	1
MADISON SCHOOL	1	21	5	1

FUENTE: DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE COTOPAXI

ELABORADO POR: Miriam Acuña J.

De la información secundaria citada en el cuadro anterior se observa que los planteles educativos con mayor número de alumnos son Cristóbal Colón, González Suárez y Rosa María Zarate.

2.1.2.3. ANÁLISIS DE PRECIOS

Es la cantidad monetaria a la que los productores están dispuestos a vender, y los consumidores a comprar un bien o servicio, cuando la oferta y demanda están en equilibrio.

La determinación de los precios de un producto y/o servicio es un factor muy importante, pues es la base para el cálculo de los ingresos probables del proyecto en el futuro.⁹

Los precios de la prestación de servicios educativos escolares varían notablemente de acuerdo a varios factores como la ubicación del lugar, la calidad de los docentes, la infraestructura de los establecimientos, los servicios adicionales como transporte, alimentación y otros, e incluso dependiendo de la clase social a la cual pertenecen los propietarios.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos se determina que el promedio salarial del mes de mayo del 2004 es de 280.34 dólares, siendo un indicador que refleja que las familias buscan un tipo de educación media para sus hijos, sin embargo tanto en la ciudad de Salcedo como en la provincia de Cotopaxi, debido a factores culturales, las familias se preocupan mucho de la educación de sus hijos, incluso privándose de algunas

⁹ BACA URVINA GABRIEL. EVALUACIÓN DE PROYECTOS. PÁG. 76. RESUMEN.

satisfacciones humanas, buscan una educación superior en calidad y prestigio, para alcanzar el desarrollo de sus hijos.

En el análisis de este proyecto se considera la evaluación de una Pensión Básica y Costo de Matrícula de acuerdo a lo que establece las leyes de fijación de matrículas y pensiones aprobada por el Ministerio de Educación y Cultura. Así se determina que para calcular la pensión neta se aprobó la siguiente fórmula:

CÁLCULO DEL DIVISOR: $0.97 \times 12.75 \times \text{total de alumnos matriculados}$.

El Total de gastos del presupuesto operativo más el 10% dividido para el Divisor, nos proporciona el valor de la pensión neta por alumno.

Con la finalidad de lograr un balance se realiza la siguiente operación: valor de la matrícula por el número de estudiantes que asisten a la fecha por 0.97 por 10, más el resultado de multiplicar el valor de la pensión calculada por el número de estudiantes que

asisten por 0.97 por 10. El total será igual al rubro de gastos presentado en el presupuesto.¹⁰

De las entrevistas realizadas en las instituciones educativas más cotizadas por las familias en la ciudad de Salcedo se determinan las siguientes matrículas promedios:

TABLA 2.6: Valores Promedio Mensual por Centro Educativo.

ESTABLECIMIENTO	USD
ESC. CRISTÓBAL COLÓN	65
INTEGRAL SALCEDO	100
SAN FRANCISCO DE ÁSIS	110
ROSA ZÁRATE	90
GONZALEZ SUAREZ	80
LICEO OXFORD	110
PROMEDIO	92.50

Fuente: Estudio de Mercado
Elaborado por Miriam Acuña J.

Por lo tanto, el costo promedio de matrícula por alumno será de 92.50 dólares mensuales en el análisis del siguiente proyecto, y se estima un crecimiento anual del 5%¹¹ como factor inflacionario.

TABLA 2.7: Estimación de Precios Mensual

¹⁰ CIRCULAR 009-2003-CONFEDEC. RESUMEN.

¹¹ ESCENARIO EN LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS DEL BCE

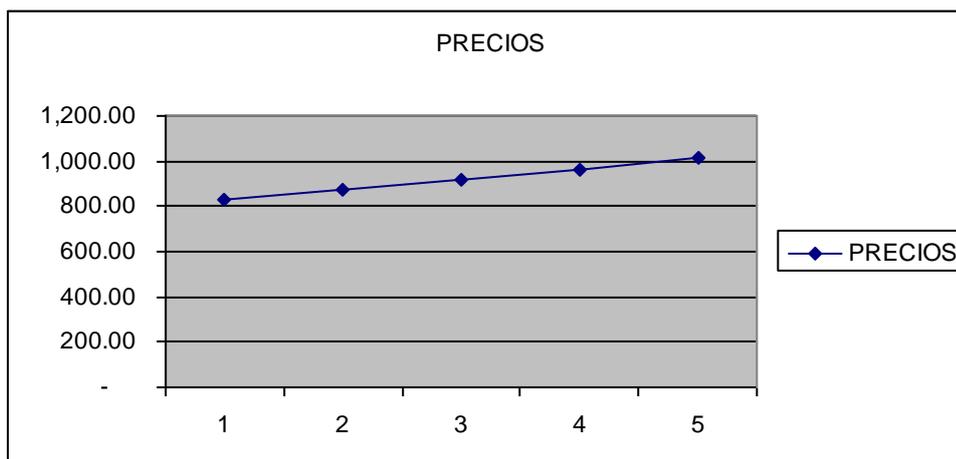
PRECIO	2004	2005	2006	2007	2008
Pensión / Alumno	93,00	97,65	102,53	107,66	113,04
Total	93,00	97,65	102,53	107,66	113,04

Fuente: Estudio de Mercado. Proyección 5% anual.
Elaborado por Miriam Acuña J.

TABLA 2.8: Estimación de Precios Anual (a 9 meses)

PRECIO	2004	2005	2006	2007	2008
Pensión / Alumno	837,00	878,85	922,79	968,93	1.017,38
Total	837,00	878,85	922,79	968,93	1.017,38

Fuente: Estudio de Mercado. Proyección 5% anual.
Elaborado por Miriam Acuña J.



Fuente: Estudio de Mercado. Proyección 5% anual.
Elaborado por Miriam Acuña J.

2.1.2.4. DEMANDA DE MERCADO

Demanda es la cantidad de bienes o servicios que el mercado requiere para buscar la satisfacción de una necesidad específica.¹²

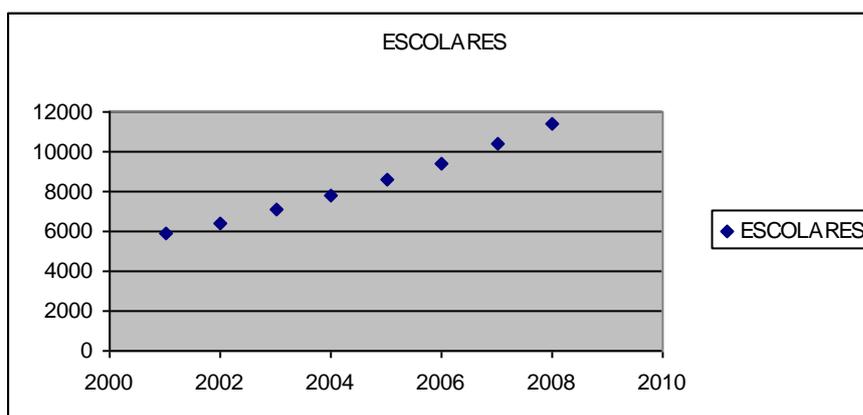
¹² EVALUACIÓN DE PROYECTOS. BACA URBINA. PÁG.17. RESUMEN.

De acuerdo a los datos que presenta el último censo de población y vivienda del año 2001 se presenta un nivel de educación primaria y básica con niños de 6 a 10 años de edad en un total de 5.863 escolares. Si la tasa de crecimiento poblacional es de 1.1% anual, entonces la proyección de demanda para los próximos años será:

TABLA 2.9: Proyección Demanda Total Educativa Primaria
Salcedo

DEMANDA	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
ESCOLARES	5863	6449	7094	7804	8584	9442	10387	11425
Total	5863	6449	7094	7804	8584	9442	10387	11425

Fuente: INEC CENSO 2001- Proyección Al 1.1% anual de crec.
Elaborado: Miriam Acuña J.



Fuente: INEC CENSO 2001- Proyección Al 1.1% anual.
Elaborado: Miriam Acuña J.

2.1.2.5. DEMANDA INSATISFECHA

La Demanda insatisfecha se presenta cuando lo producido u ofrecido no alcanza a cubrir los requerimientos del mercado.¹³

La población escolar que ingresa anualmente al segundo año de educación básica es de 769 alumnos, entonces la demanda total para ese segmento esta dada por:

TABLA 2.10: Proyección Alumnos Matriculados en Segundo de Básica

PRIMER GRADO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
ESCOLARES	769	846	930	1024	1126	1238	1362	1499
Total	769	846	930	1024	1126	1238	1362	1499

Fuente: INEC CENSO 2001- Proyección Al 1.1% anual.
Elaborado: Miriam Acuña J.

La determinación de la Demanda Insatisfecha en este proyecto se la realiza utilizando un Método Cualitativo, utilizando la información primaria obtenida en el estudio de mercado considerando al segmento que busca mayor calidad de Profesorado que es del

¹³ EVALUACIÓN DE PROYECTOS. BACA URBINA. PÁG.18. COPIA.

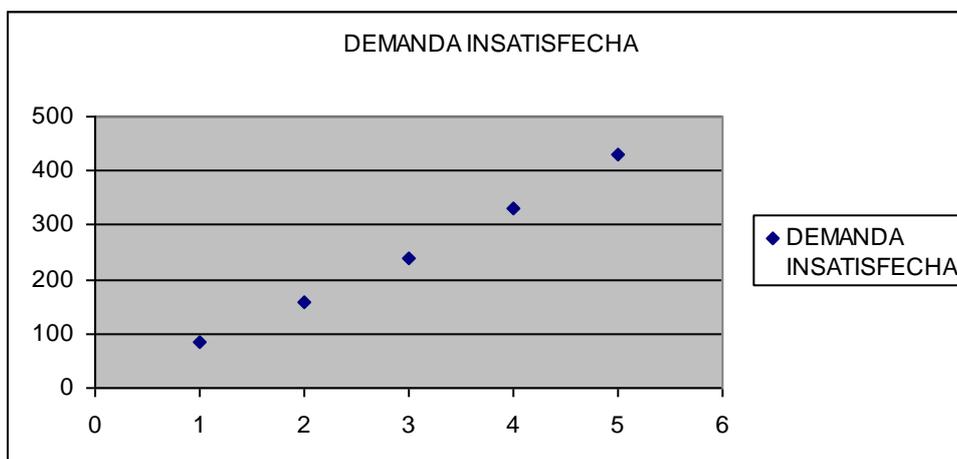
8.1%, por lo tanto la Demanda Insatisfecha del Proyecto esta dada por:

TABLA 2.11: Proyección Demanda Insatisfecha Cantón Salcedo.

DEMANDA	2004	2005	2006	2007	2008
SEGUNDO BÁSICA	83	91	100	110	121
TERCERO BÁSICA		66	73	80	88
CUARTO BÁSICA			66	73	80
QUINTO BÁSICA				66	73
SEXTO BÁSICA					66
TOTAL	83	158	240	330	429

Fuente: INEC CENSO 2001- Proyección Al 1.1% anual.

Elaborado: Miriam Acuña J.



Fuente: INEC CENSO 2001- Proyección Al 1.1% anual.

Elaborado: Miriam Acuña J.

En el primer año de ejecución del proyecto se tiene 83 alumnos para el segundo de básica del Plantel Educativo, durante el 2005 el

número de escolares a segundo de básica es de 91 con una tasa de incremento del 1.1%, mientras que a tercero de básica se consideran los alumnos que pertenecían a segundo de básica en el 2004 pero con un índice de pérdida y deserción del 20%¹⁴ anual; y así para los demás años de vida útil del proyecto.

Los ingresos estimados para el Centro Educativo Privado en Salcedo están dados por la demanda insatisfecha en número de escolares por el precio de matrícula anual estimado por alumno, así:

TABLA 2.12: Demanda Proyectada en Dólares.

INGRESOS	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Pensión Anual	48.575,01	96.907,15	154.770,92	223.745,73	305.660,90
Total	48.575,01	96.907,15	154.770,92	223.745,73	305.660,90

SE ESTIMA CAPTAR EL 60% DEL TOTAL DE LA DEMANDA INSATISFECHA.

Fuente: Demanda Insatisfecha – Estimación de Precios
Elaborado: Miriam Acuña J.

CAPÍTULO III

¹⁴ DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE COTOPAXI. 2001.

3. ESTUDIO TÉCNICO

3.1. LOCALIZACIÓN

3.1.1. MACRO LOCALIZACIÓN

El análisis técnico de un proyecto de factibilidad inicia con el estudio de mercado y se complementa con el estudio de la localización óptima, previo al análisis económico, así la localización de un proyecto es la que contribuye en mayor medida a que se logre la mayor tasa de rentabilidad sobre el capital y obtener el costo unitario mínimo. El objetivo general de este punto es, por supuesto, llegar a determinar el sitio donde se instalara la unidad Educativa.¹⁵

La importancia de definir la localización del proyecto se manifiesta principalmente en su incidencia sobre el nivel de las inversiones y costos que se calculen, así la decisión de que se adopte de localización determinará el alcance de los ingresos estimados en el estudio de mercado.

¹⁵“EVALUACIÓN DE PROYECTO” 4TA EDICIÓN GABRIEL BACA URBINA. EDITORIAL MC GRAW HILL.

Para el presente proyecto titulado Creación de un Centro Educativo Privado en el Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi, se establece como macro localización la ciudad de Salcedo en la zona urbana, ya que su estudio se dirige hacia la satisfacción de las familias del Sector económico de clase media alta, así tenemos el plano de delimitación en el **ANEXO DOS**.

3.1.2. MICRO LOCALIZACIÓN

Los factores que normalmente influyen en la decisión de la localización de un proyecto son:

- Medios y Costos de Transporte
- Disponibilidad y Costo de Mano de Obra
- Cercanía de las fuentes de abastecimiento
- Factores ambientales
- Cercanía del mercado
- Costo y disponibilidad de terrenos
- Topografía de suelos

- Estructura impositiva y legal
- Disponibilidad de agua, energía y otros suministros
- Comunicaciones
- Posibilidad de desprenderse de deshechos.¹⁶

En El Cantón Salcedo los Centros de Educación Básica tienen la siguiente localización y propiedad:

TABLA 3.1: Localización Centros Educativos en Salcedo.

PLANTEL	UBICACIÓN	PROPIEDAD
CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ	BOLIVAR Y B. QUEVEDO	MUNICIPIO
GONZALEZ SUAREZ	P. SALCEDO Y ROCAFUERTE	ESTADO
CRISTÓBAL COLÓN	SUCRE Y R. AMAZONAS	ESTADO
ROSA ZARATE	SUCRE Y GUAYAQUIL	ESTADO
SAN FRANCISCO DE ASIS	SUCRE Y G. SUAREZ	PARTICULAR PROPIO
LICEO OXFORD	G. MORENO Y BELISARIO	PARTICULAR ARRENDADO
INTEGRAL SALCEDO	J. MATA Y M. SALGADO	PARTICULAR ARRENDADO
MADISON SCHOOL	G. MORENO Y BELISARIO	PARTICULAR PROPIO

FUENTE: DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE COTOPAXI
ELABORADO POR: Miriam Acuña J.

Existen Instituciones que poseen locales propios y arrendados de propiedad privada, mientras que los centros educativos estatales

¹⁶ PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS. CHAIN. PÁG. 192

tienen infraestructura propia. De acuerdo a la observación realizada en el cantón se detectan las siguientes posibilidades de micro localización:

- Urbanización Rumipamba de las Rosas; allí existen varios terrenos disponibles para la venta, así como también casas de arrendamiento que servirían para ejecutar los cinco primeros años del proyecto.
- En el Sector Sur del Cantón Salcedo existen edificaciones de arriendo con áreas de construcción de 600 a 1000 metros cuadrados con espacios para canchas.

El Método cualitativo por puntos define los principales factores determinantes de una localización, para asignarles valores ponderados de peso relativo, de acuerdo con la importancia que se le atribuye. El peso relativo, sobre la base una suma igual a uno, y depende de la experiencia del evaluador.

Al comparar dos o más localizaciones opcionales, se procede a asignar una calificación a cada factor en una localización de acuerdo

con una escala predeterminada de 0 a 10. La suma de las calificaciones ponderadas permitirá seleccionar la localización que acumule el mejor puntaje.

En el análisis de localización del Centro Educativo Privado en el Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi se realiza la siguiente evaluación por puntos:

Alternativa 1: Zona Sur – Salida a Ambato.

Alternativa 2: Zona Norte – Rumipamba de las Rosas.

TABLA 3.2: Evaluación de Localización.

Factores	PONDER	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	%	CALF.	PONDER	CALF.	PONDER
Costo de Arrendamiento	20%	10	2	10	2
Costo de Construcción	20%	0	0	5	1
Cercanía Urbana	20%	5	1	10	2
Seguridad	15%	5	0.75	10	1.5
Cercanía Hospital	10%	0	0	5	0.5
Cercanía Proveedores Suministros	5%	0	0	0	0
Cercanía Bomberos	10%	0	0	5	0.5
Total	100%	20	3.75	35	7.5

Fuente: Modelo Evaluación por puntos. Proyectos de Inversión. CHAIN.

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

La mejor alternativa de selección la presenta la Opción 2, es decir es más atractivo para la ejecución del proyecto arrendar o construir el Centro Educativo en la urbanización de Rumipamba de las Rosas.

3.2. TAMAÑO DEL PROYECTO

La determinación del tamaño responde a un análisis interrelacionado de una gran cantidad de variables del proyecto: demanda, disponibilidad de recursos, localización y expectativas de crecimiento a largo plazo.¹⁷

La cantidad demandada estimada a futuro es quizá el factor condicionante más importante del tamaño.

Por esto al buscar el local apropiado para el funcionamiento del Centro, tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

Amplitud: Para que los niños y las niñas puedan moverse con libertad.

Seguridad: Los niños y las niñas corren riesgos. En general se precisa adecuar el local para evitar ambientes peligrosos para los párvulos.

¹⁷ PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS. CHAIN. PÁG. 171

Iluminación: No debe depender exclusivamente de la luz artificial. De preferencia debe haber ventanas que permitan el paso de la luz solar.

Higiene: Sobre todo en sala cuna, las medidas deben ser extremas. En general debe cumplirse con normas mínimas de limpieza y desinfección, las que protegerán la salud de los niños y las niñas y evitarán la presencia de epidemias.

Ventilación: El aire debe renovarse constantemente. Por tanto, debe existir suficiente aireación en todos los ambientes.

Espacios verdes convenientes: Deben permitir la realización de actividades al aire libre, muy importantes para un sano crecimiento del párvulo.

Una de las mayores cualidades de los niños y las niñas de estas edades, generalmente reprimida por los adultos, es su gran necesidad de querer averiguar todo, de moverse constantemente, de meterse donde no entran, de no medir el peligro y de buscar constantemente salirse con la suya.

Para el proyecto en estudio se estima tener desde 66 a 258 alumnos, durante la vida estimada de cinco años, así entonces la capacidad del centro educativo deberá oscilar en alrededor de 429 alumnos con la finalidad de disponer de una capacidad instalada que pueda utilizarse en condiciones óptimas o a futuro.

La distribución física del local se presenta en el **ANEXO 3**.

3.3. RECURSO HUMANO

Para la selección de un personal que asegure la calidad en el servicio se tendrá en cuenta que las buenas intenciones son necesarias pero no son suficientes, pues estos deberán demostrar un sólido conocimiento de las características, intereses y necesidades de los niños y de las niñas de 6 a 10 años.

Por lo tanto deberá cumplir entre otros requisitos los siguientes:

- Debe poseer formación especializada.

- Debe conocer la normativa legal nacional e internacional vigente para los niños y niñas.
- Capacidad de transmitir y recibir afecto.
- Paciencia.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones.
- Capacidad de atender individualmente a un niño o niña sin perder de vista al grupo.
- Calidad humana que facilite las relaciones con los niños y niñas y con los compañeros de trabajo.
- Disposición para seguir aprendiendo y actualizándose.

Los requerimientos de personal se hallan en función del número de alumnos, así:

TABLA 3.3: Requerimientos de Personal.

Personal	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Director	1	1	1	1	1
Secretaria / Legal	1	1	1	1	1
Médico / Orientador	1	1	1	1	1
Profesor E. Física	1	1	1	1	1
Docentes	2	4	6	8	8
Profesor Música	1	1	1	1	1
Profesor Computación	1	1	1	1	1
Profesor Inglés	1	1	1	1	1
Conserje	1	1	1	1	1
Total	10	12	14	16	16

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

3.4. ASPECTO LEGAL

Las Normas que rigen para la creación y puesta en marcha del Centro Educativo están regidas bajo los siguientes Reglamentos y Leyes:

- Ley de Creación de Centros Infantiles del Ministerio de Educación y Cultura.
- Autorización de la Dirección de Educación Local.
- Ley de Salubridad del Ministerio de Salud.
- Ley del Impuesto a la Renta. Ministerio de Finanzas
- Legislación de Bienestar Social

3.5. RECURSOS MATERIALES

A la hora de adquirir los materiales, enseres y equipos, es necesario considerar en las tendencias de innovación y creatividad que se espera despertar en los niños y de las niñas, evitando adquirir elementos que resulten nocivos por ser tóxicos, por tener bordes puntiagudos, por no ser de fácil manipulación para los niños y niñas, por resultar muy pesados o grandes o simplemente porque

no despiertan interés en ellos, a pesar de lo atractivos que parezcan al adulto.

Además, al momento de elegir los materiales, hay que tomar en cuenta si éstos resultan pertinentes a nuestro medio social y cultural, pues muchas veces resulta contradictorio llenar a nuestros niños y niñas de materiales plásticos en un ambiente en el cual se puede aprovechar de los elementos de la naturaleza.

3.5.1. MUEBLES Y ENSERES

En relación con el mobiliario, se deberá adquirir muebles adecuados para la edad que faciliten la tarea de la educadora en función de cumplir con las necesidades de los niños.

Las dimensiones del mobiliario deben estar en relación al tamaño de los niños y las niñas para que puedan acceder libremente al material sin depender del adulto.

Los muebles deberán ser adecuados para que los niños y las niñas guarden sus pertenencias y sus trabajos.

En cada sala de actividades es conveniente colocar un mueble para almacenar material que no es de uso diario, para así evitar la salida del educador a buscarlo.

Los requerimientos de muebles y enseres son:

TABLA 3.4: Requerimientos Muebles y Enseres.

Muebles y Enseres	Año 1
Escritorios	12
Pupitres	300
Sillas	12
Archivadores	3
Basureros	20
Mesas de Computo	12
Pizarras	12
Mesas de trabajo	4
Mesa de Reuniones	1

Elaborado Por: Myriam Acuña J.

3.5.2. EQUIPOS

Los equipos básicos con los que se contará son:

TABLA 3.5: Requerimientos de Equipos.

Equipos	Año 1
Computadoras	14
Impresoras	3
Televisión	1
Teléfono/Fax	1
DVD	1
Grabadoras	4

Elaborado Por: Myriam Acuña J.

Para los espacios exteriores se contará con amplios espacios verdes, resbaladeras, carretillas, columpios, túneles, y todo aquellos que permita a los niños y niñas correr, subir, bajar, trepar, hacer equilibrio, entre otras.

3.6. INGENIERÍA DEL SERVICIO

3.6.1. DEFINICIÓN DEL SERVICIO

El Centro de Educación Básica será un lugar adecuado que brinde al niño y a la niña cuidado, protección, y oportunidades para que alcancen el desarrollo armónico e integral de sus potencialidades. También lo podemos definir como un espacio de reunión de niños y niñas en donde ellos pueden:

- Jugar en libertad con pinturas, rompecabezas y muchos otros elementos.
- Encontrarse con sus amigos y compartir sus fantasías lo que le permitirá trasladarse a otros mundos.
- Reunirse con sus educadores para recibir y entregar afecto.

Para crear este servicio se considera que los niños aunque sean muy diferentes alimentan un mismo sueño.

El objetivo general del centro educativo es contribuir técnica y profesionalmente para que el niño y la niña logren un desarrollo

armónico en todos sus aspectos, en un ambiente de afecto y de respeto.

Las teorías actuales sobre el desarrollo del niño y de la niña nos acercan a un mejor conocimiento de sus características, intereses y necesidades, y llaman nuestra atención sobre el hecho indiscutible de que cada niño es un mundo diferente e irrepetible.

La labor del Centro Educativo se basará en una serie de principios generales, que guían todas las funciones de las instituciones de enseñanza con calidad, sin descuidar las particularidades de cada niño y niña.

Los servicios que se ofertarán son:

- **Cuidado diario**

Ofrecer ambientes, materiales y actividades que cubran las necesidades de los niños y de las niñas y que cumplan con todos los requerimientos de seguridad y protección.

- **Estimulación**

Cumplir con las actividades de estimulación que requieren los niños y las niñas de una manera sistemática y eficiente con la finalidad de lograr un desarrollo armónico.

- **Salud**

Realizar control del niño sano (prevención); crear condiciones de salubridad; brindar atención en primeros auxilios.

- **Alimentación**

Brindar alimentación balanceada y asesorada por un especialista en la materia. Los servicios de salud y alimentación buscan lograr un sano desarrollo físico de los párvulos.

- **Seguimiento psicopedagógico**

Observar, registrar y analizar los aspectos significativos del desarrollo del niño y de la niña, con el fin de actuar oportunamente.

- **Psicológico**

Detectar posibles problemas de desarrollo y si es necesario, remitir al especialista.

- **Orientación a la familia**

Mantener comunicación constante con la familia que permita coordinar acciones para fortalecer la función educativa.

- **Servicio de Computación**

Actualizar a los niños con herramientas de cómputo, de modo que se hallen actualizados de acuerdo a la tecnología.

3.6.2. FACTORES DE CALIDAD PARA EL SERVICIO

Las determinantes que van a predominar en la prestación del servicio son:

- **Afecto y Comunicación:** Los niños necesitan sentirse queridos y recibir variadas expresiones de cariño en las distintas situaciones que viven en el Centro Educativo. Por lo que trataremos de que nuestros colaboradores sean lo suficientemente carismáticos y expresivos con los niños
- **Cuidado y seguridad:** Proporcionaremos cuidados especiales para satisfacer sus necesidades básicas, así como hacerlos sentirse protegidos ante cualquier situación de peligro, tanto físico como psicológico.
- **Estimulación:** Requieren conocer el mundo que les rodea y lograr un desarrollo armónico.

3.7. PROCESO DE ACCESO AL SERVICIO

A continuación se describe una propuesta de la secuencia de actividades que debe seguir la madre o padre de familia para inscribir a su hijo o hija menor de seis años en el Centro Educativo para el cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

TABLA 3.6: Proceso de Ingreso

ORDE N	ACTIVIDAD	OPERACION				
		D	A	T	O	C
1.	Compra de solicitud de admisión	X				
2.	Llenar formulario de solicitud		X			
3.	Aprobación de la Solicitud					X
4.	Cancelación del costo de inscripción		X			
5.	Verificación de horarios de guardería		X			
6.	Recepción de documentos de requisitos		X			
7.	Registrar datos en el sistema					X
8.	Genera facturas de arancel una original y dos copias				X	
9.	Entrega de factura original al padre o madre de familia y dos copias a colector			X		

Extranjera												
Optativa		2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	6
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	35	35	35	285	100

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura – Reforma Curricular

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

El proyecto no contempla primero de básica porque es una educación pre escolar, que antes de la Reforma Curricular se denominaba como jardín de infantes. Y el análisis que comprende el estudio tiene una vida útil de cinco años, por lo tanto se evalúa el Centro Educativo hasta el sexto año de básica, entonces el pénsun de educación básica es:

TABLA 3.8: Contenido Segundo Año de Básica

ÁREA	CONTENIDOS
Lenguaje y Comunicación	Pragmática Semántica Morfosintaxis Fonología
Matemática	Sistema Numérico Sistema de funciones Sistema Geométrico y de Medida
Entorno Natural y Social	Identidad La casa donde vivo Nuestra Escuela

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura – Reforma Curricular

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

TABLA 3.9: Contenido Tercer Año de Básica

ÁREA	CONTENIDOS
Lenguaje y Comunicación	Pragmática Semántica Morfosintaxis Fonología
Matemática	Sistema Numérico Sistema de funciones Sistema Geométrico y de Medida
Entorno Natural y Social	Identidad La casa y la escuela Nuestra Comunidad

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura – Reforma Curricular

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

TABLA 3.10: Contenido Cuarto Año de Básica

ÁREA	CONTENIDOS
Lenguaje y Comunicación	Pragmática Semántica Morfosintaxis Fonología
Matemática	Sistema Numérico Sistema de funciones Sistema Geométrico y de Medida Sistema de Estadística
Ciencias Naturales	Ciencias de la Vida Ciencias de la Tierra Ciencias Físicas y Químicas
Estudios Sociales	La orientación Horizonte terrestre y marítimo Clima de la Localidad La Parroquia El cantón La Provincia Medios de Transporte Identidad Local La Patria

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura – Reforma Curricular
 Elaborado Por: Miriam Acuña J.

TABLA 3.11: Contenido Quinto Año de Básica

ÁREA	CONTENIDOS
Lenguaje y Comunicación	Pragmática Semántica Morfosintaxis Fonología
Matemática	Sistema Numérico Sistema de funciones Sistema Geométrico y de Medida Sistema de Estadística
Ciencias Naturales	Ciencias de la Vida Ciencias de la Tierra Ciencias Físicas y Químicas
Estudios Sociales	Superficie Terrestre El Ecuador en los Mapas Las Costumbres Formas de vida del Hombre Los primeros habitantes Sedentarismo Primeras Culturas Fechas Cívicas

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura – Reforma Curricular
 Elaborado Por: Miriam Acuña J.

TABLA 3.12: Contenido Sexto Año de Básica

ÁREA	CONTENIDOS
Lenguaje y Comunicación	Pragmática Semántica Morfosintaxis Fonología
Matemática	Sistema Numérico Sistema de funciones Sistema Geométrico y de Medida Sistema de Estadística
Ciencias Naturales	Ciencias de la Vida Ciencias de la Tierra Ciencias Físicas y Químicas
Estudios Sociales	La tierra Lectura de mapas Regiones Naturales Ecuador Las Culturas agro mineras

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura – Reforma Curricular

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

CAPÍTULO IV

4. ESTUDIO FINANCIERO

4.1. INVERSIÓN

Inversión es la aplicación de recursos financieros destinados a incrementar los activos fijos o financieros de una entidad¹⁸. La inversión total del proyecto es de 118.920,00 dólares.

TABLA 4.1: Inversión Total

INVERSIÓN	VALOR
EDIFICIO	90.000,00
MUEBLES Y ENSERES	18.020,00
EQUIPO	10.900,00
TOTAL	118.920,00

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

¹⁸ GALLARDO CERVANTES JUAN. FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN. 1998. PÁG. 37-38-39. RESUMEN.

4.1.1. ACTIVOS FIJOS

Para la ejecución del proyecto se requiere la adquisición del edificio, muebles enseres y equipos de acuerdo al análisis realizado en el estudio técnico, por lo tanto estos montos representan la inversión más el capital de trabajo.

4.1.1.1. MUEBLES Y ENSERES

El proyecto para su implantación requiere de muebles y enseres en un monto de 18.020,00 dólares.

TABLA 4.2: Muebles y Enseres

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO	
		Unitario	Total
Escritorios	12	115,00	1.380,00
Pupitres	300	45,00	13.500,00
Sillas	12	30,00	360,00
Archivadores	3	110,00	330,00
Basureros	15	15,00	225,00
Mesas de Computo	12	60,00	720,00
Pizarras	10	115,00	1.150,00
Mesas de trabajo	4	60,00	240,00
Mesa de Reuniones	1	115,00	115,00
TOTAL			18.020,00

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.1.1.2. EQUIPOS

La tecnología básica en equipos que se necesita para la implementación del proyecto comprenderá una inversión de 10.900,00 dólares.

TABLA 4.3: Equipos

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO	
		Unitario	Total
Computadoras	14	700,00	9.800,00
Impresoras	3	70,00	210,00
Televisión	1	300,00	300,00
Teléfono/Fax	1	80,00	80,00
DVD	1	110,00	110,00
Grabadoras	4	100,00	400,00
TOTAL			10.900,00

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.1.1.3. EDIFICIO

El espacio requerido para la ejecución óptima del proyecto es de 600 metros cuadrados, el metro de construcción incluido el espacio físico se halla en un costo de 150 dólares el metro cuadrado, por lo tanto la adquisición del local representa una inversión de 90.000 dólares.

TABLA 4.4: Edificio

DETALLE	m 2	PRECIO	
		Unitario	Total
Edificio y Construcción	600	150,00	90.000,00
TOTAL			90.000,00

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.2. DEPRECIACIÓN

La depreciación representa el desgaste contable que sufren los activos fijos tangibles con el pasar del tiempo, con el fin de crear un flujo de fondos para reposición del activo al final de la vida útil del mismo. Para el presente proyecto se considera un valor de rescate del 10% del costo histórico del bien.

TABLA 4.5: Depreciación Activo Fijo

DEPRECIACIÓN	VALOR	RESCATE	DEPRECIACIÓN
EDIFICIO	90.000,00	9.000,00	4.050,00
MUEBLES Y ENSERES	18.020,00	1.802,00	1.621,80
EQUIPOS	10.900,00	1.090,00	3.138,00

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.2.1. DEPRECIACIÓN EDIFICIOS

El edificio en dónde funcionará el centro infantil privado se deprecia a un tiempo de vida útil de 20 años, con un valor de rescate del 10% de su costo histórico, es decir de 9.000 dólares, obteniéndose así una depreciación anual de 4.050 dólares.

TABLA 4.6: Depreciación Edificio

EDIFICIO	VALOR	VIDA ÚTIL	RESCATE	DEPRECIACIÓN
Edificio	90.000,00	20	9.000,00	4.050,00
TOTAL	90.000,00			4.050,00

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.2.2. DEPRECIACIÓN MUEBLES Y ENSERES

Los muebles y enseres se deprecian a un valor anual de 1.621,80 dólares.

TABLA 4.7: Depreciación Muebles y Enseres

MUEBLES Y ENSERES	VALOR	VIDA ÚTIL	RESCATE	DEPRECIACIÓN
MUEBLES Y ENSERES	18.020,00	10	1.802,00	1.621,80
TOTAL	18.020,00			1.621,80

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.2.3. DEPRECIACIÓN EQUIPOS

Los equipos se deprecian a un valor anual de 3.138,00 dólares.

TABLA 4.8: Depreciación Equipos

EQUIPOS	VALOR	VIDA ÚTIL	RESCATE	DEPRECIACIÓN
EQUIPOS	1.100,00	5	110,00	198,00
COMPUTADORAS	9.800,00	3	980,00	2.940,00
TOTAL	10.900,00		1.090,00	3.138,00

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.3. FINANCIAMIENTO

La implantación del Centro Educativo Privado requiere de una inversión total de 118.920,00 dólares, por lo tanto es indispensable hablar de financiamiento bancario para cubrir esa inversión, así se considera que con un aporte de los socios del 50% del capital se podrá obtener un crédito bancario hipotecario del 50% restante de capital. En el sistema financiero ecuatoriano se halla la tasa de

interés activa en el 14% anual¹⁹, entonces en la evaluación de financiamiento del proyecto se aplicará una tasa del 14% a un plazo de cinco años, que representa la vida útil del estudio, y mediante pagos iguales.

TABLA 4.9: Tabla de Amortización

Inversión	118.920,00	
Aporte Socios	59.460,00	50%
Saldo Amortizar	59.460,00	50%
Tasa anual	14,00%	
(días año)	360	

AÑO	Capital Insoluto	Interés al final	Pago	Capital Pagado	Por Pagar
1	59.460,00	8.324,40	17.319,72	8.995,32	69.278,88
2	50.464,68	7.065,06	17.319,72	10.254,66	51.959,16
3	40.210,02	5.629,40	17.319,72	11.690,32	34.639,44
4	28.519,70	3.992,76	17.319,72	13.326,96	17.319,72
5	15.192,74	2.126,98	17.319,72	15.192,74	-
		27.138,60	86.598,60	59.460,00	

	Comprobación	86.598,60
Pago	17.319,72	

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

De acuerdo a la tabla de amortización se obtienen pagos iguales anuales de 17.319,72 dólares, que representan un monto total del préstamo de 86.598,60 dólares.

¹⁹ SUPERBANCOS. JUNIO 2004

4.4. CAPITAL DE TRABAJO

El capital de trabajo se define como la diferencia aritmética entre el activo circulante y el pasivo circulante, desde el punto de vista práctico se representa por el capital adicional con el que hay que contar para que empiece a funcionar la empresa, estos tienen que financiar los primeros gastos antes de recibir ingresos.

TABLA 4.10: Capital de Trabajo

CAPITAL DE TRABAJO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
EFFECTIVO BANCOS	48.313,86	96.386,14	153.938,81	222.542,79	304.017,56
Menos Gastos	45.652,87	60.633,71	77.644,11	96.920,08	111.534,94
CAPITAL DE TRABAJO	2.660,99	35.752,43	76.294,70	125.622,71	192.482,62
Variación de capital	2.660,99	33.091,44	40.542,27	49.328,01	66.859,91

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.5. INGRESOS

En el capítulo del Estudio de Mercado se determinaron los ingresos esperados durante los cinco años de evaluación del proyecto, así:

TABLA 4.11: Ingresos Estimados

INGRESOS	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
	48.575,01	96.907,15	154.770,92	223.745,73	305.660,90

Elaborado Por: Myriam Acuña J.

Las ventas estimadas anuales comprenden un monto de 48.557,01 dólares en el primer año de ejecución del proyecto, y durante el cuarto año se logra superar los 200 mil dólares en ingresos.

4.6. EGRESOS

4.6.1. GASTOS ADMINISTRATIVOS

Este rubro se halla representado por las remuneraciones que se cancela al personal de planta del Centro Educativo, los gastos generados por consumos de servicios básicos y compras de suministros, y la depreciación de los activos fijos.

TABLA 4.12: Gastos Administrativos

Gastos Administrativos	Año				
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Desembolso					
Remuneración	31.166,88	42.840,76	52.621,09	63.105,09	65.848,83
Suministros y servicios	2.460,00	2.583,00	2.712,15	2.847,76	2.990,15
Subtotal	33.626,88	45.423,76	55.333,24	65.952,85	68.838,98
No desembolso					
Depreciaciones	8.809,80	8.809,80	8.809,80	8.809,80	8.809,80
Subtotal	8.809,80	8.809,80	8.809,80	8.809,80	8.809,80
Total	42.436,68	54.233,56	64.143,04	74.762,65	77.648,78

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

Las variaciones anuales del rubro gastos administrativos se la estima en base al indicador de la inflación en un 5% anual, excepto la depreciación que es constante durante los cinco años porque no existe incremento de activos fijos.

En el gasto de remuneraciones se realizan los cálculos de acuerdo al requerimiento de personal anual, de igual forma con un crecimiento anual del 5% por inflación estimada.

La estructura salarial que tendrá el recurso humano, será la siguiente:

TABLA 4.13: ROL DE PAGOS (Dólares)

Estimado	Descripción		Director	Secretaria	Médico	Docentes	Prof. Educ. Física	Prof. Música	Prof. Computación	Prof. Inglés	Conserje
	Número de Empleados		1	1	1	2	1	1	1	1	1
	Un sueldo unificado		280	110	150	150	110	110	120	120	100
	Componentes salariales:		8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Ingresos mensualizados compuestos por:										
1	Subsidio de antigüedad	10 por año	10	10	10	10	10	10	10	10	10
1	Subsidio familiar:	5 por carga	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Refrigerio:		60	60	60	60	60	60	60	60	60
	SUBTOTAL ROL		363	193	233	233	193	193	203	203	183
	Décimo cuarto	135,62									
	DECIMO TERCERO	2326,6	438,57	222,45	270,64	270,64	222,45	222,45	234,5	234,5	210,4
	GASTO ANUAL		4356	2316	2796	2796	2316	2316	2436	2436	2196
	IESS, IECE, SECAP 12.15%	2041,2	408,24	160,38	218,7	437,4	160,38	160,38	174,96	174,96	145,8
	Total Rol de Pagos al año	31166,82	5262,86	2669,38	3247,7	6495,4	2669,38	2669,38	2813,96	2813,96	2524,8

Elaborado por: Miriam Acuña J.

TABLA 4.14: SUELDOS (DÓLARES)

PUESTOS	NUMERO	SUELDO PROMEDIO	TOTAL SUELDOS
DIRECTOR	1	438,57	438,57
SECRETARIA	1	222,45	222,45
MEDICO	1	270,64	270,64
DOCENTES	2	541,28	1.082,57
PROF. EDUCAC. FISICA	1	222,45	222,45
PROF. MUSICA	1	222,45	222,45
PROF. COMPUT.	1	234,50	234,50
PROF. INGLES	1	234,50	234,50
CONCERJE	1	210,40	210,40
SUMAS	10	2.597,24	3.138,52

Elaborado por: Miriam Acuña J.

TABLA 4.15: Requerimientos de Personal

Personal	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Director	1	1	1	1	1
Secretaria / Legal	1	1	1	1	1
Médico / Orientador	1	1	1	1	1
Profesor E. Física	1	1	1	1	1
Docentes	2	4	6	8	8
Profesor Música	1	1	1	1	1
Profesor Computación	1	1	1	1	1
Profesor Inglés	1	1	1	1	1
Conserje	1	1	1	1	1
Total	10	12	14	16	16

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

TABLA 4.16: Gastos por Remuneración

Remuneración	Mensual	Año				
		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
DIRECTOR	438,57	5.262,84	5.986,47	6.271,54	6.556,62	6.841,69
SECRETARIA	222,45	2.669,40	3.036,44	3.181,03	3.325,62	3.470,22
MEDICO	270,64	3.247,68	3.694,23	3.870,15	4.046,06	4.221,98
PROF. EDUCAC. FISICA	222,45	2.669,40	3.036,44	3.181,03	3.325,62	3.470,22
DOCENTES	270,64	6.495,36	14.776,94	23.220,89	32.368,54	33.775,87
PROF. MUSICA	222,45	2.669,40	3.036,44	3.181,03	3.325,62	3.470,22
PROF. COMPUT.	234,5	2.814,00	3.200,92	3.353,35	3.505,77	3.658,20
PROF. INGLES	234,5	2.814,00	3.200,92	3.353,35	3.505,77	3.658,20
CONCERJE	210,4	2.524,80	2.871,96	3.008,72	3.145,48	3.282,24
Total	2.326,60	31.166,88	42.840,76	52.621,09	63.105,09	65.848,83

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

La tabla de remuneración del personal fijo de la institución presenta montos que incluyen los beneficios de ley, es decir será el desembolso anual total que realizará el Centro Privado a su personal.

Se estiman desembolsos por suministros durante el primer año de 80 dólares mensuales, y pago de servicios básicos de 125 dólares mensuales.

TABLA 4.17: Gastos Generales

Gastos Generales	Año				
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Suministros	960,00	1.008,00	1.058,40	1.111,32	1.166,89
Servicios Básicos	1.500,00	1.575,00	1.653,75	1.736,44	1.823,26
Total	2.460,00	2.583,00	2.712,15	2.847,76	2.990,15

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.6.2. GASTOS DE VENTAS

Se registran en este rubro todos aquellos desembolsos que dependen de los ingresos anuales, así se establece un 10% para mantenimiento de la infraestructura y un 5% para promoción y publicidad del Centro Educativo.

TABLA 4.18: Gastos de Ventas

Gastos Ventas	% VENTAS	Año				
		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Mantenimiento	5%	2.428,75	4.845,36	7.738,55	11.187,29	15.283,04
Gastos de Publicidad	3%	1.457,25	2.907,21	4.643,13	6.712,37	9.169,83
Total		3.886,00	7.752,57	12.381,67	17.899,66	24.452,87

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.6.3. GASTOS FINANCIEROS

Los gastos financieros se presentan anualmente debido al financiamiento bancario obtenido, por lo tanto el desembolso anual es de 17.319,72 dólares.

4.7. CUENTAS POR PAGAR

Las cuentas por pagar que presenta el proyecto de creación del centro educativo provienen básicamente de tres fuentes:

Institución Financiera. Préstamos por Pagar

Estado: Impuesto a la Renta por Pagar

Empleados: Participación Trabajadores por Pagar

Con respecto a proveedores de suministros se adopta la política de compras al contado. Por lo tanto la tabla de préstamos pagar esta dada por:

TABLA 4.19: Préstamos Por Pagar

Préstamos Por Pagar	Año				
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Total	69.278,88	51.959,16	34.639,44	17.319,72	-

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

4.8. CUENTAS POR COBRAR

Los servicios educativos no ofrecen crédito a sus alumnos por concepto de matrículas o pago de pensiones, por lo tanto éste rubro no se registra en el balance de situación de la institución.

4.9. FLUJO DE CAJA

El flujo de Caja constituye uno de los elementos más importantes del estudio de un proyecto, ya que la evaluación del mismo se efectuará sobre los resultados que en ella se determinen. Al proyectar el flujo de Caja será necesario incorporar información adicional relacionada, principalmente con los efectos tributarios de la depreciación, amortización del activo nominal, valor residual, utilidades y pérdidas.

TABLA 4.20: FLUJO DE CAJA

FLUJO DE CAJA	AÑO					
	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
UTILIDAD NETA	-	- 5.989,29	18.111,89	44.908,64	77.439,45	121.298,63
Más Depreciaciones	-	9.005,79	9.005,79	9.005,79	9.005,79	9.005,79
Mas Gastos Financieros	-	8.570,24	7.273,70	5.795,65	4.110,67	2.189,80
Menos Incr. Act. Fijo	- 118.920,00	-	-	-	-	-
Menos Incr. O Variac. CAP. TRABAJO	-	2.660,99	33.091,44	40.542,27	49.328,01	66.859,91
Subtotal	- 118.920,00	8.925,75	1.299,94	19.167,81	41.227,90	65.634,31
RECUPERACION DE ACTIVO FIJO						11.977,10
RECUPERACION CAPITAL DE TRABAJO	-	-				192.482,62
FLUJO NETO	- 118.920,00	8.925,75	1.299,94	19.167,81	41.227,90	270.094,03

ELABORADO POR: Miriam Acuña J.

TABLA 4.21: BALANCE GENERAL ESTIMADO

BALANCE DE SITUACIÓN GENERAL	AÑO				
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
ACTIVO					
ACTIVO CORRIENTE					
Caja Bancos	48.313,86	96.386,14	153.938,81	222.542,79	304.017,56
TOTAL ACTIVO CORRIENTE	48.313,86	96.386,14	153.938,81	222.542,79	304.017,56
ACTIVO FIJO					
Edificio	90.000,00	90.000,00	90.000,00	90.000,00	90.000,00
(Depreciación Acumulada Edificio)	- 4.050,00	- 8.100,00	- 12.150,00	- 16.200,00	- 20.250,00
Equipo	10.900,00	10.900,00	10.900,00	10.900,00	10.900,00
(Depreciación Acumulada Equip)	- 3.138,00	- 6.276,00	- 9.414,00	- 12.552,00	- 15.690,00
Muebles y Enseres	18.020,00	18.020,00	18.020,00	18.020,00	18.020,00
(Depreciación Acumulada Muebles)	- 1.621,80	- 3.243,60	- 4.865,40	- 6.487,20	- 8.109,00
TOTAL ACTIVO FIJO	110.110,20	101.300,40	92.490,60	83.680,80	74.871,00
TOTAL ACTIVO	158.424,06	197.686,54	246.429,41	306.223,59	378.888,56
PASIVO					
PASIVO CORTO PLAZO					
Préstamos por Pagar	86.598,60	69.278,88	51.959,16	34.639,44	
Participación por Pagar	-	4.147,10	10.867,58	19.045,91	30.205,42
Impuestos Por Pagar	-	5.875,05	15.395,74	26.981,71	42.791,01
TOTAL PASIVO CORTO PLAZO	86.598,60	79.301,03	78.222,48	80.667,06	72.996,43
TOTAL PASIVO	86.598,60	79.301,03	78.222,48	80.667,06	72.996,43
PATRIMONIO					
Capital Social	59.460,00	59.460,00	59.460,00	59.460,00	59.460,00
Utilidades retenidas		(6.317,91)	11.307,25	57.494,48	138.439,61
Utilidad del Ejercicio	(6.317,91)	17.625,16	46.187,23	80.945,13	128.373,02
TOTAL PATRIMONIO	53.142,09	70.767,25	116.954,48	197.899,61	326.272,63
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	158.424,06	197.686,54	246.429,41	306.223,59	378.888,56

ELABORADO POR: Miriam Acuña J.

TABLA 4.22: ESTADO DE RESULTADOS ESTIMADO

ESTADO DE RESULTADOS	Año				
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
INGRESOS	48.575,01	96.907,15	154.770,92	223.745,73	305.660,90
EGRESOS					
Operacionales	46.322,68	61.986,13	76.524,71	92.662,31	102.101,65
Gastos Administrativos	42.436,68	54.233,56	64.143,04	74.762,65	77.648,78
Gastos de Ventas	3.886,00	7.752,57	12.381,67	17.899,66	24.452,87
UTILIDAD OPERACIONAL	2.252,33	34.921,01	78.246,20	131.083,42	203.559,25
Gastos Financieros	8.570,24	7.273,70	5.795,65	4.110,67	2.189,80
Utilidad antes de Impuestos	- 6.317,91	27.647,31	72.450,55	126.972,75	201.369,45
Participación trabajadores	-	4.147,10	10.867,58	19.045,91	30.205,42
UTILIDAD DESPUES PARTICIPACION	- 6.317,91	23.500,22	61.582,97	107.926,83	171.164,03
Impuesto a la Renta	-	5.875,05	15.395,74	26.981,71	42.791,01
UTILIDAD NETA	- 6.317,91	17.625,16	46.187,23	80.945,13	128.373,02

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

El Estado de Resultados muestra la utilidad que el proyecto generará durante su vida útil.

CAPÍTULO V

5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

5.1. ANÁLISIS FINANCIERO

5.1.1. ÍNDICES FINANCIEROS

Mediante el establecimiento de las razones financieras se puede conocer la rentabilidad y nivel de liquidez que tendrá en proyecto dentro de su vida útil, así tenemos:

TABLA 5.1: Índices Financieros

RAZONES FINANCIERAS	AÑO				
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Margen de Utilidad Sobre Ventas	-13,01%	18,19%	29,84%	36,18%	42,00%
Rendimiento Sobre Activos	-3,99%	8,92%	18,74%	26,43%	33,88%
UO / Ventas (Margen)	4,64%	36,04%	50,56%	58,59%	66,60%
Activo/ Capital (Apalancamiento)	2,66	3,32	4,14	5,15	6,37
Rendimiento Sobre Capital Contable	-10,63%	29,64%	77,68%	136,13%	215,90%
Prueba Acida	0,56	1,22	1,97	2,76	4,16

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

RENTABILIDAD

El proyecto genera una rentabilidad sobre ventas no atractiva durante el primer año, ya que es de apenas un -11,82% pero va creciendo hasta llegar a un margen del 44,07% durante el quinto año. El margen de rentabilidad operativo es atractivo durante los cinco años ya que su pera al costo de oportunidad del mercado que es del 14% (tasa activa referencial).

LIQUIDEZ

La liquidez de la institución crece de 0,56 a 3,97, atractivo para el proyecto, ya que va aumentando la capacidad que tiene el centro educativo para cubrir con sus obligaciones de corto plazo.

5.2. PUNTO DE EQUILIBRIO

A través del estudio del punto de equilibrio se determina el número de alumnos que deben inscribirse anualmente en el Centro Educativo con la finalidad de que no se pierda ni se gane, es decir generar una utilidad de cero dólares. Para ello previamente se clasifican los egresos en fijos y variables, así:

Costos fijos son aquellos desembolsos que tiene la institución y que no se hallan en función del nivel de ingresos.

TABLA 5.2: Costos Fijos

COSTOS FIJOS	AÑO				
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Remuneraciones	31.166,88	42.840,76	52.621,09	63.105,09	65.848,83
GASTOS GENERALES	2.460,00	2.583,00	2.712,15	2.847,76	2.990,15
Gastos Financieros	8.570,24	7.273,70	5.795,65	4.110,67	2.189,80
Depreciaciones	8.809,80	8.809,80	8.809,80	8.809,80	8.809,80
TOTAL	51.006,92	61.507,26	69.938,69	78.873,32	79.838,58

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

Los Costos variables son aquellos que dependen del nivel de ingreso.

TABLA 5.3: Costos Variables

COSTOS VARIABLES	AÑO				
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Mantenimiento	2.428,75	4.845,36	7.738,55	11.187,29	15.283,04
Gastos de Publicidad	1.457,25	2.907,21	4.643,13	6.712,37	9.169,83
Total	3.886,00	7.752,57	12.381,67	17.899,66	24.452,87

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

5.2.1 CALCULO DEL PUNTO DE EQUILIBRIO

El punto de equilibrio es aquel nivel en el cual las ventas cubren los costos totales, este indicador establece el volumen mínimo de ventas, que debe tener la empresa para sostener los costos totales de producción en cero utilidades.

El punto de equilibrio es el nivel de producción en el que los beneficios por ventas son exactamente iguales a la suma de los costos fijos y los costos variables.

La fórmula para calcular matemáticamente el punto de equilibrio es:

$$\text{Punto de Equilibrio} = \frac{\text{COSTOS FIJOS}}{\text{COSTOS VARIABLES} - 1 - \text{VENTAS}}$$

TABLA 5.4: Punto de Equilibrio

PUNTO DE EQUILIBRIO	AÑO				
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Utilidad Operacional	-	-	-	-	-
Más Costos Fijos	51.006,92	61.507,26	69.938,69	78.873,32	79.838,58
Margen de Contribución	51.006,92	61.507,26	69.938,69	78.873,32	79.838,58
Más Costos Variables	3.886,00	7.752,57	12.381,67	17.899,66	24.452,87
Punto de Equilibrio	54.892,92	69.259,83	82.320,36	96.772,98	104.291,45
PRECIO	837,00	878,85	922,79	968,93	1.017,38
ALUMNOS	66	79	89	100	103
CAPACIDAD INSTALADA	258	258	258	258	258
CAPACIDAD UTILIZADA	25,42%	30,55%	34,58%	38,71%	39,73%

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

5.3. INDICADORES DE EVALUACIÓN FINANCIERA

Los indicadores financieros indican la factibilidad de ejecución del proyecto, determinando parámetros de atractividad para el inversionista. Así se analizarán los siguientes indicadores:

VAN: valor actual Neto

TIR: Tasa Interna de Retorno

PAY BACK: Período de Recuperación de la Inversión

Para calcular estos indicadores de evaluación previamente se debe elaborar el flujo nominal de efectivo.

TABLA 5.5: FLUJO NOMINAL DE EFECTIVO

FLUJOS NOMINALES	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Inversión	118.920,00					
Ventas Nominales		48.575,01	96.907,15	154.770,92	223.745,73	305.660,90
Menos Gastos Nominales		-	54.892,92	- 69.259,83	- 82.320,36	- 96.772,98
Variables		3.886,00	7.752,57	12.381,67	17.899,66	24.452,87
Fijos		51.006,92	61.507,26	69.938,69	78.873,32	79.838,58
Utilidad Operacional		6.317,91	27.647,31	72.450,55	126.972,75	201.369,45
Menos Participación e Impuestos		-	- 10.022,15	- 26.263,33	- 46.027,62	- 72.996,43
UTILIDAD NETA		6.317,91	17.625,16	46.187,23	80.945,13	128.373,02
Más Depreciación		8.809,80	8.809,80	8.809,80	8.809,80	8.809,80
Flujo Real de Operación		2.491,89	26.434,96	54.997,03	89.754,93	137.182,82
Más Requerimientos/Recuperación CT		-	2.922,14	- 33.351,30	- 40.853,37	- 49.698,84
Flujo Neto antes de Venta Activos	- 118.920,00	- 430,25	- 6.916,34	14.143,66	48.865,89	69.882,51
Más Recuperación Final CT						194.125,96
Más Recuperación Activos						11.892,00
Total Flujos	(118.920,00)	(430,25)	(6.916,34)	14.143,66	48.865,89	275.900,47

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

5.3.2. VALOR ACTUAL NETO

El valor actual neto es una técnica en evaluación de proyectos que nos permite emitir un criterio cuantitativo si el proyecto genera o no ganancia, comparado con inversiones alternativas, el valor actual neto es la diferencia entre el valor actualizado de los flujos de beneficios y el valor también actualizado de las inversiones y otros egresos de efectivo.

La fórmula de cálculo utilizada para calcular el VAN es:

$$\text{VAN} = -P + \frac{\text{FNE}}{(1+i)^1} + \frac{\text{FNE}}{(1+i)^2} + \frac{\text{FNE}}{(1+i)^3} + \frac{\text{FNE}}{(1+i)^4} + \frac{\text{FNE}}{(1+i)^5}$$

VAN: Valor Actual Neto

P: Inversión Inicial

FNE: Flujo Neto de Efectivo

I: es el costo de oportunidad del 14% (TASA ACTIVA)

El costo de oportunidad considerado para la evaluación del proyecto es de 14% equivalente a la tasa activa utilizada para el cálculo del financiamiento.

TABLA 5.6: VAN

VALOR ACTUAL NETO	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
COSTO OPORTUNIDAD		14%	14%	14%	14%	14%
VAN	57.153,84	377,41	5.321,90	9.546,57	28.932,53	143.294,06

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

El valor actual neto del proyecto es de 70.390,00 dólares, es decir representa una decisión favorable para ejecutar el proyecto de inversión analizado.

5.3.3. TASA INTERNA DE RETORNO

Es la tasa de descuento que iguala el valor actual de los flujos de caja con la inversión inicial.

La tasa interna de retorno supera en 23,66% puntos a la tasa de descuento, lo que significa que el costo de oportunidad de invertir en el proyecto es menor que el costo de oportunidad de invertir el mismo capital en instituciones financieras.

$$\text{VAN} = 0$$

$$0 = - \text{Inversión} + (\text{Flujo año 1}) / ((1+\text{TIR})^1) + (\text{Flujo año 2}) / ((1+\text{TIR})^2) + (\text{Flujo año 3}) / ((1+\text{TIR})^3) + (\text{Flujo año 4}) / ((1+\text{TIR})^4) + (\text{Flujo año 5}) / ((1+\text{TIR})^5)$$

$$\text{TIR} = 23,66\%$$

5.3.4. PERÍODO DE RECUPERACIÓN

El período de recuperación indica el tiempo estimado en que se puede recuperar la inversión realizada, es un indicador más subjetivo pero sirve para evaluar un proyecto. En el caso de análisis el tiempo estimado es de 3 años con 1 mes.

TABLA 5.7: PERIODO DE RECUPERACION

AÑOS	FLUJO DE FONDOS	FLUJO DE FONDOS ACUM.
0	(118.920,00)	
1	(430,25)	(430,25)
2	(6.916,34)	(7.346,59)
3	14.143,66	6.797,07
4	48.865,89	55.662,96
5	275.900,47	331.563,43

Elaborado por: Miriam Acuña J.

Es la comparación del Valor Actual Neto (VAN) sobre la inversión inicial. Los cálculos se muestran en la siguiente manera.

$$118.920,00 - 71.376,49$$

Período de Recuperación de Capital = _____

$$281.023,34$$

Período de Recuperación de Capital = 0,16917

El Centro Educativo Infantil podrá recuperar la inversión en: 3 años 1 mes aproximadamente.

5.3.5. ANÁLISIS DE SENSIBILIDAD

De acuerdo a los parámetros de evaluación analizados anteriormente se concluye que el proyecto de creación del centro educativo es factible, así lo indica el siguiente cuadro:

TABLA 5.8: CUADRO DE EVALUACIÓN

INDICADORES	EVALUACIÓN	DECISIÓN
PERIODO DE RECUPERACION	3 AÑOS UN MES	Favorable
TASA INTERNA DE RETORNO	23,66%	Favorable
VALOR ACTUAL NETO	57.153,84	Favorable

Elaborado Por: Miriam Acuña J.

CAPÍTULO VI.

6. PROPUESTA ADMINISTRATIVA

6.1. INTRODUCCIÓN

Los problemas estratégicos, los problemas propios del negocio empresarial que son el resorte especial de la alta dirección, continuaron abordándose con los mismos enfoques intuitivos que los empresarios han usado siempre, pero con los antecedentes de contribuciones probadas que los enfoques más formales han realizado a favor de un más eficaz planeamiento operacional, las empresas pronto comenzaron a explorar si estos enfoques también podían ser útiles en el planeamiento estratégico, contribuyendo al desarrollo de nuevos enfoques para alcanzar las decisiones estratégicas.²⁰

Es así que a finales de la década de los cincuenta las empresas importantes desarrollaron un nuevo enfoque: la estrategia, que surge como resultado de la experimentación, el error y el intercambio de experiencias.²¹

Desde entonces, la estructuración de estrategias a través de planes formales se ha ido perfeccionando al grado que en la actualidad todas las compañías importantes en el mundo cuentan con algún tipo de este

²⁰ PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO. ERNEST C. MILLER. RESUMEN

²¹ EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO. ANSOFF, DECLERCK, HAYES. RESUMEN

sistema, y un número cada vez mayor de empresas pequeñas están siguiendo este ejemplo.²²

6.2. FORMULACIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN

6.2.1. MISIÓN

La misión es una directriz esencial que define la razón de ser, la naturaleza, el carácter de cualquier grupo organizado²³.

La misión del Centro Educativo será:

Impulsar y desarrollar destrezas y conocimientos a través de la docencia, con los más altos estándares de calidad, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad e impulsar su desarrollo, formando escolares con los mejores niveles de rendimiento que les faculte proyectarse a las mejores alternativas educacionales dentro de una excelente Cultura Institucional, reconocida por todos los estamentos de la organización, y con un equipo de profesores de los más altos niveles formativos, apoyados de una tecnología de punta en todo su accionar académico.

²² PLANEACIÓN ESTRATÉGICA LO QUE TODO DIRECTOR DEBE SABER. GEORGE STEINER. RESUMEN

²³ CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO. "CONTROL DE GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA". PÁG. 6. COPIA

6.2.2. VISIÓN

La visión es un conjunto de ideas generales algunas de ellas abstractas, que proveen el marco de referencia de lo que una empresa quiere y espera ser en el futuro. La visión señala el camino que permite a la alta gerencia establecer el rumbo para lograr el desarrollo esperado de la organización en el futuro²⁴.

Ser el pionero Centro Educativo Primario en la Provincia de Cotopaxi para el año 2010, brindado cuidado y preparación académica y humana a los infantes, con alta seguridad, capacidad y liderazgo.

6.3. VALORES ÉTICOS Y MORALES

Los sistemas de valores de los docentes, personal y directivos tienen gran influencia dentro de la institución y en especial dentro de la formación de los niños, entre los cuales destacan: capacidad, habilidad, cooperación, realización, satisfacción en el trabajo, creatividad, éxito, competencia, bienestar de los trabajadores, confianza, lealtad, honradez, honor, dignidad, compromiso, e igualdad.

²⁴ SERNA HUMBERTO. "PLANEACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA". PÁG. 19. RESUMEN.

Las relaciones interpersonales son muy importantes, ya sean relaciones entre instituciones, con la sociedad, entre empleados, porque siempre se halla involucrado el recurso humano y por esto se deben respetar los valores que cada ser humano posee. Debe existir un completo respeto a la persona como tal, lealtad y respeto a la empresa y a los propios principios del individuo, ya que todos los individuos que conforman la organización crean una cultura dentro de ésta, y se convierte en su ambiente de trabajo.

El éxito depende de un personal altamente competente que trabaje unido en un lugar seguro y saludable, donde se valoran y reconocen la existencia de diversidad, desarrollo y trabajo en equipo.

Colaborar para el desarrollo y bienestar de la comunidad, a fin de que se fomente una mejor interrelación entre las partes, trabajando mancomunadamente para el beneficio social del sector.

Los principios bajo los cuales se regirán las actividades del Centro Educativo Primario son todos aquellos factores y lineamientos que delinearán la cultura organizacional de la institución, así tenemos:

- Seguridad

Proteger la integridad física y humana de los infantes, docentes, personal y de los activos de la organización.

- Lealtad

Dar y recibir confianza y verdadera entrega a la labor y a la organización en el aspecto ético y moral.

- Motivación

Generar un ambiente agradable de trabajo con alto dinamismo y cultura de servicio.

- Iniciativa

Tener un equipo con capacidad de resolver problemas, afrontar situaciones adversas y aprovechar oportunidades de negocio. Desarrollando en los niños alta capacidad de creación e innovación.

- Liderazgo

Capacidad de alcanzar los objetivos del negocio moviendo a todo el grupo humano que lo conforma. Fomentando en los niños habilidades y capacidades para liderar equipos y grupos de trabajo.

- Honradez

Una organización con alta responsabilidad con los bienes y dineros propios y de terceros, así como honestidad en la entrega de productos y servicios de calidad y a precios justos. Y honestidad en la verdad y la palabra.

- Puntualidad

Cumplir a cabalidad las tarea en los tiempos previstos como ejemplo y modelo de los niños y de los padres de familia.

- Servicio

Ayudar a los niños y familias con el afán de servir y promover el desarrollo de su calidad de vida a través de la educación y cuidado de los niños.

6.4. OBJETIVOS

Los objetivos son los resultados específicos que pretende alcanzar una organización por medio del cumplimiento de su misión básica. Son esenciales para el éxito de la organización porque establecen el curso, ayudan a la evaluación, revelan prioridades, permiten la coordinación y sientan las bases para planificar, organizar, motivar y controlar con eficacia²⁵.

Para el Centro Educativo Primario en el cantón Salcedo se plantean los siguientes objetivos institucionales:

- Innovar los programas educativos en función del desarrollo tecnológico y requerimientos de nuestra sociedad, anualmente.
- Generar el Modelo Pedagógico propio de la institución, que oriente el desarrollo de las actividades académicas durante cada año lectivo.
- Instituir la Calidad Total hasta el año 2008.

²⁵ FRED R. DAVID. "CONCEPTOS DE ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA". PÁG. 10. COPIA.

- Elevar el nivel de formación académica del personal directivo, docente y administrativo; proporcionando capacitación.
- Diseñar e implantar un sistema de evaluación periódica de los procesos académicos y administrativos de la organización que permita determinar cuantitativa y cualitativamente el rendimiento operativo de los mismos.
- Establecer programas de desarrollo y bienestar del personal que integra la organización, de manera progresiva hasta el año 2008.
- Impulsar la relación de la institución con los sectores productivos, comerciales, educativos, públicos, etc. del país, proyectando relaciones de trabajo académico con entidades educativas de reconocido prestigio internacional, hasta lograr el máximo posicionamiento de la organización hasta el año 2008.
- Mantener la rentabilidad superior al 30% sobre las ventas, hasta el quinto año de ejecución del proyecto.
- Entregar durante los próximos cinco años un servicio de cuidado y enseñanza a los niños que cumpla con las expectativas de las familias y de la comunidad.
- Promover los servicios que oferta el Centro Educativo a través de campañas de apoyo a la comunidad anualmente.
- Posicionar al Centro Educativo Privado con la imagen de SEGURIDAD, CAPACIDAD y LIDERAZGO hasta el tercer año de su existencia en el mercado educativo provincial.

6.5. ESTRATEGIAS

Las estrategias son principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. Una estrategia muestra cómo una organización pretende llegar a esos objetivos²⁶.

Para la consecución de los objetivos planteados se proponen las siguientes estrategias de mediano plazo:

- Mantener precios a nivel promedio en el mercado educativo privado a nivel primario en la Provincia de Cotopaxi.
- Capacitar al personal de la institución en liderazgo y servicio para fomentar la cultura de servicio al cliente y de innovación.
- Realizar evaluaciones periódicas del recurso humano y su influencia positiva en el desarrollo de los infantes del Centro Infantil.
- Fomentar actividades sociales con las familias de la comunidad para promover la participación y valores del Centro Educativo.

²⁶ [HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS/ECONOGLOS.SHTML](http://www.monografias.com/trabajos/econoglos.shtml).

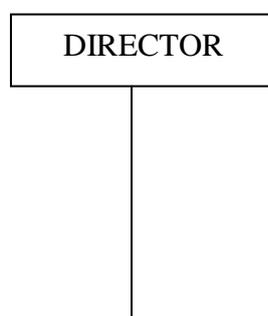
- Realizar estudios de mercado para identificar el precio de pensión promedio que ofrece la competencia dentro de la ciudad de Latacunga.

6.6. ESTRUCTURA ORGÁNICA

La estructura organizacional permite describir de manera gráfica los niveles jerárquicos que existen en una determinada entidad sea pública o privada, para el caso del centro Educativo se identifican los siguientes niveles:

Nivel Directivo:	Director de la Institución
Nivel Medio	Profesores
Nivel Apoyo	Secretaría – Colector - Médico
Nivel Operativo:	Conserje

GRAFICO 6.1: ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



Elaborado Por: Miriam Acuña J.

6.6.2. TIPOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN

Líneo Funcional.- En el Organigrama Estructural se observa que la autoridad y responsabilidad fluyen a través de una línea vertical, establece una relación de subordinación entre los diversos Puestos.

Apoyo.- El Organigrama Estructural, presenta también una tipología Staff, ya que la Asesoría de Colecturía y Médica, constituyen el órgano consultivo y de ayuda del Centro Educativo. Estas unidades brindan información técnica y conocimientos especializados a unidades de línea,

cuentan con una autoridad técnica derivada de su preparación y/o experiencia, lo cual les permite proponer a las unidades de línea las medidas o criterios para resolver un asunto, pero no para transmitírselas como órdenes.

CAPÍTULO VII:

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

- A través del estudio de mercado se pudo identificar que existe una demanda insatisfecha en el cantón Salcedo.
- Mediante el análisis técnico se determino los parámetros y características que tendrá el Centro Educativo, los mismos que garantizan el cumplimiento de la misión.

- El Centro Educativo tiene como objetivo principal brindar una educación de calidad, mejorando el desarrollo socioeconómico del cantón.
- En la evaluación del proyecto se aplicó indicadores financieros como: el TIR, VAN, PAY BACK, con los cuales se pudo definir la factibilidad del proyecto.

7.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda ejecutar el proyecto para satisfacer las necesidades educativas de las familias del cantón Salcedo, creando fuentes de trabajo reinvertiendo los beneficios a los gestores.
- Considerar los parámetros económicos y financieros mediante una evolución periódica con el fin de actualizar costos reales durante la ejecución del proyecto.
- Invertir los fondos en la adquisición de sistemas educativos nuevos que permitan modernizar constantemente el nivel académico y de esta manera actualizar periódicamente la ventaja competitiva, brindando una educación con principios educativos actuales e innovadores, donde la calidad de enseñanza y

seguridad de los niños sean estrategias permanentes del Centro Educativo.

7.3 BIBLIOGRAFÍA

- BACA URBINA GABRIEL. “Evaluación de proyectos”. MacGraw-Hill Interamericana de México, S.A. Tercera Edición. 1995.
- GALLARDO CERVANTES JUAN. “Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión”. MacGraw-Hill Interamericana Editoras, S.A. México 1998.
- KINNEAR TOMAS / TAYLOR JAMES. “Investigación de Mercado”. MacGraw-Hill Interamericana S.A. Quinta Edición. Colombia 1998.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE COTOPAXI. Estatuto de Guarderías.
- Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS. IPCU. Censo 2001.
- http://www.momografias_glosariodeeconomía.com

- <http://www.bce.fin.ec>.
- www.inec.gov.ec/

7.4 ANEXOS

ANEXO 1: CODIFICACIÓN SPSS

ANEXO 2: MACROLOCALIZACIÓN

ANEXO 3. MICROLOCALIZACIÓN
DISTRIBUCIÓN FÍSICA

ANEXO 4: DATOS INEC COTOPAXI

ANEXO 1: CODIFICACIÓN SPSS

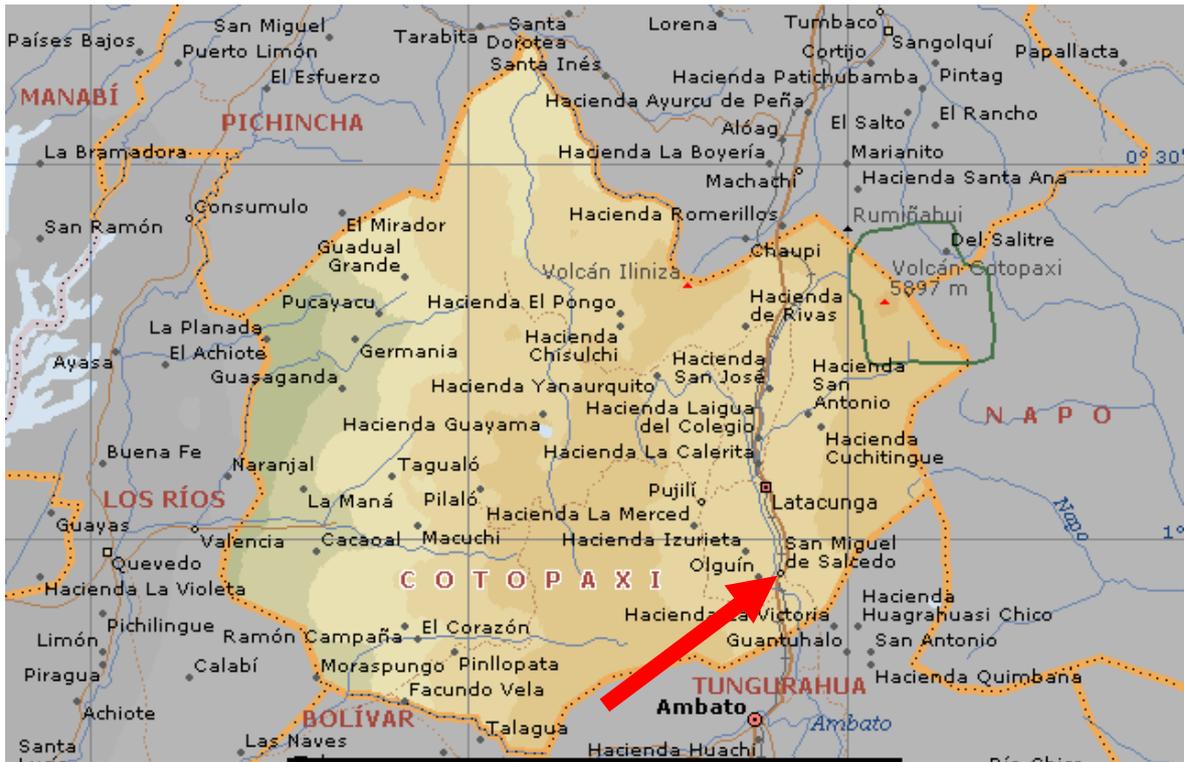
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN ENSEÑANZA		NINGUNA	
PROFESORADO		SI						
SI	1.00	8.00	MUJER	SI	INTEGRAL SALCEDO	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
ADMINISTRACIÓN		SI						
SI	1.00	10.00	MUJER	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	CERCANÍA	NINGUNA	NINGUNO
SI								
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN SEGURIDAD	APRENDIZAJE		
INFRAESTRUCTURA		SI						
SI	2.00	9.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA		
INFRAESTRUCTURA		SI						
SI	1.00	10.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	DESAYUNO	ESCOLAR
PROFESORADO		SI						
SI	1.00	6.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN CERCANÍA	NINGUNA	INFRAESTRUCTURA	
SI								
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	SEGURIDAD	TRANSPORTE	
INFRAESTRUCTURA		SI						
SI	1.00	8.00	MUJER	SI	GONZALEZ SUAREZ	CERCANÍA	APRENDIZAJE	NINGUNO
SI								
SI	2.00	9.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	PRECIO	APRENDIZAJE	
INFRAESTRUCTURA		SI						
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	CERCANÍA		NINGUNO
SI								
SI	1.00	10.00	HOMBRE	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	ENSEÑANZA		
NINGUNO		SI						
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	LICEO OXFORD	SEGURIDAD	APRENDIZAJE	
INFRAESTRUCTURA		SI						
SI	1.00	8.00	HOMBRE	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	ENSEÑANZA		
APRENDIZAJE		INFRAESTRUCTURA						
SI	2.00	7.00	HOMBRE	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
NINGUNO		SI						
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	LICEO OXFORD	ENSEÑANZA	DESAYUNO	ESCOLAR
INFRAESTRUCTURA		SI						
SI	1.00	7.00	MUJER	SI		ENSEÑANZA	TRANSPORTE	NINGUNO
SI								
SI	1.00	8.00	HOMBRE	SI	LUÍS CORDERO	CERCANÍA	DESAYUNO	ESCOLAR
INFRAESTRUCTURA		SI						
SI	3.00	10.00	HOMBRE	SI	GONZALEZ SUAREZ	CERCANÍA	APRENDIZAJE	NINGUNO
SI								
SI	1.00	6.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	CERCANÍA	INFRESTRUCTURA	
TRANSPORTE		SI						
SI	2.00	9.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN ENSEÑANZA		INFRESTRUCTURA	
.		SI						
SI	1.00	6.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN ENSEÑANZA		NINGUNA	
INFRAESTRUCTURA		NO						
SI	1.00	9.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN SEGURIDAD	INFRESTRUCTURA		
SI								
SI	2.00	10.00	MUJER	SI	GONZALEZ SUAREZ	SEGURIDAD	APRENDIZAJE	
INFRAESTRUCTURA		SI						

NO	.	.	.	.	.	.	.
NO	.	.	.	.	.	.	.
SI	1.00	9.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	NINGUNA
PROFESORADO		SI					
SI	1.00	6.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI					
SI	1.00	5.00	HOMBRE	SI	GONZALEZ SUAREZ	ENSEÑANZA	INFRESTRUCTURA
INFRAESTRUCTURA		SI					
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	SEGURIDAD	APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI					
NO	.	.	.	.	.	.	.
NO	.	.	.	.	.	.	.
NO	.	.	.	.	.	.	.
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	GONZALEZ SUAREZ	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI					
SI	1.00	9.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	INFRESTRUCTURA
TRANSPORTE		SI					
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	CERCANÍA	APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI					
SI	1.00	10.00	MUJER	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	SEGURIDAD	APRENDIZAJE
.		SI					
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	CERCANÍA	APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI					
SI	2.00	9.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	PRECIO	INFRAESTRUCTURA
SI							
SI	1.00	9.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	INFRESTRUCTURA
TRANSPORTE		SI					
SI	1.00	9.00	HOMBRE	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	ENSEÑANZA	
APRENDIZAJE			SI				
SI	2.00	9.00	HOMBRE	SI	LICEO OXFORD	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
ADMINISTRACIÓN		SI					
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI					
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	GONZALEZ SUAREZ	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI					
NO	.	.	.	.	.	.	.
NO	.	.	.	.	.	.	.
SI	1.00	8.00	HOMBRE	SI	LICEO OXFORD	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
.		SI					
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	CERCANÍA	APRENDIZAJE
TRANSPORTE		SI					
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	ENSEÑANZA	
APRENDIZAJE		INFRAESTRUCTURA	NO				
SI	1.00	5.00	HOMBRE	SI	INTEGRAL SALCEDO	ENSEÑANZA	TRANSPORTE
NINGUNO		SI					
SI	1.00	10.00	MUJER	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	SEGURIDAD	APRENDIZAJE
NINGUNO		SI					
NO	.	.	.	.	.	.	.
SI	1.00	9.00	HOMBRE	SI	LA SALLE OTROS	APRENDIZAJE	TRANSPORTE
NO	.	.	.	.	.	.	.
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	CERCANÍA	APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI					
NO	.	.	.	.	.	.	.
SI	1.00	8.00	MUJER	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
.		NO					
SI	1.00	6.00	MUJER	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
TRANSPORTE		SI					

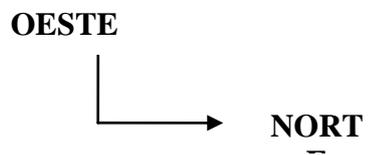
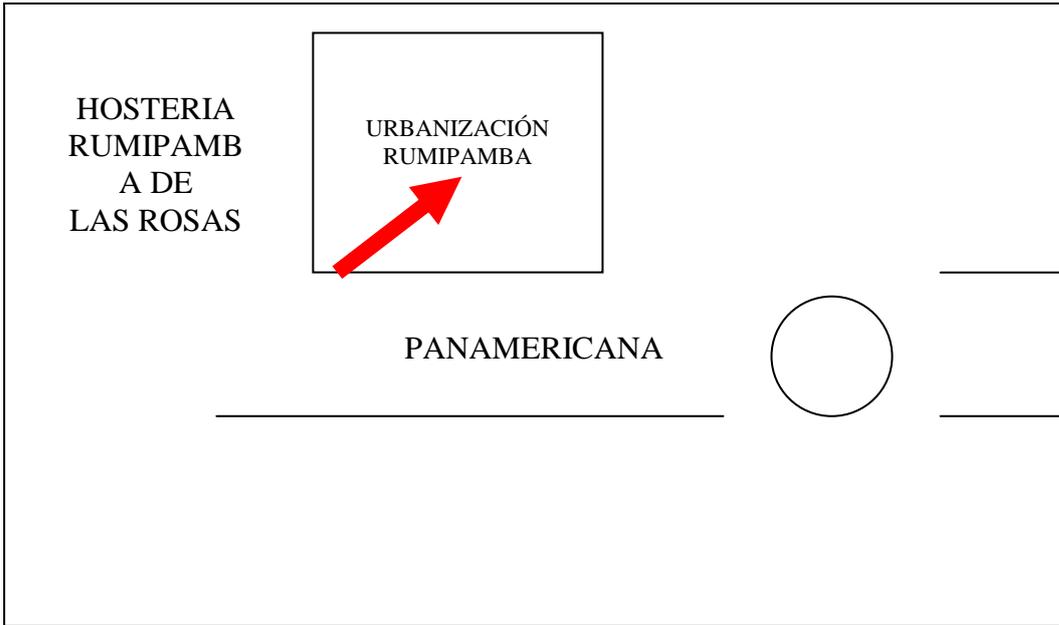
SI	1.00	6.00	HOMBRE	SI	GONZALEZ SUAREZ	CERCANÍA	TRANSPORTE	
SI								
SI	2.00	9.00	HOMBRE	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
INFRAESTRUCTURA	NO							
SI	1.00	1.00	7.00	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	ENSEÑANZA	NINGUNA	
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	5.00	HOMBRE	SI	GONZALEZ SUAREZ	CERCANÍA	APRENDIZAJE	NINGUNO
NO								
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	LUÍS CORDERO	CERCANÍA	DESAYUNO	ESCOLAR
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	5.00	MUJER	SI		ENSEÑANZA	TRANSPORTE	NINGUNO
SI								
SI	1.00	6.00	HOMBRE	SI	LICEO OXFORD	ENSEÑANZA	TRANSPORTE	
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	8.00	HOMBRE	SI	GONZALEZ SUAREZ	CERCANÍA	APRENDIZAJE	
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	8.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
NINGUNO	NO							
SI	1.00	8.00	HOMBRE	SI	GONZALEZ SUAREZ	CERCANÍA	APRENDIZAJE	NINGUNO
SI								
SI	1.00	6.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA		
NO								
SI	1.00	9.00	MUJER	SI	GONZALEZ SUAREZ	CERCANÍA	PROFESORADO	
SI								
NO								
SI	1.00	5.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	7.00	HOMBRE	SI	GONZALEZ SUAREZ	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
NINGUNO	SI							
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	CERCANÍA	NINGUNA	NINGUNO
SI								
SI	1.00	8.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	NINGUNA	
PROFESORADO	SI							
SI	1.00	5.00	HOMBRE	SI	GONZALEZ SUAREZ	ENSEÑANZA	NINGUNA	
ADMINISTRACIÓN	SI							
SI	1.00	9.00	MUJER	SI	CAMILO GALLEGOS	ENSEÑANZA	NINGUNA	
PROFESORADO	NO							
SI	1.00	8.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA	NINGUNA	
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	6.00	MUJER	SI	INTEGRAL SALCEDO	CERCANÍA	NINGUNA	ADMINISTRACIÓN
SI								
SI	1.00	5.00	MUJER	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	CERCANÍA	APRENDIZAJE	
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	ENSEÑANZA		
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	9.00	MUJER	SI	ROSA ZÁRATE	SEGURIDAD	NINGUNA	TRANSPORTE
SI								
SI	1.00	5.00	MUJER	SI	ESC. CRISTÓBAL COLÓN	CERCANÍA	NINGUNA	INFRAESTRUCTURA
SI								
SI	1.00	8.00	MUJER	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS		SEGURIDAD	TRANSPORTE
INFRAESTRUCTURA	SI							
SI	1.00	7.00	MUJER	SI	GONZALEZ SUAREZ	CERCANÍA		NINGUNO SI
SI	1.00	8.00	HOMBRE	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	CERCANÍA		
SI								
SI	1.00	9.00	HOMBRE	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	ENSEÑANZA		
NINGUNO	SI							

SI	1.00	6.00	MUJER	SI	LICEO OXFORD	SEGURIDAD APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI				
SI	1.00	6.00	HOMBRE	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	SEGURIDAD APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI				
SI	1.00	8.00	HOMBRE	SI	LA SALLE ENSEÑANZA	INFRESTRUCTURA
ADMINISTRACIÓN		SI				
SI	2.00	9.00	MUJER	SI	ELVIRA ORTEGA	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
.		SI				
SI	2.00	8.00	MUJER	SI	GONZALEZ SUAREZ	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA		SI				
SI	3.00	5.00	HOMBRE	SI	SAN FRANCISCO DE ÁSIS	ENSEÑANZA
APRENDIZAJE		NINGUNO	SI.			

ANEXO 2: MACROLOCALIZACIÓN



ANEXO 3. MICROLOCALIZACIÓN



DISTRIBUCIÓN FÍSICA

AREA VERDE			
CANCHA	CANCHA	CANCHA	BLOQUE DE AULAS
CANCHA	BLOQUE DE AULAS	BLOQUE DE AULAS	BAÑOS
BAR			GIMNASIO
PATIO			
BLOQUE DE AULAS	BLOQUE DE AULAS	BLOQUE ADMINISTRATIVO	PARQUEADERO
AREA VERDE			



INGRESO

ANEXO 4: DATOS INEC COTOPAXI

DIFUSIÓN DE RESULTADOS DEFINITIVOS DE VI CENSO DE POBLACIÓN Y V DE VIVIENDA 2001 – JULIO 2002

POBLACIÓN DEL ECUADOR Y DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Censo 1950-2001

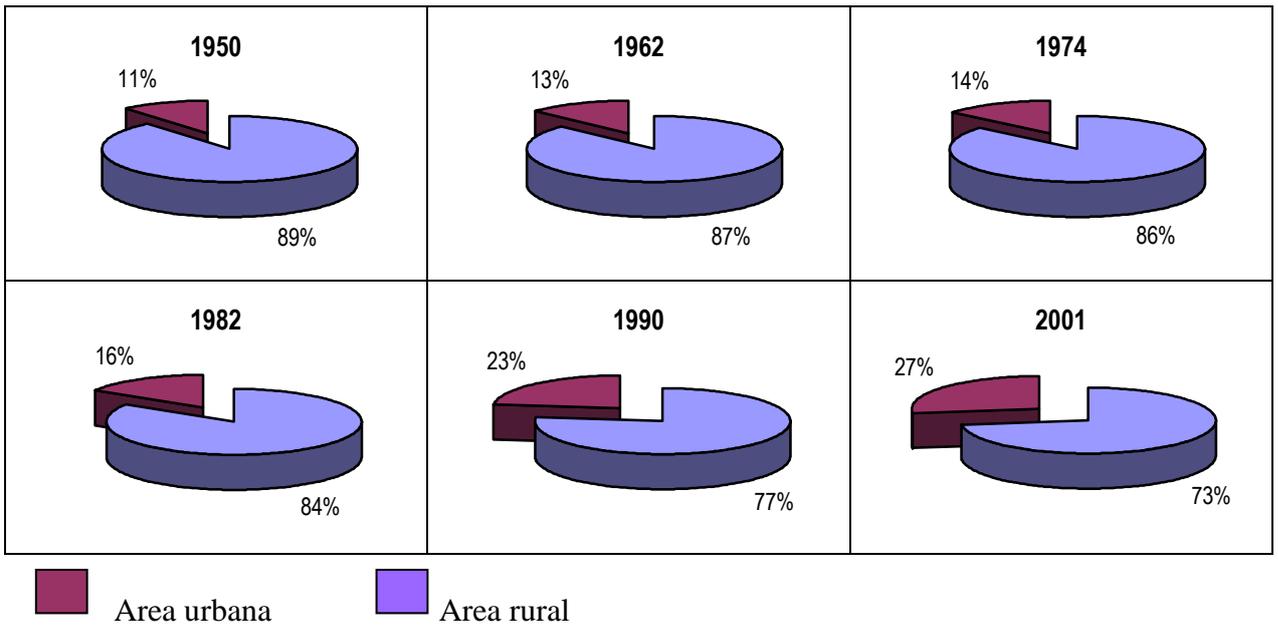
Año	Ecuador	Cotopaxi	%
1950	3.202.757	165.602	5.2
1962	3.564.080	192.633	4.2

1974	6.521.710	236.313	3.6
1982	8.138.974	277.678	3.4
1990	9.697.979	286.926	3.0
	12.156.608	349.540	2.9

El porcentaje (%) expresa la participación de la provincia en relación al país.

COTOPAXI: EVOLUCION DE LA POBLACIÓN URBANA Y RURAL

Censos 1950-2001



Latacunga, Abril del 2005.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO SEDE LATACUNGA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Este Proyecto fue realizado por:

Mirian Estela Acuña Jiménez

DECANO DE LA FACULTAD

Ing. Cecil Aguirre

MAYOR DE C.S.M.

SECRETARIO ACADÉMICO

Dr. Mario Lozada